

Schoolondersteuningsprofiel

CBS De Wegwijzer

2022 – 2023

VPCBO Alteveer



Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	VPCBO Alteveer
School	CBS De Wegwijzer
Straat	Nieuwstraat 17
Plaats	7927 PJ Alteveer
Telefoon	0528-361622
Directie	G. Boonstra
E-mail directie	directie@wegwijzeralteveer.com
Intern begeleider	M. Fransman
E-mail intern begeleider	ib@wegwijzeralteveer.com
Website	www.wegwijzeralteveer.com

Visie van onze school

De visie van onze school

Elk kind is uniek en heeft zijn of haar eigen talenten. Binnen ons onderwijs willen we de talenten van ieder kind helpen ontdekken en ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat kinderen in een veilige leeromgeving gestimuleerd worden tot zelfredzaamheid en keuzes durven maken. Kwalitatief goed onderwijs is voor ons vanzelfsprekend. Dit willen we bereiken door op een cyclische manier naar ons handelen te kijken en ons continu te ontwikkelen. Samen met de leerlingen, medewerkers en ouders geven we vorm aan het leerproces.

De missie van onze school

CBS De Wegwijzer is een basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Vanuit de christelijke identiteit bieden wij kinderen en medewerkers een veilige en inspirerende leeromgeving, waarin we samen leren. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Er wordt gewerkt en geleerd met hoofd, hart én handen. Wij doen wat we zeggen en zeggen wat we doen. We staan open voor feedback en blijven reflecteren op ons eigen handelen: 'Ronduit een mooie basis'.

Leren met hoofd, hart en handen

Kennis opdoen, groeien in wie je bent en allerlei praktische vaardigheden oefenen. Wij zien de school als een oefenplaats. De kinderen mogen bij ons de vaardigheden oefenen die ze in de maatschappij ook nodig hebben. Leren omgaan met anderen, zelfvertrouwen ontwikkelen en durven opkomen voor zichzelf. Om dit te stimuleren creëren we activiteiten, waarbij kinderen samenwerken en van elkaar kunnen leren, waarbij kinderen zelf op onderzoek gaan en waarbij kinderen hun eigen talenten kunnen ontplooiën of nieuwe talenten kunnen ontdekken. Ieder kind is uniek en maakt zijn eigen ontwikkeling door. Hier houden we rekening mee door het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeftes van de leerlingen. Dit doen we o.a. door verschil in aanbod van de leerstof, verschillende werkvormen, een plusklas en leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning te bieden.

Naasteliefde en respect

Dit betekent voor ons: verantwoordelijkheid ontwikkelen voor jezelf, het welzijn van de groep en de wereld waarin we leven. Hier werken we o.a. aan door het behandelen van thema's tijdens de dagopeningen, tijdens lessen gericht op de sociale- en emotionele ontwikkeling van de leerlingen, door het toepassen van coöperatieve werkvormen in onze lessen, deelname aan projecten vanuit het preventiemenu 'De Wolden', deelname aan projecten in de buurt etc.

School en ouders samen

Onze dorpsschool kenmerkt zich door een gemoedelijke sfeer en grote betrokkenheid vanuit de omgeving en ouders. Samen met de kinderopvang, de peuterspeelzaal en een bibliotheek in de school vormen we een kindcentrum.

Toelating

De school biedt onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wanneer de identiteit van ons als christelijke basisschool gerespecteerd wordt, is het uitgangspunt dat alle kinderen worden toegelaten. Een eventuele afwijzing kan niet op voorhand, in zijn algemeenheid, vastgesteld worden. Er wordt per kind afgewogen welke zorg er geboden kan worden. Dit is mede afhankelijk van de onderwijsbehoeften van het kind, de samenstelling van de groep, de zorgbehoeften die al in de groep aanwezig zijn en de deskundigheid van de leerkracht.

Diversiteitsmeter

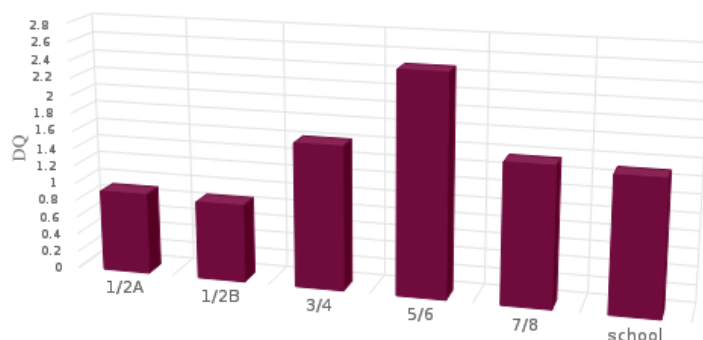
De diversiteitsmeter geeft inzicht in de diversiteit van onze leerling-populatie op groeps- en op schoolniveau. Het helpt ons bij de vaststelling van de extra personele ondersteuning.

