

# Schoolgids 2023-2024



## Basisschool Bonifatius



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie voor ouders

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Voor u ligt onze schoolgids .Een belangrijk document. U kunt lezen wat wij belangrijk vinden in het onderwijs en hoe we ons onderwijs vorm geven. Maar u vindt hier ook veel praktische informatie zoals schooltijden, adressen, verwijsprocedure VO, Met deze gids streven wij ernaar het contact tussen u en de school te bevorderen. Een goede communicatie met ouders en verzorgers vinden wij van groot belang. Via deze schoolgids, Parro, de nieuwsbrief en de website hopen wij deze communicatie optimaal te verzorgen. Neemt u echter gerust contact op als u aanvullende ideeën of opmerkingen hiervoor heeft. Wij zijn weer klaar voor een mooi, nieuw schooljaar!

Met vriendelijke groet, mede namens het team,

Marleen Huitink

directeur bs Bonifatius

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

**Basisschool Bonifatius**

Zaanstraat 10

7523HC Enschede

☎ 0534354871

🌐 <http://www.bonifatius-enschede.nl>

✉ [bonifatius@skoe.nl](mailto:bonifatius@skoe.nl)

## Schoolbestuur

Katholiek Onderwijs Enschede

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.011

<http://www.koe-enschede.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marleen Huitink	<a href="mailto:bonifatius-dir@skoe.nl">bonifatius-dir@skoe.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Twente Oost PO

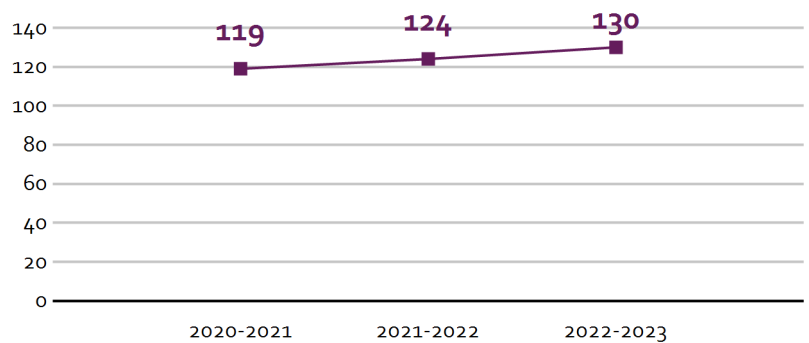
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We zijn een kleinschalige school. Onze school is voor veel kinderen uit de wijken rondom de school een school waar ze graag naar toe gaan. Onze leerlingen komen uit de wijken , de Bolhaar, Deppenbroek, Mekkelholt en Walhof-Roessingh n het Vaneker. De Bonifatius is een niet al te grote school waar kinderen zich snel thuis voelen.

De nauwe samenwerking met peuteropvanglocatie Dikkertje Dap van opvangorganisatie Kosmo, maakt dat de peuters vanuit deze locatie ook meer vanzelfsprekend doorstromen naar onze school.

Heeft u interesse om een keer te komen kijken of onze school past bij u en uw kind? We nodigen alle geïnteresseerde ouders uit voor een persoonlijke afspraak. Daarin is alle tijd om vragen te stellen, de school te zien en informatie te krijgen over onze visie op onderwijs.

Via onze website kunt een contactformulier invullen. U kunt ons ook bellen. 053 4354871

U bent van harte welkom!

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Betekenisvolle leeromgeving

Kinderen sociaal vaardig

Wij snappen het kind

Leercultuur ipv maakcultuur

persoonlijke groei

### Missie en visie

Onze school is een plek waar het kind in een veilige omgeving mag oefenen en leerervaringen kan opdoen. Leren en leerervaringen opdoen vraagt leerlinggerichte begeleiding en sturing van een leerkracht. Betekenisvolle activiteiten zorgen voor een omgeving waarin de leerling gemotiveerd werkt aan eigen leerervaringen en leerdoelen. Het onderwijs binnen de Bonifatius is afgestemd op de persoonlijke ontwikkeling en capaciteiten van ieder kind. We gaan uit van een kindgerichte groei. We leggen als school een optimale basis in kennis en (basis)vaardigheden. We zorgen ervoor dat ieder kind zijn/haar opleiding op een bij het kind passende wijze kan vervolgen. Tijdens de jaren op de Bonifatius laten wij het kind zichzelf ontdekken en ontwikkelen in zijn persoonsvorming. We helpen kinderen hun talenten, capaciteiten en mogelijkheden te ontdekken en in te zetten. Op de Bonifatius geven we het kind ruimte en ruggensteun in het leren. We vragen van kinderen een eigen aandeel, inzicht en verantwoordelijkheid in zijn/haar leerproces.

We noemen ons onderwijsconcept Kindgericht onderwijs.

De pijlers van kindgericht werken zijn:

- Wij snappen het kind en zijn/haar hulpvraag
- We creëren een leercultuur in plaats van een maakcultuur
- Er is een rijke leeromgeving waar leerdoelen betekenis krijgen
- De didactische en pedagogische aanpak zijn altijd met elkaar in samenhang. We kijken naar de vorderingen en groei van een kind op de volgende manier;
  - Is er voldoende leergroei?
  - Is het kind sociaal vaardig?
  - Is het kind betrokken bij het leren?
  - is er een positieve groepsfeer en welbevinden bij het kind?
  - laat het kind zelfstandig leergedrag zien?

## Identiteit

Wij zijn een school met een open katholieke identiteit. We hebben een open houding naar alle culturen. Waarin wordt de katholieke traditie duidelijk zichtbaar binnen onze school? De traditionele feesten zoals Kerstmis en Pasen geven ons thema's die we belangrijk vinden om aan kinderen door te geven, bijv solidariteit. Het thema maakt het mogelijk het feest te verbinden met de actualiteit en de werkelijke wereld. Waar mogelijk maken we de verbinding naar andere wereldgodsdiensten.

