

Schoolplan 2019-2023

**Protestants Christelijke
Basisschool De Wegwijzer**
ALTEVEER GEM DE WOLDEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.6 Risico's	6
3 Grote ontwikkeldoelen	9
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 De visies van de school	11
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	11
4.5 Leerstofaanbod	11
4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	12
4.7 Taalleesonderwijs	14
4.8 Rekenen en wiskunde	15
4.9 Wereldoriëntatie	16
4.10 Kunstzinnige vorming	16
4.11 Bewegingsonderwijs	16
4.12 Wetenschap en Technologie	17
4.13 Engelse taal	17
4.14 Les- en leertijd	17
4.15 Pedagogisch handelen	18
4.16 Didactisch handelen	19
4.17 Klassenmanagement	19
4.18 Zorg en begeleiding	20
4.19 Afstemming	20
4.20 Extra ondersteuning	21
4.21 Talentontwikkeling	21
4.22 Passend onderwijs	21
4.23 Resultaten	22
4.24 Toetsing en afsluiting	23
4.25 Vervolgsucces	23
5 Personeelsbeleid	24
5.1 Integraal Personeelsbeleid	24
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	24
5.3 Organisatorische doelen	24
5.4 De schoolleiding	25
5.5 Professionele cultuur	25
5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	25

5.7 Nieuwe medewerkers	25
5.8 Taakbeleid	26
5.9 Professionalisering	26
5.10 Teambuilding	26
5.11 Verzuimbeleid	27
6 Organisatiebeleid	28
6.1 Organisatiestructuur	28
6.2 Groeperingsvormen	28
6.3 Het schoolklimaat	28
6.4 Veiligheid	28
6.5 Arbobeleid	29
6.6 Interne communicatie	29
6.7 Samenwerking	29
6.8 Contacten met ouders	30
6.9 Privacybeleid	30
6.10 Voor- en vroegschoolse educatie	30
6.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	31
7 Financieel beleid	32
7.1 Externe geldstromen	32
7.2 Interne geldstromen	32
7.3 Sponsoring	32
7.4 Begrotingen	32
8 Zorg voor kwaliteit	33
8.1 Kwaliteitszorg	33
8.2 Kwaliteitscultuur	33
8.3 Verantwoording en dialoog	33
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	34
8.5 Inspectiebezoeken	34
8.6 Vragenlijst Leraren	34
8.7 Vragenlijst Leerlingen	34
8.8 Vragenlijst Ouders	34
9 Aandachtspunten 2019-2023	35
10 Meerjarenplanning 2019-2020	37
11 Meerjarenplanning 2020-2021	38
12 Meerjarenplanning 2021-2022	39
13 Meerjarenplanning 2022-2023	40
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	41
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	42

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit schoolplan beschrijft de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we, gezamenlijk als team, onze actiepunten voor de komende vier jaar vastgesteld. Het schoolplan functioneert als verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. We stellen jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs Alteveer/Kerkenveld
Algemeen directeur:	N.v.t.
Adres + nummer:	Nieuwstraat 17
Postcode + plaats:	7927 PJ Alteveer
Telefoonnummer:	0528-361622
E-mail adres:	bestuur@wegwijzeralteveer.com
Website adres:	www.wegwijzeralteveer.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Wegwijzer
Directeur:	G. Boonstra
Adres + nummer.:	Nieuwstraat 17
Postcode + plaats:	7927 PJ Alteveer
Telefoonnummer:	0528-361622
E-mail adres:	info@wegwijzeralteveer.com
Website adres:	www.wegwijzeralteveer.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 voltijd groepsleerkracht
- 7 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider (is ook 1 van de 7 groepsleerkrachten)
- 1 onderwijsassistent
- 2 leerkrachtondersteuners

Van de 12 medewerkers zijn er 11 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	Directie	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			1
Tussen 50 en 60 jaar		2	1
Tussen 40 en 50 jaar	1	2	
Tussen 30 en 40 jaar		4	
Tussen 20 en 30 jaar			1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	8	3

OP= onderwijspersoneel

OOP=onderwijsondersteunend personeel

Tevens beschikt de school over 2 medewerkers die de school schoonmaken.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Op 1 oktober 2018 werd de school bezocht door 115 leerlingen. Deze leerlingen komen voornamelijk uit de Alteveer, Kerkenveld en Hogeveen. De verwachting is dat het leerlingaantal, gedurende de looptijd van dit schoolplan, terugloopt naar rond de 100 leerlingen.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, worden jaarlijks beschreven in het document 'Kenmerken Leerlingen'. In het algemeen kan gezegd worden dat wij onderwijs bieden aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar. Wanneer de statuten van ons als christelijke basisschool gerespecteerd worden, is het uitgangspunt dat alle leerlingen worden toegelaten. Een eventuele afwijzing kan niet op voorhand, in zijn algemeenheid, vastgesteld worden. Er wordt, per kind, afgewogen welke zorg er geboden kan worden.

We geven onderwijs aan:

- leerlingen met taal en/of spraakproblemen;
- leerlingen die minder of meer-/hoogbegaafd zijn;
- leerlingen met gedragsproblemen;
- en waar mogelijk aan leerlingen met een lichamelijke handicap en/of een chronische aandoening.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een impulsgebied. Wat inhoudt dat er veel huishoudens met een laag inkomen of een uitkering zijn. Het opleidingsniveau van de ouders is t/m juli 2019 bij ons bekend. De kengetallen laten zien, dat onze school voornamelijk te maken heeft met een MBO-populatie.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE PUNTEN SCHOOL	VERBETERPUNTEN SCHOOL
Door éénpitterschap korte lijnen school en bestuur.	Inrichting schoolplein.
De school is in staat om onderwijs te geven aan leerlingen met diverse onderwijsbehoeften.	Implementatie nieuwe methodes.
Het team staat open voor vernieuwing en verbetering van het onderwijs.	Verdieping professionalisering.
De school beschikt over een vernieuwde infrastructuur die aanpassingen op ICT gebied mogelijk maakt.	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Doorontwikkeling tot integraal kindcentrum.	Terugloop aantal leerlingen.
De school beschikt over voldoende financiële middelen die benodigde en gewenste verbetering mogelijk maken.	Beschikbaarheid bevoegd personeel bij langdurige ziekte en/of een tijdelijke vacature.
	Verhoging van het aantal leerlingen met complexe onderwijsbehoeften.
	Mogelijke keuzes die het samenwerkingsverband gaat maken m.b.t. extra financiering zorgleerlingen.

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Onderwijskundig beleid :

Er is onvoldoende cyclisch vormgegeven aan vervanging van methodes. Met als gevolg dat er de komende jaren meerdere methodes vernieuwd moeten worden.

Wij zien een veranderende leerbehoefte bij onze leerlingen. Het is een uitdaging voor ons als school om hier een passend antwoord op te vinden.

Personeelsbeleid:

De verwachting is dat de komende jaren het leerlingenaantal terugzakt naar rond de 100 leerlingen. Dit heeft invloed op de beschikbare financiën m.b.t. personeelsbeleid.

Gezien het tekort aan bevoegd personeel op de arbeidsmarkt is het lastig om vervanging te vinden bij ziekte of een vacature ingevuld te krijgen.

Organisatorisch beleid:

Door het dalend leerlingaantal is de verwachting dat er steeds minder leerkrachten beschikbaar zijn om de taken te kunnen verdelen. De tussenschoolse opvang wordt geregeld door vaste vrijwilligers. Het vinden van goede vrijwilligers voor een voldoende bezetting vraagt voortdurend aandacht. Ook voor andere activiteiten is het steeds lastiger om vrijwilligers te vinden.

Financieel beleid:

Door de verwachte vereenvoudiging van de bekostiging lopen de financiële mogelijkheden terug.

Kwaliteitsbeleid:

We denken in kansen en mogelijkheden, waardoor ook leerlingen met complexe zorgvragen, bij ons onderwijs kunnen krijgen. Hierbij moeten we er alert op blijven dat de draagkracht en draaglast van de medewerkers in balans blijft.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Diverse methodes zijn aan vervanging toe.	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Vervangen methodes.</i>			
Veranderende leerbehoeften.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Evt. aanpassingen in aanbod en aanpak.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Terugloop aantal fte naar 5.0 fte.	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Uitbreiding van en nieuwe benoemingen op Payroll en tijdelijk.</i>			
Vertrek intern begeleider	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Verdieping professionalisering overige medewerkers.</i>			
Geen beschikbaarheid bevoegd personeel bij ziekte of vacature	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Tijdelijke uitbreiding benoeming huidige medewerkers. Benoeming op detachingsbasis.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Mogelijkheid verdeling taken.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Keuzes maken in taken.</i>			
Vinden vrijwilligers lastiger.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Keuzes maken in activiteiten waarbij vrijwilligers nodig zijn.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Terugloop financiële middelen door vereenvoudiging bekostiging.	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>In meerjarenbegroting rekening mee houden.</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Onbalans draagkracht en draaglast.	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Formatie uren inzetten op indirecte ondersteuning leerkrachten en directie. Daarnaast extra handen in de groep.</i>			

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze grote ontwikkeldoelen / streefbeelden hebben we onderdeel gemaakt van de aandachtspunten. Wij zien onze aandachtspunten als ambities voor de jaren 2019-2023, inclusief de streefbeelden. Deze hebben we dus niet apart benoemd.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

CBS De Wegwijzer is een basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Vanuit de christelijke identiteit bieden wij kinderen en medewerkers een veilige en inspirerende leeromgeving, waarin we samen leren. Onze school staat open voor alle leerlingen, mits de christelijke identiteit van de school aanvaardt wordt en het past binnen de kaders, zoals beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Er wordt gewerkt en geleerd met hoofd, hart én handen. Ieder kind mag en kan zijn eigen talenten ontwikkelen. Dit alles zorgt ervoor dat ons onderwijs 'Ronduit een mooie basis' is.

