

Schoolplan 2023-2027

Daltonschool De Leeuwerik Leiderdorp



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	6
5 Risico's	7
6 De missie van de school	9
7 Onze parels	10
8 Onze grote verbeterdoelen	10
9 Onze visie op lesgeven	11
10 Onze visie op identiteit	12
11 Onderwijskundig beleid	12
12 Personeelsbeleid	20
13 Organisatiebeleid	24
14 Financieel beleid	29
15 Kwaliteitsbeleid	30
16 Basiskwaliteit	37
17 Stelselkwaliteit	38
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	38
19 Onze prestatie-indicatoren	39
20 Actiepunten 2023-2027	41
21 Meerjarenplanning 2023-2024	42
22 Meerjarenplanning 2024-2025	43
23 Meerjarenplanning 2025-2026	44
24 Meerjarenplanning 2026-2027	45
25 Formulier "Instemming met schoolplan"	46
26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	47

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Dit schoolplan beschrijft conform de wet op het Primair Onderwijs het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs zoals dat gevoerd wordt op Daltonschool De Leeuwerik in de periode 2023-2027. Het schoolplan is een verantwoordingsdocument zowel voor het bestuur en overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners.

Proces schoolplan

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van het schoolplan. Op basis van de strategische koers, de evaluatie van het voorgaande schoolplan, kwaliteitsgegevens en informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen hebben het schoolteam en diverse andere stakeholders tijdens diverse bijeenkomsten de speerpunten voor de komende 4 jaar vastgesteld.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen, bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. De directie stelt het schoolbestuur op de hoogte van de bereikte doelen door middel van speerpunten en management rapportages zoals vastgelegd in de monitoringcyclus van SCOL Leiden.

Opbouw van het plan

Het plan is als volgt opgebouwd. Eerst beschrijft de school de eigen school, missie en visie, als uitgangspunten van het schoolplan. Vervolgens wordt ingegaan op de uitwerking van het Onderwijskundig beleid, het Personeelsbeleid en de Kwaliteitszorg. Ook een aantal organisatie aspecten komt aan bod. Er wordt steeds een onderscheid gemaakt naar de uitwerking van de wettelijke voorschriften, de eigen gerealiseerde aspecten van kwaliteit en de eigen doelen/ambities. Tenslotte geven we aan hoe wordt aangesloten bij de strategische koers van SCOL.

Namens het team van Daltonschool De Leeuwerik

Richard van den Berg

Directeur

Bijlagen

1. Schoolgids

2 Strategisch beleid

2.1 Strategische koers 'Samen Leren en Leven'

SCOL beschikt over een strategische koers 'Samen Leren en Leven' - Samen bouwen aan een goede toekomst op een gezonde aarde-. De looptijd van de strategische koers is 2023-2027. In de strategische koers staan (o.a.) de belangrijke speerpunten van het beleid:

1. *Kinderen een sterkere basis bieden - in taal, rekenen, digitale - een leervaardigheden*; (Lezen, schrijven en rekenen; Leren leren; Digitale vaardigheden).
2. *Veerkracht en solidariteit bij de kinderen vergroten*; (Levensbeschouwelijk wereldburgerschap en klimaat; Gelijke kansen en ontmoeting)
3. *Professionele impact vergroten*. (Toekomstbestendige organisatie en Kwaliteitscultuur)

Deze drie lijnen zijn met de SCOL-scholen in kenniskringen uitgewerkt in een aantal ambities met (tussen)doelen en bijbehorende actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Kwaliteitszorg	a. Zorg dat je beschikt over toetsbare doelen, die regelmatig geëvalueerd worden. Waar nodig voert de school op basis van analyses verbetering doelgericht door.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	b. Beschrijf in het schoolplan de schoolvisie op de goede les. De kenmerken van de goede les zijn geborgd en terug te zien in de les.	hoog
Digitale geletterdheid	6. SCOL (bestuur en de scholen) heeft een (doorlopende) leerlijn PO-VO geformuleerd op het gebied van digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid maakt onderdeel uit van het curriculum van de scholen (DG).	gemiddeld
Levensbeschouwelijk wereldburgerschap	8. De visie op levensbeschouwelijk wereldburgerschap is meetbaar én merkbaar in het dagelijks klimaat van de school (waaronder het (leren) omgaan met verschillen en democratisch samenleven).	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden
Algemeen directeur:	H.H. (Harry) van Alphen
Adres + nr.:	Mariënpoolstraat 4
Postcode + plaats:	2334 CZ Leiden
Telefoonnummer:	071 - 517 55 51
E-mail adres:	info@scoleiden.nl
Website adres:	www.scoleiden.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Daltonschool De Leeuwerik
Directeur:	Richard van den Berg
Adres + nr.:	Leeuwerikstraat 2
Postcode + plaats:	2352 ER Leiderdorp
Telefoonnummer:	071- 589 28 24
E-mail adres:	info@daltondeleeuwerik.nl
Website adres:	www.daltondeleeuwerik.nl

De Katholieke Daltonschool "De Leeuwerik" heeft een directeur die beschikt over het diploma directeur Primair Onderwijs. De directeur van de school wordt bijgestaan door twee teamleiders en twee intern begeleiders. De directeur, teamleiders en IB-ers vormen samen het MT van de school.

