

Schoolplan 2023-2027

Protestants Christelijke Basisschool Juliana RHOON



JULIANA SCHOOL
Protestants Christelijk Basisonderwijs

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 De missie van de school	4
5 Onze parels	7
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
7 Onze visie op lesgeven	8
8 Onze visie op identiteit	8
9 Onderwijskundig beleid	8
10 Personeelsbeleid	13
11 Organisatiebeleid	14
12 Financieel beleid	16
13 Kwaliteitszorg	16
14 Meerjarenplanning 2023-2027	17

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Christelijk onderwijs Albrandswaard, SCPO-Albrandswaard en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Vanaf 1958 wordt er onderwijs gegeven in de Julianaschool aan de Julianastraat in Rhoon. Tot oktober 2007 werd er les gegeven in twee gebouwen. Te weten het hoofdgebouw met de groepen 3 t/m 8 in de Julianastraat en de groepen 1 en 2 in de dependance aan de Bernhardstraat. Het hoofdgebouw is in 2007 uitgebreid met een vleugel bestaande uit drie kleuterlokalen en een speellokaal. In datzelfde jaar is het schoolplein geheel gerenoveerd en voorzien van nieuwe speeltoestellen. Met ingang van 1 augustus 2014 is CBS De Wegwijzer in Rhoon als zelfstandige school opgeheven en opgenomen in de Julianaschool. Het gebouw van De Wegwijzer aan de Sportlaan 1 blijft gehandhaafd en is in gebruik genomen als dependance van PCBS Julianaschool. De groepen 5 t/m 8 van de school krijgen les in de dependance. Na het samengaan van De Wegwijzer met de Julianaschool is het leerlingenaantal gestegen naar ruim 450 leerlingen. PCBS Juliana is één van de drie scholen ressorterend onder de Stichting voor Christelijk primair onderwijs te Albrandswaard. De overige scholen zijn CBS Het Lichtpunt te Rhoon en CBS De Parel te Poortugaal.

Gegevens van de stichting

Naam stichting: Stichting Christelijke primair onderwijs Albrandswaard

Algemeen voorzitter college van bestuur: G.A. Verschoor

Adres + nummer: Albrandswaardsedijk 70

Postcode + plaats: 3172 TJ Poortugaal

Telefoonnummer: 010-5069039

E-mail adres: info@scpo-albrandswaard.nl

Website adres: <https://www.scpo-albrandswaard.nl/>

Gegevens van de school

Naam school: Julianaschool

Directeur (a.i.) : drs. Kees Jan Visser

Adres + nummer.: Julianastraat 6

Postcode + plaats: 3161AK Rhoon

Telefoonnummer: 010-5015484

E-mail adres: info@julianaschoolrhoon.nl

Website adres: www.julianaschoolrhoon.nl

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Zicht op doorgaande ontwikkeling HGW-cyclus Specialisten Leerlijnen Passend aanbod voor de leerlingen Open houding richting leerlingen die meer zorg nodig hebben Kleine stichting Betrokkenheid team	Verschil in kwaliteit instructie leerkrachten Twee gebouwen
KANSEN	BEDREIGINGEN
Sterker pedagogisch klimaat Groei school Nieuwbouw Professionele cultuur	Lerarentekort Groei school Niveau PABO-studenten

4 De missie van de school

Missie SCPO

Vertrekkend vanuit een Christelijke identiteit en een lokale maatschappelijke verantwoordelijkheid creëren wij als SCPO een omgeving waarbinnen, op een respectvolle wijze, in samenwerken en zelfstandigheid wordt geleerd/ontwikkeld.

Visie SCPO

Het is onze visie dat wij deze missie vorm kunnen geven door: richtinggevende en inspirerende leidinggevend en professionele en gemotiveerde leerkrachten, waardoor leerlingen maximaal tot ontwikkeling komen. Het accent ligt hierbij op de ononderbroken ontwikkeling van ieder leerling, rekening houdend met diens behoeften en mogelijkheden. De basisvaardigheden gelden als fundament van het onderwijs, met bijzondere aandacht voor sociaalemotionele vaardigheden, eigen verantwoordelijkheid en creativiteit.