Wij doen wat we zeggen en zeggen wat we doen. We staan open voor feedback en blijven reflecteren op ons eigen handelen: 'Ronduit een mooie basis'.

	Parel	Standaard
	Op onze school mogen de leerlingen van groep 6 t/m 8 (incidenteel vanaf groep 5), mits ze voldoen aan de toelatingscriteria, deelnemen aan een plusklas. Het uitgangspunt van het werken in de plusklas is het Model van Talentontwikkeling. De leerlingen werken, middels projecten, gezamenlijk aan hun persoonlijke leerdoelen.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	We denken in kansen en mogelijkheden, waardoor ook leerlingen met complexe zorgvragen, bij ons onderwijs kunnen krijgen.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Onze school investeert vroegtijdig in de overstap van PO naar VO, met extra aandacht voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.	OP6 - Samenwerking
	Onze school werkt intensief samen met diverse externe partijen en vraagt feedback op deze samenwerking, met als doel om door te kunnen ontwikkelen.	OP6 - Samenwerking
	Op onze school krijgen de leerlingen van groep 5 t/m 8 workshops aangeboden op het gebied van muziek, dans en drama	OP1 - Aanbod

Onze kernwaarden zijn:

Leren met hoofd, hart en handen

Kennis opdoen, groeien in wie je bent en allerlei praktische vaardigheden oefenen. Wij zien de school als een oefenplaats. De kinderen mogen bij ons de vaardigheden oefenen die ze in de maatschappij ook nodig hebben. Leren omgaan met anderen, zelfvertrouwen ontwikkelen en durven opkomen voor zichzelf. Om dit te stimuleren creëren we activiteiten, waarbij kinderen samenwerken en van elkaar kunnen leren, waarbij kinderen zelf op onderzoek gaan en waarbij kinderen hun eigen talenten kunnen ontplooiën of nieuwe talenten kunnen ontdekken. Ieder kind is uniek en maakt zijn eigen ontwikkeling door. Hier houden we rekening mee door het onderwijs af te stemmen op de behoeften van de leerlingen. Dit doen we o.a. door verschil in aanbod van de leerstof, verschillende werkvormen, een plusklas en leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning te bieden.

Naasteliefde en respect

Verantwoordelijkheid ontwikkelen voor jezelf, het welzijn van de groep en de wereld waarin we leven.

School en ouders samen

Onze dorpsschool kenmerkt zich door een gemoedelijke sfeer en een grote betrokkenheid vanuit de omgeving en ouders. Samen met de kinderopvang, peuterspeelzaal en 'bibliotheek op school' geven we vorm aan de brede school in de regio. Naschoolse activiteiten worden, vanuit gemeente De Wolden, aangeboden via 'Actief na schooltijd'.

4.2 De visies van de school

Elk kind is uniek en heeft zijn of haar eigen talenten. Binnen ons onderwijs willen we de talenten van ieder kind helpen ontdekken en ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat kinderen in een veilige leeromgeving gestimuleerd worden tot zelfredzaamheid en keuzes durven maken.

Kwalitatief goed onderwijs is voor ons vanzelfsprekend. Dit willen we bereiken door op een cyclische manier naar ons handelen te kijken en ons continu te ontwikkelen. Samen met de leerlingen, medewerkers en ouders geven we vorm aan het leerproces.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een christelijke basisschool. Wij laten ons inspireren door de christelijke waarden en normen; we dragen die ook uit binnen ons onderwijs. We willen kinderen vertrouwd maken met de Bijbelse boodschap en deze vertalen naar de tijd waarin we leven. We willen de kinderen leren om te handelen vanuit het geloof, waarbij elk kind gekend, geliefd en waardevol is.

Tijdens de dagopeningen vinden er, n.a.v. aan de bijbelverhalen gerelateerde thema's, kringgesprekken plaats, worden er bijbelverhalen gelezen, wordt er gebeden en wordt er gezongen.

De school besteedt structureel aandacht aan de christelijke feestdagen.

Het uitdragen van de christelijke identiteit is voor ons meer dan alleen het godsdienstonderwijs. Het betekent ook dat we vanuit naastenliefde en respect de leerlingen stimuleren om verantwoordelijkheid te ontwikkelen voor zichzelf, het welzijn van de groep en de wereld waarin we leven.

4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Burgerschapsvorming brengt kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en de samenleving/ maatschappij. Kinderen maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzaamheid, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Hierbij zien wij de school als oefenplaats.

Dit wordt zichtbaar in de school door onder andere:

- thema's binnen de lessen wereldoriëntatie;
- deelname aan maatschappelijke initiatieven;
- thema's die tijdens de dagopeningen besproken worden, gekoppeld aan de identiteit van de school;
- projectthema's zoals Prinsjesdag;
- leerlingen verantwoordelijkheden geven binnen en buiten de school;
- samenwerking tussen de verschillende bouwen en organisaties binnen het schoolgebouw.

Kwaliteitsindicatoren	
	Als school nemen we geregeld deel aan activiteiten waarbij de onderlinge betrokkenheid tussen de leerlingen en de omgeving wordt gestimuleerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>

4.5 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" kunnen de leerlingen van groep 5 t/m 8 wekelijks deelnemen aan een workshop op het gebied van de culturele- en kunstzinnige vorming. Leerlingen van groep 5 t/m 8 kunnen, mits ze voldoen aan de toelatingscriteria, deelnemen aan de plusklas.

'De school biedt een breed aanbod aan' en 'het aanbod is gebaseerd op kerndoelen' zijn als aandachtspunten aangegeven, omdat we, gedurende de looptijd van dit schoolplan, op deze terreinen verbetering willen aanbrengen. De gewenste verbeteringen zijn vertaald in onze ambities.

Beoordeling

Het onderwijs is gericht op het kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten is als aandachtspunt aangegeven, omdat de omgeving waarin de school staat, daar niet toe uitdaagt, maar we dit wel willen bevorderen d.m.v. een gestructureerd aanbod.

De kwaliteitsindicatoren worden, minimaal, één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de basisevaluatie WMK.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,29

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	gemiddeld

4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de onderstaande vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. Waar nodig werken we met aanvullende leerstof/materialen. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vakgebied	Methode	Toetsinstrumenten	Periode 2019-2023 implementeren / vervangen
Vakgebieden groep 1/2	Kleuterplein Aanvullend: Lettercircus	Risicoscreening dyslexie Leerlingvolgsysteem behorende bij Digikeuzebord	2019-2020 vervangen kleuterplein door nieuwe versie of een alternatief.
Technisch lezen	Veilig leren lezen Kim-versie Leesparade Incidenteel: Kiene Klanken Bouw Connect Lezen	Methode gebonden toetsen 'Veilig leren lezen Kim-versie' Methode gebonden toetsen Leesparade groep 4 t/m 8 Cito Drie Minuten Toets 2017 groep 3 t/m 8 AVI toetsen t/m AVI+, versie 2017.	
Taal Spelling	Taal in beeld Spelling in beeld Aanvullend: Taalblobs Werkwoordspelling 'Lessen van Lisa' Junior Einstein	Methode gebonden toetsen 'Taal in beeld' en 'Spelling in beeld' groep 4 t/m 8 Cito spelling 3.0 Incidenteel: Brus, Klepel, PI-dictee	2021-2023 evt. vervanging
Rekenen	De wereld in getallen 5 Aanvullend: Met Sprongen Vooruit Rekentijgers Rekentuin	Methode gebonden toetsen 'De wereld in getallen 5' groep 3 t/m 8 Cito rekenen en wiskunde 3.0	2019-2020 implementeren

Begrijpend lezen	Veilig Leren Lezen groep 3 Humpie Dumpie groep 3 Nieuwsbegrip XL	Methode gebonden toetsen Nieuwsbegrip XL Cito begrijpend lezen 3.0	
Studievaardigheden	Blits	Methode gebonden toetsen Blits	2019-2020 invoeren nieuwe versie Blits groep 5/6 2020-2021 invoeren nieuwe versie Blits groep 7/8
Wereldoriëntatie	Blink wereld geïntegreerd Topografie: Geobas	Toetsen Geobas	
Schrijven	Pennenstreken groep 3 Handschrift		
Engels	Take it easy	Methode gebonden toetsen Take it easy groep 5 t/m 8	2021-2023 evt. vervanging.
Culturele- kunstzinnige vorming	123 Zing Team Talento Drama Online		
Sociale- en emotionele ontwikkeling	Amigo Kind Op Maandag	Leerlingvragenlijsten ZIEN Observatielijsten leerkracht ZIEN Tevredenheidsonderzoeken leerlingen Venster PO.	2019-2020 onderzoek + implementeren nieuwe methode.
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs (vernieuwde versie)		
Godsdienst	Kind op Maandag		
Verkeer	Op voeten en fietsen Jeugdverkeerskrant		

Naast voorgenoemde worden de volgende instrumenten gehanteerd:

Eindonderzoek	IEP-Eindtoets Bureau ICE
Meerbegaafdheid	SIDI protocol Kracht in jezelf

Beoordeling

De aandachtspunten worden verwerkt als doelen in de jaarplannen en van daaruit geëvalueerd.

