

Schoolondersteuningsprofiel

Het Avontuur

Zoeterwoude-Dorp



Inhoud

1	Inhoud	2
2	Inleiding	3
3	Handelingsgericht werken.....	4
3.1	De cyclus van handelingsgericht werken op schoolniveau	5
3.2	De cyclus van handelingsgericht werken op groepsniveau..... Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.	
3.3	De cyclus van handelingsgericht werken op individueel niveau	7
3.4	Arrangeren binnen de basisondersteuning	9
3.5	Verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs	12
4	Groepsoverdracht	14

Voor u ligt het ondersteuningsplan van basisschool *Het Avontuur*.

In dit ondersteuningsplan wordt beschreven hoe kinderen worden in de jaren dat zij onderwijs krijgen op basisschool Het Avontuur.

Vragen als 'Welke aandacht krijgt mijn kind in de groep?' of 'Wat zijn de stappen van school als mijn kind niet gemakkelijk meekomt?' en 'Welke mensen zijn betrokken bij de begeleiding van mijn kind?' zijn vragen die in dit beleidsstuk beantwoord zullen worden.

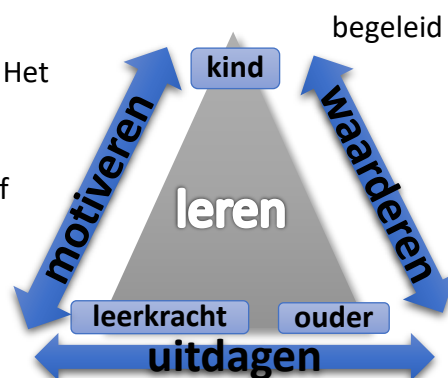


fig 1. schoolvisie

De afgelopen jaren is passend onderwijs een veelbesproken thema geweest en het wordt steeds belangrijker dat de school aangeeft hoe er omgegaan wordt met verschillen tussen kinderen en dat het onderwijs past bij de leerbehoeftes van elk kind. Dat wordt dan ook beschreven in dit document. Passend onderwijs is een thema dat constant onderhevig is aan veranderingen en nieuwe inzichten. Dit beleidsplan wordt minimaal eens in de vier jaar geëvalueerd en indien nodig herzien.

Mocht u vragen of opmerkingen hebben m.b.t. dit ondersteuningsplan, dan kunt u terecht bij de directie en/of intern begeleider(s).

Basisschool Het Avontuur gaat uit van de ontwikkelingsmogelijkheden en talenten van leerlingen. Om tot leren te kunnen komen moet een kind zich in eerste instantie veilig, gezien en gewaardeerd voelen op school. Als er in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren.

Omdat ieder kind anders is en zich op zijn eigen wijze ontwikkelt, is het van belang dat leerkrachten handelingsgericht werken. Handelingsgericht werken is gebaseerd op de volgende zeven uitgangspunten:

1. De onderwijsbehoefte van de leerlingen staat centraal. Wat hebben leerlingen nodig om een bepaald doel te behalen? Denk aan specifieke instructie, extra leertijd of extra uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking: Het gaat om de wisselwerking tussen leerkracht, school en ouders. Hoe goed is de omgeving afgestemd op wat leerlingen nodig hebben?
3. Leerkrachten realiseren passend onderwijs. Het is de leerkracht die 't doet. Maar, wat heeft hij/ zij hiervoor nodig?
4. Positieve aspecten van het kind, de leerkracht, de groep, de school en de ouders zijn nodig om ambitieuze doelen te stellen en om een succesvol plan van aanpak te maken en uit te voeren.
5. Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren. Dit vraagt om goede communicatie tussen alle betrokkenen.
6. Doelgericht werken: Het team formuleert korte en lange termijn doelen voor alle leerlingen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant. Het is voor de betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

De 1-zorgroute

In de 1-zorgroute worden de uitgangspunten van handelingsgericht werken concreet gemaakt en vastgelegd op alle niveaus binnen de school. Hierbij worden de volgende stappen in een vaste route doorlopen als een cyclisch proces. De meeste leerlingen komen ter sprake bij stap 1 en 2. Voor sommige leerlingen zijn er meerdere stappen in het proces nodig, omdat zij een specifiekere onderwijsbehoefte en ondersteuning nodig hebben.

