

|  |
| --- |
| SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL versie 20150101 |

**Algemene gegevens:**

|  |  |
| --- | --- |
| Basisschool | St. Jan  |
| Locatie | Haaksbergerstraat 255  |
| Brinnummer | 19 MY |
| Bestuursnummer |  58761  |
| Adres | Moutlaan 31  |
| Telefoon | 053 4349400  |
| e-mail school | st.jan-dir@skoe.nl |
| Naam directeur | H. Schiphauwer |
| e-mail directeur | h.schiphauwer@skoe.nl |
| Naam locatieleiding | H. Schiphauwer |
| e-mail locatieleiding | h.schiphauwer@skoe.nl |
| Naam ib-er | T. Ferket |
| e-mail ib-er | t.ferket@spork@skoe.nl |
| Naam ib-er |   |
| e-mail ib-er |   |

|  |
| --- |
| SCHOOLCONCEPT |

Ons schoolgebouw aan de Haaksbergerstraat is gebouwd in 1984 en is gevestigd in de wijk ‘De Braker’ in Enschede. Vanaf 2014 vormt de St. Jan een IKC samen met Kinderdomein en odbs Europa.
In 2016 wordt het gebouw grondig gerenoveerd en komt er een kinderdagverblijf, een bso en een groepslokaal bij.
Op de eerste schooldag van dit schooljaar zitten er op onze school 142 kinderen. Het team bestaat inclusief parttimers uit 17 leerkrachten.

|  |
| --- |
| BASISONDERSTEUNING |

***Het samenwerkingsverband heeft voor de schoolondersteuningprofielen de ondergrens en de streefdoelen vastgesteld. De ondergrens is gebaseerd op het toetsingskader van de inspectie en het referentiekader van o.a. de PO Raad. Voor alle deelnemende scholen (basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs) zijn de streefdoelen met de principes van opbrengstgericht en handelingsgericht werken vastgesteld.***

**STREEFDOELEN**

**Algemeen**

Scholen werken aan het verbeteren van de basisondersteuning door:

* Gericht aandacht te besteden aan opbrengstgericht werken in relatie tot de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen;
* Scholing te volgen zowel individueel als op schoolniveau (verbetertrajecten);
* Netwerkbijeenkomsten en intervisie voor directies en interne begeleiders te organiseren;
* Netwerkbijeenkomsten voor leerkrachten te organiseren;
* Op basis van o.a. toetsgegevens het toekomstperspectief voor leerlingen vast te stellen (vanaf groep 6);
* voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het ontwikkelingsperspectief vast te stellen op basis van leerpotentieel, leerprestaties, kansen en belemmeringen. (individuele leerlijn met uitstroombestemming );
* Op klas-, groeps-, bouw- en schoolniveau de opbrengsten regelmatig te bespreken en te werken met data-analyses.

**Uitgangspunt van de school**

* ontwikkelingen op school om te voldoen aan het basisondersteuningsprofiel van swv 2302., het kunnen omgaan met verschillen;
* Handelingsgericht werken (afstemming pedagogische en didactische behoeften van alle leerlingen) in relatie tot opbrengstgericht werken;
* Het preventief, pro-actief en oplossingsgericht denken en handelen (vooraf nadenken over wat heeft dit kind nodig in plaats van achteraf repareren; uitgaan van onderwijsbehoeften en niet van kindkenmerken)
* Extra begeleiding zoveel mogelijk in de klas en in de school organiseren en primair gericht op het versterken van de leerkrachtcompetenties op organisatorisch, didactisch en pedagogisch vlak.;
* Groepsplannen baseren op instructie- en onderwijsbehoeften van leerlingen;
* Zoveel mogelijk clusteren van instructie- en onderwijsbehoeften in groepsplannen;
* Goede communicatie en samenwerking met ouders;
* Werken met vaste mensen op de school (groepen scholen);
* werken met een helder omschreven route voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
* inzet van externe deskundigen bij de leerlingbespreking.

**Visie is gebaseerd op de principes van opbrengstgericht en handelingsgericht werken**

* Het hebben van hoge doelen en hoge verwachtingen;
* De directeur als onderwijskundig leider, de interne begeleider als onderwijskundig begeleider.
* Leerkrachtcompetenties staan centraal;
* Loslaten van deficit-denken, uitgaan van kansen in plaats van belemmeringen;
* Alle leerlingen kunnen de doelen behalen bij een effectieve instructie en voldoende leertijd. Als een leerling herhaald en aantoonbaar onvoldoende profiteert van het excellente aanbod, dan kan dit een leerling zijn met specifieke onderwijsbehoeften;
* Voor deze leerlingen wordt handelingsgerichte procesdiagnostiek ingezet. Het handelingsplan richt zich in eerste instantie op aanpassingen in het HOE en niet in het WAT;
* Zijn aanpassingen in het WAT noodzakelijk dan zijn dit leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

**Uitgangspunten effectief onderwijs**

**1. Doelen**

De school streeft de volgende doelen na op het gebied van het onderwijs;

zie onderdeel

A voor basisonderwijs, B voor Speciaal basisonderwijs en C voor het Speciaal Onderwijs

**2. Tijd**

In de groepen wordt dagelijks voldoende tijd besteed aan (voorbereidend) rekenen, taal en lezen. Het is zaak dat de school de tijd voor taal/lezen/rekenen goed bewaakt, zowel in de hoeveelheid als de momenten waarop de lessen worden gegeven. Meer leer- en instructietijd én effectiever omgaan met de beschikbare tijd leiden tot aantoonbaar betere leerresultaten.

**3. Extra tijd voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**

Extra tijd voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt gevonden tijdens de reguliere les:

* In de verlengde instructie;
* Tijdens het zelfstandig werken;
* Tijdens het blokuur wanneer de reguliere les onvoldoende mogelijkheden biedt, kan extra tijd worden ingeruimd.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften hebben baat bij uitbreiding van de instructie- en oefentijd in een kleine groep (pre-teaching, verlengde instructie, extra oefentijd), maar ook in aanbod en verwerking), zodat er een grotere kans bestaat dat ze de groepsinstructie kunnen blijven volgen en niet hoeven af te haken. De school dient deze differentiatiebehoeften af te stemmen op de behoeften van leerlingen.

**4. Convergente differentiatie**

De school werkt met groepsplannen op 3 niveaus.

De school geeft aan op welke wijze convergente differentiatie wordt toegepast.

De convergentie differentiatie richt zich op tijd, aanbod, instructie en verwerking.