Het traditionele christelijke verhaal dat past bij Kerstmis en Pasen is in symbolen zichtbaar binnen de school en het verhaal wordt aan onze leerlingen verteld. Vanuit onze identiteit hebben we aandacht voor de 'hele mens' en leren we de kinderen zorg te hebben voor elkaar en voor hun omgeving. Dit komt terug in hoe we met elkaar willen omgaan en welke waarden we daarin terug willen zien. Respect en aandacht voor elkaar is daarbij belangrijk.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Bonifatius krijgen alle leerlingen één keer per week gymnastiek/sport van een vakleerkracht.

Daarnaast geven de groepsleerkrachten ook nog één keer per week een les bewegingsonderwijs. Bij de kleuters is elke dag aandacht voor voldoende beweging.

1x per twee weken geeft een professionele muziekdocent alle groepen muziekles. De organisatie De Muziekbeleving levert de docent en is verantwoordelijk voor een passende en doorgaande leerlijn muziek.

Op school werken we met specialisten op het gebied van

**rekenen**

**taal**

**gedrag**

**ict**

**leerlingen met een hoog leerpotentieel**

Deze collega's hebben een aanvullende hbo-plus opleiding gevolgd op het gebied van hun specialisme.

Zij hebben een adviserende taak richting directie omtrent beleid en nieuwe ontwikkelingen. Zij begeleiden het implementeren en borgen van nieuw ingezette ontwikkelingen in hun vakgebied. Zij hebben een ondersteunende en coachende taak voor collega's.

Tevens is er op school een Intern Begeleider die de zorg rondom de leerlingen coördineert. Tevens begeleidt en ondersteunt zij leerkrachten wanneer er handelingsverlegenheid is omtrent ontwikkeling of gedrag van leerlingen.

Heeft een leerling meer nodig dan het aanbod dat de leerkracht kan bieden, is het mogelijk een arrangement in te zetten. Hiermee kan een leerling extra ( individuele) ondersteuning krijgen.

### Groepen op school



Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

## Invulling onderwijstijd

### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
		
	23 u 25 min	23 u 25 min

In de eerste twee leerjaren krijgt het onderwijsaanbod grotendeels vorm door spel in een betekenisvolle situatie. Dit past bij het leren van een jong kind.

Dit betekent dat de verschillende doelen niet apart in vakken worden aangeboden maar worden samengevoegd en vormgegeven in spelsituaties of andere betekenisvolle activiteiten.

### Extra taalaanbod

Soms komen jonge kinderen op school en is het nodig extra aandacht te geven aan hun taalontwikkeling. Deze leerlingen krijgen in een klein groepje, extra taalaanbod. In groep 2 kunnen de kinderen die op taal nog niet voldoende op niveau zitten, 3 ochtenden per week naar de schakelklas. De schakelklas heeft een wijkfunctie voor alle scholen in onze wijk. Wij hebben het voordeel dat deze klas gevestigd is in ons gebouw. De nabijheid is voor kinderen fijn. En wij hebben een goede samenwerking met de leerkracht van deze klas. Een leerkracht met specialisme Nederlands als Tweede Taal.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
						
totaal	23 u 25 min	23 u 25 min	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur

Vakken worden steeds meer geïntegreerd zodat het leren voor kinderen meer betekenis krijgt.

Daarom is het niet meer altijd exact aan te geven welke uren specifiek aan aparte vakken wordt besteed.

De leerjaren 1 en 2 maken per schooljaar 920 uren. De aangegeven 23,25 uur per week is een gemiddelde van alle schoolweken. Omdat zij wekelijks een gelijk aantal uren maken als de groepen 5 t/m 8 zijn er over het jaar verspreid 'onderbouwvrije dagen' gepland.

De leerjaren 3 en 4 maken in 22 23, 940 uren per jaar.

De leerjaren 5 tm 8 maken per schooljaar 960 uren.

De lesvrije dagen voor de leerlingen zijn voor de leerkrachten studie- en/of werkdagen.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Buitenschoolse Opvang , Kosmo opvangorganisatie
- Peuteropvang , kosmo opvangorganisatie

## 2.2 Het team

Het team van de Bonifatius bestaat uit ervaren en betrokken leerkrachten. Zij vinden het contact met ouders belangrijk en ze maken tijd voor u. Binnen ons team hebben wij leerkrachten met extra specialismen. We hebben specialisten op het gebied van Rekenen, Taal/lezen, leerlingen met een hoog leerpotentieel, Bewegingsonderwijs en Gedrag. Onze ICT-coach zorgt ervoor dat we op ict gebied gefaciliteerd worden. Daarnaast ondersteunt en begeleidt ze leerkrachten om ict als leermiddel op een goede manier in te zetten.

Ik werk met een team dat open staat voor nieuwe ontwikkelingen die bijdragen aan beter onderwijs dat goed aansluit bij behoeften van het kind en de eisen van het hedendaagse onderwijs. Ik zie een team dat betrokken is op elkaar en op de kinderen. Hoe druk we ook zijn, voor ons gaat het belang van het kind altijd voor.

Marleen Huitink, directeur

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

De stichting KOE waaronder onze school valt heeft een aantal vaste collega's in dienst die de kortdurende invalplekken invullen. Bijv. tijdens kortdurende ziekte of bijzonder verlof. Bij een langere vervangingsperiode wordt gebruik gemaakt van invallers die bij de invalpool van het Onderwijs Bureau Twente staan ingeschreven. Deze invalpool wordt regionaal gebruikt.

Wanneer een leerkracht niet aanwezig kan zijn door ziekte of bijzonder verlof wordt altijd een invaller aangevraagd vanuit de invalpool.

Wanneer er geen invallers beschikbaar zijn, treedt het invalprotocol van de school in werking.

Dit protocol regelt de opvang van de groep waar de leerkracht afwezig is. Het kan zijn dat een collega extra komt werken of dat een ambulante collega de groep overneemt. Wanneer dit niet mogelijk is zullen we een groep naar huis sturen. Ouders/verzorgers worden hierover altijd minimaal een dag van te voren geïnformeerd.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* /

*peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kosmo*.

