

Schoolplan 2023-2027

Het Avontuur Zoeterwoude



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	4
3 Onze parels	4
4 De missie van de school	5
5 Sterkte-zwakteanalyse	5
6 Strategisch beleid	6
7 Risico's	7
8 Onze grote verbeterdoelen	7
9 Onze visie op lesgeven	7
10 Onze visie op identiteit	8
11 Onderwijskundig beleid	8
12 Personeelsbeleid	13
13 Organisatiebeleid	15
14 Financieel beleid	18
15 Kwaliteitsbeleid	19
16 Basiskwaliteit	22
17 Stelselkwaliteit	24
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	24
19 Onze prestatie-indicatoren	24
20 Actiepunten 2023-2027	25
21 Meerjarenplanning 2023-2027	27
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	29
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	30

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Dit schoolplan beschrijft conform de wet op het Primair Onderwijs het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs zoals dat gevoerd wordt op Het Avontuur in de periode 2023-2027. Het schoolplan is een verantwoordingsdocument zowel voor het bestuur en overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners.

Proces schoolplan

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van het schoolplan. Op basis van de strategische koers, de evaluatie van het voorgaande schoolplan, kwaliteitsgegevens en informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen hebben het schoolteam en diverse andere stakeholders tijdens diverse bijeenkomsten de speerpunten voor de komende vier jaar vastgesteld

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen, bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. De directie stelt het schoolbestuur op de hoogte van de bereikte doelen door middel van speerpunten en management rapportages zoals vastgelegd in de monitoringcyclus van SCOL Leiden.

Opbouw van het plan

Het plan is als volgt opgebouwd. Eerst beschrijft de school de eigen school, missie en visie, als uitgangspunten van het schoolplan. Vervolgens wordt ingegaan op de uitwerking van het Onderwijskundig beleid, het Personeelsbeleid en de Kwaliteitszorg. Ook een aantal organisatie aspecten komt aan bod. Er wordt steeds een onderscheid gemaakt naar de uitwerking van de wettelijke voorschriften, de eigen gerealiseerde aspecten van kwaliteit en de eigen doelen/ambities. Daarbij geven we inzicht hoe wordt aangesloten bij de strategische koers van SCOL.

Namens het team van Het Avontuur

Ans Wilson
Directeur

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van het bestuur

Naam: SCOL
 Algemeen directeur: Harry van Alphen
 Volledige adres: Marienpoelstraat 4
 Telefoonnummer: 2334 CZ Leiden
 Website: 071-5175551
 Email: h.vanalphen@scoleiden.nl

Gegevens van de school

Naam school: Het Avontuur
 Directeur: Ans Wilson
 Adjunct directeur: Robbert Zantingh
 Adres: Het Veldboek 1, 2381JK Zoeterwoude
 Telefoonnummer: 0715801505
 Website: www.bshetavontuur.nl
 Email: info@hetavontuur.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directie vormt samen met twee collega's die de taak van teamleider op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school.

Bijlagen

1. Schoolgids

2.2 Schoolpopulatie

Onze school wordt bezocht door gemiddeld 400 leerlingen. Onze school staat in een nieuwbouwwijk met rijtjeshuizen en is de enige basisschool in Zoeterwoude-dorp.

De gemiddelde schoolweging van de afgelopen 3 jaar voor onze school is: 27,58 ; Spreidingsgetal: 6,85.

Klik hier voor meer informatie over de [schoolweging](#).

Voor het schooljaar 2022/2023 is de schoolweging 27,8 en het spreidingsgetal 6,77

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs hebben we nader beschreven in de zelfevaluatie van maart 2023.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	27,4	27-28	6,82	27,58 19/20 - 21/22	27-28 19/20 - 21/22
2021 / 2022	27,4	27-28	6,82		
2020 / 2021	27,66	27-28	6,77		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Bijlagen

1. Zelfevaluatie maar 2023

3 Onze parels

3.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, [Onderzoekskader 2021](#)), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op Het Avontuur werken en leren leerkrachten en leerlingen met en van elkaar. Zo wordt er gewerkt met mediators en de leerlingarena. Ook is er een leerlingeraad.	VS2 - Schoolklimaat
	Op het Avontuur leren wij kinderen toekomstgerichte vaardigheden waarbij gebruikt wordt gemaakt van diverse talenten d.m.v. onderzoekend en samenwerkend leren.	OP1 - Aanbod
	Op Het Avontuur werken wij met een digitaal portfolio, waarmee leerlingen mede eigenaar zijn van hun ontwikkeling.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Op Het Avontuur is aandacht voor talenten. Zo hebben we een vakdocent voor muziekonderwijs, hebben we de beschikking over schooltuintjes en een kinderkookcafé. Ook worden er talenturen georganiseerd.	OP1 - Aanbod

4 De missie van de school

4.1 De missie van de school

Het Avontuur biedt een veilige en vertrouwde plek waar de brede ontwikkeling en talenten van kinderen, het team en ouders het uitgangspunt zijn. Met elkaar vormen we een gemeenschap waarin samen leren, samen spelen, samen werken en samen vieren onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Aan het einde van onze basisschool hebben kinderen een rugzak met kennis, ervaringen en vaardigheden die passen bij de 21ste eeuw. Dit biedt hen een stevige basis voor de maatschappij van vandaag en van die van morgen.

Op basis van visie, maatschappelijke betrokkenheid en kwaliteit, levert onze school een wezenlijke bijdrage aan de ontwikkeling van de autonomie en de talenten van kinderen. Ter stimulering van de autonomie van kinderen ontwerpen professionals steeds nieuwe werkvormen en inhoud en toetsen deze op hun effectiviteit. Succeservaringen zijn daarbij essentieel. De motivatie neemt toe met het ervaren van succes. Wij willen leerlingen niet afremmen in hun ontwikkeling.

Als professionals hebben we hoge verwachtingen van onszelf, van elkaar en van de kinderen. Wij nemen samen de verantwoordelijkheid om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hierbij past een rijke leeromgeving. De leefwereld buiten school loopt over in de leefwereld binnen school. De kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving, niet alleen binnen de school, maar ook daarbuiten. Burgerschapsvorming neemt in dit proces een belangrijke plaats in. Ons uitgangspunt is dat het leren van en met elkaar een continue proces is..

Onze slogan

Leren met Lef!

Onze kernwaarden:



Samen school
zijn



Ieder kind in
beeld



Veiligheid en
geborgenheid



Interesse en
talent

5 Sterkte-zwakteanalyse

5.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen.