**5. Effectieve instructie**

Leerkrachten op school werken met het IGDI-model (directe instructie). Middels klassenbezoek en teamvergaderingen wordt dit gevolgd, bespreekbaar gemaakt en waar nodig verbeterd.

**6. Vroegtijdig signaleren en reageren**

De toetsresultaten van zowel methodegebonden toetsen als CITO-toetsen worden gemonitord door de directeur, ib-er en leerkracht. De (tussen-)doelen zijn bekend bij de leerkrachten van de school, zodat vroegtijdig gesignaleerd kan worden of een leerling hierin extra ondersteuning nodig heeft.

**7. Monitoring onderwijs**

De toetsresultaten worden geanalyseerd en besproken op zowel individueel, groeps-, en schoolniveau. Het gaat hierbij om toetsresultaten van het CITO LOVS. Alle leerkrachten van de school zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor resultaten. De besprekingen vinden plaats op basis van professionaliteit. Door een nauwkeurige analyse kunnen conclusies worden getrokken over het gegeven onderwijs, maar ook over hiaten of eenzijdige accenten in het curriculum. Middels klassenbezoeken wordt het onderwijs in de klassen bespreekbaar gemaakt. De insteek hierbij is om elkaar met adviezen en (zelf-)evaluatie te versterken. De directeur houdt bij of de afspraken die in dit borgdocument gemaakt zijn met het schoolteam, nageleefd worden. Hij monitort de opbrengsten van het onderwijs, interpreteert ze en neemt dienovereenkomstig passende maatregelen.

**Elke leerkracht:**

* Heeft de doelen van het eigen leerjaar scherp en heeft inzicht in de gehele leerlijn taal/lezen/ rekenen;
* Heeft hoge verwachtingen van de leerlingen;
* Geeft les volgens het interactief gedifferentieerde directe instructiemodel; werkt volgens het model van de convergente differentiatie;
* Kan werken met complexe leerkrachtvaardigheden
* Weet wat de kenmerken zijn van de leerlingpopulatie, weten wat de onderwijsbehoeften zijn van de leerlingpopulatie.
* Kan de onderwijsbehoeften koppelen aan de leerlijnen, aan de zone van de naaste ontwikkeling, aan complexe instructievaardigheden
* Kan aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling, waarbij rekening wordt gehouden met de leerstijl van de leerling. Een leerling heeft verschillende talenten.
* Geeft les volgens de principes van opbrengstgericht, handelingsgericht en oplossingsgericht werken;
* Beheerst in kader van OGW, HGW en oplossingsgericht werken de bijbehorende pedagogische, didactische en organisatorische vaardigheden;
* Werkt in groep 1 t/m 8 met groepsplannen die 2 a 3 keer per jaar worden opgesteld op basis van datafeedforward;
* Benut de leertijd op een effectieve wijze;
* Werkt samen met collega’s;
* Ontvangt tenminste 2 keer per jaar klassenbezoek.
1. **Streefdoelen basisonderwijs**

De inspectienorm en het landelijk gemiddelde zijn al in de tabellen weergegeven, in dezelfde tabel kan vervolgens de vaardigheidsscore van de school worden ingevuld.

**Opbrengsten streefdoelen:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Doelen school |  | Schooljaar 2015-2016 |
| AVI |  |  % beheersing AVI M of E toets(vanaf eind groep 3) |
|  | I-II  | I-II-III  |
| TvK | 60 % | 80 % |
| RvK | 60 % | 80 % |
| DMT | 60 % | 80 % |
| Begrijpend lezen | 40 % | 60 % |
| Rekenen  | 40 % | 60 % |
| Spelling | 50 % | 70 % |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Toets****vaardigheidsscore** | **groep** | **Land.****Gem****Medio** | **Streefdoel****Vaardigheids-score** | **Streefdoel****Groei** **Vaardigheids-score** |
| Taal voor kleuters | **1** | **51,3** | **53,5** |  **X** |
|  | **2** | **62,8** | **62,9** | **5,1** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Toets****vaardigheidsscore** | **groep** | **Land.****Gem****Eind** | **Streefdoel****Vaardigheids-score** | **Streefdoel****Groei** **Vaardigheids-score** |
| Taal voor kleuters | **1** | **57,1** |  |  |
|  | **2** | **67,8** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Toets****vaardigheidsscore** | **groep** | **Land.****Gem****Medio** | **Streefdoel****Vaardigheids-score** | **Streefdoel****Groei** **Vaardigheids-score** |
| Rekenen voor kleuters | **1** | **65,3** | **70** | **x** |
|  | **2** | **80,8** | **83** | **9** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Toets****vaardigheidsscore** | **groep** | **Land.****Gem****Eind**  | **Streefdoel****Vaardigheids-score** | **Streefdoel****Groei** **Vaardigheids-score** |
| Rekenen voor kleuters | **1** | **69,4** | **73,6** |   |
|  | **2** | **87,3** | **92** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vaardigheids****score** | **groep** | **Land.****Gem.****Medio** | **Insp.****Medio** | **Streefdoel****Vaardigheids-score** | **Streefdoel****Groei** **Vaardigheids-score** |
| DMT[[1]](#footnote-1) | **3** | **23.0** | **21.0** | **23,1**  | **13,4** |
|  | **4** | **53.5** | **48.0** | **51,7**  | **8,9** |
|  | **5** | **70.4** | **66.0** | **72,7**  | **5,5** |
|  | **6** | **82.4** |  | **86**  | **4,2** |
|  | **7** | **88.3** |  | **90,3** | **3,9** |
|  | **8** | **95.5** |  | **102.8** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vaardigheids****score** | **groep** | **Land.****Gem.****Eind** | **Insp.****Eind** | **Streefdoel****Vaardigheids-score** | **Streefdoel****Groei** **Vaardigheids-score** |
| DMT[[2]](#footnote-2) | **3** | **36,1** | **33** | **33.4**  | **16.6** |
|  | **4** | **62** | **56** | **62**  | **8** |
|  | **5** | **75,7** | **71** | **75**  | **6.7** |
|  | **6** | **86,1** |  | **88.1**  | **3.4** |
|  | **7** | **92,5** |  | **94**  | **3** |
|  | **8** |  |  | **97** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vaardigheidsscore****M-toetsen** | **groep** | **Land.****gem** | **Inspectie****≥15% // <15%** | **Streefdoel****Vaardigheids-score** | **Streefdoel****Groei** **Vaardigheids-score**  |
| Begrijpend lezen | **4** | **12.6** |  | **10.3**  | **5.5** |
|  | **5** | **25.3** | **20.0 // 25.0** | **24.6**  | **6.5** |
|  | **6** | **31.8** | **26.0 // 32.0** | **32.2**  | **12.4** |
|  | **7** | **44.2** | **38.0 // 45.0** | **42.5**  | **10.6** |
|  | **8** | **55.2** |  | **53.5** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vaardigheids****score** | **groep** | **Land.****Gem.****Medio** | **Inspectie****≥15% // <15%****Medio** | **Streefdoel****Vaardigheids-score** | **Streefdoel****Groei** **Vaardigheids-score** |
| Rekenen/Wiskunde | **3** | 32.1 |  | **117.8**  | **20** |
|  | **5** | 72.2 | **65 // 71**  | **204.7**  | **22.5** |
|  | **4** | 62,3 | **56//61** | **190**  | **12** |
|  | **6** | 91,7 | **84//89** | **89.9**  | **7.8** |
|  | **7** | 104,8 | **99//102** | **103.5** |  **6.9** |
|  | **8** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vaardigheids****score** | **groep** | **Land.****Gem.****Eind** | **Inspectie****≥15% // <15%****Eind** | **Streefdoel****Vaardigheids-score** | **Streefdoel****Groei** **Vaardigheids-score** |
| Spelling | **3** | 107.8 |  | **181**  | **32.3** |
|  | **5** | 126.7 |  | **127.2**  | **5** |
|  | **6** | 133.6 |  | **136**  | **4.7** |
|  | **7** | 139 |  | **140.7**  | **3** |
|  | **8** | 143.2 |  | **143.3** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vaardigheids****score** | **groep** | **Land.****Gem.****Eind** | **Inspectie****≥15% // <15%****Eind** | **Streefdoel****Vaardigheids-score** | **Streefdoel****Groei** **Vaardigheids-score** |
| Spelling | **3** | 114,4 |  | **181**  | **32.3** |
|  | **5** | 130,4 |  | **216**  | **12** |
|  | **6** | 137,3 |  | **136**  | **1.8** |
|  | **7** | 140,3 |  | **140.7**  | **3** |
|  | **8** |  |  |  |  |

