



Schoolondersteuningsprofiel

Dit is het schoolondersteuningsprofiel voor lesjaar **2018-2019**

Chr Basisschool Eltheto

Schoolstraat 9
7671GG Vriezenveen
Directeur: Greta Knol
De intern begeleider: Marieke Meijerink

Afdeling: 0601

Bestuur: SCO Twenterand e.o.
Brin.nr: 12ZN00
Schooltype: BAO

A-1 De Missie:

De Chr Basisschool Eltheto biedt passend onderwijs zodat leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften een ambitieus ontwikkelperspectief geboden wordt en een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit op een voor de leerling zoveel mogelijk passende onderwijsplek (1). Alle leerlingen krijgen een passend onderwijs aanbod dat zo inclusief mogelijk, zo licht mogelijk, zo dichtbij mogelijk wordt georganiseerd in samenwerking met betrokken onderwijs- en jeugdhulppartners.

A-1 De visie:

Volgens de visie van het SWV Twente Noord wil Chr Basisschool Eltheto

- a) De standaarden basisondersteuning (2) van het SWV in de praktijk brengen.
- b) De principes volgens handelingsgericht werken en handelingsgericht integraal arrangeren in praktijk brengen.
- c) Een goede relatie tussen school en ouders realiseren: ouders als opvoedkundig partner betrekken bij onderwijskundige en pedagogische vragen rondom hun kind.
- d) De ambities m.b.t. Passend Onderwijs verwoorden in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en deze ambities planmatig uitwerken.
- e) Leerkrachten ondersteunen en stimuleren actief te werken aan verdere professionalisering volgens de standaarden basisondersteuning, inspectienormen en het SOP van Chr Basisschool Eltheto
- f) De beschikbare middelen zodanig inzetten dat een optimaal rendement voor leerlingen en leerkrachten wordt gerealiseerd.
- g) Proactief de deskundigheid van alle partners in en buiten het SWV aan wenden om voor iedere leerling een passend arrangement mogelijk te maken.

A-2: Chr Basisschool Eltheto biedt dus zo passend mogelijk onderwijs. Zij realiseert dit door:

MISSIE

Wij zien het als onze missie om samen met ouders het beste uit ieder kind te halen, waarbij ieder kind zich optimaal kan ontplooien op weg naar een goede toekomst in onze samenleving.

VISIE

KERNWAARDEN

Respect en zorg

Ieder kind is uniek. Daarom vinden wij het belangrijk om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van het individuele kind. Hierbij staat 'dat wat een kind al kan' centraal. Naast kennisoverdracht heeft de school ook samen met ouders een opvoedkundige taak. Door middel van Kanjerlessen zetten we ons als school dan ook in op het versterken van sociale en culturele vaardigheden. De Kanjertraining geeft kinderen handvatten voor sociale situaties, waardoor ze ook beter in staat zijn hun eigen plek in de samenleving in te nemen.

Betrokkenheid en aandacht

Betrokken kinderen leren het meest. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op school stimuleren we dit en dagen we ze steeds weer uit door ze met behulp van aansprekende lesmethoden iets nieuws te leren. Een gevarieerd aanbod van activiteiten en materialen, verbreding en verdieping van de lesstof en het kind de vrijheid te geven om dit te doen, dragen hieraan bij.

Ook als leerkrachten zijn we nooit uitgeleerd en laten we ons voortdurend inspireren door nieuwe inzichten en ontwikkelingen. Ons daarbij steeds de vraag stellend: draagt dit bij aan de ontwikkeling van onze kinderen? En zo gefocust 'de goede dingen goed te doen!'

Openheid en transparantie

Samen met ouders willen we werken aan de ontwikkeling van het kind. Daarbij is het creëren van een veilig open klimaat onze verantwoordelijkheid. Hierdoor kan er op een open manier gecommuniceerd worden, wat het kind zeker ten goede komt. Ouders en school dragen zo samen bij aan de ontwikkeling van het kind en versterken elkaar.

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid

De maatschappij verandert, daar willen we met ons onderwijs op in spelen. We willen kinderen leren kritisch te denken. Ook willen we kinderen stimuleren bij het ontwikkelen van hun creativiteit. Hierdoor wordt hun

probleemoplossend vermogen groter. Naast kennis zijn deze denkwijzen en vaardigheden in onze veranderende maatschappij van grote meerwaarde. Door de kinderen zelf eigenaar te laten zijn van hun leerproces, zullen ze zich hierbij betrokken voelen en zijn ze in staat de wereld om hun heen beter te begrijpen. Door hierbij ook gebruik te maken van (multi-)media hopen we zowel dit proces te bevorderen als de betrokkenheid van kinderen te vergroten.

