

Schoolgids 2023-2024



Jenaplanschool Vlaardingen



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Jenaplanschool Vlaardingen

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Jenaplanschool Vlaardingen

Van Hogendorpstraat 1023

3135BK Vlaardingen

☎ 0104712914

🌐 <http://www.jenavld.nl>

✉ info.jenaplan@wijzer.nu

Schoolbestuur

Stg. ter bev. van het n.b.o. te Vlaardingen

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 146

🌐 <http://www.jenavld.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Arianne van Os	a.vanos@wijzer.nu

Werkdagen: maandag, dinsdag, donderdag

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. SWV Schiedam, Vlaardingen, Maassluis onderwijs dat past.

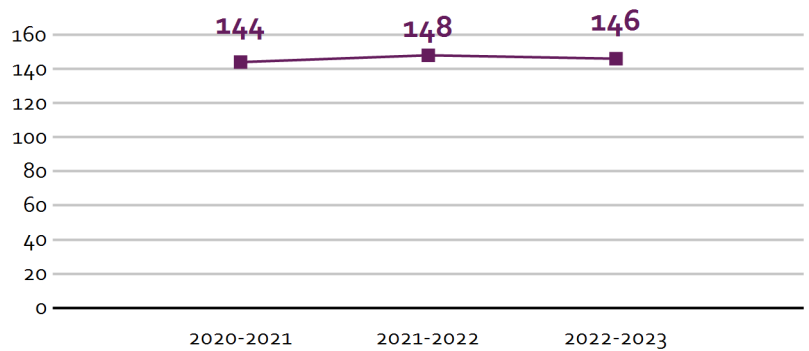
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

stamgroepen

gesprek, spel, werk en viering

Jenaplan

plezier

zelfvertrouwen

Missie en visie

Op Jenaplanschool Vlaardingen vormt "samen leven" een essentieel onderdeel van onze cultuur. Wij vinden dat "samen leven" te leren valt en wij willen nadrukkelijk een pedagogische school zijn. Daarbij is het unieke kind met zijn of haar specifieke talenten principieel het uitgangspunt. Al die talenten willen we ontwikkelen om ze tot hun recht te laten komen. Kinderen leren, naast lezen, schrijven en rekenen, vooral samen werken om later in de samenleving mee te kunnen bouwen aan een vreedzame democratische maatschappij. Om dit te kunnen bereiken is het nodig dat kinderen ook leren communiceren, plannen, creëren, reflecteren, presenteren, verantwoorden. Zo wordt samenwerken eigenlijk oefenen in "samen leven". We bieden onze kinderen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en techniek aan als project. De projecten zijn een rijke mix van kennis, vaardigheden en (culturele, creatieve, sportieve, natuureducatieve en kook-) activiteiten over de wereld om ons heen in de breedste zin van het woord. Zo zien onze kinderen de samenhang en blijft het geleerde beter hangen. Jenaplanschool Vlaardingen heeft een openbare identiteit. Iedereen is welkom ongeacht geloof, ras of huidskleur. Alle kinderen met verschillende achtergronden en thuissituaties mogen bij ons naar school komen, omdat wij het als onze uitdaging zien om de verschillen te benutten en te waarderen!

Identiteit

De Jenaplanschool Vlaardingen is een bijzonder neutrale school. Ieder kind en iedere leerkracht is

welkom, ongeacht zijn/haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Onze school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor een bepaalde opvatting.

Burgerschap

De school is een leef-werkgemeenschap waar je leert samenleven. Ouders voeden hun kinderen samen met de school op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Door af te stemmen op wat een leerling nodig heeft, halen de leerlingen op onze jenaplanschool het beste uit zichzelf in de basisvakken zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie.

Burgerschap heeft voor de Jenaplanschool betrekking op het benutten van de bijzonder neutrale identiteit door onze leerlingen zo goed mogelijk toe te rusten door hen te leren de dialoog te voeren over de verschillende achtergronden en levensovertuigingen die samenkomen in onze school en hen goed toe te rusten voor een plek in een diverse samenleving. Op deze wijze willen we een bijdrage leveren aan de versterking van het democratisch burgerschap; een van de maatschappelijke opdrachten van het onderwijs.

Op de Jenaplanschool is een leerlingenraad aanwezig, waarbij leerlingen de kans krijgen een actieve rol te spelen in het democratische proces. Daarnaast worden de leerlingen in de klas, in kringgesprekken, gestimuleerd hun eigen ideeën uit te werken en vorm te geven. Dit kan zich beperken tot ideeën in de klas, maar kan ook uitgebreid worden naar het zelf opzetten van een overleg met de directie.