Missie en visie van basisschool De Julianaschool

IDENTITEIT

De Julianaschool is een protestants-christelijke basisschool. Wij bieden eigentijds onderwijs en geven vorm aan de christelijk identiteit door vanuit een positieve grondhouding naar elkaar te luisteren om van elkaar te leren.

De kinderen worden in aanraking gebracht met de Bijbelverhalen. We beginnen en eindigen de dag met een verhaal, een lied en met gebed. Op de maandag is er een weekopening. Ook hebben wij in een schooljaar drie diensten in de kerk: de start-, kerst- en paasdienst.

De Julianaschool wil een plaats zijn waar de kinderen zich geaccepteerd weten en genoeg bagage meekrijgen om zich verder te ontwikkelen. Op school staat niet alleen het leren voorop, maar ook het pedagogisch klimaat is van groot belang. We willen naast leerkwaliteit ook pedagogische kwaliteit bieden. Dit uit zich in de aandacht voor normen, waarden en regels die we vanuit de identiteit van de school belangrijk vinden.

De Julianaschool heeft een open aannamebeleid, waarbij rekening wordt gehouden met de identiteit van de school en de maximale zorgwaarde per groep.

ONZE MISSIE

Op de Julianaschool bieden wij onderwijs dat passend en in balans is, gericht op de juiste zaken. Wij bieden leerlingen een goede basis op het gebied van rekenen, taal en lezen. Door daarnaast ook te werken aan sociale vaardigheden, creativiteit, muzikaliteit en motorische vaardigheden laten we leerlingen ontdekken wie ze zijn en wat ze kunnen. In een veilige omgeving werken leerlingen samen en ontwikkelen zij zich tot gezonde, veerkrachtige en zelfredzame individuen met oog voor de wereld om hen heen. Wanneer leerlingen de Julianaschool verlaten beschikken ze dan ook over voldoende bagage om een positieve bijdrage te leveren aan de steeds veranderende

maatschappij.

Onze missie komt samen in onze slogan:

“Met de handen ineen bouwen wij aan de wereld om ons heen”

ONZE VISIE

Als school vinden wij het belangrijk om vooruit te kijken en ons voortdurend te blijven ontwikkelen. Daarom hebben wij als team op De Julianaschool drie thema's geïdentificeerd die de komende jaren centraal zullen staan in onze visie.

Deze thema's hebben wij vanuit onze missie en kernwaarden beschreven en vervolgens vertaald naar concrete ontwikkelingen waarop wij willen inspelen. In ons meerjarenplan hebben wij beschreven hoe wij deze ontwikkelingen willen aanpakken en hoe dit zal bijdragen aan een optimale inrichting van ons onderwijs.

Visie op didactiek en pedagogiek

Het lesgeven is de kern van ons werk. Er wordt onderscheid gemaakt tussen pedagogisch en didactisch handelen, maar in de praktijk zijn deze facetten niet van elkaar te scheiden. Op onze school hechten we veel belang aan een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Dit betekent dat we streven naar een veilige en positieve leeromgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen en zich bewust zijn van hun eigen leerproces.

Een kwaliteitsvolle directe instructie (DPL) vinden wij belangrijk omdat dit de basis legt voor het verdere leerproces van de leerlingen. Door kinderen zelfstandig (samen) te laten werken, leren ze verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en ontwikkelen ze samenwerkingsvaardigheden. We gebruiken aspecten uit het ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO), waardoor de leerlingen de ruimte krijgen om te ontdekken, te onderzoeken en te experimenteren, wat bijdraagt aan hun creativiteit en probleemoplossend vermogen.

Visie op maatschappij en samenleving

Onze visie maatschappij en samenleving is gebaseerd op onze christelijke identiteit. We zien de toekomst met moed en optimisme tegemoet en begrijpen dat leerlingen andere vaardigheden nodig hebben dan in het verleden; zoals kritisch en innovatief denken, probleemoplossend vermogen, communicatie in verschillende talen, samenwerking en aanpassingsvermogen.