CBS Eltheto: Een school waar leven in zit!

We willen onze missie vormgeven door uit te gaan van het Woord van God.

Onze missie is om door middel van convergente differentiatie alle leerlingen onderwijs te bieden. Er wordt zoveel mogelijk aangesloten op de individuele leerbehoeftes en -niveaus van de leerlingen in de groep. De leerkracht is verantwoordelijk voor het uitdragen van de missie door elk kind als individu te zien, zodat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Zelfstandigheid, respect en verantwoordelijkheid staan hoog in ons vaandel.

Ambitie

Alle medewerkers zijn in staat te werken in een professionele leergemeenschap door eigen professionalisering.

Leerkrachten nemen verantwoordelijkheid voor hun werk en zetten hun talenten hiervoor gericht in.

Hierdoor ontstaat bij elke leerkracht inzicht in de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en zij zijn hierdoor in staat het onderwijsleerproces zo af te stemmen dat de streefdoelen worden gehaald.

-
- 1 Passend Onderwijs betekent niet per definitie dat alle leerlingen regulier BaO-onderwijs kunnen volgen. Onze school werkt daarom binnen het SWV goed samen met het speciaal onderwijs (S(B)O). Deze vormen van onderwijs zijn goed ingespeeld op leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften.
 - 2 De standaarden basiszorg uit het referentiekader en die van de kwaliteitszorg volgens inspectienormen zijn als vanzelf ook een basisnorm.

B. Ondersteuningsstructuur volgens Samenwerkingsverband Twente Noord:

Chr Basisschool Eltheto heeft een eigen schoolondersteuningsteam (SOT). Dit SOT houdt volgens een vaste planning groeps- en leerlingbesprekingen. Deze groeps- en leerlingbesprekingen vinden plaats volgens de zogenaamde HGW werkwijze. Binnen deze werkwijze staan planmatig en doelgericht werken voorop. Vragen rondom leerlingen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoefte. Leerlingbesprekingen worden gepland maar kunnen ook op afroep plaats vinden als snel en direct gehandeld moet worden.

Het SOT werkt multidisciplinair, volgens de methodiek van handelingsgericht integraal arrangeren (HIA). Bij het SOT overleg kunnen zowel deskundigen uit Chr Basisschool Eltheto, het bestuur als het SWV aansluiten. Vanuit uit schoolbestuur neemt een gedragswetenschapper deel aan het SOT. Ook is het mogelijk dat deskundigen uit de gemeentelijke jeugdzorg aansluiten, zoals de maatschappelijk werker, schoolarts, schoolverpleegkundige, leerplichtambtenaar of wijkagent. Chr Basisschool Eltheto maakt hierdoor effectief gebruik van adviezen van externe partners. Binnen het SOT overleg kunnen ouders worden uitgenodigd. Ouders worden altijd betrokken bij besprekingen en besluiten over hun kind.

Voorafgaand aan een SOT kan een observatie plaats vinden. Deze observatie is bedoeld als onderzoek om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. De observatie kan bijvoorbeeld plaats vinden door een medewerker van het Expertise en Dienstenteam van het SWV of door een gedragswetenschapper. Bij de terugrapportage van de observatie in het SOT worden ouders uitgenodigd.

Het SOT kan aan het SWV ook advies en ondersteuning vragen in de vorm van trajectbegeleiding. Trajectbegeleiding is een aanvullende ondersteuningsmogelijkheid voor Chr Basisschool Eltheto. Het SWV biedt deze ondersteuning om samen met het SOT en ouders te onderzoeken of binnen onze school nog kansen liggen om passend onderwijs te bieden.

Chr Basisschool Eltheto wordt ondersteund vanuit het SWV via de inzet van een Expertise en Dienstenteam (E&D). Dit team bestaat uit schoolcoaches met diverse specialismen. Het E&D biedt naast consultaties ook onderwijsarrangementen. Indien het E&D een onderwijsarrangement aanbiedt bij een leerling, is de leerling besproken in het SOT en zijn ouders betrokken. Het Onderwijsarrangement leidt tot een Ontwikkelingsperspectief voor de leerling. Dit OPP wordt besproken met ouders en door hen mede ondertekend.

Aanvullende opmerkingen bij de ondersteuningsstructuur van Chr Basisschool Eltheto:

Groepsbesprekingen

Voorafgaand aan elke cyclus vindt er een groepsbespreking plaats.