Aandachtspunt	Prioriteit
Er is een nieuwe geïntegreerde methode voor groep 1 en 2 geïmplementeerd.	gemiddeld
Er is een nieuwe rekenmethode geïmplementeerd.	hoog
Er is een nieuwe taal/spelling methode geïmplementeerd.	hoog
Er is een nieuwe methode voor de sociaal- en emotionele ontwikkeling geïmplementeerd.	hoog
Er is een nieuwe methode voor wereldoriëntatie geïmplementeerd.	gemiddeld
Er is een nieuwe methode voor Engels geïmplementeerd.	gemiddeld

4.7 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons onderwijsleeraanbod. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Daar waar nodig, zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Technisch lezen

Het doel van ons technisch leesonderwijs is dat alle leerlingen na groep 8 de basisschool verlaten als competente lezers. Competent houdt voor ons in dat de leerlingen beschikken over de technische leesvaardigheid die nodig is om in de samenleving te kunnen functioneren. Door middel van het aanbieden van lessen gericht op het ontwikkelen van een goede leesvaardigheid werken wij aan de kerndoelen.

Wij zien een goede leesvaardigheid als voorwaarde voor een goed verloop van de schoolloopbaan vanwege de rol die teksten in ons onderwijs en in de maatschappij spelen en, omdat het nauwkeurig vloeiend lezen belangrijk is voor het begrijpend lezen.

Leesmotivatie, leesplezier, leesattitude en leesvaardigheid gaan voor ons hand in hand. Als je plezier in lezen hebt ga je vaker lezen en leerlingen die vaker lezen worden leesvaardiger. Dit geldt ook omgekeerd: wie leesvaardig is, zal eerder meer gaan lezen. Daarom is voor ons aandacht voor leesbevordering van groot belang. We hanteren hierbij 2 belangrijke doelen: leerlingen lezen en leerlingen leren te willen lezen. De leerkracht heeft hierin een voorbeeldrol.

Om het leesplezier te vergroten, besteden wij vanaf het begin van de basisschool aandacht aan de leesbevordering en het ontwikkelen van leesplezier bij leerlingen. Om dit te bereiken beschikt de school over een uitgebreid boekenaanbod.

De school geeft in alle groepen technisch lezen. In de groepen 1 en 2 worden de leesvoorwaarden spelenderwijs aangeleerd, maar wij vinden hierin tevens een goede instructie van de leerkracht van belang. Uitgangspunt in groep 3 is dat het lezen voorop staat als er keuzes gemaakt moeten worden m.b.t. het lesaanbod. Evt. gaat het ten koste van het aanleren van andere schoolse vaardigheden.

Begrijpend lezen

Door middel van het aanbieden van lessen gericht op het ontwikkelen van een goede leesvaardigheid werken wij aan de kerndoelen.

Het doel is om van onze leerlingen zelfstandige lezers te maken die leesstrategieën flexibel kunnen toepassen. De leesstrategieën zijn voor ons gericht op het aanleren van vaardigheden om een tekst te kunnen lezen en begrijpen. De producten binnen de les zien wij als een hulpmiddel om deze vaardigheden toe te kunnen passen.

We werken volgens 3 benaderingen:

- strategisch leesonderwijs (instructie in leesstrategieën);
- inhoudsgericht leesonderwijs (tekstgericht waarbij vragen over de tekstkenmerken besproken worden);
- leesonderwijs waarin gesprek en discussie centraal staan (discussie en betekenisonderhandeling over de tekst).

Een uitwerking van bovenstaande benaderingen is op de volgende wijze zichtbaar in de groepen:

- strategisch leesonderwijs: directe instructie, samenwerkend leren en peer-tutoring (hierbij geven leerlingen elkaar instructie en/of feedback op de taakuitvoering);
- inhoudsgericht leesonderwijs: leerlingen worden uitgedaagd om zichzelf vragen over de tekst te stellen om zo een gesprek op gang te brengen over de betekenis van bepaalde woorden en zinnen. De leerkracht stelt vragen om de leerlingen te helpen de juiste relaties te leggen. Waar mogelijk wordt er een verbinding gelegd met de andere vakgebieden;
- leesonderwijs waarin gesprek en discussie centraal staan: wij dagen leerlingen uit om zich kritisch en analytisch op te stellen ten opzichte van een tekst;
- gebruik van de kleurmethode om extra aandacht te besteden aan het maken van onderscheid tussen hoofd- en bijzaken.

Als school vinden wij dat technisch lezen en begrijpend lezen hand in hand gaan. Klank-tekenkoppeling zien wij daarin als voorwaarde om begrijpend te kunnen lezen. Dit betekent dat in groep 3 het accuraat leren lezen prioriteit heeft ten opzichte van vlot lezen.

Voor het bevorderen van de leesmotivatie:

- kiezen wij vanaf groep 4 voor het werken met Nieuwsbegrip XL, zodat de leerlingen een ruim aanbod aan teksten krijgen die deels aansluiten bij de actualiteit en waarbij duidelijke doelen centraal staan;
- hebben we een bibliotheek in de school waar leerlingen wekelijks boeken mogen lenen;
- laten we leerlingen het nut van lezen ervaren, door begrijpend lezen te koppelen aan de andere vakgebieden;
- zorgen we ervoor dat leerlingen frequent vrij lezen.

Om zorg te dragen voor rijke teksten met een optimale tekstdekking, waarbij aandacht besteedt wordt aan woordleerstrategieën en onthoud strategieën, wordt voorafgaand aan de les begrijpend lezen gewerkt met 'Weerwoord'.

Taal/spelling

Naast het gebruik van de methode krijgen de leerlingen van groep 5 t/m 8 leerlingen wekelijks een aanvullend aanbod werkwoordspelling.

Voor het inoefenen en automatiseren van verschillende spellingscategorieën maken we gebruik van Taalblobs i.p.v. methodesoftware. Mede om een beter gedifferentieerd aanbod te kunnen bieden.

Op het moment dat leerlingen het volledige aanbod van Taalblobs doorlopen hebben, kunnen ze gebruik van Languagenut. Hiermee bieden we een verdiepend taalaanbod en bevorderen de leermotivatie.

4.8 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden. Om het automatiseren te bevorderen werken we, aanvullend op de methode, schoolbreed met 'Met Sprongen Vooruit' en 'Rekentuin'. Om extra verrijking te bieden werken we met Rekentijgers. In groep 1/2 wordt er gewerkt met Kleuterplein. Deze methode wordt de komende jaren vervangen door een vernieuwde uitgave of door een alternatief.

Schooljaar 2019-2020 starten we met Wereld in Getallen 5. Deze methode biedt een balans tussen begrip, veel oefenen en verbinding met de realiteit. Dit kan er toe leiden dat in de komende schooljaren het aanbod, dat nu naast de methode ingezet wordt, vervalt of gewijzigd wordt.

Om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen maken we gebruik van methodetoetsen en Cito toetsen. Er wordt gewerkt met groepsplannen. De doelen maken onderdeel uit van de datamuur.

De leerkrachten hebben zich geprofessionaliseerd in het gebruik van "Met Sprongen Vooruit". Komende schooljaren zal de professionalisering gericht zijn op implementatie van de nieuwe rekenmethode, het afstemmen van het onderwijsaanbod op de leerlijnen en het bevorderen van de taakgerichtheid tijdens de lessen.

Beoordeling

Het actief gebruik maken van de doelen op de datamuur en het zorg dragen voor taakgerichtheid tijdens de rekenlessen wordt, door de directie, met de medewerkers geëvalueerd n.a.v. flits- en klassenbezoeken.

De beoordeling of leerkrachten de doorgaande leerlijn voldoende kennen en hier hun onderwijsaanbod op afstemmen wordt gemeten tijdens de bespreking van de groeps- en schoolanalyse.

Aandachtspunt	Prioriteit
Alle leerkrachten kennen de doorgaande leerlijn en stemmen hun onderwijsaanbod hierop af	hoog
Er wordt actief gebruik gemaakt van de doelen op de datamuur	gemiddeld
De leerkrachten zorgen voor taakgerichtheid tijdens de rekenlessen	gemiddeld

4.9 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde binnen een geïntegreerd aanbod op het gebied van aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Daarnaast wordt vanaf groep 5 topografie aangeboden.

De school maakt onderdeel uit van het Drents Verkeersveiligheidslabel. De leerlingen krijgen lessen verkeer aangeboden en nemen jaarlijks deel aan één of meerdere projecten.

Jaarlijks nemen er groepen deel aan activiteiten georganiseerd vanuit de Culturele Mobiliteit.

