

Schoolplan 2023-2027

De Wereldwijzer Leiden



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	5
4 Sterkte-zwakteanalyse	6
5 De missie van de school	7
6 Onze parels	8
7 Onze grote verbeterdoelen	9
8 Onze visie op lesgeven	10
9 Onze visie op identiteit	11
10 Onderwijskundig beleid	12
11 Personeelsbeleid	22
12 Organisatiebeleid	24
13 Financieel beleid	27
14 Kwaliteitsbeleid	28
15 Basiskwaliteit	32
16 Actiepunten 2023-2027	33
17 Meerjarenplanning 2023-2024	36
18 Meerjarenplanning 2024-2025	37
19 Meerjarenplanning 2025-2026	38
20 Meerjarenplanning 2026-2027	39
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	40
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	41

1 Inleiding

Dit schoolplan beschrijft conform de wet op het Primair Onderwijs het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs zoals dat gevoerd wordt op De Wereldwijzer in de periode 2023-2027. Het schoolplan is een verantwoordingsdocument zowel voor het bestuur en overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners.

Proces schoolplan

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van het schoolplan. Op basis van de strategische koers, de evaluatie van het voorgaande schoolplan, kwaliteitsgegevens en informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen hebben het schoolteam en diverse andere stakeholders tijdens diverse bijeenkomsten de speerpunten voor de komende 4 jaar vastgesteld.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen, bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. De directie stelt het schoolbestuur op de hoogte van de bereikte doelen door middel van speerpunten en management rapportages zoals vastgelegd in de monitoringcyclus van SCOL Leiden.

Opbouw van het plan

Het plan is als volgt opgebouwd. Eerst beschrijft de school de eigen school, missie en visie, als uitgangspunten van het schoolplan. Vervolgens wordt ingegaan op de uitwerking van het Onderwijskundig beleid, het Personeelsbeleid en de Kwaliteitszorg. Ook een aantal organisatie aspecten komt aan bod. Er wordt steeds een onderscheid gemaakt naar de uitwerking van de wettelijke voorschriften, de eigen gerealiseerde aspecten van kwaliteit en de eigen doelen/ambities. Daarbij geven we inzicht hoe wordt aangesloten bij de strategische koers van SCOL.

Namens het team van
De Wereldwijzer
Evi van der Meer
Directeur

2 Strategisch beleid

SCOL beschikt over een strategische koers 'Samen Leren en Leven' - Samen bouwen aan een goede toekomst op een gezonde aarde-. De looptijd van de strategische koers is 2023-2027. In de strategische koers staan (o.a.) de belangrijke speerpunten van het beleid:

1. *Kinderen een sterkere basis bieden - in taal, rekenen, digitale - een leervaardigheden.* (Lezen, schrijven en rekenen; Leren leren; Digitale vaardigheden).
2. *Veerkracht en solidariteit bij de kinderen vergroten* (Levensbeschouwelijk wereldburgerschap en klimaat; Gelijke kansen en ontmoeting)
3. *Professionele impact vergroten* (Toekomstbestendige organisatie en Kwaliteitscultuur)

Deze drie lijnen zijn met de SCOL-scholen in kenniskringen uitgewerkt in een aantal ambities met (tussen)doelen en bijbehorende actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Kwaliteitszorg	b. Beschrijf in het schoolplan de schoolvisie op de goede les. De kenmerken van de goede les zijn geborgd en terug te zien in de les.	hoog
Lezen, schrijven & rekenen en leervaardigheid	1. Onze PO-scholen behalen eindresultaten die hoger liggen dan het (gewogen) landelijk gem. Op onze VO-scholen beheersen de leerlingen aan het einde van de onderbouw de referentieniveaus die nodig zijn voor de bovenbouw. Indien... (LSR).	gemiddeld
Lezen, schrijven & rekenen en leervaardigheid	3. De leraren hebben zicht op de didactische onderwijsbehoeften van hun leerlingen en zijn in staat het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen (LSR).	gemiddeld
Levensbeschouwelijk wereldburgerschap	7. Iedere school heeft de SCOL-visie op lwb vertaald naar een school specifieke visie gebaseerd op de confessionele identiteit en de SCOL-visie lwb en deze uitgewerkt naar leerdoelen en een (samenhangend) aanbod. (LW).	gemiddeld
Levensbeschouwelijk wereldburgerschap	8. De visie op levensbeschouwelijk wereldburgerschap is meetbaar én merkbaar in het dagelijks klimaat van de school (waaronder het (leren) omgaan met verschillen en democratisch samenleven).	gemiddeld
Digitale geletterdheid	6. SCOL (bestuur en de scholen) heeft een (doorlopende) leerlijn PO-VO geformuleerd op het gebied van digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid maakt onderdeel uit van het curriculum van de scholen (DG).	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	18a. Kenmerkend voor de kwaliteitscultuur op de SCOL-scholen is dat we elke dag een beetje beter willen worden. Onze teams vormen professionele leergemeenschappen (vbn....) (KC).	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	18b. De leiding van de school geeft uitvoering aan de kwaliteitscyclus vanuit een duidelijke visie op de onderwijskundige ontwikkeling van de school (KC).	gemiddeld
Een toekomstbestendige organisatie	15. Medewerkers beoordelen het werkgeluk op onze scholen voldoende tot goed. Mensen willen bij SCOL (blijven) werken vanwege de kwaliteitscultuur, de professionaliserings- en loopbaanmogelijkheden en de onderwijskwaliteit (TO).	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden
Algemeen directeur:	Harry van Alphen
Adres + nr.:	Mariënpoolstraat 4
Postcode + plaats:	2334 CZ Leiden
Telefoonnummer:	071-5175551
E-mail adres:	info@scoleiden.nl
Website adres:	www.scoleiden.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Wereldwijzer
Directeur:	Evi van der Meer
Adres + nr.:	Antoinette Kleynstraat 6
Postcode + plaats:	2331 DV Leiden
Telefoonnummer:	071-5314950
E-mail adres:	info@bsdewereldwijzer.nl
Website adres:	www.bsdewereldwijzer.nl

Onze school wordt bezocht door 348 leerlingen. Onze school staat in wijk met bestaande, jaren '80- '90 bouw. De ouderpopulatie is gemêleerd en veelal met een Nederlandstalige achtergrond.

De schoolweging voor onze school is: 30,82 ; Spreidingsgetal: 6,23. Dat betekent dat de schoolweging en de het spreidingsgetal op het gemiddelde liggen. Klik hier voor meer informatie over de [schoolweging](#).

Dit betekent voor ons onderwijs dat de landelijke basisaanpak voor het aanbieden van de lesstof grotendeels passend is de voor de middenmoot van de populatie van de school. Waar nodig wordt het onderwijsaanbod verrijkt en/of geïntensiveerd.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	30,47	30-31	6,23	30,82 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2021 / 2022	30,47	30-31	6,23		
2020 / 2021	31,01	31-32	6,17		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Basisschool de Wereldwijzer is een interconfessionele basisschool in De Stevenshof in Leiden. Basisschool De Wereldwijzer is een fusieschool, gestart op 1 augustus 2022. Op de Wereldwijzer stimuleren wij kinderen om zichzelf te ontdekken en zijn wij een school waar kinderen met plezier naartoe gaat en zichzelf kan zijn. De tijd op de basisschool is een reis waarin een kind zich ontwikkelt, groeit en wijzer wordt. Wijzer over zichzelf, de ander, de eigen omgeving en de wereld. Op de Wereldwijzer ontdekken en ontwikkelen kinderen in acht jaar hun identiteit, leren ze hun talent te gebruiken en doen ze basisvaardigheden op voor hun leven in onze wereld.

Ons professionele team richt het onderwijs in met het oog voor wat het kind nodig heeft. We stimuleren kinderen om met aandacht en respect voor de ander en de omgeving om zich heen hun eigen route uit te vinden. Samen met de ouders willen wij er zo voor zorgen dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Professionals in de wijk en in de stad helpen ons om het onderwijs binnen onze school zo veelzijdig mogelijk te organiseren.

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- De Wereldwijzer heeft een sterk en hecht team dat stevig staat en met plezier samenwerkt. - Het team toont aanpassingsvermogen en is oplossingsgericht. - Er is oog voor iedere leerling. - De school heeft een duidelijke identiteit vanuit de twee christelijke stromingen. - Er heerst een positief leerklimaat in de school.	- Een doorgaande leerlijn op alle vakken is nog niet gerealiseerd. - De leeromgeving en leermiddelen zijn niet voldoende uitdagend voor de leerlingen. - De opbrengsten zijn onvoldoende op orde. - Er is geen duidelijke zorgstructuur. - De school is per 1 augustus 2022 gefuseerd. De aanpassingen die nodig zijn vormen werkdrukverzwaring.
KANSEN	BEDREIGINGEN
- Er wordt nieuwbouw gerealiseerd. - De samenwerking met het jeugdteam wordt optimaal ingezet. - In samenwerking met de partners in de wijk wordt een buitenschools aanbod ontwikkeld en gestart. - Het team en de leerkrachten werken in een professionele cultuur. Zij zijn en voelen zich eigenaar van het leerproces van leerlingen en de ontwikkelingen in de school. - Er wordt optimaal gebruik gemaakt van digitale middelen en er is een sterke leerlijn digitale geletterdheid.	- Er zijn verandering in de wijk merkbaar. Onder andere op het gebied van veiligheid en armoede. - Het leerkrachtentekort kan een bedreiging voor het onderwijs worden. - De druk op het onderwijs in de school wordt verhoogd door de eisen die worden gesteld door het ministerie en ook ouders. - Er zijn maatschappelijke veranderingen gaande welke iets vragen van ons onderwijs. - Sociale media speelt een steeds grotere rol in het leven van onze leerlingen en komt steeds vaker de school in.

Actiepunt	Prioriteit
5a: SCOL (bestuur en de scholen) formuleren samen met hun stakeholders een visie op de functie en toepassing van digitale geletterdheid in het onderwijs.	laag
5b: Deze visie is vertaald naar hun organisatie en lessen.	gemiddeld
6a: SCOL (bestuur en de scholen) heeft een leerlijn geformuleerd op het gebied van digitale geletterdheid.	gemiddeld
18a. Onze teams vormen professionele leergemeenschappen. (vb. gedeelde visie, gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het leren van leerlingen, samenwerking, reflectie op de eigen praktijk, individueel en gezamenlijk leren).	gemiddeld
1a: Onze PO-scholen behalen resultaten die hoger liggen dan het (gewogen) landelijk gemiddelde.	gemiddeld
1c: School heeft beleid gemaakt om het niveau te bereiken.	hoog
1d Dit beleid is zichtbaar in het onderwijsleerproces.	hoog

Bijlagen

1. SWOT analyse

5 De missie van de school

De missie van de Wereldwijzer is kinderen te stimuleren zichzelf te ontdekken: wat vind ik leuk, waar ben ik goed in, wat kan ik nu nog niet en ga ik nog leren? Maar ook: wie ben ik, wie is de ander en hoe leven wij goed samen. Zo ontdekken en ontwikkelen kinderen in acht jaar tijd hun identiteit, leren ze hun kwaliteiten goed te gebruiken en doe ze basisvaardigheden op voor het leven in onze wereld die steeds verder verandert en digitaliseert. We stimuleren kinderen op te groeien tot een gelukkige wereldburger. We doen dit met aandacht en respect voor de ander en de omgeving.