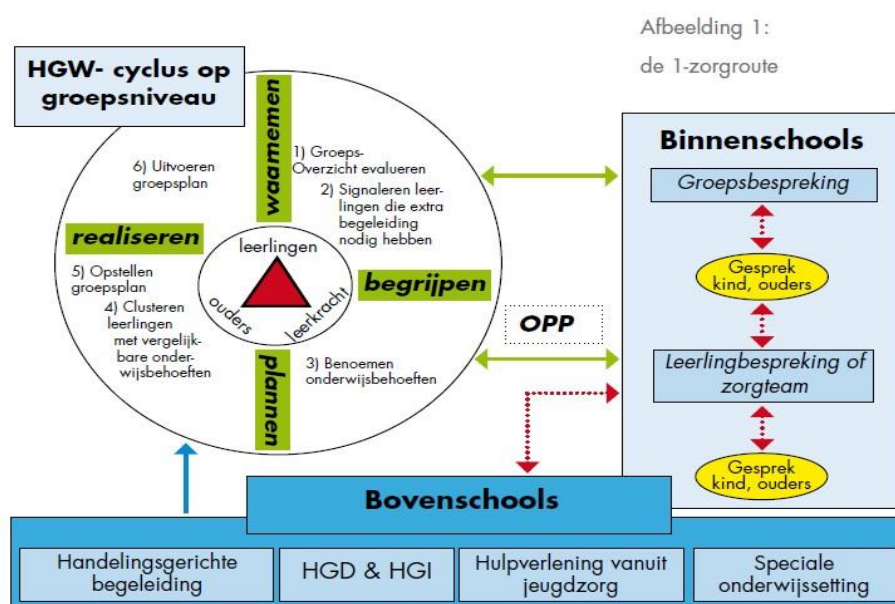
- De cyclus HGW op groepsniveau (stap 1)
- De groepsbespreking en de teambespreking (stap 2)
- De individuele leerlingbespreking /het ondersteuningsteam (stap 3)
- Arrangeren binnen de basisondersteuning (stap 4)
- Verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs (stap 5)

3.1 De cyclus van handelingsgericht werken op schoolniveau

Op schoolniveau zijn met het team doelen gesteld o.a. ten aanzien van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Deze doelen worden onderschreven door het hele team. De school gaat hierbij niet uit van de inspectie ondergrens, maar hanteert eigen, ambitieuze, schooldoelen.

De school is van mening dat het verbeteren van de leerresultaten niet het enige doel mag zijn binnen het handelingsgericht werken. Ook de sociaal emotionele ontwikkeling, het welbevinden van leerlingen en de tevredenheid van ouders moeten systematisch geëvalueerd worden.

Schema zorgroute



Stap 1: Signaleren door de leerkracht

Door het jaar heen verzamelt de leerkracht de gegevens van alle leerlingen op basis van observaties en methode gebonden toetsen. Bovendien worden twee keer per jaar de LVS toetsen van Cito afgenomen. Al deze gegevens worden vastgelegd in Esis. Hierin worden de vaardigheidsdoelen geformuleerd voor het volgende afname-moment voor de vakgebieden: rekenen/wiskunde, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen.

Stap 2: Handelen

Op basis van bovenstaande informatie, stemt de leerkracht zijn handelen in de klas dagelijks af op de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen. De basisondersteuning heeft betrekking op de onderwijsinhoudelijke aanpak en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. Deze aanpak staat beschreven in de onderwijsplannen voor de vakgebieden rekenen en spelling. Onderwijsplannen op de gebieden technisch lezen en begrijpend lezen zijn in ontwikkeling.