We willen leerlingen hun perspectief op de wereld laten ontwikkelen en hen daarbij bewust maken van vraagstukken omtrent milieu, duurzaamheid, veiligheid, technologische ontwikkelingen en internationalisering. Vanuit onze christelijke identiteit leggen we het fundament bij leerlingen om zelf aan deze toekomst te werken en op zoek te gaan naar oplossingen, terwijl ze kritisch blijven ten opzichte van bestaande werkwijzen.

Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan. Hierbij leren ze niet alleen respect te hebben voor anderen, maar leren ze ook naar anderen om te zien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen.

Wij willen leerlingen brede kennis en verantwoordelijkheidsbesef meegeven om zo een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving in een steeds veranderende maatschappij.

Visie op organisatie en professioneel handelen

Door te blijven werken aan de kwaliteit van de organisatie van onze school en aan ons professioneel handelen zorgen we ervoor dat we nu en in de toekomst hoogwaardig onderwijs kunnen blijven bieden. De directie wordt bijgestaan door interne begeleiders die verantwoordelijk zijn voor de leerlingenzorg in de onder- en de bovenbouw. Samen met de bouwcoördinatoren vormen zij het MT. Op onze school werken we ook met specialisten die de ontwikkelingen op hun vakgebied nauwgezet volgen en voor de gehele school de vertaling van die ontwikkelingen maken naar de praktijk. Samen met onze interne begeleiders, bouwcoördinatoren en directie zetten zij zich in om het onderwijs continu te verbeteren en aan te passen aan de behoeften van de leerlingen.

De Julianaschool hecht veel waarde aan de betrokkenheid van ouders en leerlingen. Zo is er een ouderraad en MR op schoolniveau en een GMR op Stichtingsniveau, om ervoor te zorgen dat alle belanghebbenden een stem hebben in de besluitvorming.

Kortom, de Julianaschool zet in op een professionele organisatie waarin de nadruk ligt op samenwerking, kwaliteit en betrokkenheid, om zo het beste onderwijs te kunnen bieden aan de leerlingen.

ONZE KERNWAARDEN

Dagelijks werken we hard om onze missie waar te maken. De volgende kernwaarden, voortvloeiend uit onze visie, zijn voor ons daarbij richtinggevend.

Prettig samen (werken)

Goed kunnen samenwerken is een van de belangrijkste vaardigheden van de 21e eeuw.

In de maatschappij en in de banen van de toekomst zal het werken in teams, om problemen op te lossen en doelen te bereiken, steeds vaker voorkomen. Samen weet en kun je immers ook meer dan alleen.

Wij vinden het dan ook belangrijk dat we op onze school een eerste basis leggen aan vaardigheden die nodig zijn om samen te kunnen werken. Wij geloven bovendien dat een goede samenwerking tussen school, ouders en leerlingen leidt tot een goed pedagogisch klimaat, waardoor een optimale ontwikkeling van de leerling plaats kan vinden.

In de klas leren leerlingen samen te werken doordat we gebruik maken van coöperatieve werkvormen tijdens de lessen. Zo leren ze dan om naar elkaar te luisteren én elkaar te helpen. Ook in ons team werken we veel samen en maken we gebruik van elkaars expertise en van die van externe partners. In diverse overleggen zoeken we elkaar op en delen we elkaars kennis om te leren van én met elkaar.

Persoonlijke ontwikkeling

Bij persoonlijke ontwikkeling kijken we verder dan alleen naar de cognitieve ontwikkeling. Om te ontwikkelen tot veerkrachtige en zelfredzame individuen is het belangrijk om te leren wie je bent, wat je belangrijk vindt en waar je energie van krijgt.

Op onze school vinden we die persoonlijke ontwikkeling belangrijk. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren om stevig in hun schoenen te staan en dat ze over voldoende bagage beschikken om een positieve bijdrage te leveren aan de steeds veranderende maatschappij. Bij Juliana's got talent krijgen alle leerlingen de kans om hun talenten te laten zien!

Met behulp van de methode ORKA werken we aan het vergroten van de sociale vaardigheden en de weerbaarheid van onze leerlingen. We hebben oog voor het individu en met Juliana Got Talent bieden we kinderen de kans hun talenten ook te tonen. Door lessen in kunst en cultuur aan te bieden komen de kinderen ook hier mee in aanraking. We hebben een open houding ten opzichte van leerlingen die meer nodig hebben dan alleen basisondersteuning. Ook deze leerlingen zijn van harte welkom op bij ons op school.