4.10 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in en buiten hun eigen leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). In de groepen 5 t/m 8 nemen de leerlingen deel aan verschillende workshops gericht op muziek, dans en drama. Hiermee stimuleren we het ontdekken en stimuleren van talenten op dit gebied. Daarnaast nemen de leerlingen jaarlijks deel aan een project vanuit het Centrum voor de Kunsten.

Kwaliteitsindicatoren	
	Om het ontwikkelen van talenten en het kennismaken met verschillende disciplines te stimuleren, krijgen de leerlingen van groep 5 t/m 8 workshops aangeboden gericht op muziek, dans en drama. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.11 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect. Voor de leerlingen van groep 1 en 2 beschikt de school over een eigen speel-/gymlokaal. Daarnaast spelen zij dagelijks op het plein. De leerlingen van groep 3/4 gaan 1x per week met de bus naar de gymzaal in Kerkenveld. Daarnaast is er extra buitenspeeltijd ingeroosterd en vinden er geregeld lesactiviteiten op het plein plaats. De leerlingen van groep 5 t/m 8 gaan 1x per week met de bus naar de gymzaal in Kerkenveld. Om de week hebben de leerlingen een volledige middag gym en gaan ze met de fiets naar de gymzaal. De gymlessen worden gegeven vanuit een beredeneerd aanbod. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zoeken we de samenwerking met externe deskundigen en beschikken we over aangepaste materialen.

De school beschikt over een ruim schoolplein en een speelveld. We maken gebruik van diverse soorten buitenspeelmateriaal, materiaal afgestemd op verschillende leeftijdscategorieën en op diverse specifieke onderwijsbehoeften. Door middel van het aandragen en voordoen van het gebruik van materialen stimuleren wij leerlingen om deze toe te passen tijdens hun spel en kennis te maken met mogelijk 'nieuwe' beweegactiviteiten. De school heeft een intensieve samenwerking met de sportfunctionaris van gemeente De Wolden. Na schooltijd worden er diverse sportactiviteiten georganiseerd waaraan de leerlingen mogen deelnemen en tijdens de gymlessen worden er diverse clinics georganiseerd.

Beoordeling

Voor de renovatie van het schoolplein beschikt de school over een plan van aanpak. Beoordeling van het resultaat vindt plaats middels observaties en een onderzoek onder de leerlingen door de leerlingenraad.

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over een gerenoveerd schoolplein dat uitdaagt tot diverse beweegactiviteiten voor verschillende leeftijdscategorieën.	hoog

4.12 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Wetenschap en techniek maakt onderdeel uit van onze lessen wereldoriëntatie. Voor de komende jaren is het meer vorm geven aan wetenschap en techniek een aandachtspunt.

Beoordeling

Het aandachtspunten wordt verwerkt als doel in het betreffende jaarplan en van daaruit geëvalueerd.

Aandachtspunt	Prioriteit
De school besteedt structureel aandacht aan techniekonderwijs	hoog

4.13 Engelse taal

Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen wekelijks Engelse lessen aangeboden.

Naast Engels is er voor de leerlingen uit de midden- en bovenbouw, die onvoldoende hebben aan het basisaanbod op taalgebied, middels het online programma 'Languagenut, de mogelijkheid om diverse andere talen te leren.

4.14 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

	groep 1	groep 2 t/m 4	groep 5 t/m 8
maandag	08.30 - 12.00 uur 13.00 - 15.00 uur	08.30 - 12.00 uur 13.00 - 15.00 uur	08.30 - 12.00 uur 13.00 - 15.00 uur
dinsdag	08.30 - 12.00 uur	08.30 - 12.00 uur 13.00 - 15.00 uur	08.30 - 12.00 uur 13.00 - 15.00 uur
woensdag	08.30 - 12.15 uur	08.30 - 12.15 uur	08.30 - 12.15 uur
donderdag	08.30 - 12.00 uur 13.00 - 15.00 uur	08.30 - 12.00 uur 13.00 - 15.00 uur	08.30 - 12.00 uur 13.00 - 15.00 uur
vrijdag	08.30 - 12.00 uur	08.30 - 12.00 uur	08.30 - 12.00 uur 13.00 - 15.00 uur

Om verlies van leertijd te voorkomen gaat de bel voor schooltijd 5 minuten eerder. Daarnaast spreken we ouders en kinderen aan om op tijd op school te komen.

Alle groepen beschikken over een weekrooster en een dagplanning. Het weekrooster maakt onderdeel uit van onze leerlingadministratie. Er zijn afspraken gemaakt over de hoeveelheid lestijd die aan een bepaald vakgebied besteed wordt. Afhankelijk van de onderwijsbehoefte van een groep of leerling kan hier van afgeweken worden.

De school staat in een omgeving waarin door andere scholen veelal gebruik gemaakt wordt van een continuooster of een vijf gelijke dagen model. Dit heeft als gevolg dat, vanuit de omgeving, georganiseerde activiteiten niet altijd overeenstemmen met onze schooltijden. Een deel van de ouders heeft de school gevraagd om de schooltijden aan te passen. Deze wens is niet uitgesproken door het bestuur en de medewerkers. Omdat het voor de school onvoldoende duidelijk is wat de mogelijkheden en consequenties van het aanpassen van de schooltijden is, zijn we gestart met een onderzoek.

Aandachtspunt	Prioriteit
Er is afgesproken of de huidige onderwijstijden worden behouden of worden aangepast.	gemiddeld

4.15 Pedagogisch handelen

Op onze school hechten we grote waarde aan een positief pedagogisch klimaat. We handelen hierbij vanuit:

- een levensbeschouwelijke visie: respect en naastenliefde staan centraal. Waarden die we onze leerlingen willen meegeven. Elke leerling heeft een onvervangbare waarde en maakt zijn eigen ontwikkeling door.
- een pedagogische opdracht: alle leerlingen en medewerkers hebben recht op een veilig leer- en werkklimaat. Elke leerling moet zich op school thuis kunnen voelen. De leerlingen gaan naar school om te leren en zich te ontwikkelen tot sociaal- en emotioneel sterke individuen. Hierbij ontdekkend waar hun passie en talenten liggen.
- een onderwijskundige opdracht: alle leerlingen hebben recht op passend onderwijs.
- een maatschappelijke opdracht: het is voor ons belangrijk dat kinderen, als ze de school verlaten, op een goede tijd terug kunnen kijken. We zien de school als een oefenplaats. De leerlingen mogen bij ons de vaardigheden oefenen die ze in de maatschappij ook nodig hebben.

Het bereiken hiervan gaat echter niet vanzelf. Omdat we uitgaan van het principe dat alle leerlingen een plek in het onderwijs verdienen, zijn er meerdere omstandigheden die van invloed zijn op de dagelijkse sfeer in de school. Verschillen in de ontwikkeling van kinderen, hun capaciteiten en (sociale) vaardigheden, opvoedingsstijlen van ouders, het feit dat er kinderen met verschillende normen en waarden in een groep zitten en natuurlijk de verschillende kwaliteiten, normen en vaardigheden van de medewerkers. Wij zien al deze verschillen als een verrijking voor het pedagogisch klimaat en als uitgangspunt voor verdere ontwikkeling.

In onze lessen besteden we gericht aandacht aan de sociale- en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast nemen we deel van diverse activiteiten, waarbij de leerlingen hun maatschappelijke competenties in de praktijk kunnen ontwikkelen en vinden er geregeld activiteiten plaats waarbij de leerlingen met elkaar samenwerken. Zowel binnen als buiten de groep.

Daarnaast gelden de volgende uitgangspunten:

- het welbevinden van de leerlingen staat voorop;
- wij geven het goede voorbeeld door eigen gedrag en dat verwachten wij ook van leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen;
- de leerkracht is vanuit de pedagogische relatie met de leerlingen gericht op de (psychologische) basisbehoeften van de leerling. Hierbij denken we o.a aan relatie, competentie en autonomie;
- fouten maken mag, als je bereid bent om ervan te leren en opnieuw te beginnen. Kinderen én volwassenen leren van hun fouten;
- van kinderen kun je leren. Kinderen kunnen ongewenst gedrag vertonen, maar dat heeft meestal een oorzaak. Wij streven ernaar om de oorzaak te vinden om het gedrag positief bij te kunnen sturen. Je kunt niet altijd vergeven en vergeten, maar je kunt wel opnieuw beginnen.
- ruzie komt ook voor. Het gaat niet alleen om wie er begonnen is, maar vooral, dat het weer wordt bijgelegd;
- we stimuleren de leerlingen om op een positieve manier kritisch te zijn. Ze leren hun eigen mening te geven, op te komen voor zichzelf en daarbij rekening te houden met een ander.

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de basisevaluatie (WMK-PO). De aandachtspunten maken deel uit van het sociaal veiligheidsplan. Deze wordt jaarlijks opnieuw besproken en vastgesteld. Het welbevinden van de leerlingen wordt beoordeeld m.b.v. de vragenlijsten van PO Vensters (Scholen op de kaart).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,13

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	hoog
De school hanteert gedragsregels voor leraren	gemiddeld
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	gemiddeld
De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	laag
Het welbevinden van de groepen 5 t/m 8 scoort op minimaal 80%.	laag

4.16 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Er wordt op effectieve wijze gestalte gegeven aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo).