Hierbij maken we onderscheid in:

- Basiskwaliteit. Voor deze leerlingen is het regulier aanbod van het onderwijsprogramma voldoende. Dit niveau is voor de inspectie de basis waarop een school wordt getoetst.
- Basisondersteuning. Voor deze leerlingen is op onderdeel (-delen) ondersteuning nodig. Deze ondersteuning wordt binnen de school algemeen aangeboden en wordt zonder aanvraag ingezet en uitgevoerd.
- Extra ondersteuning (licht). Voor deze leerling is op naam extra ondersteuning aangevraagd en door de school ingezet en uitgevoerd. De doelen en voortgang worden bijgehouden in een OPP en met ouders gecommuniceerd.
- Extra ondersteuning (zwaar). Voor deze leerlingen is op naam extra ondersteuning aangevraagd en met externe expertise ingezet en uitgevoerd. De doelen en voortgang worden bijgehouden in een OPP en met ouders gecommuniceerd.

	1/2A	1/2B	3/4	5/6	7/8 Schooltotaal	
Totaal aantal leerlingen	15	13	27	31	22	108
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i>						
Basisondersteuning						
Totaal	14	11	19	11	9	64
Basisondersteuning-plus						
Rekenen	0	0	1	2	0	3
Minder begaafdheid	0	0	0	0	0	0
Meer/hoog begaafdheid	0	0	0	1	0	1
Gedrag	0	0	0	0	1	1
Werkhouding	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0
Taal	0	1	3	2	1	7
Thuisituatie en taal	0	0	0	0	0	0
Gedrag, taal en rekenen	0	0	0	0	0	0
Taal en rekenen	0	0	2	3	4	9
Thuisituatie en taal/rekenen	0	0	0	0	0	0
Gedrag en taal	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid en rekenen	0	0	0	0	0	0
Sociaal- en emotionele ontwikkeling	1	0	0	0	0	1
Thuisituatie en rekenen	0	0	0	0	0	0
Thuisituatie en gedrag	0	0	0	0	0	0
Rekenen en begrijpend lezen	0	0	0	3	0	3
Begrijpend lezen	0	0	0	1	1	2
Begaafdheid en gedrag	0	0	0	0	1	1
Totaal	1	1	6	12	8	28
Extra ondersteuning						
OPP minder begaafdheid	0	0	0	0	0	0
OPP meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0	0
OPP gedrag	0	0	0	0	0	0
Werkhouding	0	0	0	0	0	0
OPP Rekenen	0	0	0	0	2	2
Fysieke gesteldheid	0	0	0	1	0	1
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0
OPP Taal	0	1	0	0	0	1
OPP dyslexie	0	0	0	0	1	1
thuisituatie en rekenen	0	0	0	0	0	0
dyslexie met behandelplan	0	0	0	0	0	0
spraak/taal	0	0	0	0	0	0
werkhouding en gedrag	0	0	0	0	0	0
rekenen en motoriek	0	0	0	0	0	0
begaafdheid en sociaal emotioneel	0	0	0	2	0	2
taal en rekenen	0	0	0	0	0	0
Zorg nodig, oorzaak onbekend. Met PAB traject	0	0	1	0	0	1
fysieke gesteldheid en leergebieden	0	0	0	0	0	0
sociaal en emotionele ontwikkeling	0	0	0	0	1	1
(OPP) gedrag en didactisch	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	1	1	3	4	9
Extra ondersteuning-plus						
OPP en AB cluster 2	0	0	0	1	0	1
OPP en AB leergebieden	0	0	0	0	0	0
OPP en AB gedrag	0	0	0	0	0	0
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 1	0	0	0	1	0	1
OPP en AB gedrag, leergebied en fysieke gesteldheid	0	0	0	1	0	1
OPP leergebieden (dyslexie)	0	0	0	1	0	1
OPP dyslexie en motoriek	0	0	0	0	0	0
OPP en AB gedrag en leergebieden	0	0	0	1	0	1
OPP spraak/ taal	0	0	0	0	0	0
OPP en AB fysieke gesteldheid en leergebieden	0	0	1	0	1	2
Totaal	0	0	1	5	1	7
Totale diversiteit per groep	20.5	19.5	39	60	38	177.0
DQ's	0.93	0.89	1.63	2.50	1.58	1.53