1. **Streefdoelen SBO**

De streefdoelen van SBO zijn vastgesteld naar aanleiding van de didactische leeftijd. Naast deze streefdoelen gebruiken we de leerrendementsverwachting en het daadwerkelijke Leerrendement van het Ontwikkelingsperspectief (OPP) dat voor elke leerling is vastgesteld. Het ontwikkelingspers-pectief van een leerling wordt bepaald door leermogelijkheden, leerprestaties, stimulerende en belemmerende factoren. Op basis van deze gegevens wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld met een uitstroomniveau en uitstroombestemming.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Arrangement** | **Gr 3** | **Gr 4** | **Gr 5** | **Gr 6** | **Gr 7**  | **Gr 8** | **Leer****rendement** | **Uitstroom****bestemming** |
| **gevorderd arrangement** | M3-E3 | M4-E4 | M5-E5 | M6-E6 | M7-E7 | M8 | 100% | VMBO-T e.v. |
| **Basis-****Arrangement** | M3-E3 | M4-E4 | M5-E5 | M6-E6 | M7-E7 | M7-E7 | 75% | VMBO-bb |
| **Intensief****Arrangement** | M3-E3 | M3-E3 | M4-E4 | M5-E5 | M6-E6 | M6-E6 | 50% | praktijkonderwijs |
| **Zeer intensief arrangement** | M3-E3 | M3-E3 | M4-E4 | M4-E4 | M5-E5 | M5-E5 | <50% | praktijkonderwijs |

**Ontwikkelingsperspectief:**



Met het vaststellen van het ontwikkelingsperspectief wordt een leerroute of arrangement opgesteld.

**Ondergrens opbrengsten speciaal basisonderwijs**

Inspectie van onderwijs heeft de voorlopige normen voor opbrengsten van het speciaal basis-onderwijs gepubliceerd. De inspectie gebruikt bij de beoordeling van de opbrengsten de gemiddelde resultaten van technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen-wiskunde van drie achtereenvolgende groepen schoolverlaters. Het gemiddelde IQ van de betreffende schoolverlatergroep geldt als basis voor het mogelijk te behalen gemiddelde resultaat van die groep. Andere factoren, zoals dyslexie of sociale emotionele problematiek, worden niet bij de beoordeling betrokken.

**School specifieke informatie over opbrengsten**

|  |
| --- |
| De school heeft een wegingspercentage van 21. Onze populatie bestaat voor een deel uit onvolledige en laag opgeleide mensen. Het gemiddeld inkomen is ruim onder het Enschedese gemiddelde.
Bovengenoemde problematiek heeft negatieve invloed op de ontwikkeling van kinderen.
 |

|  |
| --- |
| GEGEVENS  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Schooljaar | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| **Schoolpopulatie** |   |    |   |
| Leerlingenaantal | 165  | 163 |   |
| Prognose | 165  | 163 | 140 |

|  |
| --- |
| **Geef alleen weer van een volledig afgerond schooljaar (Nu: 2014-2015)**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|  | Aantal | % | Aantal | % | Aantal | % |
| **Verwijzing totaal** |   |   |   |   |   |   |
| **SBO** | 2 | 2,5 | 2 | 2,5 |   |   |
| **SO** | 0 | 0 | 0 | 0 |   |   |

**Advies uitstroomgegevens Voortgezet Onderwijs**

*Wanneer je eerder hebt ingevuld, controleer dan de gegevens van die leerjaren. Ook hier alleen afgeronde leerjaren invullen.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Schooljaar** | 2014-2015 | 2015-2016 |
| **Totaal aantal** |   |   |
| VSO | 0 | 0 |
| PRO |   |   |
| VMBO BB | 6,25 | 0 |
| VMBO KB | 6,25 | 0 |
| VMBO GTL | 18,75 | 0 |
| VMBO TL | 25 | 48 |
| HAVO | 12,5 | 10 |
| VWO | 6,25 | 5 |

