

School-ondersteuningsprofiel

Algemene informatie

Naam school: Rehoboth

Adres: Buitenlandweg 1

Telefoonnummer: 0546-567564

E-mail: e.landstra@sco-t.nl

Website: <https://www.sco-t.nl/websites/rehoboth/>

Onder welk bestuur: Stichting Christelijk Onderwijs Twenterand

Denominatie van de school: Christelijk

Onderwijsaanbod

Er wordt op onze school gewerkt vanuit het leerstof-jaarklassensysteem. Dit houdt in dat de leerstof verdeeld is over acht leerjaren en de school verdeeld is in acht groepen. Per cursusjaar wordt de leerstof behorend bij een groep behandeld.

Typering van de school en de leerlingen

- Wat is het motto van de school?
- Hoe is de school te typeren?
- Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?
- Wat maakt onze school bijzonder

Onze missie is: Ruimte om te leren. Wij willen onze kinderen de ruimte bieden om te leren. Het woord ruimte heeft verschillende invalshoeken. We denken bij ruimte aan: fysieke ruimte, de ruimte op het plein en de ruimte in de school om jezelf te zijn. Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn en wij willen die nieuwsgierigheid voeden.

De Rehoboth is een Christelijke basisschool. De school ligt aan het Oosteinde en kijkt uit over de landerijen. Een prachtige plek waar rust en ruimte binnen en buiten de school te vinden zijn. De Rehoboth is een gemoedelijke school: we kennen elkaar en we weten elkaar te vinden. De leerkrachten van de school kennen alle kinderen op de Rehoboth. Dit vinden we belangrijk, want we zijn samen een school, waar we omkijken naar elkaar en leren van elkaar.

Tijdens de lessen gaan we dynamisch om met onderwijsniveaus.

Hierbij kijken we naar de onderwijsbehoeften van een kind en passen daar onze leeromgeving op aan.

Binnen alle groepen geven de leerkrachten instructie en kinderen mogen de lesstof zoveel mogelijk op een bij de leerling passende manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alléén te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

In groep 3-4 werken de kinderen in werkboeken en schriften. In deze digitale wereld vinden wij het belangrijk dat kinderen ook leren hoe ze moeten schrijven en hun werk schriftelijk kunnen verwerken.

In groep 5-8 wordt er meer gewerkt met een Chromebook, maar zoeken we ook naar bewegingsmomenten, zodat de kinderen niet de hele tijd achter het scherm zitten.

Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning

In iedere groep werken we met 'Met sprongen vooruit'. We vinden het belangrijk dat kinderen ook op een speelse, actieve manier in aanraking komen met rekenen.

In groep 5-6 krijgen de kinderen een 'In je sas'- training. Dit jaar volgen onze bovenbouwleerkrachten de training zodat ze deze training ook zelf kunnen geven. We vinden het belangrijk dat de kinderen, in groep 5-6, extra ondersteuning krijgen in hun zelfvertrouwen, zelfstandigheid en sociale ontwikkeling.

(Meer) begaafde leerlingen vragen specifieke aandacht van het onderwijs. Deze leerlingen hebben steeds meer specifieke maatregelen en onderwijsaanpassingen nodig voor de continuïteit van hun leerontwikkeling. De (hoog) begaafdheidsspecialist heeft als doel deze ontwikkeling te stimuleren. Het bieden van uitdaging, verrijking en coachen van de leerlingen zijn belangrijke onderdelen daarbij.

Op de Rehoboth werken we met Thinking4Learning. We leren de kinderen hoe ze nieuwe dingen kunnen leren met behulp van hun leerspieren. De leerspieren uitgebeeld door dieren. We starten hiermee in groep 1 en bouwen het uit tot en met groep 8. Het gaat er dus niet altijd om wát ze leren, maar hoe ze leren. De kinderen ontwikkelen leervermogen. Hierdoor krijgen leerlingen ook de ruimte om eigenaar te zijn van hun eigen proces.

Ontwikkeling van de leerling

- Hoe volgt de school het leren en ontwikkelen van de leerling?
- Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?
- Is er overleg met de voorschoolse opvang en hoe wordt dit vorm gegeven?
- Hoe brengt de school van elke leerling de beginsituatie in beeld?
- Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Als school hechten we veel waarde aan een ononderbroken ontwikkeling van kinderen. Om hieraan te kunnen werken is het belangrijk dat kinderen goed gevolgd worden in hun ontwikkeling. Dit begint op onze school al een aantal weken voordat een kind vier jaar wordt. Alle hieronder beschreven activiteiten worden nauwkeurig vastgelegd in een leerlingvolgsysteem, zodat er een steeds beter beeld van een kind ontstaat.