Diversiteit quotiënt



Versie: SWV PO 2203, periode: 3: 2015-09-26 - 2017-09-25

Schooljaar 2022-2023

Groep	DQ
1/2A	0.93
1/2B	0.89
3/4	1.63
5/6	2.50
7/8	1.58
School	1.53

Versie: SWV PO 2203, periode: 3: 2015-09-26 - 2017-09-25

Schooljaar 2022-2023

	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	108	
Aantal groepen	5	
Aantal combinatiegroepen	5	
Aantal leerlingen met basisondersteuning	64	59%
Aantal leerlingen met basisondersteuning-plus	28	26%
Aantal leerlingen met extra ondersteuning	9	8%
Aantal leerlingen Met extra ondersteuning plus	7	6%
Totaal gewogen diversiteit	177	
DQ school	1.53	

Versie: SWV PO 2203, periode: 3: 2015-09-26 - 2017-09-25

Er zijn in schooljaar 2019/2020, 2020/2021 en 2021/2022 geen leerlingen doorverwezen naar het speciaal (basis)onderwijs. Er zitten in schooljaar 2022-2023 geen leerlingen bij ons op school, die vanuit het S(B)O bij ons op school zijn gekomen. De school biedt onderwijs aan één leerling die afkomstig is van het Medisch Kinderdagverblijf.

Extra ondersteuning

Onze school maakt gebruik van combinatiegroepen. Er wordt extra ondersteuning geboden door de leerkracht, 2 onderwijsassistenten en een leerkrachtondersteuner. Deze ondersteuning wordt zowel binnen als buiten de groep gegeven en zowel aan groepjes als individuele leerlingen. In onderstaande tabel staat vermeld hoeveel ondersteuning er in een groep is.

Gegevens betreffen schooljaar: 2022-2023

Groep	DQ	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal
1/2A	0.93	02:45					02:45
1/2B	0.89	02:45					02:45
3/4	1.63	05:30	05:30	03:45	04:00	03:30	22:15
5/6	2.50	05:30	03:30	03:45	05:30		18:15
7/8	1.58	03:30	03:30	03:45			10:45
School	1.53						56:45

Groep 1 en 2

Om de groepsgrootte te verminderen en daarmee bij te kunnen dragen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen is op de dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag (om de week) de groep verdeeld in een groep 1/2A en een groep 1/2B. Beide groepen hebben op deze dagen les van een eigen leerkracht. Op de maandag vormen alle kinderen samen een groep en vindt er ondersteuning door een onderwijsassistent plaats. Tevens wordt de groep op maandag een uur gesplitst, omdat beide groepen dan een half uur muziekonderwijs aangeboden krijgen. Het merendeel van de week is het lokaal en het (speel)lokaal beschikbaar.

Groep 3 en 4

Op maandag, dinsdagochtend, woensdag, donderdag en vrijdag vindt er ondersteuning in de groep plaats door een onderwijsassistent. Op dinsdagochtend wordt de groep een uur gesplitst, omdat beide groepen dan een half uur muziekonderwijs krijgen. Op dinsdagmiddag staan er tijdens het thematisch werken/circuitonderwijs twee leerkrachten voor de groep. Het merendeel van de week zijn er twee lokalen beschikbaar, zodat de groep waar nodig gesplitst kan worden of individuele leerlingen of groepjes leerlingen ondersteuning buiten de groep kunnen krijgen.

Groep 5 en 6

Op maandag, woensdag en donderdag staan er twee leerkrachten voor de groep. Gedurende de dag zijn er momenten dat de leerkrachten beiden in de groep zijn, maar ook momenten dat de groep gesplitst wordt of (groepjes) leerlingen extra ondersteuning buiten de groep krijgen. Op de dinsdagochtend vindt er ondersteuning door een leerkrachtondersteuner plaats. Het merendeel van de week is er een lokaal en een tussenlokaal beschikbaar, zodat de groep waar nodig gesplitst kan worden of individuele leerlingen of groepjes leerlingen ondersteuning buiten de groep kunnen krijgen.

