

Schoolgids 2023-2024



De Kubus



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Aanvullende informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom op basisschool De Kubus!

Wij zijn een katholieke basisschool gelegen in de wijk Velve-Lindenhof.

Onze school maakt deel uit van de multifunctionele wijkvoorziening Lumen genaamd. In Lumen wordt onder andere: onderwijs, kinderopvang, sport en zorg voor kinderen van 0-13 jaar gerealiseerd.

Kenmerkend voor onze school is: de prachtige ligging, rijke speelomgeving en de ruim opgezette lokalen. In de school heerst er rust en structuur. Dit biedt de kinderen een gevoel van veiligheid, waardoor ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Bij binnenkomst treft u onze levensboom en de kernwaarden, deze zijn kenmerkend voor onze identiteit. Tevens zijn ze verbonden met onze missie 'Aandacht op elk vlak', want alles wat aandacht krijgt groeit!

Dat begint met aandacht voor elkaar, voor onze leerlingen, ons team, ouders en verzorgers. Een goede communicatie tussen ouders en school is hierbij van belang.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

U bent van harte welkom om de sfeer op onze school zelf te komen proeven middels een rondleiding. We hopen u te zien!

Het team van basisschool De Kubus

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Kubus

Velveweg 50

7533XK Enschede

☎ 0534306037

🌐 <http://www.skoe.nl/kubus>

✉ kubus-dir@skoe.nl

Schoolbestuur

Katholiek Onderwijs Enschede

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.011

 <http://www.koe-enschede.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Leentje Busschers	kubus-dir@skoe.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Twente Oost PO

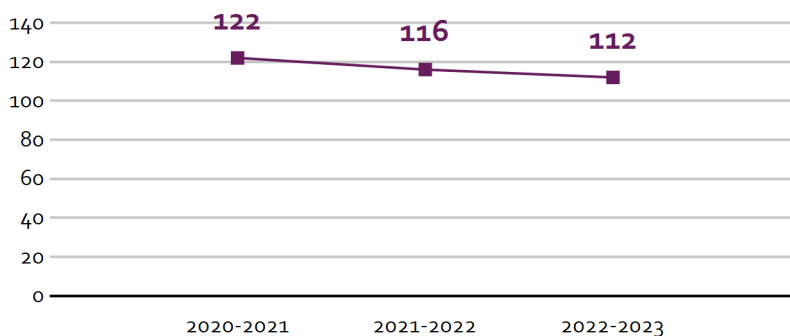
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

112

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het gemiddelde aantal leerlingen op de Kubus ligt rond de 120. De afgelopen jaren heeft de school een afname gehad in het leerlingaantal. Komende jaren verwachten wij dat dit aantal stabiel zal blijven en wellicht wat zal toenemen. Wij zien op dit moment vooral een toename in het aantal zij-instromers.

Op dit moment hebben wij zeven groepen. De gemiddelde groepsgrootte ligt tussen de 15-20 leerlingen. Bij het vormgeven van ons onderwijs kiezen wij er bewust voor om de groepen relatief klein te houden. Op deze manier kunnen wij zoveel mogelijk onderwijs op maat bieden aan al onze leerlingen.

Wij adviseren om uw kind tijdig in te schrijven op school. Mocht u interesse hebben in een rondleiding en/of wilt u uw kind aanmelden voor onze school, dan kunt u telefonisch contact opnemen. Ook is het mogelijk om het contactformulier op onze website in te vullen, wij nemen dan z.s.m. contact met u op. Daarnaast organiseren wij jaarlijks een open dag. Meer informatie hierover vindt u op onze website.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kleurrijk

Aandacht

Geborgenheid

Schitteren en verwonderen

Genieten

Missie en visie

Basisschool De Kubus, aandacht op elk vlak!

Wij zijn er voor je.

Fijn dat je er bent! Op De Kubus kennen we jou en jouw verhaal. We zien wat jij nodig hebt op school. We zijn er om je te helpen bij het leren en om te ontdekken wie je bent. Je krijgt volop de kans om te groeien en te schitteren. Je kunt meer dan je denkt. En je staat er nooit alleen voor. De school is een oefenplaats. Fouten maken mag. Lukt het een keertje niet? Dan is er morgen een nieuwe dag.

Leren is ontdekken. Leren is genieten en je mogen verwonderen. Leren voor nu en leren voor later! Voor een prachtige en kansrijke toekomst. Dat verdient elk kind! Op De Kubus denken we in kansen en mogelijkheden voor iedereen. We zorgen voor een goede basis. Er is volop aandacht voor rekenen, taal en lezen. En je ontwikkelt de vaardigheden die nodig zijn om mee te kunnen doen in de maatschappij. Je leert je eigen mening vormen en kritisch te kijken naar informatie. Ook leer je om samen te werken en ben je onderdeel van een groter, kleurrijk geheel. Op De Kubus hebben we begrip voor de ander. Waar je ook vandaan komt en wat je verhaal ook is. Kom je bij ons op de Kubus dan leer je hoe je omgaat met jezelf, maar ook met de ander. De ene dag ben je heel erg vrolijk, de andere dag gaat het misschien wat minder goed. Bij ons is dat helemaal niet erg. Sterker nog, je leert daarmee om te gaan. Wij gaan samen op zoek naar een manier waarop jij fijn leert. Daar hebben we jou ook bij nodig. Jij kent jezelf het beste. Zo haal jij het beste uit jezelf.

Identiteit

Op De Kubus wordt onderwijs gegeven vanuit de katholieke levensovertuiging. Er is aandacht voor het opgroeiende kind in al zijn facetten die tot menswording bijdragen zoals: spelen, leren, creatief denken, samenleven met anderen en het geloof. Wij vinden het belangrijk dat kinderen vanuit de katholieke grondslag wordt bijgebracht om open te staan voor andere geloofsovertuigingen en deze met respect te benaderen. Op De Kubus is ieder kind welkom, ongeacht zijn of haar levensovertuiging.

Van "leermilieu" wordt de school voor kinderen steeds meer een "leefmilieu" en in dit proces hebben burgerschapsvorming en levensbeschouwing een belangrijke plaats. We proberen de kinderen een open doch kritische blik mee te geven, een goede basis voor zijn of haar verdere leven.

Hier wordt aandacht aan besteed tijdens de lessen, maar ook tijdens vieringen rondom bijvoorbeeld Kerst en Pasen. Tijdens deze vieringen komen verhalen rondom God en Jezus aan bod, maar proberen wij tevens de verbinding te zoeken met andere geloven. In de school heeft de levensboom een centrale plek in onze hal, deze is daarnaast in de groepen terug te vinden. De levensboom, welke in verschillende culturen een belangrijke plek kent, staat centraal voor de diversiteit bij ons op school. Daarnaast komt deze terug in het vertellen van verhalen en het ontmoeten van elkaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor de organisatie van ons onderwijs zijn onze missie en visie leidend in de keuzes die we maken. Deze missie en visie worden door het team uitgedragen en we stellen deze bij waar nodig. Centraal staan hierbij ook onze kernwaarden, deze zijn niet alleen zichtbaar in de school maar ook voelbaar voor eenieder die betrokken is bij onze school. We leggen voortdurend de focus op groei en ontwikkeling. Hierbij kijken we kritisch naar ons eigen handelen. Onze doelen zijn realistisch en ambitieus. We werken vanuit hoge verwachtingen. Hoge verwachtingen van onszelf en van onze kinderen en ouders.