Aan het eind van het schooljaar 2017-2018 vindt een groepsbespreking in de vorm van een groepsoverdracht plaats tussen de 'oude' en 'nieuwe' leerkrachten, de intern begeleider is hier niet bij aanwezig. Van deze bespreking wordt per leerling een notitie in ParnasSys gemaakt onder de notitiecategorie 'groepsbespreking' met als onderwerp 'groepsoverdracht'. Deze notitie krijgt de datum 03-09-2018 zodat het de eerste notitie van het nieuwe schooljaar wordt.

Tijdens cyclus 1 (periode 1) vindt er een groepsbespreking plaats tussen de leerkracht(en) en de intern begeleider. Deze bespreking is gericht op de voortgang van de groep en de individuele leerling en het behalen van de doelen die getoetst worden door middel van de Cito M-toetsen en alles wat daar bij komt kijken.

Na cyclus 1 vindt er een uitgebreide groepsbespreking plaats tussen de leerkracht(en) en de intern begeleider. Deze bespreking is gericht op de resultaten van M-toetsen van Cito. Daarnaast wordt cyclus 1 afgesloten en cyclus 2 opgestart. Hiervoor wordt een analyseformulier gebruikt. Op dit formulier wordt uitgegaan van niveauwaardes en vaardigheidsscores. Voor het formulier van deze bespreking wordt verwezen naar **bijlage 18 t/m 21** afhankelijk van de jaargroep. De leerkrachten vullen zelf dit formulier digitaal volledig aan nadat de intern begeleider de vaardigheidsscores heeft ingevuld. Als het formulier niet is ingevuld kan de groepsbespreking niet plaatsvinden.

In **bijlage 22** is het document 'vaardigheidsscores' opgenomen om de ontwikkeling van de vaardigheidsscores in beeld te brengen en doelen te stellen voor het tweede half jaar. Hierbij gebruiken de groepen 3 tot en met 7 de vaardigheidsscores met betrekking tot de 3.0 toetsen en gebruikt groep 8 nog de vaardigheidsscores met betrekking tot de 'oude toetsen'.

We gaan in alle groepen uit van de verdeling in I t/m V, omdat in deze verdeling een duidelijk landelijk gemiddelde zit (III).

Tijdens cyclus 2 (periode 3) vindt er een groepsbespreking plaats tussen de leerkracht(en) en de intern begeleider. Deze bespreking is gericht op de voortgang van de groep en de individuele leerling en het behalen van de doelen die getoetst worden door middel van de Cito E-toetsen en alles wat daar bij komt kijken. Na cyclus 2 vindt er een groepsbespreking in de vorm van een groepsoverdracht plaats tussen de 'oude' en 'nieuwe' leerkrachten. Hiervan wordt per leerling een notitie in ParnasSys gemaakt onder de notitiecategorie 'groepsbespreking' met als onderwerp 'groepsoverdracht'. Deze notitie krijgt de datum 26-08-2019 zodat het de eerste notitie van het nieuwe schooljaar wordt.

Ook vindt er na cyclus 2 een opbrengstgesprek plaats tussen de leerkracht(en) en de intern begeleider, gericht op de doelen die gesteld zijn naar aanleiding van de M-toetsen en de uitkomst van de E-toetsen. Hiervoor wordt het reeds ingevulde formulier in **bijlage 18 t/m 21** gebruikt.

De planning van de groepsbespreking is opgenomen in **bijlage 23**.

Van elke groepsbespreking wordt door de intern begeleider bij de groep een verslagje in ParnasSys gezet. Het door de leerkrachten

Schoolondersteuningsprofiel

ingevulde formulier wordt door de intern begeleider in ParnasSys gezet.

Tijdens alle besprekingen kunnen er leerlingen gesignaleerd worden voor bespreking in het interne SOT (directeur, ib'er, leerkracht en/of gedragspecialist) of in het (externe) School Ondersteuning Team (zie verderop voor uitleg hierover) wanneer er behoefte dan wel noodzaak is om een meer intensieve ondersteuning in te richten voor een leerling. Hierbij worden ook de ouders vroegtijdig betrokken.

Groepsbezoeken

In periode 1 (oktober) en periode 3 (maart) komt de intern begeleider op groepsbezoek. Van tevoren wordt er met de leerkracht afgesproken waarop gelet wordt tijdens de les. Voor de planning van de groepsbezoeken wordt verwezen naar [bijlage 24](#). Daarnaast is het ook nog mogelijk dat de intern begeleider op groepsbezoek komt omdat er tussendoor een hulpvraag van een leerkracht komt.