Ons onderwijs is kindgericht. Het kind, zijn ontwikkeling en onderwijsbehoefte staat altijd voorop. De leerkracht richt haar aanbod, afstemming en didactisch handelen af op de populatie binnen de school, binnen de groep en zo nodig en waar mogelijk op (groepjes) individuele leerlingen. Dit gebeurt bijvoorbeeld bij de kinderen die met een VVE indicatie vanuit de voorschool doorstromen. Het aanbod bij de jonge kinderen is thematisch en sluit aan op de leefwereld van het jonge kind. De speelleeromgeving geeft ruimte om te oefenen met opgedane kennis en vaardigheden. Het aanbod aan het jonge kind is beredeneerd en gaat uit van periodieke doelen per domein. De ontwikkeling van het jonge kind op de domeinen Rekenen, Taal/fonemisch bewustzijn, Sociaal emotioneel en Motoriek wordt gevolgd en geregistreerd in het volgsysteem Kinddossier 'het jonge kind'

#### IKC DEPPENBROEK

Onze school vormt met opvangorganisatie KOSMO, Integraal Kind Centrum (IKC) Deppenbroek. Wij verzorgen voor kinderen van 2 tot 12 jaar een doorgaande ontwikkelingslijn en dragen door ons partnerschap samen bij aan de optimale ontwikkeling van uw kind. Kosmo biedt binnen onze school kinderopvang in de vorm van buitenschoolse opvang en peuteropvang. .Opvang voor peuters wordt afgenomen in de vorm van een peuterarrangement. Een arrangement bestaat uit twee gekoppelde dagdelen op verschillende dagen in de week. Kinderen die een VVE (Vroeg- en Voorschoolse Educatie) verwijzing hebben van het consultatiebureau, worden twee extra dagdelen geplaatst. De gemeente Enschede vergoedt de kosten van deze extra peuteropvang. Openingstijden peuteropvang Zie website KOSMO

#### Overgang voorschool /school

Wanneer de peuter ouder is dan 3 jaar , plannen we activiteiten samen met de kleutergroep. In een fijne omgeving en nog samen met de bekende peuterjuf went de peuter al een beetje aan school en de leerkracht van groep 1

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs, maar ook de kwaliteit van onze onderwijsorganisatie maken wij gebruik van verschillende instrumenten. In het schema (zie bijlage ) hieronder beschrijven we de instrumenten vanuit het schoolniveau en het leerkrachtniveau.

De doelen voor de komende 4 jaar staan genoemd in het schoolplan 2023 - 2027

In het schoolplan is aandacht voor 3 hoofdthema's

### **Rijke Leerplaatsen en hoge ambities**

We bieden een berekend aanbod zodat EQ en IQ elkaar versterken en aanvullen. Kinderen oefenen in een veilige omgeving waar fouten maken een vanzelfsprekend onderdeel is van het leerproces. We garanderen onze onderwijskwaliteit door de leerlingen een veilige omgeving te bieden en de komende vier jaren werken wij aan onderstaande vier speerpunten.

1. Onze kwaliteitscyclus is uitstekend en wij voeren continu een dialoog die ontwikkeling van het kind en ons als professional versterkt.
2. Het team verbetert de analysevaardigheden om data nog beter te gebruiken in veranderprocessen en verdergaande differentiatie.
3. Onze pedagogische en didactische aanpak zijn in samenhang met elkaar en zijn passend bij de leerling populatie
4. De leerkrachten bieden de leerdoelen zo veel mogelijk in samenhang aan.

### **Kansen voor allen door kansrijk onderwijs**

We bieden een berekend aanbod zodat EQ en IQ elkaar versterken en aanvullen. Kinderen oefenen in een veilige omgeving waar fouten maken een vanzelfsprekend onderdeel is van het leerproces. We garanderen onze onderwijskwaliteit door de leerlingen een veilige omgeving te bieden en de komende vier jaren werken wij aan onderstaande drie speerpunten.

1. Het team gaat uit van het principe dat de school een oefenplaats is.
2. De Leerkrachten begeleiden de leerlingen vanuit een groeigerichte mindset en organiseren het onderwijs vanuit hoge verwachtingen.
3. Het team ziet en hoort alle kinderen zodat zij alle kansen en ruimte krijgen om zich breed te ontwikkelen en te ontdekken waar ze blij van worden.

### **Leren voor later met W&T**

We bieden een berekend aanbod zodat EQ en IQ elkaar versterken en aanvullen. Kinderen oefenen in een veilige omgeving waar fouten maken een vanzelfsprekend onderdeel is van het leerproces. We garanderen onze onderwijskwaliteit door de leerlingen een veilige omgeving te bieden en de komende vier jaren werken wij aan onderstaande twee speerpunten.

1. De leerkrachten begeleiden de leerlingen in het aannemen van een houding die onderzoekend, kritisch en sociaal is zodat zij zich kunnen redden in de complexe en technologisch snel veranderende maatschappij.
2. We hebben een eindprofiel ontwikkeld voor onze leerlingen in groep 8. In dit profiel werken wij

doelen uit die gaan over kennis, vaardigheden en houding met betrekking tot Burgerschap, Digitale geletterdheid, Wetenschap & technologie en de Creatieve en Culturele ontwikkeling. Op basis van deze doelen werken we geïntegreerde leerlijnen uit opdat er optimale samenhang is in het gehele curriculum.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

De school heeft kwaliteitsteams. Deze bestaan uit leerkrachten en leerkachtspecialisten. De kwaliteitsteams denken mee in uitvoering en evaluatie van het beleid.

Op groepsniveau wordt bekeken of de doelen per les en per periode behaald worden. Dit gebeurt aan de hand van observaties, gemaakte oefenstof en toetsen.

Op groeps- en schoolniveau worden de resultaten van Methode onafhankelijke toetsen (IEP) en/of methodegebonden toetsen gebruikt om te monitoren of gestelde doelen behaald worden en leerlingen een passende ontwikkelingsgroei laten zien.