3.2 Schoolpopulatie

Onze school wordt bezocht door 443 leerlingen (1 oktober 2022). De school staat in de Vogelwijk, een wijk met circa 1800 inwoners. Het aantal huishoudens is 875. De gemiddelde gezinsgrootte is 2,0. Van het aantal huishoudens heeft 28% kinderen. De meeste kinderen komen uit de Vogelwijk, er komen echter ook kinderen uit de omliggende wijken naar onze school. Zoals uit de wijken Leyhof, De Schansen, Oude Dorp en Heerlijk Recht. Onze leerlingen komen in hoofdzaak uit het milieu van goed opgeleide ouders/verzorgers in de dienstverlenende beroepen. Mede gezien ons daltonprofiel zullen dit ouders zijn die meer bewust kiezen voor onze school. De Leeuwerik is een school waar ieder, die de missie en visie onderschrijft, welkom is.

De schoolweging voor onze school is: 27,84 ; Spreidingsgetal: 6,81. Het CBS bepaalt jaarlijks de schoolweging en het spreidingsgetal van de scholen. De schoolweging (tussen circa 20 en circa 40) wordt bepaald op basis van vijf (gezins)factoren. Een lage schoolweging voorspelt hoge eindresultaten en veel stimulerende thuiskenmerken. Een hoge schoolweging voorspelt lage eindresultaten en veel belemmerende thuiskenmerken.

Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn. Klik hier voor meer informatie over de [schoolweging](#).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	27,65	27-28	6,81	27,84 19/20 - 21/22	27-28 19/20 - 21/22
2021 / 2022	27,65	27-28	6,81		
2020 / 2021	27,96	27-28	6,87		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Onze school, een Daltonschool

Daltonschool De Leeuwerik wil een school zijn, waar de kinderen op ontdekkingsreis gaan. Wij begeleiden uw kind tijdens die reis en voegen iedere dag iets toe aan zijn of haar bagage.

Aan het eind van de reis zal de koffer niet alleen vol zitten met allerlei kennis en wetenswaardigheden, maar ook sportieve en creatieve elementen bevatten. Niet in de laatste plaats geven sociale vaardigheden de koffer gewicht.

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Een aantrekkelijke, uitdagende leeromgeving • Het daltononderwijs is een onderwijsvisie door de hele school heen en deze past goed bij leerkrachten en kinderen. • Er is sprake van een goed en fijn team waarbinnen goed met elkaar wordt samengewerkt, alles bespreekbaar is en de betrokkenheid groot is. • De school kenmerkt zich door een vooruitstrevend beleid en is een lerende organisatie. • Het onderwijs past zich aan op de leerbehoeften van het kind. • Er is sprake van goede ondersteuning van onze zorgleerlingen (zowel naar onder als naar boven) • Binnen de school zijn de verwachtingen hoog en wordt er gestreefd naar hoge opbrengsten. • Schaalgrootte maakt veel mogelijk. • Gebruik van ICT bij de lessen • De communicatie naar ouders toe is open.	• Schaalgrootte • Borging van onderwijsontwikkelingen. • Soms is er te veel lesaanbod naast het reguliere aanbod; te denken valt aan boomplantdag, truiendag, lentekriebels, kunstgebouw. • Het team is geen goede mix qua verhoudingen man/vrouw. • Ondanks het jonge gebouw is de temperatuurregeling, klimaat en luchtventilatie lastig optimaal te krijgen.
KANSEN	BEDREIGINGEN
• Daltonvisie blijven versterken • Aantrekkelijkheid van de school behouden • Blijf bij de basis, niet te veel keuzes maken en daardoor de tijd hebben: kwaliteit vs kwantiteit • Begeleiding leerkrachten: sterke en zwakke kanten beter benutten	• Lerarentekort; en daarbij juiste mix qua verhoudingen man/vrouw. • Toename zorg(leerlingen) • De tijd en beschikbaarheid om (startende) collega's goed te begeleiden. • (Te)veel opgelegde/ toenemende taken vanuit de overheid.

Actiepunt	Prioriteit
De sociale resultaten van de groepen worden met elkaar –als team- gedeeld.	gemiddeld
De werkdruk is onderwerp van gesprek.	laag

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Onvoldoende borging van afspraken	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Beleid vastleggen in kwaliteitskaarten</i>			
Teveel opgelegde/ toenemende taken vanuit de overheid	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Binnen de mogelijkheden gefundeerde keuzes maken</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Goed gekwalificeerd personeel (lerarentekort, mannelijke leerkrachten)	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Inzetten op goede begeleiding zij-instromers en startende leerkrachten</i>			
De tijd en beschikbaarheid om (startende) collega's goed te begeleiden	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Inzetten op goede begeleiding door externe coach</i>			
Administratielast (ervaren werkdruk)	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>In gesprek blijven en waakzaam zijn of vernieuwingen wel bijdragen of juist voor werkdruk zorgen</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort (vacatures niet te vervullen)	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Werving, inzetten goede Lio-stagiaires, zij-instromer</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Verdwijnen van de NPO middelen	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Zorgen dat de ingezette zaken zoals muziek en STAR training op een andere manier gefinancierd kunnen worden.</i>		Kosten: 25.000	

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school

“DALTON IS A WAY OF LIVING”

De Katholieke Daltonschool “De Leeuwerik wil dat elk kind zijn omgeving zo goed mogelijk begrijpt en dat hij/zij er positief mee zal omgaan. De school gaat uit van een pedagogisch omgaan met elkaar en met de omgeving. Wij bieden een veilig, ondersteunend klimaat om de leerlingen de gelegenheid tot een persoonlijke en sociale groeiontwikkeling te geven.