Daarnaast variëren de leerkrachten de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof.

Om de betrokkenheid te vergroten maken leerkrachten gebruik van verschillende werkvormen en activiteiten en wordt er dagelijks afwisseling gezocht in momenten van instructie, zelfstandig werken en samen werken.

In alle groepen wordt er gebruik gemaakt van een datamuur/doelenmuur, zodat leerlingen zich bewust worden van het onderwijsleerproces dat zij doorlopen. Wat tevens gebruikt kan worden bij het reflecteren en evalueren.

De leerlingen worden, gedurende hun schoolperiode, steeds meer gestimuleerd om op hun eigen werk te reflecteren en vervolgens te evalueren.

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. basisevaluatie (WMK-PO) . De mate waarin de leerkrachten leerbevorderende feedback geven wordt beoordeeld n.a.v. de flits- en klassenbezoeken die door de directie worden uitgevoerd.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,23

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leerkrachten geven leerbevorderende feedback (gericht op de inhoud, de zelfregulatie en de leerling zelf)	hoog

4.17 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Het nemen van maatregelen om problemen te voorkomen. Hiervoor maken we gebruik van groepsplannen, weekroosters, een dagplanning en een datamuur/doelenmuur. Om de leerlingen om te leren gaan met uitgestelde aandacht wordt er o.a. gebruik van aandachtsblokje, (online) time timers en vaste looproutes.

Omdat de inrichting bijdraagt aan het werkklimaat in de groep, vinden we het belangrijk dat onze klaslokalen rust uitstralen, materialen een vaste plek hebben en dat er plaats is voor een vaste instructietafel. Tevens vinden we het belangrijk dat de inrichting eraan bijdraagt dat alle leerlingen visueel en auditief in staat zijn om de instructie te volgen.

In elke groep zijn gedragsverwachtingen besproken en vastgesteld. De schoolbrede gedragsverwachtingen maken onderdeel uit van het sociaal veiligheidsplan.

Beoordeling

De mate waarin de leerkrachten eenduidig gebruik maken van een instructiemodel en in alle groepen gebruik wordt gemaakt van een eenduidige weekplanning, wordt beoordeeld n.a.v. de flits- en klassenbezoeken die door de directie worden uitgevoerd.

Aandachtspunt	Prioriteit
Er wordt in alle groepen eenduidig gebruik gemaakt van een instructiemodel.	gemiddeld
Er wordt in alle groepen gebruik gemaakt van een eenduidige weekplanning	gemiddeld

4.18 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de coördinatie van de zorg. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons 'borgingsdocument zorg' staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het borgingsdocument zorg beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. Er vindt 4x per jaar een groepsbespreking plaats, waarbij 2x per jaar n.a.v. de midden- en eindtoetsen. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de niveaugroepen (basis, signalering en plus) en het signaleren van opvallende ontwikkelingen van individuele leerlingen die besproken moeten worden tijdens een leerlingbespreking. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Vanaf het moment van aanmelding worden ouders bij de ontwikkeling van hun kind betrokken. Ouders hebben minimaal 3x per jaar de mogelijkheid een gepland voortgangsgesprek met de leerkracht te voeren. Vanaf groep 6 zijn ook de leerlingen welkom bij de voortgangsgesprekken. Vanaf eind groep 6 wordt de plaatsingswijzer besproken. Daarnaast is er voor ouders altijd de mogelijkheid om een tussentijds gesprek met de leerkracht en/of de intern begeleider aan te vragen.

Er wordt onderscheid gemaakt tussen een hulpvraag op het gebied van onderwijs en op het gebied van de opvoedingsondersteuning/ondersteuning in het gezin. Wanneer we onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de zorgbehoeften van een leerling, kan een arrangement worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband. De samenwerking met ouders wordt, in dit geval, veelal geïntensiveerd. Indien nodig, werken we hierin samen met externe hulpverleners.

Kwaliteitsindicatoren
 We denken in kansen en mogelijkheden, waardoor ook leerlingen met complexe zorgvragen, bij ons onderwijs kunnen krijgen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,9

4.19 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken met groepsplannen, welke opgesteld en bijgehouden worden door de leerkrachten. Hierin maken we onderscheid tussen de basis-, de signaal- en de plusgroep. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Jaarlijks vindt er een overdracht tussen de leerkrachten plaats.

4.20 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Hiervoor wordt gebruik gemaakt van het format in Grippa (in dit programma worden de onderwijsarrangementen en TLV's binnen het eigen bestuur en/of samenwerkingsverband overzichtelijk in kaart gebracht). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders betrokken.

4.21 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dit is o.a. als volgt zichtbaar in de school :

- de inzet van ICT middelen;
- een divers aanbod aan disciplines waar de leerlingen aan deel kunnen nemen. O.a. op het gebied van cultuur en sport en bewegen;
- leerlingen met specifieke talenten zichtbaar te maken (bijv. tijdens de workshops muziek/dans/drama, deelname aan de voorleeswedstijd, maar ook door leerlingen activiteiten te laten uitvoeren die bij hen passen, zoals het verzorgen van planten rondom de school);
- leerlingen van groep 5 t/m 8 deel te laten nemen aan diverse workshops op het gebied van muziek, dans en drama;
- deelname aan de voorleeskampioenschappen;
- samenwerking te zoeken tussen de verschillende bouwen in de school en overige, in de school, aanwezige voorzieningen;
- leerlingen vanaf groep 6 (incidenteel vanaf groep 5), de mogelijkheid te bieden om deel te nemen aan de plusklas. Het uitgangspunt van het werken in de plusklas is het Model van Talent Ontwikkeling. De leerlingen werken middels projecten gezamenlijk aan hun persoonlijke leerdoelen.



- leerlingen in groep de mogelijkheid te bieden om het Dotato programma op het RvEC te volgen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school mogen de leerlingen van groep 5 t/m 8, mits ze voldoen aan de toelatingscriteria, deelnemen aan een plusklas. Het uitgangspunt van het werken in de plusklas is het Model van Talentontwikkeling. De leerlingen werken, middels projecten, gezamenlijk aan hun persoonlijke leerdoelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

4.22 Passend onderwijs

De uitgangspunten en de identiteit van ons onderwijs houden haast automatisch in dat wij speciale aandacht hebben voor het kind dat belemmeringen ondervindt in het leer- en ontwikkelingsproces. Wij vinden dan ook dat elk kind recht

heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

We zien ouders als educatieve partners om passend onderwijs te kunnen bieden. We betrekken ouders vroegtijdig en regelmatig bij de leerontwikkeling van hun kind. Het managen van wederzijdse verwachtingen is hierbij een wezenlijk onderdeel. Op deze wijze blijven school en ouders, als educatieve partners, samen optrekken bij de (specifieke) ondersteuningsbehoefte van hun kind. We streven naar een passende plek voor ieder kind. Lukt dat niet op onze school, dan gaan we samen met ouders op zoek naar een andere, passende onderwijsplek. Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: algemeen menselijk en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien wij daarom als gelijkwaardige gesprekspartners.

Wij zijn als school zelf verantwoordelijk voor de basisondersteuning van het kind. De norm voor deze basisondersteuning is beschreven in het ondersteuningsplan van het SWV. Ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft het aanbod van onderwijsdifferentiatie en ondersteuning op school. Wanneer we voor een leerling extra ondersteuning nodig hebben, hebben we mogelijkheid om de Commissie Arrangeren van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs in te schakelen. Ouders worden hierbij altijd actief betrokken. De Commissie Arrangeren (CA) besluit of we voor een leerling een arrangement (de toekenning van ondersteuning met extra bekostiging door het SWV PO 2203) toegekend krijgen.

We werken nauw samen met onze schoolmaatschappelijk werker, die onderdeel uitmaakt van het Centrum voor Jeugd en Gezin. De schoolmaatschappelijk werker heeft elke 2 weken een spreekuur op school waar ouders vrijblijvend gebruik van kunnen maken. Drie keer per jaar vindt er een driehoeksoverleg plaats tussen de intern begeleider, de schoolmaatschappelijk werker en de medewerker van de GGD om samenwerking tussen de verschillende organen te bevorderen.

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. basisevaluatie (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,78

Aandachtspunt	Prioriteit
De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	laag

4.23 Resultaten

We streven hoge opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. We gebruiken in groep 1 en 2 het Digikeuzebord om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren en in groep 3 t/m 8 maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Tijdens groeps- en leerlingbesprekingen wordt besproken of de leerlingen zich conform de verwachtingen ontwikkelen en worden er nieuwe doelen gesteld of afspraken m.b.t. de ontwikkeling van leerlingen gemaakt. De schoolopbrengsten worden 2x per jaar met het team en in het bestuur besproken.

Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%). Hieronder verstaan we het aantal kleuters dat een jaar langer in de kleuterbouw blijft. Zittenblijven 3%. Hieronder verstaan we het aantal leerlingen dat is blijven zitten in de groep 3 t/m 8 en schoolloopbaan 5%. Hieronder verstaan we het aantal leerlingen ouder dan 12 jaar op teldatum 1 oktober.