In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Zorgstructuur Pedagogisch klimaat Veel expertise op diverse vlakken (zorg, gedrag, taal/lezen, rekenen, talentontwikkeling, gepersonaliseerd leren, bewegingsonderwijs, muziekonderwijs, cultuur, Engels, ICT) Veel aandacht voor eigenaarschap van leerlingen (dat uit zich o.a. in MijnRapportfolio, leerlingenraad) Samenwerking en gedeelde zorg en verantwoordelijkheid bij leerkrachten. Aandacht voor talent. Onderzoekend en betekenisvol leren (Leskracht)	Doorgaande lijn tussen de bouwen met in het bijzonder van groep 2 naar groep 3. Opbrengsten onder druk Borging van afspraken: "zo werken wij" . En teveel communicatiemiddelen, waardoor het onoverzichtelijk wordt. Successen worden nauwelijks gevierd. Ouderparticipatie heeft aandacht nodig.
KANSEN	BEDREIGINGEN
Team dat graag wil ontwikkelen. Bereidheid om 'anders te organiseren' Sinds de start met stichting leerKRACHT steeds meer aandacht voor het onderwijs inhoudelijke gesprek en het geven van gerichte feedback. Inzet van talenten leerkrachten Veranderende rol van leerkrachten Behoeftte aan verbinding, teambuilding.	Relatief veel jonge, startende leerkrachten. Krapte op de arbeidsmarkt Gebrek aan focus (we willen teveel) Door de hoeveelheid specialisten, verschuiving van verantwoordelijkheid Onderstroom en patronen Te grote en/of complexe groepen Krappere formatie

Actiepunt	Prioriteit
Versterken van de doorgaande lijn tussen de bouwen en in het bijzonder van groep 2 naar groep 3.	hoog
Werken aan een positieve professionele cultuur binnen de school (verantwoordelijkheden, communicatie en verbinding)	hoog

6 Strategisch beleid

6.1 Strategische koers 'Samen Leren en Leven'

SCOL beschikt over een strategische koers 'Samen Leren en Leven' - Samen bouwen aan een goede toekomst op een gezonde aarde-. De looptijd van de strategische koers is 2023-2027. In de strategische koers staan (o.a.) de

belangrijke speerpunten van het beleid:

1. *Kinderen een sterkere basis bieden - in taal, rekenen, digitale - een leervaardigheden.* (Lezen, schrijven en rekenen; Leren leren; Digitale vaardigheden).
2. *Veerkracht en solidariteit bij de kinderen vergroten* (Levensbeschouwelijk wereldburgerschap en klimaat; Gelijke kansen en ontmoeting)
3. *Professionele impact vergroten* (Toekomstbestendige organisatie en Kwaliteitscultuur)

Deze drie lijnen zijn met de SCOL-scholen in kenniskringen uitgewerkt in een aantal ambities met (tussen)doelen en bijbehorende actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Een toekomstbestendige organisatie	15. Medewerkers beoordelen het werkgeluk op onze scholen voldoende tot goed. Mensen willen bij SCOL (blijven) werken vanwege de kwaliteitscultuur, de professionaliserings- en loopbaanmogelijkheden en de onderwijskwaliteit (TO).	gemiddeld
Levensbeschouwelijk wereldburgerschap	8. De visie op levensbeschouwelijk wereldburgerschap is meetbaar én merkbaar in het dagelijks klimaat van de school (waaronder het (leren) omgaan met verschillen en democratisch samenleven).	gemiddeld
Digitale geletterdheid	6. SCOL (bestuur en de scholen) heeft een (doorlopende) leerlijn PO-VO geformuleerd op het gebied van digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid maakt onderdeel uit van het curriculum van de scholen (DG).	gemiddeld
Lezen, schrijven & rekenen en leervaardigheid	1. Onze PO-scholen behalen eindresultaten die hoger liggen dan het (gewogen) landelijk gem. Op onze VO-scholen beheersen de leerlingen aan het einde van de onderbouw de referentieniveaus die nodig zijn voor de bovenbouw. Indien... (LSR).	gemiddeld
Een toekomstbestendige organisatie	17. Onze scholen zijn toekomstbestendige organisaties die om weten te gaan met dilemma's, door hun organisatie hierop aan te passen (vbn....) (TO).	gemiddeld

7 Risico's

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

	Speerpunten
1.	Op Het Avontuur heerst een positieve, professionele cultuur met feedback en open communicatie.
2.	Op het Avontuur heerst een verbetercultuur, waarbij we uitgaan van het motto "Elke dag samen een beetje beter".
3.	Op Het Avontuur is er een doorgaande lijn voor taal/lees onderwijs, wat betreft methodiek, beleving en plezier.
4.	Op Het Avontuur is er een vloeiende doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3.
5.	Op Het Avontuur wordt Engels gegeven vanaf groep 1 volgens de richtlijnen van Early Bird.
6.	Op Het Avontuur zijn ouders zichtbaar betrokken in de school.

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs;
- onderwijs op maat geven: differentiëren;
- gevarieerde werkvormen hanteren;
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen;
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

Wij zijn een informele samenwerkingsschool waar iedereen welkom is. Vanuit onze confessionele identiteit staan in ons onderwijs de kernwaarden vertrouwen, verantwoordelijkheid, verwondering en solidariteit centraal. Wij besteden aandacht aan persoonsvorming: leerlingen leren hun eigen visie te vormen, in dialoog met anderen. Vanuit onze waarden staan wij voor inclusief onderwijs, in de erkenning van verscheidenheid dragen wij bij aan een vreedzame samenleving. Door interreligieuze ontmoetingen leren leerlingen over zichzelf en de ander. Vanuit onze identiteit werken wij met verhalen uit de Bijbel en andere tradities. Wij vieren religieuze feesten en andere belangrijke momenten. Wij zien een relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. De inrichting van ons onderwijs burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

10.2 Onze visie op levensbeschouwelijk wereldburgerschap

Onze school besteedt aandacht aan levensbeschouwelijk wereldburgerschapsonderwijs, gefundeerd op onze confessionele grondslag. Ons onderwijs richt zich op de identiteitsontwikkeling van leerlingen door hen in contact te brengen met elkaar, levensbeschouwelijke bronnen en maatschappelijke ontwikkelingen. Dit biedt hen de mogelijkheid zichzelf te ontwikkelen met een kritische blik op de samenleving en een duurzame wereld. Levensbeschouwelijk wereldburgerschapsonderwijs levert een bijdrage aan het ontwikkelen van inzicht in verschillende ziens- en levenswijzen, ook al zijn die de leerling zelf helemaal niet vertrouwd of eigen. Het stimuleert leerlingen in het omgaan met verschillen en democratisch samenleven. Dit gebeurt door ontmoeting en dialoog. Zo krijgen leerlingen meer inzicht in maatschappelijke processen en ontwikkelingen. Leerlingen oefenen ook vaardigheden om de eigen en de belangen van anderen te behartigen en hierop te reflecteren. Tevens leren zij uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke kansen te herkennen en benoemen. Onze leerlingen doen ervaring op met verschillende zingevingbronnen en leren zich te verhouden tot die bronnen. Deze bronnen bieden mogelijkheid tot zinvolle gesprekken over levensvragen en perspectieven op goed leven.

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

11.2 Levensbeschouwelijk wereldburgerschap

De wet vraagt dat scholen actief burgerschap en sociale cohesie doelgericht en samenhangend bevorderen, waarbij het onderwijs zich herkenbaar richt op:

- Het bijbrengen van respect voor-en kennis van de basiswaarden van de democratie: het gelijkheidsbeginsel, vrijheid van meningsuiting, autonomie, begrip, verdraagzaamheid, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.
- Het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen om deel uit te

maken van, en bij te dragen aan de samenleving. Hierbij gaat het om de competenties die de school belangrijk vindt (bijvoorbeeld samenwerken) en de bestaande kerndoelen op het sociaal-maatschappelijke domein, waaronder Oriëntatie op Jezelf en de Wereld.

