



SOP

Jenaplanschool Vlaardingen

wijzer 
opvang & onderwijs



Inhoudsopgave

1	Algemene gegevens van de school	4
2	Missie & Visie van de school	4
3	Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	5
4	Wat kan de school aan ondersteuning bieden?	7
4.1	Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning	7
4.2	Basisondersteuning binnen onze school	9
4.2.1	Voldoen we aan de regionale afspraken?	9
4.2.2	Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning	10
4.3	4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	14
5	Extra Ondersteuning	15
6	Ambities van de school	16
7	Bijlagen	18



Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning vorm wordt gegeven)
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

Wijzer in onderwijs is aangesloten bij het samenwerkingsverband Onderwijs dat past. Onderwijs dat past is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Utrecht West. De individuele schoolondersteuningsprofielen worden binnen Onderwijs dat past gebruikt om tot een dekkend aanbod binnen de regio te komen.

Jaarlijks meet Onderwijs dat past in hoeverre de scholen aan de basisondersteuning voldoen en wordt geëvalueerd of de arrangementen extra ondersteuning moeten worden aangepast om in een dekkend aanbod te voorzien.

Elke school is vrij een format voor het schoolondersteuningsprofiel te gebruiken.

Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden. Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Arianne van Os
Directeur Jenaplanschool



1 Algemene gegevens van de school

Naam van de school	Jenaplan
Bezoekadres	Van Hogendorpstraat 1023
Postcode + Plaats	Maak een keuze...
BRIN	Maak een keuze...
Identiteit van de school	
Schoolconcept	Jenaplanonderwijs
Bestuur	Wijzer in onderwijs
Directeur	Mevrouw A. van Os
Intern Begeleider	Mevrouw D. Goeknegt
Samenwerkingsverband	Onderwijs dat past
Aantal leerlingen <i>per 1 februari 2022</i>	

2 Missie & Visie van de school

Missie

Stap in, reis mee en ontdek de wereld!

Visie

de breedste zin van het woord. Zo zien onze kinderen de samenhang en blijft het geleerde beter hangen. Jenaplanschool Vlaardingen heeft een openbare identiteit. Iedereen is welkom ongeacht geloof, ras of huidskleur. Alle kinderen met verschillende achtergronden en thuissituaties mogen bij ons naar school komen, omdat wij het als onze uitdaging zien om de verschillen te benutten en te waarderen!



3 Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om tot leren te komen en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij komen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet en bieden daarvoor passende ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband (SWV) 'Onderwijs dat past'.

De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere vorm van onderwijs behoort tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning op school (basisondersteuning) en extra ondersteuning vanuit het SWV. Iedere school is logischerwijs ook in de eerste plaats verantwoordelijk voor de basis op orde/ de basiskwaliteit binnen iedere groep waar les wordt gegeven.

Basisondersteuning binnen Onderwijs dat past

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. Binnen onze regio zijn afspraken gemaakt op 5 gebieden (preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur en handelingsgericht werken). Deze afspraken geven 'het wat' aan. De wijze waarop aan deze basisondersteuning wordt voldaan is de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur ('het hoe'). Alle scholen hebben tot augustus 2016 de tijd om de afgesproken basisondersteuning te kunnen bieden. Tot in ieder geval augustus 2018 kan inhoudelijke ondersteuning vanuit het Regioteam van Onderwijs dat past geboden worden, dit ter aanvulling op hetgeen de school zelf kan bieden. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen in het Ondersteuningsplan 2019-2023 (www.OnderwijsDatPast.info).

Extra ondersteuning binnen Onderwijs dat past

De extra ondersteuning wordt binnen onze regio vormgegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het loket van Onderwijs dat past. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (voormalig cluster 3 en 4) en toegekend door de Centrale Toekenningscommissie van Onderwijs dat past.

Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen. De actuele arrangementen zijn beschreven en opgenomen als bijlage opgenomen in het Ondersteuningsplan 2019-2023 (www.OnderwijsDatPast.info).