De ontwikkelingen van leerlingen die vanuit extra zorg werken aan individuele doelen, wordt op individueel niveau bekeken en beoordeeld.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Passend onderwijs bestaat voor ons uit de volgende indicatoren; laat een leerling voldoende vaardigheidsgroei zien, beheerst de leerling de (benodigde) leerdoelen, ervaart de leerling leerplezier en is er een goede balans tussen leerpijn en leergemak

Deze indicatoren nemen we mee in de analyse van de ontwikkelingsgroei en bij de aanpak die we kiezen voor de begeleiding en/of (extra)zorg.

Leerlingenzorg wordt op verschillende niveaus ingedeeld. ·

- Niveau 1: Algemene zorg voor kinderen zonder specifieke problemen.
- Niveau 2: Extra hulp bij een kleine leerachterstand, die in korte termijn is op te lossen. Zorgniveau 1 en 2 passen binnen de basiszorg en binnen de werkwijze zoals het is vastgelegd in kwaliteitskaarten per vakgebied.
- Niveau 3: Wanneer er voor de leerling meer ondersteuning nodig is, dan wordt voor deze leerling (of voor een groepje leerlingen) een plan opgesteld om aan deze ondersteuningsbehoefte te voldoen. ·
- Niveau 4: Als blijkt dat dit niet voldoende effect heeft, dan kan er een beroep worden gedaan op een orthopedagoog van het steunpunt om mee te denken over het vervolg. Meestal is er dan en onderzoek nodig. Zo nodig kan er een externe deskundige geraadpleegd worden. Hierbij valt te denken aan bijv. een dyslexiecentrum, ergotherapeut, psycholoog, Kentalis, etc. ·
- Niveau 5: Er wordt een arrangement voor de leerling aangevraagd. Dit kan intern of extern zijn. Bij specifieke problemen (niveau 4 en 5) stellen de leerkracht en de interne begeleider in samenspraak met de ouder(s)/verzorger(s) een plan op. Hierin staat beschreven hoe de leerling begeleid/ondersteund gaat worden. De leerkracht voert dit uit, eventueel met hulp van andere deskundigen. Na enige tijd wordt het plan geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Bij vragen over de aanpak van problemen die we zien, kunnen we altijd gebruik maken van de expertise van orthopedagogen en zorgspecialisten van de KOE. Met hen worden ook enkele keren per schooljaar alle zorgleerlingen besproken in de consultatieve leerlingbespreking (CLB). Afspraken en procedures rondom doublures/kleuterverlenging en dergelijke liggen vast in kwaliteitskaarten.

Voor onze zorg maken we gebruik van de kennis van onze intern begeleider, gedragsspecialist, leerkrachtspecialisten en op het gebied van rekenen en taal, en specialisten van ons steunpunt en samenwerkingsverband.

Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op [Scholenopdekaart.nl](http://Scholenopdekaart.nl) en op de website van de school ([bonifatius-enschede.nl](http://bonifatius-enschede.nl)) onder het kopje ouders , schooldocumenten

## Externe zorg

Wanneer de zorg voor onze leerlingen verder gaat dan alleen het leerproces is dit een zorg die wij als school niet altijd kunnen bieden. In een dergelijke situatie nemen we in eerste instantie contact op met het wijkteam.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om kinderen een goed passend aanbod te kunnen bieden zijn we steeds vaker op zoek naar specialisten om mee samen te werken.

Het kan zijn dat dit specialisten zijn binnen ons bestuur KOE maar niet altijd werkzaam zijn op onze eigen school. Het kan ook zijn dat we gebruik maken van externe specialisten. Voor kortere of langere tijd.

De school werkt ook steeds vaker meer vanuit doelen dan vanuit een vooraf vastgelegd lesprogramma. Op deze manier kun je als school ook beter aansluiten bij doelen van individuele kinderen. Het werken met devices en digitale programma's is hierbij ondersteunend.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Met de expertise binnen het schoolteam en de expertise vanuit het samenwerkingsverband en steunpunt van de KOE kunnen wij de zorg tot en met niveau 5 aanbieden mits dit passend en werkbaar is binnen de groep waarin de leerling zit.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid



Sociaal leren gaat over jezelf, de ander en samen.

De balans 'aandacht voor jezelf en aandacht voor de ander' moet goed zijn. We vinden het daarbij belangrijk dat je goed kunt verwoorden wat je voelt in bepaalde situaties.

De sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd via het volgsysteem IEP ( onderdeel Hart en Handen), groepen 3 tm 8. De leerlingen van de groepen 1 en 2 worden gevolgd door observaties van de leerkracht. Registratie vindt plaats in het volgsysteem Het Jonge Kind.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Boostklas

Voor alle leerlingen van alle KOE scholen is er een mogelijkheid om tijdelijk gebruik te maken van de BOOSTklas.

Samen met ouders wordt het kind ondersteund wanneer een goede werkhouding en taakaanpak niet vanzelfsprekend is.

Het direct betrekken van ouders bij deze interventie is een grote meerwaarde voor de effectiviteit van de interventie.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht gymnastiek

Sinds schooljaar 21 22 wordt op de basisscholen in Enschede door alle vakleerkrachten de MQ scan afgenomen bij alle basisschoolleerlingen. Deze scan geeft inzicht in de motorische vaardigheden van de kinderen.

Zijn vaardigheden onvoldoende dan wordt gekeken naar passend aanbod ter versterking van de motorische vaardigheden

## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Bij ons op school hebben we tijdens de week van de Lentekriebels ook aandacht voor lichamelijke en seksuele vorming.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Onze eerste aanpak richt zich op het voorkomen van pestgedrag. Dit doen we door een positief en veilig schoolklimaat te creëren.