Groep 7 en 8

Op maandagochtend en woensdagochtend vindt er ondersteuning plaats door de leerkrachtondersteuner. Op dinsdag vindt er een dagdeel extra ondersteuning door een leerkracht plaats.

Op de dinsdagmiddag nemen de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 gedurende 45 minuten deel aan een workshop gericht op muziek, dans, drama of techniek. De leerlingen worden hierbij over drie leerkrachten verdeeld.

Op de vrijdagmiddag hebben de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 gym of handvaardigheid/techniek. Dit wordt door 3 leerkrachten gegeven.

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen

Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Basiskwaliteit

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland. De onderwijsinspectie heeft in juli 2022 bij onze school onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de school op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs. Het bestuur heeft op alle onderdelen een voldoende gekregen.

Preventieve en licht curatieve interventies

De volgende preventieve en licht curatieve interventies worden o.a., individueel of in een kleine groep, naast het gebruik van onze standaard methodes en methodieken ingezet:

Taal/lezen

- Kiene Klanken
- Lettercircus
- Bouw
- Ralfi
- TextAid
- Connect Lezen
- Taal in Blokjes

Rekenen

- Kiene Cijfers
- Numicon
- Rekenpanda
- Rekenkikker
- Sprongen Vooruit
- Rekenrijger
- Reken XL

Sociale- en emotionele ontwikkeling / werkhouding

- diverse spelen uit de Coole Kikker Serie
- Mindset materialen
- diverse materialen gericht op de prikkelverwerking

Meer- en hoogbegaafdheid

- Languagenut
- mogelijkheid tot deelname aan de plusklas

- Smartgames
- onderdelen uit Levelwerk.

Onderwijsondersteuningstructuur

De zorg binnen onze school is verdeeld in 5 zorgniveaus.

Niveau 1: basisgroep

Preventief werken. Realiseren van goed en breed onderwijs.

Mogelijke zorg/begeleiding op groepsniveau door de leerkracht:

- extra hulp en instructie
- extra gelegenheid tot oefenen
- extra pedagogische- en didactische ondersteuning
- verwerking in het groepsplan.

De leerkracht beslist zelfstandig, n.a.v. de dagelijkse observaties, het werk van de leerlingen en toetsen.

Niveau 2: signaleringsgroep en plusgroep

Zorg in de groep door de eigen leerkracht. Verbreed onderwijs.

Mogelijke zorg/begeleiding op groepsniveau door de leerkracht:

- aanpassingen klassenmanagement
- extra hulp en instructie
- extra gelegenheid tot oefenen
- pré-teaching en verkorte instructie
- verwerking in het groepsplan.

De leerkracht beslist zelfstandig (met indien nodig de intern begeleider) n.a.v. de dagelijkse observaties het werk van de leerlingen en toetsen.

Niveau 3: leerlingen met een plan van aanpak of leerlingen in een plusklas

Zorg binnen of buiten de groep. Verdiept onderwijs.

Mogelijke zorg/begeleiding op individueel niveau aanvullend op zorgniveau 2:

- plan van aanpak (al dan niet verwerkt in het groepsplan)
- binnen of buiten de groep uit te voeren door de leerkracht, leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent
- zorg voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectief plan (OPP)
- plusklas aangestuurd door een leerkracht of intern begeleider.

De leerkracht beslist in overleg met de intern begeleider. De intern begeleider heeft, indien nodig, overleg met de directie.

Niveau 4: leerlingen met ondersteuning door externe deskundigen

Mogelijke zorg/begeleiding op individueel niveau, evt. aanvullend op voornoemde zorgniveaus.

- zorg vanuit het samenwerkingsverband;
- plan van aanpak die uitgevoerd wordt door externe deskundigen.

De intern begeleider beslist, indien nodig, in overleg met de directie en evt. externe deskundigen.

Niveau 5: leerlingen met een verwijzing naar het S(B)O of kwadraat

De intern begeleider beslist, indien nodig, in overleg met de directie en evt. externe deskundigen.

Planmatig werken

Om onze leerlingen de juiste zorg te kunnen bieden worden de volgende stappen doorlopen:

1. Signaleren
2. Analyseren
3. Plannen en uitvoeren
4. Evalueren

Signaleren

Doel: het in kaart brengen van de ontwikkeling van de leerlingen. Hiervoor maken we gebruik van de onderstaande signaleringsinstrumenten en de dagelijkse lesobservaties:

Kleuters:

- Kleuterplein
- Risicoscreening dyslexie
- Digikeuzebord leerlingvolgsysteem.