Kennismakingsgesprek

Als een kind wordt aangemeld dat wordt er altijd een gesprek gepland met de directie. Tijdens dat gesprek worden de belangrijkste zaken besproken en wordt er een rondleiding gegeven. 2 weken voordat kinderen op de Rehoboth starten wordt er een huisbezoek gepland en vullen de ouders een vragenlijst in. In dit bezoek staat het kennismaken centraal en willen we graag het verhaal van ouders horen. Hierdoor krijgt de school zicht op de startsituatie van het kind.

Overdracht kinderopvang

Wanneer kinderen in hun voorschoolse periode een vorm van kinderopvang hebben bezocht, zal aan ouders toestemming gevraagd worden om met hen in contact te treden. Middels overdrachtsformulieren wordt kennis over het kind overgedragen aan de school. Daar waar nodig vindt er een 'warme' overdracht plaats.

Leerlijnen

In groep 1 en 2 volgen we de kinderen aan de hand van de leerlijnen. Per periode staat een thema centraal en daar worden doelen en opdrachten bij gezocht. Het belangrijkste in groep 1 en 2 is het spelen: ervaren spelen, samenspelen en ontdekkend spelen. De leerkrachten bekijken tijdens het speelproces of de doelen voor die periode zijn behaald.

Cito leerlingvolgsysteemtoetsen

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken, toetsen we de kinderen regelmatig. We verzamelen de toets gegevens in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Zo krijgen we een goed beeld van de schoolprestaties en vorderingen van de kinderen. Naast het CITO leerlingvolgsysteem maken de scholen van SCOT vanaf schooljaar 2016-2017 gebruik van de NSCCT. Dit is een niet schoolse capaciteitentest, die wordt ingezet om het leerpotentieel van de groep en de leerling in kaart te brengen, met als doel een koppeling te maken tussen leerpotentieel en CITO scores. Analyse van deze gegevens levert informatie op voor kwaliteitsverbetering op leerling-, groeps-, school- en bestuursniveau en draagt bij aan de ambitie om meer uit de leerlingen te halen dan we voor mogelijk houden. De NSCCT wordt afgenomen in de groepen 5 t/m 7 in de maand oktober. In groep 8 wordt de NIO afgenomen.

Gesprekkencyclus

Middels kennismakingsgesprekken, huisbezoeken, kindgesprekken en driehoeksgesprekken blijven we met enige regelmaat in gesprek. Dit gesprek wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Veiligheid en welbevinden van leerling

- Hoe zorgt de school ervoor dat de overstap voor nieuwe leerlingen van voorschools naar PO zo optimaal mogelijk verloopt?
- Maakt de school gebruik van een specifieke methode/instrument om de veiligheid en het welbevinden van de leerling te volgen en te waarborgen?
- Beschikt de school over een pestprotocol en/of andere gedragsafspraken?

Naast de cognitieve ontwikkeling brengt de school ook de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen in beeld. Twee keer per jaar wordt bij de jongste kinderen deze ontwikkeling geobserveerd middels ZIEN. De uitkomsten worden gewaardeerd en geregistreerd. Vanaf groep 5 vullen de kinderen ook zelf een vragenlijst in over allerlei facetten van de sociaal emotionele ontwikkeling. Vanuit deze vragenlijst ontstaat een beeld over een kind. Deze beelden inclusief de analyse worden vastgelegd in een leerlingvolgsysteem. Daarnaast krijgen de kinderen uit groep 6 tot en met 8 jaarlijks een tevredenheidsonderzoek. Deze resultaten zijn terug te vinden in onze schoolgids en Scholen op de Kaart.

Op de Rehoboth beschikken we over een pestprotocol. We hebben een anti-pest coördinator en een contactpersoon op school. Beide gaan in het begin van het jaar langs alle klassen om kennis te maken met de kinderen. Tevens gaan deze coördinatoren 2 keer per jaar naar een bijeenkomst om op de hoogte te blijven van nieuwe informatie en ontwikkelingen.