Hoeveel van bovengenoemde kinderen hebben in dat jaar de indicatie LWOO ontvangen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LWOO | 0 | 0 |

|  |
| --- |
| ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING |

Facilitering zorg **intern**: (IB, RT) , inzet op basis van arrangementen, etc.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Omschrijving: Hoe is het georganiseerd en wie voert uit?** | **Wtf die voor ondersteuning wordt ingezet** |
| Facilitering zorg
Leerlingbesprekingen en handelingsplannen Een aantal keren per jaar bespreken de leerkrachten en de interne begeleider de ontwikkeling van alle kinderen. (zowel gedrag als prestaties). Kinderen met problemen worden vaker besproken en krijgen, indien mogelijk, extra begeleiding. Die begeleiding wordt systematisch aangepakt. In een handelingsplan wordt aangegeven hoe het kind begeleid gaat worden. Na zes weken wordt bekeken of de geboden hulp effect gehad heeft en of het handelingsplan bijgesteld moet worden. De ouders/verzorgers worden op de hoogte gebracht van het handelingsplan. Rapportage Wij hebben vier keer per jaar 10-minuten gesprekken met de ouders. Waarvan er 2 mondeling zijn (in oktober en april) en twee met een schriftelijk verslag (rapport). Van alle ouders verwachten we dat ze bij de eerste en laatste schriftelijke rapportage aanwezig zijn. De leerlingen uit groep 1 krijgen, afhankelijk van het moment dat ze op school kwamen, één of twee keer in dat jaar een rapport. De leerkracht van groep 1 gaat bij alle leerlingen op huisbezoek. Twee keer per jaar krijgen de kinderen de uitslagen van de Cito toetsen mee naar huis, zodat ook ouders op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind. Het leerlingendossier Van iedere leerling wordt een dossier aangelegd waarin de ontwikkeling en de leervorderingen worden bijgehouden. Zo ontstaat het leerlingvolgsysteem. Dit systeem maakt het mogelijk om op tijd te signaleren waar leer- en of gedragsproblemen zijn ontstaan, zodat op tijd adequate hulp geboden kan worden. Maar ook of een leerling extra uitdaging aan kan. Hiervoor gebruiken we het Cito-leerlingvolgsysteem. De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften Als blijkt dat een kind speciale zorg nodig heeft, treden wij in overleg met de ib-er. Zij zal waar nodig samen met de leerkracht een plan maken om die speciale zorg te geven. Indien nodig is er overleg tijdens de Consultatieve Leerling Bespreking (CLB) waarin ook iemand van de schoolbegeleidingsdienst en iemand van de speciale basisschool zit. Het kan zijn dat het kind een kort extra programma kan volgen, het kan ook zijn dat verder onderzoek nodig blijkt. Alles gaat in overleg met u. Wij vinden dat u en school samen het kind de zorg moeten geven die het nodig heeft.
 | 0,6 voor IB werkzaamheden |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |

Facilitering zorg **extern:** (Bovenschools,SWV,SO,Gemeente):

|  |  |
| --- | --- |
| **Omschrijving: Hoe is het georganiseerd en wie voert uit?** | **Incidenteel/structureel/frequentie** |
| Binnen de Gemeente Enschede is er de mogelijkheid voor kinderen met een bewegingsprobleem en/of een motorische achterstand om lessen Motorische Remedial Teaching (MRT) te volgen. De MRT zijn extra lessen bewegingsonderwijs waarin gericht wordt gewerkt aan de motorische achterstand van een bepaalde leerling. Consultatieve Leerlingen Bespreking Natuurlijk hopen we dat het níet gebeurt, maar soms gaat het niet zo goed met een kind op school. Dan verloopt het leren niet zoals gewenst, zit een kind niet lekker in zijn vel of het gedraagt zich anders dan verwacht. Op die momenten probeert de basisschool een kind zoveel en zo goed mogelijk te helpen. Soms kan de school dat alleen af, dan stelt de ib-er samen met de groepsleerkracht een plan op. In andere gevallen roept de school de hulp van deskundigen van buitenaf in. In de CLB (consultatieve leerlingen bespreking) wordt vooral de ontwikkeling van uw kind op het gebied van lezen, taal en rekenen gevolgd. Zorgteam Soms constateren we dat een kind problemen heeft op het sociale vlak. In dat geval roepen we de hulp in van het schoolmaatschappelijk werk en van een JGZ-verpleegkundige (verpleegkundige van de GGD). Deze mensen vormen gezamenlijk het zorgteam. De leden brengen allen hun eigen expertise in en kunnen zorgleerlingen gezamenlijk heel goed helpen. Daarbij staat het zo-zo-zo-zo principe voorop. Dat betekent dat het zorgadviesteam zo vroeg, zo licht, zo dichtbij en zo snel mogelijk ingrijpt. Des te eerder en beter is het kind geholpen. Het uiteindelijke doel van die hulp is dat de schoolloopbaan van de leerling zo optimaal mogelijk verloopt. Privacyregeling Voordat een kind door het zorgteam kan worden besproken, is echter instemming van de ouders/verzorgers noodzakelijk. Vader en/of moeder (of de voogd) moeten hun goedkeuring verlenen voordat het schoolmaatschappelijk werk en de JGZ verpleegkundige zich over een kind kunnen buigen. Speciale zorg We willen onze leerlingen zo goed mogelijk begeleiden, ook als er leer- en/of gedragsproblemen zijn. De school past zich aan bij de ontwikkeling van de leerling en geeft zoveel mogelijk ?zorg op maat?. Speciale aandacht is er voor leerlingen met meer zwakke dan wel zeer goede resultaten. De school beschikt over een interne procedure voor signalering, diagnostisering, probleemstelling en afspraken. Indien een intern hulptraject onvoldoende effect oplevert, wordt verdere hulp van buitenaf ingeroepen. De school heeft een collegiaal begeleider, die verbonden is aan het speciaal basisonderwijs en een schoolbegeleider van de schoolbegeleidingsdienst. Zij bespreken met de ib-er de problemen en de mogelijke oplossingen (het zogeheten CLB). Binnen het CLB wordt op basis van de onderzoeksresultaten bepaald of er sprake is van een risico- dan wel zorgleerling. Een zorgleerling is een leerling die extra ondersteuning nodig heeft. Er is sprake van een risicoleerling als de school niet voldoende hulp kan geven. Deze risicoleerling melden we aan bij het Steunpunt WSNS. De ib-er vult in samenspraak met de ouder(s) het aanmeldingsformulier in waarna het gezamenlijk wordt ondertekend. Het aanmeldingsformulier wordt ter bespreking op het Steunpunt ingebracht door de ib-er. Tevens wordt bekeken welke interventies zijn gedaan op onze school om het probleem op te lossen/kleiner te maken. In het Steunpunt wordt bekeken wat de mogelijkheden van het kind zijn. Van de bespreking op het Steunpunt wordt een verslag gemaakt. De ib-er en/of de groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de informatie naar de ouder(s). Ook vraagt hij/zij toestemming voor het vervolgtraject. Als het Steunpunt besluit dat een psychologisch en/of didactisch onderzoek (door de schoolbegeleidingsdienst) noodzakelijk is, worden de argumenten daartoe schriftelijk vastgelegd. Voor een dergelijk onderzoek moet de ouder toestemming geven. De uitslag van het onderzoek bepaalt mede welke hulp het kind nodig heeft. Ontwikkelingsperspectief (Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte) Voor alle leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zijn: ? Leerlingen die aan het eind van groep 8 maximaal het eindniveau van groep 7 halen (leerrendement <83%). ? Leerlingen die uitstromen naar LWOO, VSO of praktijkonderwijs. Bij een ontwikkelingsperspectief wordt per vakgebied bekeken wat een realistisch niveau is om te behalen aan het einde van groep 8. Op basis van een intelligentieniveau en de didactische resultaten of alleen op basis van de didactische resultaten kan dit worden bepaald. De leerprestaties van de leerling en het uiteindelijke uitstroomniveau in groep 8 zijn afhankelijk van factoren als intelligentie, motivatie, werkhouding, doorzettingsvermogen en een positieve ondersteuning vanuit de omgeving, zowel thuis als op school. Aan de hand van de einddoelen worden tussendoelen bepaald. Aan de hand van de tussendoelen kan steeds gemonitord en geëvalueerd worden of de ontwikkeling nog op koers loopt en of de tussen/einddoelen mogelijk moeten worden bijgesteld. | structureel |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |

|  |
| --- |
| ONDERSTEUNINGSPROFIEL Versie 2015  |

Deze lijst geeft de standaarden aan voor het basisprofiel voor alle scholen. De lijst is gebaseerd op het toetsingskader van de inspectie en het referentiekader van o.a. de PO Raad.

De lijst is tevens bedoeld als checklist voor de scholen: hoe staat de school er voor.

**WERKWIJZE**

De **indicatoren** onder elke standaard maken de standaard meer concreet. Bij elke indicator wordt gevraagd uw oordeel te geven over de feitelijke kwaliteit van de indicator.

De keuzemogelijkheden bij de indicatoren zijn:

**-- = onvoldoende**

**- = matig**

**+ = voldoende**

**++ = goed**

**? = weet ik niet/kan ik niet beoordelen**

**Plan = Ik wil dat we deze indicator opnemen in ons verbeterplan of ontwikkelagenda.**

Als van een standaard alle indicatoren zijn ingevuld, geeft MEN een oordeel over de **standaard.** Men maakt daarbij een afweging op grond van het oordeel over de indicatoren.

De keuzemogelijkheden bij de standaarden zijn:

➊ **onvoldoende**

➋ **matig**

➌ **voldoende**

➍ **goed**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standaard 1:Veiligheid** |  | **Plan**  |
| *Indicatoren:* |  |  |
| 1. Wij gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen. | 4 | Nee |
| 2. Onze leerlingen voelen zich veilig op school. | 4 | Nee |
| 3. Wij zorgen voor respectvolle omgangsvormen in de school. | 4 | Nee |
| 1. Wij hanteren regels voor veiligheid en omgangsvormen.
 | 4 | Nee |
| 1. Wij hebben inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen.
 | 4 | Nee |
| 1. Wij hebben zicht op de incidenten die zich voordoen.
 | 4 | Nee |
| 7. Ons beleid is gericht op het voorkomen en aanpakken van incidenten. | 4 | Nee |
| **Ons oordeel over deze standaard: Leerlingen ontwikkelen zich op onze school in een veilige omgeving.** | 4 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standaard 2:Afstemming**  |  | **Plan**  |
| *Indicatoren:* |  |  |
| 1. Wij hebben extra (orthodidactische) materialen. | 3 | Nee |
| 2. Wij bieden extra leerstof aan voor kinderen met een taalachterstand. | 3 | Nee |
| 3. Wij stemmen de leerstof af op verschillen tussen de leerlingen. | 3 | Nee |
| 4. Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen. | 3 | Nee |
| 5. Wij stemmen de werkvormen af. | 3 | Nee |
| 6. Wij geven leerlingen extra en directe feedback. | 3 | Nee |
| 7. Wij stemmen de instructie af op verschillen tussen de leerlingen. | 4 | Nee |
| 8. Wij stemmen de verwerking af op verschillen tussen de leerlingen. | 4 | Nee |
| **Ons oordeel over deze standaard: Wij werken met methoden en aanpakken die afgestemd zijn op verschillen tussen leerlingen.** | 3 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standaard 3: Begeleiding**  |  | **Plan**  |
| *Indicatoren:* |  |  |
| 1. Wij hebben normen voor welke resultaten wij willen bereiken (ten minste voor rekenen en Nederlandse taal). | 4 | Nee |
| 2. Onze normen bevatten de referentieniveaus taal en rekenen. | 3 | Nee |
| 3. Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem met genormeerde instrumenten en procedures | 4 | Nee |
| 1. Ten minste 2 maal per jaar analyseren wij de resultaten op school-, groeps- en individueel niveau.
 | 4 | Nee |
| 5. Wij volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen | 4 | Nee |
| 6. Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen onderwijsondersteuning nodig hebben. | 4 | Nee |
| **Ons oordeel over deze standaard: De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.** | 4 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standaard 4: Onderwijsondersteuning** |  | **Plan**  |
| *Indicatoren:* |  |  |
| 1. Wij passen zo nodig de groepsplannen twee maal per jaar aan op basis van toetsgegevens.  | 4 | Nee |
| 2. Wij passen het ontwikkelingsperspectief tenminste twee maal per jaar aan op basis van toetsgegevens.  | 4 | Nee |
| 3. Wij voeren de onderwijsondersteuning volgens plan uit. | 4 | Nee |
| 4. Wij evalueren regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning (*wat de ondersteuning heeft opgeleverd voor de ontwikkeling van leerlingen*).  | 4 | Nee |
| **Ons oordeel over deze standaard: Wij werken opbrengst- en handelingsgericht aan het uitvoeren van de onderwijsondersteuning.** | 4 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standaard 5: Ontwikkelingsperspectieven**  |  | **Plan**  |
| *Indicatoren:* |  |  |
| 1. Onze ontwikkelingsperspectieven hebben een vaste structuur volgens een format van het bestuur.  | 4 | Nee |
| 1. Onze ontwikkelingsperspectieven maken deel uit van het leerlingdossier.
 | 4 | Nee |
| 3. Onze ontwikkelingsperspectieven hebben zo mogelijk een integraal karakter (één-kind-één-plan). | 4 | Nee |
| 4. Onze ontwikkelingsperspectieven zijn leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders. | 3 | Nee |
| 5. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten een omschrijving van het eind- en ontwikkelingsperspectief van de leerling. | 3 | Nee |
| 6. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten in elk geval tussen- en einddoelen. | 3 | Nee |
| 7. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten doelen die gekoppeld zijn aan de referentieniveaus taal en rekenen. | 3 | Nee |
| 8. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten bij de beschrijven van de doelen de inzet van middelen en extra menskracht. | 3 | Nee |
| 9. Onze ontwikkelingsperspectieven zijn handelingsgericht opgesteld. | 4 | Nee |
| 10. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten evaluatiemomenten. | 4 | Nee |
| **Ons oordeel over deze standaard: Voor alle onderwijszorgleerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief opgesteld (*handelingsplan*)** | 3 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standaard 6: Beleid leerlingenondersteuning** |  | **Plan**  |
| *Indicatoren:* |  |  |
| 1. Wij hebben een duidelijke visie op leerlingenondersteuning. | 3 | Nee |
| 2. Onze visie hebben wij vastgelegd. | 3 | Nee |
| 3. Deze visie wordt gedragen door het hele team. | 3 | Nee |
| 4. We weten wat de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zijn. | 4 | Nee |
| 5. Wij hebben vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is. | 4 | Nee |