Door het gebruik van Snappet heeft de leerkracht op leerdoelniveau zicht op de vorderingen van zijn leerlingen. Dit maakt het mogelijk om heel gericht instructie te geven aan de gehele groep, een deel van de groep of aan een individuele leerling. Naast de reguliere instructies, zijn er in de weekplanning vaste momenten opgenomen, waarbij leerkracht tijd heeft voor extra instructies op maat en leergesprekken met individuele leerlingen. De school creëert hier mee een zo passend mogelijk onderwijsaanbod en stimuleert het eigenaarschap van de leerlingen en leerkrachten.

In sommige gevallen is het opstellen van een individueel handelingsplan noodzakelijk:

- Als er sprake is van ontwikkelingsperspectief.
- Als er ondersteuning plaats vindt buiten de groep onder verantwoordelijkheid van een externe specialist.
- Als er sprake is van ernstige gedragsproblemen, leesproblemen of rekenproblemen die vragen om een gedetailleerde beschrijving.

De inhoud van het IHP moet SMART omschreven zijn. Dit IHP wordt gemaakt en geëvalueerd door de groepsleerkracht of de externe specialist in samenspraak met de intern begeleider. De leerling en de ouders worden betrokken bij het opstellen en het evalueren van het plan. Zowel van het IHP (vooraf) als de evaluatie ervan (achteraf) gaat een afschrift in het dossier van de leerling (digitaal). Deze leerlingen komen in ieder geval ter sprake in de groepsbesprekingen met de intern begeleider. De leerkracht is binnen dit zorgniveau de initiatiefnemer voor contact met de intern

begeleider. De intern begeleider kan op verzoek van de leerkracht hem/haar begeleiden.

De intern begeleider heeft een controlerende functie m.b.t. het beoordelen van de kwaliteit van het handelingsplan en van de evaluatie van het handelingsplan. De leerkracht is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het handelingsplan.

3.2 Groeps- en teambesprekingen

Stap 3. Evalueren

Naast het dagelijks evalueren binnen de groepen, kent de school drie momenten om het onderwijsaanbod en de resultaten op groeps- en schoolniveau te evalueren.

Stap 3a: De groepsbespreking

Voorafgaand aan de groepsbespreking vult de leerkracht het formulier “groepsoverzicht” in (zie bijlage).

De leerkracht formuleert / evalueert samen met de intern begeleider de doelen en ambities die op groepsniveau zijn vastgesteld.

Daarnaast kan tijdens een groepsbespreking ook de ontwikkeling van een individuele leerling besproken worden.

Stap 3b: De teambespreking

Na de groepsbespreking vindt na elke cyclus onder leiding van de directeur een teambespreking plaats. De intern begeleider presenteert een schooloverzicht, waarin de behaalde resultaten uit alle leerjaren verzameld zijn. In de teambespreking worden deze gegevens geanalyseerd en geëvalueerd. De interventies die tijdens de teambespreking besproken zijn, worden vastgelegd in de onderwijsplannen.

3.3 De cyclus van handelingsgericht werken op individueel niveau

Op het moment dat de leerkracht, buiten de reguliere gespreksmomenten, vragen heeft over een individuele leerling, gaat zij in gesprek met de intern begeleider. De leerkracht maakt samen met de intern begeleider een analyse van de situatie.

Een gesprek met de leerling en/of ouders is in bijna alle gevallen een logische vervolgstap om tot beeldverheldering te komen.

De leerkracht blijft in deze fase verantwoordelijk voor het vullen van het dossier. De intern begeleider is eindverantwoordelijk voor het totale dossier en is trajectbegeleider en regievoerder in het arrangeerproces.