- Na de zomervakantie zijn er minimaal twee gouden weken. Tijdens deze weken is er maximaal aandacht voor het groepsvormingsproces, de gedragsregels op school en de relatie leerlingen onderling en leerlingen - leerkracht. Tevens is er aandacht voor kennismaking tussen ouders en leerkracht.
- Alle teamleden hebben een pedagogische houding waar prioriteit gegeven wordt aan aandacht voor positief gedrag.
- Kinderen wordt geleerd hoe om te gaan met situaties waarbij ze zich niet prettig voelen
- Voldoende toezicht op het plein en tijdens 'vrije situaties'

Door goed overleg tussen teamleden zijn incidenten bij alle teamleden bekend en kunnen alle teamleden op een adequate manier reageren.

Wanneer er sprake is van een peestsituatie wordt de No Blame methode ingezet. De No Blame methode is een stappenplan om effectief en oplossingsgericht tegen pesten op te treden.

Twee keer per jaar wordt in de groepen 3 t/m 8 het sociogram afgenomen. Een sociogram geeft de leerkracht inzicht in de onderlinge relaties en sociale verbanden binnen de groep. Dit inzicht kan voor een leerkracht een signaal zijn om te sturen en in te grijpen op het sociale klimaat van de groep.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via via IEP - hart en handen.

In de IEP IEP kunnen we voor kinderen vanaf groep 3 middels vragen (plaatjes) inzicht krijgen in hun veiligheidsbeleving en welbevinden.

### Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Andrea Brevink	<a href="mailto:a.brevink@skoe.nl">a.brevink@skoe.nl</a>

vertrouwenspersoon	Andrea Brevink	<a href="mailto:a.brevink@skoe.nl">a.brevink@skoe.nl</a>
vertrouwenspersoon	Nicole Rexwinkel	<a href="mailto:n.rexwinkel@skoe.nl">n.rexwinkel@skoe.nl</a>

---

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is van essentieel belang voor de ontwikkeling van het kind omdat ouderbetrokkenheid bijdraagt aan

- een goede relatie school - kind - ouders
- optimale leerresultaten en het schoolsucces van het kind.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schriftelijke communicatie met ouders gaat digitaal via het communicatieplatform Parro. Dit kan op individueel niveau, per groep of met alle ouders in de school tegelijk. We communiceren met ouders via Parro over praktische zaken. In alle andere gevallen willen we persoonlijk contact. Via de telefoon of een persoonlijke ontmoeting.

Leerkrachten en ouders kunnen op elk gewenst moment met elkaar in gesprek.

In een schooljaar zijn een aantal momenten vast gepland voor alle ouders;

Dat zijn ;

**Kennismakingsgesprek** ; Elk nieuw schooljaar hebben leerkrachten en ouders een kennismakingsgesprek. Deze gesprekken zijn op school,

**Rapportgesprek**, na het eerste rapport in februari. Dit zijn gesprekken op school.

### Klachtenregeling

Het is mogelijk dat er ondanks de inzet van iedereen iets misgaat tussen ouders en school. Het is in een dergelijk geval heel belangrijk dat beide partijen stappen nemen om tot een goede oplossing te komen. Het belang van uw zoon of dochter is hiermee gediend. Bij problemen of klachten vragen wij u de volgende stappen te zetten;

1. Bij kwesties die betrekking hebben op de groep, tijdig contact op te nemen met de groepsleerkracht. Mocht het gesprek met de groepsleerkracht niet het gewenste resultaat opleveren, dan kunt u contact opnemen met de directeur. Deze zal met u de klacht bespreken en trachten alsnog tot een bevredigende oplossing te komen.
2. Bij kwesties die betrekking hebben op de school, tijdig contact op te nemen met de directie van de school.

In de meeste gevallen lost dit al veel op.

Mocht dit niet lukken dan zal hij/zij u verwijzen naar het bestuur, de vertrouwenspersoon of de klachtencommissie van de Stichting Katholiek Onderwijs.

Daar kunt u zich ook vervoegen als de klacht de directeur betreft.

Externe vertrouwenspersoon: Mevrouw L.Lenfert van Buro OverbeekT elefoon: 06-15474067Email: lindy@burooverbeek.nl

Klachtencommissie KOE, p/a Moutlaan 317523 MC Enschede Tel. 053-434 94 00

De heer G.J. Sleumer is voorzitter van de klachtencommissie , achtergrond: jurist en HRM

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zetten zich in bij ondersteuning binnen school zoals- creatieve activiteiten

- activiteiten zoals sinterklaas en kerst
- afscheidsavond groep 8

Veel ouders helpen bij:

- schoolreisjes
- kamp
- culturele bezoeken aan musea en/of voorstellingen in het theater
- begeleiding bij oversteken (klaar-overs)

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 52,50

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 7 8 wordt een extra bijdrage gevraagd voor het meerdaagse schoolkamp. Het kamp is 1x in de twee jaar. Deze bijdrage wordt in het jaar van het kamp aan de ouders bekend gemaakt.

In jaargroepen 5 6 en 7 bezoeken de kinderen één maal het Rijksmuseum in Amsterdam. Voor deze excursie vragen we een kleine bijdrage van enkele euro's.

Als school vragen wij ieder jaar een vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten. Het is niet verplicht deze ouderbijdrage te betalen. Leerlingen van ouders die de bijdrage niet (kunnen) betalen worden niet uitgesloten van activiteiten. Deze leerlingen mogen gewoon meedoen. Er mag wel van iedere ouder naar redelijkheid worden verwacht dat hij/zij bijdraagt aan deze activiteiten. Vrijwilligheid gaat daarmee hand in hand met solidariteit. De hoogte van dit bedrag wordt jaarlijks in overleg met de MR vastgesteld en hiervan worden de volgende zaken bekostigd: [ sinterklaasfeest, schoolreisjes, schoolkamp, kerstfeest etc) De penningmeester van de Ouderraad int en beheert de ouderbijdrage. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2023 2024 is: € 52,50

Wanneer het bedrag van de ouderbijdrage verhoogd wordt, is hier instemming voor nodig van de oudergeleding van de MR (medezeggenschapsraad).