Op de Wereldwijzer leren wij als leerlingen, leraren, ouders en professionals van buiten met en van elkaar. Ons professionele team richt het onderwijs in met het oog voor wat het kind nodig heeft. Samen met de ouders willen wij er zo voor zorgen dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Dit doen wij volgens onze leidende principes:

- Het team, leerlingen en ouders leren elke dag van en met elkaar. Het team laat zien hoe dit moet.
- Ieder kind is uniek en leert over zichzelf en de ander. Kinderen op onze school leren hoe zij zelfstandig en samen kunnen leren en ontwikkelen.
- Wij zien elk kind en passen, samen met het kind en zijn ouders, het onderwijsaanbod zoveel mogelijk aan op wat het kind nodig heeft.
- Een positief leerklimaat staat voorop. We leren kinderen positief naar zichzelf en andere te kijken. In de school en in elke groep zijn er routines en afspraken zichtbaar waar iedereen zich aan houdt.
- Leren doen we op verschillende manieren; op schrift, digitaal en door te doen en bewegen. We leren binnen en buiten het lokaal.
- Samen gaan we respectvol om met de wereld. De kinderen leren en ontdekken wat belangrijk is voor onze wereld en worden zo wereldwijs.
- Vieren is belangrijk. Wij vieren samen feest en zijn er ook voor elkaar als het even niet zo goed gaat.
- We hebben aandacht voor en laten ons inspireren door de twee christelijke achtergronden van waaruit de school is ontstaan. Daarnaast leren wij over en staan wij open voor andere religies en culturen.
- Wij werken in een hecht en professioneel team dat stevig staat en met plezier samenwerkt.

Onze slogan

Leren doen we samen!

Onze kernwaarden:



Verbinding

Vanuit verbinding werken we samen en zijn betrokken bij elkaar.



Vreugde

We ervaren vreugde doordat we ons laten inspireren, spelen en plezier hebben.



Veiligheid

Op school zijn en voelen we ons veilig in alle situaties.



Verantwoordelijkheid

We nemen verantwoordelijkheid voor onze ontwikkeling en tonen eigenaarschap en leiderschap.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, [Onderzoekskader 2021](#)), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Er is sprake van een hecht en oplossingsgericht team met veel kennis.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Wij zien elk kind en passen waar mogelijk het onderwijsaanbod aan wat het kind nodig heeft.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Er is sprake van een positief leerklimaat gedragen door onze gedragsregels.	VS2 - Schoolklimaat
	Op de Wereldwijzer is een plusklas aanwezig waar uitdaging geboden wordt aan kinderen die meer dan de reguliere lesstof aankunnen.	OP1 - Aanbod
	Op de Wereldwijzer is er aandacht voor het bevorderen van de zelfstandigheid van leerlingen.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Onze school heeft een actieve ouderraad, zij organiseren gezamenlijke vieringen en activiteiten voor alle leerlingen.	SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties
	De school heeft een mooie en rijke bibliotheek ter bevordering van het leesplezier.	OP1 - Aanbod
	We richten ons op samenwerking met ouders en externen m.b.t. de zorg en begeleiding van de leerlingen.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

7 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Onze speerpunten richten zich op 3 thema's:

- De basis op orde
- Leren doen we samen
- Samenwerken in een professionele cultuur

Speerpunten	
1.	Op de Wereldwijzer zijn de eindopbrengsten voldoende en voldoen aan onze schoolweging en het landelijk gemiddelde, gerealiseerd vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid vanaf groep 1.
2.	Op de Wereldwijzer zijn de doorgaande lijnen op taal, rekenen, wereldoriëntatie, identiteit, wereldburgerschap en gedrag, ingevoerd en geborgd. De leerlijnen sluiten aan op onze visie.
3.	Op de Wereldwijzer wordt er les gegeven volgens een vast instructiemodel: EDI. Daarnaast is er een doorgaande lijn in het klassenmanagement in alle groepen.
4.	Op de Wereldwijzer wordt er afwisselend geleerd; naast het leren op één plaats wordt er structureel met samengewerkt en zijn er diverse leeractiviteiten in en rond de school, in de wijk en de stad.
5.	Op de Wereldwijzer is er sprake van een professionele, lerende cultuur en werken we samen vanuit een duidelijke opbrengstenanalyse gericht op de basisvaardigheden en het handelen van de leerkracht.
6.	Op de Wereldwijzer wordt er geleerd en ontwikkeld vanuit verbinding en vreugde. Er is sprake van een veilige school voor iedereen, waarin leerlingen en team verantwoordelijkheid nemen en eigenaarschap tonen.

Bijlagen

1. SWOT Analyse

8 Onze visie op lesgeven

Leren doe je samen! Op de Wereldwijzer leren de leerlingen van de leerkracht, van hun ouders, van de omgeving en van elkaar. Op de Wereldwijzer wordt het samen leren om verschillende manieren gestimuleerd. Samenwerken in en tussen de leerjaren en in het team ten behoeve van de goede les vinden wij belangrijk.

Kinderen leren het best wanneer zij met plezier naar school komen en zich veilig voelen op school en in de groep. Het uitgangspunt is een positief leerklimaat in elke groep waarbij we kinderen leren positief naar zichzelf en de ander te kijken. Ook eigenaarschap voor het eigen gedrag is belangrijk. Leerkrachten vervullen hierin een sleutelrol en geven het goede voorbeeld.

Voor elk kind een zo goed mogelijk en zo passend mogelijk aanbod. Op de Wereldwijzer hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart gebracht in samenspraak met de intern begeleider. Op basis hiervan zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs. Ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Effectieve Directe instructie (EDI). Van de leerkracht doet het voor en legt het uit, naar de leerkracht oefent samen met de leerlingen, naar de leerlingen doen het samen, naar de leerling doet het zelf. We vinden het van belang dat de uitleg en de verwerking van de lesstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door actieve leerlingen met ondersteuning door de leraar en afgestemd op het niveau van de leerlingen.

Leren doe je niet alleen in het klaslokaal, ook daarbuiten. Op De Wereldwijzer wordt er gebruik gemaakt van de gangen en aula's, de speelzaal, buitenplein en de omgeving van de school ten behoeve van activerende en motiverende lessen. Daarnaast is er samenwerking met organisaties in de wijk en de stad.

Spel en beweging draagt bij aan het leren van kinderen. In de groepen 1 t/m 3 stimuleren wij veel spel en beweging binnen de lessen en kringen, de speel-werk les, in hoeken en de verwerking. Vanaf groep 4 is er ook aandacht voor bewegend leren wanneer dit past bij het programma en het lesdoel.

9 Onze visie op identiteit

De Wereldwijzer is een interconfessionele school: wij besteden evenveel aandacht aan beide christelijke achtergronden waaruit De Wereldwijzer is ontstaan, de protestants-christelijke en rooms-katholieke tradities. Op De Wereldwijzer leren kinderen hun eigen identiteit en talenten te ontdekken en deze optimaal in te zetten. Wij bereiden de leerlingen voor om met aandacht en respect voor mens en omgeving te leren leven in de veranderende samenleving die verder individualiseert en digitaliseert.

Naast de kernwaarden van SCOL, vertrouwen, verantwoordelijkheid, solidariteit en verwondering, vinden wij belangrijke waarden in identiteitsvorming: respect, geloofwaardigheid en verantwoordelijkheid. Zorgzaamheid naar je omgeving en elkaar bevordert saamhorigheid en betrokkenheid, met oog voor je eigen kwetsbaarheid en die van de ander. Deze waarden vormen de basis voor de omgang met elkaar. Zo kan er waarde(n)vol onderwijs geboden worden waar leerlingen een eigen visie ontwikkelen met respect en betrokkenheid voor mens en maatschappij.

Wij besteden aandacht aan persoonsvorming: leerlingen leren hun eigen visie te vormen, in dialoog met anderen. Vanuit onze waarden staan wij voor inclusief onderwijs, in de erkenning van verscheidenheid dragen wij bij aan een vreedzame samenleving. Door interreligieuze ontmoetingen leren leerlingen over zichzelf en de ander. Vanuit onze identiteit werken wij met verhalen uit de Bijbel en andere tradities. Wij vieren religieuze feesten en andere belangrijke momenten. Wij zien een relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. De inrichting van ons onderwijs burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

Levensbeschouwelijk wereldburgerschap

Onze school besteedt aandacht aan levensbeschouwelijk wereldburgerschapsonderwijs, gefundeerd op onze confessionele grondslag. Ons onderwijs richt zich op de identiteitsontwikkeling van leerlingen door hen in contact te brengen met elkaar, levensbeschouwelijke bronnen en maatschappelijke ontwikkelingen. Dit biedt hen de mogelijkheid zichzelf te ontwikkelen met een kritische blik op de samenleving en een duurzame wereld.

Levensbeschouwelijk wereldburgerschapsonderwijs levert een bijdrage aan het ontwikkelen van inzicht in verschillende ziens- en levenswijzen, ook al zijn die de leerling zelf helemaal niet vertrouwd of eigen. Het stimuleert leerlingen in het omgaan met verschillen en democratisch samenleven. Dit gebeurt door erover te lezen en leren en vooral ook door ontmoeting en dialoog. Zo krijgen leerlingen meer inzicht in maatschappelijke processen en ontwikkelingen. Leerlingen oefenen ook vaardigheden om de eigen en de belangen van anderen te behartigen en hierop te reflecteren. Tevens leren zij uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke kansen te herkennen en benoemen.

De Wereldwijzer is een dialoogschool. Wij staan voor maximale openheid en verbondenheid alsmede maximale identiteit. Op levensbeschouwelijk gebied helpen wij leerlingen ontdekken wat hun eigen overtuigingen zijn en hoe te leren van elkaar. Leerlingen mogen ontdekken wie ze zijn, vanuit hun eigen achtergrond. Dit gebeurt in de ontmoetingen met anderen met verschillende achtergronden, maar ook in de kennismaking met diverse geloven en levenshoudingen. Onze leerlingen doen ervaring op met verschillende zingevingsbronnen en leren zich te verhouden tot die bronnen. Deze bronnen bieden mogelijkheid tot zinvolle gesprekken over levensvragen en perspectieven op goed leven. Zo leren de leerlingen hoe zij kunnen bijdragen aan een verbindende en verantwoordelijke samenleving.

10 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen middels de methode Trefwoord die we gebruiken in alle groepen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Centraal staan onze afspraken over hoe we met elkaar omgaan:

- Samen zorgen we dat iedereen het leuk heeft op school
- We hebben respect voor onszelf, de ander en onze omgeving
- We luisteren naar elkaar, helpen elkaar en leren samen
- Iedereen is anders, iedereen hoort erbij
- We praten vriendelijk met en over elkaar

Wekelijks wordt er gewerkt aan wereldburgerschap met behulp van KWINK voor sociaal emotioneel leren en KWINK voor burgerschap. We leren de leerlingen:

- kennis, vaardigheden, gedrag en houding aan om volwaardig te kunnen meedoen aan onze samenleving;
- ontdekken dat ze zelf een rol spelen in het vormgeven van onze samenleving;
- inhoud geven aan de basiswaarden van onze democratische, pluriforme samenleving: vrijheid, gelijkheid en solidariteit;
- in gesprek te gaan met anderen en elkaars standpunten te bevragen waardoor kinderen hun eigen opvattingen kunnen ontwikkelen;
- met respect te luisteren naar de standpunten van anderen, ook als die standpunten afwijken van de eigen opvattingen.

De lessen zijn als volgt opgebouwd:

1. Start met een introductie op de lesinhoud en activeren kennis;
2. Uitleg aan de hand van filmpjes en informatie;
3. Oefenen d.m.v. inzet van o.a. 21e-eeuwse vaardigheden; veelal met coöperatieve werkvormen;
4. Terugkijken door evaluatie en reflectie;
5. Transitie door te oefenen met actief burgerschap door ontdekken op in de klas en op school en onderzoeken in de samenleving.

Ook hebben verhalen een plek in ons onderwijs. Verhalen brengen leerlingen in aanraking met levensvragen en zingevingsvraagstukken die horen bij het menselijk bestaan en krijgen betekenis in de eigen overtuiging. Ze nodigen uit tot nadenken, gesprek, bewustwording en meningsvorming. In de eigen verhalen en het horen van die van de ander, worden leerlingen uitgedaagd een mening te vormen zonder te veroordelen. Op deze manier leren leerlingen wat ze belangrijk vinden en hoe anderen denken. Dit helpt hen te ontdekken wie ze zijn, wie ze willen zijn en hoe ze zich verhouden tot samenleving.