Wij moeten als school rekening houden met zeer verschillende kinderen. Ieder kind is uniek.

Wij streven naar een gerichtheid op onderwijs, dat enerzijds het kind in staat stelt zoveel mogelijk "mee te nemen", maar anderzijds ook zoveel bagage mee te geven dat het zélf leert leren. We willen de kinderen op een positieve manier leren omgaan met anderen, zodat ze vanuit zichzelf leren kiezen voor waarden en normen, die een prettig samenleven mogelijk maken.

Kernwaarden

In onze school respecteren we de kinderen als volwaardig persoon. We gaan ervan uit dat het kind in staat is verantwoordelijkheid te dragen voor zijn eigen ontwikkeling. Elke leerling wordt bij zijn leren serieus genomen. Onze schoolorganisatie is afgestemd op vertrouwen in de leerlingen.

Dit komt tot uiting in onze Daltonwerkwijze, waarbij de principes Zelfstandigheid, Verantwoordelijkheid en Vrijheid (in gebondenheid), Samenwerken, Effectiviteit en Reflectie hoog in ons vaandel staan.

Als middel hanteren wij o.a. het takensysteem, waarbinnen de leerlingen veelal zelf keuzemogelijkheden hebben ten aanzien van bijvoorbeeld de volgorde van de verwerking van de vakken, de dag waarop een taak wordt afgemaakt, de plaats van werken en al of niet samenwerken met andere leerlingen.

Voor een deel hebben ze ook de vrijheid de inhoud van het werk zelf te bepalen, o.a. bij keuzewerk, waarbij elk kind (of een groepje kinderen) aan een zelfgekozen onderwerp werkt.

De leerkrachten begeleiden de kinderen daarbij in hun ontwikkeling. De nadruk ligt dan op de controle van het proces, naast de beoordeling van kwaliteit en kwantiteit van de geleverde prestaties.

Door goed te communiceren met ouders en verzorgers van de leerlingen, betrekken wij hen optimaal bij de activiteiten en de ontwikkelingen op school, waardoor er sprake is van wederzijdse betrokkenheid. Hierbij denken wij aan de kind-ouder-gesprekken, deelname aan werkgroepen, maar ook bijvoorbeeld participatie in klankbordgroep bij een daltonvisitatie. De persoonlijke betrokkenheid en de aandacht voor het samenwerken maken ons uniek! Vertrouwen is essentieel. Onze leerkrachten hebben de aandacht voor de specifieke behoeften van ieder kind. Wanneer er aandacht is voor samenwerking tussen kinderen en leerkrachten, wint de motivatie om te willen leren en zelf te onderzoeken aan kracht. Ten slotte is het werken met Daltononderwijs een bindmiddel in de school, waarbij een duidelijke rode draad door de verschillende jaarklassen en bouwen getrokken wordt.

Voor de komende vier jaar zijn de volgende richtinggevende uitspraken van belang voor onze activiteiten en prioritering:

1. Op onze school werken leerlingen en leerkrachten op de daltonwerkwijze.
2. Op onze school wordt gestructureerd aandacht geschonken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, met behulp van signaleringsinstrumenten.
3. Op onze school ontwikkelen leerlingen zich optimaal op het gebied van kennis en vaardigheden.
4. Alle medewerkers werken individueel en gezamenlijk aan hun persoonlijke ontwikkeling.

Onze slogan

“DALTON IS A WAY OF LIVING”

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school geven wij goed daltononderwijs	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Op onze school geven wij Engels vanaf groep 1 en zijn gericht op internationalisering	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken gemotiveerde en betrokken leerkrachten	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Op onze school hebben wij een aantrekkelijke, uitdagende leeromgeving	OP1 - Aanbod
	Op onze school hebben wij een toekomstgericht aanbod	OP1 - Aanbod
	Op onze school is er een sterke gerichtheid op het verbeteren van de leraarvaardigheden	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Op onze school zijn zowel leerkrachten als leerlingen gericht op samenwerken en elkaar te ondersteunen	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Op onze school gebruiken we veel ict bij de lessen	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Op onze school is de draagvlak voor de visie en de ambities groot	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Op onze school hebben we een talentenklas	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Op onze school werken we groepsdoorbroken	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

	Speerpunten
1.	Op onze school wordt de verantwoordelijkheid van parallelgroepen gedeeld en de expertise van de leerkrachten en de mogelijkheden van het gebouw worden hierbij optimaal benut.
2.	Op onze school is er een doorgaande lijn van de doeltaken en periodetaken, waarbij de leerling eigenaarschap voelt.
3.	Op onze school zijn leerlingen meer eigenaar van hun eigen leerproces. Hiervoor werken wij met een leerling portfolio in combinatie met het rapport.
4.	Op onze school werken wij met kwaliteitskaarten. Voor alle onderwerpen waar wij aan werken maken wij een kwaliteitskaart. Een kwaliteitskaart is een middel om de werkwijze en afspraken van ons onderwijs te borgen.