Beoordeling

Omdat de eindopbrengsten 'rekenen', t.o.v. 'taalverzorging' net boven het landelijk gemiddelde liggen, geldt dit voor ons als aandachtspunt.

De beoordeling vindt plaats middels de analyse van de schoolopbrengsten.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	gemiddeld

4.24 Toetsing en afsluiting

Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. Het toetsen maakt onderdeel uit van onze zorgcyclus en staat beschreven in ons borgingsdocument 'zorg'. De toetsen worden afgenomen conform de Cito voorschriften. De resultaten worden geanalyseerd en ingevoerd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Ouders worden tijdens contactgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de IEP eindtoets van bureau ICE. Vanaf eind groep 6 worden ouders en leerlingen middels de plaatsingswijzer op de hoogte gehouden van het op dat moment geldende uitstroomniveau.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88

Aandachtspunt	Prioriteit
Er is onderzocht of het huidige leerlingvolgsysteem van CITO passend is bij de visie van de school.	laag
De school maakt gebruik van een rapport dat passend is bij de visie.	hoog

4.25 Vervolgsucces

Jaarlijks vindt er een terugkombijeenkomst met het VO plaats. Tijdens deze bijeenkomst bespreken de leerkracht van groep 8 en de intern begeleider met de mentor van het VO de overstap van PO naar VO. Middels het document 'Doorstroom naar voortgezet onderwijs' van PO Vensters (Scholen op de kaart) worden de adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie en de onderstaande competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement

De vastgestelde criteria bij de 5 competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken.

Daarnaast wordt, in overleg, medewerkers de mogelijkheid geboden zich te scholen op het gebied van persoonlijke behoeftes.

Beoordeling

Het integraal personeelsbeleid is nu gericht op de vijf beschreven competenties.

Aandachtspunt	Prioriteit
De competenties gericht op opbrengstgericht werken, beroepshouding en communicatie maken onderdeel uit van het integraal personeelsbeleid.	hoog

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over minimaal een pabo-diploma. De schoolleider volgt een opleiding tot schoolleider. De intern begeleider heeft de opleiding Master Special Educational Needs afgerond en ook de leerkrachtondersteuners hebben minimaal de daarvoor benodigde scholing gevolgd. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Mijnschoolteam geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	14	14
2	Verhouding man/vrouw	1-13	1-13
3	LA-leraren	6	6
4	LB-leraren	2	2
5	IB'ers (in bezit van Master SEN)	1	1
6	Leerkrachtondersteuners	2	2
7	Schoolleider	1 (in opleiding)	1
8	ICT-specialisten	1	1
9	Onderwijsassistenten	1	1
10	Rekenspecialist	0	1
11	Onderbouwspecialist		1
12	Schoonmakers	2	2

De consequenties van onze organisatorische doelen komen standaard aan de orde bij de gesprekken met de medewerkers. We hebben de wens om de volgende specialisaties te creëren: een onderbouwspecialist en een rekenspecialist. Bij evt. ontstane vacatures is het streven om leerkrachten te benoemen die bevoegd zijn in het geven van bewegingsonderwijs of opgeleid zijn tot taal- of rekenspecialist.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

5.4 De schoolleiding

De directeur van de school is in opleiding tot schoolleider en verwacht deze december 2019 af te ronden. De schoolleider is parttime op de school aanwezig.

5.5 Professionele cultuur

Als team bestaande uit leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten, werken we er gezamenlijk, ondersteund door de directie, aan om ons onderwijs te ontwikkelen. Er worden jaarlijks studiedagen voor het gehele team georganiseerd. De directie legt flits- en klassenbezoeken af en de intern begeleider bezoekt, in overleg met de leerkracht, groepen.

Buiten teamscholing om wordt er bij andere scholingen naar gestreefd dat meerdere medewerkers tegelijk aan de scholing deelnemen, zodat er samenwerking ontstaat en er een positieve bijdrage geleverd kan worden aan de verdere ontwikkeling van een professionele cultuur in de school.

Bij de invoering van nieuwe methodes worden er in het jaarrooster momenten ingepland dat medewerkers gezamenlijk in gesprek gaan over het onderwijs m.b.t. het betreffende vakgebied. Op deze wijze stimuleren we het gezamenlijk professionaliseren.

5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van diverse pabo's de gelegenheid om ervaring op te doen. Daarnaast bieden wij stageplekken aan onderwijsassistenten in opleiding. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool.

5.7 Nieuwe medewerkers

Nieuwe onderwijs(ondersteunende) medewerkers worden begeleid door de intern begeleider. De intern begeleider voert met regelmaat coachingsgesprekken met hen. De directie voert flits- en klassenbezoeken uit. Om te bepalen of nieuwe leerkrachten zich in voldoende mate ontwikkelen gebruikt de school het instrument 'Mijnschoolteam' en de

bijbehorende kijkwijzers. Nieuwe leerkrachten krijgen naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie.

Voor nieuwe medewerkers beschikt de school over een interne schoolgids.

5.8 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel. De taken worden jaarlijks onderling verdeeld.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het team heeft een actieve inbreng in het werkverdelingsplan. Deze wordt jaarlijks voor de zomervakantie besproken.	hoog

5.9 Professionalisering

De school beschikt over een scholingsplan. Daarin verantwoorden we jaarlijks onze scholing. Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen persoonlijke scholing volgen en daarnaast vindt er jaarlijks teamscholing plaats. De scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Bij een teamscholing zijn alle leerkrachten en leerkrachtondersteuners aanwezig.

Gevolgde teamscholing 2015-2019

Jaar	Scholing
2015-2016	Spelling
2016-2017	Met Sprongen Vooruit
2017-2018	ZIEN verdieping
	Visietraining muziek (muziekimpulsgelden)
	Zo kan ik leren
	Passend onderwijs. Leerkracht in uitvoering.
2018-2019	Onderzoekend leren in relatie tot wereldoriëntatie
	Taalblobs
	ICT

Persoonlijke of door meerdere teamleden gevolgde scholingen 2015-2019

- Beelddenken (2 medewerkers)
- Beeldcoach
- Gedragsproblemen in de groep (2 medewerkers)
- Cursus Passend onderwijs
- Met Sprongen Vooruit (alle leerkrachten)
- BHV (3 medewerkers)
- Cursus executieve functies (3 medewerkers)
- Overstap van groep 2 naar groep 3 (3 medewerkers)
- Tandemcursus directie en intern begeleider
- Cursus Bouwcoördinator
- Implementatietraining digikeuzebord (2 medewerkers)
- Schoolleidersopleiding
- Jaarlijks neemt de intern begeleider deel aan het congres Week van de Intern Begeleider.
- Neuromotorische ontwikkeling (3 medewerkers)
- NME
- Implementatie VLL

5.10 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die

inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing– samen een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. Dit doen we door voor- en na schooltijd gezamenlijk koffie en thee te drinken. De school organiseert jaarlijks een teamuitje voor de medewerkers en een gezamenlijke avond voor medewerkers, bestuur, ouderraad, medezeggenschapsraad en vrijwilligers van de tussenschoolse opvang. Na afloop van de kerstviering vindt er altijd een borrel voor de medewerkers plaats.

5.11 Verzuimbeleid

De school beschikt over een ziekteverzuimbeleidsplan. Hierin staat het preventieve en curatieve beleid beschreven. Een zieke medewerker meldt zich ziek bij de directie. Deze regelt vervanging. De medewerker is zelf verantwoordelijk om zich beter te melden bij de directie. Bij langdurig verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. Hiervoor heeft de school een samenwerking met Zorg van de Zaak. De directie houdt met iedereen die tenminste 3 maal per jaar heeft verzuimd een verzuimgesprek. Dit gesprek staat los van actueel verzuim en heeft als onderwerp de oorzaak van het individuele verzuimgedrag.

De directie stimuleert de betrokkenheid van collega's bij de situatie waarin de zieke zich bevindt. Telefoontjes, ziekenbezoek, bloemen e.d. worden aangemoedigd. Bij langdurig verzuim tracht de directie vervreemding van het werk tegen te gaan, zodat re-integratie van de werknemer na zijn herstel voorspoedig verloopt. De directie houdt (wekelijks) contact met de zieke. Het bestuur ziet erop toe dat er op gezette tijden een attentie wordt bezorgd.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een éénpitter en wordt bestuurd door de Vereniging voor protestants-christelijke basisonderwijs te Alteveer/Kerkenveld. Het bestuur bestaat uit toezichthoudende- en uitvoerende bestuurders. Het beleid wordt vormgegeven door de directie en de intern begeleider in samenwerking met het team en in vooroverleg met de betreffende uitvoerende bestuurder. De uitvoerende bestuurder legt formeel verantwoording af aan de betreffende toezichthouder. De voorzitter is toezichthouder op alle terreinen. Vaststelling van beleid vindt plaats in de voltallige bestuursvergadering, waar zowel uitvoerende- als toezichthoudende bestuursleden aan deelnemen.

De directie is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De school beschikt over een ouderraad en een medezeggenschapsraad.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Er wordt gewerkt met combinatiegroepen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de kinderen. Er wordt gewerkt met niveaugroepen, indien mogelijk, en gewenst wordt groepsdoorbrekend werken aangeboden.