| 6. Wij hebben inzicht in de fysieke gezondheid van onze kinderen. | 3 | Nee |
| 7. Onze interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. | 3 | Nee |
| 8. Wij zetten ondersteuningsmiddelen gericht in. | 4 | Nee |
| **Ons oordeel over deze standaard: Wij hebben een adequate leerlingenondersteuning.** | 3 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standaard 7: Evaluatie leerlingenondersteuning** |  | **Plan**  |
| *Indicatoren:* |  |  |
| 1. Wij evalueren jaarlijks de leerlingenondersetuning
 | 4 | Nee |
| 2. Wij evalueren de resultaten van de leerlingen. | 4 | Nee |
| 3. Wij evalueren het onderwijsleerproces. | 3 | Nee |
| 1. Wij trekken consequenties uit de opbrengsten van de evaluatie (*verbeterplan, ontwikkelagenda).*
 | 4 | Nee |
| 5. Wij borgen de kwaliteit van het onderwijsleerproces. | 4 | Nee |
| 6. Wij werken continu aan het verbeteren van het lesgeven. | 3 | Nee |
| 7. Wij gaan jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet. | 3 | Nee |
| 8. Wij verantwoorden ons aan ouders en bestuur. | 3 | Nee |
| **Ons oordeel over deze standaard: Onze school gaat jaarlijks de effecten na van de onderwijsondersteuning en past zo nodig het beleid aan.** | 3 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standaard 8: Deskundigheid** |  | **Plan**  |
| *Indicatoren:* |  |  |
| 1. Wij zijn deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
 | 3 | Nee |
| 1. Wij beschikken over didactische competenties (bv. gedifferentieerd werken).
 | 4 | Nee |
| 1. Wij beschikken over pedagogische competenties *(bv. omgaan met respect, omgangsregels handhaven).*
 | 4 | Nee |
| 1. Wij beschikken over organisatorische competenties (*bv. goed klassenmanagement*).
 | 4 | Nee |
| 1. Wij werken continu aan het vergroten van deskundigheid.
 | 4 | Nee |
| 1. Wij staan open voor reflectie en voor ondersteuning.
 | 4 | Nee |
| 1. Wij werken aan onze handelingsgerichte vaardigheden*.*
 | 4 | Nee |
| 1. Wij hebben de mogelijkheid in teamverband te leren*.*
 | 4 | Nee |
| 1. Wij nemen deel aan lerende netwerken over de leerlingenzorg.
 | 4 | Nee |
| **Ons oordeel over deze standaard: Wij zijn deskundig en werken in een professionele cultuur.** | 4 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standaard 9: ouders** |  | **Plan**  |
| *Indicatoren:* |  |  |
| 1. Wij gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders .
 | 3 | Nee |
| 1. Wij bevragen ouders over hun wensen en verwachtingen.
 | 3 | Nee |
| 1. Wij bevragen ouders over hun ervaringen met thuis.
 | 3 | Nee |
| 1. Wij informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind.
 | 4 | Nee |
| 1. Wij doen dat tijdig en regelmatig.
 | 4 | Nee |
| 1. Wij betrekken ouders bij het opstellen en evalueren van plannen voor hun kind
 | 3 | Nee |
| 1. Wij maken afspraken met ouders over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.
 | 3 | Nee |
| 1. Wij bespreken met ouders het ontwikkelingsperspectief.
 | 3 | Nee |
| 1. Wij betrekken ouders – zo nodig - bij de warme overdracht naar een andere groep.
 | 3 | Nee |
| 1. Wij voeren met ouders een overdrachtsgesprek bij aanmelding.
 | 3 | Nee |
| 1. Wij houden – indien nodig - met ouders een exitinterview.
 | 3 | Nee |
| 1. Wij ondersteunen ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.
 | 3 | Nee |
| **Ons oordeel over deze standaard: Wij betrekken ouders (en/of leerlingen) nauw bij de school en de zorg.** | 3 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standaard 10: Organisatie van de onderwijsondersteuning** |  | **Plan**  |
| *Indicatoren:* |  |  |
| 1. Wij hebben een goed toegeruste interne begeleiding (IB).
 | 4 | Nee |
| 1. De IB’er beschikt over voldoende tijd en middelen.
 | 4 | Nee |
| 1. De IB’er is voldoende gekwalificeerd.
 | 4 | Nee |
| 1. Taken op het gebied van onderwijsondersteuning zijn bij ons duidelijk belegd.
 | 4 | Nee |
| 1. De IB’er heeft een duidelijke taakomschrijving.
 | 4 | Nee |
| 1. Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de IB’er.
 | 4 | Nee |
| 1. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingondersteuning zijn duidelijk en transparant.
 | 3 | Nee |
| 1. Leraren worden ondersteund bij de ontwikkelingsperspectieven.
 | 3 | Nee |
| 1. Onze onderwijsondersteuning is goed georganiseerd in de praktijk.
 | 3 | Nee |
| 1. Wij kunnen snel deskundigheid inschakelen voor hulp.
 | 3 | Nee |
| 1. Bij ernstige problemen wordt er snel ingegrepen.
 | 3 | Nee |
| 1. Wij weten waar wij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
 | 4 | Nee |
| 1. Onze onderwijsondersteuning is afgestemd op de ondersteuningsstructuur van het bestuur en het samenwerkingsverband.
 | 4 | Nee |
| 1. De school heeft een IB’er die tevens het contact vormt met externe partners
 | 4 | Nee |
| 1. De hulp van externe partners is structureel geregeld.
 | 4 | Nee |
| 1. De IB’er legt het contact met bovenschoolse ondersteuningsvoorzieningen, zoals het steunpunt.
 | 4 | Nee |
| 1. De IB’er vormt – zo nodig – het informatiepunt voor leerlingen met extra ondersteuning.
 | 4 | Nee |
| **Ons oordeel over deze standaard: Wij hebben een effectieve ondersteuningsstructuur in de school.** | 4 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standaard 11: overdracht of terugplaatsing** |  | **Plan**  |
| *Indicatoren:* |  |  |
| 1. Er is warme overdracht van voorschoolse instellingen (*of speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs bij terugplaatsing)* naar onze school.
 | 4 | Nee |
| 1. Het SBO of SO verzorgt warme overdracht naar onze school bij terugplaatsing
 | 3 | Nee |
| 1. Het ontwikkelingsperspectief sluit aan bij de aanpak/het plan van de voorschoolse instellingen of de vorige school.
 | 3 | Nee |
| 1. Wij koppelen in het eerste jaar terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school.
 | 3 | Nee |
| 1. Er is warme overdracht binnen onze school tussen de leerjaren.
 | 4 | Nee |
| 1. Wij hanteren een kwaliteitsinstrument.
 | 3 | Nee |
| 1. Wij organiseren warme overdracht bij de overgang naar een andere school.
 | 3 | Nee |
| 1. Wij volgen onze leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende één jaar.
 | 4 | Nee |
| **Ons oordeel over deze standaard: Wij dragen leerlingen zorgvuldig (warm) over.** | 3 |  |