Werken aan sociale vaardigheden

- Hoe besteedt de school aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Op de Rehoboth geven we de kinderen de ruimte om zichzelf te zijn en we leren de kinderen ook deze ruimte te geven aan anderen. We zijn open en positief naar elkaar. Als je je goed voelt, dan kan je ook lekker leren. Je goed voelen (over jezelf) moet dus eerst!

We vinden het belangrijk dat iedereen zich goed voelt en als dat niet het geval is, dat je dan gezien wordt. Samen, met de leerkracht en de kinderen uit de klas, kunnen we kijken wat je nodig hebt om je weer goed te voelen.

Onze kernwaarden zijn veiligheid, samen en respect. Vanuit deze waarden leven en leren wij.

Op de Rehoboth zijn we actief bezig met de gedragsverwachtingen vanuit PBS. Vanuit de kernwaarden hebben we, samen met de leerlingenraad gedragsverwachtingen opgesteld. Iedere 2 weken bieden we een nieuwe gedragsverwachting aan, we oefenen deze door het actief aan te bieden en het gedrag te modelleren. De gedragsverwachting vertelt ons wat we van elkaar mogen verwachten, van de kleuters uit groep 1 tot de oudsten in groep 8 en alle medewerkers. Er is duidelijkheid en dat ze je terug in de rust en de gemoedelijkheid in de school.

In groep 5-6 zijn we gestart met In je Sas, waarin kinderen zichzelf leren kennen (het opbouwen van zelfbewustzijn) en anderen en het opbouwen van zelfvertrouwen en zelfverantwoordelijkheid. In je Sas bestaat uit 10 trainingen en het wordt samen met de leerkracht gedaan.

Op de Rehoboth hebben we een leerlingenraad. Deze raad komt 6 keer per jaar samen om met de directie belangrijke ontwikkelingen en zorgen te bespreken.

Betrokkenheid ouders

- Hoe betreft de school ouders bij de ontwikkeling van hun kind?
- Is er een (extern) vertrouwenspersoon/contactpersoon voor ouders?

De samenwerking tussen leerkracht- ouder- kind staat voor ons centraal! Om recht te doen aan onze kinderen op school investeren we hierin ook veel tijd als leerkrachten.

1. De gesprekscyclus is dan ook als volgt ingedeeld:
 - september: alle kinderen krijgen een kindgesprek met de eigen leerkracht.
 - Oktober: alle kinderen (groep 1 – 8) voeren een driehoeksgesprek (leerkracht- ouder – kind) om met elkaar de ambities en verwachtingen voor het schooljaar te bespreken.
 - Januari: Groep 8 leerlingen voeren een driehoeksgesprek met ouders en leerkracht m.b.t. het advies voor het vervolgonderwijs.
 - Januari: er worden kindgesprekken gevoerd met de leerlingen die hier behoefte aan hebben (in alle groepen).
 - Februari/maart: 10minutengesprekken op school om de ontwikkelingen te bespreken (groep 1-8)
 - Juni: Groep 1-8 leerlingen voeren een driehoeksgesprek met ouders en leerkracht m.b.t. hun ontwikkeling van het afgelopen jaar.

Uiteraard vinden we een goede communicatie belangrijk en de leerkrachten staan er altijd open voor om tussentijds te spreken met ouders.

Daarnaast hebben we:

2. wekelijkse berichten op Parro van de leerkracht
3. 1 keer in de twee weken een nieuwsbrief (Rehobode)
4. ouderavonden
5. kijkmomenten in de klas.
6. huisbezoeken in groep 1 of bij nieuwe gezinnen.
7. ouderraad
8. MR
9. groep 1 en 2 leerkrachten staan iedere ochtend buiten.
10. ouderhulp
11. klassenouders
12. 1 keer in de driejaar wordt er een tevredenheidspelling gehouden onder alle ouders.

Op school is er een vertrouwenspersoon aanwezig voor de kinderen en voor de ouders. Indien ouders toch niet tot een oplossing komen met de interne vertrouwenspersoon en de directie, dan kunnen ouders de klacht neerleggen bij de externe vertrouwenspersoon Henk Grit.

Omgaan met verschillen in leren

-
- Heeft de school ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie?
 - Heeft de school passend aanbod gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

Taal en leesonderwijs.