Vanaf groep 6, incidenteel vanaf groep 5, kunnen leerlingen, die aan afgesproken criteria voldoen, 1x per week deelnemen aan de plusklas.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

6.4 Veiligheid

We vinden het belangrijk dat kinderen op onze school zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Ook voor medewerkers van onze school, ouders en bezoekers moet de school een veilige omgeving zijn. In het kader hiervan beschikt de school over een interne- en externe vertrouwenspersoon.

Veiligheid veronderstelt voor ons:

- de aanwezigheid van een positief en veilig schoolklimaat als basis voor het kunnen leren en werken op school;
- de bevordering van positief en veilig gedrag van alle betrokkenen bij de school;
- bescherming ervaren tegen bedreigingen die veroorzaakt worden door het gedrag van personen in- en rondom de school;
- het bevorderen van de weerbaarheid van de leerlingen;
- psychische, sociale en fysieke veiligheid van leerlingen die niet door handelingen van andere personen mag worden aangetast.

Onder grensoverschrijdend gedrag verstaan wij: gedrag waarbij iemand terugkerend psychisch en/of fysiek een ander lastig valt, bedreigt of aanvalt, waarbij regels structureel overschreden worden of materialen worden verniet of beschadigd. Hierdoor vormt de leerling een bedreiging voor de waarborging van de veiligheid van de leerling zelf en zijn omgeving.

Grensoverschrijdend gedrag kan zich op verschillende manieren manifesteren:

- discriminatie in woord of gedrag;
- verbaal: schelden, beledigen enz.;
- fysiek: gericht op het lichaam van de ander, zoals slaan, schoppen, spugen, verwonden, vastgrijpen enz.;
- psychisch: lastig vallen, bedreigingen met geweld, chantage, onder druk zetten, schelden, achtervolgen enz.;
- digitaal geweld: o.a. pestgedrag via internet en telefoon;
- seksueel; seksistische opmerkingen, seksuele toespelingen, ongewenste intimiteiten enz.;
- vernielingen van objecten en materialen;
- weglopen van de school;
- (nep)wapens: op onze school zijn (nep)wapens en gevaarlijke voorwerpen verboden.

Incidenten en ongevallen worden geregistreerd. Indien nodig worden er acties ondernomen.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Dit doen we vooral door een preventieve aanpak op zowel groeps- als individueel niveau. Dit maken we op de volgende manieren zichtbaar;

- het schooljaar te starten met de 'Gouden Weken';
- versterken van goed gedrag;
- aandacht voor talentontwikkeling;
- het gebruik van verschillende methodes en methodieken;
- deelname aan het preventiemenu vanuit gemeente De Wolden;
- het inzetten van coöperatieve werkvormen;
- het (gericht) stimuleren en inzetten van buitenactiviteiten en buitenspel.

Er zijn school- en groepsregels. De school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Daarnaast worden er inc

De school beschikt over een sociaal veiligheidsplan. De klachtenregeling maakt hier onderdeel van uit. Deze is online op de schoolwebsite terug te vinden. Hierin staat aangegeven hoe een klacht ingediend kan worden.

De ouders en de leerkrachten worden 1 x per twee jaar bevestigd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord middels ParnasSys ZIEN/PO Vensters (Scholen op de kaart). De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een EHBO'er en 3 BHV'ers.

Beoordeling

Voor het ontwikkelen van een groeimindset bij de leerlingen vindt er een teamscholing plaats. Het evalueren van de resultaten maakt onderdeel van de scholing.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,55

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen worden ondersteund bij het ontwikkelen van een groeimindset.	hoog

6.5 Arbobeleid

Onze school beschikt over een arbobeleidsplan. Het beleid is gericht op waarborging van de veiligheid en gezondheid van medewerkers en op het voorkomen en beheersen van psychosociale belasting.

Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren.

Om de interne communicatie te bevorderen wordt er gebruik gemaakt van interne nieuwsbrieven, gedeelde drive documenten (waaronder borgingsdocumenten, projectplannen, roosters en notulen) en mail.

Voorafgaand aan het schooljaar wordt er een gezamenlijk een jaarplanning van alle interne- en externe activiteiten opgesteld. De vergadercyclus maakt hier onderdeel van uit.

Twee leerkrachten maken onderdeel uit van de ouderraad en de medezeggenschapsraad.

6.7 Samenwerking

Onze school werkt toe naar een integraal kindcentrum. Om dat te kunnen bereiken heeft de school een samenwerking met een partij, in de school, die zorg draagt voor de kinderopvang en de voor- en naschoolse opvang. Daarnaast heeft de school een samenwerking met een partij, in de school, die de Peuterspeelzaal verzorgt. De school is aan het onderzoeken hoe de samenwerking met de voorschoolse voorziening verbeterd kan worden en daarmee een positieve bijdrage kan leveren aan de doorontwikkeling tot integraal kindcentrum.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband 2203 en met diverse zorgpartners. Tenslotte werken we samen met de gemeente. We maken deel uit van het Brede Scholenteam van gemeente De Wolden, Actief na Schooltijd en zijn aangesloten bij 'Bibliotheek in de school'.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- de leerplichtambtenaar;
- Centrum voor jeugd en gezin;
- de schoolmaatschappelijk werker;
- de jeugdarts;
- de wijkagent;
- en diverse partijen, zoals een logopedist en een ergotherapeut.

Beoordeling

Vanuit de voorschoolse voorziening vindt er een overdracht plaats. Het realiseren van een doorgaande lijn is als aandachtspunt aangegeven, omdat we de overgang van de voorschoolse voorziening naar de basisschool graag willen versterken. De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de basisevaluatie (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	hoog

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Communicatie met ouders vindt o.a. plaats middels nieuwsbrieven, een communicatie app en contactgesprekken m.b.t. de ontwikkeling van hun kind. De school organiseert 2x per jaar een informatieavond om ouders op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van de school. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten binnen- en buiten schooltijd.

6.9 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. De school beschikt over een functionaris gegevens bescherming.

6.10 Voor- en voerschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voerschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzaal en deelnemen aan VVE netwerken m.b.t. de doelgroepbeschrijving en de uitvoering. Er is sprake van een warme overdracht met de vroeg- en voerschoolse voorziening. In de groepen 1 en 2 wordt er gebruik gemaakt van een integraal VVE programma.

6.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voor- en naschoolse opvang. Dit wordt georganiseerd door een externe partner. De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door betaalde vrijwilligers.

7 Financieel beleid

7.1 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school gelden, waaronder impuls gelden en gelden van het SWV 2203. De school ontvangt een bedrag voor de basisondersteuning per leerling. Wanneer de zorg buiten de basisondersteuning valt, heeft de school de mogelijkheid om arrangements gelden aan te vragen bij het SWV 2203. De school ontvangt gedurende schooljaar 2019-2020 gelden vanuit de muziekimpuls.

De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via kwartaal exploitatieoverzichten en het bestuursjaarsverslag.

7.2 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage van € 22,50 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd. Op de jaarlijkse ledenvergadering legt de ouderraad financiële verantwoording af.

Daarnaast wordt er een financiële bijdrage gevraagd voor de schoolreizen en het schoolkamp. Het schoolkamp wordt deels bekostigd door het bestuur. Uit de kas van de ouderraad wordt bijgedragen aan de schoolreizen en het schoolkamp.

Er is voor alle kinderen de mogelijkheid van tussenschoolse opvang. Dit wordt georganiseerd door vaste vrijwilligers. Voor het overblijven vragen we een bijdrage. Een strippenkaart kost 10 euro en bij afname van 2 of meer 9 euro. Hiervan worden de vrijwilligers betaald en worden spelmaterialen aangeschaft. Bij vertrek naar een andere school vindt restitutie plaats.

7.3 Sponsoring

De school ontvangt soms ongevraagd giften van bedrijven of instellingen die voor een bepaald doel worden aangewend. We wijzen sponsoring, waarbij een duidelijke tegenprestatie wordt verwacht, af. Wanneer de doelstelling van het bedrijf, dat sponsoring aanbiedt, strijdig is met de doelstelling van de school, wordt sponsoring geweigerd.

7.4 Begrotingen

Onze school beschikt vervolgens over een meerjarenbegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld en besproken tijdens de ledenvergadering.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar. De penningmeester is eindverantwoordelijke. De formatie (personeels- beleidsplan) maakt onderdeel uit van de begroting. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR.

De penningmeester bespreekt elk kwartaal het exploitatieoverzicht binnen het bestuur.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg. Vanuit een meerjarenplanning beoordelen we en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Ieder jaar stellen we een jaarplan en projectplannen op met onze verbeterdoelen. Tussentijds en na afloop worden de plannen geëvalueerd. Het jaar sluiten we af met een bestuursjaarverslag, waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders.

Door geregeld de kwaliteit van ons onderwijsaanbod te evalueren komen de ontwikkelpunten in beeld. Dit doen we door de opbrengsten te volgen m.b.v. het leerlingvolgsysteem en gesprekken over de opbrengsten tussen de leerkrachten, intern begeleider en directie.

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de basisevaluatie (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	gemiddeld

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities. Daarnaast hebben medewerkers de gelegenheid om zich vanuit persoonlijke behoeftes te professionaliseren.