We werken binnen het leerstofjaarklassensysteem met een eenduidig instructiemodel (Doordacht Passend Lesmodel) dat helpt om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen.

Balans en focus

Kinderen, maar ook volwassenen krijgen de gehele dag door een enorme informatiestroom te verwerken. Door de digitalisering en de beschikbaarheid van steeds meer kanalen met toegang tot die informatie bestaat de kans dat je door de bomen het bos niet meer ziet. Wat is belangrijk, welke keuze moet ik maken?

Op onze school vinden we het belangrijk om kinderen te leren zoeken naar balans en het kunnen aanbrengen van focus. Ook als school zoeken wij steeds naar de balans en brengen wij focus aan in de dingen die we doen en aanbieden. Om dat wat we doen, ook goed te kunnen doen stellen we prioriteiten en maken we keuzes. Wij werken aan een goede basis op het gebied van rekenen en taal, maar sociale vaardigheden, creativiteit, muzikaliteit en motorische vaardigheden komen ook ruim aan bod. Leerlingen ontwikkelen zich op die manier breed en zijn in staat opgedane kennis, vaardigheden en inzichten toe te passen.

Balans en focus creëren wij in het jaarklassensysteem. Mocht een leerling moeite hebben met het tempo of het niveau van de leerstof, dan kan hij extra hulp krijgen. Leerlingen die meer aankunnen hebben de mogelijkheid om met verrijkingstof aan de slag te gaan. Deze hulp noemen we zorgverbreding. Zorgverbreding vinden we als school van groot belang. Alle leerkrachten hanteren de technieken van het doordacht passend lesmodel. DPL brengt kinderen tot actief en positief werken in een veilige omgeving. Bij juist gebruik van de verschillende technieken en werkvormen wordt er actief van én met elkaar geleerd. Zo wordt ieder kind gestimuleerd om gericht aan zijn verdere ontwikkeling te werken zonder daarbij de balans uit het oog te verliezen.

Veiligheid

Een veilige omgeving is een voorwaarde om tot leren te komen. Een omgeving waar je kunt terugvallen op een duidelijke structuur en afspraken helpt je om die stappen te zetten die nodig zijn om je verder te ontwikkelen. In die omgeving durf je vragen te stellen en om hulp te vragen, maar leer je ook de ander te helpen.

Op onze school hanteren we daarom duidelijke afspraken vanuit een positieve invalshoek. In de eerste weken van een schooljaar besteedt de leerkracht met de groep veel aandacht aan het opstellen en bespreken van deze afspraken. Wij leren leerlingen rekening te houden met gevoelens en behoeften van anderen, maar leren ze ook voor zichzelf opkomen. Dit doen we o.a. door te werken met ORKA; een preventieve aanpak om de sociale vaardigheden en het groepsklimaat in de klas te verbeteren.

5 Onze parels

	Parel	Standaard
	Het talentonderwijs (leerlijn 1 t/m 4)	OP1 - Aanbod
	Het didactisch passend lesmodel	OP3 - Didactisch handelen
	Het ontwikkelingsgerichte onderwijs	OP3 - Didactisch handelen
	Het handelingsgericht werken met Parnassys	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	De zorgstructuur en zicht op ontwikkeling	KA1 - Kwaliteitszorg
	Het werken met specialisten	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Naschools aanbod	OP1 - Aanbod

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende speerpunten en daarop volgende verbeterthema's vastgesteld:

Streefbeelden 2023 - 2027

- Onze school is een lerende organisatie, waar we in een professionele cultuur en met collectieve ambitie werken.
- Op onze school heerst een veilig, positief en gestructureerd pedagogisch klimaat waarin we respectvol met elkaar omgaan.
- Onze school is een uitdagende, rijke leeromgeving met een vernieuwend en eigentijds curriculum waardoor wij leerlingen voorbereiden op de snel veranderende maatschappij.
- Op onze school wordt er gewerkt aan wereldburgerschap vanuit onze christelijke identiteit.
- Op onze school geven wij passend onderwijs aan alle leerlingen in een open en transparante samenwerking met ouders.
- Op onze school zijn de leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces en hebben zij geloof in eigen kunnen.