Digitaal burgerschap betekent dat leerlingen bewust en verantwoord met sociale media leren omgaan. Ook bij het gebruik van internet, mobiele telefoon en andere media dienen zij een goede, verantwoordelijke burger te zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In onze kleutergroepen wordt spelend geleerd. Hierdoor zijn de vakken en tijden die aan deze vakken besteed worden niet goed te duiden. Tijdens het klimmen in een speelzaal wordt immers niet alleen het balancerend vermogen ontwikkeld, maar ook het samenwerken met het kind dat met jou op het klimrek klimt.

Omdat wij thematisch werken bij de kleuters is er veel tijd voor het ontdekken van de wereld om je heen. Taal- en rekenkundige begrippen hebben binnen deze thema's en de wereld waarin het jonge kind speelt een belangrijke rol.

Het ontwikkelen van het spel van kleuters vinden wij daarom erg belangrijk.

Bij het kiezen en aanbieden van de thema's zorgen de kleuter stamgroepleiders dat alle doelen aan bod komen. Ook houden zij bij welke kinderen al welke doelen behaald hebben.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur					
Taal	 2 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min

Begrijpend lezen					
	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Schrijven					
	2 u 30 min	1 uur	1 uur	30 min	30 min
Muziek					
	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Spelling					
	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Stamgroepwerk					
	2 uur	3 u 30 min	3 u 30 min	5 uur	5 uur
Technisch lezen					
		3 uur	3 uur	2 uur	2 uur
Sociaal-emotioneel					
	1 uur	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min

In alle stamgroepen wordt gewerkt volgens 'het ritmisch weekplan'. Hierbinnen komen de vier basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering terug. Deze vier activiteiten wisselen elkaar af, omdat kinderen beter functioneren als er afwisseling is tussen verschillende soorten activiteiten, tussen inspanning en ontspanning en tussen groepswerk en individueel werk. Binnen het ritmische weekplan leren de kinderen doelgericht plannen en handelen. Verder zijn binnen de ritmische weekplannen de leergebieden, zoals beschreven in de kerndoelen voor het basisonderwijs.

Gesprek is een belangrijke basisactiviteit binnen het ritmische weekplan. Uitgangspunt van gesprek is dat kinderen in verschillende situaties en op verschillende momenten van de dag de gelegenheid krijgen uiting te geven aan gevoelens en ervaringen. De kring is daarvoor de meest gebruikte organisatievorm, omdat iedere plek in een kring even belangrijk is. Bovendien kun je elkaar in een kring goed aankijken. Een kringgesprek staat niet op zichzelf. Er bestaat altijd een koppeling met één van de leergebieden. De stamgroepleider kan een gesprek leiden, maar ook een kind kan gespreksleider zijn. Kinderen leren inhoudelijk veel van de kringen.

Spelen is essentieel voor een goede en brede ontwikkeling van kinderen. Het element spel in het Jenaplanonderwijs is vooral bedoeld als oriëntatie op de wereld. Door samen te spelen, leren kinderen rekening met elkaar te houden, brengen ze spelenderwijs problemen tot een oplossing, leren ze zich emotioneel te uiten en leren ze tegelijkertijd met hun emoties om te gaan. Ook kunstzinnige vorming (beeldende, muzikale en dramatische vorming), bewegingsonderwijs en sportactiviteiten vallen onder spel. Tot slot refereren wij aan de schoolkampen. Deze hebben meestal een wereld oriënterend thema. Het element spel komt ook bij de inhoud van de schoolkampen nadrukkelijk aan de orde.

De basisactiviteit **werk** omvat instructie en werkmomenten. Tijdens instructiemomenten geeft de stamgroepleider uitleg. Meestal gebeurt dat in de stamgroep, maar bij een aantal leergebieden (zoals rekenen) hebben wij ervoor gekozen de instructie op jaarniveau te organiseren om beter in te kunnen spelen op de specifieke aanpak in het desbetreffende leerjaar. Tijdens de werkmomenten of stilwerkperiodes, werken de kinderen op verschillende manieren (groepsgewijs of individueel). Vaak zijn ze op deze momenten bezig met verwerkingsopdrachten van verschillende leergebieden of werken zij vanuit wereldoriëntatie aan het project. De kinderen delen hun werk in principe aan de hand van dag- en/of weektaken zelf in. Zo leren ze zelfstandig werken en plannen.