Technische lezen:

- methodegebonden toetsen VLL Kim-versie
- methodegebonden toetsen Leesparade groep 4 t/m 8
- CITO Drie Minuten Toets 2017 groep 3 t/m 8
- AVI toetsen t/m AVI+ 2017 versie.

Incidenteel: Brus en Klepel

Spelling:

- methodegebonden toetsen Spelling in Beeld groep 4 t/m 8
- IEP LVS Taalverzorging groep 3 t/m 8.

Incidenteel: PI-dictee

Rekenen:

- methodegebonden toetsen Wereld in Getallen 5
- IEP LVS Rekenen groep 3 t/m 8.

Begrijpend lezen:

- methodegebonden toetsen Nieuwsbegrip XL (blokles + TIAT)
- IEP LVS Lezen 3 t/m 8.

Informatievaardigheden:

- methodegebonden toetsen Blitz 2 groep 5 t/m 8.

Sociaal en emotioneel:

- IEP LVS Sociaal-emotionele ontwikkeling,
- IEP LVS Leeraanpak
- IEP LVS Creatief Vermogen
- IEP LVS Leerlingtevredenheid.

Meerbegaafheid:

- SIDI-PO
- Onderzoeken vanuit externe instanties.

Analyseren

Doel: onderzoeken welke factoren de ontwikkeling op een bepaald vakgebied verklaren.

De groepsleerkracht:

- gebruikt de dagelijkse observaties voor analyse en eventuele gewenste aanpassingen op aanbod en verwerking. Dit kan op groepsniveau en op individueel niveau plaatsvinden.
- gebruikt de (niet)methodegebonden toetsen voor analyse en eventuele gewenste aanpassingen op aanbod en verwerking.

De intern begeleider:

- gebruikt de niet-methodegebonden toetsen voor analyse op schoolniveau. De schoolanalyse wordt teambreed en met het bestuur besproken.
- gebruikt de niet-methodegebonden toetsen voor analyse op groepsniveau. De groepsanalyse wordt met de betreffende leerkrachten besproken.

Plannen en uitvoeren

Doel: lesaanbod effectief afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De groepsleerkracht:

- plant het onderwijsaanbod en is verantwoordelijk voor de uitvoering van de dagelijkse lessen. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de weekplanning en/of de groepsplannen en/of het verwerken van aanpassingen in de methodehandleidingen.
- verwerkt de analyse van (niet)methodegebonden toetsen en observaties in het groepsplan of incidenteel in een individueel plan/plan van aanpak.

De intern begeleider:

- neemt acties vanuit de schoolanalyse, samen met de directie, mee in het schooljaarplan.

Evalueren

Doel: onderzoeken of met de gehanteerde aanpak het beoogde doel is bereikt.

Evaluatie vindt plaats tijdens de dagelijkse lessen en naar aanleiding van de afgenomen toetsen. Tijdens de dagelijkse lessen kan de evaluatie als volgt plaatsvinden:

- tussentijdse evaluatie tijdens de instructie (beslismoment of leerlingen bijvoorbeeld de instructie blijven volgen).
- observatie van het werk van de leerling door de leerkracht (tijdens de les en na afloop van de les).
- evaluatie na afloop van een les (product en/of proces).

Evaluatie vindt plaats middels de analyses in de groepsplannen waarbij gereflecteerd wordt op behaalde resultaten, de gehanteerde aanpak en het eigen handelen van de leerkracht.

Onderwijsarrangementen

Hier wordt een overzicht gegeven van de onderwijsarrangementen die onze leerlingen met speciale onderwijs(zorg) vragen worden aangeboden op onze school of daar buiten.

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

Arrangementen vanuit de school

Bouw:

Bij leerlingen uit de onderbouw die extra hulp nodig hebben bij het automatiseren van het leesproces kan Bouw! ingezet worden. De leerlingen krijgen hierbij ondersteuning vanuit school. Een aantal teamleden is hiervoor opgeleid of wordt schooljaar 2022-2023 opgeleid. De school vraagt hierbij van ouders dat zij thuis met hun zoon/dochter met Bouw! aan de slag gaan

Levelwerk:

Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben op reken- en/of taalgebied kunnen Levelwerk aangeboden krijgen. Zij krijgen 1x per week instructie buiten de groep en gaan daarna in de groep met het aangeboden werk aan de slag.