Verbeterthema's/speerpunten

Professionele cultuur: Onze school is een lerende organisatie, waar we in een professionele cultuur en met collectieve ambitie werken. Alle personeelsleden zijn betrokken en ervaren eigenaarschap bij het beleid van de school

We werken vanuit een professionele cultuur voor OOP, OP en directie, en creëren meer eigenaarschap en betrokkenheid bij het onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel door middel van de invoering van strategische werkgroepen, het aanstellen van bouwcoördinatoren en de oprichting van een breed MT.

DPL: Op onze school heerst een veilig, positief en gestructureerd pedagogisch en didactisch klimaat.

We gaan het doordacht passend lesmodel (dpl) voor effectieve lessen verder uitvoeren. Meer eenheid creëren in didactisch handelen en differentiatie en het maken, toepassen en evalueren van schoolafspraken.

Rekenen: De rekenopbrengsten zijn passend bij onze leerlingpopulatie.

We verbeteren de rekenopbrengsten door middel van het versterken van de doorgaande lijn en het maken, toepassen, evalueren en borgen van schoolafspraken over het didactisch handelen.

Taal: De taalopbrengsten zijn passend bij onze leerlingpopulatie

We verbeteren de taalopbrengsten door middel van het versterken van de doorgaande lijn en het maken, toepassen, evalueren en borgen van schoolafspraken over het didactisch handelen.

Gedrag: Onze school heeft duidelijke gedragsregels, leerkrachten handelen daarnaar.

We stellen gezamenlijk duidelijke gedragsregels op voor onze leerlingen. Deze regels passen gezamenlijk toe,

evalueren en borgen we en we houden ze levend. We stellen een duidelijk en hanteerbaar gedragsprotocol op voor leerlingen en deze hanteren deze. We gaan door met het implementeren van de Orka methode.

Talent: Ons talentonderwijs staat als een huis. Kinderen krijgen de kans zich breed te ontplooiën, zonder dat dit ten koste gaat van onze kernvakken. Het is duidelijk wat we wel doen, maar ook wat we niet doen.

We gaan verder met het implementeren van het talentonderwijs. We behouden wat goed gaat (wat draagt echt bij aan het welzijn/de (leer)prestaties van de leerlingen en wat niet?) en stoppen met wat hier onvoldoende aan bijdraagt. We komen tot duidelijk en praktisch hanteerbaar beleid.

	Speerpunten
1.	Onze school is een lerende organisatie, waar we in een professionele cultuur en met collectieve ambitie werken. Alle personeelsleden zijn betrokken en ervaren eigenaarschap bij het beleid van de school.
2.	Op onze school heerst een veilig, positief en gestructureerd pedagogisch en didactisch klimaat.
3.	De rekenopbrengsten zijn passend bij onze leerlingpopulatie.
4.	De taalopbrengsten zijn passend bij onze leerlingpopulatie.
5.	Onze school heeft duidelijke gedragsregels, leerkrachten handelen daarnaar.
6.	Ons talentonderwijs staat als een huis. Kinderen krijgen de kans zich breed te ontplooiën, zonder dat dit ten koste gaat van de kernvakken. Het is duidelijk wat we wel doen, maar ook wat we niet doen.

7 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen (DPL)
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

8 Onze visie op identiteit

De Julianaschool is een protestants-christelijke basisschool. Wij geven eigentijds christelijk onderwijs. De kinderen worden in aanraking gebracht met de bijbelverhalen. Wij hebben twee diensten in de kerk in het jaar: de kerst- en paasdienst.

De Julianaschool wil een plaats zijn waar de kinderen zich geaccepteerd weten en genoeg bagage meekrijgen om zich verder te ontwikkelen. Op school staat niet alleen het leren voorop, maar ook het pedagogisch klimaat is van groot belang. We willen naast leerkwaliteit ook pedagogische kwaliteit bieden. Dit uit zich in de aandacht voor normen, waarden en regels die we vanuit de identiteit van de school belangrijk vinden.