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de



basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.



4 Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning

Hieronder de afspraken die binnen onze regio zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

Preventieve interventie

Scholen nemen preventieve maatregelen om te voorkomen dat intensieve ondersteuning noodzakelijk wordt. Dit doen scholen in principe door het bieden van een passende, gestructureerde leeromgeving binnen een ondersteuningsstructuur, die gericht is op preventief handelen. De leerkrachten zijn bekwaam in de zicht op ontwikkeling en weten wanneer situaties om vroegtijdig handelen vragen. Zij kunnen vanuit observatie van hun leerlingen, signalen omzetten naar een handelingsgerichte aanpak. Deze zijn in de praktijk veelal gericht op pre- teaching, re- teaching en ondersteuning op het handelen van de leerling op leer- en gedragsgebied.

Aanbod ondersteuning

Scholen zijn in staat ondersteuning te bieden aan kinderen en ouders middels inzet van expertise van de leerkracht en experts, (incidenteel) onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers.

De school onderhoudt samenwerking met diverse instanties en partners.

Inzet van herhaalde instructie kan in enkele gevallen op maat plaatsvinden evenals individuele leerroutes. Diverse materialen en methoden zijn naast het basisaanbod aan alle leerlingen, in sommige gevallen passend gemaakt voor leerlingen zodat er tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen op het sociaal emotioneel gebied en/of op het gebied van extra uitdaging.

De school werkt met een protocol Veiligheid/anti-pestten, dyslexie, dyscalculie en medische handelingen.

De lokalen en fysieke voorzieningen binnen scholen zijn veilig en bereikbaar.

Bekwaamheid leerkrachten

Leerkrachten kunnen aansluiten op de belevingswereld van kinderen, zijn gericht op het overbrengen van vaardigheden en kennis, kunnen omgaan met verschillen in ontwikkeling van kinderen, zijn in staat een overzichtelijke, ordelijke, taakgerichte sfeer in de groep te creëren, werken effectief samen met collega's, ouders en (keten)partners en zijn in staat actief te reflecteren op eigen bekwaamheid.



De leerkracht is in staat op de basiskwaliteit in lesaanbod, differentiatie en preventief handelen en ontwikkelt hierin de vaardigheden door bijscholing/ ontwikkelingen binnen de school.

Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur van de school is erop gericht, naast de basiskwaliteit en aanbod, minimaal basisondersteuning te kunnen bieden binnen elke groep. De leerkracht is hierin de eerste plaats verantwoordelijk voor. De intern begeleider (IB-er) binnen de school is verantwoordelijk voor de 'Zicht op ontwikkeling' en hiermee voor de coördinatie-, signalering-, en ondersteuningstaken. Hiervoor organiseert de IB-er externe partijen en faciliteert daar waar nodig. Daarbij wordt binnen de school op een planmatige wijze de onderwijsbehoeften van kinderen besproken en draagt de school zorg voor het in- en uitstroombeleid op basis van regionale afspraken.

Handelingsgericht werken

Alle scholen geven de ondersteuning vorm volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW).

Deze zeven principes zijn: (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs, (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking, (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal, (5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen, (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht, en (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

Het cyclisch handelen zorgt voor 'Zicht op ontwikkeling', het stellen van doelen en gerichte interventies die middels een hoofd- en tussenevaluatie worden beschreven, uitgevoerd en bijgesteld.



4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de regionale afspraken?

In dit hoofdstuk vertellen wij in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan deze regionale afspraken. Jaarlijks wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels een monitor. In de bijlage vindt u de laatste meting van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waar de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet ☒ wel ☐ niet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek 17-3-2022

Arrangement basisarrangement

Duur 4 jaar

Evt. opmerkingen

B. Onze school voldoet op basis van de monitor aan de vastgestelde basisondersteuning

☒ Ja ☐ Nee

Indien 'nee' is ingevuld:

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling

...