Aanbod

Op onze school wordt onderwijs gegeven gericht op het cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van onze leerlingen. Wij bieden een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus van taal en rekenen. Dit aanbod wordt evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs. De school heeft hiervoor beredeneerde doelen opgesteld. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en

burgerschap.

We werken aan goede lessen binnen de kernvakken door middel van de inzet van EDI. Het team wordt hierin geschoold en de kwaliteit wordt geborgd d.m.v. de inzet van lesbezoeken met een kijkwijzer, coaching, reflectiegesprekken en eventueel extra training.

Het aanbod maken we passend door een duidelijk proces van het analyseren van opbrengsten en resultaten met als doel het behalen van de referentieniveaus. Aan de hand van deze analyse wordt 2x per jaar een groepsplan gemaakt door de leerkracht in afstemming met de intern begeleider. 3x per jaar bespreken de intern begeleider en de leerkracht de vorderingen. Dit proces vraagt de komende jaren om ontwikkeling en verbetering.

Behaalde resultaten 2021-2022 en schoolambitie:

Signaleringswaarde 1F	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	Behaalde resultaat	Schoolambitie
85%	95,9%	94,6%	95,9%
Signaleringswaarde 2F/1S	Landelijke gemiddelde schoolwegingsgroep	Behaalde resultaat	Schoolambitie
46,4%	59,4%	64%	64%

De huidige voorspellingen laten zien dat het de komende jaren lastig wordt de ambities en landelijk gemiddelde te behalen. De komende jaren wordt er inzet gedaan op het verbeteren van basisvaardigheden en de referentieniveaus.

1. Inzet EDI: een teamtraject waarin we leren werken met EDI en bijpassende kwaliteitskaart maken.
2. Beter benutten van leerpotentieel van leerlingen d.m.v. goede analyse van beschikbare data en passen aanbod.
3. Ontwikkelen kennis en vaardigheden team van effectief begrijpend leesonderwijs en werken met methode Atlantis voor begrijpend en technisch lezen.
4. Werken met nieuwe methodes rekenen: Met Sprongen Vooruit in groep 1/2, Semson voor groep 3 en 4 en Wereld in Getallen 5 voor groep 5 t/m 8.

Wij kunnen hierbij beschikken over de subsidie basisvaardigheden en reserves NPO. Hetgeen wordt vastgelegd in jaarplannen en actieplan.

Vakken en methodes

Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de volgende methodes:

Vakgebied	groep 1-2	groep 3 t/m 8
Taal	Kleuteruniversiteit	Veilig Leren Lezen (groep 3) Staal (groep 4 t/m 8) vanaf 2024
Technisch Lezen		Veilig leren lezen (groep 3) Atlantis (Groep 4 t/m 8)
Begrijpend lezen		Veilig Leren Lezen (groep 3) Atlantis (groep 4 t/m 8)
Spelling		Veilig Leren Lezen (groep 3) Staal (groep 4 t/m 8)
Rekenen en Wiskunde	Met Sprongen Vooruit	Semson (groep 3 en 4) Wereld in getallen (groep 5 t/m 8) Met Sprongen vooruit
Wereldoriëntatie	Kleuteruniversiteit	De Zaken
Engels	Blink Engels/I-Pocket	Blink Engels
Verkeer	Kleuteruniversiteit	Veilig Verkeer Nederland
Tekenen & Handvaardigheid Muziek	Diverse lessen Vakleerkracht	Diverse lessen en methodes Vakleerkracht
Schrijven	Pennenstreken	Pennenstreken
Sociaal emotionele ontwikkeling	KWINK	KWINK
Godsdienst	Trefwoord	Trefwoord
Burgerschap	KWINK	KWINK

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste moment, hierbij werken wij nauw samen met de voorschoolse voorzieningen.

Wanneer leerlingen uitvallen op het gebied van taal- of leesontwikkeling volgen wij de volgende stappen:

1. Signalering in de klas (KIJK, methode gebonden toetsen, CITO, observaties)
2. Leerkracht bespreekt dit met IB en formuleren interventies zoals het intensiveren van het aanbod
3. Interventies in de klas uitvoeren
4. Geen resultaat: bespreken met IB en vervolgstappen formuleren
5. Interventies extra hulp door onderwijsassistent of Remedial Teaching
6. Geen resultaat: inschakelen externe expertise zoals logopedie, het expertteam en Auris

Soms is de achterstand dusdanig groot dat wij gelijk overstappen naar externe expertise.

Wanneer geboden hulp niet voldoende is of er andere zorgen zijn, kan het wenselijk zijn een onderzoek uit te voeren voor bijvoorbeeld dyslexie.

Ter ondersteuning van het aanbod aan leerlingen met taalachterstand (ook NT2) gebruiken wij programma's zoals BOUW en Letterster.

Alle 5 jarige leerlingen worden gescreend door de schoollogopediste.

NT2

Leerlingen met een Nederlands als tweede taal worden voor het eerste jaar dat zij in Nederland zijn, doorverwezen naar een internationale taalklas in Leiden. Leerlingen die na het eerste jaar doorstromen naar een reguliere school worden bij ons in de reguliere groepen geplaatst. In afstemming met de ITK Leiden brengen we de onderwijsbehoefte

in kaart en wordt het aanbod afgestemd. Dit doen we binnen de gebruikte methodes en ondersteuningsprogramma's. Eventueel advies over het aanbod winnen wij in bij de expertise van de ITK en de Vliegende brigade Leiden. De Vliegende Brigade biedt tevens ondersteuning en begeleiding aan deze leerlingen ten behoeve van een soepele overgang.

Basisvaardigheden

De komende jaren zetten we in op het verbeteren van de vaardigheden op het vlak van begrijpend lezen. Met behulp van de subsidie kunnen we leerlingen die dit nodig hebben extra instructie en pre teaching bieden.

Ook belangrijk is de rol van de leerkracht. De leerkrachten worden geschoold in het geven van een effectieve les begrijpend lezen waarbij het goed voordoen van de strategie (modellen) essentieel is. Vervolgens dient het aanbod passend te zijn en moet er voldoende differentiatie te zijn op instructie en verwerking en aandacht voor samenwerking.

Met ingang van schooljaar 2024-2025 werken we met een nieuwe taalmethode die een goede basis legt op het vlak van taalbeschouwing, mondelinge taal en schriftelijke taal.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde is een belangrijk vak. Als school zien wij dat het rekenen de laatste jaren steeds taliger geworden is, dit zorgt bij steeds meer leerlingen voor problemen. Wij zorgen dat er voldoende tijd is om te oefenen. Daarbij hebben we aandacht voor automatiseren én inzicht verwerven. In de rekenlessen werken we aan optimale betrokkenheid van leerlingen en een op de leerling afgestemd aanbod en verwerking. Variatie in aanbod en verwerking van de oefenstof vinden we belangrijk.

De rekenlessen in groep 1 en 2 worden gegeven met behulp van de lessen en leerlijn van Met Sprongen Vooruit en de lessen van kleuteruniversiteit. Afwisseling, spellen, uitdaging, samen leren en beweging vormen het uitgangspunt voor betekenisvol onderwijs en plezier in rekenen.

In groep 3 leggen we de basis op het fundament vanuit groep 1 en 2. Vanuit duidelijke EDI-instructie op de rekendoelen naar actief en bewegend leren, oefenen en verwerken. Dit doen wij met de methode SemSom en de materialen van Met Sprongen Vooruit.

Vanaf groep 4 wordt deze basis verder uitgebouwd op alle rekendoelen. Wij hechten grote waarde aan het goed aanleren en inoefenen van de rekenstrategieën. Elke les wordt gegeven volgens EDI. We hebben zicht op de ontwikkeling van de leerling vanuit de gezamenlijke inoefening, controle van begrip en zelfstandige verwerking. Hiermee passen we het aanbod aan op de behoefte van de leerlingen. Dit kan middels verlengde instructie, aanpassen van de verwerkingsstof, herhalen en verdiepen. In groep 4 t/m 8 werken we met de methode Wereld in Getallen 5 digitaal en de materialen van Met Sprongen Vooruit.

Leerlingen met rekenachterstand worden in eerste instantie geholpen door de leerkracht binnen het basisaanbod d.m.v. verlengde instructie en het aanpassen van aanbod, leertijd en verwerking. De leerkracht stemt dit af met de intern begeleider. Mocht dit niet voldoende blijken, zetten wij RT in voor extra instructie en inoefening. Mocht er meer nodig zijn, schakelen wij de hulp in van externen.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is een belangrijk vak op de basisschool. Naast het leren van basisvaardigheden, willen wij onze leerlingen breed ontwikkelen. Zo ontdekken zij de wereld om hen heen, in kleine en grote vorm en leren zij over onze wereld en hun plek en verantwoordelijkheid hierin. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, gezond gedrag en verkeer. Bij wereldoriëntatie oriënteren de leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe zij problemen oplossen en hoe zij zin en betekenis geven aan hun bestaan. Wij werken met De Zaken van Zwijssen. Een eigentijdse methode waarin we leerlingen actief betrekken en leren over geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek.

Het is de ambitie om het wereld oriënterend onderwijs meer in samenhang aan te bieden waarbij eigenaarschap van leerlingen voorop staat. De natuurlijke nieuwsgierigheid van leerlingen vormt het uitgangspunt en zij krijgen de gelegenheid vanuit deze nieuwsgierigheid de wereld te ontdekken en erover te leren. De leerkracht vormt hierbij een belangrijke schakel door een coachende rol aan te nemen en tegelijkertijd ook te zorgen voor kennisoverdracht en het ontwikkelen van bijbehorende 21e eeuwse vaardigheden.

Deze schoolplanperiode ontwikkelen wij een visie op wereldoriëntatie en bijbehorende aanpak, werkwijze en eventuele methode.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Daarom maakt onze school gebruik van het culturele aanbod van de gemeente Leiden.

Daarnaast maken kinderen kennis met allerlei vormen van expressie tijdens de creatieve lessen op school. Op de Wereldwijzer is er een vakleerkracht muziek aanwezig. Deze verzorgt met de leerkrachten een aanbod waarin kinderen veel verschillende soorten muziek leren kennen en leren maken.

De werkgroep wereldoriëntatie, kunst en cultuur werkt aan een doorgaande leerlijn voor deze vakken. De komende jaren is dit in ontwikkeling. We werken vanuit de ambitie een breed en samenhangend aanbod te verzorgen voor alle leerlingen. Betekenisvol en vanuit de motivatie en nieuwsgierigheid van de leerlingen.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: ook leren bewegen doe je samen.

Bewegen is van essentieel belang voor de totale ontwikkeling van kinderen. Een brede bewegingsbekwaamheid draagt bij aan een duurzame sportdeelname en een actieve leefstijl. Het bewegingsonderwijs is erop gericht om de leerlingen bekwaam te maken voor zelfstandige, verantwoorde, perspectiefrijke en blijvende deelname aan de bewegingscultuur.

Binnen SCOL wordt het belang van veel en veelzijdig bewegen onderkend en is gekozen voor de inzet van vakleerkrachten. Vakleerkrachten zorgen ervoor dat het vak bewegingsonderwijs op kwalitatief hoogwaardig niveau gegeven wordt en een stevige en planmatige plaats in het curriculum krijgt.

Onze vakleerkrachten geven 3x per 2 weken gym aan de groepen 3 t/m 8. De bewegingslessen aan groep 1 en 2 worden verzorgd door de eigen leerkracht. Wanneer er meer sportruimte beschikbaar is, breiden wij de bewegingstijd uit.

