

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20220119

Algemene gegevens:

Schoolnaam	Basisschool De Jonge Helden
Locatie	Ravenhorsthoek 38
Brinnummer	19OF00
Bestuursnummer	1234
Adres	Ravenhorsthoek 38
Telefoon	053-4774654
e-mail school	dejongehelden-dir@skoe.nl
Naam directeur	I. ten Dam
e-mail directeur	dejongehelden-dir@skoe.nl
Naam locatieleiding	
e-mail locatieleiding	
Naam ib-er	G. Smit
e-mail ib-er	g.smit@skoe.nl
Naam ib-er	
e-mail ib-er	
Deelregio	2302

SCHOOLCONCEPT**Visie**

Basisschool De Jonge Helden is een plek waar kinderen en volwassenen samen leren en beleven. Leren is zoveel meer dan rekenen en taal. Leren betreft het hele kind. Om te kunnen leren moet een kind durven vallen, zelf weer op kunnen staan en de wil hebben het nog een keer (en nog een keer...) te proberen. Het moet nieuwsgierig zijn als Einstein, eigenwijs als Pippi Langkous, creatief als Winnie de Poeh en moedig als Dolfje Weerwolfje. Als een kind zijn of haar eigen kracht ontdekt, ervaart en erop durft te vertrouwen, kan het alles bereiken wat het wil. Iedereen is een held!

Identiteit

Basisschool De Jonge Helden is een katholieke basisschool met een open cultuur waarbinnen iedere leerling telt. Wij hanteren een open houding ten opzichte van andere culturen, religies, normen en waarden waarbij wederzijds respect centraal staat. Wij gaan ervan uit dat ieder mens uniek en waardevol is. Dat ieder een eigen verantwoordelijkheid heeft, zowel voor zichzelf en anderen als voor de omgeving. Wij willen een school zijn waar kinderen zich goed voelen, zich thuis voelen, vertrouwen hebben in zichzelf en elkaar, zich veilig en geborgen voelen. Binnen die veilige sfeer krijgt ieder kind de mogelijkheid zichzelf optimaal te ontwikkelen.

Pedagogisch klimaat

Als school hebben we niet alleen een onderwijzende maar ook een opvoedkundige taak. Basisschool De Jonge Helden gaat uit van een positieve benadering van het kind. Vanuit aandacht voor gewenst gedrag wordt ongewenst gedrag bijgestuurd. De primaire verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind ligt echter bij de ouders of verzorgers. Dit betekent dat de betrokkenheid van de ouders of verzorgers bij ons onderwijs een niet-vrijblijvende voorwaarde is en dat we een onderwijsondersteunende houding van hen verwachten. De school is een partner in de opvoeding van het kind en ziet de ouder of verzorger als gelijkwaardig in het hele traject. Ouders of verzorgers zijn één van de belangrijkste informatiebronnen voor de school. Een goed en open contact tussen thuis en school is voor ons dan ook een voorwaarde voor goed onderwijs.

WAARDE EN TROTS

Basisschool De Jonge Helden richt zich met haar onderwijs op het hele kind: hoofd, hart en handen. Onderwijs is namelijk zo veel meer dan alleen rekenen en taal. Zo kan een kind dat graag zingt in ons schoolkoor. En mag een kind tijdens onze themavieringen stralen op het podium. Stimuleren we dat oudere kinderen jongere kinderen ondersteunen bij hun lees- en spelontwikkeling. En vind je sport leuk? Kom dan in één van onze schoolteams. Alles vanuit een opbrengstgericht werken waarbij we hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen. We leren de kinderen dat er gewerkt moet worden om resultaten te behalen! We leren ze te vallen, op te staan en door te zetten net zolang tot het lukt. We gunnen het kind frustratie, fouten en teleurstellingen!
Of anders gezegd: we gunnen het kind vele mooie uitdagende leermomenten.