De ouderbijdrage wordt geïnd via Schoolkassa. U ontvangt een betaalverzoek ( een link) via Parro. Ons ouder-communicatieplatform



### 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

#### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij vragen ouders een ziekmelding te doen voor het begin van de schooldag. U kunt uw zoon/dochter telefonisch ziek melden op telefoonnummer 053-4354871 of via het ouder communicatieplatform Parro.

Voor het melden van korte medische afspraken waar uw kind voor moet verzuimen, kunt u ruim van tevoren een bericht sturen aan de leerkracht van uw zoon/dochter.

#### Schoolverzuim

Wij volgen de regionale procedure en richtlijnen voor schoolaanwezigheid. Bij veelvuldig verzuim overleggen wij met de afdeling leerplicht en doen wij zonodig een melding. Vooraf zijn ouders hiervan op de hoogte gebracht. De verzuimkaart en alle bijbehorende acties zijn gericht op het verminderen van verzuim zodat het kind zo weinig mogelijk school mist.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof moet aangevraagd worden met een verlofformulier. Dit formulier is op school te krijgen of kan gedownload worden van de website. Op dit formulier staan ook de wettelijke redenen vermeld waar verlof voor toegekend wordt.

Het verlof is pas verleend wanneer de directeur voor akkoord heeft getekend.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer u uw kind wilt aanmelden voor onze school, gebruikt u hiervoor ons aanmeldformulier. Na uw aanmelding besluiten wij als school over de toelating van uw kind. Er wordt beoordeeld of onze school passend is voor wat uw kind nodig heeft om optimaal te kunnen leren. Wanneer we van u meer informatie nodig hebben om hierover te kunnen besluiten, nemen we contact met u op.

De eerste dag dat uw kind naar school gaat, wordt uw kind 'officieel' ingeschreven. Hiervan krijgt u van ons bericht.

## 4.5 Extra informatie voor ouders

### Rookverbod

In ons gebouw en op het plein geldt een rookverbod. We hebben het rookverbod zichtbaar gemaakt mbt borden 'rookvrije generatie'. Wanneer de school open en in gebruik is, zullen wij het rookverbod handhaven, ook op het plein en zullen wij de betreffende persoon hierop aanspreken.

### Kledingprotocol

Gymles: Tijdens de gymlessen wordt sportkleding gedragen. Hoofdbedekking, kettingen, horloges en ringen zijn niet toegestaan. Deze regel is gebaseerd op veiligheid en de hygiëne. Niet verplicht wel heel wenselijk is om tijdens de gymles gym schoenen te dragen. Dit mogen geen schoenen zijn die ook buiten worden gedragen. Wanneer uw kind meedoet aan een school-sporttoernooi dan krijgt het kind van ons een sportshirt en sportbroek in de schoolkleuren te leen.

Op school; Kleding die uw kind overdag op school draagt is netjes, niet aanstootgevend en passend bij de situatie. Richtlijnen zijn; Korte broeken en rokken zijn niet te kort. Truitjes en T-shirts zijn lang genoeg en laten geen blote buik of schouder(s) zien. Er staan geen extreem uitdagende teksten of afbeeldingen op de kleding.

### Mobiele telefoons op school

Leerlingen in de hogere groepen hebben soms al een mobiele telefoon bij zich. Wij staan dit toe maar hebben hier wel duidelijke afspraken over. Deze worden ook met de kinderen besproken. De regels zijn ervoor om voor alle kinderen een veilige omgeving te kunnen garanderen. Worden de regels door de leerlingen niet nageleefd, dan is er een duidelijke consequentie. De leerkracht neemt de telefoon in en de leerling krijgt deze pas een dag later terug. Het is niet nodig dat uw zoon/dochter een mobiele



telefoon meeneemt. Er is op school een telefoon aanwezig die kinderen altijd mogen gebruiken. Dit nummer kunt u als ouder ook gebruiken wanneer u onder schooltijd uw zoon/dochter wilt bereiken.

### **Eten en drinken**

Voor de 10 uur pauze adviseren wij een gezond tussendoortje. Bij voorkeur fruit. Geef dit voor de jongere kinderen zo veel mogelijk mee op een manier dat uw kind het graag eet. bijv geschild of in kleine stukjes.

Lunch : voor de lunch heeft iedere leerling een schone theedoek in zijn rugzak. Hiermee wordt de tafel bedekt. Dit doen we vanuit hygiënisch oogpunt. Op de tafel wordt namelijk de rest van de dag gewerkt, ook met potloden, pennen , lijm ed. De lunch moet een gezonde en voedzame lunch zijn. Geef niet teveel eten mee en geef mee wat uw kind lust. Wat overblijft krijgt uw zoon/dochter weer mee naar huis. U kunt met uw kind bespreken waarom het eten niet op is.

Kinderen nemen geen eten en drinken mee naar buiten tijdens de pauze. Eten gebeurt binnen en is een rustmoment, buiten wordt gespeeld en bewogen.

De leerkracht is niet verantwoordelijk voor het eetgedrag van uw kind. Gaat het eten op school structureel niet goed, dan zal de leerkracht samen met u tot een oplossing proberen te komen.

### **Toestemming voor gebruik beeldmateriaal**

Als school hebben we uw toestemming nodig wanneer we beeldmateriaal van uw kind(eren) willen gebruiken. Binnen Parro moet u aangeven of u ons toestemming geeft en voor welk gebruik u die toestemming geeft. ( er kan verschil zijn tussen toestemming voor intern gebruik en gebruik van beeldmateriaal op bijv. social media). U kunt uw toestemming voor beeldgebruik altijd wijzigen.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

We werken opbrengstgericht door vooraf onze leeropbrengsten en ambities voor alle vak- en ontwikkelingsgebieden op hoog en reëel niveau vast te stellen. De te behalen kwaliteit wordt beschreven in termen van 'opbrengsten' dan wel streefbeelden in termen van zichtbaar gedrag, waar mogelijk aangevuld met cijfermatige indicatoren. We werken planmatig en doelgericht aan deze beschreven doelen en ambities. Vanaf schooljaar 23 24 gebruiken we een leerlingvolgsysteem dat met name de persoonlijke groei van leerlingen laat zien. Dit is de groei tussen twee toetsmomenten. Op deze manier wordt meer inzichtelijk in hoeverre de leerling, de groep van het onderwijs heeft geprofiteerd.