- Het bijbrengen van respect voor-en kennis van verschillen in levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid én het bijbrengen van de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

De wet vraagt van het bevoegd gezag (het schoolbestuur) dat zij (a) zorg dragen voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de genoemde basiswaarden, (b) een omgeving creëren waarin leerlingen worden gestimuleerd om te oefenen met deze basiswaarden en (c) zorg dragen voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd voelen, ongeacht de genoemde verschillen.

In het schooljaar 2022/2023 is via de CED groep een burgerschapsscan gedaan voor onze school (zie bijlage). De zelfbeoordeling, bevindingen en de acties die we daarop nemen hebben we opgenomen in dit schoolplan.

11.3 Aanbod

Op onze school wordt onderwijs gegeven gericht op het cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van onze leerlingen. Wij bieden een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus van taal en rekenen. Dit aanbod wordt evenwichtig verdeeld over de leerjaren en bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs. De school heeft hiervoor beredeneerde doelen opgesteld.

11.4 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Kleuterplein (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en de leerlijnen in Snappet (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Semsom in groep 3 en de leerlijnen in Snappet (groep 4-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

11.5 Taalleesonderwijs

Een van de grote verbeterdoelen van Het Avontuur is een doorgaande lijn voor taal/lees onderwijs, wat betreft methodiek, beleving en plezier.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven. We volgen het landelijk dyslexieprotocol van het taalexpertisecentrum.

Onze ambitie is dat er planmatig en structureel aan de hand van doelen wordt gewerkt aan de ontwikkeling van kinderen met een NT2 achtergrond, m.n. leerlingen uit de Oekraïne (momenteel vangen wij 10 leerlingen op).

In de bijlagen de diverse onderwijsplannen/kwaliteitskaarten die gebruikt worden.

11.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). In het onderwijsplan rekenen wordt beschreven hoe we hier invulling aan geven. Zie bijlagen

11.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Daarom hebben we gekozen voor de methodiek van Leskracht. Verkeer wordt als apart vak gegeven, waarbij ook aandacht is voor praktijklessen in alle groepen. Wij hebben het predicaat School op Seef.

11.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. We werken daarom samen met diverse culturele instellingen, hebben een eigen cultuur coördinator en een muziekdocente. Zie ook het beleidsplan kunst en cultuur

11.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Alle leerlingen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van onze vakleerkracht en er worden met regelmaat toernooien en clinics georganiseerd in samenwerking met de plaatselijke sportclubs.

11.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Binnen de thema's van Leskracht leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Daarnaast volgen we jaarlijks een project binnen de leerlijn programmeren van de Roboschool.

11.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij willen op Het Avontuur meer planmatig aandacht gaan besteden aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

11.12 Engels

Een van de grote verbeterdoelen voor de komende vier jaar is:

Op Het Avontuur wordt Engels gegeven vanaf groep 1 volgens de richtlijnen van Early Bird.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Bij deze ambitie hoort dat alle leerkrachten zijn of worden gecertificeerd hiervoor.

11.13 Leertijd

Onze schooltijden zijn:

	<i>Maandag</i>	<i>Dinsdag</i>	<i>Woensdag</i>	<i>Donderdag</i>	<i>Vrijdag</i>
<i>Groep 1 t/m 8</i>	<i>8:30-14:30</i>	<i>8:30-14:30</i>	<i>8:30-12:30</i>	<i>8:30-14:30</i>	<i>8:30-14:30</i>

Binnen ons onderwijstijd plannen wij als school weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. In het schoolplan hebben we dit verder gespecificeerd.

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen, bijvoorbeeld door de starttijd van de les strikt te hanteren zodat er geen tijd weglekt.

11.14 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed lesgeven" inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is

te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven.

We hebben in schooljaar 22/23 een start gemaakt met het borgen van de kwaliteit van de lessen door naast het werken met onderwijsplannen per vakgebied de klassen structureel en planmatig te bezoeken volgens het masterplan klassenbezoek. Ook worden steeds nieuwe kwaliteitskaarten en zogenoemde 'schatkaarten' ontwikkeld vanuit de verbeter- en ontwikkelteams. Het is ons doel om deze aanpak verder uit te breiden en te verstevigen.

11.15 Afstemming (differentiëren)

Op Het Avontuur vinden we het belangrijk om passend onderwijs te bieden en handelingsgericht en opbrengstgericht te werken. We bespreken twee keer per jaar onze opbrengsten met het hele team. Wij gebruiken hier de schooloverzichten en groepsoverzichten bij. Er wordt gewerkt met vakspecifieke onderwijsplannen op schoolniveau, welke gebruikt worden voor een cyclus van een half jaar. Hierin worden de interventies op groeps- en/ of schoolniveau vastgelegd.

De leerkracht bepaalt aan de hand van de inhoudsdoelen op les- en moduleniveau de aanpak op korte termijn en legt dit vast in de weekplanning. In Snappet worden de doelen op individueel niveau vastgesteld en geëvalueerd. Op basis van deze gegevens bepaalt de leerkracht de verlengde instructie. De verlengde instructiegroep kan dus per leerdoel anders van samenstelling zijn. In de groepsbespreking met de IB-er worden de resultaten van individuele leerlingen waar nodig besproken.

11.16 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van ons LVS DIA (cognitieve ontwikkeling) en SCOL (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

11.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Ons samenwerkingsverband maakt hiervoor gebruik van het online Schoolondersteuningsprofiel van Perspectief op School. Dit Schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks herzien waardoor onze school en Samenwerkingsverband over een actueel overzicht beschikt van onderwijskundige informatie in relatie tot passend onderwijs.

Perspectief op School geeft inzicht in de ondersteuning die onze school een leerling kan bieden, in de ambities die wij hebben om ons te ontwikkelen en hoe die ontwikkeling verloopt.

11.18 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (*basis-meer-weer*) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

11.19 Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een schooljaar brengen de leraren samen met de intern begeleider in kaart welke (groepen) leerlingen extra ondersteuning vanuit school krijgen. Daarnaast zorgen wij voor een rijk aanbod op diverse gebieden voor alle leerlingen.

11.20 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het DIA leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in Esis. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de DIA-voorschriften. Ouders worden middels mijnrapportfolio en de ouder-kindgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

11.21 Resultaten

Als school streven wij naar zo hoog mogelijke opbrengsten bij taal, rekenen, begrijpend lezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling, passend bij de leerlingen. Als school vinden wij het belangrijk dat elke leerling zich kan ontwikkelen naar zijn eigen onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Dit zal leiden naar een passend en succesvol vervolgonderwijs voor elke leerling.

Op onze school wordt er resultaatgericht gewerkt. Op basis van een analyse van de tussen- en eindtoetsen van de CITO, de methodegebonden toetsen en de sociale resultaten stellen wij interventies vast die voor groepen of individuele leerlingen noodzakelijk zijn om verder in ontwikkeling te komen.