|  |
| --- |
| KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 11-01-2017 |

*Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op alle onderliggende punten of een deel daarvan in beeld gebracht. Neem de gegevens daarvan hieronder over in de linkerkolom. Tussen het moment van bezoek en de invulling en nu kan een lange periode liggen. Vul daarom de rechterkolom achter alle vragen in.*

*Dit onderdeel opnieuw invullen, ook al heb je het in een vorige versie al weergegeven. Dit in verband met wijziging van de nummering en een aanvulling met vragen.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Opbrengsten** |
|  | Inspectie |  | Zelf(Eigen oordeel) |
| 1.1 |   | De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. |   |
| 1.2 |   | De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. |   |
| 1.3 |   | De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar. |   |
| 1.4 |   | Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. |   |
| 1.5 |   | De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht. |   |
| 2 | **Leerstofaanbod** |
| 2.1 |   | Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betrekt de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen. |   |
| 2.2 |   | De leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8. |   |
| 2.3 |   | De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan. |   |
| 2.4 |   | De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taalleerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand. |   |
| 2.5 |   | De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen. |   |
| 2.6 |   | De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en met kennismaking met de diversiteit in de samenleving. |   |
| 3 | **Tijd** |
| 3.1 |   | De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd. |   |
| 4 | **Schoolklimaat** |
| 4.4 |   | De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen. |   |
| 4.5 |   | De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school. |   |
| 4.6 |   | De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school. |   |
| 4.7 |   | Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan. |   |
| 5 | **Didactisch handelen** |
| 5.1 |   | De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof. |   |
| 5.2 |   | De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer. |   |
| 5.3 |   | De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten. |   |
| 5.4 |   | De leraren zorgen voor structuur in de onderwijsactiviteiten. |   |
| 6. | **Afstemming** |
| 6.1 |   | De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. |   |
| 6.2 |   | De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. |   |
| 6.3 |   | De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. |   |
| 6.4 |   | De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. |   |
| 7 | **Begeleiding** |
| 7.1 |   | De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. |   |
| 7.2 |   | De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. |   |
| 8 | **Zorg** |
| 8.1 |   | De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben. |   |
| 8.2 |   | Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen. |   |
| 8.3 |   | De school voert de zorg planmatig uit. |   |
| 8.4 |   | De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg. |   |
| 9 | **Kwaliteitszorg** |
| 9.1 |   | De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie. |   |
| 9.2 |   | De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen. |   |
| 9.3 |   | De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces. |   |
| 9.4 |   | De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten. |   |
| 9.5 |   | De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces. |   |
| 9.6 |   | De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. |   |
| 9.7 |   | De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving. |   |

.

|  |
| --- |
| SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring) |

|  |
| --- |
| *Binnen school is enige ervaring op het gebied van:*
ADHD autisme aanverwante stoornissen slecht horende kinderen -ADHD -ADD -ODD
-Leerlingen met een beneden gemiddelde/laaggemiddelde intelligentie
-Leerlingen met bovengemiddelde intelligentie/hoogbegaafdheid leerlingen met dyslexie
 |

|  |
| --- |
| *Binnen school is veel ervaring op het gebied van:*ADHD -ADD -ODD
-Aan autisme verwante stoornissen
-Ernstige gehoorproblematiek -slechtziendheid
-Leerlingen met een beneden gemiddelde/laaggemiddelde intelligentie
-Leerlingen met bovengemiddelde intelligentie/hoogbegaafdheid

 |

|  |
| --- |
| AANVULLENDE AANTOONBARE SPECIFIEKE KWALITEITEN VAN DE SCHOOL |

*Aantoonbare specifieke deskundigheid van het team:(diploma's/certificaten/etc.)*

|  |  |
| --- | --- |
| Wie? | Wat? |
| team St. Jan | Aanvullende aantoonbare specifieke kwaliteiten van de school Het team heeft de afgelopen drie jaren geïnvesteerd: ? in het opbrengstgericht werken. We hebben meegedaan met reken verbetertraject en het versterken van technisch en begrijpend lezen. ? Het opzetten van groepsplannen en individuele handelingsplannen. ? Het versterken van de instructie door de leerkrachten. We geven instructie via het IGDI model. Alle kinderen krijgen de basisinstructie ( instructie gevoe
g ). Er is verlengde instructie voor kinderen die meer uitleg nodig hebben( instructie afhankelijk ) En er zijn leerlingen die plustaken krijgen ( instructie onafhankelijk
 |
| Thecla Ferket | gedragsspecialist
IB
co-teacher
kids skills ambassador TripleP niveau 3 en4
 |
| Annelies Meijerink, Annemarie Pipers | Remedial Teacher |
| Cindy de Vries | Gedragsspecialist
Co teacher
 |
| Mannes Verwer | Motorische remedial teaching |
| Monique Mos | Interne coach
bovenschoolse coach
 |
| Suzan Hemmers, Wendy Leferink | Kindercoach in opleiding |
|   |   |
|   |   |
|   |   |