De Julianaschool heeft een open aannamebeleid en kijkt naar de leerbehoeftes van het kind. Heeft het kind iets anders nodig dan wij op basis van ons ondersteuningsprofiel kunnen bieden? Dan gaan we samen op zoek naar een andere, passende plek.

9 Onderwijskundig beleid

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie op burgerschap luidt: Met moed en optimisme kijken wij op de Julianaschool vanuit onze christelijke identiteit

naar de toekomst, waar leerlingen andere vaardigheden nodig zullen hebben dan in het verleden. Vaardigheden als kritisch en innovatief denken, probleemoplossend vermogen, communicatie in verschillende talen, samenwerking en aanpassingsvermogen moeten de aandacht krijgen. Onze leerlingen ontwikkelen een perspectief op de wereld. Een wereld waarin vraagstukken omtrent milieu, duurzaamheid, veiligheid, technologische ontwikkelingen en internationalisering spelen. Wij leggen vanuit onze christelijke identiteit het fundament bij leerlingen om zelf te gaan werken aan deze toekomst waarbij leerlingen op zoek durven gaan naar oplossingen en kritisch zijn t.a.v. bestaande werkwijzen. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

We behandelen burgerschap met onze methode Faqta, en democracy. Binnen Faqta wordt het volgende behandeld:

- Democratisch handelen
- Argumenteren en discussie
- Staatsinrichting
- Aandacht aan andere culturen
- Filosoferen

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Ons aanbod is vastgelegd in de module Leerstofaanbod.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de module Leerstofaanbod.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. We hebben een taalspecialist. Er wordt een strategische werkgroep opgericht waarin leerkrachten zitting hebben uit alle bouwen. Op basis van de door de school gestelde kaders gaan zij met elkaar aan de slag met het versterken van het taalonderwijs.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet en voldoende aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We hebben een rekenbeleidsplan en rekencoördinator. Er wordt een strategische werkgroep opgericht waarin leerkrachten zitting hebben uit alle bouwen. Op basis van de door de school gestelde kaders gaan zij met elkaar aan de slag met het versterken van het rekenonderwijs.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde in de methode Faqta die geïntegreerd de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, burgerschap, techniek en wetenschap en verkeer bevat.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

We hebben een cultuurplan, diverse uitstapjes en een kunst & cultuur docente die elke maandag lesgeeft aan diverse groepen.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

We hebben vijf dagen per week een vakdocent lichamelijke opvoeding. Alle leerlingen hebben twee keer per week bewegingsonderwijs.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. We hebben een actief techniek en wetenschapplan.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. We geven Engels aan de kinderen van groep 1 t/m 8.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We geven 25 uur per week les. We voldoen aan alle door de inspectie van onderwijs gestelde eisen.

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

We besteden de komende jaren veel aandacht aan het didactisch handelen door inzet van de methodiek DPL, waarbij een schoolbegeleidingsdienst ons ondersteunt. Er wordt een strategische werkgroep opgericht waarin leerkrachten zitting hebben uit alle bouwen. Op basis van de door de school gestelde kaders gaan zij met elkaar aan de slag met de implementatie van DPL.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), via de HGW-zorg cyclus. We analyseren ons onderwijs. We houden leerling- en groepsbesprekingen en presentaties. Daarnaast zijn er per groep, groepsplannen en individuele plannen (OPP, en Handelingsplannen). We werken verder met analyse tools en een grote - en kleine kwaliteitsmonitor. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. We werken met de Parnassys groepskaart. Op basis van de analyses, het verwachte leerrendement en toetsingsinstrumenten, stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, het verdiepte arrangement en het intensieve arrangement. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid en de kwaliteitsmonitor..

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Om te weten welke zorg je gaat bieden, zal je eerst zicht op ontwikkeling moeten hebben. De zicht op ontwikkeling start op de Julianaschool met de HGW-zorg cyclus die nauw gevolgd wordt.