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Er wordt interactief les gegeven; de leerlingen worden betrokken bij het onderwijs.
- Er wordt gedifferentieerd gewerkt; er is aandacht voor verschillen tussen leerlingen.
- Er worden gevarieerde werkvormen gehanteerd; er wordt gewerkt volgens de structuren van het coöperatief leren; kinderen werken samen en zelfstandig.
- Vormen van zelfstandig werken, leren, evalueren en reflecteren.
- Zelfstandig en samenwerkend leren krijgen veel aandacht in het curriculum.
- De ruimte is ingericht voor zelfstandig werken en samenwerken.
- Er wordt gewerkt met een takenbord of taakblad en met dag-kleuren.
- Er wordt kwaliteitsvolle effectieve instructie gegeven.
- Er wordt gewerkt met aangepaste leerroutes, waarbij rekening gehouden wordt met de doorgaande lijn en de ononderbroken ontwikkeling.
- Er wordt handelingsgericht gewerkt; het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van ieder kind.
- Het pedagogisch handelen gaat uit van het vermogen van de mens tot leren.
- Dit blijkt onder andere uit keuzevrijheid van leerlingen gedurende een deel van de dag.
- Uit gedrag van de leerlingen blijkt dat zij gewend zijn aan vrijheid van handelen binnen grenzen. Dat blijkt bijvoorbeeld uit verantwoordelijkheid voor het eigen werk en dat van anderen.
- Leerlingen houden leeractiviteiten en resultaten zelf bij.

Onderwijskundig concept (Onze onderwijskundige speerpunten)

Onze school heeft een aantal principes vastgesteld voor kwalitatief goed daltononderwijs.

Onze leidende (hoofd)principes:

- We willen dat kinderen leren samenwerken en samenspelen.
- We willen kind-volgend onderwijs.
- We willen dat kinderen zelfstandig kunnen werken.
- We willen goede resultaten.
- We willen betrokkenheid van de ouders.

Ten aanzien van ons onderwijs zoeken we naar een goede balans tussen de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling en de sociaal/emotionele ontwikkeling van de kinderen. Van belang zijn de volgende aspecten:

1. Het leren van de leerlingen staat centraal.
2. De leertijd wordt effectief besteed.
3. De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en laten dat merken.
4. Leerlingen krijgen aandacht die afgestemd is op hun basisbehoeften en onderwijsbehoeften.
5. De leraren werken opbrengstgericht (vanuit heldere doelstellingen).
6. Leerkrachten zorgen voor een ordelijk en gestructureerd klimaat dat geschikt is voor leren en onderwijzen.
7. De communicatie (interactie) tussen de leerkracht en de leerlingen en de leerlingen onderling verloopt geordend.
8. Het belang van de (bege)leidende en sturende rol van de leerkracht wordt onderkend.
9. De leraren zetten waar mogelijk aan tot het werken met (behulp van) ICT-middelen.
10. De zorg en begeleiding is een onderdeel van het handelen van de leraren.

Daltonscholen onderscheiden zich ook door een eigen kind visie:

Zij gaan er vanuit dat elk mens in staat is verantwoordelijkheid te dragen. Deze benadering leidt tot een democratische grondhouding. De leerkrachten bieden een veilig, ondersteunend klimaat om het kind de kans te bieden zo zelfstandig mogelijk met de omgeving om te gaan. Zij gaan er vanuit dat elk kind de omgeving zo goed mogelijk probeert te begrijpen en er zo positief mogelijk mee omgaat. Door elk kind te benaderen als open, communicatief en redelijk, wordt persoonlijke groei geboden. Leerkrachten hebben vertrouwen in de positieve

bedoelingen van het kind. De drie principes: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken vormen de uitgangspunten van Daltononderwijs. Meer informatie is te vinden op de website van De Leeuwerik en op www.dalton.nl. De vijf Daltonuitgangspunten vormen het fundament voor onze aanpak van het onderwijs in de school:

- Verantwoordelijkheid en vrijheid
- Zelfstandigheid
- Samenwerken
- Effectiviteit
- Reflectie

9.2 Onze visie op de basisvaardigheden

Wij willen dat ál onze leerlingen de Nederlandse taal zodanig beheersen en zodanig kunnen rekenen dat zij kunnen participeren in de maatschappij. Daarvoor hebben wij, voor het basis- en voortgezet onderwijs, een beeld van het maatschappelijk bepaalde minimale eindniveau ('fundamentele niveau') als ook het na te streven eindniveau ('streefniveau'). Hier houden wij in ons onderwijs rekening mee. Wij werken en leren daarom, meer dan de afgelopen jaren, leerdoelgericht en in ons onderwijs worden taal en rekenen mede vakoverstijgend aangeboden.

We stemmen ons taal- en rekenonderwijs af op het niveau van de kinderen en dagen hen uit een volgende stap te zetten. Wij hebben hiertoe zicht op de kennis en vaardigheden en mogelijkheden van onze leerlingen. Wij kunnen deze kennis en vaardigheden vergelijken met de referentieniveaus. Wij investeren in ouderbetrokkenheid, omdat dit de taal- en rekenontwikkeling van de leerlingen positief kan beïnvloeden.

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

Vanuit onze confessionele identiteit staat in ons onderwijs de kernwaarden vertrouwen, verantwoordelijkheid, verwondering en solidariteit centraal. Wij besteden aandacht aan persoonsvorming: leerlingen leren hun eigen visie te vormen, in dialoog met anderen. Vanuit onze waarden staan wij voor inclusief onderwijs, in de erkenning van verscheidenheid dragen wij bij aan een vreedzame samenleving. Door interreligieuze ontmoetingen leren leerlingen over zichzelf en de ander. Vanuit onze identiteit kunnen wij werken met verhalen uit de Bijbel en andere tradities. Wij besteden aandacht aan de religieuze feesten en andere belangrijke momenten. Wij zien een relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. De inrichting van ons onderwijs burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

10.2 Onze visie op levensbeschouwelijk wereldburgerschap

Onze school besteedt aandacht aan levensbeschouwelijk wereldburgerschapsonderwijs, gefundeerd op onze confessionele grondslag. Ons onderwijs richt zich op de identiteitsontwikkeling van leerlingen door hen in contact te brengen met elkaar, levensbeschouwelijke bronnen en maatschappelijke ontwikkelingen. Dit biedt hen de mogelijkheid zichzelf te ontwikkelen met een kritische blik op de samenleving en een duurzame wereld.

Levensbeschouwelijk wereldburgerschapsonderwijs levert een bijdrage aan het ontwikkelen van inzicht in verschillende ziens- en levenswijzen, ook al zijn die de leerling zelf helemaal niet vertrouwd of eigen. Het stimuleert leerlingen in het omgaan met verschillen en democratisch samenleven. Dit gebeurt door ontmoeting en dialoog. Zo krijgen leerlingen meer inzicht in maatschappelijke processen en ontwikkelingen. Leerlingen oefenen ook vaardigheden om de eigen en de belangen van anderen te behartigen en hierop te reflecteren. Tevens leren zij uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke kansen te herkennen en benoemen.

Onze leerlingen doen ervaring op met verschillende zingevingbronnen en leren zich te verhouden tot die bronnen. Deze bronnen bieden mogelijkheid tot zinvolle gesprekken over levensvragen en perspectieven op goed leven.

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect

hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

11.2 Levensbeschouwelijk wereldburgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie.

11.3 Aanbod

Op onze school wordt onderwijs gegeven gericht op het cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van onze leerlingen. Wij bieden een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus van taal en rekenen. Dit aanbod wordt evenwichtig verdeeld over de leerjaren en bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs. De school heeft hiervoor beredeneerde doelen opgesteld. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we ook muziekonderwijs door vakdocenten in alle groepen en STAR-training in de groepen 6 t/m 8.

Het aanbod voor leerlingen bij de kleuters en groep 3 bestaat uit activiteiten gericht op het ontwikkelen van taal- en rekenvaardigheden, sociale vaardigheden en motorische vaardigheden. Er wordt speciale aandacht besteed aan de overgang van groep 2 naar groep 3, omdat dit voor veel leerlingen een belangrijk moment is waarop zij moeten wennen aan het werken met lesmethodes en het maken van huiswerk. Dit doen we door middel van het starten van de voorschotbenadering in het tweede deel van een schooljaar.

Het aanbod voor leerlingen voor de groep 7 en 8 bestaat uit activiteiten gericht op het voorbereiden op het voortgezet onderwijs, zoals studievvaardigheden en huiswerkbegeleiding. Er is ook aandacht voor de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden en het bieden van uitdaging aan leerlingen die meer aankunnen dan het reguliere lesprogramma. Hierbij kan gedacht worden aan verrijkingsopdrachten, extra projecten en het deelnemen aan wedstrijden en competities.

Voor leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte (leerlingen met een achterstand, leerlingen met leer- of gedragsproblemen en hoogbegaafde leerlingen) is er ook een aanbod.

In de school werken we met onderwijsassistenten, remedial teacher en de leerkracht+ die ondersteuning en ondersteuning biedt aan deze leerlingen. Dit in samenwerking met uiteraard de leerkracht, interne begeleider en ouders. Voor de meer- en hoogbegaafde leerling is er levelwerk en de talentengroep. Hiermee worden aanpassingen gedaan in het lesprogramma om tegemoet te komen aan hun behoefte.

11.4 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Schatkist (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en Staal (groep 4-8). Voor rekenen gebruiken we SemSom (groep 1 t/m 3). Bij de kernvakken maken de groepen 4 t/m 8 gebruik van de Snappet werkwijze waardoor er meer gedifferentieerd werken mogelijk is en meer gepersonaliseerd leren mogelijk is. Het maakt adaptief onderwijs mogelijk.

Gedifferentieerd

Bij gedifferentieerd werken kijkt de leerkracht naar het niveau van de leerling en past daarbij de instructie en de lesstof aan, om zo aan te sluiten bij de behoefte van leerlingen. Op die manier sluit de leerstof beter aan op de niveauverschillen in de klas. Door op verschillende manieren met de instructie en de lesstof om te gaan probeert de leerkracht bij iedereen een bepaald niveau te behalen. De leerkracht deelt de klas in niveaugroepen in.

Gepersonaliseerd

Gepersonaliseerd leren gaat een stapje verder dan differentiëren. Focus ligt hier op individuele leerroutes: iedere leerling heeft een eigen, gepersonaliseerde leerroute. De personalisatie van de leerstof zit met name in de moeilijkheidsgraad, tempo en manier van leren. Alle leerlingen werken tegelijkertijd aan hun leerdoelen, allemaal op hun eigen niveau.

Adaptief onderwijs

Er wordt gekeken naar de verschillen tussen kinderen om vervolgens goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte

van de leerling. Dat gaat verder dan alleen op organisatorisch en didactisch vlak. Er wordt ook kritisch gekeken naar de leerinhoud en de taakbeleving van kinderen.

Door het gebruik van Snappet geloven wij dat techniek in adaptief onderwijs het verschil maakt door het administratieve deel over te nemen van de leerkracht. Adaptief werken op papier is voor een leerkracht ondoenlijk in een klas met 30 leerlingen. De techniek ondersteunt de leerkracht, maar de leerkracht is en blijft altijd de regisseur.

11.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons leerplan. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Vanaf groep 1 werken we met goede methodes (zie Leerstofaanbod). Het leesplezier van de leerlingen wordt bevorderd door de klassenbibliotheek en het voorlezen. In bovenbouwgroepen worden de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid verder ontwikkeld door het houden van spreekbeurten, boekenbeurten en het maken van werkstukken. Op De Leeuwerik krijgen de kinderen die een taalachterstand hebben extra ondersteuning in het taalaanbod. De ondersteuning kan in of buiten de klas plaatsvinden.

11.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde is een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

We gebruiken moderne methodes vanaf groep 1 (SemSom (groep 1 t/m 3), Snappet (groep 4 t/m 8), Bareka (groep 4 t/m 8)). De werkwijze en afspraken omtrent het vak rekenen zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart rekenen.

11.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Vanaf groep 3 werken wij met de lesmethode wereldverkenning 'DaVinci'. Dit leerplan biedt onderwijs in thema's aan, waarbij alle kerndoelen die vallen onder Oriëntatie op Jezelf en de wereld, in een samenhangend geheel behandeld worden. Hierbij horen ook de 50 vensters uit de Canon van de Nederlandse geschiedenis, wereldburgerschap en burgerschapsvorming. Leerkrachten geven geen aparte vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, maatschappijleer, techniek, natuur- en scheikunde, verzorging, filosofie en levensbeschouwing meer, maar bieden dit als geheel aan met 1 centrale les per week. Op deze manier zien kinderen verbanden tussen alles wat aangeboden wordt. Daarbij gebruiken we alle zintuigen met realistisch materiaal. Omdat een thema van zoveel kanten wordt bekeken en leerlingen ook een zelfgekozen onderzoek binnen het thema doen, kan elk kind vanuit zijn eigen interesse, talent en niveau aanhaken en doet ieder kind mee, waardoor ook binnen de klas verbondenheid ontstaat.

11.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

11.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Met het bewegingsonderwijs beginnen we al in de kleutergroepen. Zij krijgen 2 maal per week spel, beweging op muziek en gymnastiek in de speelzaal.

De groepen 3 t/m 8 krijgen twee maal per week gym van een vakleerkracht. Ze krijgen afwisselend spel- en bewegingslessen. Bij spel ligt de nadruk op samenwerken, tactiek en zelfstandig spel. Bij bewegen ligt de nadruk op het aanleren en verbeteren van vaardigheden. Naast bewegingsonderwijs kunnen de leerlingen, buiten schooltijd,

mee doen aan schoolsporten.

11.10 Wetenschap en technologie

Wetenschap en technologie is overal om ons heen; de knop die het licht bedient, de kraan waaruit water stroomt, computers, games, mobieltjes en noem maar op. Technologie sluit naadloos aan bij de beleavingswereld van alle kinderen. Het biedt volop mogelijkheden tot samenwerking, actief leren en het komen tot oplossingsstrategieën vanuit verschillende benaderingen. Daarnaast zijn kinderen van nature kleine onderzoekers en stellen ze overal vragen over. Op de Leeuwerik spelen we hierop in en werken we op verschillende manieren aan wetenschap en technologie.

Een manier om dit te doen is onderzoekend en ontdekkend leren. Dit komt terug in de wereldoriëntatiemethode DaVinci, thema activiteiten, activiteiten in taakjes, keuzekasten en het vervolgwerk. Leerlingen uit groep 3 t/m 8 kunnen hun eigen onderzoeken en ontwerpen presenteren bij de Science fair. Daarnaast volgen alle groepen een techniekcircuit, waarbij onderzoekend en ontwerpend leren en de kerndoelen centraal staan. Groep 7 en 8 bezoeken ook het Junior Science Lab, waar ze een mini-college krijgen en proefjes doen. Een ander voorbeeld is ons programmeerprogramma waarbij elke groep een vaste periode met robots werkt en kinderen zo spelenderwijs leren programmeren.

11.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

11.12 Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal in de groepen 1 t/m 8 zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Onze school heeft een certificering Early Bird, waarmee we de kwaliteit van ons Engelse onderwijs waarborgen.

11.13 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

In principe trachten we zo alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: :

1. Leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2. Leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland
4. Leraren beschikken over een expliciet week- en dag rooster
5. Leraren hanteren heldere roosters
6. Leraren plannen extra tijd voor taal, lezen en rekenen
7. Leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

11.14 Kanjertraining

Onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling is de kanjertraining. Het doel van de training is dat de kinderen positief over zichzelf en over een ander leren denken. Ze krijgen handvatten aangereikt voor gedrag in allerlei sociale situaties. Ook krijgen ze informatie over hun eigen gedrag, zowel door klasgenoten als door de leerkracht. Bij de start van het schooljaar doen wij de "Gouden weken." Na elke vakantie worden er zilveren weken gehouden. Dit alles ter

versterking van de groepsvorming.

11.15 Pedagogisch-didactisch handelen

Op onze school voelen kinderen, leerkrachten en ouders zich veilig. Centraal staat de geluksbeleving van de kinderen. We scheppen een warm pedagogisch klimaat, een veilige, prettige omgeving waarin elk kind zich geaccepteerd en thuis voelt. We geven onderwijs dat kinderen een solide basis biedt om (zowel in het voortgezet onderwijs als in het latere leven) op verder te bouwen. De kinderen doen de nodige kennis en vaardigheden op, zowel op cognitief, sociaal, emotioneel als creatief gebied. Hierbij houden we rekening met de individuele mogelijkheden. Succeservaringen zijn belangrijk en zorgen voor een positief effect op het zelfvertrouwen, het gedrag en de leermotivatie. Daarom kiezen we voor een stimulerende, positieve benadering. Andere kernwoorden van ons pedagogisch klimaat zijn: vertrouwen, respect, betrouwbaarheid, eerlijkheid, open sfeer en je mag zijn wie je bent. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen, klassenbezoeken en functioneringsgesprekken. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven.

We streven naar een pedagogisch-didactisch klimaat waarin leerlingen actief betrokken worden bij het leerproces, en waarin ze gestimuleerd worden om zelfstandig te werken, samen te werken waar nodig en te leren.

11.16 Afstemming (differentiëren)

Op onze school kijken wij naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en passen waar nodig het onderwijsaanbod aan. Samen met de intern begeleider wordt 2x per jaar naar de leerlingen gekeken en worden er groepsplannen gemaakt. In het groepsplan wordt er een verdeling gemaakt in basisgroep, meergroep (verdieping) en weergroep (intensief arrangement). De leerkrachten stemmen hun instructie, aanbod en lestijd aan aan de niveaus van de leerlingen in de groep. Waar nodig wordt er pre- en/of verlengde instructie gegeven.

11.17 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ESIS (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS KJK! (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

11.18 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Ons samenwerkingsverband maakt hiervoor gebruik van het online Schoolondersteuningsprofiel van Perspectief op School. Dit Schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks herzien waardoor onze school en het Samenwerkingsverband over een actueel overzicht beschikt van onderwijskundige informatie in relatie tot passend onderwijs. Perspectief op School geeft inzicht in de ondersteuning die onze school een leerling kan bieden, in de ambities die wij hebben om ons te ontwikkelen en hoe die ontwikkeling verloopt.

11.19 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (excellent-basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt tijdens de leerlingbespreking besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de leerontwikkeling te verbeteren. Zie

verder het zorgplan van de school.

11.20 Bieden van gelijke kansen

Leraren zijn zich bewust van de verschillen tussen leerlingen en handelen daarnaar, zodat ieder kind zich kan ontwikkelen.

1. We hebben hoge verwachtingen van elkaar en de leerlingen. Leraren weten wat kansen belemmert en bevordert en benutten deze kennis in het onderwijsleerproces.
2. We hebben kennis over het versterken van kansen. Leraren weten hoe zij het beste kunnen differentiëren en maken gebruik van onderzoeksresultaten en goede praktijken.
3. We hebben oog voor de behoeften van leerlingen. Leraren hebben zicht op de onderwijsbehoeften van leerlingen en oog voor de verbinding tussen school en thuis. Er is ruimte voor spel en bewegend leren.

11.21 Toetsing

Op onze school wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd door het maken van de methode gebonden toetsen en de LOVS CITO toetsen. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS Esis.

De toetsen worden afgenomen volgens de opgestelde planning van de methode en de CITO voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden middels rapporten en kind-oudergesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten.

De groep(en) 8 doen mee met de landelijke doorstroomtoets, op onze school is dit de toets van CITO. De leerling en zijn ouders krijgen in groep 7 een preadvies en in groep 8 het eindadvies voor het voortgezet onderwijs. We vinden het belangrijk dat de adviesprocedure zorgvuldig verloopt. Deze is beschreven in onze schoolgids. Waar nodig heroverwegen we het schooladvies naar aanleiding van de doorstroomtoets.

11.22 Resultaten

Als school streven wij naar zo hoog mogelijke opbrengsten bij taal, rekenen, begrijpend lezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling, passend bij de leerlingen. Als school vinden wij het belangrijk dat elke leerling zich kan ontwikkelen naar zijn eigen onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Dit zal leiden naar een passend en succesvol vervolgonderwijs voor elke leerling. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage).

Op onze school wordt er resultaatgericht gewerkt. Op basis van een analyse van de tussen- en eindtoetsen van de CITO, de methodegebonden toetsen en de sociale resultaten stellen wij interventies vast die voor groepen of individuele leerlingen noodzakelijk zijn om verder in ontwikkeling te komen.

11.23 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is het onderwijs maximaal afgestemd op de behoeften van het kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes en middelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan wetenschap en techniek. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	Op onze school realiseren de leraren een taakgerichte werksfeer <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
★	Op onze school beschikken directie, intern begeleiders, onderwijsassistenten en leraren over het daltoncertificaat of studeren hiervoor. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school is het onderwijs door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
8.	Op onze school wordt het onderwijs gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Schooljaar 2015-2016 - Informatie- en communicatietechnologie (ICT) (Themaonderzoek)	3,05
Schooljaar 2015-2016 - Opbrengstgericht werken (Rekenen en wiskunde) (Themaonderzoek)	3,4
Schooljaar 2015-2016 - Rekenen en Wiskunde (Themaonderzoek)	3,34
Schooljaar 2016-2017 - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	3,16
Schooljaar 2016-2017 - Handelingsgericht werken op schoolniveau	3,44
Schooljaar 2016-2017 - Levensbeschouwelijke identiteit	3,11
Schooljaar 2018-2019 - Pedagogisch Handelen	3,55
Schooljaar 2018-2019 - Didactisch Handelen	3,45
Schooljaar 2020-2021 - Rekenen en Wiskunde (Themaonderzoek)	3,39
Schooljaar 2020-2021 - Handelingsgericht werken op schoolniveau	3,46
Schooljaar 2020-2021 - Aanbod	3,21
Schooljaar 2020-2021 - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	3,15
Schooljaar 2020-2021 - Kwaliteitszorg (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	2,89
Schooljaar 2020-2021 - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	3,48
Schooljaar 2021-2022 - Taalleesonderwijs (Themaonderzoek)	3,23
Schooljaar 2021-2022 - Handelingsgericht werken in de groep	3,4
Schooljaar 2021-2022 - 21st Century Skills	3,26