Als team zijn wij gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs en de zorg voor onze leerlingen. Hierin worden wij ondersteund door een wijkcoach (extern) en een kindercoach (eigen team). Ook de kwaliteitscoördinator en directeur zijn nauw betrokken bij het onderwijsproces en zijn regelmatig in de groepen te vinden. Daarnaast zijn er onderwijskundige werkgroepen en coördinatoren binnen het team die nauw betrokken zijn bij de uitvoering van de plannen/ambities van de school. Zij zorgen met elkaar voor een passend onderwijsaanbod voor al onze leerlingen.

Stichting KOE biedt alle leerlingen passend onderwijs. Dus ook kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Deze kinderen hebben vaak meer en andere uitdagingen nodig om het beste uit zichzelf te halen. Op dit moment heeft KOE op drie locaties bovenschoolse plusklassen, Deltagroepen genaamd.

In eerste instantie moet er in de eigen groep verrijking en verdieping plaatsvinden. Mocht er meer uitdaging nodig zijn en is er bij een leerling aantoonbaar sprake van (of een vermoeden van) hoogbegaafdheid dan komt deze leerling vanaf groep 5 in aanmerking voor de Deltagroep. Eén keer in de week krijgt deze leerling begeleiding van een gespecialiseerde leerkracht. Er wordt uitdagende leerstof aangeboden die een beroep doet op hun leer- en werkstrategieën. Tegelijkertijd is de grote meerwaarde van een Deltagroep dat de leerling met ontwikkelingsgelijken kan werken.

Stichting KOE heeft een document ontwikkeld waarin beschreven staat hoe wij omgaan met hoogbegaafde leerlingen en waaraan een kind moet voldoen om aan de Deltagroep te kunnen deelnemen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/ woordenschat	 5 uur	 5 uur
Rekenen	 5 uur	 5 uur
Lichamelijke opvoeding/ buitenspel	 5 uur	 5 uur
Sociale redzaamheid	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min
Engels	 30 min	 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal/ Arbeid naar keuze	 4 u 30 min	 4 u 30 min

In dit overzicht staat de urenverdeling per vakgebied en per groep. Dit vormt het uitgangspunt voor het te maken lesrooster per groep. Indien noodzakelijk kan er op grond van de behoefte van de groep of de individuele leerling worden afgeweken van deze urenverdeling.

In onze onderbouw wordt thematische gewerkt en vindt een groot deel van het onderwijsaanbod geïntegreerd plaats vanuit taalrijke en uitdagende hoeken. Daarnaast vindt het aanbod ook gericht plaats in de grote en kleine kring. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen in hun ontwikkeling steeds een stap verder zetten, dat doen wij door ze te laten werken in betekenisvolle thema's. Met als doel om leerlingen hun persoonlijkheid in brede zin te laten ontwikkelen. Ook is er veel aandacht voor bewegen en bewegend leren in de vorm van bewegingsonderwijs en (buiten)spel.

De kleuters werken volgens een jaarplanning waarin de thema's zijn opgenomen en de doelen van het SLO zijn verwerkt. Wij volgen onze leerlingen in de onderbouw met behulp van het kleutervolgsysteem 'Het jonge kind'. Aan de hand van dit volgsysteem bepalen wij per periode (van ongeveer zes weken) de leerdoelen en stemmen ons onderwijsaanbod af op de ontwikkeling/behoefte van de groep en het individu.

Er is in de kleutergroepen veel aandacht voor taal/woordenschat en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. De leerlingen die instromen met een 'Extra spelen en leren indicatie'(voorheen VVE), doen met alle taal- en woordenschatactiviteiten mee. Wij volgen hun ontwikkeling nauwgezet en houden deze bij in het kleutervolgsysteem. Voor woordenschat maken wij gebruik van de methode 'Praten met Pim', daarnaast worden er gedurende elk thema nieuwe woorden aangeboden. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken wij gebruik van KWINK, een methode voor sociaal-emotioneel leren. Omgaan met jezelf en de ander, omgaan met emoties en zelfstandig keuzes kunnen maken

vormen hierin belangrijke onderdelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 30 min	 6 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 4 u 30 min	 6 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 2 uur	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Sociale redzaamheid	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

In dit overzicht staat de urenverdeling per vakgebied en per groep. Dit vormt het uitgangspunt voor het te maken lesrooster per groep. Indien noodzakelijk kan er op grond van de behoefte van de groep of de individuele leerling worden afgeweken van deze urenverdeling.

In de ochtend komen de basisvakken: rekenen, taal, lezen en schrijven aan bod. In de groepen 3 tot en met 6 wordt er bewust nog veel gewerkt op papier, dit o.a. ter ondersteuning van de motorische ontwikkeling. Het werken op papier wordt ondersteund door het gebruik van een iPad of Chromebook. Groep 7 en 8 werkt grotendeels op een Chromebook. Dit mede ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs, maar ook om te zorgen voor een gedifferentieerd onderwijsaanbod voor de kinderen.

In de middag is er aandacht voor de zaakvakken, creatieve vakken en worden er vakken als verkeer, levensbeschouwing/burgerschap en Engels aangeboden. Ook is er aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast werken de kinderen tijdens het dagelijkse blokket met een taakbrief, deze is afgestemd op de individuele onderwijsbehoefte van het kind. De taakbrief zorgt ervoor dat de leerling zelfstandig zijn of haar onderwijsproces vormgeeft (leert plannen). Vanaf groep 7

leren de kinderen tevens om te werken met een agenda, ook hier staat het zelfstandig leren plannen centraal.

In de groepen 3 en 4 is er naast het leren lezen, rekenen en schrijven ook nog veel aandacht voor het spelenderwijs leren in diverse uitdagende en tevens taalrijke hoeken. De hoeken worden vormgegeven rondom verschillende thema's en sluiten aan bij de lesstof die wordt aangeboden. Op deze manier ondersteunt het hoekenwerk de taal- en rekenontwikkeling van de kinderen.

Wij vinden het ook van belang dat onze leerlingen voldoende bewegen gedurende de schooldag. De kinderen hebben daarom twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakdocent of een leerkracht die daartoe bevoegd is. Verder wordt bewegend leren ingezet om de betrokkenheid te verhogen en het leerproces te ondersteunen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Logopedie: Twentsch Logopediecentrum
- Fysiotherapie: Kidsclinic
- GGD
- Peuteropvang en BSO: KOSMO

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht verlof heeft, moet er gezocht worden naar een vervanger.

Als er geen vervangende leerkracht is, dan is er een bestuurlijk protocol waarmee gewerkt wordt.

- In eerste instantie zullen (kleine) groepen worden samengevoegd;
- Een groep kan verdeeld worden over andere groepen;
- Parttimers kunnen benaderd worden met de vraag om in te vallen;
- Het compensatieverlof van leerkrachten, taakrealisatie kan worden geruild;
- Als er een voldoende ervaren LIO-er aanwezig is, kan de vrij geroosterde leerkracht ingezet worden.

Als bovenstaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing bieden, dan wordt de desbetreffende groep vrijgegeven volgens de richtlijnen van de inspectie. Voor leerlingen die geen opvang hebben, wordt binnen de school noodopvang geregeld. Door de school wordt alles gedaan, om te voorkomen dat leerlingen naar huis worden gezonden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kosmo*.

Overdracht en afstemming

Basisschool De Kubus maakt deel uit van het IKC Lumen, waar Kosmo ook onderdeel van is. Veel van onze leerlingen stromen door vanuit de (peuter)opvang bij Kosmo. Een goede overdracht is hierbij van groot belang. Alvorens een leerling start bij ons op school, vindt er een warme overdracht plaats tussen de pedagogisch medewerker, de ouders van het kind en de groepsleerkracht van de kleuters. Indien gewenst sluit ook de kwaliteitscoördinator van de school hierbij aan.

Wij vinden het als school en als IKC belangrijk dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Om dit te kunnen bieden, werken wij daar waar mogelijk met elkaar samen en is er afstemming op allerlei gebieden. Dit betreft praktische zaken, maar ook zaken omtrent zorg en welzijn. Voor een brede, optimale ontwikkeling is er continu afstemming en verbinding met de wijk en de verschillende partners in Lumen.

Aandacht voor jonge leerlingen

Zoals hierboven reeds beschreven staat, willen wij dat leerlingen bij ons op school een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Deze ontwikkeling verloopt niet bij elke leerling op gelijke wijze. Op het moment dat een leerling vier wordt en instroomt op school, vinden wij het daarom belangrijk om aandacht te hebben voor het individu. Elk kind is anders en heeft andere behoeften.

De leerlingen stromen door in jaargroepen, maar de ontwikkeling van het kind is hierbij leidend. De lengte van de kleuterperiode hangt om die reden niet alleen af van de geboortedatum, maar is ook afhankelijk van de ontwikkeling van het kind. Om een goede beslissing te nemen over de doorstroom naar een volgende groep kijken we naar de brede ontwikkeling. Een goede afstemming tussen ouders en school is hierbij van groot belang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De Kubus is volop in ontwikkeling, zowel op pedagogisch als didactisch vlak hebben we onszelf voor de komende jaren een aantal doelen gesteld die we als school willen bereiken. Deze doelen en wat hiervoor nodig is, staan beschreven in ons schoolplan. Leidend in al deze ontwikkelingen is onze visie op onderwijs, hierbij staat het kind centraal. Wij willen ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen verder versterken en afstemmen op deze visie.

Om dit te kunnen bereiken zal komend schooljaar de focus worden gelegd op een aantal strategische thema's die in het teken staan van dit doel:

1. Hoge verwachtingen, en persoonlijke groei

Ambitie: wij willen dat alle kinderen ten opzichte van zichzelf maximaal groeien

2. Sterk pedagogisch klimaat

Ambitie: wij willen aan de ondersteuningsbehoeften van alle kinderen voldoen

3. Aandacht voor brede ontwikkeling

Ambitie: wij willen dat kinderen zich sociaal-emotioneel, cognitief, creatief en praktisch kunnen

ontwikkelen

Concreet betekend dit voor de komende 4 jaar:

2023-2024

1. Het Reken-verbetertraject (o.l.v. Jiska van Hall, rekenspecialist), 1e fase implementatie (gestart in 2022-2023), 2e fase consolidering. Focus op effectieve rekenles, differentiatie (EDI). Begeleiding stopt na dit schooljaar.
2. Start taalontwikkeling:
 - Woordenschatonderwijs. In 2023-2024 koppelen aan rekenen (rekentaal, ondersteunende begrippen). Onderbouw ondersteund door 'Praten met Pim' en 'Woorden in Prenten.
 - Leesonderwijs (Bieb op school), implementatie
3. Hoge verwachtingen, meer differentiatie aanbrengen in de lessen (naast rekenen breder inzetten).
4. Uitwerken burgerschap i.c.m. sociaal- emotionele ontwikkeling (pbs, muntensysteem, begeleidingstraject Reliëf). Eerste jaar uitwerken, volgende 2 jaar implementeren. Koppelen aan methode KWINK burgerschap en sociaal emotioneel.
5. Implementatie LOVS IEP en Jonge Kind volgsysteem (o.l.v. Tatiana Lenferink dagelijkse praktijk vormgeven).

Oriëntatiefase:

- W&T onderwijs op De Kubus. Opnemen in het onderwijsaanbod. Hoe willen we dit vormgeven en wat is hiervoor nodig?
- Verder ontwikkelen ICT in de school. Aanschaf middelen ter ondersteuning van het onderwijsaanbod. Tevens vertaalslag naar W&T/onderzoekend en ontdekkend leren.
- Professionele ontwikkeling, start opleiden: (lees)coördinator, taalcoördinator en coördinator onderzoekend en ontwerpend leren (link met W&T leggen)

2024-2025

1. Het Reken-verbetertraject, 3e fase borging.
2. Vervolg taalontwikkeling:
 - Woordenschatonderwijs. Breder inzetten, ondersteunend aan het onderwijs. Onderbouw thematisch uitwerken woordenschat.
 - Vervolg Leesonderwijs o.l.v. (voor)leescoördinator, borging en leesplan opstellen
3. Start taalverbeterplan o.l.v. taalcoördinator (in opleiding)
4. Opstellen plan voor het vormgeven van O&O/ W&T o.l.v. coördinator O&O

2025-2026 (2027)

- Volgende schoolplan integreren W&T in de basisvakken (taal/ rekenen) ook i.c.m. burgerschap.

-Laatste twee jaar schoolplan oriëntatie en invoeren nieuwe methode voor wereldoriëntatie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om zorg te dragen voor de kwaliteit van ons onderwijs en zicht te houden op de te behalen doelen, onderschrijven wij de onderstaande visie van Stichting KOE.

'Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de leerkracht, de school en de stichting hun onderwijskwaliteit bewaken en verbeteren. Ieder gremium moet actief nagaan wat de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie zijn en het onderwijsleerproces hierop afstemmen. De leerkracht, de school (het team) en de stichting (het bestuur) moeten systematisch en in een cyclisch proces nagaan hoe passend het onderwijs voor de leerlingen is en of gestelde doelen behaald zijn. Evalueren en reflecteren zijn van groot belang binnen kwaliteitszorg omdat we door te kijken naar wat wel en niet goed gaat ons onderwijs voortdurend afstemmen, passend bij de behoeften van de leerlingen. Een goede leerkracht, een goede school en een goed bestuur evalueren dus in een cyclisch proces de kwaliteit van het onderwijs en passen hier vervolgens hun handelen op aan.'

Om dit proces vorm te kunnen geven binnen de school maken wij gebruik van een kwaliteitscyclus op school en op groepsniveau.

[Kwaliteitszorgcyclus school](#)

[Kwaliteitszorgcyclus groep](#)

Daarnaast hebben we onszelf schooldoelen gesteld voor wat betreft de (eind)opbrengsten van de kinderen.

Zo streven we ernaar om ten minste 90% van de kinderen te laten uitstromen met een 1F niveau voor lezen, rekenen en taalverzorging. Verder streven we ernaar om minstens 70% van de kinderen te laten uitstromen met een 2F niveau voor lezen, 50% van de kinderen te laten uitstromen met een 2F niveau voor taalverzorging en minstens 40% van de kinderen met 1S niveau voor rekenen. Het IEP LVS geeft ons een duidelijk beeld van de kinderen die op weg zijn om deze referentieniveaus te behalen. Uiteraard geeft het ons ook zicht op de kinderen die iets extra's in het onderwijsaanbod nodig hebben om deze doelen te kunnen behalen. Ons onderwijsaanbod stemmen wij zoveel mogelijk af op deze gegevens.

Om verder zicht te houden op de gestelde doelen en de ontwikkeling van de kinderen maken we naast IEP LVS ook gebruik van een aantal andere bronnen:

- De leerlingtevredenheidsonderzoeken
- De oudertevredenheidsonderzoeken
- De onderzoeken naar medewerkertevredenheid
- De opbrengstanalyses van ons onderwijs (IEP LVS)
- Feedback van derden (bijvoorbeeld van het college van bestuur, inspectie, externe deskundigen, auditcommissie stichting KOE en bezoekers van onze school, etc).

We zijn als team gezamenlijk verantwoordelijk voor het vormgeven van ons onderwijs en de onderwijskwaliteit. Hierbij kijken we ook kritisch naar ons eigen professioneel handelen en het effect hiervan op het onderwijs. Om zicht te houden op de professionele ontwikkeling plannen wij regelmatig klassenconsultaties. Externe experts en/of coördinatoren komen dan in de groepen observeren (indien

gewenst ook n.a.v. van een persoonlijke leervraag van een leerkracht). Naderhand wordt er individueel en in groepsverband geëvalueerd. Op basis van deze consultaties stellen wij waar nodig ons handelen bij. Het versterken van de onderwijskwaliteit is ook leidend als het gaat om scholing, dit geldt zowel voor teamscholing als individuele scholing. Wij stemmen dit af op wat er nodig is in de school. Zo zal in de komende jaren de focus liggen op: rekenen, gedrag, taal, burgerschap en W&T/O&O. Dit zijn de onderdelen die centraal staan in het schoolplan de komende vier jaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We hebben ervaren dat we leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in de groepen vaak adequaat kunnen begeleiden. We bieden onze kinderen zoveel mogelijk onderwijs op maat. Echter moet er bij plaatsing wel goed gekeken worden naar de groepssamenstelling waarin een nieuwe leerling geplaatst gaat worden. Dit om te kijken of er tegemoet gekomen kan worden aan de onderwijsbehoefte van deze leerling, in deze groep, met deze leerkracht.

Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig. Door goed te observeren kunnen wij in een vroeg stadium acties ondernemen. In de meeste gevallen ziet ons ondersteuningsaanbod er als volgt uit:

- De leerkracht observeert en biedt extra ondersteuning aan in de groep.
- De leerkracht vraagt advies aan de kwaliteitscoördinator en/ of raadpleegt collega's wanneer de ontwikkeling van de leerling niet volgens verwachting verloopt. Daarnaast gaat de leerkracht in gesprek met ouders. Wij vinden de afstemming met ouders hierin erg belangrijk. Samen gaan we op zoek naar een passende oplossing.
- Drie keer per jaar komt er een schoolpsycholoog of een orthopedagoog van het Steunpunt KOE op school om samen met: de kwaliteitscoördinator, een consulent van het speciaal basisonderwijs en de leerkracht de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben te bespreken. Er wordt gekeken naar de individuele leerling, maar ook naar de groepsprocessen.
- Wanneer blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, meldt de kwaliteitscoördinator de leerling aan bij het Steunpunt KOE. Het Steunpunt wordt gevormd door twee schoolpsychologen en een orthopedagoog, een gespecialiseerde kwaliteitscoördinator en een administratieve kracht. Samen met het Steunpunt wordt dan gezocht naar een passend aanbod voor deze leerling.

Arrangementen basisonderwijs

Als we de beoogde doelen niet bereiken en de ontwikkeling van de leerling stagneert, kunnen we een arrangement aanvragen. Er zijn twee opties voor wat betreft dit arrangement: intern of extern.

1. Intern arrangement

Dit arrangement is voor leerlingen die zich ondanks extra hulp en ondersteuning niet volgens verwachting ontwikkelen.

Dit arrangement kan bestaan uit:

- Toegevoegde ondersteuning voor leerkracht en/of leerling
- Beschikbaarheid van specifieke hulpmiddelen op de reguliere basisschool voor leerlingen met

een handicap

- Plaatsing in de Deltagroep (Plusklas)
- Plaatsing in de schakelklas
- Plaatsing op de IOK, een school voor anderstaligen (Nt2)
- Plaatsing in Boost
- (Tijdelijke) plaatsing op een andere reguliere basisschool

2. Extern arrangement

Bij een extern arrangement gaat het om een (tijdelijke) plaatsing op een andere school, namelijk:

- Op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) binnen het samenwerkingsverband
- Op een school voor speciaal onderwijs (SO) binnen of buiten het samenwerkingsverband.

Ons volledige schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u vinden op onze website.

Voor meer informatie kunt u ons schoolplan raadplegen, ook deze is te vinden op onze website.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zijn voornemens om onze specialistische expertise de komende jaren uit te breiden met een taalcoördinator, (voor)leescoördinator, een gedragsspecialist en een coördinator onderzoekend en ontwerpend leren. Enkele teamleden zullen de komende jaren een passend scholingstraject gaan volgen om deze rollen inhoudelijk vorm te geven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Logopedist
- Kinderfysiotherapeut
- Specialist jonge kind
- Kindercoach

Op De Kubus werken bovenstaande specialisten om de kinderen en leerkrachten te ondersteunen. Het observeren van leerlingen, het onderzoeken van hiaten bij leerlingen, het coachen van leerkrachten en het meedenken op gebied van taal- en rekenbeleid. De intern begeleider, ook wel kwaliteitscoördinator, speelt hierin een belangrijke rol en houdt zicht op alle ondersteuning die wordt ingezet.

We werken op deze gebieden nauw samen met externen zoals het Twentsch Logopediecentrum en DCTwente (Centrum voor Dyslexie, Dyscalculie en Diagnostiek).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist jonge kind
- Kindercoach
- Wijkcoach

Op De Kubus werken bovenstaande specialisten om de kinderen en leerkrachten te ondersteunen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Voor vraagstukken rondom opgroeien en opvoeden is Yolanda Muis als IKC wijkcoach aan onze school verbonden vanuit de wijkteams Enschede. De kracht van de IKC wijkcoach is dat deze vaak met een andere blik kijkt naar vraagstukken vanuit ouders, kinderen of leerkrachten. Door tijdig aan de bel te trekken bij de wijkcoach kan voorkomen worden dat vragen uitgroeien tot problemen. U kunt haar bereiken via de kwaliteitscoördinator van de school.

Naast de IKC wijkcoach is er ook een kindercoach aanwezig op school. De kindercoach wordt ingezet voor kortdurende trajecten onder andere op het gebied van welbevinden, zelfvertrouwen en leeraanpak.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist jonge kind
- Kindercoach
- Kinderfysiotherapeut

Op De Kubus werken bovenstaande specialisten om de kinderen en leerkrachten te ondersteunen op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Ook werken we op dit gebied nauw samen met de fysiotherapie die binnen IKC Lumen werkzaam is. Indien nodig wordt er doorverwezen naar de ergotherapeut.

In het geval van hulpvragen of zorgen omtrent leerlingen, het coachen van leerkrachten en het maken van een passend plan voor leerlingen, worden bovenstaande specialisten ingeschakeld.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Op De Kubus werken bovenstaande specialisten om de kinderen en leerkrachten te ondersteunen op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling. Twee maal per jaar wordt de motorische scan (MQ-scan) bij alle leerlingen afgenomen om de motorische vaardigheden van de leerlingen te monitoren. Daar waar mogelijk wordt het lesaanbod voor de daaropvolgende periode afgestemd op de uitkomsten van de MQ-scan.

We werken op dit onderdeel ook nauw samen met de fysiotherapeut die binnen het IKC werkzaam is. Indien nodig verwijzen we leerlingen door naar externe specialisten zoals een ergotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- GGD

- BHV

Dit aandachtsgebied staat beschreven in het Veiligheidsplan van basisschool De Kubus en stichting KOE en is op te vragen bij de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veiligheid is één van de belangrijkste uitgangspunten bij ons op school. We streven naar een veilige school waar je jezelf kan en mag zijn. Dit geldt voor zowel de leerlingen als de leerkrachten en de ouders.

Om pesten tegen te gaan, creëren wij samen met de kinderen een positief leer- en gedragsklimaat in de school. Daarbij gaan we uit van positieve gedagsverwachtingen. We maken met elkaar afspraken over hoe we ons gedragen in en om school en hoe we omgaan met elkaar. De kinderen worden betrokken bij het formuleren van deze afspraken. Ook de leerkracht speelt hierin een belangrijke rol, hij of zij heeft een voorbeeldfunctie en er wordt gewerkt vanuit relatie.

Wij geloven erin dat 'alles wat aandacht krijgt groeit'. Om die reden wordt positief gedrag beloond in de vorm van een muntensysteem. Kinderen worden beloond voor dit gedrag d.m.v. een munt, die zij verdienen voor de groep. De groep werkt aan een gezamenlijk doel. De munten worden verzameld in buizen, is de buis vol dan wordt de groep beloond met een activiteit. Naast de groepsdoelen werken we ook aan schooldoelen. Op deze manier worden afspraken en gedagsverwachtingen schoolbreed gedragen.

Gedurende het hele schooljaar is er aandacht voor de wijze waarop we met elkaar omgaan in de school. De Gouden en Zilveren Weken vormen hiervoor de basis. De Gouden Weken vinden plaats na de zomervakantie en de Zilveren Weken na de kerstvakantie. Deze weken staan in het teken van groepsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Helaas valt pestgedrag niet altijd te voorkomen. Om die reden zijn de leerkrachten hier heel alert op. Het pesten wordt niet geaccepteerd en in voorkomende gevallen altijd met de betrokken leerlingen besproken. Verder krijgen de kinderen de volgende gedagsverwachtingen aangeboden die we samen vormgeven in de school om pestgedrag en ander ongewenst gedrag tegen te gaan:

- Hoe ga ik om met mezelf?
- Hoe ga ik om met de ander?
- Hoe ga ik om met materialen?
- Hoe ga ik om met de omgeving?

In ons veiligheidsplan staat tevens het anti-pestprotocol beschreven. Dit protocol wordt aan het begin van het schooljaar op de schoolwebsite geplaatst en is uiteraard op te vragen bij de directie van de school.

Naast pestgedrag geven ook mobiele telefoons soms vervelende en/of storende situaties onder schooltijd. Om die reden hebben we duidelijke afspraken omtrent het gebruik van mobiele telefoons. Bij voorkeur geen mobieltjes meegeven naar school. Indien het beslist noodzakelijk is, kunnen ouders/verzorgers hun kind ook bereiken via het schooltelefoonnummer. Wanneer een leerling toch een mobieltje mee naar school neemt, dan dient hij of zij er zorg voor te dragen dat deze overdag uit staat. Het opbergen van de mobieltjes gebeurt op een centrale plaats in de groep (achter slot en grendel). Als

leerlingen naar huis gaan, kunnen ze hun mobieltje weer meenemen. De leerling blijft zelf verantwoordelijk voor zijn/haar mobieltje. We hebben de afspraak gemaakt dat wij contact opnemen met ouders wanneer een leerling zich niet aan deze afspraken houdt. We doen dit om ouders op de hoogte te stellen en om uitleg te geven waarom we waarde hechten aan de bovengenoemde afspraken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Om goed beleid ten aanzien van sociale veiligheid te voeren, is het voor een school belangrijk om inzicht te hebben in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. Hiervoor gebruiken wij als school een valide en betrouwbaar instrument, dat gestandaardiseerd is, namelijk de enquête van DUO Onderwijsonderzoek.

Naast deze enquête en de observaties van leerkrachten, gebruiken we de volgende instrumenten om de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen in beeld te brengen en te volgen:

- SCOL (Sociale Competentie Observatielijst)
- Het Jonge Kind (leerlingvolgsysteem groepen 1 en 2)
- Kwink (groepen 3 t/m 8)
- IEP Leerlingvolgsysteem (groepen 3 t/m 8), onderdelen Hart en Handen
- Kind- en groepsplan wordt opgesteld door de leerkracht i.s.m. ouders/verzorgers (groepen 1 tot en met 8)
- Leerling- en groepsbespreking (groepen 1 tot en met 8)
- Oudergesprekken
- Consultatieve Leerlingbespreking (CLB), indien nodig, voor de groepen 1 tot en met 8. Dit in samenwerking met het Steunpunt, KOE

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Suzan Hemmers	s.hemmers@skoe.nl
vertrouwenspersoon	Iris ter Beke	i.terbeke@skoe.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Kinderen hebben recht op een goede samenwerking tussen school en ouders/verzorgers. We delen een gemeenschappelijk belang, namelijk het welzijn van het kind. Ouderbetrokkenheid versterkt het gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel. We spreken hierbij graag van educatief partnerschap, school en ouders/verzorgers hebben een gedeelde verantwoordelijkheid als het gaat om de ontwikkeling van het kind. Onderling vertrouwen en een open, gelijkwaardige communicatie zijn hierbij van groot belang. Een gelijkwaardige samenwerking draagt bij aan de ontwikkeling en zelfontplooiing van het kind. In een wereld die steeds groter wordt, willen we samen met u als ouders/verzorgers een veilige omgeving creëren voor onze leerlingen die uitnodigt, waar ideeën de ruimte krijgen en talenten worden ontwikkeld. We vinden het belangrijk om hierin samen op te trekken. Daarom staat onze deur altijd voor u open en hebben we regelmatig contactmomenten gedurende het schooljaar. We nemen ouders/verzorgers en kinderen serieus en er is sprake van wederkerigheid en gelijkwaardigheid in de gesprekken. Dit verwachten we ook van onze ouders/verzorgers. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en van onze ouders/verzorgers en zullen hier naar handelen. Daarnaast durven we de grenzen van ons kunnen aan te geven. Het belang van het kind staat hierbij altijd voorop.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatieavond/algemene ouderavond

Aan het begin van het schooljaar wordt er een algemene ouderavond gehouden waarin de plannen voor het nieuwe schooljaar met ouders/verzorgers worden besproken. Aansluitend volgen er twee informatierondes in de klassen waar groepsspecifieke informatie wordt gedeeld.

Oudergesprekken

Vier keer per jaar houden we oudergesprekken waarin de sociale ontwikkeling en voortgang van de leerling besproken wordt. Tijdens het startgesprek vertellen ouders ons wat belangrijk is om te weten voor een goed schooljaar. Waar is het kind sterk in, waar wordt het blij van, waar moeten we aandacht voor hebben. Daarnaast zijn er twee rapportgesprekken en een regulier oudergesprek. Uiteraard kunnen ouders altijd een afspraak maken om een gesprek met de leerkracht te voeren.

Oudercommunicatieapp Parro

Een belangrijk middel om met ouders/verzorgers te communiceren is via de ouder communicatieapp Parro. Dit is een veilige omgeving waarin ouders/verzorgers gekoppeld worden aan de groep waarin hun kind zit en op deze manier kunnen zij het nieuws volgen uit de groep. De leerkrachten delen zeer regelmatig via Parro de bijzondere momenten uit de groep. Vaak d.m.v. foto's met een korte toelichting over de activiteit. Ook wordt maandelijks de nieuwsbrief gedeeld waarin de belangrijkste schoolontwikkelingen worden uitgelegd. Ouders/verzorgers kunnen via de app ook op eenvoudige wijze communiceren met leerkrachten en/of directie en de schoolagenda inzien. Op deze manier krijgen ouders/verzorgers zicht op het dagelijks leven in en rondom de school.

Website

De website bevat praktische informatie voor ouders/verzorgers zoals de schoolgids en het schoolplan. Daarnaast is er een digitale rondleiding van de school en een promotiefilmpje van de school te vinden

om zo een goed beeld te krijgen van de school. Uitgebreide informatie is te vinden op: <https://www.dekubus-enschede.nl>

Ouderraad of Medezeggenschapsraad Ook de leden van de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad kunt u benaderen als u iets over de school wilt weten of bespreken. De gegevens van de leden vindt u op de website.

Klachtenregeling

Het is mogelijk dat er ondanks de inzet van iedereen iets misgaat tussen ouders/verzorgers en school. Het is in een dergelijk geval heel belangrijk dat beide partijen stappen nemen om tot een goede oplossing te komen. Het belang van uw zoon of dochter is hiermee gediend. Bij problemen of klachten vragen wij u de volgende stappen te zetten:

- Bij kwesties die betrekking hebben op de groep tijdig contact op te nemen met de groepsleerkracht.
- Bij kwesties die betrekking hebben op de school, tijdig contact op te nemen met de directie van de school.

In de meeste gevallen lost dit al veel op. Mocht het gesprek met de groepsleerkracht niet het gewenste resultaat opleveren, dan kunt u contact opnemen met de kwaliteitscoördinator of de directeur. Deze zal met u de klacht bespreken en trachten alsnog tot een bevredigende oplossing te komen. Mocht dit niet lukken dan zal hij/zij u verwijzen naar het bestuur, de vertrouwenspersoon of de klachtencommissie van Katholiek Onderwijs Enschede. (<http://www.koe-enschede.nl>)

Externe vertrouwenspersoon: Mevrouw L. Lenfert, Buro Overbeek, Telefoon: 06-15474067, Email: lindy@burooverbeek.nl

Klachtencommissie KOE: De heer G.J. Sleumer, Moutlaan 31,7523 MC Enschede, Tel. 053-434 94 00

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad is een groep van ouders, die allerlei activiteiten organiseren voor de school. De ouderraad vergadert eens per maand en heeft daarnaast regelmatig contact met de directie en het team. Ze worden op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen maar komen ook zelf met nieuwe ideeën. De belangrijkste functie van de ouderraad is het (helpen) organiseren en/of bedenken van leuke activiteiten/evenementen. U kunt hierbij denken aan het smikkelfeest, de koningsspelen, het sinterklaasfeest, de kerstviering, de kerstmarkt en het paasontbijt.

De medezeggenschapsraad is een belangrijk overleg orgaan binnen De Kubus. In de medezeggenschapsraad kunnen ouders en leerkrachten meedenken over het beleid en het verbeteren van het onderwijs op school. De medezeggenschapsraad heeft vaak een adviserende, maar soms ook een instemmende rol in beleidszaken. U moet dan denken het instemmen met de schoolgids, het schoolplan en het schooljaarplan. De medezeggenschapsraad vergadert ongeveer vier tot zes keer per jaar.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 49,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Koningsspelen
- Pasen
- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolkamp eind groep 8

Om extra activiteiten te kunnen organiseren vragen wij als school elk jaar een vrijwillige ouderbijdrage. Het schoolkamp van groep 8 wordt apart bekostigd door een extra ouderbijdrage voor de leerlingen die in groep 8 zitten. De vaststelling van de ouderbijdrage komt met instemming van de MR tot stand. Het is niet verplicht deze ouderbijdrage te betalen, maar deze bijdrage is voor ons als school wel heel belangrijk. Zonder deze bijdrage kunnen we geen activiteiten organiseren. Vrijwilligheid gaat daarom in dit geval hand in hand met solidariteit.

Leerlingen waarvan ouders/verzorgers de bijdrage niet (kunnen) betalen worden niet uitgesloten van activiteiten. Stichting Leergeld zet zich in voor schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 t/m 18 jaar, die vanwege gebrek aan financiële middelen niet mee kunnen doen met hun leeftijdgenootjes. Ouders/verzorgers van deze kinderen kunnen een beroep doen op Stichting Leergeld indien zij bepaalde binnen- of buitenschoolse activiteiten voor hun kinderen niet kunnen betalen. Voor informatie kunt u kijken op: <https://www.leergeld.nl/enschede>



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Mocht een leerling wegens ziekte of om andere redenen niet naar school kunnen komen, dienen ouders dit aan school door te geven. Vanaf 8.00 uur kunnen ouders/verzorgers dit telefonisch doorgeven.

Indien een leerling niet voor 9.00 uur is afgemeld, onderneemt de school actie door contact te zoeken met de ouders/verzorgers over de reden van verzuim.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders/verzorgers kunnen via de directie of kwaliteitscoördinator een verlofformulier opvragen en invullen. Wanneer dit een reguliere verlofaanvraag betreft, wordt deze goedgekeurd en ontvangen ouders een kopie met akkoordverklaring van de school.

Wanneer er sprake is van een afwijkende verlofvraag zal de directeur contact opnemen met de ouders/verzorgers. De directeur zal, al dan niet in overleg met de leerplichtambtenaar, een schriftelijke aanvraag beoordelen en dit terugkoppelen naar de ouders/verzorgers.

4.4 Aanvullende informatie

Informatie over bijvoorbeeld AVG, verzekering, sponsoring, etc. is te lezen in het Veiligheidsplan, welk opvraagbaar is bij de schoolleiding van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onderwijs blijft voortdurend in beweging en wij als school spelen daarop in. Dit doen we door kritisch naar onze opbrengsten te kijken en ons aanbod daarop aan te passen zodat we ons onderwijs blijven verbeteren. Twee keer per jaar nemen we in de groepen 3 t/m 8 niet-methodegebonden toetsen af. Met ingang van het schooljaar 2023/2024 zal hiervoor het IEP LVS worden ingezet met de daarbij behorende toetsen. We creëren in die periodes optimale toetsomstandigheden voor de kinderen zodat ze kunnen laten zien wat ze geleerd hebben.

Na de afname worden de toetsen door de leerkrachten geanalyseerd en besproken met de kwaliteitscoördinator. Indien wenselijk sluit ook de directeur hierbij aan. Bij het analyseren kijken we naar de individuele groei die een leerling heeft doorgemaakt. Het streven is dat elke leerling per periode, minimaal de groei van het landelijk gemiddelde doormaakt. Wanneer een leerling ver onder of ver boven deze groei zit, wordt het onderwijsaanbod voor deze leerling bijgesteld. Dit kan inhouden dat een leerling extra uitdaging aangeboden krijgt of juist extra instructie en herhalingsstof. Ook kan het betekenen dat er een ontwikkelingsperspectief met aangepaste doelen wordt opgesteld voor een leerling.

Daarnaast wordt er op groepsniveaus geanalyseerd en per vakgebied bekeken of er voldoende groei is behaald. Wanneer er op groepsniveau sprake is van groei ver boven of onder de afgesproken schoolnorm dan wordt er gekeken of er een verandering in de onderwijskundige aanpak nodig is. Deze verandering wordt dan verwerkt in onze plannen van aanpak die we voor de verschillende vakgebieden hebben opgesteld. Deze plannen van aanpak worden halfjaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Ook kan het zijn dat een specifieke groep in een periode een eigen plan van aanpak nodig heeft. Deze wordt dan in afstemming met de kwaliteitscoördinator opgesteld en geëvalueerd.

De tussentijdse school- en groepsresultaten worden teambreed ook geanalyseerd en geëvalueerd in een schoolbrede bespreking van de resultaten. Hieraan nemen de leerkrachten, de kwaliteitscoördinator en de directie deel. In deze bespreking wordt er gekeken of er op basis van de resultaten een verandering in onze onderwijskundige (schoolbrede) aanpak nodig is.

Op basis van de tussentoetsen wordt vanaf groep 6 een toekomstperspectief ingevuld voor alle leerlingen. Vanaf midden groep 7 wordt met ouders en leerlingen besproken wat het advies voor het voortgezet onderwijs wordt wanneer een leerling de huidige ontwikkeling doorzet.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In 2022-2023 is voor het eerst de IEP eindtoets afgenomen in groep 8. Dit is een bewuste keuze geweest met het oog op een overstap van CITO LVS naar het leerlingvolgsysteem IEP. Met ingang van het schooljaar 2023-2024 werken wij in de groepen 3 t/m 8 met dit volgsysteem. Aansluitend hierop zal de IEP eindtoets (vanaf 2023 doorstroomtoets) worden afgenomen in groep 8.

Uit de resultaten van de IEP eindtoets blijkt dat wij, op basis van de correctiewaarden van de inspectie voor 2023, op fundamenteel niveau net boven de signaleringswaarden van de inspectie scoren. Hetzelfde geldt voor de opbrengsten passend bij het streefniveau. In 2022-2023 scoren wij onder het landelijk gemiddelde als het gaat om scholen met een gelijke weging dan de Kubus. Dit laatste geldt zowel op fundamenteel niveau als op streefniveau.

De lagere opbrengsten in het schooljaar 2022-2023 zijn voor een groot deel te verklaren doordat de leerlingen in deze groep naast de Corona periode te maken hebben gehad met een aantal minder stabiele schooljaren. Dit zowel in de groepsbezetting als in het sociale klimaat in de groep. In groep zeven is hier reeds op ingezet m.b.v. een Sova traject in samenwerking met een externe partij (In je SaS). Aansluitend is de groepsleerkracht begeleid door Het Reliëf, een cluster 4 school waarmee wij hebben samengewerkt op het gebied van gedrag. Dat schooljaar is er dus gewerkt aan het verbeteren van het sociale klimaat in de groep.

Aan het begin van groep acht is er een plan van aanpak op didactisch gebied opgesteld voor de hele groep. Dit plan is opgesteld in samenspraak met de kwaliteitsmedewerker OKI van de stichting. Op deze manier is er doelbewust gewerkt aan de onderwijsresultaten van de leerlingen. Wij zien dat de leerlingen in groep acht een bovengemiddelde groei hebben doorgemaakt. Ondanks dat deze opbrengsten onder het landelijk gemiddelde liggen, zijn wij trots op de groei die is doorgemaakt.

Momenteel zetten wij in de groepen 1 t/m 8 in op het versterken van het sociale klimaat. Dit doen wij onder andere in de vorm van heldere gedragsverwachtingen voor alle kinderen, gekoppeld aan een

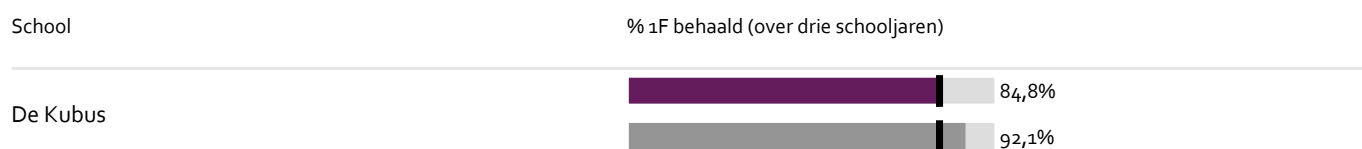
beloningssysteem. Dit zorgt voor rust, orde en duidelijkheid op groeps- en schoolniveau. Hierdoor is het sociale klimaat op school nu stabiel en niet langer van invloed op het onderwijskundige proces. Wij verwachten dit terug te zien in onze (eind)opbrengsten de komende jaren.

Om de opbrengsten de komende jaren te vergroten zal worden ingezet op:

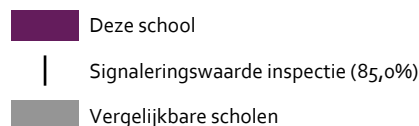
1. Het versterken van ons (reken)onderwijs (automatiseren, memoriseren en contextopgaven staan centraal)
2. Differentiatie in het onderwijsaanbod
3. Effectieve instructie
4. Inzet op woordenschatontwikkeling en begrijpend lezen

Bovenstaande onderwerpen zullen leidend zijn voor het vormgeven van ons onderwijs de komende schoolplanperiode.

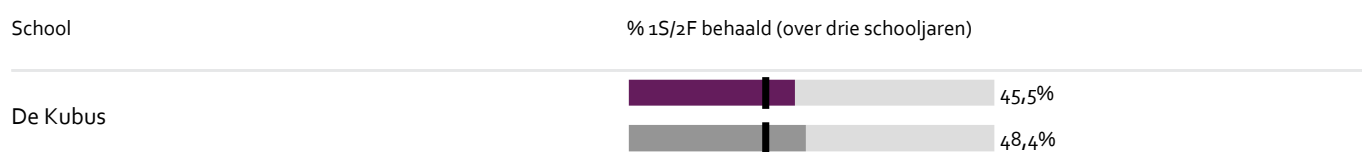
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



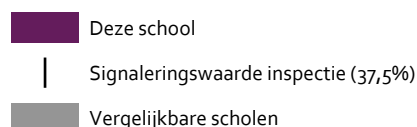
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

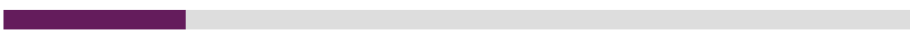
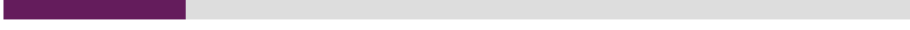


5.3 Schooladviezen

Na het afronden van de basisschoolperiode, stromen kinderen door naar het voortgezet onderwijs. Een belangrijke stap in de schoolcarrière van een kind. Als voorloper hierop krijgen de kinderen in groep 7 alvast een vooruitblik mee op het mogelijk uitstroomniveau. Aansluitend hierop vinden er in november in groep 8 voorlopige adviesgesprekken plaats. Gevolgd door het definitieve advies in maart.

Met ingang van het schooljaar 2023-2024 wordt de Eindtoets basisschool vervangen door de doorstroomtoets. Deze wordt in februari afgenomen. In het schooljaar 2022-2023 zijn wij gestart met het afnemen van de IEP eindtoets, deze zal worden vervangen door de IEP doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Dit advies wordt zorgvuldig geformuleerd en vindt plaats na besprekingen met leerlingen, ouders, kwaliteitscoördinator en directie. Bij het geven van het schooladvies kijken wij naar de ontwikkeling van het kind in met name de laatste jaren van de basisschoolperiode. Daarnaast kijken wij naar de (toets)gegevens uit het leerlingvolgsysteem, maar ook de werkhouding en (leer)motivatie worden hierin meegenomen. Wij streven ernaar om kansrijk te adviseren. Krijgt een leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. Dit gebeurt uiteraard altijd in goed overleg met de betrokken partijen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		20,0%
vmbo-b		10,0%
vmbo-k		40,0%
vmbo-(g)t		20,0%
vmbo-(g)t / havo		10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Aandacht

Schitteren

Verwonderen

Op De Kubus is het motto: Aandacht op elk vlak!

Dit geldt voor zowel de didactische ontwikkeling van de kinderen als de sociaal-emotionele ontwikkeling. Welbevinden is een voorwaarde om tot leren te komen. Zit je goed in je vel en voel je je gezien, dan is de kans groot dat je ook tot leren komt. Door nauw samen te werken met het kind en ouder(s)/verzorger(s), willen wij een goed beeld krijgen van wat een leerling nodig heeft op school. Een kind moet kunnen ontdekken wie hij/zij is. De school is een oefenplaats en je staat er nooit alleen voor. Wij vinden het belangrijk dat kinderen weten dat fouten maken mag en je elke dag weer een nieuwe kans krijgt om jezelf te laten zien. Je ontwikkelt op school de vaardigheden die nodig zijn om mee te kunnen doen in de maatschappij. Alles wat aandacht krijgt dat groeit. Daarom werken we bij ons op school vanuit positieve gedragsverwachtingen, welke we samen met de leerlingen formuleren. In de gouden en zilveren weken wordt hier in de groepen extra aandacht aan besteed.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om de sociale opbrengsten in kaart te brengen, maken wij gebruik van de SCOL (Sociale Competentie Observatielijst). De SCOL is een scorelijst per leerling die de leerkracht tweemaal per jaar invult: een keer rond de herfstvakantie en de tweede keer in het voorjaar. Daarnaast nemen we in dezelfde periode in de groepen 6, 7 en 8 ook de LeerlingSCOL af. De LeerlingSCOL is een aanvullende module op de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL).

De LeerlingSCOL zetten we in, omdat we het belangrijk vinden om te weten hoe leerlingen zelf denken over hun sociale competentie en we deze competenties graag in kaart willen brengen. Zo kan het oordeel van de leerkracht, gemeten met de SCOL, vergeleken worden met het resultaten van de LeerlingSCOL. De laatste geeft zicht op de mening van de leerling zelf.

Door de inzet van de (Leerling)SCOL willen wij als school planmatig werken aan de ontwikkeling van sociale competenties.

Om dit te kunnen doen maken we naast de inzet van een beloningssysteem (dat is gekoppeld aan positieve gedragsverwachtingen) gebruik van de methode KWINK voor de het sociaal-emotioneel leren.

In KWINK ligt de focus op de volgende gedragscompetenties:

- Besef hebben van jezelf
- Besef hebben van de ander

- Keuzes kunnen maken
- Zelfmanagement
- Relaties kunnen hanteren

Deze competenties sluiten goed aan bij onze kijk op (sociaal) leren, namelijk dat je op school de vaardigheden ontwikkelt om mee te kunnen doen op school en in de maatschappij. Je bent onderdeel van een groter geheel.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kosmo](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kosmo](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Deze opvang wordt verzorgd door Kosmo. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Op de volgende studiedagen (hele dag) en studiemiddagen (vanaf 12.00 uur) zijn de leerlingen vrij:

- 13-09-2023 - Studiemiddag
- 21-09-2023 - Studiedag
- 07-11-2023 - Studiemiddag
- 21-12-2023 - Alle kinderen om 12.00 uur vrij i.v.m. de kerstviering
- 23-01-2024 - Studiedag
- 09-02-2024 - Alle kinderen om 12.00 uur vrij i.v.m. carnaval
- 17-04-2024 - Studiedag
- 03-06-2024 - Studiedag