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning

...



4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning op school vormgeven.
In de volgende hoofdstukken beschrijven wij wat we hierop aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies bieden wij:

- | | |
|--|---|
| ☒ een leerlingvolgsysteem, te weten: | Cito LOVS 3.0, vanaf schooljaar 2023-2024 IEP |
| ☒ een kleutervolgsysteem, te weten: | Kijk! 4-7 jaar |
| ☒ een systeem van afspraken binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen | |
| ☒ een manier om problemen : | Warme overdracht vanuit voorschoolse educatie.
Observaties tijdens de lessen om vast te stellen wie de doelen van de les behaald hebben.
Analyse van de methodetoetsen (in het geval deze afgenomen worden).
Het afnemen van de singaleringslijsten van het SEO-volgsysteem (ZIEN)!
DHH-vragenlijst |

- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ bieden wij:

- | | |
|--|--|
| ☒ een proactief pestprotocol | |
| ☒ een proactief dyslexieprotocol | |
| ☐ een proactief dyscalculieprotocol | |
| ☒ een protocol medische handelingen | |
| ☒ wij hebben de volgende methodieken ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen | |
| ☒ Lessen van de Vreedzame School | |
| ☒ Afname tevredenheidsbeleving ZIEN en Vensters-PO! In te vullen door leerlingen 6 t/m 8. | |
| ☒ Invullen signaleringslijsten ZIEN door leerkrachten (1 t/m 8) | |
| ☒ wij bieden de volgende methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen | |
| ☒ Technisch lezen: Veilig leren lezen (gr. 3) | |
| ☒ Rekenen: Getal en Ruimte Junior | |
| ☒ Begrijpend lezen: close reading | |



- ☐ _____
- ☒ wij maken gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces
- ☒ wij hebben naast leerkrachten en intern begeleider beschikking over 'extra handen in de school', per 100 leerlingen komt dit neer op ca.: 20 uur per week
- In het kader van het realiseren van een '**bekwaam leerkrachtenteam**' bieden wij:
- ☒ gediplomeerde leerkrachten die voldoen aan de functie-eisen
- ☒ gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- ☒ individuele scholingstrajecten
- ☒ collegiale consultaties door leerkrachten onderling
- ☒ een gesprekkencyclus gericht op professionalisering
- ☒ overige, namelijk Scholingstrajecten op bestuursniveau met alle scholen op het gebied van: lezen, taal, rekenen, digitale geletterdheid.
Netwerkbijeenkomsten groep 3 en 7/8.
- _____
- In het kader van '**ondersteuningsstructuur**' bieden wij:
- ☒ interne begeleiding voor 20 uur per week voor 100 leerlingen
- ☐ een interne zorgcommissie, tezamen inzetbaar voor uur per week
- ☒ structurele bespreking van alle groepen: 3 momenten in het jaar
- ☒ structurele oudergesprekken: 3 momenten in het jaar
- _____
- ☒ meerpartijenoverleg met
- ☒ Onderwijs dat past (Samenwerkingsverband)
 - ☐ Schoolbegeleidingsdienst
 - ☒ Jeugdgezondheidszorg
 - ☒ Anders, namelijk jeugdprofessionals
MEVIS
- _____
- ☒ samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente
- ☒ samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim e.a. vraagstukken
- ☒ kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving



- ☒ kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders
- ☐ een lift (indien de school één of meerdere verdiepingen heeft)
- ☐ een time-out ruimte



- In het kader van het '**handelingsgericht werken**' heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

- ☒ onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school
- ☒ leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
- ☒ leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
- ☒ de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen
- ☒ centraal staat een positieve benadering naar kinderen
- ☒ de inzet van ondersteuning is doelgericht
- ☒ de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats

Naast bovengenoemd aanbod in het kader van basisondersteuning willen wij ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken onderstaande expliciet onder de aandacht brengen.