11.22 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op Het Avontuur is er een vloeiende doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Burgerschap – leerlingparticipatie en Burgerschap – oefenplaats voor democratie	zwak / matig
Burgerschap – diversiteit en persoonsvorming	(ruim) voldoende
Burgerschap – Conflictsituaties, Burgerschap – sociaal gedrag en schoolklimaat en Burgerschap – pedagogisch handelen	goed / uitstekend
Doorgaande lijn - groep 2-3	zwak / matig

Actiepunt	Prioriteit
Teambijeenkomst Vreedzame School, waarin wij (via instructie en werkvormen) aandacht besteden aan leerling-betrokkenheid, actieve participatie en de democratische oefenplaats. Op basis hiervan gaan de leerkrachten op de school aan de slag met initiatieven om dit in hun eigen klas handen en voeten te geven.	gemiddeld
Burgerschaanbod in kaart en langs de lijn van de wetgeving en het inspectiekader leggen, om vervolgens samen met het verbeterteam (aan de hand van twee bijeenkomsten) aan het Beleidsplan Burgerschap te werken en beleid te vormen op (a) visie, (b) doelen, (c) aanbod en (e) evaluatie.	gemiddeld

Bijlagen

1. Burgerschapsscan
2. Ondersteuning burgerschap CED
3. schoolgids
4. onderwijsplan taal-lezen groep 1-2

5. Onderwijsplan spelling 3-8
6. Onderwijsplan begrijpend lezen
7. Onderwijsplan rekenen groep 1-2
8. Onderwijsplan rekenen groep 3-8
9. kwaliteitskaart lezen groep 1-2
10. kwaliteitskaart lezen groep 3
11. kwaliteitskaart lezen groep 4-9
12. kwaliteitskaart automatiseren
13. beleidsplan kunst en cultuur
14. geragscode
15. veiligheidsplan
16. SOP
17. protocol versnellen-vertragen
18. jaarcyclus
19. toetsrooster

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

Mensen maken kwaliteit.

SCOL kenmerkt zich als een organisatie die vertrouwen heeft in teams en professionals. Teams die de ruimte krijgen om het beste onderwijs te geven én daar ook de verantwoordelijkheid voor nemen. De basis van onze organisatie zijn de medewerkers en schoolteams die direct aan het primaire proces bijdragen; ieder dag weer en telkens een beetje beter. Zij kennen als geen ander de leerlingen, de ouders en wat zich in de wijk afspeelt en zij weten vanuit hun vakmanschap wat nodig is.

Bewaken van de continuïteit

Het groeiende personeelstekort, gezonde financiële huishouding en de fluctuerende formatie vragen om een meerjarige formatieplanning. Bovendien vraagt de huidige, gespannen arbeidsmarkt op onderdelen mogelijk om aanscherping van bestaand beleid en/of een andere manier van werken en werven, met meer slagkracht, flexibiliteit en differentiatie. Beleidsrijke, strategische meerjarige personeelsplanning is daarom een belangrijk thema; met als focus behoud, werven en opleiden.

Centraal staat het ontwikkelen en inzetten van talent en persoonlijk leiderschap, op basis van eigen verantwoordelijkheid passend bij de doelen van de school/organisatie, persoonlijke drijfveren en draagkracht van de medewerker.

Thema's

1. Zorg dragen voor goed werkgeverschap door leidinggevendenden om verzuim te verminderen, duurzame inzetbaarheid te stimuleren en uiteindelijk medewerkers langer vitaal en met plezier te laten werken.
2. Het anticiperen op de krimpende arbeidsmarkt door interactie en duurzame verbinding met opleidingen, arbeidsmarkt en omgeving.
3. Voor goede onderwijskwaliteit is het nodig dat medewerkers blijven leren en door passend opleidingsaanbod in staat worden gesteld de functie goed te vervullen. Ruime opleidings- en doorgroeimogelijkheden maken van SCOL een aantrekkelijke werkgever. De SCOL academie zal de komende jaren verder ontwikkelen om aan te sluiten op de vraag naar scholing en professionaliseringsbehoeften onder de medewerkers van SCOL.

In het eerste halfjaar van 2023 zal door het schrijven van de schoolplannen duidelijk worden wat de focus en de prioriteitstelling van de scholen zal zijn de komende vier jaar. Door de gewenste (zowel in kwantiteit als kwaliteit) personele bezetting in 2027 met de aanwezige personele bezetting te vergelijken wordt (waarschijnlijk) een kloof zichtbaar. De vraag die ontstaat is welke activiteiten ondernomen kunnen worden om deze kloof tijdig te dichten. De afdeling HRM zal in samenspraak met de directeuren de relevante data leveren en op basis daarvan adviseren. Een vlootstouw is hier onderdeel van. Hiermee wordt inzicht verkregen in de aanwezige kennis, talenten en competenties van medewerkers en wordt gekeken naar de gewenste samenstelling van het team om de doelstellingen in 2027 te realiseren. Op basis van deze informatie kan meer gericht en proactief worden geïnvesteerd in passende oplossingen op het gebied van behoud, werven en opleiden.

12.2 De gesprekken-cyclus

12.2 De gesprekkencyclus

Naast de ontwikkeling van onze leerlingen besteden we uiteraard ook aandacht aan onze eigen ontwikkeling. Een snel veranderende samenleving dwingt ons om mee te veranderen. Om een leven lang goed les te kunnen geven, is een leven lang leren noodzakelijk. Zoals het welbevinden van onze leerlingen belangrijk is voor hun functioneren, hechten we ook waarde aan het professionele welbevinden van onze medewerkers.

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. De gesprekkencyclus geldt voor alle leerkrachten (LB, LC en LD), maar ook voor andere functies. De cyclus is afgestemd op de bekwaamheid van leerkrachten (start-, basis- en vakbekwaam). Binnen SCOL worden de op het werken in de klas gerichte eisen van de cao aangevuld met eisen op het gebied van samenwerken met collega's en ouders, en met school specifieke eisen. We leggen vast wat het onderscheid tussen start-, basis- en vakbekwaam binnen SCOL in essentie bepaalt. Dit bespreken en ontwikkelen we binnen een professioneel kennisplatform, die hiertoe regelmatig samenkomen.

12.3 Professionele cultuur

Naar aanleiding van de sterkte-zwakke analyse zijn we gekomen tot twee van onze speerpunten voor de komende vier jaar:

Op Het Avontuur heerst een positieve, professionele cultuur met feedback en open communicatie.

Op Het Avontuur heerst een verbetercultuur, waarbij we uitgaan van het motto "Elke dag samen een beetje beter".

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met verbeterteams volgens de leerKRACHT methodiek, hebben we ontwikkelteams en zijn er diverse werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leerkrachten betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van onze school.

Deze teams worden samengesteld door de directie of op verzoek van de teamleden zelf. Aan de orde komen bijvoorbeeld schoolthema's die gezamenlijk worden uitgewerkt. De schoolthema's hangen samen met de schoolontwikkelpunten.

12.4 Bekwaamheid

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. De schoolleiders beschikken over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Bij aanneming van leraren en/of docenten wordt direct gestart met de ontwikkeling van de bekwaamheid (start-, basis-, en vakbekwaam). In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. Op onze school werken een aantal medewerkers met een specifieke aanvullende taak naast het lesgeven namelijk; een taalleescoördinator; een rekenspecialist; een gedragsspecialist; een ICT-coördinator; een muzikleerkracht en een specialist talentontwikkeling en gepersonaliseerd leren.

Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om deze taak effectief te kunnen vervullen.

Gelet op het tekort aan onderwijzend personeel staat er veel druk op het aanstellen van bevoegde en (start)bekwame leerkrachten. De directie beschikt over een overzicht van alle leerkrachten, hun bevoegdheid en hun bekwaamheid, en over een plan van aanpak in het geval leerkrachten (toch nog) niet bevoegd zijn

12.5 Begeleiding

Nieuwe leerkrachten krijgen een traject aangeboden dat aansluit bij de omschrijving in de cao. De SCOL academie is voornemens jaarlijks een bijeenkomst voor startende leraren en docenten (PO&VO) te organiseren. Nieuwe leerkrachten krijgen een mentor toegewezen die hen ondersteunt bij alle zaken omtrent lesgeven en lesvoorbereiding. De ontwikkeling van de startende leerkracht wordt inzichtelijk en meetbaar door het persoonlijk ontwikkelplan of portfolio. Dit gebeurt door individuele ontwikkeldoelen vast te leggen, reflectiemomenten op te schrijven en te kijken naar competenties die belangrijk zijn om te ontwikkelen vanuit het perspectief van de school. SCOL biedt daarop gerichte trainingen in de SCOL-academie en faciliteert intervisie voor startende leerkrachten.

12.6 Werkverdelingsbeleid

Op onze school schrijven alle leerkrachten zich elk schooljaar in voor een aantal taken. Vóór de zomervakantie wordt

met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en het taakbeleid. Dit gebeurt middels de verlofkaart en het werkverdelingsplan, waar de meerderheid akkoord op moet geven. Aan het begin van het schooljaar vindt ook een startgesprek plaats met de directie.

12.7 Scholing

Binnen SCOL vindt continu leren plaats.

- **Persoonlijke scholing:** Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan).
- **Teamgerichte scholing:** De directie organiseert en faciliteert teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing is opgenomen in de scholingsagenda. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak.
- **SCOL academie:** Binnen de SCOL Academie organiseert SCOL brede scholingsactiviteiten, een verplichte kennismakingsdag voor nieuwe collega's en in company trainingen door zowel eigen trainers als externe partijen. Alle trainingen staan open voor inschrijving via het SCOL-intranet.
- **Kenniskringen:** Binnen SCOL hebben we professionele leergemeenschappen (kenniskringen), waarin leraren samen lerend het primaire proces ontwikkelen. Wij vinden het van belang dat binnen de door de schoolleiding gestelde kaders de medewerkers zoveel mogelijk betrokken worden bij en mede vormgeven van de schoolontwikkeling. Het gaat bijvoorbeeld over de kenniskring IB, taalcoördinatoren en gedragsspecialisten.
- **Kennisplatforms:** Op bovenschools niveau hebben we diverse platforms waarin scholen kennis en vaardigheden uitwisselen en beleid ontwikkelen voortkomend uit de strategische koers, bijvoorbeeld op HRM, kwaliteitszorg en de doorgaande lijn PO-VO, ICT & digitale geletterdheid en levensbeschouwelijke burgerschap. Deze onderwerpen worden jaarlijks geëvalueerd.
- In 2016 is bewust gekozen met meerdere besturen samen te werken in een partnerschap SO&P met de PABO Hogeschool Leiden. Scholen die studenten van deze opleiding plaatsen zijn zgn. opleidingsscholen. Studenten leren les te geven in de praktijk. Het deelnemen aan de Opleidingsschool en het gebruik maken van trainingen daarvan, maakt dat we leren en onszelf ontwikkelen.
- **Samenwerkingsverband:** SCOL zit vanuit haar maatschappelijke opdracht in het samenwerkingsverband PPO Leiden en Duin en Bollenstreek. Vanuit het samenwerkingsverband PPO worden voor het PO diverse flitsworkshops georganiseerd.

12.8 Vrouwen in de schoolleiding

Binnen de scholen van SCOL wordt gestreefd naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding. Op dit moment wordt geconstateerd dat er een evenredige verdeling zichtbaar is binnen de scholen.

12.9 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

Onze school is aangesloten bij SCOL. De directie (directeur en adjunct-directeur) zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid op onze school. De directie wordt bijgestaan door twee teamleiders. Samen vormen zij het management team (MT). Samen met de twee IB-ers en Gedragsspecialist vormen zij de staff. De school heeft verder de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad (OR) en een medezeggenschapsraad (MR). Op stichtingsniveau is er een GMR.

13.2 Groeperingsvormen

Het Avontuur gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In alle gevallen is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt plaats op basis van een diverse factoren, waarbij het sociogram een belangrijke leidraad is. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen, spelling en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

13.3 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat Het Avontuur een veilige omgeving is voor leerlingen, ouders en medewerkers. Dit bereiken we onder andere door:

- gedragsafspraken voor leerlingen en leerkrachten
- leerlingen te betrekken bij het realiseren van een positief schoolklimaat
- voorbeeldgedrag door leerkrachten
- inrichten van oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties
- inrichting van het gebouw en afspraken rondom het gebruik er van

De afgelopen jaren hebben we veel geïnvesteerd hierin. Onder andere door de invoering van de methode Vreedzaam voor alle groepen en door gebruik te maken van de STAR methodiek in de bovenbouw. Onze ambitie is om de positieve resultaten die we behalen met deze aanpak te behouden.

13.4 Veiligheid

Veiligheidsbeleid

Het Avontuur heeft een veiligheidsbeleid, waarmee zij de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen en leraren waarborgt. Het veiligheidsbeleid is geschreven uitgaand van de wettelijke eisen; er zijn protocollen opgenomen hoe te handelen bij ernstige incidenten in de school. In het plan is ook aandacht voor het omgaan met nieuwe media. Daarnaast is geregeld hoe de incidentenregistratie is vormgegeven: Incidenten die op de school plaatsvinden, worden op basis van de maatregelen uit het beleid afgehandeld. De school heeft een veiligheidscoördinator die zorgt voor de actualisering en uitvoer van het veiligheidsbeleid.

Anti-pestcoördinator

Om er voor te zorgen dat leerlingen en ouders een toegankelijk aanspreekpunt binnen de school hebben in het geval van pesten heeft de school een anti-pestcoördinator. Deze persoon is bekend bij alle leerlingen. In situaties waarin gepest wordt kunnen leerlingen, ouders en medewerkers bij deze persoon terecht. De anti-pest coördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten.

De directie en leerkrachten voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op.

Bovenstaande aanpak is bewezen effectief en het is dan ook onze ambitie om dit voort te zetten en natuurlijk regelmatig te blijven evalueren.

Zie verder de bijlages

13.5 Registraties

Het Avontuur registreert incidenten in een registratiesysteem, te weten in Esis. De veiligheidscoördinator registreert ongevallen en incidenten met behulp van een format. Een incident wordt geregistreerd als de veiligheidscoördinator inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De veiligheidscoördinator analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

13.6 Preventie

Binnen onze school zijn in samenspraak met de leerlingen gedragsafspraken gemaakt. Er zijn school- en klassenafspraken. We borgen deze regels door ze regelmatig terug te laten komen en te evalueren.