Bij **viering** speelt het samen beleven en het samen verwerken een belangrijke rol. Viering is dan ook een wezenlijke basisactiviteit op school. Een viering kan feestelijk van aard zijn, maar ook plechtig of

droevig. Bij een viering horen ook de kind- en ouderviering aan het begin/eind van een thema/project. Ook het gezamenlijk zingen, de keuzecursus, de kampen en de vieringen rondom feesten en speciale activiteiten zijn elementen van viering. Er zijn ook vieringen op stamgroepniveau, zoals het gezamenlijk eten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- BSO Groene Draad

2.2 Het team

Voor bewegingsonderwijs hebben wij een samenwerking met Stichting Vlaardingen in beweging (VIB). Vakleerkrachten vanuit deze organisatie geven al onze lessen bewegingsonderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een stamgroepleider, bijv. in geval van ziekte, kan de directeur vervanging aanvragen. Toch kan het, zeker in deze tijd van een groot lerarentekort, voorkomen dat er géén vervanging beschikbaar is. Dan is de school genooddakt de betreffende groep naar huis te sturen met inachtneming van de volgende gedragsregels:

*De eerste dag, maar zeker de eerste ochtend, wordt dit slechts gedaan als een andere oplossing niet of zeer slecht mogelijk is;

*De kinderen worden opgevangen tot de ouders op de hoogte zijn gesteld (direct mondeling of telefonisch);

*Er wordt nooit een kind naar huis gestuurd zonder dat ouders dit weten;

*Opvang wordt geboden voor die ouders die aangeven niet in staat te zijn om op dat ogenblik hun kind te kunnen opvangen;

*Het besluit omtrent naar huis sturen kan alleen door de directeur of diens vervanger worden genomen.

Indien de school besluit de leerlingen op school op te vangen kan dit op deze manier gebeuren:

*De kinderen worden verdeeld over de andere groepen. Het gevolg is dat de onrust over meerdere groepen verdeeld wordt en de werkdruk voor andere stamgroepleiders aanmerkelijk wordt verhoogd. Dit is een oplossing voor ten hoogste een dag.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO Groene Draad*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De doelen

1- Democratisch en openbaar gedachtegoed

Door De Vreedzame School krijgen de kinderen aanbod in burgerschap en democratie. De lessen vinden 2 keer per week plaats in alle groepen. De stuurgroep bewaakt de borging van de afspraken in het handboek en door groepsbezoeken houden we oog op de uitvoeringsdiscipline. De kinderen van het kindpanel worden jaarlijks gekozen middels verkiezingen. Zij praten en beslissen mee over keuzes en activiteiten van de school. Kinderen van groep 7 en 8 kunnen solliciteren op een baan als mediator waardoor de autonomie versterkt wordt. Kinderen helpen elkaar om conflicten op te lossen. De leerkrachten helpen bij ruzies. Door klasvergaderingen en taken activeren we de zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid van kinderen. Het groepsgeld is bedoeld om kinderen te activeren verantwoorde keuzes te maken en hierover gezamenlijk en democratisch te beslissen. De essenties van het Jenaplanonderwijs geven ons richting bij de uitvoering van het democratisch en openbaar gedachtegoed. Omdat we erkennen dat elk kind uniek is en onze opdracht is om op de eerste plaats een pedagogische school te zijn, geven we vorm aan het leren samenwerken en samen leven. Kinderen zijn maatje van elkaar, we werken met stamgroepen, de tafelgroepjes zijn heterogeen samengesteld en

coöperatieve werkvormen stimuleren het sociaal leren. De gezamenlijkheidszin geven we vorm bij vieringen, feesten en activiteiten die met heel de school beleefd worden. In de dagelijkse praktijk heten we iedereen welkom in de ochtend en houden we dat welkome gevoel vast door vriendelijkheid en dienstbaarheid aan elkaar.