- In de basisondersteuning werken we o.a. met Bouw in groep 2 en 3. Daarnaast krijgen zwakke lezers extra begeleide leesmomenten.
- Indien leerlingen een dyslexieverklaring hebben, passen we aan waar nodig/wenselijk is.

Rekenonderwijs.

- We werken met rekenen met verschillende leerroutes. In groep 1 en 2 worden kleuters die opvallen in hun rekenontwikkeling nader in beeld gebracht middels UGT.

Meer/hoogbegaafdheid

- Verrijking, verdieping, versnellen. De leerkracht bekijkt per les wie de instructie kan overslaan.
- Meerbegaafdheidsdeskundige die op donderdagmiddag werkt met groepjes leerlingen en individuele leerlingen coacht. Daarnaast begeleidt ze de leerkrachten om recht te doen aan de onderwijs behoeften van deze leerlingen.

Ondersteuning in de school

-
- Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen is breed aanwezig bij de leerkrachten van de school?
 - Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school?
 - Over welke deskundigen/expertises beschikt de school?

De leerkrachten op de Rehoboth nemen de tijd om de leerlingen te leren kennen en te zien. Ze waarderen de kinderen zoals ze zijn. In de lessen wordt gedifferentieerd tijdens de instructie. Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de onderwijsbehoeften. De combinatiegroepen worden indien mogelijk gesplitst. We werken met onderwijsassistenten en stagiaires. Daarnaast wordt externe ondersteuning zoveel mogelijk binnen school gehaald (Fysiotherapie, ergotherapie, dyslexietraining, logopedie, Kentalis arrangement).

De Rehoboth heeft een eigen schoolondersteuningsteam (SOT). Vanuit school zijn de directeur en intern begeleider aanwezig, vanuit het schoolbestuur nemen de schoolcoach en de gedragswetenschapper deel, vanuit de gemeentelijke jeugdzorg zijn de maatschappelijk werker, schoolverpleegkundige en leerplichtambtenaar aanwezig. De school maakt zo effectief gebruik van nuttige en noodzakelijke adviezen van externe partners. Binnen het SOT overleg worden ook ouders uitgenodigd, ze worden altijd betrokken bij besluiten over hun kind. Tijdens het SOT kan worden afgesproken dat er een observatie moet plaatsvinden door een medewerker van het Expertise- en dienstencentrum of door de gedragswetenschapper. Dit wordt altijd met ouders besproken en teruggekoppeld aan SOT en ouders. Het SOT kan aan het SWV ook advies en ondersteuning vragen in de vorm van trajectbegeleiding. Dit is een aanvullende ondersteuningsmogelijkheid. Het SWV biedt deze ondersteuning om samen met SOT en ouders te onderzoeken of binnen de school nog kansen liggen om passend onderwijs te bieden. Op verzoek wordt de school ondersteund vanuit het SWV met het Expertise- en Dienstencentrum(E&D). Dit team bestaat uit schoolcoaches met diverse specialismen.

Op onze school werken we dagelijks aan de kwaliteit van ons onderwijs.

De teamleden werken niet op eigen houtje. Ze besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. Zo is er een doorgaande lijn binnen onze school op het gebied van zelfstandig werken en coöperatief leren. Jaarlijks scholen we ons als team bij. Op dit moment werken we aan Didactisch coachen, Thinking4Learning, PBS, Snappet en Coöperatieve werkvormen.

Ook individueel volgen leerkrachten bijscholingscursussen, om zelf goed in te kunnen spelen op actuele ontwikkelingen in het onderwijs, voorbeelden zijn:

Hoog/meerbegaafdheidsdeskundige en Met Sprongen Vooruit.

Aanpassingen

-
- Welke aanpassingen in de school zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?
 - Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft de school beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De basisscholen in Samenwerkingsverband (SWV) Twente Noord willen dat zoveel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Dan hebben ze de beste kansen op een vervolgopleiding en meedoen in de samenleving. Kinderen die het echt nodig hebben, kunnen ook bij passend onderwijs naar het speciaal (basis)onderwijs. Dat blijft bestaan.

Om op de Rehoboth aan de behoeften van de leerlingen tegemoet te komen werken we handelingsgericht (HGW). Vanuit het SWV is er een schets gemaakt van de ondersteuningsstructuur die gebaseerd is op de HGW-cyclus. Hieronder geven we uitleg hoe wij de ondersteuning op de Rehoboth vormgeven.