Onderwijs op Basisschool De Jonge Helden gaat uit van het natuurlijk lerende spel van het jonge kind. Alle activiteiten in groep 1-2 worden aangeboden vanuit thema's die afgestemd zijn op de belevingswereld van het jonge kind. Hierbij besteden we tevens veel aandacht aan bewegend leren, omdat dit een positieve invloed heeft op de hersenactiviteiten.

Door ook in groep 3 nog veel aandacht te besteden aan spel en beweging, zorgen we voor een geleidelijke overgang van groep 2 naar groep 3. Vanaf groep 3 wordt het onderwijs op Basisschool De Jonge Helden programmeerestuurd vanuit leerlijnen voor de verschillende vakgebieden. De leerlijnen zijn opgedeeld in leerjaren. De ontwikkeling van het kind wordt nu ook getoetst aan de leerlijnen die er zijn. De lesmethoden die de school gebruikt, zijn daarbij een hulpmiddel om deze leerlijnen in te vullen. Maar de leerkracht bepaalt uiteindelijk altijd het programma.

Nog steeds ontwikkelt elk kind zich op zijn eigen wijze en in zijn eigen tempo. Ontwikkelt een kind zich wat minder snel of juist sneller, dan past de leerkracht in overleg met de interne begeleider van school en de ouders of verzorgers het programma van het kind aan. Klik hier voor meer informatie over extra zorg op de school.

Als voorbereiding op het voortgezet onderwijs wordt in de bovenbouwgroepen het kind getraind in Leren Leren. Het kind leert zelf leerdoelen te stellen en te reflecteren op zijn leerproces. Het leert op verschillende wijzen te leren; wat past bij mij, wat vind ik handig. Meer en meer leert het kind zo zijn eigen leerproces in te delen en er verantwoordelijk voor te zijn.

Er is aandacht voor kinderen die extra ondersteuning en extra uitdaging nodig hebben. Hierin zit de kracht van Basisschool De Jonge Helden.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	De leerkrachten van Basisschool De Jonge Helden hebben alle leerlingen duidelijk in beeld, geven adaptief les en proberen voortijdig eventuele aandachtspunten te signaleren. Doordat we voor Saxion Pabo een

		opleidingsschool zijn beschikken we over stagiaires die onze extra handen in de groepen zijn.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Ontwikkelingsgericht leren in groep 1 en 2. Vanaf groep 3 maken we gebruik van vastgestelde methoden en bijbehorende leerlijnen, waarin ook gecompact en verrijkt kan worden. We maken gebruik van aanvullende onderwijsmaterialen om verdieping en verbreding te kunnen bieden aan leerlingen die dit aankunnen.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	Binnen de school is een invalidetoilet aanwezig en zijn ruimtes beschikbaar voor gepersonaliseerd werken.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Gedragsspecialist (ib-er) Ontwikkelingsspecialisten jonge kind Rekencoördinator Taalcoördinator (ib-er) Digitaal leren: ICT en tablet specialisten Specialisten begaafdheid en excellentie i.o. Trainer leren leren
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	Schoolwijkcoach GGD (schoolarts en schoolverpleegkundige) Logopedisten Schoolcoach Onderwijsassistent intern arrangement Ergotherapeut Kinderfysiotherapeut Steunpunten (zorg en hoogbegaafdheid) Kentalis (TOS) Roessingh
Anders....	Ja	

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Onderwijsassistent intern arrangement Stagiaires Plusklas Ambulante leerkracht Leerling bovenbouw tutoeren leerlingen onderbouw Logopedie Kinderfysiotherapeut

binnen de groep individueel	Ja	Leerkracht Stagiaires Maatjeswerk
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Niveaugroep instructie
heterogene subgroepen	Ja	Tutorschap Maatjeswerk

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:

- Begeleiding van leerlingen met rekenproblemen
- Begeleiding van leerlingen met taalproblemen en/of een TOS
- Digitaal onderwijs
- Executieve functies
- Bewegend leren
- Formatief toetsen

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:
Begaafdheid en excellentie

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.