De komende jaren wordt een vakwerkplan ontwikkeld, vastgesteld en geborgd. Tevens zal er in de komende jaren worden gewerkt aan meer bewegen tijdens de lessen in de klas, gezonde voeding en een gezonde leefstijl.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Op De Wereldwijzer geven we vorm aan wetenschap en technologie onder andere in samenwerking met Technolab Leiden, ook gebruiken we digibots. Technolab verzorgen lessen in alle groepen. In samenhang met wereldoriëntatie, kunst en cultuur willen we komen tot een dekkend aanbod gericht op de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Dit aanbod willen we tot stand laten komen in samenwerking met partners in Leiden.

Digitale geletterdheid

We vinden het belangrijk dat kinderen weten wat mogelijkheden van digitale technologie zijn. Maar ook dienen zij de gevaren te kennen. Digitale geletterdheid gaat daarnaast ook over ethisch handelen, zoals regels voor informatiebeveiliging en privacy en digitaal burgerschap. Onderwijs in digitale geletterdheid gaat over praktische ICT-vaardigheden én mediawijsheid én computational thinking én digitale informatievaardigheden. Leerlingen moeten kennis hebben van verschillende digitale apparaten en programmatuur voor deze apparaten.

Aangezien digitale technologie overal in onze samenleving is, willen wij de digitale geletterdheid van onze leerlingen goed ontwikkelen. Daarom zijn al onze leerlingen bij het verlaten van de basisschool op een basisniveau digitaal geletterd. Lang niet alle leerlingen krijgen digitale vaardigheden en kennis vanuit huis mee: de rol van de school is onmisbaar. Leerlingen moeten kritisch kunnen functioneren in een mediarijke wereld. Kinderen moeten geholpen worden om hun talenten op digitaal gebied op hun eigen niveau te ontplooien. Op school leren kinderen hoe ze zich ethisch en veilig tot digitale technologie kunnen verhouden.

De leerkracht heeft kennis van de vier onderdelen van digitale geletterdheid en heeft begrip van de dagelijkse digitale praktijk – ook die in het leven van leerlingen. Digitale geletterdheid in onze school vraagt om deskundigheidsbevordering van het team.

Onderwijs in digitale geletterdheid vraagt om een gedifferentieerde aanpak op eigen niveau voor alle kinderen. Kinderen met bijzondere interesse in digitale geletterdheid krijgen de ruimte om zich te verdiepen in bijvoorbeeld programmeren of informatica. Digitale geletterdheid leent zich voor samenwerken: kinderen die al meer digitaal geletterd zijn, kunnen incidenteel of structureel hun vaardigheden en kennis overdragen aan klasgenoten.

De beschikbaarheid van apparaten en programmatuur (hardware en software) is niet het belangrijkste voor goed onderwijs in digitale geletterdheid, wel zijn in onze school voldoende devices beschikbaar die als onderdeel van de les dagelijks kunnen worden gebruikt. Online veiligheid is een essentieel onderdeel van de leeromgeving. Een goede invoering van digitale geletterdheid kan niet zonder de juiste middelen.

De school ontwikkelt de komende jaren een doordachte leerlijn voor digitale geletterdheid. Hierbij wordt zoveel als wenselijk gebruik gemaakt van digitale middelen, maar in elk geval van leermiddelen die digitale geletterdheid ondersteunen en stimuleren. Digitale geletterdheid leent zich voor het invliegen van experts van buiten de school zoals bepaalde ouders en personen uit het bedrijfsleven.

Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Onze leerlingen bereiden we voor op Engels in het voortgezet onderwijs. We sluiten hierbij aan op de belevingswereld en motiveren de leerlingen op een vrolijke, speelse manier met aansprekende, vlotte lessen. In de groepen 1 t/m 8 gebruiken we Blink Engels als basis voor onze onderwijs. We volgen de Engelse taal ontwikkeling van onze leerlingen aan de hand van methode gebonden toetsen.

Schooltijden en leertijd

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1 t/m 8	8.30-14.45	8.30-14.45	8.30-12.15	8.30-14.45	8.30-14.45

In de ochtend is er 10 minuten pauze. Tussen de middag spelen de leerlingen een half uur buiten onder begeleiding van de organisatie Boter, Kaas en Overblijf. Gedurende 15 minuten wordt er in de klas gegeten onder toezicht van de eigen leerkracht.

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen, bijvoorbeeld door de starttijd van de les strikt te hanteren zodat er geen tijd weglekt. Afspraken hierover staan in ons verzuimprotocol.

Binnen ons onderwijstijd plannen wij als school weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken op de Wereldwijzer vanuit een lessentabel, een weekrooster en een dag/lesvoorbereiding.

Pedagogisch- didactisch handelen

We hebben na de fusie een goede start gemaakt met het ontwikkelen van een visie voor het pedagogisch-didactisch handelen als team. De bijbehorende gedragsindicatoren worden schooljaar 2023-2024 verder uitgewerkt o.a. binnen het traject EDI. De leraren weten wat “goed lesgeven” inhoudt. De indicatoren worden opgenomen in een observatie-instrument: kijkwijzer De goede les (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, positief, zelfstandig en eigenaarschap.

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, effectieve directe instructie, samen, differentiatie en doelgericht. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen kunnen verbeteren door goed les te geven. De leerkracht is de sleutel tot succes.

Om de kwaliteit van de lessen te borgen werken we cyclisch aan monitoring en borging d.m.v.

- lesbezoeken en reflectie door IB en directie aan de hand van de kijkwijzer: De goede les
- collegiale visitatie en reflectie door leerkrachten
- gezamenlijk lessen voorbereiden
- analyseren van opbrengsten
- teamscholing of individuele scholing
- goede begeleiding van startende leerkrachten
- werken met een kwaliteitskaart

De komende jaren wordt het pedagogisch didactisch handelen verder verdiept en versterkt d.m.v. teamscholing en het ontwikkelen en vastleggen van afspraken en processen. We hebben de ambitie ons te richten op:

- Goed inzicht in de leerlijnen
- Versterken positieve leerhouding van leerlingen
- Effectieve feedback

Afstemming van het aanbod

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We werken handelingsgericht (HGW), waar nodig en mogelijk met plannen van aanpak.

Alle leraren beschikken in het dashboard van Esis over een groepsoverzicht met daarop het ondersteuningsniveau en de onderwijsbehoeften, en de bevorderende en belemmerende factoren van hun leerlingen.

Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. Hierin worden vanuit de onderwijsbehoeften, bevorderende en belemmerende factoren acties geformuleerd op het niveau van de groep en/of leerling.

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. We hanteren hiervoor het EDI model. Zo wordt ervoor gezorgd dat de leerlingen zich zoveel mogelijk ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Differentiatie is niet eenvoudig. Door middel van groepsbezoeken monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

Ononderbroken ontwikkeling

Op onze school wordt gestreefd naar een zoveel mogelijk ononderbroken ontwikkeling bij de leerlingen. Wij hebben op onze school te maken met verschillen bij leerlingen. Wij streven ernaar om het onderwijsleerproces zo in te richten dat dit mogelijk is. De leerkrachten hebben alle leerlingen goed in beeld. De leerlingen worden door zowel de leerkrachten als de intern begeleider gevolgd met behulp van het CITO-LOVS.

Drie keer per jaar hebben de leerkracht en de intern begeleider een groepsbespreking waarbij bekeken wordt of de leerlingen in de groep zich blijven ontwikkelen volgens de leerlijn. Dit doen wij door het vergelijken van de toetsen en onze doelen. Waar nodig wordt het lesaanbod en/of ondersteuning aangepast voor de leerling. In het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Ondanks dat wij staan voor een ononderbroken ontwikkeling is soms het beter voor de ontwikkeling van het kind een jaar te doubleren. Wanneer een eventuele doublure een optie wordt, volgen wij een stappenplan. Ouders worden hier vanaf het begin bij betrokken. Het stappenplan is opgenomen in ons zorgplan.

Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (maximaal 3 %) en zittenblijven en de schoolloopbaan (maximaal 3%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht

hebben, maar realiseren ons ook dat er grenzen aan onze zorgmogelijkheden zijn. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

In ons SchoolOndersteuningsProfiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Ons samenwerkingsverband maakt hiervoor gebruik van het online SchoolOndersteuningsProfiel van Perspectief op School. Dit SchoolOndersteuningsProfiel wordt jaarlijks herzien waardoor onze school en Samenwerkingsverband over een actueel overzicht beschikt van onderwijskundige informatie in relatie tot passend onderwijs.

Perspectief op School geeft inzicht in de ondersteuning die onze school een leerling kan bieden, in de ambities die wij hebben om ons te ontwikkelen en hoe die ontwikkeling verloopt.

Zorgstructuur

Op onze school volgen wij de ontwikkeling van het kind voortdurend. De leerkracht heeft elk kind goed in beeld. Via de toetsen van het CITO-LOVS wordt de ontwikkeling van de leerling twee keer per jaar gevolgd. Na de toetsing vinden er groepsbesprekingen plaats met de intern begeleider. Hierin staat de ontwikkeling van de gehele groep, maar ook de individuele zorgleerling centraal. Tijdens deze groepsbespreking wordt de ontwikkeling van de groep als geheel alsmede het leerkrachtgedrag besproken. Daarnaast wordt gekeken naar de ontwikkeling van de subgroepen (basis-meer-minder) en de ontwikkeling van de individuele leerling. De groepsbespreking wordt geleid door de intern begeleider.

Tijdens onze leerlingbesprekingen kijken we naar de ontwikkeling van de individuele leerling en wordt gekeken naar wat de oorzaak van een stagnatie is en welke interventies nodig zijn om de leerling in ontwikkeling te brengen. Waar nodig vragen wij externe instanties om mee te denken en kijken hoe de ontwikkeling van individuele leerlingen te stimuleren. (o.a. onderwijsspecialist van PPO regio Leiden, het Expertteam, het Ondersteuningsteam, externe deskundigen).

De komende jaren wordt de zorgstructuur duidelijk omschreven en vastgelegd in ons zorgplan.

Gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In onze visie staat dat we in beginsel alle leerlingen kansen geven maar dat we steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerlingen maar ook met de ouders. Onze school ontwikkelt de komende jaren beleid voor het bijdragen aan het bieden van gelijke kansen.

Toetsing

Op onze school wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd door het maken van de methode gebonden toetsen en de LOVS CITO toetsen. De resultaten worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem van Esis. De toetsen worden afgenomen volgens de opgestelde planning van de methode en de CITO-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften), opgenomen in de toetskalender. Ouders worden middels rapportengesprekken geïnformeerd over de resultaten en de ontwikkeling van hun kind.

We vinden het belangrijk dat de adviesprocedure zorgvuldig verloopt. Deze is beschreven in onze schoolgids.

De leerling en zijn ouders krijgen in groepen 6 en 7 een "VO-perspectief".

De groepen 8 doen mee met de landelijke doorstroomtoets. Voor 31 januari ontvangen de leerlingen en ouders van groep 8 een voorlopig advies. In de eerste weken van februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Uiterlijk in de derde week van maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve advies. Vanaf dat moment kunnen zij inschrijven op de VO school naar keuze.

Resultaten

Als school streven wij naar zo hoog mogelijke opbrengsten bij taal, rekenen, begrijpend lezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling, passend bij de leerlingen. Als school vinden wij het belangrijk dat elke leerling zich kan

ontwikkeling naar zijn eigen onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Dit zal leiden naar een passend en succesvol vervolgonderwijs voor elke leerling.

Op onze school wordt er resultaatgericht gewerkt. Op basis van een analyse van de tussen- en eindtoetsen van de CITO, de methodegebonden toetsen en de sociale resultaten stellen wij interventies vast die voor groepen of individuele leerlingen noodzakelijk zijn om verder in ontwikkeling te komen.

Met behulp van de handreiking: Stap voor stap naar eigen schooldoelen hebben wij in kaart gebracht welke resultaten er zijn behaald en welke ambities wij stellen. De acties die wij hierop inzetten zijn weggezet in onze actiepunten.

