



Schoolgids 2023-2024



Basisschool De Wereldwijzer



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van de kinderjaren en een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor de ouders willen we graag dat deze tijd veilig, leerzaam en plezierig verloopt. We willen u daarom goed informeren over de gang van zaken op onze fijne school.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van De Wereldwijzer

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Wereldwijzer

Antoinette Kleynstraat 6

2331DV Leiden

☎ 071-5314950

🌐 <https://bsdewereldwijzer.nl>

✉ info@bsdewereldwijzer.nl

Schoolbestuur

Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 8.318

 <http://www.scoleiden.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Evi van der Meer	e.vandermeer@bsdewereldwijzer.nl
Adjunct-directeur	Thomas Hoek	t.hoek@bsdewereldwijzer.nl

Heeft u vragen of wilt u iets bespreken met de directie van de school? U bent van harte welkom. De deur staat open. Komt het even niet uit, dan maken we een afspraak.

Evi is op maandag-dinsdag-donderdag-vrijdag beschikbaar.

Thomas is op maandag-dinsdag-woensdag-vrijdag beschikbaar.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden.

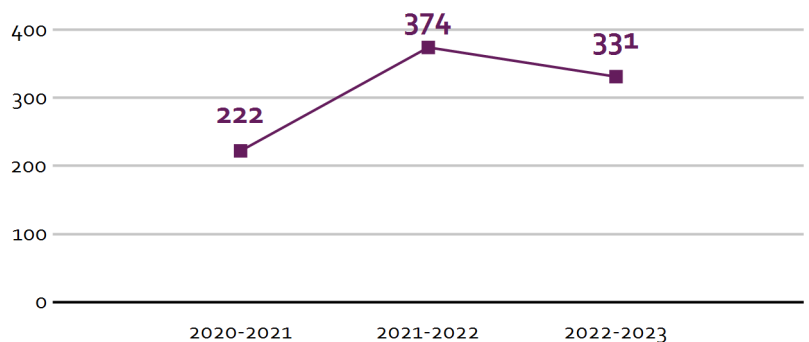
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

331

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De leerlingen van De Wereldwijzer wonen voornamelijk in De Stevenshof. Het aantal leerlingen zoals vermeld in deze gids is flink gegroeid door de fusie tussen de twee scholen tot 1 school. Momenteel hebben wij geen wachtlijst en is er plek in onze kleutergroepen. Kinderen vanuit andere scholen zijn welkom, mits wij aan de onderwijsbehoefte kunnen voldoen. Dit wordt besproken en onderzocht in samenwerking met ouders en de huidige school.

Het motto van De Wereldwijzer is: "Leren doen we samen!" Daarom vinden wij het belangrijk dat

leerlingen mee mogen denken over de school en het onderwijs. We werken dan ook met een leerlingenraad op onze school. Leerlingen kunnen goede ideeën en meningen hebben over hoe hun plezier voor school en leren kan toenemen. Daarbij vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot actieve en betrokken (wereld)burgers. Kinderen leren dat zij hun mening mogen geven op een respectvolle wijze. Ze leren te luisteren naar de mening van een ander en leren zichzelf te presenteren. De leerlingen leren op een kindgerichte manier hoe de democratie werkt en dragen zorg voor een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De leerlingen op De Wereldwijzer voelen zich gehoord en dit zal de betrokkenheid met school en omgeving vergroten.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Waar wij elk dag voor staan en gaan

Op De Wereldwijzer stimuleren we kinderen om zichzelf te ontdekken: wat vind ik leuk, waar ben ik goed in, wat kan ik nu nog niet en ga ik nog leren? Maar ook: wie ben ik, wie is de ander en hoe leven we goed samen? Zo ontdekken en ontwikkelen kinderen in acht jaar tijd hun identiteit, leren ze hun kwaliteiten goed te gebruiken en doen ze basisvaardigheden op voor het leven in onze wereld die steeds verder verandert en digitaliseert. We stimuleren kinderen op te groeien tot een gelukkige wereldburger. We doen dit met aandacht en respect voor de ander en de omgeving.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen gelijke kansen krijgen om alle basisvaardigheden aan te leren. Dit doen we in een veilige en overzichtelijke omgeving. Er is structuur doordat we met elkaar afspraken hebben gemaakt en we helpen elkaar ons aan de afspraken te houden. Ontwikkeling is groei, we werken aan: elke dag een beetje beter.

Ons motto is: Leren doen we samen!

In onze leeromgeving leren we als leerlingen, leraren, ouders en professionals van buiten met en van elkaar. Ons professionele team richt het onderwijs in met oog voor wat het kind nodig heeft. Samen met de ouders willen we er zo voor zorgen dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Professionals in de wijk en in de stad helpen ons ook om het onderwijs binnen onze school zo veelzijdig mogelijk te organiseren.

Een fijne en succesvolle tijd op de basisschool voor ieder kind, dat is waar we iedere dag weer ons best

voor doen! Dit doen we volgens onze leidende principes:

- Het team, leerlingen en ouders leren elke dag, van en met elkaar. Het team laat zien hoe je dit goed doet.
- Ieder kind is uniek en leert over zichzelf en de ander. Kinderen op onze school leren hoe zij zelfstandig en samen kunnen leren en ontwikkelen.
- Wij zien elk kind en passen, samen met het kind, het onderwijsaanbod zoveel mogelijk aan op wat het kind nodig heeft.
- Een positief leerklimaat staat voorop. We leren kinderen positief naar zichzelf en anderen te kijken. In de school en in elke groep zijn er routines en afspraken zichtbaar waar iedereen zich aan houdt.
- Leren doen we op verschillende manieren. Op schrift, digitaal en door te doen, spelen en bewegen. We leren binnen en buiten het lokaal.
- Samen gaan we respectvol om met de wereld. De kinderen leren en ontdekken wat belangrijk is voor onze wereld en worden zo wereldwijd.
- Vieren is belangrijk. We vieren samen feest en zijn er ook voor elkaar als het even niet goed gaat.
- We hebben aandacht voor en laten ons inspireren door de twee christelijke achtergronden van waaruit de school is ontstaan. Daarnaast leren wij over en staan we open voor andere religies en culturen.
- We werken in een hecht en professioneel team dat stevig staat en met plezier samenwerkt.

Identiteit

De Wereldwijzer is een interconfessionele school: wij besteden evenveel aandacht aan beide christelijke achtergronden waaruit De Wereldwijzer is ontstaan, de protestants-christelijke en rooms-katholieke tradities. Daarnaast is er aandacht voor achtergronden en tradities van alle religies en culturen in de wijk en de wereld.

Op De Wereldwijzer leren kinderen hun eigen identiteit en talenten te ontdekken en deze optimaal in te zetten. Wij bereiden de leerlingen voor om met aandacht en respect voor mens en omgeving te leren leven in de veranderende samenleving die verder individualiseert en digitaliseert.

Naast de kernwaarden van SCOL: verantwoordelijkheid en vertrouwen, solidariteit en verwondering, vinden wij belangrijke waarden in identiteitsvorming: respect en geloofwaardigheid. Zorgzaamheid naar je omgeving en elkaar bevordert saamhorigheid en betrokkenheid, met oog voor je eigen kwetsbaarheid en die van de ander.

De Wereldwijzer is een dialoogschool. Wij staan voor maximale openheid en verbondenheid, en maximale identiteit. Dat betekent op levensbeschouwelijk gebied dat wij leerlingen helpen ontdekken wat hun eigen overtuigingen zijn en hoe te leren van elkaar. Leerlingen mogen ontdekken wie ze zijn, vanuit hun eigen achtergrond. Dat gebeurt in de ontmoeting met anderen met verschillende achtergronden, maar ook in de kennismaking met diverse geloven en levensbeschouwingen, vanuit de protestants-christelijke en rooms-katholieke tradities. Zo leren leerlingen hoe ze kunnen bijdragen aan een verbindende en verantwoordelijke samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In kleutergroepen leren onze leerlingen van de groepen 1 en 2 samen. In alle andere groepen leren leerlingen per jaargroep met elkaar.

Voor gymnastiek hebben wij 2 vakleerkrachten. Zij geven op de maandag, dinsdag en de donderdag les aan de groepen 3 tot en met 8. De leerlingen hebben 1x per week gym op maandag of dinsdag, en 1x in 2 weken op de donderdag. Hierin besteden wij aandacht aan gymnastiek, sport en spel.

De remedial teacher bieden, na overleg met de intern begeleider, leerlingen die het heel moeilijk hebben met rekenen, begrijpend lezen en spelling extra hulp. De intern begeleider bepaalt welke leerlingen in aanmerking komen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De leerkrachten van groep 1/2 maken elk nieuw schooljaar een rooster. In het rooster verdelen zij de tijd over de ontwikkelingsgebieden van de jongste leerlingen. Er wordt gewerkt in grote en kleine kringen en er is veel tijd voor spelen en werken in hoeken en met diverse materialen. Daarnaast is er muziekles, bewegingsonderwijs en wordt er veel buiten gespeeld. Er wordt gewerkt in aantrekkelijke en betekenisvolle thema's. Hoe de onderwijstijd wordt verdeeld hangt af van wat de groep nodig heeft.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 4 u 45 min	 4 u 15 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 5 u 30 min	 5 uur	 5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 u 15 min
Wereldoriëntatie	 45 min	 1 uur	 2 uur	 3 uur	 4 uur	 4 uur

Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Verkeer	 15 min	 15 min	 30 min	 30 min	 30 min	
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 45 min	 30 min		
Sociaal-emotionele vorming	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Pauze	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Bovengenoemde onderwijstijd is een globale weergave van de verdeling van de onderwijstijd. Leerkrachten maken altijd keuzes op basis van wat de groep nodig heeft op het gebied van aanbod en leertijd. Structurele en grote wijzigingen worden in overleg met directie gedaan.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Schaakclub

2.2 Het team

Op De Wereldwijzer werken 38 mensen. In totaal verzorgen 27 collega's de lessen in onze 15 groepen. Daarnaast is er een onderwijsassistent voor de groepen 1 t/m 3. De lessen bewegingsonderwijs en muziek worden verzorgd door een vakleerkracht.

Eén ochtend per week is de administratief medewerkster op school. Daarnaast hebben wij twee dagen ondersteuning voor administratie en ICT. Wij hebben twee conciërges en twee vrijwillige conciërges. Zij voeren allerlei ondersteunende taken uit.

Twee intern begeleiders zijn verspreid over de dagen van de week bezig om de leerlingenzorg goed te laten verlopen. Drie teamcoördinatoren organiseren met collega's het onderwijs in de bouwen. Met het hele team, de MR, de OR, ouders en kinderen werken wij samen aan onze fijne en gezellige school: De Wereldwijzer.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als leerkrachten recht hebben op verlof of ziek zijn gaan wij na of een andere collega van ons team de betreffende groep kan vervangen. Mocht dit niet lukken, dan wordt de groep verdeeld over de andere groepen. Dit gebeurt in vooraf vastgestelde groepen. Leerkrachten zorgen dat de leerlingen, deels zelfstandig, kunnen leren en werken. Wanneer leerkrachten langer afwezig zijn, zoekt de directie naar een structurele oplossing.

We zijn dit jaar gestart met een goede bezetting en compleet team. Door het huidige tekort aan leerkrachten kunnen er soms dilemma's ontstaan bij ziekte of langdurige uitval van een collega. Wij blijven ons inzetten om onderwijs voortgang te laten vinden. Als het echt niet lukt de groep te

vervangen of te verdelen, communiceren wij daar zo snel als de situatie toelaat.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kweklokaal* en *Partou*.

De Wereldwijzer heeft haar visie op de ontwikkeling van het jonge kind duidelijk omschreven. Centraal staan: spelend leren in een uitdagende leeromgeving, leren doen we samen, eigenaarschap en thematisch werken aan de ontwikkeldoelen voor het jonge kind. Wij volgen de ontwikkeling van onze jongste leerlingen via het observatiesysteem KIIJK.

SPL Steffie verzorgt de peuterspeelzaal voor de kinderen in onze wijk. 't Kweklokaal en Partou bieden kinderopvang en opvang voor en na schooltijd binnen onze school. Partou heeft daarnaast ook opvanglocaties buiten de school.

In Leiden en in onze wijk werkt de gemeente aan een warme overdracht van peuterspeelzalen en kinderdagverblijven naar basisscholen. Het doel van SCOL is onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en te volgen van 0 tot 18 jaar. Onze intern begeleider heeft goed contact met de peuterspeelzaal en de opvangorganisaties. Samen zorgen zij voor een soepele overgang naar de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het schoolplan van De Wereldwijzer is gebaseerd op 6 grote speerpunten:

1. Op De Wereldwijzer zijn de eindopbrengsten voldoende en voldoen aan onze schoolweging en het landelijk gemiddelde, gerealiseerd vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid vanaf groep 1.
2. Op De Wereldwijzer zijn de doorgaande lijnen op taal, rekenen, wereldoriëntatie, identiteit, wereldburgerschap en gedrag, ingevoerd en geborgd. De leerlijnen sluiten aan op onze visie.
3. Op De Wereldwijzer wordt er les gegeven volgens een vast instructiemodel: EDI. Daarnaast is er een doorgaande lijn in het klassenmanagement in alle groepen.
4. Op De Wereldwijzer wordt er afwisselend geleerd; naast het leren op één plaats wordt er structureel samengewerkt met partners en zijn er diverse leeractiviteiten in en rond de school, in de wijk en de stad.

5. Op De Wereldwijzer is er sprake van een professionele, lerende cultuur en werken we samen vanuit een duidelijke opbrengstenanalyse, gericht op de basisvaardigheden en het handelen van de leerkracht.
6. Op De Wereldwijzer wordt er geleerd en ontwikkeld vanuit verbinding en vreugde. Er is sprake van een veilige school voor iedereen, waarin leerlingen en team verantwoordelijkheid nemen en eigenaarschap tonen.

In het jaarplan dat wij voor onze school opgesteld hebben voor schooljaar 2023-2024 staan de volgende doelen centraal:

- Elke les is een goede les door het gebruik van EDI
- Een doorgaande lijn rekenen: werken met SemSom, Wereld in getallen en Met Sprongen vooruit
- Werken vanuit het gedragsprotocol en met KWINK
- Keuze voor een methode binnen het kleuteronderwijs en uitbouwen van spelend leren
- Een helder proces voor het werken vanuit opbrengsten: data analyse gericht op handelen van de leerkracht
- Inzet van remedial teaching ter versterking van de basisvaardigheden van de leerlingen

Hoe bereiken we deze doelen?

De acties die wij doen om de streefdoelen te bereiken verwerken wij jaarlijks in onze jaarplannen. Een jaarplan wordt opgesteld door het MT en samenspraak met het team en de MR. De actiepunten en doelen uit het jaarplan worden weggezet in een tijdlijn gedurende het schooljaar. Vervolgens gaan de werkgroepen aan de slag met deze doelen en werken dit uit in een plan van aanpak. Ze zijn verantwoordelijk voor het uitvoeren van de actiepunten en betrekken van het gehele team bij ontwikkelingen en besluiten. Ook ouders en leerlingen worden, waar mogelijk en passend, betrokken. We maken de doelen en opbrengsten zichtbaar voor het team en evalueren regelmatig.

Het MT houdt overzicht en reflecteert tijdens overleg op de jaardoelen. Zij bespreken de ontwikkelingen en voortgang. Hierbij kijkt het MT naar de opbrengsten en verbeteringen, maar ook naar het team en hun welbevinden en werkgeluk.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze intern begeleiders Ellen Figee (groep 1 t/m 4) en Louis Opstal (groep 5 t/m 8), coördineren de zorg voor leerlingen op onze school. Daarnaast organiseren zij ondersteuningsteams en nemen met andere scholen uit onze wijk deel aan het Expertteam. De scholen in de Stevenshof hebben de handen ineengeslagen om de middelen voor de zorg aan zoveel mogelijk kinderen met ondersteuningsbehoeften ten goede te laten komen. In het Expertteam wordt deze zorg verdeeld en toegekend.

Een remedial teacher biedt leerlingen die het (heel) moeilijk hebben met rekenen, begrijpend lezen en spelling, extra hulp. De intern begeleider bepaalt samen met de leerkrachten welke leerlingen in aanmerking komen.

Wij hebben een leerkracht die vorm geeft aan de plusklas op onze school. In de plusklas wordt uitdaging geboden aan kinderen die meer aan kunnen dan de reguliere lesstof.

Kleuterbouwverlenging en doublure

Wij willen dat het onderwijs op De Wereldwijzer aansluit bij de onderwijsbehoeften van kinderen, daarom kijken we vooral naar de mogelijkheden van een kind en niet alleen naar de leeftijd. In de groepen 1 en 2 gaat het om de volgende ontwikkelingsgebieden:

1. De sociaal-emotionele ontwikkeling
2. Cognitieve ontwikkeling
3. Motorische ontwikkeling

In de eerste plaats wordt bij leerlingen waar twijfels over zijn, gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen die heel jong zijn in leeftijd en gedrag kunnen veel groei- en ontwikkeling voordeel hebben van het verlengen. Deze verlenging kan een positieve bijdrage leveren om een kind met een zo hoog mogelijk ontwikkelingsniveau de basisschool te laten verlaten. Daarnaast speelt ook de cognitieve ontwikkeling een grote rol. Kinderen ontwikkelen zich op hun eigen tempo en soms komt het voor dat een kind nog onvoldoende vaardigheden heeft ontwikkeld om te kunnen deelnemen aan het aanvankelijk lees- en schrijfprogramma en het rekenprogramma van groep 3. In overleg met ouders wordt er dan gekozen voor een extra schooljaar in groep 2.

Ook in de hogere leerjaren kan het voorkomen dat het nodig en verstandig is dat een kind de gelegenheid krijgt om "een groep over te doen". In overleg met ouders wordt er dan gekozen voor een doublure in betreffend schooljaar. De verwachting is dan dat hiermee de ontwikkelingsachterstand

deels kan worden ingelopen en het kind de volgende schooljaren zich met meer succes kan ontwikkelen.

Versnellen - een groep overslaan

Soms ontwikkelt een kind zich dermate snel dat het nodig en verstandig is om een kind een groep over te laten slaan. Versnellen kan voorkomen door de gehele basisschoolperiode. Het gaat vaak om kinderen in groep 1 en 2 die de basisvaardigheden die nodig zijn voor het leren lezen, schrijven en rekenen al beheersen. Daarnaast om kinderen vanaf groep 3 die de technische vaardigheden (begrijpend) lezen, rekenen en spellen al goed beheersen en dus een ontwikkelingsvoorsprong laten zien. In overleg met ouders wordt de mogelijkheid van een groep overslaan besproken, waarbij deze bij voorkeur zo jong mogelijk wordt toegepast.

SJA

De Stedelijke Jeugdaanpak is een aanpak van de Gemeente Leiden die zich richt op jeugd tussen 0-27 jaar. Jongeren waar zorgen over zijn kunnen worden aangemeld en de Stedelijke Jeugdaanpak probeert samen met ouders, kind(eren) en professionals deze zorgen weg te nemen bijvoorbeeld door het inzetten van hulpverlening. Basisscholen zijn een van de vele samenwerkingspartners van de Stedelijke Jeugdaanpak. Basisscholen kunnen dus ook, soms anoniem, zorgen over kinderen bespreken en om advies vragen aan de medewerkers van de Stedelijke Jeugdaanpak. Als uw kind officieel is aangemeld voor bespreking in een zorgoverleg zult u hiervan op de hoogte worden gesteld door de Stedelijke Jeugdaanpak en kunt u worden uitgenodigd om deel te nemen aan een gesprek. Indien u zelf zorgen heeft om uw kind kunt u school ook verzoeken uw kind te bespreken in het zorgoverleg.

Preventief Interventie Team

Ook onze school werkt samen met medewerkers van het Preventief Interventie Team. Het Preventief Interventie Team, kortweg PIT, bestaat uit professionals afkomstig van diverse hulpverleningsorganisaties en is werkzaam in verschillende gemeenten, waaronder Amsterdam en Leiden. Het PIT - Leiden werkt in opdracht van de burgemeester en wethouder Jeugd met als doel om actief en preventief in te grijpen en te doen wat nodig is om kinderen en jongeren die dreigen vast te lopen in hun sociale ontwikkeling op school en thuis vroegtijdige hulp te bieden.

Deze hulp wordt geboden door samen met de ouders / verzorgers en de school te kijken hoe het kind het beste geholpen kan worden. De aanpak is gebaseerd op wetenschappelijke inzichten die geïntegreerd zijn in een praktische aanpak. Deze aanpak laat zich kenmerken in vier stappen.

Aanpak in 4 stappen

- Vroeg signaleren;
- Snel scherp zicht hebben op de problemen en de onderliggende oorzaken;
- Uitvoering plan van aanpak;
- Monitoring.

Voor wie is het PIT?

PIT is er voor alle kinderen en jongeren waarbij er zorgen zijn over het gedrag dat zij vertonen, bijvoorbeeld voor kinderen die snel boos worden, ruzie maken of grenzen overtreden in de klas. Vaak laten kinderen dit gedrag zien uit onmacht, omdat ze bijvoorbeeld niet goed hun gevoelens op een andere manier weten te uiten.

PIT op school

Het PIT biedt kinderen die een verhoogd risico lopen op problemen in de sociale ontwikkeling, snel en vroegtijdig hulp. Het doel is het risico op het ontwikkelen van ernstige gedragsproblemen te verkleinen en te zorgen dat kinderen hun schoolloopbaan succesvol doorlopen. Het PIT zorgt ervoor dat de juiste hulp wordt ingezet op basis van goede informatie en analyse.

Het PIT ondersteunt ouders en leerkrachten bij het vinden van oplossingen en/of behandeling als de sociale ontwikkeling van een kind dreigt mis te lopen. Het PIT blijft zo lang als nodig is betrokken, volgt hoe het met het kind gaat en springt in als het weer nodig mocht zijn.

Screening

Een belangrijk onderdeel van de aanpak is een onderzoek naar de sociale leerbaarheid van een kind. Hiervoor werkt het PIT nauw samen met de Leidse Universiteit. Het onderzoek kijkt naar de biologische, onderliggende oorzaken van gedrag. De uitkomsten van het onderzoek leveren een nauwkeurig profiel op van de sterke en ontwikkelpunten van een kind. De informatie van de PIT-medewerker en het onderzoek op sociale leerbaarheid vormen samen de basis van de aanpak. Samen met ouders en alle relevante betrokkenen kijkt het PIT op welke wijze de ondersteuning van het kind kan worden vormgegeven. De medewerkers werken in duo's. De ervaring leert dat dit positief werkt, onder andere om continuïteit richting gezin en andere partners te bieden.

De kracht van het PIT

- Snel handelen, snel inzetbaar
- Wetenschap en praktijk ondersteunen elkaar
- In 70% van de situaties heeft de PIT-aanpak geleid tot gedragsverandering van kind, de jongere en/of gezin
- Het PIT blijft zo lang als nodig is betrokken en volgt hoe het met het kind of de jongere gaat en springt in als het weer nodig is
- De PIT-aanpak staat in continue ontwikkeling in samenwerking met de wetenschap (Universiteit van Leiden en WODC)
- Een succesvolle PIT aanpak heeft als uitkomst dat kinderen in Leiden zich maximaal kunnen ontwikkelen en een zo goed mogelijk toekomstperspectief krijgen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door de inzet van de subsidie basisvaardigheden kunnen wij de komende 2 jaar extra ondersteuning bieden aan onze leerlingen. Dit wordt deels ingezet om leerkrachten te versterken in hun didactische vaardigheden. Het andere deel is ingezet om te kunnen werken met kleine groepjes leerlingen die extra instructie en/of inoefening kunnen gebruiken. Dit is naast de inzet van RT die ook wordt ingezet vanuit de subsidie basisvaardigheden.

De komende jaren werken wij verder aan ons beleid voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of hoogbegaafdheid. We willen hen een nog meer passend aanbod bieden door naast de Plusklas ook te voorzien in taken en opdrachten waarin ook in de eigen groep gewerkt kan worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

In de werkgroepen taal en rekenen wordt door een goede afspiegeling van het team gewerkt aan de kwaliteit van ons taal- en rekenonderwijs. Ook dit is een plan van aanpak opgesteld. Dit plan kan zich richten op: beleid ontwikkelen en schrijven, ontwikkelen van de afspraken en doorgaan de lijn, organiseren van lesbezoeken, coaching, lesson study's en nascholing op studiedagen. Ook richt het zich op uitwisselen van kennis, ervaring en ideeën en het evalueren en borgen van beleid.

Dit schooljaar zetten wij stevig in op de verbetering van de basisvaardigheden op taal en rekenen. We onderzoeken het leerpotentieel van de leerlingen en bieden een passend aanbod d.m.v. RT en extra ondersteuning door ambulante leerkrachten. Hiernaast werken we aan duurzame ontwikkeling van ons onderwijs en de ontwikkeling van de didactische vaardigheden van onze leerkrachten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Goed in je vel zitten, met plezier naar school gaan en je veilig voelen. Belangrijke voorwaarden om tot leren te komen. Op De Wereldwijzer werken we hier dagelijks aan. Door het werken met de methode KWINK voor sociaal-emotioneel leren, maar ook door echt oog te hebben voor al onze leerlingen en hier naar te handelen.

Wanneer een leerling het moeilijk heeft of extra ondersteuning nodig heeft zijn we er voor hen. Onze intern begeleiders bespreken signalen van ons volgsysteem en dagelijkse observaties met de collega's en ondersteunen hen bij het opstellen van plannen of zoeken naar de juiste begeleiding voor de leerling en ouders als dat nodig is. Extra begeleiding kunnen we deels zelf bieden, soms vragen we externe expertise om hulp.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Het gedragsprotocol wordt begin dit schooljaar verder uitgewerkt en besproken in het team. De basis voor ons gedragsprotocol vormen onze gedragsregels. Het gedragsprotocol vormt vervolgens de basis voor het werken aan sociaal en emotioneel leren met KWINK. De werkgroep gedrag ziet toe op de uitvoering van het plan dat wij als school opgesteld hebben. Zij evalueren de ontwikkeling in de groepen binnen de school en dragen zorg voor de doorgaande lijn en het handelen van het team.

De komende jaren krijgt de leerlijn 'leren leren' meer vorm en inhoud. Eigenaarschap vormt hierbij het uitgangspunt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Gymleerkracht

Onze gymleerkrachten dragen binnen de school zorg voor de motorische en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV-ers. Er worden jaarlijks teamleden BHV geschoold

Wij werken met een protocol medisch handelen. Hierin hebben we als team vastgelegd welk medisch handelen en welke verzorging wij tot onze taken rekenen en wat onze grenzen zijn.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Wereldwijzer werken we met een gedragsprotocol. Ter ondersteuning van een sociaal en veilig klimaat werken we met de methode KWINK. Aan de hand van aansprekende en interactieve lessen werken we preventief aan sociaal competent gedrag van de kinderen. Dit helpt ons pesten zoveel mogelijk te voorkomen.

Het begin van het schooljaar is belangrijk voor de groepsvorming. We noemen dit 'De Gouden Weken'. Tijdens deze weken besteden we veel aandacht aan gedragsregels en doen we activiteiten die een positief en veilig klimaat in de groep bevorderen. Tijdens 'De Zilveren Weken' in januari herhalen we dit. We streven naar een herkenbare gedragslijn binnen alle groepen.

Helaas blijkt pesten niet helemaal uit te sluiten. Als er sprake is van pesten, gaan wij onmiddellijk in gesprek met alle betrokken kinderen. Samen met kinderen helpen we het gepeste kind om zich weer veilig te voelen en werken we aan nieuw gedrag bij de pester.

Als wij ons zorgen maken over de sfeer in een groep of over het gevoel van veiligheid roepen wij hulp in van het expertteam of van trainers die ervaring hebben met groepsprocessen om met de kinderen te werken aan een sfeer waarin je goed met elkaar om kan gaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOLijsten.

Middels de Sociale Competentie Observatie Lijsten (SCOLijsten) monitoren wij de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. De SCOL is een meetinstrument voor het primair onderwijs. Met de SCOL werk je planmatig aan de verbetering van sociale competentie, welbevinden en veiligheid in je groepen en op school. Het helpt je bij het plannen, organiseren en evalueren van het onderwijs in sociale competentie.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Louis Opstal	l.opstal@bsdewereldwijzer.nl
vertrouwenspersoon	Justin Koemans	j.koemans@bsdewereldwijzer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de basisschool wordt de basis gelegd voor de schoolloopbaan van uw kind. Kinderen leren op school niet alleen de vaardigheden lezen, taal, schrijven en rekenen, maar leren ook met elkaar samenwerken en spelen. Kinderen ontwikkelen hun zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Ouders zijn de opvoeders. Als ouders en school van elkaar weten wat zij belangrijk vinden in opvoeding en onderwijs kunnen zij goed samenwerken en de kinderen goed helpen zich te ontwikkelen.

We zoeken samenwerking met ouders. We willen in gesprek wederzijds kennis over de kinderen delen. Wij gaan daarom graag met u in gesprek en maken graag tijd, als u met ons iets wilt bespreken. Zo krijgt uw kind een goede basis voor zijn of haar schoolloopbaan. Goed contact met ouders is belangrijk.

Elk schooljaar starten de ouders met een kennismakingsgesprek met de nieuwe leerkracht(en) van uw kind. Vanaf groep 4 is ook uw kind daarbij aanwezig. In februari/maart volgt een gesprek naar aanleiding van het rapport. Ook daar is uw kind bij aanwezig (vanaf groep 4). Ouders van kinderen die extra ondersteuning krijgen en/of werken met een ontwikkelingsperspectief nodigen wij vaker uit voor een gesprek.

In groep 1-2 bent u twee dagen in de week welkom om tussen 8.20 en 8.30 uur samen met uw kind een activiteit te doen en te leren en oefenen binnen het thema waarin uw kind dan werkt. Zo ziet u uw kind in de schoolse omgeving groeien en ontwikkelen. In groep 3 doen we dit tot de herfstvakantie.

Wij willen daarnaast graag de kwaliteiten van ouders inzetten om onze school sterker te maken. Graag doen we een beroep op ouders die ons kunnen helpen bij onder andere gastlessen, vieringen, de medezeggenschapsraad en de ouderraad.

Met elkaar maken we werk van 'leren doen we samen' op De Wereldwijzer.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school maakt gebruik van het programma Social Schools. Dit is een ouderportaal waarbinnen school met ouders, maar ook ouders onderling kunnen communiceren. Via Social Schools houden we u op de hoogte wat er in de school gebeurt. Wij verstrekken u onder andere de maandelijkse nieuwsbrieven en we gunnen u een kijkje in de klas via foto's in een groepsbericht op Social Schools. Verder is via Social Schools de jaarkalender, klasseninformatie, documenten en uw postvak eenvoudig te beheren vanaf uw telefoon, tablet of computer.

Social Schools is met het oog op de privacywet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming, geactualiseerd en dus AVG-proof. Via de app geeft u ook wel/geen toestemming voor het gebruik van foto's van uw kind en het delen van uw gegevens met andere ouders.

Onze [website](#) wordt maandelijks geactualiseerd. Op deze website is onder andere de schoolkalender, het laatste nieuws, protocollen en de schoolgids te vinden.

Informatie naar gezinnen met gescheiden ouders

Ook als ouders gescheiden zijn is ons uitgangspunt dat het belang van uw kind voorop staat. Dat belang is vaak het meest gediend als beide ouders goed op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt. Daarom heeft SCOL een protocol opgesteld dat uitleg geeft hoe wij omgaan met informatievoorziening aan gescheiden ouders. Klik [hier](#) voor het protocol.

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Het is de bedoeling dat klachten over de gang van zaken in de school tussen leerlingen, ouders, personeel, schoolleiding en alle overige bij de school betrokken personen in eerste instantie tussen de betrokkenen, op schoolniveau worden opgelost. De meeste klachten worden op deze manier, op juiste wijze en naar tevredenheid opgelost. Als dit niet mogelijk is door bijvoorbeeld de aard van de klacht, of als de eerdere afhandeling van de klacht op schoolniveau niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan de kwestie aan het bestuur of uiteindelijk aan de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs worden voorgelegd.

Voor onze klachtenregeling verwijzen wij u naar de website van ons schoolbestuur, [SCOL](#). Het bevoegd gezag beschikt over tenminste twee vertrouwenspersonen die functioneren als aanspreekpunt bij klachten.

Daarnaast is de school voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Via Social Schools vraagt de leerkracht hulp aan ouders bij allerlei activiteiten die er door de groepen worden ondernomen. Op onze school wordt u regelmatig uitgenodigd om vieringen met ons te delen, naar een voorstelling te kijken of met de leerkracht en uw kind in gesprek te gaan over de ontwikkeling van uw kind.

Ouderraad

Onze school heeft een actieve ouderraad (OR). Met hulp van ouders van de ouderraad maken we zo de schooltijd van onze kinderen tot een onvergetelijke tijd. De OR verzorgt vieringen, feesten en andere activiteiten.

Medezeggenschapsraad

Onze school heeft ook een actieve medezeggenschapsraad (MR). Drie ouders en drie leerkrachten denken mee over het beleid van de school en adviseren de schoolleiding waar nodig. Bij belangrijke besluiten heeft de MR instemmingsrecht.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Het schoolbestuur SCOL heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Ook hierin zijn ouders en leerkrachten vertegenwoordigd. Zij geven advies en instemming over zaken die op alle bij het bestuur aangesloten scholen spelen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Festiviteiten
- Koningsspelen
- Pasen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de vrijwillige ouderbijdrage vragen wij:

- In de groepen 1 tot en met 7 gaan de leerlingen op schoolreis. Wij vragen hiervoor een bijdrage van € 40,-.
- In groep 8 gaan de kinderen op kamp. Wij vragen hiervoor een bijdrage van € 125,-.
- Voor de tussenschoolse opvang (TSO) vragen wij een bijdrage van € 100,-.
- Vrijwillige bijdrage voor de kosten voor de schooltuinen van € 16,- in groep 6 en 7.

De ouderbijdrage is een vrijwillige financiële bijdrage van ouders aan de school voor bepaalde activiteiten van de leerlingen. Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders hierover bericht van de school. Na afloop van het schooljaar wordt aan de ouderraad verantwoording afgelegd over de besteding van de gelden.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage heeft geen gevolgen voor de leerling. De leerling wordt niet uitgesloten voor activiteiten. Natuurlijk hopen wij dat ouders begrijpen dat een financiële bijdrage goed is voor het aanbod en de kwaliteit van de activiteiten.

Heeft u een laag inkomen en wilt u weten of u financiële ondersteuning kunt krijgen? Op de volgende websites vindt u hierover meer informatie:

- [Gemeente Leiden](#)
- [Stichting Leergeld](#)
- [NIBUD](#)



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte of afwezigheid van een leerling verwachten wij een absentmelding van de ouders. Ouders wordt verzocht 's ochtends tussen 8.00 uur en 8.30 uur hun kind ziek te melden door naar de school te bellen of een melding te doen via Social Schools.

Om 8.45 uur controleren wij of alle leerlingen op school zijn. Als wij geen melding hebben gekregen, of als een melding niet is doorgekomen, bellen wij ter controle naar de ouders. Zo weten wij zeker dat er geen kinderen tussen huis en school zijn opgehouden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bij bijzondere familieomstandigheden zoals een huwelijk, ernstige ziekte of overlijden kunt u bij de directie verlof aanvragen. Dit kan middels een verlofaanvraag in Social Schools. Hierbij dient ook de benodigde bewijslast zoals een werkgeversverklaring of kopie trouwkaart aan te leveren. Voor vierjarige kinderen vinden wij het belangrijk dat ze zo veel mogelijk naar school gaan. Ook voor hen vraagt u via Social Schools verlof aan. Als u meerdere keren verlof aanvraagt zullen we daarover met u in gesprek gaan.

De leerplichtwet gaat ervan uit dat u zich houdt aan de schoolvakanties. Extra vakantie mogen wij alleen in heel bijzondere gevallen toestaan. Als u onmogelijk tijdens schoolvakanties verlof op kunt nemen, of voor het vervullen van godsdienstplichten verlof wilt aanvragen, mogen wij 1 keer per jaar voor maximaal 10 dagen nagaan of de wet in uw specifieke situatie ruimte biedt om vrij te geven. Dat mag echter nooit gedurende de eerste twee weken na de zomervakantie. Wij verlenen niet tweemaal bijzonder verlof in één schooljaar. Als u meer verlof wilt dan 10 dagen per schooljaar moet u dit aanvragen bij de leerplichtambtenaar. Dit wordt slechts in zeer bijzondere gevallen toegestaan.

Op [Regionaal bureau Leerplicht](#) vindt u het stappenschema dat wij voor beoordelingen van verlofaanvragen gebruiken.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden

Wanneer u als ouder uw kind wil aanmelden bij De Wereldwijzer, neemt u contact op met de directeur. Er volgt een kennismakingsgesprek en een rondleiding door onze school. Na deze kennismaking kunt u de benodigde inschrijfformulieren invullen en opsturen of afgeven.

Bij de aanmelding is het van belang om van de ouders te horen of er specifieke onderwijsbehoeften zijn bij het kind. De school kan dan bezien of wij kunnen voorzien in de onderwijsbehoefte(n). Voordat het kind op school start, vindt er een intakegesprek plaats met de intern begeleider. Er worden dan tevens afspraken gemaakt voor 2 of 3 wenochtenden. De voorschoolse voorziening (peuterspeelzaal of kinderopvang) stuurt een verslag naar school met daarin eventuele bijzonderheden. Waar nodig is hier telefonisch contact over (warme overdracht). Vanaf de vierde verjaardag mag het kind echt naar school. Wanneer een kind vier jaar wordt in de zomervakantie of net daarvoor, start het kind na de vakantie bij ons op school.

Aanmelden van een kind vanaf groep 2

Bij aanmelding op latere leeftijd, als er dus een verzoek komt voor een overstap van de ene basisschool naar de andere basisschool, is er altijd voorafgaand aan de inschrijving (na de kennismaking met de ouders) overleg tussen de intern begeleiders van beide scholen. Het is namelijk van belang om te weten of het kind een bijzondere onderwijsbehoefte heeft en of onze school aan deze onderwijsbehoefte kan voldoen. Ook kijken we naar de huidige samenstelling van de groep waar het kind geplaatst zou gaan worden en of het kind hier "bij past". We willen uiteraard een zo kansrijk mogelijke overstap, zowel voor het kind zelf als voor de groep waarin het kind geplaatst wordt. Op basis van alle informatie beslist de directie of (over)plaatsing mogelijk is.

Aanmeldingen vanaf groep 2 gaan via de adjunct-directeur: te bereiken via 071-5314950 of via info@bsdewereldwijzer.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Wereldwijzer volgen we met behulp van observaties en door middel van methodgebonden toetsen de vorderingen van de kinderen.

Bij de kleutergroepen volgen we leerlingen met het observatie instrument KIIJK.

Twee keer per jaar nemen we daarnaast vanaf groep 3 CITO-toetsen af. Deze toetsen helpen ons om de resultaten van de kinderen over de verschillende jaren te volgen. We kunnen de resultaten vergelijken met een landelijke norm.

Al deze gegevens worden twee keer per jaar schoolbreed geanalyseerd. We gaan na wat de kinderen individueel nodig hebben voor het leren. We noemen dat handelingsgericht werken. Daarnaast kijken we hoe we in de groep het onderwijs zo in kunnen richten dat we tegemoet kunnen komen aan deze leerbehoeften en we gaan na welke interventies er op schoolniveau nodig zijn om het leerproces te optimaliseren.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een

eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

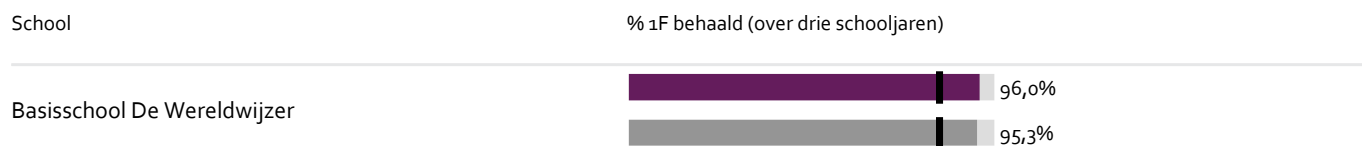
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

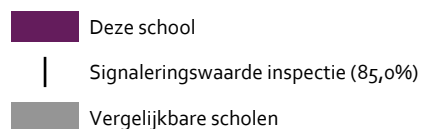
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

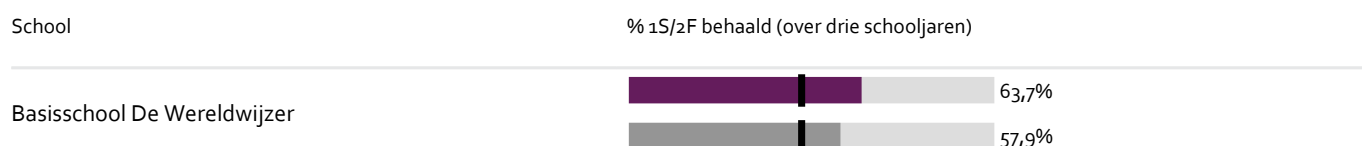
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



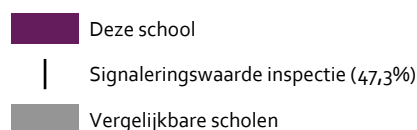
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overstap naar het voortgezet onderwijs is een mijlpijl in de schoolloopbaan van uw kind. Het is daarom belangrijk dat wij dit zorgvuldig doen. Na 8 jaar basisonderwijs vliegt uw kind uit naar een middelbare school. Wij streven naar een school die zo goed mogelijk past bij uw kind. Wij volgen daarin de volgende stappen:

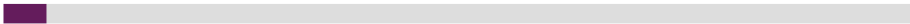
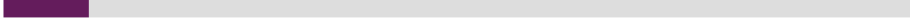
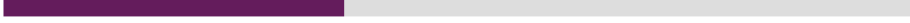
- In groep 6 en 7 bespreekt de leerkracht met u en uw kind het voorlopige uitstroomprofiel. Dit is de uitstroom die wij op dat moment met de bij ons bekende gegevens verwachten.
- Aan de start van groep 8 organiseren wij een informatie avond voor alle ouders van de leerlingen van groep 8. Uiteraard vertellen wij de kinderen in de klas ook over het adviesproces.
- Halverwege november nemen wij bij de leerlingen de B8 toetsen af. Zo bouwen wij nog een toetsmoment in waaruit wij informatie kunnen halen over de ontwikkeling van uw kind.
- In januari bepalen de leerkrachten, intern begeleider en directie het voorlopige advies. Tussen 10 en 31 januari ontvangt u dan het voorlopige advies in een gesprek met de leerkracht en uw kind.
- In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Uiterlijk 15 maart ontvangen wij de uitslag van deze toets en bepalen wij het definitieve advies.
- Uiterlijk 24 maart ontvangen uw kind en u het definitieve advies.
- Vanaf 25 maart melden alle leerlingen zich aan op de middelbare school.

Het advies bepalen wij aan de hand van de volgende gegevens:

- Methodetoetsen
- Leerlingvolgsysteem (CITO toetsen)
- Gedrag
- Werkhouding en motivatie

Krijgt de leerling vanuit de doorstroomtoets een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geven wij een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kunnen wij besluiten het advies niet te verhogen. Wij zullen dit ten allen tijde met u bespreken en dit motiveren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		1,6%
vmbo-b		10,9%
vmbo-b / vmbo-k		3,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t		4,7%
vmbo-(g)t		12,5%
vmbo-(g)t / havo		9,4%
havo		6,3%
havo / vwo		4,7%
vwo		9,4%
onbekend		37,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Er is op onze school veel aandacht voor de sfeer in de groepen en in de school. Dit doen we samen met de leerlingen, het team en de ouders. Een fijne, rustige en veilige sfeer is immers een belangrijke basis om echt tot leren en ontwikkelen te komen. De Wereldwijzer stelt een positief leerklimaat voorop. Ons team werkt vanuit onze kernwaarden en is gericht op alle leerlingen, we voelen ons verantwoordelijk voor het welzijn van alle leerlingen en collega's in de school. Onze gedragsregels voor leerlingen en leraren ondersteunen dit klimaat:

- Samen zorgen we dat iedereen het leuk heeft op school;
- We hebben respect voor onszelf, de ander en onze omgeving;
- We luisteren naar elkaar, helpen elkaar en leren samen;
- Iedereen is anders, iedereen hoort erbij;
- We praten vriendelijk met en over elkaar.

We zijn trots op de rustige en positieve sfeer in onze school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen werken wij met een gedragsprotocol en de methode KWINK. Middels deze methode werken we met de leerlingen aan de volgende gedragscompetenties: besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelfmanagement en relaties kunnen hanteren. Wij werken met elkaar aan een pedagogisch klimaat waarin kinderen een positief zelfbeeld kunnen ontwikkelen en waarin pesten niet geaccepteerd wordt. Leerkrachten zijn gericht op een growth mindset van onze leerlingen en elkaar. Leerlingen worden positief benaderd, humor vinden we hierin een belangrijke kracht. Leerkrachten geven elkaar en leerlingen complimenten, we bevestigen gewenst gedrag en zijn tegelijkertijd daadkrachtig en duidelijk bij ongewenst gedrag.

We weten ook dat pesten helaas soms toch gebeurt. Als er signalen van pesten zijn, werken we samen met kinderen aan steun voor de gepeste en kansen om ander gedrag te ontwikkelen voor de pester.

In de groepen 1/2 volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling met KIIK! Voor de leerlingen vanaf groep 3 gebruiken wij de Sociale Competentie Observatie-Lijst (SCOL) om de sociale ontwikkeling van leerlingen te volgen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou kinderopvang](#) en ['t Kweklokaal](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [Boter, kaas en overblijf](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou kinderopvang](#) en ['t Kweklokaal](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zijn er tussen de middag pauzes van 45 minuten. Leerkrachten eten met de kinderen. Medewerkers van Boter, kaas en overblijf houden toezicht bij het buitenspelen en organiseren diverse activiteiten.

Omdat niet alle kinderen tegelijk op de pleinen kunnen spelen zijn de pauzes verdeeld over twee

momenten, namelijk van 12:00 uur tot 12:45 uur en van 12:15 uur tot 13:00 uur.

De opvangorganisaties verzorgen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties voor leerlingen waarvoor ouders een contract hebben. Zie hiervoor de websites van de genoemde organisaties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kennismakingsgesprekken	4 september t/m 15 september	Afspraak via Social Schools

Voortgangsgesprek (optioneel)	6 t/m 17 november	Afspraak via Social Schools
Voorlopig adviesgesprek gr. 8	15 t/m 26 januari	Afspraak via Social Schools
Rapport gesprek 1	26 februari t/m 1 maart	Afspraak via Social Schools
Rapportgesprek 2 (optioneel)	1 t/m 5 juli	Afspraak via Social Schools
Ontwikkelingsgesprek kleuters	November en februari	Afspraak via Social Schools
Perspectief gesprek groep 6&7	Tijdens rapport 1	Afspraak via Social Schools

We vinden de driehoek ouder-kind-school heel belangrijk. Samen kijken we wat nodig is om tot goed leren te komen. We nodigen u en soms ook uw kind uit om aanwezig te zijn bij gesprekken. Dit geven we u duidelijk aan van tevoren.

Buiten de bovengenoemde momenten kunt u bij vragen of mededelingen altijd zelf contact opnemen met de leerkracht via Social Schools of telefoon.

Kleutergesprekken:

- Intake-intrede gesprek half jaar voor plaatsing
- 6 weken na de start
- Vervolgens steeds na 6 maanden

De kennismakingsgesprekken zijn voor de groepen 3 tot en met 8. Vanaf groep 4 doen we dat graag met de leerling erbij.

In november zijn er facultatieve voortgangsgesprekken. Mocht u graag in gesprek willen met de leerkracht over uw kind kunt een afspraak maken. Wanneer de leerkracht het wenselijk vindt met u in gesprek te gaan, neemt hij of zij contact met u op.

De voorlopige adviesgesprekken, voorafgaand aan de doorstroomtoets in groep 8, voeren we met u en uw kind. Dit gesprek vindt plaats in januari.

Rapportgesprekken zijn er voor groep 3 t/m 8. Vanaf groep 4 verwachten wij de leerlingen erbij.