Zoals te zien is in de cyclus, werken we ook cyclisch. Allereerst zorgen onze leraren ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Vervolgens houden wij groepsbesprekingen, groepspresentaties en leerlingbesprekingen (allen 2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Wij werken handelings- en opbrengstgericht met een krachtige systematiek en vergelijken en analyseren de uitkomsten van toetsen met onze doelen (blauwe normen/verwachtingen). Dit doen wij op schoolniveau en leerjaarniveau met de kwaliteitsmonitor opgesteld door de directie en IB. Hierin verwerken wij ook de sociaal emotionele resultaten. Vervolgens vergelijken en analyseren de leerkrachten op groepsniveau de resultaten met de

eigen gestelde doelen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het kort kent de zorg voor leerlingen op de Julianaschool zes professionele werkniveaus.

Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP), een HGW-zorgcyclus en een zorgintranet. Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. Er zijn ook individuele leerlingbesprekingen, daar waar extra zorg nodig is. Verder zijn er 2 keer per jaar groepspresentaties. De leerkracht presenteert met de inhoud van het groepsplan als leidraad, Het onderwijsaanbod voor de komende periode. Hoe de leerkracht zicht houdt op het leerproces van de kinderen Naar aanleiding van ZIEN : Hoe steekt de groep in elkaar en hoe verhoudt de groep zich tot de leerkracht?

Wat heeft de groep van de leerkracht nodig op sociaal-emotioneel gebied. Hoe zijn de toetsen (methode/niet methode) gemaakt? Wat kun je hierover zeggen binnen de niveaugroepen?

Het onderwijsaanbod van de afgelopen periode, wat heeft gewerkt, wat niet? Welke aanpassingen voert de leerkracht door naar aanleiding van zijn analyse? De leerkracht geeft weer hoe je zicht houdt op het leerproces van de kinderen.

Per 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Passend Onderwijs betekent dat ieder kind het onderwijs en de ondersteuning krijgt wat het nodig heeft. De onderwijsbehoefte van een kind staat centraal. Dat betekent het volgende:

- Scholen in de regio gaan samenwerken om alle kinderen de beste onderwijsplek te bieden;
- Op de school wordt gekeken wat een kind wel kan, het liefst in het reguliere onderwijs;
- Het speciaal onderwijs is er voor de leerlingen die het echt nodig hebben.

School heeft zorgplicht

De school moet een zo passend mogelijk onderwijsaanbod op de eigen school bieden. Kan de school dit niet, dan zal de school een andere reguliere school of een speciale school in de regio moeten regelen. De school heeft hierbij zorgplicht. De school regelt, indien noodzakelijk, de extra ondersteuning in de groep of op een plek op een andere school of de plaatsing in het speciaal onderwijs. Het accent is met Passend Onderwijs verschoven van beperkingen van leerlingen naar wat leerlingen daadwerkelijk nodig hebben. De onderwijsbehoefte is vanaf nu uitgangspunt.

Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel legt de school ten minste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Jaarlijks wordt deze ondersteuning bijgesteld. Naast de basisondersteuning geeft de school daarin aan welke specialistische ondersteuning geboden kan worden. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. De directeur stelt in samenspraak met het team het schoolondersteuningsprofiel op. Het schoolondersteuningsprofiel wordt door het bevoegd gezag vastgesteld. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise ze nog moet ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leraren. Het schoolondersteuningsprofiel staat vermeld in de schoolgids, zodat iedereen (ouders, leerlingen en andere partijen) kan zien welke ondersteuning de school biedt.

Medezeggenschapsraad en passend onderwijs

De MR heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel van de school. Daarnaast kan de MR de directie van de school voorstellen doen en standpunten kenbaar maken bijvoorbeeld ten aanzien van wensen van ouders en leraren over de ondersteuning in het samenwerkingsverband.

Samenwerkingsverband RiBA

De Julianaschool valt binnen het samenwerkingsverband RiBA. Dit omvat alle scholen in Ridderkerk, Barendrecht en Albrandswaard (Rhoon en Poortugaal). Doel van het samenwerkingsverband is het bieden van passend onderwijs voor alle kinderen die in deze regio naar het basisonderwijs gaan. Bij het RiBA kunnen de intern begeleiders consulten aanvragen van specialisten, als de leerkracht dat aangeeft of er wordt ambulante ondersteuning geboden door een specialist (voor een langere periode) of kan er voor een leerling een schoolmaatwerkarrangement aangevraagd worden.