De school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, te weten de Vreedzame School. Deze

omvat ook een anti-pest programma. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In SCOL houden we de resultaten bij.

13.7 Monitoring

Om de sociale veiligheid van de leerlingen te waarborgen nemen we jaarlijks de monitor sociale veiligheid uit SCOL bij de leerlingen van groep 7 & 8 af. Aan de hand van de resultaten van de monitor krijgt de school inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De monitoringsgegevens worden jaarlijks aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs. Ook vragen we een keer per twee jaar de ouders, het personeel en de leerlingen van de groepen 6.7 en 8 een tevredenheidsonderzoek in te vullen. De resultaten worden geanalyseerd en verdiept bijvoorbeeld door middel van gesprekken met leerlingen of ouders. Waar nodig worden verbetermaatregelen genomen.

13.8 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 12 BHV'ers.

13.9 De vertrouwenspersoon

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn.

13.10 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met:

- *Voorschoolse voorzieningen.* Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn.
- *Vervolgscholen* Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Binnen SCOL hebben we een Kenniskring PO-VO.
- *Samenwerkingsverband* Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.
- *Gemeente* Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda, m.b.t. vroegschoolse educatie en Onderwijskansen voeren we uit.

13.11 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

13.12 Uitstroom naar VO

Als school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure welke opgenomen is in de schoolgids. Wij hebben onze leerlingen tijdens hun schoolcarrière op onze school nauwlettend gevolgd middels de methodegebonden toetsen, de LOVS toetsen van DIA en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op basis hiervan wordt in groep 7 een preadvies geformuleerd welke met de leerling en zijn ouders gedeeld wordt. In groep 8 volgt het definitieve VO advies in januari. De leerlingen maken in groep 8 de landelijke eindtoets van DIA waarna bij een afwijkende score het definitieve advies aangepast kan worden. Het definitieve advies kan niet naar beneden bijgesteld worden. Wij willen ervoor zorgen dat onze leerlingen een soepele overgang hebben naar het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons is het belangrijk om inzicht te krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen.

13.13 Privacy

Op de website van het schoolbestuur, SCOL, staat het privacyreglement en andere relevante informatie (scoleiden.nl/privacy). Wij houden ons bij het verwerken van persoonsgegevens aan de eisen in de privacywet (AVG). Dit betekent onder andere dat wij niet meer gegevens verzamelen en bewaren dan noodzakelijk is, dat ouders deze

gegevens kunnen inzien en dat wij altijd toestemming vragen wanneer wij foto's of ander beeld willen gebruiken waar leerlingen herkenbaar op staan.

13.14 Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Kleuterplein die redelijk aansluit op de methode 'Puk en Ko' die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

13.15 Opvang op school

Het Avontuur biedt zelf geen voor- of naschoolse opvang. De school is om 8.15 uur open voor leerlingen (en ouders). De voor- en naschoolse opvang kan afgenomen worden bij Stichting Kinderopvang Zoeterwoude (SKZ), welke in hetzelfde pand en ook in delen van de school gehuisvest is.

13.16 PCA Organisatiebeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Bijlagen

1. protocol anti-pestten
2. veiligheidsplan

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

Alle financiële middelen worden toegekend aan de scholen, echter dragen scholen ook bij aan bovenschools kosten. Het beschikbare budget per school wordt bepaald door de Rijksbekostiging en overige middelen o.a. Passend Onderwijs via de Samenwerkingsverbanden. Het aantal en type leerlingen per teldatum zijn bepalend voor de bedragen. Iedere school heeft haar financiële budget waarmee de formatie dient te worden ingezet en waarbij tevens keuzes gemaakt worden van materiële uitgaven. De baten en lasten van de ouderbijdragen worden grotendeels budgetneutraal begroot.

14.2 Rapportages

Directeuren hebben toegang tot de exploitatieoverzichten per school via de applicatie Capisci. Eens per 4 maanden bespreekt de directeur de financiële resultaten van de school met de afdeling financiën en vervolgens met het college van bestuur. Op dat moment wordt ook verslag gedaan met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Vanaf 2023 wordt gestart met het opnemen van een prognose van de financiële eindresultaten van het kalenderjaar en dient tevens als sturingselement.

14.3 Sponsoring

Binnen SCOL vinden met de publieke middelen geen sponsoractiviteiten plaats.

14.4 Begroting(en)

Formatiebegroting

In het voorjaar stelt de directeur jaarlijks in overleg met de afdelingen HRM en financiën een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot de reguliere formatie en eventuele projectformatie begroot. Het personeelsformatieplan wordt op sectorniveau besproken met de GMR en op schoolniveau met de DMR.

Begroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de afdelingen financiën, huisvesting, ICT en HRM een meerjarenbegroting op met een toelichting. Daarin zijn alle baten en lasten van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het koersplan van SCOL en het schooljaarplan van de school. De meerjarenbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar opgesteld door de directeuren en

vastgesteld door het college van bestuur en de raad van toezicht. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het college van bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. De meerjarenbegroting wordt op sectorniveau besproken met de GMR en op schoolniveau met de DMR.

14.5 NPO-gelden

In het schooljaar 2021-2022 werden door de overheid de zogenaamde NPO-gelden verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die schooljaren ook een NPO-plan opstellen.

14.6 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden en impuls-gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O). Maandelijks wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met de afdeling P&O en Financiën.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteit is de mate waarin de school er in slaagt de gestelde doelen met betrekking tot de leerlingresultaten (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) en de processen te realiseren naar tevredenheid van zichzelf, het bestuur, de afnemers van het onderwijs en de inspectie. SCOL gaat in de kwaliteitszorg systematisch en cyclisch te werk en hanteert daarvoor de PDCA-cyclus in combinatie met het model Regie op Onderwijskwaliteit. Door consequent bezig te zijn met de kwaliteitscyclus borgen we alles wat goed gaat en nemen we waar nodig verbetermaatregelen.

1. Systematische dataverzameling

Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van het onderwijs en de doelen / eigen ambities van de scholen, verzamelt de school systematisch met behulp van diverse instrumenten gegevens over de Opbrengsten, Leerproces, Schoolklimaat en Veiligheid en HRM. Bij de dataverzameling betrekken we diverse stakeholders, zoals leerlingen, leraren, ouders en andere externen. De meeste metingen vinden op vaste tijdstippen in het jaar plaats volgens een vastgestelde planning. De acties die dit oplevert nemen we mee in de jaarplannen.

Instrumenten

Veel instrumenten worden SCOL-breed ingezet, zoals: de toetsen van het Leerlingvolgsysteem van Cito / Dia en WMK (tevredenheidsonderzoeken, Quickscans, Schooldiagnose), lesobservaties. Daarnaast zijn er een aantal schoolspecifieke instrumenten, zoals Snappet, SCOL en MijnRapportfolio: Naast meetbare instrumenten, proberen we ook merkbare signalen mee te nemen, die bijvoorbeeld naar voren komen uit observaties en gesprekken.

Zelfevaluatie

We zijn voornemens om de basiskwaliteit een keer per twee jaar in kaart te brengen middels een zelfevaluatie. Hiervoor maken we onder meer gebruik van het instrument WMK-PO.