In cyclus 2 gaan leerkrachten bij elkaar op groepsbezoek. Leerkrachten regelen zelf met wie ze wisselen. Uitgangspunt is de kijkwijzer die we als Eltheto hebben opgesteld. Deze kijkwijzer is terug te vinden in [bijlage 25](#). De planning van de collegiale groepsbezoeken is terug te vinden in [bijlage 25a](#).

Leerlingbespreking in het Schoolondersteuningsteam (intern) SOT en (extern) SOT

Vanaf het schooljaar 2014-2015 wordt er gewerkt met een School Ondersteuningsteam (SOT). Het SOT is op Samenwerkingsverbandniveau opgezet als onderdeel van de vernieuwde zorgstructuur om in te spelen op Passend Onderwijs. De zorgstructuur van SWV 23-01 Twente Noord afdeling Rijssen-Twenterand-Wierden is opgenomen in [bijlage 26](#).

In een intern SOT worden leerlingen besproken waarvan de onderwijsbehoeften niet helder zijn of die niet voldoende gedijen bij het huidige onderwijsaanbod. Dit kan zowel op didactisch, sociaal, emotioneel als maatschappelijk vlak zijn.

Het Schoolondersteuningsteam bestaat op Cbs Eltheto uit de volgende mensen:

- Greta Knol directeur
- Marieke Meijerink intern begeleider
- Marleen Harbers gedragspecialist
- Wisselendleerkracht(en) betreffende leerling

Ouders worden uitgenodigd om bij de SOT-bespreking aanwezig te zijn. De planning van de SOT-bijeenkomsten is terug te vinden in [bijlage 1](#), de werkwijze in [bijlage 27](#).

Tijdens een groepsbespreking kan een leerling gesignaleerd worden om ingebracht te worden in het (externe) SOT.

Om een leerling in te brengen in het SOT, is het nodig om het interne SOT aanmeldingsformulier in te vullen. Dit is de verantwoordelijkheid van de leerkracht. Een week voor de SOT-bijeenkomst wordt dit door de leerkracht naar alle SOT-leden gemaild. Het aanmeldingsformulier is te vinden in [bijlage 28](#).

Van elke SOT-bespreking wordt door de leerkracht en/of intern begeleider bij de leerling een verslag in ParnasSys gezet en het aanmeldingsformulier wordt ook door de intern begeleider in ParnasSys gezet.

Extern (breder) SOT

Indien het nodig is voor een leerling om meer intensieve ondersteuning in te richten, komt het School Ondersteuningsteam in beeld (extern - breder SOT). Passend onderwijs voor alle leerlingen is namelijk alleen mogelijk door een effectieve inzet van en samenwerking tussen onderwijs, gemeenten en ketenpartners in zorg en welzijn. Op deze wijze kunnen we er met elkaar voor zorgen dat alle middelen en mogelijkheden optimaal benut worden. Vandaar de verbinding tussen (Passend) onderwijs en de gemeentelijke jeugd(zorg)hulp. Vanaf schooljaar 2017-2018 zal de planning van de bredere SOT's onder regie van het SWV Twente Noord gebeuren. De planning van deze bijeenkomsten is terug te vinden in [bijlage 1](#).

Het (brede) School Ondersteuningsteam bestaat op Cbs Eltheto uit de volgende mensen:

- directeur
- intern begeleider
- verbindingsfunctionaris en leerplichtambtenaar
- schoolverpleegkundige JGZ
- maatschappelijk werk
- orthopedagoog
- psycholoog
- Wisselendleerkracht(en) betreffende leerling en/of ouders

Het SOT valt onder de eindverantwoordelijkheid van de directeur.

De intern begeleider nodigt alle betrokkenen uiterlijk een week van tevoren uit en verstuurt de agenda's. Van elk SOT wordt door de intern begeleider een verslag gemaakt en bij de leerling een verslag in ParnasSys gezet. Alle aanwezigen ontvangen dit verslag ook.

Leerlingbespreking met de Schoolcoach

Vanaf het schooljaar 2016-2017 is het mogelijk om een schoolcoach die Specialist Passend Onderwijs is vragen omtrent leerlingen voor te leggen. De schoolcoach kan ondersteunen bij schoolontwikkeling en vragen rond individuele leerlingen oppikken. Vragen worden zoveel als mogelijk binnen het schoolsysteem opgelost. Hierdoor is het invullen van een groeiformulier en toestemming van ouders nog niet noodzakelijk. Het zou wel kunnen leiden tot invliegen van een orthopedagoog, psycholoog, collegiale consulent, reken-, taal-, lees-, gedrags-, ZMLK- specialist, spelbegeleiding etc. Hierbij is het starten met het groeiformulier en toestemming van ouders wel noodzakelijk. Het groeiformulier is terug te vinden in **bijlage 29**.