Behaalde resultaten 2021-2022 en schoolambitie:

Signaleringswaarde 1F	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	Behaalde resultaat	Schoolambitie
85%	95,9%	94,6%	95,9%
Signaleringswaarde 2F/1S	Landelijke gemiddelde schoolwegingsgroep	Behaalde resultaat	Schoolambitie
46,4%	59,4%	64%	64%

Actiepunt	Prioriteit
Nulmeting instructievaardigheden en individuele scholing aan de hand van lesbezoeken door stuurgroep EDI.	gemiddeld
Scholing EDI voor het hele team op 3 studiemomenten. Passend gemaakt aan de hand van de nulmeting instructievaardigheden.	hoog
2e en 3e ronde individuele scholing aan de hand van lesbezoeken door stuurgroep.	hoog
Afspraken klassenmanagement/EDI en doelen vastleggen in kwaliteitskaart.	gemiddeld
Bewaken en borgen afspraken kwaliteitskaart d.m.v. lesbezoeken en evaluatie stuurgroep en team.	hoog
Implementeren rekenmethode WIG 5 voor groep 4 t/m 8.	gemiddeld
Implementeren rekenmethode SemSom in groep 3.	gemiddeld
Rekenaanbod groep 1/2 omschrijven en vastleggen in kwaliteitskaart.	gemiddeld
Rekenaanbod en doorgaande lijn ontwikkelen en vaststellen kwaliteitskaart rekenen groep 3 t/m 8.	gemiddeld
Ontwikkelen en omschrijven proces en structuur in kwaliteitskaart van analyseren en duiden van resultaten.	gemiddeld
Ontwikkelen en omschrijven proces in kwaliteitskaart van afstemming onderwijsaanbod op onderwijsbehoeften van de leerlingen.	gemiddeld
Werken met analyse resultaten en opstellen groepsplannen door alle leerkrachten.	hoog
Keuze nieuwe taalmethode door werkgroep met input team.	hoog
Implementatie taalmethode groep 4 t/m 8.	hoog
Ontwikkelen, implementeren en borgen kwaliteitskaart taalonderwijs groep 1 t/m 8.	hoog
In de groepen 1/2 worden ontwikkeldoelen verwerkt in het spelen en leren in hoeken.	hoog
Leerkrachten in groep 1/2 weten hoe zij een rijke leeromgeving ontwerpen en uitvoeren in een thema.	hoog
Analyseren en begrijpen van data op het gebied van leesonderwijs door het team.	hoog

Omschrijven visie op effectief leesonderwijs door stuurgroep en team.	hoog
Opstellen schooldoelen en ambities leesonderwijs.	hoog
Teamscholing leesonderwijs gericht op schooldoelen en ambities.	hoog
Afspraken, doelen en doorgaande lijn vastleggen in kwaliteitskaart leesonderwijs groep 1 t/m 8.	hoog
Bewaken en borgen kwaliteitskaarten rekenen groep 1 t/m 8.	hoog
Ontwikkelen en beschrijven kwaliteitscultuur in samenspraak met het team.	hoog
Werken volgens de afspraken binnen onze kwaliteitscultuur.	hoog
Teamgesprek over werken vanuit verbinding en vreugde. Wat voor team willen we zijn en welk gedrag hoort hierbij.	gemiddeld
N.a.v. teamgesprek gedragsindicatoren formuleren en vastleggen. Doelen stellen voor Klassenwerkplek.	gemiddeld
Aanscherpen visie op levensbeschouwelijk wereldburgerschap.	gemiddeld
Ontwikkelen en implementeren doorgaande lijn burgerschap met behulp van KWINK burgerschap.	hoog
Ontwikkelen visie op wereldoriënterend onderwijs in samenhang met techniek, kunst en cultuur.	hoog
Ontwikkelen en implementeren doorgaande lijn wereldoriëntatie, techniek, kunst en cultuur.	hoog
Opzetten en implementeren van een leerlingenraad.	laag
Ontwikkelen kijkwijzer De goede les en implementeren in kwaliteitscultuur en gesprekscyclus.	hoog
Vastleggen gedragsindicatoren pedagogisch en didactisch handelen.	hoog
Doorontwikkelen visie op onderwijs aan het jonge kind inclusief mogelijke groep 2/3	gemiddeld
Ontwikkelen en implementeren doorgaande lijn 'eigenaarschap en verantwoordelijkheid van leerlingen'	gemiddeld

11 Personeelsbeleid

Mensen maken kwaliteit.

SCOL kenmerkt zich als een organisatie die vertrouwen heeft in teams en professionals. Teams die de ruimte krijgen om het beste onderwijs te geven én daar ook de verantwoordelijkheid voor nemen. De basis van onze organisatie zijn de medewerkers en schoolteams die direct aan het primaire proces bijdragen; ieder dag weer en telkens een beetje beter. Zij kennen als geen ander de leerlingen, de ouders en wat zich in de wijk afspeelt en zij weten vanuit hun vakmanschap wat nodig is.

Bewaken van de continuïteit

Het groeiende personeelstekort, gezonde financiële huishouding en de fluctuerende formatie vragen om een meerjarige formatieplanning. Bovendien vraagt de huidige, gespannen arbeidsmarkt op onderdelen mogelijk om aanscherping van bestaand beleid en/of een andere manier van werken en werven, met meer slagkracht, flexibiliteit en differentiatie. Beleidsrijke, strategische meerjarige personeelsplanning is daarom een belangrijk thema; met als focus behoud, werven en opleiden.

Centraal staat het ontwikkelen en inzetten van talent en persoonlijk leiderschap, op basis van eigen verantwoordelijkheid passend bij de doelen van de school/organisatie, persoonlijke drijfveren en draagkracht van de medewerker.

Thema's

1. Zorg dragen voor goed werkgeverschap door leidinggevendenden om verzuim te verminderen, duurzame inzetbaarheid te stimuleren en uiteindelijk medewerkers langer vitaal en met plezier te laten werken.
2. Het anticiperen op de krimpende arbeidsmarkt door interactie en duurzame verbinding met opleidingen, arbeidsmarkt en omgeving.
3. Voor goede onderwijskwaliteit is het nodig dat medewerkers blijven leren en door passend opleidingsaanbod in staat worden gesteld de functie goed te vervullen. Ruime opleidings- en doorgroeimogelijkheden maken van SCOL een aantrekkelijke werkgever. De SCOL academie zal de komende jaren verder ontwikkelen om aan te sluiten op de vraag naar scholing en professionaliseringsbehoeften onder de medewerkers van SCOL.

In het eerste halfjaar van 2023 zal door het schrijven van de schoolplannen duidelijk worden wat de focus en de prioriteitstelling van de scholen zal zijn de komende vier jaar. Door de gewenste (zowel in kwantiteit als kwaliteit) personele bezetting in 2027 met de aanwezige personele bezetting te vergelijken wordt (waarschijnlijk) een kloof zichtbaar. De vraag die ontstaat is welke activiteiten ondernomen kunnen worden om deze kloof tijdig te dichten. De afdeling HRM zal in samenspraak met de directeuren de relevante data leveren en op basis daarvan adviseren. Een vlootstouw is hier onderdeel van. Hiermee wordt inzicht verkregen in de aanwezige kennis, talenten en competenties van medewerkers en wordt gekeken naar de gewenste samenstelling van het team om de doelstellingen in 2027 te realiseren. Op basis van deze informatie kan meer gericht en proactief worden geïnvesteerd in passende oplossingen op het gebied van behoud, werven en opleiden.

Naast de ontwikkeling van onze leerlingen besteden we uiteraard ook aandacht aan onze eigen ontwikkeling. Een snel veranderende samenleving dwingt ons om mee te veranderen. Om een leven lang goed les te kunnen geven, is een leven lang leren noodzakelijk. Zoals het welbevinden van onze leerlingen belangrijk is voor hun functioneren, hechten we ook waarde aan het professionele welbevinden van onze medewerkers.

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. De gesprekkencyclus geldt voor alle leerkrachten (LB, LC en LD), maar ook voor andere functies. De cyclus is afgestemd op de bekwaamheid van leerkrachten (start-, basis- en vakbekwaam). Binnen SCOL worden de op het werken in de klas gerichte eisen van de cao aangevuld met eisen op het gebied van samenwerken met collega's en ouders, en met school specifieke eisen. We leggen vast wat het onderscheid tussen start-, basis- en vakbekwaam binnen SCOL in essentie bepaalt. Dit bespreken en ontwikkelen we binnen een professioneel kennisplatform, die hiertoe regelmatig samenkomen.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leerkrachten betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van onze school.

(Deze (intervisie)groepen worden samengesteld door de directie of op verzoek van de teamleden zelf. Aan de orde komen bijvoorbeeld schoolthema's die gezamenlijk worden uitgewerkt. De schoolthema's hangen samen met de

schoolontwikkelpunten. In overleg worden de thema's –voorzien van concrete opdrachten- door de directie toegekend aan de groepjes).

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Bij aanname van leraren en/of docenten wordt direct gestart met de ontwikkeling van de bekwaamheid (start-, basis-, en vakbekwaam). In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. Op onze school werken een aantal medewerkers met een specifieke aanvullende taak naast het lesgeven o.a: teamcoördinatoren, taalspecialist, BHVer, contactpersoon.

Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om deze taak effectief te kunnen vervullen.

Gelet op het tekort aan onderwijzend personeel staat er veel druk op het aanstellen van bevoegde en (start)bekwame leerkrachten. De directie beschikt over een overzicht van alle leerkrachten, hun bevoegdheid en hun bekwaamheid, en over een plan van aanpak in het geval leerkrachten (toch nog) niet bevoegd zijn

Nieuwe leraren en docenten krijgen een traject aangeboden dat aansluit bij de omschrijving in de cao. De SCOL academie is voornemens jaarlijks een bijeenkomst voor startende leraren en docenten (PO&VO) te organiseren. Nieuwe leraren en docenten krijgen snel een mentor toegewezen die hen ondersteunt bij alle zaken omtrent lesgeven en lesvoorbereiding. De ontwikkeling van de startende leraar en docent wordt inzichtelijk en meetbaar door het persoonlijk ontwikkelplan of portfolio. Dit gebeurt door individuele ontwikkeldoelen vast te leggen, reflectiemomenten op te schrijven en te kijken naar competenties die belangrijk zijn om te ontwikkelen vanuit het perspectief van de school. SCOL biedt daarop gerichte trainingen in de SCOL-academie en faciliteert intervisie voor startende leerkrachten.

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en het taakbeleid.

Binnen SCOL vindt continu leren plaats.

- **Persoonlijke scholing:** Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan).
- **Teamgerichte scholing:** De directie organiseert en faciliteert teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing is opgenomen in de scholingsagenda. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak.
- **SCOL academie:** Binnen de SCOL Academie organiseert SCOL brede scholingsactiviteiten, een verplichte kennismakingsdag voor nieuwe collega's en in company trainingen door zowel eigen trainers als externe partijen. Alle trainingen staan open voor inschrijving via het SCOL-intranet.
- **Kenniskringen:** Binnen SCOL hebben we professionele leergemeenschappen (kenniskringen), waarin leraren samen lerend het primaire proces ontwikkelen. Wij vinden het van belang dat binnen de door de schoolleiding gestelde kaders de medewerkers zoveel mogelijk betrokken worden bij en mede vormgeven van de schoolontwikkeling. Het gaat bijvoorbeeld over de kenniskring IB, taalcoördinatoren en gedragsspecialisten.
- **Kennisplatforms:** Op bovenschools niveau hebben we diverse platforms waarin scholen kennis en vaardigheden uitwisselen en beleid ontwikkelen voortkomend uit de strategische koers, bijvoorbeeld op HRM, kwaliteitszorg en de doorgaande lijn PO-VO, ICT & digitale geletterdheid en levensbeschouwelijke burgerschap. Deze onderwerpen worden jaarlijks geëvalueerd.
- In 2016 is bewust gekozen met meerdere besturen samen te werken in een partnerschap SO&P met de PABO Hogeschool Leiden. Scholen die studenten van deze opleiding plaatsen zijn zgn. opleidingsscholen. Studenten leren les te geven in de praktijk. Het deelnemen aan de Opleidingsschool en het gebruik maken van trainingen daarvan, maakt dat we leren en onszelf ontwikkelen.
- **Samenwerkingsverband:** SCOL zit vanuit haar maatschappelijke opdracht in het samenwerkingsverband PPO Leiden en Duin en Bollenstreek. Vanuit het samenwerkingsverband PPO worden voor het PO diverse flitsworkshops georganiseerd.