Resultaten van de leerlingen/de groepen worden geanalyseerd. De analyse van de resultaten is aanleiding om na te denken over het onderwijs in de volgende periode. We bekijken dan het onderwijsaanbod, de afstemming op de leerlingen/de groep en het didactisch handelen van de leerkracht.

### 5.2 Resultaten eindtoets

#### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

#### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### **Wat zijn signaleringswaarden?**

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De inspectie beoordeelt de school op basis van de uitstroomniveaus van de leerlingen uit groep 8.

De eisen op het uitstroomniveau worden bepaald door de samenstelling van de leerlingpopulatie vanuit hun thuissituatie en achtergrond.

Landelijk gemiddeld is het basis uitstroom% ; 97% 1F. Wij hebben een resultaat van 100% behaald.

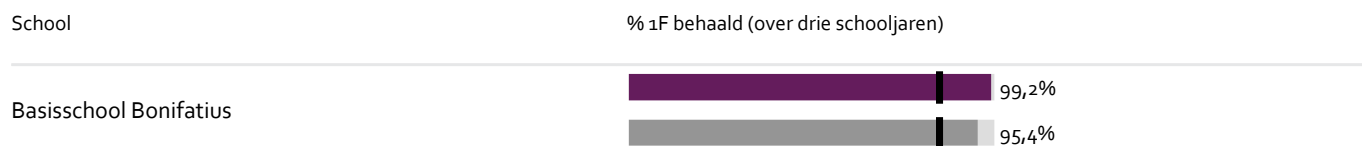
Voor de 1S/2F uitstroom moeten wij voldoen aan een minimaal resultaat van 46%. Dit schooljaar behaalde onze school een uitstroom op 1S/2F bij taalvezorging, rekenen en lezen van gemiddeld 61.6 %

Onze landelijke eindtoets score was 537,0

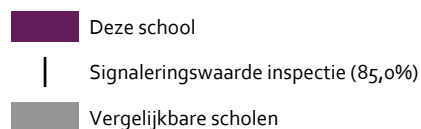
Het landelijk gemiddelde was dit jaar 534,9

In de bijlage vindt u ons 'schoolrapport' van de eindtoets

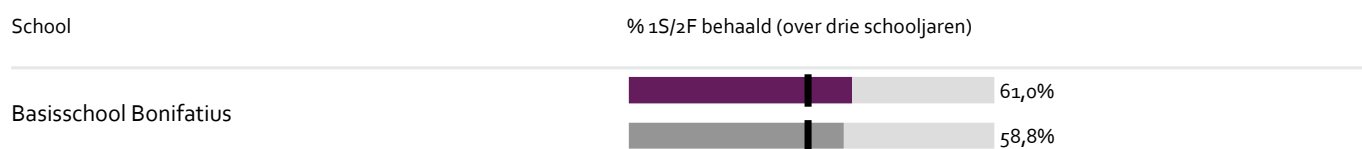
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



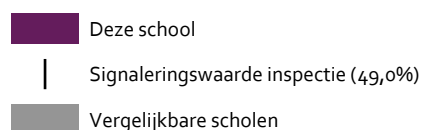
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### Hoe komt het schooladvies richting VO tot stand?

Groep 6; informatie aan ouders over de verwijzprocedure. Ouders ontvangen voor de eerste keer een uitstroomperspectief richting VO.

Groep 7; Ouders/leerling krijgen actueel uitstroomperspectief.

Wij geven ouders en leerling in september groep 8 tijdens het kennismakingsgesprek) een eerste voorlopig advies.

In november nemen wij de NSCCT af. Dit is de niet schoolse cognitieve capaciteiten test. Deze test geeft inzicht in een mogelijk leerpotentieel van de individuele leerling. De uitslag van deze test krijgt u in januari tijdens het gesprek over het voorlopig schooladvies

Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari (23 24) hun voorlopig schooladvies.

Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.

Uiterlijk 15 maart ontvangen wij de uitslag van de doorstroomtoets.

Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.

Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Krijgt de leerling een hoger toetsadvies (vanuit de resultaten van de doorstroomtoets) dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dan motiveren. Is het toetsadvies lager dan het voorlopig schooladvies, dan past de school het definitieve schooladvies NIET aan.

De schooladviezen (voorlopig en definitief) worden vastgesteld door de beide leerkrachten van groep 8, de leerkrachten van groep 6 en 7, de ib-er en directeur. De directeur is eindverantwoordelijk voor het advies.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	10,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	30,0%
vmbo-(g)t	50,0%
havo	10,0%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Ik; besef hebben van jezelf

Jij; de ander begrijpen

Samen komen tot oplossingen

We helpen en begeleiden kinderen om sociaal competente individuen te worden. Kinderen die sociaal competent zijn kunnen en willen adequaat handelen in sociale situaties. Sociaal competent zijn draagt bij aan het gevoel van welbevinden en veiligheid. Sociaal competent zijn draagt positief bij aan je cognitieve leren en het behalen van optimale resultaten.

Kindgericht werken gaat ervan uit dat we naar het hele kind kijken. Dat we snappen waar gedrag vandaan komt en dat we onze begeleiding en interventies daar op afstemmen. We willen dat een kind door sociaal leren meer in balans komt. Dat hij vaardigheden heeft waarmee hij lastige situaties aankan zonder uit balans te raken. Sociaal leren leert om te gaan met Stress, Angst en Kritiek (Coping) Hierdoor brengt sociaal leren de buitenwereld van een kind meer in overeenstemming met zijn binnenwereld. Sociaal leren heeft invloed op het cognitieve leren van een leerling en is daarom ook belangrijk voor optimale leerresultaten en dus optimale kansen. Sociaal leren gaat om het verkrijgen van vaardigheden om ontwikkeltaken uit te voeren. Ontwikkeltaken gaan over het kennen van jezelf, het omgaan met anderen en de relatie jij en de ander samen, en welk gedrag je daarbij laat zien. Kinderen die sociaal competent zijn kunnen en willen adequaat handelen in sociale situaties.