Plusklas:

Leerlingen vanaf groep 6, incidenteel vanaf groep 5, kunnen na toelating deelnemen aan de plusklas.

We hanteren de onderstaande toelatingscriteria:

- signalering middels SiDi-PO. Mogelijk sprake van begaafdheid of onderpresteren en/of;
 - minimaal 3x de hoogste ontwikkelscore (IEP lezen en IEP rekenen), vanaf eind groep 6 minimaal een uitstroomniveau op 1S of 2F (IEP lezen en IEP rekenen).
- De leerlingen werken middels projecten gezamenlijk aan hun persoonlijke leerdoelen. Schooljaar 2022-2023 maken we gebruik van Plusjeklas. Een online leer methode voor plusklasonderwijs.

Rots en watertraining:

Schooljaar 2022-2023 doen de leerlingen van groep 5/6 mee met een Rots en Watertraining. Het doel van de training is het vergroten van de communicatie-, sociale vaardigheden en het welzijn bij de kinderen. En daarbij ook het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen.

Bovenschoolse arrangementen

Dotato:

In groep 7 wordt o.a. m.b.v. het SiDI PO en de toetsresultaten van de niet-methodegebonden toetsen bekeken of een leerling in groep 8 in aanmerking zou kunnen komen voor het volgen van het Dotato programma op het RvEC. De gesignaleerde leerlingen worden op een gestelde datum besproken in de Dotato werkgroep. De leerlingen en ouders worden, pas na akkoord door de werkgroep, op de hoogte gebracht van mogelijke deelname aan het programma in groep 8. Zij krijgen vervolgens de mogelijkheid om hier wel/niet mee akkoord te gaan.

Budget van de ondersteuning

Om de extra ondersteuning te kunnen realiseren ontvangt de school een bijdrage vanuit het SWV. Voor kalenderjaar 2023 zijn deze bedragen nog niet bekend. Voor de periode augustus t/m december 2022 bedraagt dit:

Budgetonderdelen	Bedragen
Budget basisondersteuning	€ 3.286,00
Budget extra ondersteuning (arrangementen)	€ 1.031,00
<i>Totaal</i>	€ 3.317,00

We verwachten dat de gelden als volgt ingezet zullen worden:

- begeleiding door leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent aan individuele leerlingen of een subgroep;
- aanschaf materialen / licenties aanbod dyslexie; inhuur externe deskundigen (bijv. orthopedagoog);
- deelname Dotato door 2 leerlingen van groep 8;
- aanschaf specifieke materialen voor 'zorg' leerlingen.

Expertisescan

De Expertise Scan geeft inzicht in onze expertise en is weergegeven in een grafiek. De Expertise Scan bestaat bij elk gebied uit de onderstaande 4 vragen met 3 antwoordopties.

1. De teamleden maken, indien noodzakelijk, gebruik van specifieke methoden en methodieken ontwikkeld voor... (ja, nee, bezig)
2. De teamleden maken, indien noodzakelijk, gebruik van onderwijsarrangementen ontwikkeld voor leerlingen met ... (ja, nee, bezig)
3. Enige teamleden hebben specifieke kennis over en ervaring met de aanpak van leerlingen met ... (ja, nee, bezig)
4. Tenminste één teamlid heeft de opleiding Master... en /of een post HBO opleiding ... of is daarmee bezig.



PO , schoolversie

p. 7 van 11-05-2017 t/m 30-06-2023, schoolversie

nr	gebieden	p.7
1	Taal en Spraak	75
2	Rekenen	100
3	Minder begaafdheid	75
4	Meer/hoogbegaafdheid	88
5	Werkhouding	100
6	Gedrag	100
7	Fysieke gesteldheid	75
8	VVE/Jonge kind	100
9	Nederlands als tweede taal (NT2)	50
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..	75
	Gemiddelde	84

Scores in procenten.

Schooljaar 2021-2022 hebben 2 leerkrachten de opleiding 'Specialist Jonge Kind' afgerond, waarmee de score bij punt 8 op 100% is uitgekomen. De school heeft de ambitie om schooljaar 2022-2023 twee teamleden op te leiden tot Specialist Hoogbegaafdheid en daarmee op punt 4 100% te gaan scoren.