Door het voeren van gesprekken met medewerkers en het uitvoeren van flits- en klassenbezoeken wordt er zicht gehouden op de sterke kanten en verbeterpunten van de medewerkers.

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de basisevaluatie (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,09

Aandachtspunt	Prioriteit
De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	gemiddeld
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	gemiddeld
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol	gemiddeld

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Jaarlijks meten we de tevredenheid bij de leerlingen, medewerkers en ouders. De resultaten worden gepubliceerd op 'Scholen op de kaart'. Tevens beschikken we over een leerlingenraad.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,1

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.5 Inspectiebezoeken

Onze school beschikt over een het basisarrangement.

8.6 Vragenlijst Leraren

Uit het medewerkertevredenheidonderzoek (PO Vensters) is naar voren gekomen dat de medewerkers gemiddeld genomen tevreden zijn over de school (een 8,4).

Het eerstvolgende onderzoek vindt plaats in schooljaar 2019-2020.

Beoordeling

Beoordeling van de mate van tevredenheid m.b.t. de aandachtspunten wordt gemeten m.b.v. de medewerker tevredenheidsonderzoeken.

Aandachtspunt	Prioriteit
Systematisch uitvoeren van gesprekken tussen medewerker en directie.	gemiddeld
Taken worden evenredig verdeeld op basis van de werktijdfactor.	hoog

8.7 Vragenlijst Leerlingen

Uit de monitoring sociale veiligheid (PO Vensters) is naar voren gekomen dat de leerlingen gemiddeld genomen tevreden zijn over de school (een 7,4). De sociale - en fysieke veiligheid wordt door hen beoordeeld met een 8,5. De vragenlijst is door 97% van de leerlingen van groep 5 t/m 8 ingevuld. Het betreft hier 37 van de 38 leerlingen.

Het eerstvolgende onderzoek vindt plaats in schooljaar 2019-2020.

8.8 Vragenlijst Ouders

Uit het oudertevredenheidonderzoek (PO Vensters) is naar voren gekomen dat de ouders gemiddeld genomen tevreden zijn over de school (een 7,4). Er zijn 121 vragenlijsten uitgezet. De school heeft een respons van 62%.

Het eerstvolgende onderzoek vindt plaats in schooljaar 2019-2020.

9 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Kwaliteitszorg	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	gemiddeld
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Er is een nieuwe geïntegreerde methode voor groep 1 en 2 geïmplementeerd.	gemiddeld
	Er is een nieuwe rekenmethode geïmplementeerd.	hoog
	Er is een nieuwe taal/spelling methode geïmplementeerd.	hoog
	Er is een nieuwe methode voor de sociaal- en emotionele ontwikkeling geïmplementeerd.	hoog
	Er is een nieuwe methode voor wereldoriëntatie geïmplementeerd.	gemiddeld
	Er is een nieuwe methode voor Engels geïmplementeerd.	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Alle leerkrachten kennen de doorgaande leerlijn en stemmen hun onderwijsaanbod hierop af	hoog
	Er wordt actief gebruik gemaakt van de doelen op de datamuur	gemiddeld
	De leerkrachten zorgen voor taakgerichtheid tijdens de rekenlessen	gemiddeld
Bewegingsonderwijs	De school beschikt over een gerenoveerd schoolplein dat uitdaagt tot diverse beweegactiviteiten voor verschillende leeftijdscategorieën.	hoog
Wetenschap en Technologie	De school besteedt structureel aandacht aan techniekonderwijs	hoog
Les- en leertijd	Er is afgesproken of de huidige onderwijstijden worden behouden of worden aangepast.	gemiddeld
Pedagogisch handelen	Het welbevinden van de groepen 5 t/m 8 scoort op minimaal 80%.	laag
Didactisch handelen	De leerkrachten geven leerbevorderende feedback (gericht op de inhoud, de zelfregulatie en de leerling zelf)	hoog
Klassenmanagement	Er wordt in alle groepen eenduidig gebruik gemaakt van een instructiemodel.	gemiddeld
	Er wordt in alle groepen gebruik gemaakt van een eenduidige weekplanning	gemiddeld
Toetsing en afsluiting	Er is onderzocht of het huidige leerlingvolgsysteem van CITO passend is bij de visie van de school.	laag
	De school maakt gebruik van een rapport dat passend is bij de visie.	hoog
Integraal Personeelsbeleid	De competenties gericht op opbrengstgericht werken, beroepshouding en communicatie maken onderdeel uit van het integraal personeelsbeleid.	hoog
Taakbeleid	Het team heeft een actieve inbreng in het werkverdelingsplan. Deze wordt jaarlijks voor de zomervakantie besproken.	hoog
Veiligheid	De leerlingen worden ondersteund bij het ontwikkelen van een groeimindset.	hoog
Vragenlijst Leraren	Systematisch uitvoeren van gesprekken tussen medewerker en directie.	gemiddeld
	Taken worden evenredig verdeeld op basis van de werktijdfactor.	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	gemiddeld
Pedagogisch handelen	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	laag
	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	hoog
	De school hanteert gedragsregels voor leraren	gemiddeld
	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
Passend onderwijs	De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	laag
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	gemiddeld
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	hoog
Kwaliteitscultuur	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	gemiddeld
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol	gemiddeld
	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	gemiddeld

10 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Kwaliteitszorg	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Er is een nieuwe rekenmethode geïmplementeerd.
	Er is een nieuwe methode voor de sociaal- en emotionele ontwikkeling geïmplementeerd.
	Er is een nieuwe methode voor wereldoriëntatie geïmplementeerd.
Rekenen en wiskunde	Alle leerkrachten kennen de doorgaande leerlijn en stemmen hun onderwijsaanbod hierop af
	Er wordt actief gebruik gemaakt van de doelen op de datamuur
Bewegingsonderwijs	De school beschikt over een gerenoveerd schoolplein dat uitdaagt tot diverse beweegactiviteiten voor verschillende leeftijdscategorieën.
Pedagogisch handelen	Het welbevinden van de groepen 5 t/m 8 scoort op minimaal 80%.
Didactisch handelen	De leerkrachten geven leerbevorderende feedback (gericht op de inhoud, de zelfregulatie en de leerling zelf)
Klassenmanagement	Er wordt in alle groepen eenduidig gebruik gemaakt van een instructiemodel.
	Er wordt in alle groepen gebruik gemaakt van een eenduidige weekplanning
Toetsing en afsluiting	De school maakt gebruik van een rapport dat passend is bij de visie.
Veiligheid	De leerlingen worden ondersteund bij het ontwikkelen van een groeimindset.
Vragenlijst Leraren	Systematisch uitvoeren van gesprekken tussen medewerker en directie.
	Taken worden evenredig verdeeld op basis van de werktijdfactor.
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
Pedagogisch handelen	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties
	De school hanteert gedragsregels voor leraren
Didactisch handelen	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Er is een nieuwe geïntegreerde methode voor groep 1 en 2 geïmplementeerd.
	Er is een nieuwe taal/spelling methode geïmplementeerd.
Rekenen en wiskunde	De leerkrachten zorgen voor taakgerichtheid tijdens de rekenlessen
Bewegingsonderwijs	De school beschikt over een gerenoveerd schoolplein dat uitdaagt tot diverse beweegactiviteiten voor verschillende leeftijdscategorieën.
Wetenschap en Technologie	De school besteedt structureel aandacht aan techniekonderwijs
Les- en leertijd	Er is afgesproken of de huidige onderwijstijden worden behouden of worden aangepast.
Pedagogisch handelen	Het welbevinden van de groepen 5 t/m 8 scoort op minimaal 80%.
Didactisch handelen	De leerkrachten geven leerbevorderende feedback (gericht op de inhoud, de zelfregulatie en de leerling zelf)
Klassenmanagement	Er wordt in alle groepen eenduidig gebruik gemaakt van een instructiemodel.
	Er wordt in alle groepen gebruik gemaakt van een eenduidige weekplanning
Toetsing en afsluiting	Er is onderzocht of het huidige leerlingvolgsysteem van CITO passend is bij de visie van de school.
	De school maakt gebruik van een rapport dat passend is bij de visie.
Veiligheid	De leerlingen worden ondersteund bij het ontwikkelen van een groeimindset.
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
Pedagogisch handelen	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties
	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
Kwaliteitscultuur	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Er is een nieuwe methode voor Engels geïmplementeerd.
Pedagogisch handelen	Het welbevinden van de groepen 5 t/m 8 scoort op minimaal 80%.
Klassenmanagement	Er wordt in alle groepen eenduidig gebruik gemaakt van een instructiemodel.
Pedagogisch handelen	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat
	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
Passend onderwijs	De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
Kwaliteitscultuur	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol
	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Pedagogisch handelen	Het welbevinden van de groepen 5 t/m 8 scoort op minimaal 80%.
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06PS
Naam: Protestants Christelijke Basisschool De Wegwijzer
Adres: Nieuwstraat 17
Postcode: 7927 PJ
Plaats: ALTEVEER GEM DE WOLDEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06PS
Naam: Protestants Christelijke Basisschool De Wegwijzer
Adres: Nieuwstraat 17
Postcode: 7927 PJ
Plaats: ALTEVEER GEM DE WOLDEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