4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande regionale afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij daadwerkelijk aanvullend bieden op de vijf elementen van de basisondersteuning.

Ambities van onze school worden in het volgende hoofdstuk geformuleerd.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Er is op school een rekenspecialist aanwezig, die samen met het team planmatig het aanbod evalueert. Zij gebruikt het ERWD-protocol als onderlegger om zicht te houden op de ontwikkeling van de leerlingen binnen het rekenonderwijs. Op die manier kunnen we zo vroeg mogelijk preventief interveniëren.

De school heeft een Globespecialist die het team ondersteunt bij het onderwijs aan NT2-leerlingen. Hierbij draagt zij er zorg voor dat leerlingen uit andere culturen en met andere thuistalen zich herkennen op onze school en in ons aanbod. Ook kijkt zij samen met het team wat nodig is om de leerlingen een voldoende woordenschat in het Nederlands te geven, zodat ze gelijke kansen hebben in het Nederlandstalige onderwijs. De Globespecialist krijgt regelmatig bijscholing vanuit de Globe-academie/team taal en cultuur.

De school heeft een leescoördinator.

De ondewrijsaassistent biedt extra ondersteuning aan (groepjes) kinderen zowel binnen als buiten de groep.

Er wordt gewerkt met een interne plusgroep voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Tevens werken we hier aan de executieve functies.



5 Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer vragen dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband 'Onderwijs dat past'..

Onderwijs dat past biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier en speciaal (basis) onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het Loket en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. De toekenning vindt centraal plaats door de Centrale Toekenningcommissie van Onderwijs dat past. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden op www.OnderwijsDatPast.info.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Onderwijs dat past om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

teaching/verlengde instructie en een uur extra leesonderwijs per week, is er de mogelijkheid ze aan te melden voor specialistische leesbegeleiding (SLB). Dit is voor leerlingen, die extra ondersteuning op het gebied van lezen nodig hebben en/of bij wie wordt gedacht aan dyslexie.

- Bovenbestuurlijke plusklas: Voor leerlingen in de groepen 3 t/m 8, die het nodig hebben om met gelijkgestemden te werken en te overleggen, omdat zij nog meer uitdaging nodig hebben dan onze eigen plusklas kan bieden.
- Voor NT2-leerlingen met speciale onderwijsbehoeften maken wij gebruik van de expertise en/of ambulante begeleiding vanuit de Globe (nieuwkomersschool).
- Ambulante begeleiding voor leerlingen en/of leerkrachten vanuit het speciaal (basis)onderwijs (De Kameleon (SBO) of de Ericaschool (SO))
- Training 'Beter bij de Les' voor leerlingen met een hulpvraag op het gebied van de executieve functies.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden.



6 Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn

We werken met verschillende specialisten namelijk: reken-, taal-, globe-, hb-specialist. Deze specialisten worden betrokken als een leerling een specifieke behoefte heeft op het desbetreffende specialistengebied.

Bouw wordt de komende jaren geïmplementeerd en ingezet voor het voorbereidend en aanvankelijk leesonderwijs ter bevordering van de leesopbrengsten.

We zorgen binnen de groep voor beredeneerd aanbod voor meer en hoogbegaafde kinderen. Indien nodig volgen zij een programma buiten de groep.

We willen een van de leerkrachten graag weer opleiden tot HB-specialist, zodat de expertise intern geborgd blijft en wij passend onderwijs kunnen bieden aan deze groep leerlingen.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn

N.v.t.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt

...