Om aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen te voldoen doorlopen we de stappen van de HGW-cirkel:

We **nemen waar**, door te observeren, door te interacteren met het kind en ouders, door het dagelijks werk te volgen, toetsresultaten vast te leggen, observeren sociaal emotionele ontwikkeling d.m.v. ZIEN, opvallende kindgegevens vast te leggen.

We **begrijpen** door de toetsresultaten te analyseren, door groeps- en leerlingbesprekingen te houden, door kindgesprekken te houden, door driehoeksgesprekken en door een kind eventueel nader te laten onderzoeken. We stellen reparatie- en verrijkingsdoelen vast voor.

We werken vanuit doelen, waarbij de leerlijnen in onze methodes leidend zijn en **plannen** in onze weekplanning wat de kinderen nodig hebben, zowel het onderwijsaanbod voor de basisgroep alsook de extra instructie via ons extra hulpformulier.

We **voeren** dit aanbod **uit** en leggen opvallende zaken vast in de weekplanning, in de daarvoor bestemde kolommen. In het extra-hulpformulier wordt ook aangegeven of en wanneer de kinderen de doelen hebben behaald.

We **evalueren** door het dagelijks werken en functioneren van het kind te observeren en door methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen af te nemen, te evalueren in groeps- en leerlingbespreking. Deze stap loopt over in het waarnemen, waarmee de cyclus opnieuw begint.

Twee keer per jaar heeft de leerkracht een groepsbespreking met de Intern begeleider. Daar wordt de groep uitgebreid geanalyseerd en worden plannen gemaakt voor de volgende periode. De Intern begeleider heeft hierin een ondersteunende en waar nodig coachende rol.

Het kan het zijn dat een leerling daarna besproken wordt in de leerlingbespreking. Dit kan met leerkracht en intern begeleider, soms met ouders en soms met de schoolcoach.

Om meer informatie te krijgen over een leerling kan de leerling geobserveerd worden door de ib'er of schoolcoach. De schoolcoach is gespecialiseerd in leer en/of gedragsproblemen en kan na een observatie adviezen geven aan de leerkracht en/of ouders.

Binnen het samenwerkingsverband zijn er verschillende specialisten, o.a. Op het gebied van rekenen, taal/lezen, hoogbegaaftheid, moeilijkerlerende kinderen, gedragsproblemen en groepsdynamiek. Daarnaast kunnen wij onderstaande expertise inschakelen:

- Orthopedagoog
- Jeugdverpleegkundige
- Schoolmaatschappelijk werker
- Logopedist
- Fysiotherapeut
- Jeugdarts
- Politie
- Leerplichtambtenaar.
-

Ondanks extra hulp en ondersteuning kan het zijn dat een leerling toch vast dreigt te lopen. Dan wordt het volgende ingezet: Handelingsgericht Integraal Arrangeren (HIA) HIA is samen met de leerkracht, ouders en ondersteunende deskundigen op zoek gaan naar en ontdekken van (nieuw) perspectief op de school en in het gezin en de voorwaarden waaronder dit kan ontstaan. Vervolgens wordt door de betrokkenen (ouders, leerkracht, intern begeleider en ondersteunende deskundigen), onder leiding van een onafhankelijk trajectbegeleider vanuit het SWV, samen een traject ontworpen met een reële kans op succes. Als school willen we heel graag elke leerling de juiste ondersteuning bieden. Toch kunnen onze ondersteuningsmogelijkheden begrensd worden door interne of externe oorzaken. Indien het perspectief niet ontstaat op de huidige school, wordt een andere school betrokken bij de HIA-bespreking om te verkennen of op die school een passender onderwijsarrangement gerealiseerd kan worden.

Op de Rehoboth is er een rolstoelingang, een invalidetoilet, ruimte in en om de school, een extra lokaal.

Samenwerking

Op de Rehoboth werken we samen met:

- VO
- Inspectie
- Andere PO scholen
- SWV
- Gemeente
- Logopedie
- GGD
- Orthopedagoog
- IB netwerk
- Directie Overleg
- Maatschappelijk werk
- Voogden/gezinshuizen
- Diverse onderzoekinstanties
- Thuisbegeleiding
- Politie
- Kentalis
- DCT
- MBO scholen (wat betreft stagiaires)
- HBO scholen (wat betreft stagiaires)