Binnen de scholen van SCOL wordt gestreefd naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding. Op dit moment wordt geconstateerd dat er een evenredige verdeling zichtbaar is binnen de scholen.

12 Organisatiebeleid

De leiding van de school

Onze school is aangesloten bij SCOL. De directie wordt gevormd door de directeur en adjunct-directeur van de school en is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid op onze school. De directie wordt bijgestaan door 3 teamcoördinatoren en 2 intern begeleiders. Het managementteam (MT) wordt gevormd door de directie en 1 teamcoördinator en 1 intern begeleider. De school heeft de beschikking over een ouderraad (OR) en een medezeggenschapsraad (MR). Op stichtingsniveau is er een GMR.

Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt er een leerlingenraad gevormd en bijbehorend beleid op gemaakt.

De groepen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Van alle leerjaren zijn er minimaal 2 groepen. Leerkrachten van de parallelgroepen werken samen aan het onderwijsaanbod. Na de fusie zijn de groepen 4 t/m 8 van beide scholen bij elkaar gebleven i.v.m. de al bereikte groepsvorming en de bekendheid van onderwijsaanbod. In enkele gevallen wordt een leerling overgeplaatst indien de leerling of de groep hierbij gebaat is.

De lessen worden grotendeels in de groep aangeboden. In sommige gevallen ontvangen groepjes leerlingen buiten de groep extra of verlengde instructie.

De komende jaren wordt onderzocht hoe deze groepeeringsvorm het beste past bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er is ambitie om vanuit de slogan: Leren doen we samen! groepeeringsvormen deels aan te passen zodat er samen geleerd wordt en het onderwijsaanbod meer passend is.

Schoolklimaat

De Wereldwijzer stelt een positief leerklimaat voorop. We leren kinderen positief naar zichzelf en anderen te kijken. Onze gedragsregels voor leerlingen en leraren ondersteunen dit klimaat:

- Samen zorgen we dat iedereen het leuk heeft op school
- We hebben respect voor onszelf, de ander en onze omgeving
- We luisteren naar elkaar, helpen elkaar en leren samen
- Iedereen is anders, iedereen hoort erbij
- We praten vriendelijk met en over elkaar

Ons team werkt vanuit onze kernwaarden en is gericht op alle leerlingen, we voelen ons verantwoordelijk voor het welzijn van alle leerlingen en collega's in de school. Leerkrachten zijn gericht op een growth mindset van onze leerlingen en elkaar. Leerlingen worden positief benaderd, humor vinden we hierin een belangrijke kracht. Leerkrachten geven elkaar en leerlingen complimenten, we bevestigen gewenst gedrag en zijn tegelijkertijd daadkrachtig en duidelijk bij ongewenst gedrag.

Bij de start van schooljaar 2023-2024 wordt het gedragsprotocol verder afgemaakt en vastgesteld.

Middels de methode KWINK werken we met de leerlingen aan de volgende gedragscompetenties:

- besef hebben van jezelf;
- besef hebben van de ander;
- keuzes kunnen maken;
- zelfmanagement;
- relaties kunnen hanteren.

De lessen van KWINK zijn duidelijk opgebouwd en werken aan transitie en borging van gedrag d.m.v. de KWINK van de week. Leerlingen oefenen de KWINK van de week tijdens de les en gedurende de rest van de week. De ouders worden hierover geïnformeerd en uitgenodigd ook thuis hieraan te werken.

Ook de medewerkers van de overblijfsorganisatie werken aan een positief klimaat. Er is regelmatig afstemming en het is wenselijk dat ook zij werken met dezelfde gedragsregels en ze bekend zijn met de gedragsaanpak van de methode KWINK.

Ons gebouw beschikt over brede verkeersruimtes en 2 aula's. Zowel in het lokaal als buiten de lokalen is het veilig voor iedereen. Gangen en lokalen zijn opgeruimd.

Veiligheid

De Wereldwijzer heeft een veiligheidsbeleid, waarmee zij de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen en leraren waarborgt. Het veiligheidsbeleid is geschreven uitgaand van de wettelijke eisen; er zijn protocollen opgenomen hoe te handelen bij ernstige incidenten in de school. In het plan is ook aandacht voor het omgaan met nieuwe media. Daarnaast is geregeld hoe de incidentenregistratie is vormgegeven: Incidenten die op de school plaatsvinden, worden op basis van de maatregelen uit het beleid afgehandeld. De school heeft een veiligheidscoördinator die zorgt voor de actualisering en uitvoer van het veiligheidsbeleid.

Anti-pestcoördinator

Om er voor te zorgen dat leerlingen en ouders een toegankelijk aanspreekpunt binnen de school hebben in het geval van pesten heeft de school een anti-pestcoördinator. Deze persoon is bekend bij alle leerlingen en de naam staat genoemd in Vensters en op de website. In situaties waarin gepest wordt kunnen leerlingen, ouders en medewerkers bij deze persoon terecht. De anti-pest coördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten. De directie en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op.

Registraties

De school registreert incidenten in een registratiesysteem, te weten in Esis. De veiligheidscoördinator registreert ongevallen en incidenten met behulp van een format. Een incident wordt geregistreerd als de veiligheidscoördinator inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De veiligheidscoördinator analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

Binnen onze school zijn in samenspraak met de leerlingen gedragsregels opgesteld. Er zijn de eerder genoemde gedragsregels en regels voor het spelen op de buitenpleinen. In de klassen worden jaarlijks regels opgesteld. Deze regels passen bij wat de groep nodig heeft.

We borgen deze regels door te werken vanuit ons gedragsprotocol, gewenst gedrag te benoemen en belonen en duidelijk en daadkrachtig te handelen bij ongewenst gedrag.

De school beschikt over een anti-pest programma, te weten: KWINK.

De school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, te weten KWINK. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Middels de SCOljsten en de tevredenheidsonderzoeken houden we de resultaten bij.

Monitoring

Om de sociale veiligheid van de leerlingen te waarborgen en monitoren nemen we 2x per jaar de SCO-lijsten/veiligheidsmonitor af. Ook bevragen we 1x per twee jaar de ouders en het personeel. Aan de hand van de resultaten van de monitor krijgt de school inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De resultaten worden geanalyseerd en verdiept bijvoorbeeld door middel van gesprekken met leerlingen of ouders. Waar nodig worden verbetermaatregelen genomen. De monitoringsgegevens worden jaarlijks aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

Informatie

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en op de website worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt over 6 BHV-ers. Ook zijn er teamleden met een kinder-EHBO diploma.

Er is een ontruimingsplan beschreven tezamen met de opvangorganisaties en de andere school in het gebouw. Er worden jaarlijks oefeningen georganiseerd en het plan wordt geëvalueerd.

Jaarlijks is er een ARBO checklist welke wordt ingevuld en besproken met een externe adviseur. Indien nodig worden er aanpassingen en verbeteringen gedaan.

Onze school werkt effectief samen met:

- *Voorschoolse voorzieningen:* Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn.
- *Vervolgscholen:* Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Binnen SCOL hebben we een Kenniskring PO-VO.
- *Samenwerkingsverband:* Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband PPO en met zorgpartners zoals CJG, Jeugdteam, Auris, logopedie, SJA en PIT.
- *Gemeente:* ook werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda, m.b.t. vroegschoolse educatie en Onderwijskansen voeren we uit.
- SOL (jeugd en jongeren werk Leiden)
- Inluzio Leiden
- Leerrecht ambtenaar
- De Wijkagent

Uitstroom VO

Als school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure welke opgenomen is in de schoolgids. Wij hebben onze leerlingen tijdens hun schoolcarrière op onze school nauwlettend gevolgd middels de methodegebonden toetsen, de LOVS toetsen van CITO en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op basis hiervan wordt in groep 7 een preadvies geformuleerd welke met de leerling en zijn ouders gedeeld wordt. In groep 8 volgt het definitieve VO advies in januari. De leerlingen maken in groep 8 de landelijke eindtoets van CITO waarna bij een afwijkende score het definitieve advies aangepast kan worden. Het definitieve advies kan niet naar beneden bijgesteld worden. Wij willen ervoor zorgen dat onze leerlingen een soepele overgang hebben naar het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons is het belangrijk om inzicht te krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen.

Privacy

Op de website van het schoolbestuur, SCOL, staat het privacyreglement en andere relevante informatie (scoleiden.nl/privacy). Wij houden ons bij het verwerken van persoonsgegevens aan de eisen in de privacywet (AVG). Dit betekent onder andere dat wij niet meer gegevens verzamelen en bewaren dan noodzakelijk is, dat ouders deze gegevens kunnen inzien en dat wij altijd toestemming vragen wanneer wij foto's of ander beeld willen gebruiken waar leerlingen herkenbaar op staan.

Opvang

Tussen de middag kunnen kinderen overblijven op school. Zij spelen buiten onder begeleiding van Boter, Kaas en Overblijf. Er wordt in de klas gegeten o.l.v. de leerkracht.

In het schoolgebouw zijn 2 opvang organisaties gevestigd: Het Kweklokaal en Partou. Ouders kunnen hier BSO aanvragen voor hun kind.

Actiepunt	Prioriteit
Implementatie KWINK groep 1 t/m 8.	hoog
Ontwikkelen en vastleggen gedragsprotocol en bijbehorende kwaliteitskaarten.	hoog
Bewaken en borgen kwaliteitskaarten sociaal leren en gedrag.	hoog

13 Financieel beleid

Alle financiële middelen worden toegekend aan de scholen, echter dragen scholen ook bij aan bovenschools kosten. Het beschikbare budget per school wordt bepaald door de Rijksbekostiging en overige middelen o.a. Passend Onderwijs via de Samenwerkingsverbanden. Het aantal en type leerlingen per teldatum zijn bepalend voor de bedragen. Iedere school heeft haar financiële budget waarmee de formatie dient te worden ingezet en waarbij tevens keuzes gemaakt worden van materiële uitgaven. De baten en lasten van de ouderbijdragen worden grotendeels budgetneutraal begroot.

Directeuren hebben toegang tot de exploitatieoverzichten per school via de applicatie Capisci. Eens per 4 maanden bespreekt de directeur de financiële resultaten van de school met de afdeling financiën en vervolgens met het college van bestuur. Op dat moment wordt ook verslag gedaan met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Vanaf 2023 wordt gestart met het opnemen van een prognose van de financiële eindresultaten van het kalenderjaar en dient tevens als sturingselement.

Binnen SCOL vinden met de publieke middelen geen sponsoractiviteiten plaats.

Formatiebegroting

In het voorjaar stelt de directeur jaarlijks in overleg met de afdelingen HRM en financiën een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot de reguliere formatie en eventuele projectformatie begroot. Het personeelsformatieplan wordt op sectorniveau besproken met de GMR en op schoolniveau met de PMR.

Begroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de afdelingen financiën, huisvesting, ICT en HRM een meerjarenbegroting op met een toelichting. Daarin zijn alle baten en lasten van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het koersplan van SCOL en het schooljaarplan van de school. De meerjarenbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar opgesteld door de directeuren en vastgesteld door het college van bestuur en de raad van toezicht. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het college van bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. De meerjarenbegroting wordt op sectorniveau besproken met de GMR en op schoolniveau met de DMR.

In het schooljaar 2021-2022 werden door de overheid de zogenaamde NPO-gelden verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die schooljaren ook een NPO-plan opstellen.