Stap 4: Het ondersteuningsteam

Soms is het voor de leerkracht, intern begeleider en de ouder niet duidelijk welke ondersteuning gewenst is. In dat geval wordt er een groeidocument opgestart en wordt er een ondersteuningsteam georganiseerd. Tot dit ondersteuningsteam behoren, naast leerkracht, ouders en intern begeleider:

- De directeur van de school. Deze is eindverantwoordelijk voor het proces;
- De adviseur passend onderwijs. Deze heeft ruime onderwijservaring en ondersteunt de school bij het vormgeven en vinden van het juiste arrangement.
- De gezinsspecialist (Jeugd- en Gezinswerker). Deze werkt vanuit het Jeugd- en Gezinsteam en weet de weg in de opvoed- en opgroei-ondersteuning. Hij is gericht op eigen kracht van kinderen en gezinnen en hun (sociale) omgeving, waaronder de school (op afroep).

Het ondersteuningsteam moet gezien worden als het collegiale netwerk van de school dat adviseert op de route. Doel van het ondersteuningsteam is om te onderzoeken welke ondersteuning het beste past bij de behoefte van het kind en af te spreken hoe deze wordt uitgevoerd. Als het nodig is kunnen andere externen die betrokken zijn bij het kind/ het gezin aansluiten. Een overleg met het ondersteuningsteam mag echter niet als voorwaarde worden gesteld om hulp in te roepen. Wel is er een wettelijke verplichting tot het betrekken van deskundigenadvies als er sprake is van een verwijzing naar Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs. Voorafgaand aan het ondersteuningsteam wordt een groeidocument opgestart. Het groeidocument is een web-based omgeving waarin de school de ontwikkeling van een kind met een ondersteuningsvraag volgt. Het is tevens een leidraad bij het handelingsgericht arrangeren. Betrokkenen kunnen lees- of schrijfrechten krijgen om geïnformeerd te worden of informatie toe te voegen. Het uitgangspunt is om het groeidocument samen met ouders (en leerling) in te vullen. Voorafgaand aan het OT wordt door de leerkracht een gesprek gehouden met de betreffende leerling, om een indruk te krijgen van het perspectief van de leerling. De IB'er kan hierin ondersteunen. Indien ouders geen toestemming geven voor het starten van een groeidocument en/of het houden van een ondersteuningsteam kan school, in het belang van het kind, toch besluiten het traject op te starten.

De vervolgstap is afhankelijk van welk soort arrangement uit het ondersteuningsteam komt: hulp binnen de basisondersteuning van de school of hulp binnen de basisondersteuning met behulp van het expertteam (stap 4) of verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs (stap 5).

3.4 Arrangeren binnen de basisondersteuning

Stap 4a: Arrangeren binnen de basisondersteuning

Binnen ons samenwerkingsverband is gekozen voor een niveau van basisondersteuning waarbij schoolbesturen zelf alle hulp en ondersteuning moeten kunnen bieden tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs.

Met het budget dat het bestuur (SCOL) beschikbaar stelt voor de basisondersteuning, organiseert de school een zo passend mogelijk zorgarrangement.

Als blijkt dat er meer ondersteuning nodig is dan wij op school kunnen bieden, kunnen we een beroep doen op de adviseurs van het expertteam en experts vanuit cluster 1 en 2.