2- Samenhang in voorzieningen en aanbod

We werken aan een duurzame onderwijskwaliteit, want we willen de basis die we nu verworven hebben, op orde houden en verder door ontwikkelen: van voldoende naar goed. Om succesvol te zijn en de opbrengsten goed te houden, is het nodig dat er langere tijd consequent dezelfde koers wordt gevaren. Ondanks de druk van buitenaf en de waan van de dag, moet het oorspronkelijke doel altijd in beeld blijven en dat is goed onderwijs. Dit doen wij door gezamenlijk te werken aan en elkaar feedback te geven op: - De krachtige leeromgeving in de school en het klaslokaal. - De instructiepraktijken steeds verder verbeteren. - Optimale betrokkenheid van kinderen uitlokken. - Feedback geven in alle lagen van de organisatie. - Coöperatief leren bevorderen. - De doorgaande lijn in leerlijnen kennen, bewaken en uitdragen. - Het klassenmanagement optimaliseren. - Beweging, licht en frisse lucht toelaten of opzoeken. - Spel bevorderen. De samenhang in voorzieningen realiseren we door samen te werken met twee andere basisscholen die eenzelfde soort opdracht hebben als wij, namelijk het op orde houden van de onderwijskwaliteit door een systemische aanpak vanuit DIEP-leren. We groeien naar een lerende en professionele organisatie door het samen werken van de teams Jenaplanschool Vlaardingen en betrokkenheid te creëren bij elkaar. Wij ontwikkelen gezamenlijk een op groei gerichte mindset waardoor ons potentieel benut wordt en de scholen onderwijskundig en organisatorisch beter presteren. In een school die DIEP leert zien we personeel met een onderzoekende houding, wordt van elkaar geleerd en gaan we vanuit gezamenlijke ambities betekenisvol leren realiseren. Jenaplanschool Vlaardingen werkt niet actief samen met voorzieningen zoals een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf. We onderhouden goede relaties en warme overdracht met dit soort organisaties die in ons speelveld liggen. Wellicht behoort het toegroeien naar een IKC tot de mogelijkheden, maar vooralsnog vormt huisvesting daarin de komende jaren een belemmering. De aanschaf van methodes om het aanbod te dekken vanuit de kerndoelen en op basis van de referentieniveaus zal de komende vier jaar zich concentreren rond vakintegratie. Jeelo wordt leidend en maakt de aanschaf van aparte methodes overbodig. Het is noodzakelijk om te bewaken dat alles aan bod komt in de 8 leerjaren. We zullen veel meer ondersteunend aan Jeelo aanschaf van methodieken en materialen realiseren.

3- Een krachtige leer- en ontwikkelomgeving

We zetten wereldoriëntatie centraal door middel van Jeelo. Dit is een vak geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie die kinderen voorbereidt op hun toekomst door projectmatig te werken waarbij kennislijnen en competentielijnen tegelijk aangeboden worden. Door Jeelo ervaren de kinderen de wereld als geheel. Ze leren verbanden leggen tussen wat ze leren op school en de wereld om hen heen. De kennis die ze opdoen is gebaseerd op de sectoren in de maatschappij. De competenties die ze leren zijn gebaseerd op de competenties die nodig zijn voor beroepen van de toekomst.

Burgerschap

De Vreedzame School is een aanpak sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming, waarbij de klas en de school beschouwd wordt als een leefgemeenschap. Kinderen worden gezien en gehoord. Ze krijgen een stem en leren een democratisch burger te zijn. Openstaan voor verschillen en deze kunnen overbruggen, conflicten op een goede manier oplossen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk zijn voor de gemeenschap staan hierbij centraal. Kinderen ervaren dat ze ertoe doen. De lessen vormen de basis om het gezonde gedrag aan te leren. Het zal het uitgangspunt worden van waaruit het handelen tussen leerlingen, leerkrachten en ouders verder

uitgebreid wordt. Dit geldt voor alle interacties op school, zowel in de klas, op het schoolplein als tussen volwassenen onderling.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan.
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen.
- Constructief conflicten op te lossen.
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap.
- Open te staan voor verschillen tussen mensen.

Overleg, menings- en besluitvorming

Een standpunt hebben, opkomen voor eigen standpunt, luisteren naar anderen, verplaatsen in standpunt van anderen, debatteren, argumenteren, bereidheid van standpunt te veranderen, compromissen sluiten, loyaal aan genomen besluit zijn, rekening houden met minderheidsstandpunt, kritisch denken, informatie inwinnen en kritisch analyseren

Omgaan met conflicten

Inzicht in en kennis van conflictoplossing, inzicht in eigen stijl van conflictoplossing, verplaatsen in positie van de ander, onderhandelen, win-winoplossing nastreven, afzien van fysiek of mentaal geweld, kennis van mediatie, mediatievaardigheden, omgaan met boosheid in een conflict
Verantwoordelijkheid voor gemeenschap Verantwoordelijkheid voor elkaar, verantwoordelijkheid voor klas, school en buurt, zorgzaamheid, rechtvaardigheids- gevoel, participatie, initiatieven nemen, meepraten en meedenken, aan regels houden, samenwerken, behulpzaamheid