Ondersteuningsplan

Het samenwerkingsverband RiBA heeft een ondersteuningsplan samengesteld. Dit is een concretisering van de gestelde doelen op het gebied van de zorg voor de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Daarnaast geeft het plan aan hoe de scholen met elkaar een samenhangend geheel van ondersteuning hebben gecreëerd, hoe de beschikbare geldmiddelen worden verdeeld, hoe verwijzing naar het speciaal onderwijs plaats vindt en hoe ouders worden geïnformeerd. De zaken welke aandacht vragen de komende schoolplanperiode staan uitvoerig beschreven in de jaarplannen.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. de leerlijnen in Parnassys en het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie de module Leerstofaanbod. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven op de website.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over onze blauwe Julianaschoolnormen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Dit doen we in de kwaliteitsmonitor. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,46
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,84
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	2,22
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,9
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,38

Actiepunt	Prioriteit
De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	hoog
De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	hoog
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes	hoog
De leerstof wordt in een logische opbouw aangeboden	hoog
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	hoog
De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	hoog
De leraren structureren het leerstofaanbod waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	hoog
De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	hoog
De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	hoog
De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog

10 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben wij vastgesteld en willen we vorm gaan geven in een competentieboekje. Dit boekje vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. interpersoonlijk
2. pedagogisch
3. vakinhoudelijk en didactisch
4. organisatorisch
5. samenwerken met collega's
6. samenwerken met de omgeving
7. reflectie en ontwikkeling

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waarmee we werken en waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Voor overige documenten omtrent personeelsbeleid zie de sharepoint van de Stichting.

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. We beschikken over een beleidsdocument "gesprekkencyclus". Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker (met daarin de competentieset) centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar.

Onze school beschikt over een Regeling Beoordelingsgesprekken (zie bijlage beleidsstuk gesprekkencyclus). De directie voert een beoordelingsgesprek. Er wordt 1 x per 2 jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer. Bij dit beoordelingsgesprek wordt ons competentieprofiel gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld (Zie competentiewijzer). De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team 5 keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Leerkrachten worden actief gestimuleerd om eigen scholing te volgen. Dit hoeft niet per definitie gerelateerd aan de ontwikkelpunten van de school te zijn. Proeftuintjes en experimenteren wordt actief gestimuleerd.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde strategische werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier).

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. We gebruiken hiervoor Cupella.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering. Voor alle collega's is er een E-Wise account.

11 Organisatiebeleid

Onze school is een van de drie scholen van de Stichting CPO- Albrandswaard. De directie (directeur en adjunct-directeur) geven leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door de interne begeleiding en diverse specialisten. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem.

We geven op maandag,dinsdag,donderdag en vrijdag les van 8:30 t/m 14:30 en op woensdag van 8:30 t/m 12:30.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Daarnaast hebben wij een gedragsspecialist. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taak-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkrachten registreren ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over BHV'ers.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Onze school is geen VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). We onderhouden een goede relatie met onze peuterspeelzaal (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: Deze voorziening is bij een externe partner gelegd. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang.

12 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. Het CVB is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. De bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door Groenendijk onderwijsadministratie.

Maandelijks bespreken de bestuurder en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage.

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit is ter inzage beschikbaar op het intranet.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het CVB vastgesteld en voorgelegd aan de MR. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de scholen.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het CVB een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

13 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Ons bestuur heeft in 2022 een bezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

14 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	Onze school is een lerende organisatie, waar we in een professionele cultuur en met collectieve ambitie werken. Alle personeelsleden zijn betrokken en ervaren eigenaarschap bij het beleid van de school.				
	Op onze school heerst een veilig, positief en gestructureerd pedagogisch en didactisch klimaat.				
	De rekenopbrengsten zijn passend bij onze leerlingpopulatie.				
	De taalopbrengsten zijn passend bij onze leerlingpopulatie.				
	Onze school heeft duidelijke gedragsregels, leerkrachten handelen daarnaar.				
	Ons talentonderwijs staat als een huis. Kinderen krijgen de kans zich breed te ontplooiën, zonder dat dit ten koste gaat van de kernvakken. Het is duidelijk wat we wel doen, maar ook wat we niet doen.				
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben				
	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingpopulatie				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.