Collegiale visitatie

Binnen SCOL hebben we een werkwijze collegiale visitatie (zie draaiboek collegiale visitatie). Iedere school ontvangt tenminste een keer in de vier jaar een collegiale visitatie, volgens een planning. De school presenteert zich mede aan de hand van de zelfevaluatie en een leervraag. De collegiale visitatiecommissie, bestaande uit PO- en VO-collega's, een beleidsmedewerker O&K en een externe procesbegeleider spiegelt, houdt de school als 'critical friend' een spiegel voor.

II. Cyclische werkwijze

Jaarplan

Jaarlijks maken de directeur en het team, een jaarplan met speerpunten. Dit vindt plaats in het perspectief van de streefdoelen in het schoolplan en op basis van de tussentijds verzamelde data (bijvoorbeeld Onderwijsresultaten, WMK, zelfevaluatie, collegiale visitatie, audit). Aan dit jaarplan is een begroting gekoppeld. Een werkgroep of PLG werkt de speerpunten op school uit. De directie monitort de voortgang van het jaarplan met het team.

Rapportage

Drie keer per jaar rapporteren de directeuren aan het college van bestuur door middel van een rapportage. Het jaarplan met speerpunten vormt de aanzet hiervoor. Geëvalueerd wordt of de toetsbare doelen die de school heeft geformuleerd ook daadwerkelijk zijn behaald en waar nodig volgen er verbeteracties uit. De gesprekken vinden plaats in oktober (nadruk op resultaten, veiligheid en tevredenheidsonderzoeken), februari (monitoring van de voortgang van het jaarplan/ speerpunten) en juni (evaluatie). Aan het einde van het jaar leggen we middels de evaluatie van het jaarplan verantwoording af voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Doel-en Opbrengstgericht werken

Binnen SCOL beschouwen de scholen de ontwikkeling van de leerlingen met de verwachte ontwikkeling. Dit gebeurt bijvoorbeeld door middel van trendanalyses op school-, groeps- en leerlingniveau. Waar nodig wordt het onderwijs afgestemd op de leerlingen. De veranderingen leiden tot concrete invulling in de praktijk van alledag van waar de school voor staat

III. IPB

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt (Zie HRM).

15.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De belangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarnaast maken scholen eigen kwaliteitskaarten (Zelfevaluaties, Quickscans etc), om de onderwijskwaliteit te borgen. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Dit is opgenomen in onze meerjarenplanning kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

15.3 Leiderschap

Op onze school vinden we onderwijskundig leiderschap belangrijk. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

15.4 Kwaliteitscultuur

Op Het Avontuur werken alle medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. Met elkaar creëren wij een leeromgeving waarbij alle medewerkers van elkaar leren. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken.

15.5 Inspectie

Op 15 mei 2020 heeft het bestuur en hebben meerdere scholen een bezoek gehad heeft in het kader van het vierjaarlijks bezoek aan bestuur en scholen. Het Avontuur is toen niet bezocht. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

15.6 Vragenlijst Leraren

Het Avontuur scoort als school een 3,22. Daarmee scoort de school voldoende. De respons op de Vragenlijst was 57%: 21 van de 37 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is goed; de Vragenlijst werd door veel respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een heel goed beeld van haar kwaliteit.

Beoordeling

Er is op dit moment (mei 2023) ook een vragenlijst uitgezet, maar die is nog niet afgerond en het responspercentage nog te laag om daar conclusies uit te trekken.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leraren SCOL 2023 - Kwaliteitszorg	3,08
Vragenlijst leraren SCOL 2023 - Leerstofaanbod	3,23
Vragenlijst leraren SCOL 2023 - Leertijd	3,45
Vragenlijst leraren SCOL 2023 - Pedagogisch Handelen	3,46
Vragenlijst leraren SCOL 2023 - Didactisch Handelen	3,22
Vragenlijst leraren SCOL 2023 - Afstemming	3,35
Vragenlijst leraren SCOL 2023 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,14
Vragenlijst leraren SCOL 2023 - Schoolklimaat	3,15
Vragenlijst leraren SCOL 2023 - Ondersteuning leerlingen	3,31
Vragenlijst leraren SCOL 2023 - Opbrengsten	2,9
Vragenlijst leraren SCOL 2023 - Integraal Personeelsbeleid	2,87
Vragenlijst leraren SCOL 2023 - Sociale veiligheid	3,35
Vragenlijst leraren SCOL 2023 - Incidenten	3,5

15.7 Vragenlijst Leerlingen

Het Avontuur scoort als school een 3,15. Daarmee scoort de school voldoende. De respons op de Vragenlijst was 93%: 149 van de 160 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten. Het gemiddelde cijfer wat de leerlingen de school geven is een 8.

Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school middels de leerlingenraad en de leerling arena's rondom de leerKRACHT thema's.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid leerlingen 2023 - Kwaliteitszorg	2,99
Tevredenheid leerlingen 2023 - Aanbod	3,18
Tevredenheid leerlingen 2023 - Tijd	3,39

15.8 Vragenlijst Ouders

Het Avontuur scoort als school een 3,18. Het gemiddelde rapportcijfer een 7,4. Daarmee scoort de school voldoende. De respons op de Vragenlijst was 21%: 60 van de 283 respondenten heeft de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is laag; de vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld. Daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

Wij willen als school graag dat ouders zichtbaar betrokken zijn bij en in de school. Dit wordt niet door alle ouders zo ervaren, vandaar dat dit een van de speerpunten voor de komende jaren is.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid ouders 2023 - De sfeer op school	3,26
Tevredenheid ouders 2023 - Kwaliteitszorg	2,96
Tevredenheid ouders 2023 - De lessen	3,15
Tevredenheid ouders 2023 - Leerstofaanbod	3,22
Tevredenheid ouders 2023 - Informatie en communicatie	3,11
Tevredenheid ouders 2023 - Leertijd	3,65
Tevredenheid ouders 2023 - Zorg en begeleiding	3,12
Tevredenheid ouders 2023 - Opbrengsten	3,05
Tevredenheid ouders 2023 - Incidenten	3,05

15.9 Meerjarenplanning

Binnen SCOL hebben we een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg opgesteld. Daarin zijn bijvoorbeeld opgenomen: de afname van de Veiligheidsmonitor, Zelfevaluatie Tevredenheidsonderzoeken en Quickscans (zie bijlage). De school heeft deze waar nodig aangepast aan de specifieke situatie op de school. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

15.10 Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur (middels de rapportage), de ouders (MR) en het team. De hoofdlijnen publiceren we in ons in de schoolgids. Ook verantwoordt onze school zich op de website Scholen op de Kaart.