Leerlingbespreking in het SOTplus

Als er naar aanleiding van een intern SOT op schoolniveau nog vragen, onduidelijkheden, etc. zijn die binnen de school niet aangepakt kunnen worden of wanneer er meer expertise nodig is, wordt het SOT+ ingeschakeld.

Het SOT+ kan op drie manieren benaderd worden:

- informatieve en procedurele vragen sotplus@hotmail.com (mail, geen groeiformulier nodig)

- verzoek om

- ondersteuning, onderzoek, consultatiesotplus@hotmail.com (mail, start groeiformulier)

- gepland consultatief overleg vindt op school plaats (start groeiformulier)

Het SOTplus bestaat uit alle SOT-leden van de school aangevuld met een orthopedagoog en/of psycholoog, eventueel naar behoefte aangevuld met andere expertise.

Om een leerling in te brengen in het SOTplus, is het nodig om het groeiformulier in te vullen. Dit is de verantwoordelijkheid van de leerkracht en intern begeleider. Twee weken voor de SOTplus-bijeenkomst wordt dit door de intern begeleider naar alle SOTplus-leden gemaild. Het groeiformulier is te vinden in **bijlage 29**.

Van elke SOTplus-bespreking wordt door de leerkracht en/of intern begeleider een verslag in het groeiformulier gemaakt en het document wordt ook door de intern begeleider in ParnasSys gezet.

Handelingsgericht indiceren en arrangeren – HIA

Mocht het na inzet van het SOT, schoolcoach, SOTplus en andere (externe) betrokkenen niet lukken om voldoende tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van een leerling dan wordt er een HIA-traject gestart onder leiding van een trajectbegeleider. Er wordt met alle betrokkenen gekeken wat er nodig is voor de leerling. Het kan zijn dat er een onderwijsarrangement, een verwijzing naar een andere basisschool of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het SO of SBO uit komt. Voor de documenten die voor een HIA-traject moeten worden ingevuld wordt verwezen naar **bijlage 30**.

C. A-Vision / Kenmerken van de school met betrekking tot passend onderwijs. Resultaten zelfevaluatie:

De grafiekweergave is nog niet definitief vrijgegeven voor dit rapport

Chr Basisschool Eltheto ziet in de komende periode de volgende ontwikkelingen m.b.t. passend onderwijs:

In afwachting van de resultaten van de zelfevaluatie via A-vision, komt hier de samenvatting van deze evaluatie te staan. Indien de school niet of onvoldoende heeft deelgenomen aan de zelfevaluatie via het samenwerkingsverband, schrijft de school hiernaast een eigen evaluatie.

- We willen de doelen van passend onderwijs duidelijker uitwerken. Hierbij benutten we het OPP. Daardoor zal de doorgaande lijn voor alle betrokkenen duidelijker zijn.
 - Voor het moeilijk lerende kind en voor de cognitief sterke leerlingen willen we de didactische omgeving nog beter afstemmen op het niveau. Voor de begaafde leerlingen is ons aanbod duidelijk.
- Dit zijn speerpunten binnen de werkgroepen en het team.

D. Telgegevens

Leerlingaantal:			
Schooljaar	Totaal aantal leerlingen		
2018-2019	250		
2017-2018	267		
2016-2017	264		
Deelname:			
Schooljaar	SBO	SO	
2018-2019	2,40%	0,00%	
2017-2018	1,12%	0,00%	
2016-2017	3,03%	0,38%	
Gewichten:			
Schooljaar	Gewicht 0,0	Gewicht 0,3	Gewicht 1,2
2018-2019	0	0	0
2017-2018	259	8	0
2016-2017	0	0	0

E. Bekostiging en besteding

Middelen voor lichte zorg:

Aard/Motivatie van besteding:

Middelen voor zware zorg: € -22.931,00

Aard/Motivatie van besteding:

Geïnvesteed in de formatie door ondersteuning te bieden in groepen en aan individuele leerlingen. Kleine groepen.

F. Toelichting of algemene opmerkingen schoolondersteuningsprofiel

Chr Basisschool Eltheto heeft de volgende aanvullende opmerkingen of toelichting t.a.v. dit SOP:

- Als school hebben we ons gespecialiseerd in het onderwijsaanbod voor leerlingen met het Syndroom van Down.
- Als school hebben we een specifiek onderwijsaanbod voor de (hoog)begaafde leerlingen.
- We oriënteren ons op een passend onderwijsaanbod voor de praktisch begaafde leerlingen in samenwerking met het VO en bedrijven.