*(Denk aan: Taal-/spraakspecialist - Dyscalculie - Reken-/wiskundespecialist - Begeleiding van kinderen met motorische beperkingen - Opvoedings- en gedragsproblemen - Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS) - Hoogbegaafdheid - Jonge risicoleerlingen - Coaching en School Video Interactie Begeleiding*

|  |
| --- |
|  ONDERSTEUNINGSFACTOREN  |

**Geef bij de volgende factoren zowel de belemmerende als de versterkende kenmerken van de schoolorganisatie weer.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Moeilijkheden en belemmerende factoren** | **Positieve aspecten en stimulerende factoren****(Aangrijpingspunten en kansen)** |
| **Leerlingfactoren** |
|  | **Belemmerende factoren:
Leerlingen met gedragsproblematiek Leerlingen met concentratieproblemen Leerlingen met een taalachterstand** |  |
| **Omgevingsfactoren** |
|  | **Belemmerende factoren:
Gezinnen met specifieke problemen als laag opgeleid niveau, financiële problemen, taalachterstand, opvoedingsproblemen of primair/emotioneel reageren, relationele problemen.** | **Versterkende factoren
Betrokken en meedenkende ouders. Vertrouwen van ouders in professionaliteit van school
PSZ, BSO en KDV in het gebouw Gymzaal en speelzaal bij en in het gebouw Multiculturele wijk waarbij culturen van elkaar leren** |
| **Groepsfactoren** |
|  | **Belemmerende factoren:
Diversiteit van zorg zowel cognitief, sociaal emotioneel als problematiek in de thuissituatie** | **Versterkende factoren
Diversiteit van leerlingen
Grote acceptatie van de leerlingen in de onderlinge verschillen.
De meeste groepen hebben rond de 20 leerlingen
Groepen met een sterk groepsgevoel** |
| **Leerkrachtfactoren** |
|  | **Kan beter:
planmatig aan het werk met gedragsproblemen** | **Versterkende factoren
Leerkrachten met specifieke kennis Enthousiaste leerkrachten
Betrokkenheid naar de leerlingen en ouders is groot.
Co Teaching
Intervisie
Maatjeswerk** |
| **Teamopbouw** |
|  | **Belemmerende factoren:
Team dat grotendeels uit parttimers bestaat** | **Versterkende factoren
Goede opbouw in leeftijd
Bereidheid om van elkaar te leren
Bereidheid om elkaar hulp bieden.
Open communicatie** |
| **Schoolfactoren** |
|  | **Belemmerende factoren:
Weinig bergruimte, weinig extra ruimtes
Gebouw wordt in 2016 gerenoveerd** | **Versterkende factoren
Open schoolgebouw,
PSZ, KDV en BSO in het gebouw aanwezig** |

|  |
| --- |
| SCHOOLONTWIKKELPLAN VOOR DE SCHOOLPLANPERIODE |

Borging onderwijsleerproces (continu proces) - we evalueren het onderwijsleerproces - we gaan jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet - we evalueren jaarlijks de leerlingondersteuning
Ontwikkeling van het Integraal Kindcentrum - Het IKC biedt een doorgaande ( leer- en/of ontwikkellijn aan kinderen., - Een gezamenlijk ouder beleid is - Begeleiding en zorg 0 tot 12 jaar ( vertaling van PO naar IKC, Zat teams) - Kwaliteitszorg afstemmen met elkaar -Gezamenlijke visie op pedagogisch handelen

|  |
| --- |
| ONTWIKKELINGSPLANNEN VOOR HET SCHOOLJAAR 2015-2016 |

Ouderbetrokkenheid
- Er zijn omgekeerde oudergesprekken in de eerste 2 weken van het schooljaar
-Meer profileren van de klankbordgroep
-Instellen leerlingenraad
Overdracht van de voorschoolse instellingen en/of overgang naar een andere school
 -Er is warme overdracht van voorschoolse instellingen (of speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs bij terugplaatsing) naar onze school
- het ontwikkelingsperspectief sluit aan bij de aanpak/het plan van de voorschoolse instellingen of de vorige school.
- wij koppelen in het eerste jaar terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school
- wij organiseren warme overdracht bij de overgang naar een andere school.

 we hebben een duidelijke visie op leerlingenondersteuning
- onze visie hebben wij vastgelegd - de visie wordt door het hele team gedragen
- we hebben vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is
Scholing team in gedrag
- leerkrachten vaardiger maken in het voorkomen en omgaan met gedragsproblemen.

Op de basisscholen neemt het aantal leerlingen met speciaal gedrag toe. Het vergroten van kennis is belangrijk, maar in deze scholing staat het uitbreiden van vaardigheden en het vergroten van inzicht in het eigen handelen van de leerkracht centraal. Preventie is het uitgangspunt.
- In het aanbod wordt rekening gehouden met de behoeften van het team.
- Daarnaast wordt de aanwezige deskundigheid binnen het team ingezet zodat de school ook gebruik kan maken van de eigen expertise
-Het opstellen van een borgingsdocument gedrag

|  |
| --- |
| AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL |

De St. Jan wil zich profileren in:
- een grote ouderbetrokkenheid
- in de eerste 3 weken van het schooljaar houden we introductie gesprekken met de ouders ( omgekeerde oudergesprekken ), waarin ouders wordt gevraagd informatie geven over hun kind. - we gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders
- we bevragen ouders over hen wensen en verwachtingen
- we betrekken ouders bij het opstellen en evalueren van plannen voor hun kind
- wij betrekken ouders, zo nodig, bij de warme overdracht naar een andere groep
- wij houden, zo nodig, met ouders een exitinterview
- met ondersteuning van een PR bureau maken we een plan van aanpak over PR en profilering van de school

|  |
| --- |
| EVALUATIE |

1. Gebaseerd op kaart 1+2+3 (M3 kaart 1+2) [↑](#footnote-ref-1)
2. Gebaseerd op kaart 1+2+3 (M3 kaart 1+2) [↑](#footnote-ref-2)