Open staan voor verschillen

Tolerantie, aanpassen aan andermans regels en gewoonten, respect voor andere levensopvattingen en stijlen, inleven in de ander – in andere culturen – in andere levensomstandigheden, constructief omgaan met vrijheid van meningsuiting of godsdienst, onderscheid tussen vooroordeel en oordeel, kennis levensbeschouwelijke stromingen

Democratische geletterdheid

Democratische instituties (Tweede Kamer, grondwet e.d.), democratische spelregels, rechten en plichten in een democratie, democratische principes (verkiezingen, achterban, vertegenwoordiging), rol van de media in democratie

Op schoolniveau streeft het programma naar een positief sociaal en moreel klimaat waarin:

- Leerkrachten prettig werken.
- Handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt.
- Kinderen zich veilig voelen.
- Kinderen zich gehoord en gezien voelen.
- Iedereen bereid is zich te verplaatsen in de ander.

-Iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat en de eigen kracht van kinderen benut.

De komende jaren zal De Vreedzame School blijven en leidend zijn om ons democratisch en openbaar gedachtegoed vorm te geven. We zullen ons met name richten op het borgen en uitbouwen van de kwaliteit van De Vreedzame School.

Speerpunten schooljaar 2023-2024

Voor de speerpunten van dit schooljaar verwijzen wij u naar het jaarplan 2023-2024.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school werken wij opbrengstgericht volgens 4 dimensies (4D's: Data, Duiden, Doelen, Doen)
Opbrengstgericht werken is onderwijs, dat ongeacht de achtergrond van de leerlingen, goede resultaten met leerlingen weet te behalen en leerlingen laat excelleren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We werken met verschillende specialisten namelijk: reken-, taal-, globe-, hb-specialist. Deze specialisten worden betrokken als een leerling een specifieke behoefte heeft op het desbetreffende specialistengebied.

De programma's Bouw en Letterster worden de komende jaren geïmplementeerd en ingezet voor het voorbereidend en aanvankelijk leesonderwijs ter bevordering van de leesopbrengsten.

We zorgen binnen de groep voor beredeneerd aanbod voor meer en hoogbegaafde kinderen. Indien nodig volgen zij een programma buiten de groep.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

De stamgroepleiders geven in de groep extra hulp aan de leerlingen die dat nodig hebben. In sommige gevallen wordt hij/zij hierbij ondersteund door een onderwijsassistent. De organisatie in de groepen is zo ingericht dat de kinderen na instructie zelfstandig aan het werk kunnen. Deze organisatie is weggeschreven in groepsplannen. De stamgroepleider heeft hierdoor tijd om extra instructie te geven aan leerlingen die dat nodig hebben. Zo houdt de stamgroepleider zicht op de vorderingen van alle leerlingen.

Wanneer blijkt dat een leerling een aparte leerlijn moet gaan volgen om zijn/haar ontwikkeling zo goed mogelijk te laten verlopen wordt dit door de stamgroepleider besproken met de intern begeleider en ouders. Deze leerlijn kan hoger of lager liggen dan de groep. Samen met ouders wordt het plan voor de leerlijn opgesteld en wordt er besproken welke consequenties dit heeft voor o.a. de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Dit plan wordt verwerkt in een ontwikkelingsperspectief (OPP) en wordt door ouders en school ondertekend.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider denkt mee met de stamgroepleider met de kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte en heeft hierover contact met de gezinsspecialist en schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband.

Er is een bovenschoolse HB-specialist. Verder hebben we binnen de school mogelijkheden de kinderen meer uitdaging te bieden in de interne plusgroep en indien nodig ook een bovenschoolse plusgroep.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Vragen en adviezen rondom deze thema's worden opgepakt door onze intern begeleiders.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs

Voor bewegingsonderwijs hebben wij een samenwerking met stichting Vlaardingen in beweging (VIB). Vakleerkrachten vanuit deze organisatie geven al onze lessen bewegingsonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school werken we met '**De Vreedzame School**'. Dit is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Het Vreedzame school programma past perfect bij de uitgangspunten van het Jenaplanonderwijs en sluit aan bij de doelen van burgerschap.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Via het bestuur wordt elk jaar een enquête verstuurd onder ouders en leerlingen. De uitslagen worden doorgestuurd naar de inspectie, vanwege de wettelijke verplichting.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van Kouwen	m.vankouwen@wijzer.nu
vertrouwenspersoon	de Groot	n.degroot@wijzer.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact met de ouders is voor ons een voorwaarde van succes. Wij stellen het zeer op prijs als u ons op de hoogte houdt van het wel en wee van uw kind. Een goede samenwerking bevordert het welbevinden van het kind. Wij willen dat u zich welkom en gehoord voelt. U kunt altijd een afspraak maken met de stamgroepleider van uw kind als u vragen heeft. Wij zien ouders als een educatieve partner en betrekken u graag bij het onderwijs dat uw kind ontvangt. Daarnaast vragen wij ouders ons te helpen bij (leer)activiteiten.