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Onze achterstandsscore is: 30,82. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan het onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

De directeur stelt jaarlijks in overleg een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden en impuls-gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O). Maandelijks wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met de afdeling P&O en Financiën.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

14 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg

Kwaliteit is de mate waarin de school er in slaagt de gestelde doelen met betrekking tot de leerlingresultaten (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) en de processen te realiseren naar tevredenheid van zichzelf, het bestuur, de afnemers van het onderwijs en de inspectie. SCOL gaat in de kwaliteitszorg systematisch en cyclisch te werk en hanteert daarvoor de PDCA-cyclus in combinatie met het model Regie op Onderwijskwaliteit. Door consequent bezig te zijn met de kwaliteitscyclus borgen we alles wat goed gaat en nemen we waar nodig verbetermaatregelen.

I. Systematische dataverzameling

Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van het onderwijs en de doelen / eigen ambities van de scholen, verzamelt de school systematisch met behulp van diverse instrumenten gegevens over de Opbrengsten, Leerproces, Schoolklimaat en Veiligheid en HRM. Bij de dataverzameling betrekken we diverse stakeholders, zoals leerlingen, leraren, ouders en andere externen. De meeste metingen vinden op vaste tijdstippen in het jaar plaats volgens een vastgestelde planning. De acties die dit oplevert nemen we mee in de jaarplannen.

Instrumenten

Veel instrumenten worden SCOL-breed ingezet, zoals: de toetsen van het Leerlingvolgsysteem van Cito / Dia en WMK (tevredenheidsonderzoeken, Quickscans, Schooldiagnose), lesobservaties. Daarnaast zijn er een aantal schoolspecifieke instrumenten, zoals KIJK en Sidi. Naast meetbare instrumenten, proberen we ook merkbare signalen mee te nemen, die bijvoorbeeld naar voren komen uit observaties en gesprekken.

Zelfevaluatie

We zijn voornemens om de basiskwaliteit een keer per twee jaar in kaart te brengen middels een zelfevaluatie. Hiervoor maken we onder meer gebruik van het instrument WMK-PO.

Collegiale visitatie

Binnen SCOL hebben we een werkwijze collegiale visitatie (zie draaiboek collegiale visitatie). Iedere school ontvangt tenminste een keer in de vier jaar een collegiale visitatie, volgens een planning. De school presenteert zich mede aan de hand van de zelfevaluatie en een leervraag. De collegiale visitatiecommissie, bestaande uit PO- en VO-collega's, een beleidsmedewerker O&K en een externe procesbegeleider spiegelt, houdt de school als 'critical friend' een spiegel voor.

II. Cyclische werkwijze

Jaarplan

Jaarlijks maken de directeur en het team, een jaarplan met speerpunten. Dit vindt plaats in het perspectief van de streefdoelen in het schoolplan en op basis van de tussentijds verzamelde data (bijvoorbeeld Onderwijsresultaten, WMK, zelfevaluatie, collegiale visitatie, audit). Aan dit jaarplan is een begroting gekoppeld. Een werkgroep of PLG werkt de speerpunten op school uit. De directie monitort de voortgang van het jaarplan met het team.

Rapportage

Drie keer per jaar rapporteren de directeuren aan het college van bestuur door middel van een rapportage. Het jaarplan met speerpunten vormt de aanzet hiervoor. Geëvalueerd wordt of de toetsbare doelen die de school heeft geformuleerd ook daadwerkelijk zijn behaald en waar nodig volgen er verbeteracties uit. De gesprekken vinden plaats in oktober (nadruk op resultaten, veiligheid en tevredenheidsonderzoeken), februari (monitoring van de voortgang van het jaarplan/ speerpunten) en juni (evaluatie). Aan het einde van het jaar leggen we middels de evaluatie van het jaarplan verantwoording af voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Doel-en Opbrengstgericht werken

Binnen SCOL beschouwen de scholen de ontwikkeling van de leerlingen met de verwachte ontwikkeling. Dit gebeurt bijvoorbeeld door middel van trendanalyses op school-, groeps- en leerlingniveau. Waar nodig wordt het onderwijs afgestemd op de leerlingen. De veranderingen leiden tot concrete invulling in de praktijk van alledag van waar de school voor staat

III. IPB

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt (Zie HRM).

Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we richting het werken met kwaliteitskaarten. De komende 4 jaar worden kwaliteitskaarten ontwikkeld. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema/vakgebied. De belangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarnaast maken we kwaliteitskaarten om de onderwijskwaliteit te borgen. Jaarlijks doen we zelfevaluaties en Quick Scans. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast en worden kwaliteitskaarten aangepast. Dit is opgenomen in onze meerjarenplanning kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Op onze school vinden we onderwijskundig leiderschap belangrijk. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Kwaliteitscultuur

Op onze school werken alle medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. Met elkaar creëren wij een leeromgeving waarbij alle medewerkers van elkaar leren en samen werken aan de ontwikkeling van de school en de kwaliteit van het onderwijs. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken.

Werkgroepen

Samen maken we het onderwijs op De Wereldwijzer. Deze verantwoordelijkheid dragen we als team. Elk teamlid draagt bij binnen een werkgroep(en) naar keuze. Een werkgroep zet zich in voor het verbeteren en bewaken van de kwaliteit van het onderwijs en/of schoolorganisatie binnen een ontwikkelingsgebied.

- In elke werkgroep hebben een aantal teamleden zitting, deze verdeling staat in het werkverdelingsplan.
- De werkgroep maakt vanuit het jaarplan een plan van aanpak voor het schooljaar. Hierin zijn in ieder geval opgenomen: doelen, acties, tijdplan, taakverdeling en evaluatie.
- Het plan van aanpak kan bestaan uit acties op het gebied van; beleid ontwikkelen en schrijven, ontwikkelen van de kwaliteitskaart, organiseren van lesbezoeken, coaching, lesson study's, nascholing op studiedagen, uitwisselen van kennis, ervaring en ideeën en het evalueren en borgen van de kwaliteitskaart
- Het doel is niet altijd een beleidsplan, nieuwe aanpak of nieuwe methode. De werkgroepen hebben ook ten doel dat er over het ontwikkelingsgebied gesproken wordt en de kwaliteit wordt bewaakt.

Collegiale consultatie

Leren van en met elkaar gebeurt ook door leerkrachten elkaar te laten observeren en gezamenlijk de les te bespreken en te reflecteren. De inhoud van lesbezoeken wordt afgestemd op de speerpunten een schooljaar en doelen van werkgroepen. In werkgroepen worden kijkwijzers ontwikkeld ter ondersteuning van de lesbezoeken en het reflecterende gesprek.

Teamcoördinator

Op de Wereldwijzer zijn 3 teamcoördinatoren (TC) voor de volgende bouwen: groep 1-2-3, groep 4-5 en groep 6-7-8. De TC stuurt in de leerjaren op de organisatie en inhoud en kwaliteit van het onderwijs met een focus op het laatste. In het gezamenlijke bouwoverleg wordt afgestemd of en hoe het onderwijsprogramma vordert, waar eventueel moet worden aangepast of bijgestuurd. Tevens wordt er gesproken over de inhoud en kwaliteit van de lessen en de afstemming van het aanbod. Waar wenselijk en mogelijk wordt er gebruikt gemaakt van elkaars expertise door bijvoorbeeld het gezamenlijk ontwerpen van onderwijs. De TC is verantwoordelijk voor de agenda van het bouwoverleg en afstemming met het MT.

De Wereldwijzer is een fusieschool sinds 1 augustus 2022. Onze school heeft nog geen bezoek van de inspectie gehad.

De Quick Scan (WMK-PO) is 2022-2023 niet afgenomen vanwege de fusie van 1 augustus 2022. Schooljaar 2023-

2024 wordt de volgende Quick Scan conform meerjarenplanning afgenomen. Hierop wordt een evaluatie en actieplan geschreven.

De vragenlijst voor Medewerkers WMK-PO wordt 1x per 2 jaar afgenomen en is afgenomen in april 2023. De vragenlijst is afgenomen bij leraren en medewerkers. Het responspercentage was 77%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen minder over de school. Gemiddelde score: 2,97.

Beoordeling

De afname van de vragenlijst is gedaan in onrustige periode op De Wereldwijzer. Naast de onrust vanuit de fusie was de directeur afwezig vanwege ziekte. Haar plek werd ingenomen door twee interim directeuren.

In de verbeterdoelen en acties hebben wij punten opgenomen ter verbetering van het onderwijsleerproces en verbeteren van de professionele cultuur en daarmee de communicatie en arbeidsomstandigheden.

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidsonderzoek medewerkers De Wereldwijzer 2023 - Sfeer op school	3,16
Tevredenheidsonderzoek medewerkers De Wereldwijzer 2023 - Onderwijsleerproces – alleen voor leerkrachten/onderwijsgevend personeel	2,7
Tevredenheidsonderzoek medewerkers De Wereldwijzer 2023 - Informatie en communicatie	2,6
Tevredenheidsonderzoek medewerkers De Wereldwijzer 2023 - Arbeidsomstandigheden	2,96

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK-PO) is afgenomen in april 2023. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Het responspercentage was 81%. Dit geeft een vertekend beeld door een fout in de afname. Alle kinderen hebben de lijst ingevuld. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddeld cijfer een 7,9. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt één keer per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in april 2023. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=250). Het responspercentage was 38%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,18. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

Beoordeling

Tijdens en na de fusie zijn de ouders ontevreden geweest over het proces en de communicatie. De ouders van De Wereldwijzer hechten grote waarde aan een heldere communicatie. Hierin zijn goede stappen gezet, echter door de afwezigheid van de directeur is het enige tijd wat onrustiger geweest. De komende jaren richten wij ons op duidelijke communicatie vanuit directie en leerkrachten d.m.v. een nieuwsbrief en het communicatieprogramma Social Schools.

Wij zijn blij dat de ouders van De Wereldwijzer zien dat de sfeer op school goed is en de lessen in orde zijn. Het is onze ambitie deze tevredenheid de komende jaren te vergroten. Wij werken hieraan vanuit onze verbeterdoelen actiepunten.

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidsonderzoek ouders De Wereldwijzer 2023 - De sfeer op school	3,3
Tevredenheidsonderzoek ouders De Wereldwijzer 2023 - De lessen	3,11
Tevredenheidsonderzoek ouders De Wereldwijzer 2023 - Informatie en communicatie	2,97

Meerjarenplanning

Binnen SCOL hebben we een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg opgesteld. Daarin zijn bijvoorbeeld opgenomen: de afname van de Veiligheidsmonitor, Zelfevaluatie Tevredenheidsonderzoeken en Quickscans (zie bijlage). De school heeft deze waar nodig aangepast aan de specifieke situatie op de school. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek SCOL en aangevuld met de situatie op school. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten

aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?).

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur (middels de rapportage), de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids. Ook Verantwoord onze school zich op de website Scholen op de Kaart.