Zij kunnen leerkrachten adviseren over de begeleiding van leerlingen met een complexe ondersteuningsvraag, bijvoorbeeld op het gebied van gedrag, motoriek, taalontwikkeling, kinderen met een ontwikkelingsachterstand, of juist kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Schoolconcept en schoolvisie op basisondersteuning:	
Onze visie t.a.v. de ondersteuning rust op een aantal pijlers: • Ieder kind is uniek. • We vinden het belangrijk dat school betekent: veiligheid en warmte. • Het kind mag zich ontwikkelen naar eigen mogelijkheden. • We geloven in de goede wil van ieder kind. • We stimuleren de talenten en mogelijkheden van ieder kind. • In goed overleg met ouders willen wij samen zoeken naar het beste voor <i>ieder</i> kind.	
Basisondersteuning	
De school biedt basiskwaliteit op basis van de criteria van de onderwijsinspectie.	Ja
De school beschikt over een handelingsgerichte onderwijs- en ondersteuningsstructuur, waarbinnen samengewerkt wordt met externe partners.	Ja
De school biedt passend onderwijs en is goed in staat om vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.	Ja
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie	ja
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie. <i>We hebben ervaring om kinderen met een IQ ± 80 te begeleiden. Is het IQ lager, dan is dat rede voor ons om daarover met ouders in gesprek te gaan.</i>	Ja
Een aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	ja
Een toegankelijk schoolgebouw	ja
Aangepaste werk- en instructieruimten	ja

Hulpmiddelen voor de arrangementen in het basisprofiel		Ja
Extra ondersteuning binnen de school		
Soort ondersteuning/uitvoering		Opmerking
Ontwikkelingsperspectief	school	Opstellen en uitvoeren van een individuele leerlijn voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. In overleg met IB-leerkracht-ouders-kind
Voorschotbenadering Groep 2	school	Extra ondersteuning op het gebied van voorbereidend lezen Selectieprocedure via leerkracht (risicoscreening)
Voor NT2 kinderen Groep 1-2	school	Extra taal- en woordenschataanpak Selectieprocedure via leerkracht
Logopedische screening Groep 2	school	Standaard screening van de 5-jarigen door logopediste vanuit de GGD
Onderzoek en behandeling voor leerlingen met ernstige, enkelvoudige dyslexie (EED)	school/OA/LeesTalent	Onderzoek en behandelingen worden bekostigd door de gemeente. Signalering volgens protocol dyslexie onder verantwoordelijkheid van de IB-er.
Kanjertraining	school	In alle groepen wordt door de eigen groepsleerkracht Kanjertraining gegeven. Een aantal leerkrachten moet hier nog scholing in krijgen.
Versnellen leerjaar	school	De mogelijkheid om te versnellen is aanwezig; hier is al ervaring in opgedaan.
Groepsdoorbrekend rekenen	school	Een kind kan een groep lager of hoger rekenen als dit beter aansluit bij het ontwikkelingsperspectief.
Remedial Teaching (niet structureel)	School	Extra inzet van een gediplomeerde RT-er, zodat individueel of in een klein groepjes gewerkt kan worden. Selectieprocedure via leerkracht/IB'er. Maximaal voor een periode van 12 weken, bekostigd vanuit de autonome middelen.
Verdiepingsprogramma	School	Snappet is een adaptief programma. Hierdoor werken kinderen op eigen niveau aan de leerdoelen. Daarnaast bieden wij kinderen die nog meer uitdaging nodig een verrijkingsprogramma. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit levelwerk en/of pittige pepers.
Meerbegaafdenonderwijs	school	Er is een specialist gepersonaliseerd leren en talentontwikkeling op school aanwezig.
Pre Bona/ Pre Gymnasium	school/VO	Voor leerlingen van groep 8 die meer uitdaging nodig hebben bestaat de mogelijkheid om deel te nemen aan een programma van het VO.
Pre VMBO	School /VO	Voor leerlingen die waarschijnlijk gaan uitstromen richting VMBO basis/kader bestaat er de mogelijkheid deel te nemen aan een programma van het VMBO Boerhavelaan.

Impulsklas (niet structureel)	school/SBO de Vlieger	Voor leerlingen uit groep 3/4/5/6/7 met problemen op het gebied van werkhouding en/ of gedrag. 12 dagdelen, samen met een ouder onder begeleiding van 2 leerkrachten uit het SBO.
Speltherapie (niet structureel.)	school/ SBO de Vlieger	Intensieve speltherapie met ouderbegeleiding op de locatie van SBO de Vlieger.
Observatiegroep Het Palet	School / PPO Leiden	Het Palet brengt samen met school vroegtijdig specifieke pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van het jonge kind in beeld om te komen tot een adequate aanpak. Het kind blijft op de basisschool ingeschreven en volgt voor maximaal 10 maanden onderwijs op Het Palet. Het kind verblijft nog één dag in de week op de eigen basisschool.