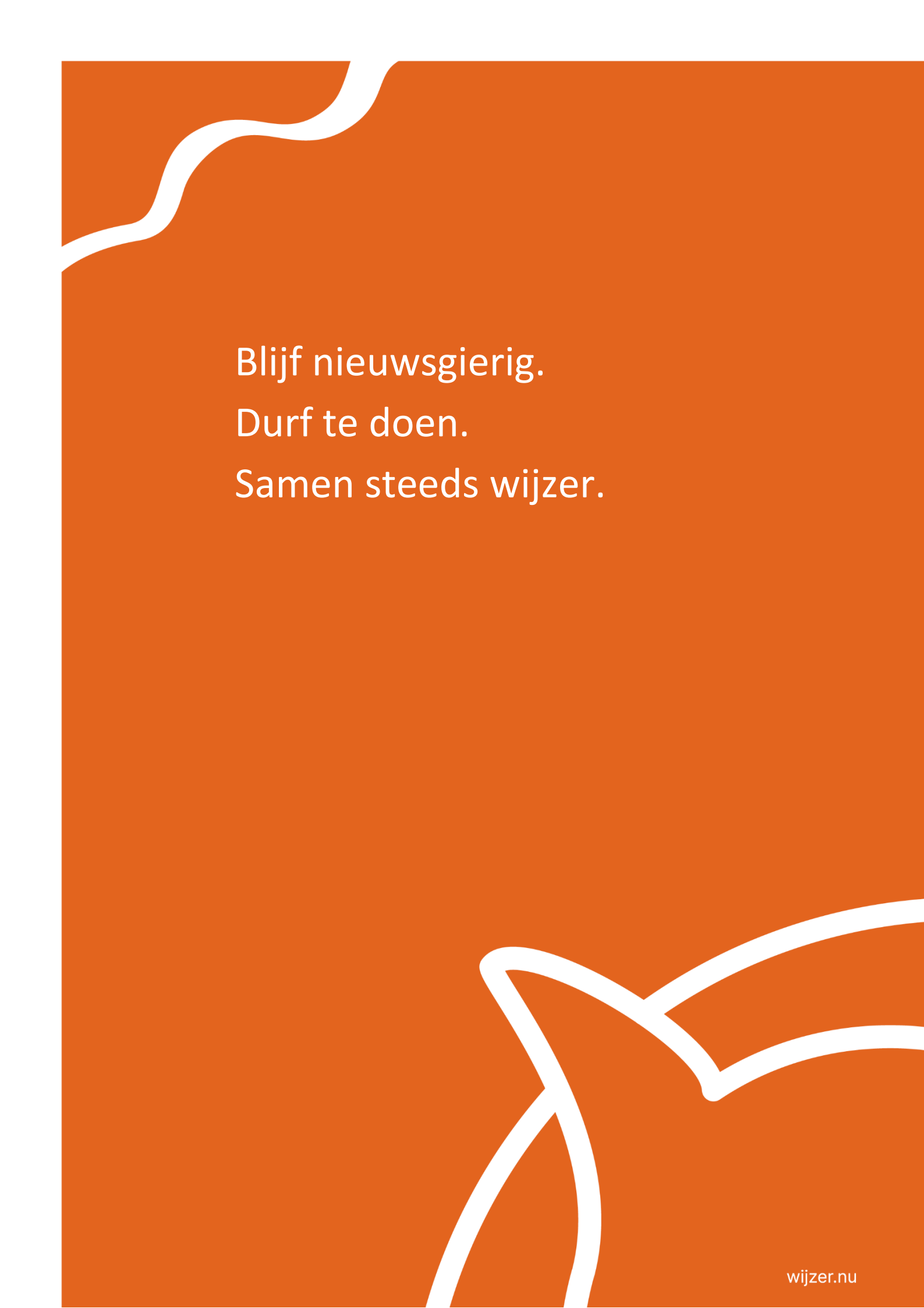
Dit betekent voor het leerkrachtenteam

...



7 Bijlagen

Aan dit schoolondersteuningsprofiel voegen wij relevante bijlagen toe. U kunt in de inhoudsopgave zien welke bijlagen dit zijn. U kunt ze vinden op de volgende plek

The background is a solid orange color. There are two white wavy lines: one in the top-left corner and another in the bottom-right corner, both curving across the frame.

Blijf nieuwsgierig.
Durf te doen.
Samen steeds wijzer.