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit brengen wij tenminste 1 x per twee jaar middels een zelfevaluatie (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

16.2 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op Het Avontuur is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	Op Het Avontuur realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	Op Het Avontuur is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
★	Op Het Avontuur is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,69
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,88
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,56
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,65
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,91
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,92

Actiepunt	Prioriteit
De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin	gemiddeld
De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	gemiddeld
De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	gemiddeld
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
De schoolleiding zorgt ervoor dat de resultaten van eerdere evaluaties en de uitkomsten van een interne en externe dialoog zichtbaar zijn in de doelen voor het onderwijskundig beleid	gemiddeld

Bijlagen

1. Rapportage basiskwaliteit (hier downloaden)

2. Rapportage stelselkwaliteit (hier downloaden)

17 Stelselkwaliteit

17.1 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

17.2 PCA Stelselkwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
4.	Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,56
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3,63
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,67
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,55

Actiepunt	Prioriteit
De scholen brengen de leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen	gemiddeld

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

19 Onze prestatie-indicatoren

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op Het Avontuur heerst een positieve, professionele cultuur met feedback en open communicatie. 15. Medewerkers beoordelen het werkgeluk op onze scholen voldoende tot goed. Mensen willen bij SCOL (blijven) werken vanwege de kwaliteitscultuur, de professionaliserings- en loopbaanmogelijkheden en de onderwijskwaliteit (TO). - Werken aan een positieve professionele cultuur binnen de school (verantwoordelijkheden, communicatie en verbinding)	hoog
	Op het Avontuur heerst een verbetercultuur, waarbij we uitgaan van het motto "Elke dag samen een beetje beter".	hoog
	Op Het Avontuur is er een doorgaande lijn voor taal/lees onderwijs, wat betreft methodiek, beleving en plezier. De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin	hoog
	Op Het Avontuur is er een vloeiende doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3. - De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling - Versterken van de doorgaande lijn tussen de bouwen en in het bijzonder van groep 2 naar groep 3.	gemiddeld
	Op Het Avontuur wordt Engels gegeven vanaf groep 1 volgens de richtlijnen van Early Bird.	gemiddeld
	Op Het Avontuur zijn ouders zichtbaar betrokken in de school.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Burgerschapsaanbod in kaart en langs de lijn van de wetgeving en het inspectiekader leggen, om vervolgens samen met het verbeterteam (aan de hand van twee bijeenkomsten) aan het Beleidsplan Burgerschap te werken en beleid te vormen op (a) visie, (b) doelen, (c) aanbod en (e) evaluatie. Teambijeenkomst Vreedzame School, waarin wij (via instructie en werkvormen) aandacht besteden aan leerling-betrokkenheid, actieve participatie en de democratische oefenplaats. Op basis hiervan gaan de leerkrachten op de school aan de slag met initiatieven om dit in hun eigen klas handen en voeten te geven.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Levenbeschouwelijk wereldburgerschap	8. De visie op levensbeschouwelijk wereldburgerschap is meetbaar én merkbaar in het dagelijks klimaat van de school (waaronder het (leren) omgaan met verschillen en democratisch samenleven). - De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving - De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Digitale geletterdheid	6. SCOL (bestuur en de scholen) heeft een (doorlopende) leerlijn PO-VO geformuleerd op het gebied van digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid maakt onderdeel uit van het curriculum van de scholen (DG).	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Lezen,	1. Onze PO-scholen behalen eindresultaten die hoger liggen dan het (gewogen) landelijk gem. Op onze VO-scholen beheersen de leerlingen	gemiddeld

schrijven & rekenen en leervaardigheid	aan het einde van de onderbouw de referentieniveaus die nodig zijn voor de bovenbouw. Indien... (LSR). • De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen • De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben • De schoolleiding zorgt ervoor dat de resultaten van eerdere evaluaties en de uitkomsten van een interne en externe dialoog zichtbaar zijn in de doelen voor het onderwijskundig beleid	
Beleidsplan 2023-2027: Een toekomstbestendige organisatie	17. Onze scholen zijn toekomstbestendige organisaties die om weten te gaan met dilemma's, door hun organisatie hierop aan te passen (vbn....) (TO).	gemiddeld
PCA Stelselkwaliteit	De scholen brengen de leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen	gemiddeld

21 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	Op Het Avontuur heerst een positieve, professionele cultuur met feedback en open communicatie. • 15. Medewerkers beoordelen het werkgeluk op onze scholen voldoende tot goed. Mensen willen bij SCOL (blijven) werken vanwege de kwaliteitscultuur, de professionaliserings- en loopbaanmogelijkheden en de onderwijskwaliteit (TO). • Werken aan een positieve professionele cultuur binnen de school (verantwoordelijkheden, communicatie en verbinding)				
	Op het Avontuur heerst een verbetercultuur, waarbij we uitgaan van het motto "Elke dag samen een beetje beter".				
	Op Het Avontuur is er een doorgaande lijn voor taal/lees onderwijs, wat betreft methodiek, beleving en plezier. • De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin				
	Op Het Avontuur is er een vloeiende doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3. • De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling • Versterken van de doorgaande lijn tussen de bouwen en in het bijzonder van groep 2 naar groep 3.				
	Op Het Avontuur wordt Engels gegeven vanaf groep 1 volgens de richtlijnen van Early Bird.				
	Op Het Avontuur zijn ouders zichtbaar betrokken in de school.				
PCA Onderwijskundig beleid	Burgerschapsaanbod in kaart en langs de lijn van de wetgeving en het inspectiekader leggen, om vervolgens samen met het verbeterteam (aan de hand van twee bijeenkomsten) aan het Beleidsplan Burgerschap te werken en beleid te vormen op (a) visie, (b) doelen, (c) aanbod en (e) evaluatie. • Teambijeenkomst Vreedzame School, waarin wij (via instructie en werkvormen) aandacht besteden aan leerling-betrokkenheid, actieve participatie en de democratische oefenplaats. Op basis hiervan gaan de leerkrachten op de school aan de slag met initiatieven om dit in hun eigen klas handen en voeten te geven.				
Beleidsplan 2023-2027: Levenbeschouwelijk wereldburgerschap	8. De visie op levensbeschouwelijk wereldburgerschap is meetbaar én merkbaar in het dagelijks klimaat van de school (waaronder het (leren) omgaan met verschillen en democratisch samenleven). • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving • De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald				

	heeft				
Beleidsplan 2023-2027: Digitale geletterdheid	6. SCOL (bestuur en de scholen) heeft een (doorlopende) leerlijn PO-VO geformuleerd op het gebied van digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid maakt onderdeel uit van het curriculum van de scholen (DG).				
Beleidsplan 2023-2027: Lezen, schrijven & rekenen en leervaardigheid	1. Onze PO-scholen behalen eindresultaten die hoger liggen dan het (gewogen) landelijk gem. Op onze VO-scholen beheersen de leerlingen aan het einde van de onderbouw de referentieniveaus die nodig zijn voor de bovenbouw. Indien... (LSR). • De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen • De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben • De schoolleiding zorgt ervoor dat de resultaten van eerdere evaluaties en de uitkomsten van een interne en externe dialoog zichtbaar zijn in de doelen voor het onderwijskundig beleid				
Beleidsplan 2023-2027: Een toekomstbestendige organisatie	17. Onze scholen zijn toekomstbestendige organisaties die om weten te gaan met dilemma's, door hun organisatie hierop aan te passen (vbn....) (TO).				
PCA Stelselkwaliteit	De scholen brengen de leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09AW
Naam: Het Avontuur
Adres: Het Veldboeket 1
Postcode: 2381JK
Plaats: Zoeterwoude

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09AW
Naam: Het Avontuur
Adres: Het Veldboeket 1
Postcode: 2381JK
Plaats: Zoeterwoude

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