Alle leerkrachten:

- hebben ervaring met kinderen met dyslexie;
- hebben ervaring met kinderen met een ontwikkelings-voorsprong;
- hebben (enige) ervaring met kinderen met ADHD, ADD, autisme en DCD;
- hebben (enige) ervaring met betrekking tot kinderen die Nederlands als tweede taal hebben;
- zijn in staat om in de groepen een veilige, betrokken sfeer te creëren, waarin alle kinderen, ook kinderen die elders zijn vastgelopen, aansluiting hebben/krijgen.

Stap 4b: Ontwikkelingsperspectief

Een ontwikkelingsperspectief is een individueel plan van aanpak dat de IB'er in samenwerking met de leerkracht, ouders en de leerling opstelt. Om tot een compleet beeld te komen van de beschermende en de belemmerende factoren, kan het in sommige gevallen wenselijk zijn om een psychologisch onderzoek te laten uitvoeren. Hierbij wordt o.a. gekeken naar de capaciteiten van het kind.

Als er signalen zijn van een stoornis en/of ontwikkelingsprobleem, kan hier ook onderzoek naar worden gedaan. Dit onderzoek kan worden vergoed, mits het uitgevoerd wordt door een instantie die gecontracteerd is door de gemeente Zoeterwoude.

Hiervoor is wel een verwijzing nodig vanuit het JGT, de jeugdarts of de huisarts.

Uit het ontwikkelingsperspectief moet blijken wat de mogelijkheden van het kind zijn nu en in de toekomst. Het ontwikkelingsperspectief is een onderdeel van het groeidocument. De beslissing om over te gaan tot opstellen van een ontwikkelingsperspectief wordt meestal genomen in het ondersteuningsteam. De IB'er is verantwoordelijk voor het ontwikkelingsdeel, de leerkracht is verantwoordelijk voor het uitvoeringsdeel. Bij de vraag wanneer dit nuttig/ wenselijk is zijn de volgende vier uitgangspunten leidend:

- Op het moment dat een leerling op meerdere vakgebieden op een individuele leerroute geplaatst wordt.

NB. Het volgen van instructie op één vakgebied in een hoger of lager leerjaar, valt binnen onze basisondersteuning en hoeft niet te leiden tot het opstellen van een OPP.

- Als op grond van IQ onderzoek en/of leerrendement het uitstroomperspectief praktijk onderwijs is.
- Als er extra ondersteuningsvragen zijn, i.v.m. een gestelde diagnose, op het gebied van leren, werkhouding en/ of sociaal- emotioneel functioneren , waardoor de vooraf gestelde doelen herhaaldelijk niet behaald worden. Bij jonge leerlingen vormt het reguliere aanbod altijd de basis, aangezien hun ontwikkeling nogal grillig verloopt.
- De beargumenteerde vraag van ouders tot het opstellen van ontwikkelingsperspectief.

Wat kunnen we **nu** nog niet:

- kinderen met een **zwaar** lichamelijke beperking (doof, stom, blind spastisch);
- kinderen met **zwaar** verstandelijke beperking;
- **grote** gedragsproblemen ('acting out' en **zwaar** autisme);
- **instabiele** diabetes, **instabiele** epilepsie.

De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne en externe oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling kan de grens van de school bepalen. Passend onderwijs is een recht voor alle kinderen. Als het bieden van passend onderwijs aan één of enkele kinderen betekent dat andere kinderen geen passend onderwijs krijgen, dan zijn de grenzen van de mogelijkheden bereikt, ervan uitgaande dat aan de voorwaarden van basiszorg is voldaan. De volgende redenen kunnen de grenzen van de school bepalen:

- De mate van zelfredzaamheid en/ of zelfsturing;
- De veiligheid van medeleerlingen en de leerkracht;
- De mate van fysieke en/ of medische verzorging;
- De mate van individuele begeleiding bij het leren;
- Benodigde materiele ondersteuning van hulpmiddelen.