15 Basiskwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,67

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	gemiddeld
De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling	laag
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	hoog

16 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op de Wereldwijzer zijn de eindopbrengsten voldoende en voldoen aan onze schoolweging en het landelijk gemiddelde, gerealiseerd vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid vanaf groep 1. • De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs • De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling • 1. Onze PO-scholen behalen eindresultaten die hoger liggen dan het (gewogen) landelijk gem. Op onze VO-scholen beheersen de leerlingen aan het einde van de onderbouw de referentieniveaus die nodig zijn voor de bovenbouw. Indien... (LSR). • 1a: Onze PO-scholen behalen resultaten die hoger liggen dan het (gewogen) landelijk gemiddelde. • 1c: School heeft beleid gemaakt om het niveau te bereiken. • 1d Dit beleid is zichtbaar in het onderwijsleerproces. • Opstellen schooldoelen en ambities leesonderwijs.	laag
	Op de Wereldwijzer zijn de doorgaande lijnen op taal, rekenen, wereldoriëntatie, identiteit, wereldburgerschap en gedrag, ingevoerd en geborgd. De leerlijnen sluiten aan op onze visie. • 7. Iedere school heeft de SCOL-visie op lwb vertaald naar een school specifieke visie gebaseerd op de confessionele identiteit en de SCOL-visie lwb en deze uitgewerkt naar leerdoelen en een (samenhangend) aanbod. (LW). • 5a: SCOL (bestuur en de scholen) formuleren samen met hun stakeholders een visie op de functie en toepassing van digitale geletterdheid in het onderwijs. • 5b: Deze visie is vertaald naar hun organisatie en lessen. • 6a: SCOL (bestuur en de scholen) heeft een leerlijn geformuleerd op het gebied van digitale geletterdheid. • 6. SCOL (bestuur en de scholen) heeft een (doorlopende) leerlijn PO-VO geformuleerd op het gebied van digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid maakt onderdeel uit van het curriculum van de scholen (DG). • Implementeren rekenmethode WIG 5 voor groep 4 t/m 8. • Implementeren rekenmethode SemSom in groep 3. • Rekenaanbod groep 1/2 omschrijven en vastleggen in kwaliteitskaart. • Rekenaanbod en doorgaande lijn ontwikkelen en vaststellen kwaliteitskaart rekenen groep 3 t/m 8. • Keuze nieuwe taalmethode door werkgroep met input team. • Implementatie taalmethode groep 4 t/m 8. • In de groepen 1/2 worden ontwikkeldoelen verwerkt in het spelen en leren in hoeken. • Leerkrachten in groep 1/2 weten hoe zij een rijke leeromgeving ontwerpen en uitvoeren in een thema. • Omschrijven visie op effectief leesonderwijs door stuurgroep en team. • Teamscholing leesonderwijs gericht op schooldoelen en ambities. • Afspraken, doelen en doorgaande lijn vastleggen in kwaliteitskaart leesonderwijs groep 1 t/m 8. • Bewaken en borgen kwaliteitskaarten rekenen groep 1 t/m 8. • Ontwikkelen, implementeren en borgen kwaliteitskaart taalonderwijs groep 1 t/m 8. • Aanscherpen visie op levensbeschouwelijk wereldburgerschap.	hoog

	• Ontwikkelen en implementeren doorgaande lijn burgerschap met behulp van KWINK burgerschap. • Ontwikkelen visie op wereldoriënterend onderwijs in samenhang met techniek, kunst en cultuur. • Ontwikkelen en implementeren doorgaande lijn wereldoriëntatie, techniek, kunst en cultuur.	
	Op de Wereldwijzer wordt er les gegeven volgens een vast instructiemodel: EDI. Daarnaast is er een doorgaande lijn in het klassenmanagement in alle groepen. • 3. De leraren hebben zicht op de didactische onderwijsbehoeften van hun leerlingen en zijn in staat het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen (LSR). • Nulmeting instructievaardigheden en individuele scholing aan de hand van lesbezoeken door stuurgroep EDI. • 2e en 3e ronde individuele scholing aan de hand van lesbezoeken door stuurgroep. • Afspraken klassenmanagement/EDI en doelen vastleggen in kwaliteitskaart. • Bewaken en borgen afspraken kwaliteitskaart d.m.v. lesbezoeken en evaluatie stuurgroep en team. • Ontwikkelen kijkwijzer De goede les en implementeren in kwaliteitscultuur en gesprekscyclus. • Vastleggen gedragsindicatoren pedagogisch en didactisch handelen.	hoog
	Op de Wereldwijzer wordt er afwisselend geleerd; naast het leren op één plaats wordt er structureel met samengewerkt en zijn er diverse leeractiviteiten in en rond de school, in de wijk en de stad.	hoog
	Op de Wereldwijzer is er sprake van een professionele, lerende cultuur en werken we samen vanuit een duidelijke opbrengstenanalyse gericht op de basisvaardigheden en het handelen van de leerkracht. • De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit • 18a. Onze teams vormen professionele leergemeenschappen. (vb. gedeelde visie, gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het leren van leerlingen, samenwerking, reflectie op de eigen praktijk, individueel en gezamenlijk leren). • 18a. Kenmerkend voor de kwaliteitscultuur op de SCOL-scholen is dat we elke dag een beetje beter willen worden. Onze teams vormen professionele leergemeenschappen (vbn....) (KC). • 18b. De leiding van de school geeft uitvoering aan de kwaliteitscyclus vanuit een duidelijke visie op de onderwijskundige ontwikkeling van de school (KC). • Ontwikkelen en omschrijven proces en structuur in kwaliteitskaart van analyseren en duiden van resultaten. • Ontwikkelen en omschrijven proces in kwaliteitskaart van afstemming onderwijsaanbod op onderwijsbehoeften van de leerlingen. • Werken met analyse resultaten en opstellen groepsplannen door alle leerkrachten. • Analyseren en begrijpen van data op het gebied van leesonderwijs door het team. • Ontwikkelen en beschrijven kwaliteitscultuur in samenspraak met het team. • Werken volgens de afspraken binnen onze kwaliteitscultuur.	hoog
	Op de Wereldwijzer wordt er geleerd en ontwikkeld vanuit verbinding en vreugde. Er is sprake van een veilige school voor iedereen, waarin	hoog

	leerlingen en team verantwoordelijkheid nemen en eigenaarschap tonen. • 8. De visie op levensbeschouwelijk wereldburgerschap is meetbaar én merkbaar in het dagelijks klimaat van de school (waaronder het (leren) omgaan met verschillen en democratisch samenleven). • 15. Medewerkers beoordelen het werkgeluk op onze scholen voldoende tot goed. Mensen willen bij SCOL (blijven) werken vanwege de kwaliteitscultuur, de professionaliserings- en loopbaanmogelijkheden en de onderwijskwaliteit (TO). • Teamgesprek over werken vanuit verbinding en vreugde. Wat voor team willen we zijn en welk gedrag hoort hierbij. • N.a.v. teamgesprek gedragsindicatoren formuleren en vastleggen. Doelen stellen voor Klassenwerkplek. • Implementatie KWINK groep 1 t/m 8. • Ontwikkelen en vastleggen gedragsprotocol en bijbehorende kwaliteitskaarten. • Bewaken en borgen kwaliteitskaarten sociaal leren en gedrag. • Opzetten en implementeren van een leerlingenraad.	
PCA Onderwijskundig beleid	Doorontwikkelen visie op onderwijs aan het jonge kind inclusief mogelijke groep 2/3	gemiddeld
	Ontwikkelen en implementeren doorgaande lijn 'eigenaarschap en verantwoordelijkheid van leerlingen'	gemiddeld

17 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de Wereldwijzer zijn de eindopbrengsten voldoende en voldoen aan onze schoolweging en het landelijk gemiddelde, gerealiseerd vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid vanaf groep 1.
	Op de Wereldwijzer zijn de doorgaande lijnen op taal, rekenen, wereldoriëntatie, identiteit, wereldburgerschap en gedrag, ingevoerd en geborgd. De leerlijnen sluiten aan op onze visie.
	Op de Wereldwijzer wordt er les gegeven volgens een vast instructiemodel: EDI. Daarnaast is er een doorgaande lijn in het klassenmanagement in alle groepen.
	Op de Wereldwijzer wordt er afwisselend geleerd; naast het leren op één plaats wordt er structureel met samengewerkt en zijn er diverse leeractiviteiten in en rond de school, in de wijk en de stad.
	Op de Wereldwijzer is er sprake van een professionele, lerende cultuur en werken we samen vanuit een duidelijke opbrengstenanalyse gericht op de basisvaardigheden en het handelen van de leerkracht.
	Op de Wereldwijzer wordt er geleerd en ontwikkeld vanuit verbinding en vreugde. Er is sprake van een veilige school voor iedereen, waarin leerlingen en team verantwoordelijkheid nemen en eigenaarschap tonen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de Wereldwijzer zijn de eindopbrengsten voldoende en voldoen aan onze schoolweging en het landelijk gemiddelde, gerealiseerd vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid vanaf groep 1.
	Op de Wereldwijzer zijn de doorgaande lijnen op taal, rekenen, wereldoriëntatie, identiteit, wereldburgerschap en gedrag, ingevoerd en geborgd. De leerlijnen sluiten aan op onze visie.
	Op de Wereldwijzer wordt er les gegeven volgens een vast instructiemodel: EDI. Daarnaast is er een doorgaande lijn in het klassenmanagement in alle groepen.
	Op de Wereldwijzer wordt er afwisselend geleerd; naast het leren op één plaats wordt er structureel met samengewerkt en zijn er diverse leeractiviteiten in en rond de school, in de wijk en de stad.
	Op de Wereldwijzer is er sprake van een professionele, lerende cultuur en werken we samen vanuit een duidelijke opbrengstenanalyse gericht op de basisvaardigheden en het handelen van de leerkracht.
	Op de Wereldwijzer wordt er geleerd en ontwikkeld vanuit verbinding en vreugde. Er is sprake van een veilige school voor iedereen, waarin leerlingen en team verantwoordelijkheid nemen en eigenaarschap tonen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de Wereldwijzer zijn de eindopbrengsten voldoende en voldoen aan onze schoolweging en het landelijk gemiddelde, gerealiseerd vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid vanaf groep 1.
	Op de Wereldwijzer zijn de doorgaande lijnen op taal, rekenen, wereldoriëntatie, identiteit, wereldburgerschap en gedrag, ingevoerd en geborgd. De leerlijnen sluiten aan op onze visie.
	Op de Wereldwijzer wordt er les gegeven volgens een vast instructiemodel: EDI. Daarnaast is er een doorgaande lijn in het klassenmanagement in alle groepen.
	Op de Wereldwijzer wordt er afwisselend geleerd; naast het leren op één plaats wordt er structureel met samengewerkt en zijn er diverse leeractiviteiten in en rond de school, in de wijk en de stad.
	Op de Wereldwijzer is er sprake van een professionele, lerende cultuur en werken we samen vanuit een duidelijke opbrengstenanalyse gericht op de basisvaardigheden en het handelen van de leerkracht.
	Op de Wereldwijzer wordt er geleerd en ontwikkeld vanuit verbinding en vreugde. Er is sprake van een veilige school voor iedereen, waarin leerlingen en team verantwoordelijkheid nemen en eigenaarschap tonen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de Wereldwijzer zijn de eindopbrengsten voldoende en voldoen aan onze schoolweging en het landelijk gemiddelde, gerealiseerd vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid vanaf groep 1.
	Op de Wereldwijzer zijn de doorgaande lijnen op taal, rekenen, wereldoriëntatie, identiteit, wereldburgerschap en gedrag, ingevoerd en geborgd. De leerlijnen sluiten aan op onze visie.
	Op de Wereldwijzer wordt er les gegeven volgens een vast instructiemodel: EDI. Daarnaast is er een doorgaande lijn in het klassenmanagement in alle groepen.
	Op de Wereldwijzer wordt er afwisselend geleerd; naast het leren op één plaats wordt er structureel met samengewerkt en zijn er diverse leeractiviteiten in en rond de school, in de wijk en de stad.
	Op de Wereldwijzer is er sprake van een professionele, lerende cultuur en werken we samen vanuit een duidelijke opbrengstenanalyse gericht op de basisvaardigheden en het handelen van de leerkracht.
	Op de Wereldwijzer wordt er geleerd en ontwikkeld vanuit verbinding en vreugde. Er is sprake van een veilige school voor iedereen, waarin leerlingen en team verantwoordelijkheid nemen en eigenaarschap tonen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 20UL
Naam: De Wereldwijzer
Adres: Antoinette Kleijnstraat 6
Postcode: 2331 DV
Plaats: Leiden

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 20UL
Naam: De Wereldwijzer
Adres: Antoinette Kleijnstraat 6
Postcode: 2331 DV
Plaats: Leiden

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