U kunt na schooltijd bij de stamgroepleider terecht vanaf 14.45 uur. Mocht u een vraag of probleem hebben waar de stamgroepleider u niet mee kan helpen dan kan de directeur of de intern begeleider u verder helpen.

Ouderparticipatie

Ouders vormen een wezenlijk deel van onze schoolgemeenschap. Ouders zijn welkom in de school om kinderen te halen en te brengen. Ouders zijn ook actief in de school doordat ze leerkrachten ondersteunen met klusjes of hulp in de klas. Ouders participeren onder andere in de ouderraad en de medezeggenschapsraad.

Op vrijdagochtend kunnen ouders/verzorgers tussen 8.45 en 9.15 uur bij elkaar komen in de school om koffie te drinken en elkaar te leren kennen. Dit noemen we ook wel de koffiekamer.

We werken intensief samen met ouders omdat we het belangrijk vinden dat de relatie goed is en omdat we allemaal deel uit maken van de gemeenschap.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden over schoolzaken geïnformeerd door een nieuwsbrief, brieven vanuit de schoolleiding, de website en via de app.

Ouders worden over hun kind geïnformeerd door de stamgroepleider, zowel mondeling in gesprekken als tijdens reguliere avonden 3x per jaar.

De kinderen krijgen 2x per jaar een portfolio mee waarin de ontwikkeling van hun kind wordt vermeld.

Klachtenregeling

Hieronder vindt u de algemene toelichting op de klachtenregeling van Wijzer in Opvang en Onderwijs.

De volledige regeling kunt u vinden op de website van Wijzer.

Een klacht indienen?

Het is de bedoeling dat klachten over de gang van zaken op een locatie tussen kinderen, ouders, personeel en alle overige betrokken personen in eerste instantie tussen alle betrokkenen, op locatieniveau worden opgelost. De meeste klachten worden overigens op die manier naar tevredenheid afgehandeld. Als u er op de locatie met de medewerker en met de directeur niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het bestuur. Mocht dit ook niet naar wens zijn of is de klacht tegen het bevoegd gezag gericht, dan kunt u de klacht bij de Landelijke Klachtencommissie voorleggen.

Klachten kunnen betrekking hebben op de begeleiding van kinderen, het toepassen van strafmaatregelen, het beoordelen van leerlingen, de inrichting van de organisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten. De klachtenregeling is niet van toepassing op klachten waarvoor een aparte regeling en proceduremogelijkheid bij een commissie bestaan. Deze klachten dienen langs die lijn worden afgehandeld. Zo kan een klacht m.b.t. schorsen en verwijderen niet via de Klachtenregeling onderwijs worden ingediend.

Op de website van Wijzer vindt u de volledige klachtenregeling en een schematische weergave van de te nemen stappen. Tevens kunt u kijken naar de bijlage Koninklijke Route waarin de verschillende soorten klachten worden beschreven.

Een luisterend oor en ondersteuning

U kunt tijdens de procedure, wanneer u ondersteuning nodig hebt een beroep doen op anderen: op schoollocatieniveau is dat de interne contactpersoon. Hij/zij kent de school goed en is goed op de hoogte van de klachtenprocedure. Hij/zij kan adviseren over de te nemen stappen. Ook kunt u een onafhankelijk advies inwinnen en ondersteund worden door een externe vertrouwenspersoon voor opvang en onderwijs. Hij/zij kan u adviseren over de te nemen stappen en staat u bij in het voorbereiden of voeren van gesprekken.

Namen en adressen

Bevoegd gezag

Dhr. Jan Veenker (bestuurder)

College van Bestuur Wijzer in Opvang en Onderwijs

Burgemeester van Lierplein 77

3134 ZB Vlaardingen

info@wijzer.nu

Interne contactpersoon

•

Externe Vertrouwenspersoon

Mw. A. Groen -Vendrig

CED – Groep

010-4071993

evp@cedgroep.nl

Landelijke Klachtencommissie Opvang Geschillencommissie

070-3105310

www.degeschillencommissie.nl

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs (Onderwijs)

Alleen voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs via 0900-1113111.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders vormen een wezenlijk deel van onze schoolgemeenschap. Ouders participeren onder andere in de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Daarnaast zijn zij actief in de school doordat zij onder andere stamgroepleiders ondersteunen bij hulp in de klas (soms bij individuele kinderen bijv. de leesouders) en klusjes en/of activiteiten.

Op vrijdagochtend kunnen ouders/verzorgers tussen 8.45 en 9.15 uur bij elkaar komen in de school om koffie te drinken en elkaar te leren kennen. Dit noemen we ook wel de koffiekamer.

We werken intensief samen met ouders omdat we het belangrijk vinden dat de relatie goed is en omdat we allemaal deel uit maken van de gemeenschap.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 100,00

Daarvan bekostigen we:

- Excursies
- Gastlessen
- Projecten
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wetgeving ouderbijdrage

Met de vergoeding die wij van het Ministerie van OCW krijgen, kunnen wij het normale onderwijs bekostigen. Verschillende activiteiten zoals het schoolreisje, sinterklaas en schoolkamp worden niet vanuit de overheid bekostigd. Daar hebben wij de "vrijwillige" ouderbijdrage voor nodig. Bij wet is deze ouderbijdrage vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan deze activiteiten. Voor vragen over de ouderbijdrage kunt u contact opnemen met de directie.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind telefonisch of via de school-app ziekmelden voor schooltijd (vanaf 8.00 uur) op telefoonnummer: 010 4712914.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan aangevraagd worden via de schoolapp: Social Schools.

De directie mag om geldige redenen maximaal tien dagen per jaar verlof verlenen. Een groot deel van de regels hiervan staan op https://leerrecht.nl/Jongeren_onder_de_18_map/Verlof

Leerrecht behandelt verlofaanvragen langer dan tien dagen. De verlofaanvraag moet minimaal zes weken van te voren ingeleverd worden bij de directie, zodat er een juiste keuze gemaakt kan worden.

Verlof wordt o.a. niet verleend:

- Voor goedkopere vakantiemogelijkheden
- Om familie op te halen
- Bij verjaardagen
- Twee weken voor en na de zomervakantie
- Voor reeds gekochte tickets

De basisschool is verplicht om ongeoorloofd verzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar

4.4 Toelatingsbeleid

In principe zijn alle kinderen welkom bij ons op school, mits wij de zorg kunnen bieden die uw kind nodig heeft en als er nog plek is in het desbetreffende leerjaar. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke zorg wij kunnen bieden en hoeveel zorg er maximaal in een groep hanteerbaar is. Bij het aanmelden van uw kind hebben we wettelijk 6 weken de tijd om te besluiten of wij een passende plek hebben voor uw kind. Dit mogen we verlengen naar maximaal 10 weken. Uiteraard streven wij er naar om zo snel mogelijk duidelijkheid te geven. Voor meer informatie verwijzen wij u door naar ons schoolondersteuningsprofiel.

4.5 AVG

Tijdens de inschrijving geeft u middels een formulier aan wat uw privacy voorkeuren zijn voor uw kind. Deze ondertekende verklaring bewaren wij in het leerlingdossier. U kunt altijd uw voorkeuren aanpassen door een nieuw formulier in te vullen welke verkrijgbaar is bij de administratie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling door goed te observeren en te registreren. Voor de kleuters maken we gebruik van de KIIJK-registratie. In de overige groepen gebruiken we ook de landelijk genormeerde toetsen van het IEP-leerlingvolgsysteem. In groep 8 wordt de IEP-doorstroomtoets afgenomen.

De toetsen en observaties worden geanalyseerd volgens een vast format. Vervolgens worden er conclusies uit getrokken, die de basis vormen van wat er in de komende periode aangeboden wordt. In groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig advies. Halverwege groep 8 bespreekt de stamgroepleider van groep 8, samen met kind en ouders wat het definitieve schooladvies gaat worden voor het voortgezet onderwijs.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

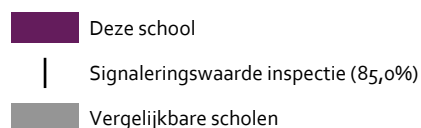
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



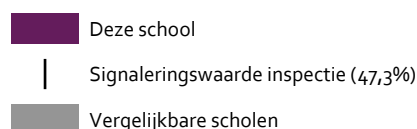
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Als school volgen wij de ontwikkeling van elke leerling en hebben wij een procedure om te komen tot een passend en kansrijk schooladvies.

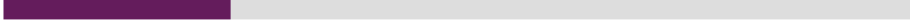
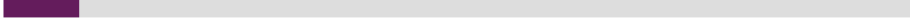
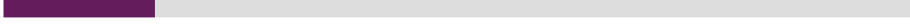
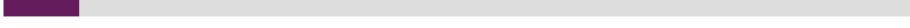
In de maand juni hebben wij een adviesvergadering voor de voorlopige adviezen groep 7. Tijdens deze vergadering zijn de stamgroepleiders van de bovenbouw, interne begeleider en directie aanwezig. Samen kijken we naar de toetsen uit ons leerlingvolgsysteem vanaf groep 5 en alle overige informatie per kind. Met die informatie komen wij tot een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. In het kader van gelijke kansen letten wij er nauwlettend op dat de thuissituatie of andere omgevingsfactoren van een kind niet meewegen. We kijken echt naar de schoolse capaciteiten die wij op school waarnemen. Meestal is het voorlopige advies een dakpanadvies waarin het kind waarschijnlijk gaat uitstromen. Tijdens de rapportgesprekken aan het einde van het schooljaar wordt dit voorlopige advies met de kinderen en hun ouders besproken. We leggen dan uit hoe dit tot stand is gekomen. Ook mogen kinderen en hun ouders aangeven hoe zij dit zien en wat ons gezamenlijke doel is in groep 8.

In november/december nemen wij de toetsen van ons leerlingvolgsysteem af in groep 8. Direct na de kerstvakantie hebben wij wederom een adviesvergadering zoals in groep 7 met dezelfde personen. De procedure om tot een advies te komen is gelijk aan die met het voorlopige advies. In januari krijgen de kinderen hun schooladvies. Ook deze bespreken we weer met de kinderen en hun ouders.

Indien kinderen op de doorstroomtoets (in de eerste 2 weken van februari) een hoger advies scoren dan wij in januari hebben gegeven, gaan we weer met alle betrokkenen in de school om de tafel. Bij een hogere score hebben we altijd een gesprek met ouders en kind erbij. In samenspraak met ouders komen we tot een mogelijk bijgesteld advies. Uiterlijk 24 maart ontvangen deze kinderen hun bijgestelde advies. De overige kinderen behouden het advies wat in januari is gegeven.

In de week van 25 t/m 31 maart melden alle leerlingen zich aan op de middelbare school van hun keuze passend bij hun advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		8,3%
vmbo-b / vmbo-k		8,3%
vmbo-k		8,3%
vmbo-(g)t		16,7%
vmbo-(g)t / havo		25,0%
havo / vwo		8,3%
vwo		16,7%
onbekend		8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samenwerken

Aandacht en zorg voor elkaar

Veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor leerlingen, ouders en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

De kinderen zitten in 'stamgroepen'. Stamgroep is onze benaming voor een groep van kinderen die verschillen in leeftijd, ontwikkeling, capaciteit en sociale herkomst. De stamgroep wordt in leeftijd zoveel mogelijk heterogeen samengesteld. In de praktijk bestaan de stamgroepen uit leerlingen van drie opeenvolgende leerjaren. Door verschillen in leeftijd kunnen kinderen zich aan elkaar optrekken, elkaar hulp bieden en samenwerken. Verder is er in een stamgroep sprake van meer continuïteit in het leer- en ontwikkelingsproces doordat de kinderen hun eigen tempo kunnen volgen. Ze zijn achtereenvolgens jongste, middelste en oudste in een groep. Dit heeft als gevolg dat ook kinderen met een 'vaste' positie in de jaargroep toch elk jaar een andere positie in de stamgroep hebben.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij hanteren een leerlingvolgsysteem voor de sociale opbrengsten. Deze worden meegenomen in de leerlingbesprekingen en eventueel wordt hiervoor een plan van aanpak gemaakt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO De Groene Draad](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO De Groene Draad](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt de opvang geregeld door BSO de Groene Draad.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Overzicht studiedagen:

Ma 11/09/23

Vrij 6/10/23

Ma 9/10/23

Do 23/11/23

Di 5/12/23 (vanaf 12.15 uur)

Woe 13/12/23 (Vanaf 12.15 uu)

Vr 22/12/23 ((vanaf 12.15 uur)

Ma 29/1/24

Di 13/2/24 (Vanaf 12.15 uur)

Di 9/4/24 (Vanaf 12.15 uur)

Woe 24/4/24 (Vanaf 12.15 uur)

Do 20/6/24

Do 11/7/24 (Vanaf 12.15 uur) o.v.b.

Vr 12/7/24 o.v.b.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Stamgroepleider(s)	ma t/m vr	14.45-16.30
Directie	ma, di, do	8.00-17.00
Intern begeleider	di, do, vr	8.00-17.00