Bij de Bonifatius willen we sociaal leren onderdeel laten zijn van het hele onderwijsleerproces. Zo min mogelijk apart en ernaast maar erin en tijdens.

Voorbeelden van ontwikkeltaken zijn :

1. Ervaringen delen Deelt de leerling met anderen wat hem bezighoudt, zowel de positieve als de negatieve ervaringen? Heeft hij plezier met andere kinderen?
2. Aardig doen Benadert de leerling andere leerlingen op een positieve manier en draagt hij zorg voor anderen?
3. Samen spelen en werken Kan de leerling met anderen iets tot stand brengen: overleggen, afspraken maken en ideeën inbrengen?
4. Een taak uitvoeren. Hoe gaat de leerling om met opdrachten?
5. Jezelf presenteren Hoe beweegt de leerling zich onder de mensen; hoe gemakkelijk maakt hij zich kenbaar?
6. Een keuze maken Gaat de leerling impulsief te werk? Blijft hij bij een beslissing? Hoe gemakkelijk hakt hij een knoop door? In hoeverre beslist de leerling zelf en in hoeverre laat hij zich leiden door anderen?
7. Opkomen voor jezelf. Hoe gaat de leerling om met weerstand? Kan hij voor zichzelf zorgen? Vraagt hij op tijd om hulp?
8. Omgaan met ruzie. Kan de leerling een verschil van mening of een belangentegenstelling oplossen, zonder dat het leidt tot een knallende ruzie? (probleemoplossings-vaardigheden)

## Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij aanvang van het schooljaar beginnen we met de gouden weken. In deze weken hebben we ruim aandacht voor de groepsvorming, relaties tussen leerlingen onderling, leerling-leerkracht, leerkracht-ouder. In de gouden weken is aandacht voor regels en afspraken. Hiermee werken we aan een goed schoolklimaat en een goede sfeer in de groep. Dit is de basis om te komen tot leren, tot onderwijsresultaten en sociale opbrengsten.

Door het jaar hebben we op verschillende manieren aandacht voor de executieve functies. We maken kinderen bewust van deze sturende hersenfuncties en zoeken ook (spel)situaties waarin we kinderen leren om hier op een goede manier mee om te gaan.

Twee keer per jaar wordt het sociogram afgenomen in de groepen 3 tm 8. Een sociogram geeft inzicht in de relaties en de verbindingen binnen de groep. Uitkomsten worden door de leerkracht met de gedragsspecialist besproken. Waar nodig vinden interventies plaats.

De vragenlijst 'Hart en Handen' van IEP wordt ingevuld door de leerlingen vanaf groep 3. Dit 'self-assessment'-instrument geeft de leerling inzicht in zijn eigen profiel: sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak, creatief vermogen. De resultaten worden via spindiagrammen weergegeven en geeft aan in welke mate een leerling vindt dat bepaalde aspecten op hem van toepassing zijn. Dit beeld, in combinatie met het beeld van de leerkracht en zijn ouder(s)/verzorger(s) geeft een leerling Inzicht in zijn Eigen Profiel (IEP).

Vanuit de wet Veiligheid op School zijn we verplicht om sociale veiligheid en welbevinden te monitoren in groep 7 en 8. Daarvoor hebben wij een koppeling met Vensters van de PO-raad.

Interventies zijn mogelijk op school, groeps- of individueel niveau.

## 6 Schooltijden en opvang

Ouders kunnen voor opvang na schooltijd en op vrije dagen en vakanties gebruik maken van professionele opvangorganisaties. Ouders maken hierbij hun eigen keuze.

De Bonifatius zit met opvangorganisatie Kosmo in het IKC ( Integraal kindcentrum) Deppenbroek. Samen met deze partner in de opvang garanderen wij een zo optimaal mogelijke ontwikkelingslijn van de kinderen van 0-12 jaar.

### Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft. In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: [www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart](http://www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart). Voor onze school betekent dit dat we in onze administratie bijhouden hoeveel onderwijstijd uw kind mist door verzuim of te laat komen. Mocht uw kind veel ondewijstijd missen dan gaan we samen met u het gesprek aan wat eventuele oorzaken zijn en of we samen tot oplossingen kunnen komen.

Voor uw kind is bijzonder verlof mogelijk. Hier zijn wettelijk een aantal specifieke redenen voor bepaald. Bijzonder verlof kunt u op school aanvragen bij de directeur van de school. De directeur bepaalt of u toestemming krijgt voor het gevraagde verlof.

### Leerplicht

Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig. In Nederland is het gebruikelijk dat kinderen met 4 jaar naar school komen. Wij ontvangen uw kind graag vanaf zijn/haar 4e verjaardag. Voordat uw kind 4 jaar is, worden een aantal wenmomenten ingepland.

## 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).



	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	-

 Opvang  
 Schooltijd

Maandag: lunchen op school. BSO in locatie tot 1800 uur

Dinsdag: lunchen op school. BSO in locatie tot 1800 uur

Woensdag: lunchen op school. BSO andere locatie tot 1800 uur

Donderdag: lunchen op school. BSO in locatie tot 1800 uur

Vrijdag: lunchen op school. BSO andere locatie tot 1800 uur

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kosmo, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor de opvang op vrije dagen en in de schoolvakanties kunt u afspraken maken met de kinderopvangorganisatie over de opvang van uw kinderen.

Kosmo is de opvangorganisatie die gebruik maakt van onze schoollocatie voor BSO momenten

[Kosmo](#)

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	alle dagen behalve woensdag	0800-1700
Intern begeleider	dinsdag, woensdag en donderdag	0800-1700
administratie J Vos	maandag	0800-1500
IKC Wijkcoach	donderdagmiddag	1200-1600

Binnen onze school heeft Marjolein van Zanten haar logopediepraktijk

[logopediepraktijk](#)