Stap 4c: Bezwaar

Als ouders en school het structureel niet eens worden over de te organiseren ondersteuning voor een leerling is het mogelijk om een onderwijsconsulent in te schakelen. Daarnaast is het voor ouders mogelijk om bij het samenwerkingsverband bezwaar aan te tekenen bij een verschil van mening over verwijzing naar SO/SBO. Hiertoe organiseert het samenwerkingsverband een adviescommissie.

3.5 Verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs

Stap 5a: Gesprek met school voor gespecialiseerd onderwijs

Soms wordt duidelijk dat de ondersteuning op onze school niet genoeg is voor een optimale ontwikkeling van een leerling. Als duidelijk wordt dat het kind beter op zijn plek is in een

speciale (basis) school, moet dat in het ondersteuningsteam besproken worden. Belangrijk is wel dat uit het leerlingdossier blijkt dat de school de juiste hulp geboden heeft en dat ouders vanaf het begin betrokken zijn geweest. Indien er een ontwikkelingsperspectief aanwezig is voor een leerling blijkt uit de evaluatie dat de gestelde doelen in toenemende mate niet worden bereikt. Vanuit het samenwerkingsverband PPO denkt de onderwijsspecialist in het ondersteuningsteam mee bij het formuleren van de onderwijsbehoefte van het kind en bij het besluit tot overgang naar een andere school.

Stap 5b: Toelaatbaarheidsverklaring

Als de ouders het met het advies van de school eens zijn, kunnen zij zich gaan oriënteren op de nieuwe speciale school (SO) of speciale basisschool (SBO). De ouders worden daarbij geadviseerd door een deskundige uit het speciaal (basis) onderwijs. Deze deskundige weet wat de speciale school te bieden heeft en op welke wijze antwoord gegeven wordt op de vragen van het kind. De huidige school zal daarna een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband PPO. Als alle stappen in het proces goed genomen zijn, wordt de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven. Vervolgens maken ouders samen met de basisschool en de S(B)O-school afspraken over de overgang.

Stap 5c: Als ouders het niet eens zijn met het advies

Belangrijk is te weten dat de school verantwoordelijk is voor goed onderwijs en de beste plek voor het kind. Mochten ouders het niet eens zijn met onze ondersteuning en adviezen dan kunnen ouders een second opinion aanvragen via het samenwerkingsverband PPO regio Leiden.

Als er dan nog geen overeenstemming is, zijn er vervolgens nog drie mogelijkheden: een klacht bij het bestuur van de school; een klacht bij het samenwerkingsverband PPO; een bezwaarprocedure tegen besluiten van het samenwerkingsverband PPO; een beroepsmogelijkheid bij de bestuursrechter.

4 Groepsoverdracht

Voor de zomervakantie vindt het eerste groepsoverdrachtgesprek plaats. De datum wordt gepland in het jaarrooster. De lopende groepsoverzichten en leerlingdossiers worden door de leerkracht overgedragen aan de nieuwe leerkracht van de groep.

Tijdens de groepsoverdracht worden alle leerlingen besproken. Er is speciale aandacht voor:

- Leerlingen die specifieke begeleiding nodig hebben: sociaal, emotioneel, motorisch, cognitief;
- kinderen met een leerachterstand;
- kinderen met een leervoorsprong;
- speciale afspraken met individuele leerlingen;
- IHP's en OPP's

Ook komen de algemene kenmerken van de groep ter sprake. (sociaal gedrag, samenwerking, hechte groep, of juist niet, inzet, taakgerichtheid, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid)