

Schoolgids 2023-2024



De Singel



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Singel

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Singel

Bonaireplein 7

2315HG Leiden

☎ 071-5218471

🌐 <http://www.singelleiden.nl>

✉ directie@singelleiden.nl

Extra locaties

Vlietland College

Apollolaan 262

2324BZ Leiden

☎ 071-5769243

De kopklas is een schakelklas PO-VO (Primair Onderwijs - Voortgezet Onderwijs), gehuisvest op een VO locatie. De doelstelling van deze klas is dat leerlingen met een meertalige achtergrond door deelname aan het kopklasprogramma het Nederlands zodanig gaan beheersen en een zodanige werk- en leerhouding ontwikkelen dat ze een succesvolle loopbaan binnen VMBOT, HAVO of VWO niveau doorlopen.

www.kopklasleiden.nl

Schoolbestuur

Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 8.318

🌐 <http://www.scoleiden.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Harmanneke Ensing	directie@singelleiden.nl

Harmanneke Ensing is de directeur van basisschool De Singel en van basisschool De Springplank. Doordat zij directeur van twee scholen is, kan zij niet altijd op De Singel aanwezig zijn. Wij werken daarom met een MT (management team). In dit team zitten de directeur en de teamleiders. Marije van der Voet en Astrid Kluivers zijn naast leerkracht ook teamleider. Zij zijn gedurende de week uw aanspreekpunt bij vragen of opmerkingen.

Marije van der Voet - maandag, dinsdag en woensdag - m.vandervoet@singelleiden.nl

Astrid Kluivers - donderdag en vrijdag - a.kluivers@singelleiden.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden.

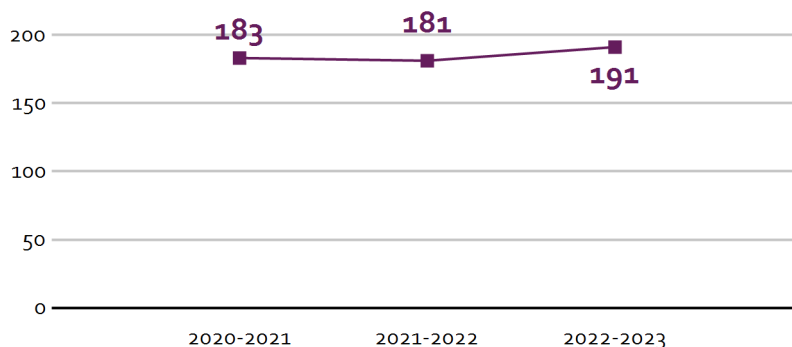
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Basisschool De Singel is een kleine basisschool. De gemiddelde groepsgrootte is 20 leerlingen. Wij hebben geen wachtlijst voor de groepen 1 t/m 8.

Naast de groepen 1 t/m 8 staan ook de leerlingen van de Kopklas Leiden (schakelklas PO-VO) bij ons ingeschreven en hebben wij drie internationale taalklassen voor nieuwkomers, ook wel ITK's genoemd. In deze groepen is plaats voor 15 leerlingen per groep in de leeftijd van 6-12 jaar die nog geen Nederlands spreken. Na 40 weken intensief (taal)onderwijs stromen deze leerlingen uit naar een reguliere groep op een nader te kiezen basisschool.

U bent van harte welkom voor een kennismakingsgesprek! Aanmelden voor de taalklassen gaat via het centrale aanmeldpunt van de gemeente Leiden: <https://nieuwkomersonderwijsregioleiden.nl/>

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Persoonlijke ontwikkeling

Veiligheid en vertrouwen

Taal maakt sterk en verbindt

Samen

Betrokken

Missie en visie

Taal maakt sterk en verbindt!

Het is ons doel om onze leerlingen -zo optimaal mogelijk- cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat zij kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Onze focus ligt daarom op goed taal- en rekenonderwijs. Daarnaast willen wij onze leerlingen (mede) opvoeden tot volwaardige en

respectvolle burgers van onze maatschappij en de wereld.

Onze school beschikt over internationale taalklassen en het is onze missie om een school te zijn met veel expertise op het gebied van taal. Onze school is gespecialiseerd in meertaligheid. Daarnaast biedt onze school een veilige haven voor alle leerlingen, zowel voor onze reguliere leerlingen als de leerlingen in de taalklassen. Wij gaan voor kansengelijkheid door goed te investeren in de basisvaardigheden en de brede maatschappelijke vorming.

Identiteit

Onze school is een katholieke basisschool. Op De Singel zijn alle leerlingen uit de wijk welkom. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening, godsdienst en visie van anderen. Bij het werken met de methode Kwink besteden wij ook aandacht aan levensbeschouwelijke vorming.

Als school staan wij stil bij de katholieke feesten en vieren wij met elkaar de kerstviering en de paasviering. Daarnaast is er aandacht voor feesten die passen bij de andere geloofsovertuigingen van gezinnen binnen de school. Wij verwachten dat onze leerlingen bij alle vieringen aanwezig zijn.

Tijdens de Ramadan mogen de kinderen vanaf groep 6 proberen mee te doen. Wij verwachten van ouders, kinderen en teamleden de keuze over het wel of niet meedoen aan de Ramadan van anderen te respecteren. Kinderen van deze leeftijd zijn gevoelig voor groepsdruk, het is daarom belangrijk dat u als ouder daarin het juiste voorbeeld geeft en hierover in gesprek blijft met uw kind. Als het gedrag of de leerprestaties van uw kind tijdens deze periode verslechteren dan is ons advies om te stoppen en de kinderen alleen op vrije dagen mee te laten doen. Praat met uw kind vooral ook over de tijd van bezinning en het stukje verdraagzaamheid, dat samen met vrijgevigheid, liefdadigheid en saamhorigheid past bij Ramadan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In leerjaar 1 en 2 hebben de leerlingen dezelfde hoeveelheid onderwijstijd als in leerjaar 3 t/m 8. Deze onderwijstijd wordt verdeeld over:

- taalontwikkeling
- rekenontwikkeling
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- motorische ontwikkeling
- kennis van de wereld
- spelontwikkeling

De leerkrachten geven het onderwijs thematisch vorm waarbij de verschillende ontwikkelingsgebieden een plek krijgen. Er wordt gewerkt in grote en kleine kringen, in (thematische) hoeken en met ontwikkelingsmaterialen. De hoeveelheid onderwijstijd per gebied wordt aangepast aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Taal	 2 u 20 min	 6 u 40 min	 6 u 40 min	 6 u 40 min	 6 u 40 min	 6 u 40 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 30 min	 5 u 25 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min	 1 u 25 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 3 u 15 min

Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 25 min	 2 u 25 min	 2 u 25 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Sociaal emotioneel	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Zelfstandig werken aan taal/rekenen/overig	 3 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	

De overheid heeft kerndoelen gesteld waaraan een kind aan het eind van groep 8 moet voldoen. Deze kerndoelen zijn voor alle basisscholen gelijk. Het doel van de teamleden van De Singel is, om vanuit onze visie, zoveel mogelijk leerlingen deze einddoelen te laten halen. De kerndoelen zijn verdeeld in zes leergebieden. Hierna staat kort beschreven welke vakken wij geven om aan de doelen te werken. Een uitgebreide beschrijving van de kerndoelen kunt u vinden op www.slo.nl.

Taalonderwijs

Nederlands Taalonderwijs is heel belangrijk, omdat taal nodig is bij het leren van kennis en vaardigheden in alle leergebieden. Taal is van belang voor het succes dat kinderen in het onderwijs hebben. Taal is nodig voor communicatie tussen personen en heeft dus ook een maatschappelijke functie. Wij willen kinderen taalvaardig maken en dat zij een positieve houding ontwikkelen voor spreken, kritisch luisteren, lezen en schrijven.

Lezen, de techniek

In groep 3 leren de meeste kinderen lezen met de methode 'Veilig Leren Lezen'. Om goed te kunnen lezen moeten kinderen de techniek van het lezen goed beheersen. In alle groepen lezen de kinderen dagelijks. Wij adviseren ook thuis minimaal een kwartier (voor)te lezen, want je moet de techniek van het lezen wel onderhouden!

Woordenschat

Door de grote groep meertalige leerlingen besteden we op school veel aandacht aan de woordenschatontwikkeling van de kinderen. Al vanaf de kleutergroepen is er een structureel aanbod van nieuwe woorden. Educatieve televisieprogramma's zoals Klokhuys, het jeugdjournaal etc. dragen bij aan het vergroten van de woordenschat. Ook thuis, in uw eigen taal, is het belangrijk dat kinderen veel woorden leren. Dan is het gemakkelijker om het woord in het Nederlands te leren.

Begrijpend lezen

Het allerleukste van lezen is als je erachter komt dat je zoveel meer te weten komt als je begrijpt wat je leest. Om de kinderen te leren teksten te begrijpen, gebruiken we vanaf groep 5 de methode 'Nieuwsbegrip XL'. Deze digitale methode gebruikt teksten over actuele onderwerpen en heeft een thuismodule voor het extra oefenen van de strategieën en woordenschat. In de lagere groepen wordt er

gewerkt aan tekstbegrip door middel van interactief voorlezen en begrijpend luisteren.

Leesmotivatie

Lezen wordt pas echt leuk als je er plezier in hebt. Op De Singel hebben wij allerlei leesactiviteiten om het plezier te vergroten. We doen mee aan de Kinderboekenweek, De Nationale Voorleesdagen en de voorleeswedstrijd in groep 7. Ouders kunnen thuis mee doen met de Voorlees Express. Gedurende 20 weken komt er wekelijks iemand met uw kind lezen en ontvangt u tips hoe u het zelf voort kan zetten. De leerkrachten zijn veel in gesprek met de kinderen. Zo leren de kinderen de Nederlandse taal goed te gebruiken en voelen zij zich vrij om te spreken. Vanaf groep 5 hebben de kinderen minimaal een keer per jaar een spreekbeurt voor de klas.

Schrijven

De kinderen leren ook om de schriftelijke taal te gebruiken. Daarvoor is het een voorwaarde om het handschrift te leren. Dat leren zij met de methode 'Pennenstreken'.

Taalaspecten

In de groepen 4 t/m 8 werken we met de methode 'Taal Actief'. Deze taalmethode leert de kinderen de andere taalaspecten zoals (werkwoord-)spelling, grammatica, taalbeschouwing en mondelinge taalvaardigheid.

Meer talen is mooi!

De leerkrachten van De Singel zijn gespecialiseerd in het geven van taalonderwijs aan meertalige kinderen, ook jonge kinderen die het Nederlands nog niet spreken. Het is voor de school belangrijk om te weten of een kind de thuistaal goed beheerst. Als een kind meerdere talen spreekt is de beginsituatie van de leerling anders. De didactiek en het aanbod is daarop aangepast. Echter gelden bij deze leerlingen dezelfde kerndoelen. Een goede beheersing van de Nederlandse taal is cruciaal bij het verwerven van kennis en vaardigheden in de andere vakken op school.

Rekenen-Wiskunde

In de kleutergroepen leren de kinderen spelenderwijs rekenen. Vooral ordenen en het leren van begrippen en getallen is belangrijk. Vanaf groep 3 werken de kinderen met de rekenmethode "Snappet rekenen". Deze methode leert de kinderen vertrouwd te raken met getallen, maten, vormen, structuren en de daarbij passende relaties en bewerkingen. Ze leren 'rekentaal' gebruiken en worden 'wiskundig' geletterd en gecijferd. De kinderen werken met software en werkboekjes. Vanaf groep 4 wordt rekenen verwerkt op een Chromebook. Bij Snappet wordt er adaptief les gegeven. In de groepen 1 t/m 8 werken de kinderen ook met de methode 'Met Sprongen Vooruit'. In deze methode leren de kinderen rekenvaardigheden door het inzetten van veel spellen. Voor de rekenaars die meer verdieping of verrijking nodig hebben zijn er Rekeningers en Smartgames.

Snappet

In de groepen 3 t/m 8 en de ITK's wordt gewerkt met Snappet. Snappet is een adaptieve methode waarbij de leerlingen interactieve instructie krijgen van de leerkracht en de lesstof digitaal verwerken en oefenen op een Chromebook. Het programma past de verwerking aan op het niveau van de leerling zodat elke leerling passende verwerking maakt. Voor rekenen en spelling maken wij gebruik van Snappet.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op

de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld dichtbij, veraf, toen en nu en maken gebruik van cultureel erfgoed.

Op De Singel maken wij vanaf groep 1 gebruik van de geïntegreerde methode Blink Wereld. In de groepen 1-2 en de ITK's werkt men ook met thema's. Daarnaast krijgen alle kinderen bij ons op school verkeersles en levensbeschouwelijk onderwijs. Alle groepen gaan jaarlijks op excursie naar musea, de kinderboerderij of andere bestemmingen. Ook nodigen we regelmatig sprekers en experts uit in de klassen.

Sociaal-emotioneel leren

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen onderwijs volgen in een veilig en fijn klimaat. Dat bereiken we wanneer de leerlingen op een competente wijze met elkaar omgaan in de groep en binnen de school. Wij werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen met behulp van de methode Kwink. Elke week staat er een 'Kwink van de week' centraal. De groep oefent die week met het gedrag wat bij de 'Kwink van de week' hoort. De 'Kwink van de week' hangt zichtbaar in de klas. Ook wordt er in de groepen 1 t/m 5 en de ITK's gewerkt met schooljudo.

Schooljudo helpt bij het creëren van een veilige en fijne sfeer. Omdat wij geloven dat dit de basis vormt om iedere groep en ieder kind in zijn of haar kracht te zetten. Wij doen dit door de eeuwenoude filosofie van het judo, ontstaan als onderwijsmethodiek, de school in te brengen. Daarmee leveren wij een significante bijdrage aan de fysieke en sociaal- emotionele ontwikkeling van een kind. Én aan de groepsdynamiek van een klas.

In de groepen 6 t/m 8 worden er naast Kwink ook STAR lessen aangeboden.

De STAR-methodiek is een methodiek om de sociale competenties van de deelnemers te vergroten. Het gaat om bewustwording en gedragsverandering. We stimuleren hen om structureel te bewegen en de juiste keuzes te maken in omgang en gedrag naar derden met als uiteindelijk doel gedragsverandering te realiseren. STAR staat voor Sportiviteit, Teamwork, Acceptatie en Respect. Het programma is een initiatief van de Nederlandse Basketbalbond (NBB).

Engels

Vanaf groep 2 krijgen alle leerlingen Engels met de methode van Early Bird. Het gaat in alle groepen vooral om Engels als doel- en voertaal te gebruiken. In de hogere groepen leren de kinderen ook eenvoudige teksten lezen en schrijven. De leerlingen leren om woordbetekenissen en schrijfwijzen van woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek. Op jonge leeftijd is het vermogen om een vreemde taal te leren, ook wel 'the window of opportunity' genoemd, het grootst. Dit zien we natuurlijk ook bij de kinderen die met een andere voertaal dan het Nederlands de school in komen.

ICT op school

Computers, tablets, mobiele telefoons ze zijn niet meer weg te denken. Op De Singel wordt er gebruik gemaakt van ChromeBooks en tablets. Mobiele telefoons van kinderen worden bij de leerkracht bewaard.

We beschikken over moderne software die aansluit bij de lesmethodes. Bij de kleutergroep is er een groot touchscreen. In de overige groepen is een digitaal schoolbord. Kinderen krijgen les in mediawijsheid en leren hoe om te gaan met de verschillende softwareprogramma's. In groep 3 t/m 8 en de taalklassen is er een Chromebook voor elke leerling aanwezig. In groep 1 en 2 kunnen de kinderen met tablets werken.

Kunstzinnige oriëntatie

Met kunstzinnige oriëntatie maken kinderen kennis met kunstzinnige en culturele aspecten in hun leefwereld. Het gaat bij dit domein om kennismaking met die aspecten van cultureel erfgoed waarmee mensen in de loop van de tijd vorm en betekenis hebben gegeven aan hun bestaan.

Kinderen leren zich open te stellen; ze kijken naar schilderijen en beelden, ze luisteren naar muziek en ze genieten van taal en beweging. Daarnaast leren zij zichzelf te uiten met allerlei aan het kunstzinnige leergebied ontleende middelen zoals:

- De beeldende mogelijkheden van diverse materialen onderzoeken aan de hand van de aspecten kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie;
- Het maken van tekeningen en ruimtelijke werkstukken;
- Het zingen van liedjes;
- Het gebruiken van verschillende (ritme) instrumenten
- Dans en drama.

Kunstzinnige oriëntatie heeft een vaste plek op De Singel. De leerkrachten geven zelf beeldende vorming en muziek.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Kinderfysiotherapeut
- Logopedisten
- Speelgroep

2.2 Het team

Het team van de Singel is een betrokken en enthousiast team. Met elkaar streven wij ernaar om bij alle leerlingen het best passende onderwijsaanbod te verzorgen. Het totale FTE van onze school is hoger dan bij een andere school van onze grootte. Dat komt door de leerlingpopulatie en de wijk waarin de school staat. Op De Singel zijn de leerkrachten verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod en de groep. Daarnaast zijn er onderwijsassistenten die de leerkracht ondersteunen en werken met individuele leerlingen of kleine groepjes leerlingen. Zo kunnen we voor elk kind een passend aanbod verzorgen. De Singel heeft een vakleerkracht gym.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een personeelslid ziek is of verlof heeft, zijn wij over het algemeen in staat zelf het verlof op te vangen. Dit betekent dat er een collega deze dag(en) de groep overneemt. Wanneer dit niet lukt, overleggen wij met elkaar wat de beste optie is. We proberen te voorkomen dat er een groep naar huis wordt gestuurd, helaas zal ons dit niet altijd lukken. Wij hopen op uw begrip.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *FloreoKids*.

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

De zorg voor het jonge kind is goed georganiseerd op De Singel. Wij werken met twee heterogene groepen 1-2. In deze groepen werkt ook een onderwijsassistent. Zij werkt in groepjes of individueel met de kinderen.

Het onderwijsaanbod van de kleuters wordt vormgegeven door de kleuterleerkrachten. Er wordt gewerkt in thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. Spel is daarin de leidraad. De leidsters van de peuterspeelzaal en de kleuterleerkrachten van de scholen werken samen in het VVE-netwerk van Het Gebouw.

Het is prettig wanneer ouders al vanaf het begin van de schoolcarrière van hun kind betrokken zijn bij het onderwijsproces. Is dit lastig voor u dan helpt onze oudercontactpersoon u graag verder. Wij proberen altijd afstemming te vinden met uw mogelijkheden.

Er is een nauwe samenwerking met de voorschoolse voorzieningen in de wijk, zoals Peutercentrum Het Gebouw en kinderdagverblijf De Tovertuin. Dat uit zich in het afstemmen van verschillende activiteiten voor de peuters en kleuters en hun ouders. Het contact tussen de leerkrachten en leidsters is goed. Bij de overgang naar de basisschool krijgen wij dan ook een goede overdracht van uw kind. Daardoor is er al bij de overgang naar de basisschool bekend welke ondersteuning een kind (en/of gezin) nodig heeft. Voor een optimale samenwerking is er een VVE-netwerk dat zowel op activiteitenaanbod als op inhoud afspraken maakt. JES Rijnland en het CJG zijn ook deelnemer van dit netwerk. Zij hebben verschillende programma's voor ouder- en opvoedondersteuning.

Voor een goede voorbereiding op de basisschool adviseren wij ouders om hun kind vanaf 2 jaar naar een peuterspeelzaal te brengen. Uw kind krijgt dan een goede basis om op school te starten. Peutercentrum Het Gebouw van Stichting Peuterspeelzalen Leiden (SPL) ontvangt uw kind graag.

Preventieve logopedie

De preventieve logopedie op school wordt uitgevoerd door een logopedist van 1801 jeugd & onderwijsadvies. De logopedist is er voor vragen op het gebied van uitspraak, taalontwikkeling, meertaligheid, monddrag, stem- en luistervaardigheden. Rond de leeftijd van 5 jaar wordt bij alle leerlingen een logopedische screening aangeboden. Ouders krijgen hiervoor een persoonlijke uitnodiging. Bij gesignaleerde problemen kan indien nodig nader logopedisch onderzoek plaats vinden op school. Een vervolg op screening of onderzoek kan zijn: adviezen aan ouders, een controle op school of een verwijzing naar een vrijgevestigde logopedist voor verdere behandeling. Ook leerlingen uit andere groepen (1 tot en met 8) kunnen op verzoek gezien worden door de logopedist. De aanmelding verloopt via de leerkracht en/ of intern begeleider. De logopedist geeft op verzoek voorlichtingsbijeenkomsten voor ouders en leerkrachten. Bij de leerkracht is bekend wanneer de logopedist op school aanwezig is. Er zijn geen kosten aan verbonden, de preventieve logopedie wordt gefinancierd door de gemeente. Voor vragen of meer informatie kunt u bellen met 1801 Jeugd & onderwijsadvies (071-5164709) of kijkt u op de [website](#).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de

| manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De school heeft een schoolplan en elk schooljaar worden er doelen en bijbehorende activiteiten vastgesteld in het jaarplan. In verschillende werkgroepen worden onderdelen van het jaarplan verder uitgewerkt. Dit gebeurt middels de PDCA- cirkel en een plan van aanpak. Elke werkgroep bestaat uit leerkrachten en onderwijsassistenten die een professionele interesse hebben in het domein van de werkgroep. Zij hebben regelmatig bijeenkomsten en stemmen de voortgang af met het MT. Scholing die voortvloeit vanuit de ontwikkelingen vanuit het schoolplan en jaarplan gebeurt op teamniveau of individueel niveau. We vinden het vanzelfsprekend dat teamleden zich ontwikkelen en scholen. De leerkracht heeft de centrale rol in het leren van onze leerlingen.

Ieder kwartaal bespreekt de directeur van De Singel met het College van Bestuur van SCOL de ontwikkelingen op en resultaten van de school. Daarnaast is er om de twee jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders, teamleden en leerlingen. De uitkomsten uit deze onderzoeken worden besproken in de MR, de leerlingenraad en het team en indien nodig wordt er actie ondernomen.

Elk jaar in februari en juni worden de resultaten van de leerlingen vanuit het leerlingvolgsysteem besproken in leerteams. Naar aanleiding van deze resultaten worden de groepsplannen bijgesteld en kunnen er ook op schoolniveau doelen worden (bij)gesteld. Ook op het gebied van sociale en fysieke veiligheid monitort de school regelmatig, dit is immers de basis om goed te kunnen leren. We gebruiken hiervoor de vragenlijst van SCOL en de vragenlijsten van WMK.

De Singel heeft een vakkundig en deskundig team. Zij zijn allrounders en betrokken. Alle leerkrachten zijn gespecialiseerd in het lesgeven aan meertalige kinderen. Daarnaast kunnen zij goed uit de voeten met de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De contacten met onze ouders zijn uitstekend. Daarnaast heeft het team ook een goede relatie met externe deskundigen, bijvoorbeeld met het Centrum voor Jeugd en Gezin, de logopediste en fysiotherapeut.

De school heeft een vakdocent gym, een opgeleide NT2-leerkracht (Nederlands Tweede Taal) en één teamlid die gespecialiseerd is in coaching. Het managementteam heeft naast de directeur twee teamleiders en 3 intern begeleiders. De intern begeleiders hebben een specialistische opleiding gevolgd. Verder werken wij met een ICT- en Techniek coördinator. Voor de ouders is er onze oudercoördinator.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks maken de directeur en het team, een jaarplan met speerpunten. Dit vindt plaats in het perspectief van de streefdoelen in het schoolplan en op basis van de tussentijds verzamelde data (bijvoorbeeld Onderwijsresultaten, WMK, zelfevaluatie, audit). Een werkgroep per vakgebied werkt de speerpunten op school uit. De directie monitort de voortgang van het jaarplan met het team.

NPO

Dit schooljaar ontvangen wij extra gelden vanuit het NPO. Ook hieraan hebben wij doelen gekoppeld. Het programma en de doelen zijn besproken met de MR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning.

De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school.

De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Wij nodigen u van harte uit de bijlage te downloaden voor meer informatie.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Meerdere vakgebieden vragen extra aandacht. Per leerling en klas zijn de niveaus verschillend. Te zien is dat de groei is vertraagd op technisch lezen (TL), begrijpend lezen (BL) en rekenen en wiskunde (RW). Er is borging nodig op verschillende ingezette onderwijsveranderingen. We halen de signaleringswaarde, passende bij onze schoolweging, op 1F niveau niet. Op 1S en 2F halen we deze wel. Focus moet liggen op het verhogen van percentage 1F (ondergroep naar midden) en daarbij het uitdagen van de sterke leerlingen niet vergeten. Bij veel leerlingen moeten de executieve functies verder ontwikkeld worden, zodat ze deze kunnen inzetten tijdens het werken, spelen en leren op school. Te zien is dat veel leerlingen dit proces niet genoeg tools hebben om dit zelf te kunnen bijsturen.

Doelen:

- Genoeg leerlingen in groep 6 en 7 halen (volgens percentage genoemd in het instrument 'stap voor stap naar eigen schooldoelen') zowel op rekenen als lezen niveau 1F;
- We kijken kritisch naar onze eigen doelen op leesgebied en stellen deze bij;
- Alle leerlingen zijn bekend met wat executieve functies zijn (op hun leeftijdsadequaatniveau) en hoe ze deze kunnen inzetten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- NT2 specialist

Op De Singel is er een NT2 specialist. Zij is deskundig op het gebied van de tweede taalverwerving. Zij begeleidt collega's bij het aanpassen van hun lessen en bij het gebruik van de methode Zien is Snappen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Twee geschoolde leerkrachten met de methodiek Taakspel.

Taakspel is een universeel preventieprogramma. Het bestaat uit een groepsgerichte aanpak voor leerlingen van groep 3 tot en met 8 van het basisonderwijs, waarbij leerlingen middels een spel leren zich beter aan klassenregels en regels op de speelplaats te houden. Doel is het verbeteren van taakgericht gedrag en het verminderen van regelovertredend gedrag bij de kinderen en het bevorderen van een positief onderwijsklimaat. Uiteindelijk doel is beginnend probleemgedrag in een vroeg stadium te verminderen en om te buigen in positief gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- kinderoefentherapeut

Anderhalve dag per week is een deskundige aanwezig op het gebied van motoriek. Zij begeleidt kinderen die extra motorische training nodig hebben. Indien nodig verwijst zij een kind door naar de fysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij willen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen onze school en daarom is het belangrijk dat zij in een veilige, warme omgeving naar school gaan. Daarom besteden wij vanaf groep 1 aandacht aan hoe je met elkaar omgaat en wat wenselijk en prettig gedrag is. We hebben hierin een positieve benadering en gaan ervan uit dat een oplossing altijd binnen handbereik is. In gesprek met elkaar zijn en uitspreken wat je van elkaar verwacht is daarbij belangrijk. Niet alleen van leerkracht naar kind, maar ook de kinderen onderling en van school naar ouders.

Daarom gebruiken we op De Singel de methode Kwink. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren, gericht op preventie van pesten en de kracht van een veilige groep. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt immers pesten. Tevens komen in Kwink de aanliggende onderwerpen burgerschap en mediawijsheid aan bod.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociale Competentie Observatielijst (SCOL).

Eén keer in de twee jaar wordt er via WMK een tevredenheidsonderzoek afgenomen onder de ouders, leerlingen en leerkrachten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Kenter	m.kenter@singelleiden.nl
vertrouwenspersoon	van Gemert	w.vangemert@singelleiden.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de basisschool wordt de basis gelegd voor de schoolloopbaan van uw kind. Kinderen leren op school niet alleen de vaardigheden lezen, schrijven en rekenen maar leren ook met elkaar samenwerken en spelen. Kinderen ontwikkelen hun zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Ouders zijn de opvoeders. U geeft uw kind waarden en normen mee, werkt aan zelfstandigheid en leert uw kind met anderen om te gaan. Als ouders en school van elkaar weten wat zij belangrijk vinden in opvoeding en onderwijs, kunnen zij ook goed met elkaar samenwerken. Het is dus belangrijk dat ouders en de school van elkaar weten wat ze van elkaar verwachten. Wij gaan daarom graag met u in gesprek en maken altijd tijd, als u iets met ons wilt bespreken. Alleen als we op deze manier met elkaar omgaan, krijgt uw kind een goede basis voor zijn of haar schoolloopbaan.

Wij informeren u in de nieuwsbrief over de schoolactiviteiten en schoolontwikkeling. In de nieuwsbrief vragen wij regelmatig om uw hulp bij excursies en/of activiteiten. Het is leuk als u minimaal een keer per schooljaar kunt komen helpen. Uw hulp is onmisbaar!

Vieringen

De kinderen en teamleden houden van feest. Ouders zijn welkom om deze feesten met ons te vieren. Wij vieren o.a. Leidens Ontzet, Sinterklaas, Kerst, Suikerfeest en Pasen. De ouderraad helpt ons bij het organiseren van deze feesten. U bent van harte uitgenodigd om u aan te sluiten bij de ouderraad. De kosten van een aantal vieringen worden betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage.

Oudergesprekken

Goed contact met ouders is belangrijk. Elk schooljaar starten de ouders met een kennismakingsgesprek en/of informatiemiddag met de nieuwe leerkracht van hun kind. In november volgt een gesprek waarin de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind centraal staat en in februari en juni is er een gesprek naar aanleiding van het rapport. Deze gesprekken zijn verplicht. De kleuters krijgen eind groep 2 hun eerste rapport. Ouders van kinderen die extra ondersteuning krijgen en/of werken met een ontwikkelingsperspectief nodigen wij vaker uit voor gesprek.

Informatie naar gezinnen met gescheiden ouders

Ook als de ouders gescheiden zijn is het ons uitgangspunt dat het belang van uw kind voorop staat en dat dat belang er vaak het meest van gediend is als beide ouders goed op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt. Daarom heeft SCOL een protocol opgesteld dat uitleg geeft hoe wij omgaan met informatievoorziening aan gescheiden ouders. Het protocol staat op de website van SCOL, www.scoleiden.nl en is verkrijgbaar bij de directeur.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Ouders worden via het platform van Social Schools geïnformeerd.

Klachtenregeling

In 1998 is in de Wet op Primair Onderwijs (WPO) een klachtenregeling vastgesteld. Mocht u ergens niet tevreden over zijn dan hanteren wij de volgende procedure: Bespreek uw klacht eerst met de leerkracht

en/of de directeur. In het algemeen wordt een klacht in deze fase goed met betrokkenen afgehandeld. Mocht u niet te tevreden zijn met de afwikkeling van uw klacht dan verwijst de directeur u naar het College van Bestuur van SCOL. Als de afwikkeling nog niet naar tevredenheid is, is kunt u uw klacht aanmelden bij de Klachtencommissie Onderwijsgeschillen. Postbus 85191, 2508 AD, Utrecht. Telefoonnummer 030-280 95 90.

Contactpersoon en vertrouwenspersoon

De contactpersoon is een medewerker van onze school. Hij is er voor leerlingen, medewerkers en ouders die zich zorgen maken over of te maken hebben met bijvoorbeeld pesten, seksueel grensoverschrijdend gedrag of agressie op school. De contactpersoon handelt altijd zorgvuldig en vertrouwelijk en kan eventueel doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Onze contactpersoon is: Willem van Gemert, bereikbaar via 071-5218471. Het is ook mogelijk om rechtstreeks contact op te nemen met de externe vertrouwenspersoon van SCOL. Kijk [hier](#) voor de contactgegevens en de protocollen van SCOL.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- GMR

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad

De ouderraad bestaat uit een groep ouders die de leerkrachten helpt bij het organiseren van deze feesten. Zij denken mee over de invulling van deze feesten en doen de boodschappen, helpen met versieren, maken foto's etc.

Medezeggenschapsraad (MR)

In de MR zitten ouders en leerkrachten. Zij vertegenwoordigen het team en de ouders en geven advies over of hebben instemmingsrecht over allerlei schoolzaken, bijvoorbeeld de begroting of personeelsformatie. In principe wordt men voor 3 jaar MR lid. U kunt als ouder altijd een vraag stellen aan de MR of ze van informatie voorzien. U kunt hen bereiken via Social Schools.

GMR

Ook het schoolbestuur SCOL heeft een (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad, de GMR. Ook hierin zijn ouders en personeelsleden vertegenwoordigd. Zij geven advies en instemming over zaken die op alle bij het bestuur aangesloten scholen spelen. Meer informatie over de GMR vindt u op de website van SCOL.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- 3 oktoberfeest
- Pasen
- Zomerfeest
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kosten voor de overblijf zijn €50,- per kind per schooljaar.

De ouderbijdrage is een vrijwillige financiële bijdrage van ouders aan de school voor bepaalde activiteiten van de leerlingen. Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders hierover bericht van de school. Na afloop van het schooljaar wordt aan de medezeggenschapsraad verantwoording afgelegd over de besteding van de gelden.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage heeft geen gevolgen voor de leerling. De leerling wordt niet uitgesloten voor activiteiten. Natuurlijk hopen wij dat ouders begrijpen dat een financiële bijdrage goed is voor het aanbod en de kwaliteit van de activiteiten.

Heeft u een laag inkomen en wilt u weten of u financiële ondersteuning kunt krijgen? De gemeente Leiden komt ouders met een minimum inkomen tegemoet in de kosten die zij maken voor schoolgaande kinderen. De ouderbijdrage, het schoolreisgeld en de kosten van het kamp in groep 8 kunt u, met een kwitantie, terugvragen bij de gemeente tot een maximaal bedrag van €75,- per kalenderjaar. Stichting Leergeld Leiden, Jeugdcultuurfonds en Jeugdsportfonds zijn stichtingen waar u ook een bijdrage in de kosten kunt vragen.

Op de volgende websites vindt u hierover meer informatie:

- [Gemeente Leiden](#)
- [Stichting Leergeld](#)
- [NIBUD](#)



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is moet u dat aan de school doorgeven. U kunt telefonisch voor 8.20 uur uw kind ziekmelden of persoonlijk bij de leerkracht via Social Schools.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Slechts voor bepaalde gewichtige omstandigheden kan extra verlof worden aangevraagd. Dit ligt vast in de Leerplichtwet. Voor extra vakantieverlof wordt geen toestemming gegeven, ook niet voor 1 dag. U moet een verzoek voor verlof altijd schriftelijk aanvragen bij de directeur, uiterlijk 6 weken van tevoren. De directeur is verplicht om jaarlijks de verlof- en verzuimregistratie van de school te bespreken met de leerrechtambtenaar. Het kamp in groep 8 en het schoolreisje zijn verplichte schoolactiviteiten. Als uw kind niet mee gaat, krijgt uw kind les op school.

Als u onmogelijk tijdens schoolvakanties verlof op kunt nemen, of voor het vervullen van godsdienstplichten verlof wilt aanvragen, mogen wij 1 keer per jaar voor maximaal 10 dagen nagaan of de wet in uw specifieke situatie ruimte biedt om vrij te geven. Dat mag echter nooit gedurende de

eerste twee weken na de zomervakantie. Wij verlenen niet twee maal bijzonder verlof in één schooljaar. Als u meer verlof wilt dan 10 dagen per schooljaar moet u dit aanvragen bij de leerrechtambtenaar. Dit wordt slechts in zeer bijzondere gevallen toegestaan.

[Hier](#) vindt u het stappenschema dat wij voor beoordelingen van verlofaanvragen gebruiken. Voor vierjarige kinderen vinden wij het belangrijk dat ze zo veel mogelijk naar school gaan. Ook voor hen vraagt u via het formulier verlof aan. Als u meerdere keren verlof aanvraagt zullen we daarover met u in gesprek gaan.

4.4 Overige informatie

Privacy

Wij vragen ouders elk jaar toestemming of wij foto's en video's van de kinderen mogen maken. Deze gebruiken wij op de website, sociale media en Social Schools. Daarnaast houden wij ons aan de AVG wetgeving m.b.t. registratie van gegevens.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het is belangrijk om de ontwikkeling van de kinderen vanaf hun start op school goed te volgen en vast te leggen. Wij vinden het belangrijk om u regelmatig te spreken over de ontwikkeling van uw kind. De vorderingen van uw kind, handelingsplannen, verslagen van gesprekken en eventuele andere onderzoeksgegevens staan in beveiligde digitale systemen. Ouders kunnen de gegevens van hun kind altijd inzien.

Naast de observaties en methode-toetsen wordt er twee keer per jaar getoetst met de toetsen van het leerlingvolgsysteem, de CITO-toetsen. Methode-toetsen zijn de toetsen van bijvoorbeeld de taal- of rekenmethode. Hierin wordt getoetst of de leerling de nieuwe geleerde stof kent. We brengen twee keer per jaar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in beeld met de observatielijsten van SCOL.

De CITO-toetsen zijn landelijk genormeerde toetsen. Door het maken van deze toetsen is zichtbaar hoe uw kind presteert ten opzichte van het landelijke gemiddelde op gebied van spelling, rekenen, begrijpend lezen en technisch lezen. De resultaten worden gebruikt door de leerkracht om het onderwijs aan uw kind te optimaliseren en geven informatie over hoe de school presteert.

De leerkracht gebruikt informatie uit o.a. observaties, gesprekken en het leerlingvolgsysteem om uw kind de juiste instructie te geven. Die instructie past bij het niveau van uw kind. Dit legt hij/zij vast in een groepsplan. Het groepsplan wordt besproken met de Intern Begeleider. Tijdens dit gesprek wordt bekeken of de genomen stappen het gewenste resultaat opleveren en of het groepsplan moet worden bijgesteld. Als uw kind meer nodig heeft dan de gebruikelijke lessen en begeleiding van de leerkracht in de klas bespreekt de leerkracht dat met u. Gezamenlijk kijken wij welke stappen de school kan maken om uw kind verder te helpen. Het betreft hier zowel ondersteuning op didactisch als sociaal-emotioneel gebied. Deze werkwijze is voor leerlingen van groep 1 t/m groep 8.

We bespreken de zorgen over uw kind /onze leerling op een handelingsgerichte manier. Dat betekent dat we praten over: wensen, verwachtingen en hulpvragen van de leerkracht, van u als ouder en van uw kind, positieve en negatieve factoren volgens de leerkracht, volgens u als ouder en volgens uw kind.

Die positieve en negatieve factoren kunnen over verschillende gebieden gaan, bijvoorbeeld over de leerontwikkeling, de werkhouding, maar ook over sociaal-emotioneel functioneren. Kenmerken van de klas waar uw kind in zit en kenmerken van thuis nemen we in dit gesprek ook mee.

In het kort komt het erop neer dat we samen met u als ouders signaleren, vervolgens samen begrijpen, samen plannen en ook weer samen evalueren. Als het nodig is kunnen we hierin overleg deskundigen bij betrekken. Dit kunnen deskundigen zijn op het gebied van onderwijs; Het Expertteam of op het gebied van zorg; Het Jeugd- en gezinsteam. Onze ervaring is dat wanneer er een wederzijds vertrouwen is tussen de ouders en de school en er duidelijk is waar we een kind verder mee willen helpen en met welke doelstelling, het leerrendement van uw kind het grootst is.

De school werkt samen met verschillende instanties en wordt ondersteunt door het samenwerkingsverband PPO regio Leiden en het Centrum voor Jeugd en Gezin. Op onze website staat een uitgebreide beschrijving en vindt u informatie over de werkwijze van deze organisaties.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

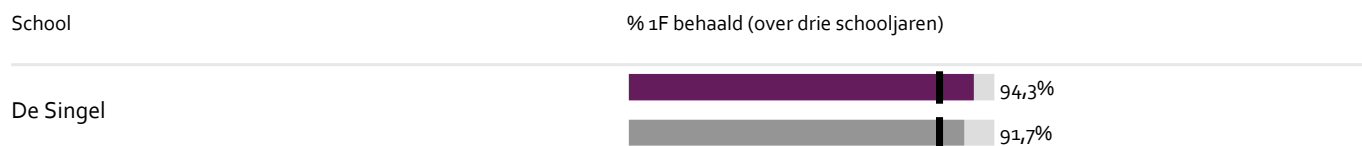
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

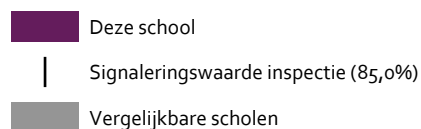
De gemiddelde scores zijn berekend over een klein aantal leerlingen en hebben daardoor een beperkte representativiteit.

De 16 leerlingen van de kopklas (schakelklas) PO-VO hebben de eindtoets vorig schooljaar al gemaakt op hun basisschool en hoeven dat niet nogmaals te doen. De weergegeven referentieniveaus op Vensters zijn inclusief de leerlingen van de Kopklas.

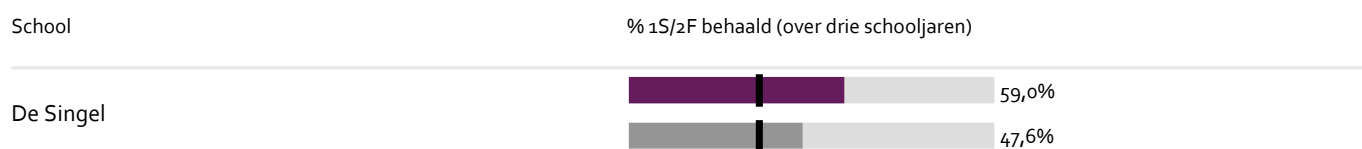
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



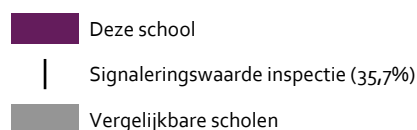
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het team van De Singel zet zich elke dag in om elke leerling optimaal te laten ontwikkelen. Er ligt dan een basis voor de verdere schoolcarrière. Het is dan ook prettig dat er in Leiden en omgeving veel keuze is aan middelbare scholen die van schooltype, sfeer en identiteit verschillen. In groep 8 krijgt u in september informatie over het voortgezet onderwijs en wordt u attent gemaakt op de 'open dagen' die u met uw kind kan bezoeken. Wij adviseren u deze 'open dagen' te bezoeken om een goed beeld tekrijgen van de verschillende scholen. U kunt hier in groep 7 al mee beginnen.

Vanaf groep 6 kan er al een beeld gevormd worden van het uitstroomniveau van uw kind. Tijdens de rapportgesprekken, waarbij uw kind ook aanwezig is, bespreekt de leerkracht naast de leerresultaten ook zaken als werktempo, werkhouding, concentratie, doorzettingsvermogen en zelfstandigheid. Het is prettig om tijdig te weten waar uw kind sterk in is en waar het zich nog in kan ontwikkelen. Een positieve ondersteuning van thuis helpt uw kind zeker!

Eind groep 7 krijgt uw kind een voorlopig schooladvies. Het schooladvies is gebaseerd op bovenstaande zaken. Directie, leerkracht en intern begeleider formuleren samen dit schooladvies. Met dit schooladvies kunt u zich gaan oriënteren op een middelbare school.

In Leiden is afgesproken dat bij leerlingen die op twee of meer vakken 50% leerachterstand hebben een

capaciteiten- en drempelonderzoek wordt afgenomen aan het begin van het schooljaar ter aanvulling van het schooladvies. Dit heet PO-VO traject.

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de eindtoets naar de doorstroomtoets.

Leerlingen uit groep 8 ontvangen in januari hun voorlopig schooladvies. In de eerste week van februari maken de leerlingen uit groep 8 de DIA- doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	2,4%
vmbo-b	4,8%
vmbo-b / vmbo-k	4,8%
vmbo-k	11,9%
vmbo-k / vmbo-(g)t	9,5%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	4,8%
havo	14,3%
havo / vwo	11,9%
vwo	11,9%
onbekend	7,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Betrokken

Samen

Vertrouwen en veiligheid

Onze leerlingen groeien op in een multiculturele wijk waarin zij samenleven met mensen met diverse achtergronden. Wij vinden het belangrijk dat zij leren hoe zij op een fijne en veilige wijze kunnen omgaan met zichzelf en anderen en hoe zij zich veilig kunnen bewegen in hun omgeving. Dit betekent dat wij hier op constructieve manier aandacht aan willen geven, mede vanuit onze katholieke identiteit. De leerlingen leren wie zij zijn en hoe zij zich verhouden tot anderen. Ze ontdekken hun eigen kwaliteiten en talenten en hoe zij deze positief kunnen gebruiken voor zichzelf en de mensen om hen heen. Dit leidt tot zelfvertrouwen en vertrouwen in elkaar. We werken aan respect en compassie voor andere mensen en hun achtergrond. Samenwerken en leren staat centraal: alleen kun je wat, samen kun je meer. In een sociale en veilige omgeving kom je nog beter tot leren en kun je trots zijn op wie je bent en trots zijn op elkaar. Wij zijn betrokken bij al onze leerlingen en zien graag dat zij zich allemaal ontwikkelen tot sociale en volwaardige burgers van onze maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Vanuit grote betrokkenheid en vertrouwen werken wij met onze leerlingen. Dit past bij ons. Dit is terug te zien in de sfeer in de groepen en in de sfeer in het team. Ook dragen wij dit uit naar ouders door open en vanuit vertrouwen samen met hen te werken aan de ontwikkeling van hun kinderen. Om onze visie te ondersteunen en te zorgen dat onze leerlingen optimaal groeien op sociaal-emotioneel gebied, werken wij met de methode Kwink. Een goedgekeurde methode die preventief werkt aan een sociale en veilige groep en verstoring gedrag en pesten voorkomt.

De sociaal-emotionele vorderingen van de leerlingen worden in kaart gebracht middels de veiligheidsmonitor SCOL (de sociale competentie observatielijst). Dit biedt ons zicht op ontwikkeling en geeft handvatten de leerlingen nog beter te helpen en begeleiden binnen hun persoonlijke ontwikkeling en de ontwikkeling van de groep.

Wij maken Kwink zoveel mogelijk zichtbaar voor ouders in de school en in onze nieuwsbrieven. De resultaten van de SCOL worden met ouders besproken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [Sportief Onderwijs](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Het Gebouw van Floreokids](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. FloreoKids organiseert de voor- en naschoolse opvang voor 'De Singel' in Het Gebouw. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met het centraal bureau (071) 581 7777 of info@floreokids.nl.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Lesvrije week	17 juni 2024	21 juni 2024
Zomervakantie	12 juli 2024	23 augustus 2024

Studiedagen team schooljaar 2023-2024:

- Donderdag 23 november 2023
- Donderdag 28 maart 2024
- Dinsdag 2 april 2024

Lesvrije dagen schooljaar 2023-2024:

- Dinsdag 3 oktober en woensdag 4 oktober 2023

Lesvrije middagen schooljaar 2023-2024 (De school is deze dagen om 12.15 uur uit):

- Maandag 6 november 2023
- Dinsdag 5 december 2023
- Vrijdag 9 februari 2024
- Vrijdag 16 februari 2024
- Vrijdag 26 april 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Marije van der Voet	maandag en dinsdag	8.30u-15.30u
Astrid Kluivers	donderdag en vrijdag	8.30u-15.30u

Marije van der Voet en Astrid Kluivers zijn de teamleiders van basisschool De Singel, zij ondersteunen Harmanneke Ensing bij haar taak als directeur.