Actiepunt	Prioriteit
De school evalueert of de beoogde doelen voor burgerschap en integratie worden gerealiseerd	gemiddeld
De school stemt haar aanbod af op specifieke omstandigheden in en rond de school	gemiddeld

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

Mensen maken kwaliteit.

SCOL kenmerkt zich als een organisatie die vertrouwen heeft in teams en professionals. Teams die de ruimte krijgen om het beste onderwijs te geven én daar ook de verantwoordelijkheid voor nemen. De basis van onze organisatie zijn de medewerkers en schoolteams die direct aan het primaire proces bijdragen; ieder dag weer en telkens een beetje beter. Zij kennen als geen ander de leerlingen, de ouders en wat zich in de wijk afspeelt en zij weten vanuit hun vakmanschap wat nodig is.

Bewaken van de continuïteit

Het groeiende personeelstekort, gezonde financiële huishouding en de fluctuerende formatie vragen om een meerjarige formatieplanning. Bovendien vraagt de huidige, gespannen arbeidsmarkt op onderdelen mogelijk om aanscherping van bestaand beleid en/of een andere manier van werken en werven, met meer slagkracht, flexibiliteit en differentiatie. Beleidsrijke, strategische meerjarige personeelsplanning is daarom een belangrijk thema; met als focus behoud, werven en opleiden.

Centraal staat het ontwikkelen en inzetten van talent en persoonlijk leiderschap, op basis van eigen verantwoordelijkheid passend bij de doelen van de school/organisatie, persoonlijke drijfveren en draagkracht van de medewerker.

Thema's

1. Zorg dragen voor goed werkgeverschap door leidinggevendenden om verzuim te verminderen, duurzame inzetbaarheid te stimuleren en uiteindelijk medewerkers langer vitaal en met plezier te laten werken.
2. Het anticiperen op de krimpende arbeidsmarkt door interactie en duurzame verbinding met opleidingen, arbeidsmarkt en omgeving.
3. Voor goede onderwijskwaliteit is het nodig dat medewerkers blijven leren en door passend opleidingsaanbod in staat worden gesteld de functie goed te vervullen. Ruime opleidings- en doorgroeimogelijkheden maken van SCOL een aantrekkelijke werkgever. De SCOL academie zal de komende jaren verder ontwikkelen om aan te sluiten op de vraag naar scholing en professionaliseringsbehoeften onder de medewerkers van SCOL.

In het eerste halfjaar van 2023 zal door het schrijven van de schoolplannen duidelijk worden wat de focus en de prioriteitstelling van de scholen zal zijn de komende vier jaar. Door de gewenste (zowel in kwantiteit als kwaliteit) personele bezetting in 2027 met de aanwezige personele bezetting te vergelijken wordt (waarschijnlijk) een kloof zichtbaar. De vraag die ontstaat is welke activiteiten ondernomen kunnen worden om deze kloof tijdig te dichten. De afdeling HRM zal in samenspraak met de directeuren de relevante data leveren en op basis daarvan adviseren. Een vlootstouw is hier onderdeel van. Hiermee wordt inzicht verkregen in de aanwezige kennis, talenten en competenties van medewerkers en wordt gekeken naar de gewenste samenstelling van het team om de doelstellingen in 2027 te realiseren. Op basis van deze informatie kan meer gericht en proactief worden geïnvesteerd in passende oplossingen op het gebied van behoud, werven en opleiden.

12.2 De gesprekkencyclus

Naast de ontwikkeling van onze leerlingen besteden we uiteraard ook aandacht aan onze eigen ontwikkeling. Een snel veranderende samenleving dwingt ons om mee te veranderen. Om een leven lang goed les te kunnen geven, is een leven lang leren noodzakelijk. Zoals het welbevinden van onze leerlingen belangrijk is voor hun functioneren, hechten we ook waarde aan het professionele welbevinden van onze medewerkers.

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. De gesprekkencyclus geldt voor alle leerkrachten (LB en LC), maar ook voor andere functies. De cyclus is afgestemd op de bekwaamheid van leerkrachten (start-, basis- en vakbekwaam). Binnen SCOL worden de op het werken in de klas gerichte eisen van de cao aangevuld met eisen op het gebied van samenwerken met collega's en ouders, en met school specifieke eisen. We leggen vast wat het onderscheid tussen start-, basis- en vakbekwaam binnen SCOL in essentie bepaalt. Dit bespreken en ontwikkelen we binnen een professioneel kennisplatform, die hiertoe regelmatig samenkomen.

12.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we

met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leerkrachten betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van onze school.

Deze groepen worden samengesteld door de directie of op verzoek van de teamleden zelf. Aan de orde komen bijvoorbeeld schoolthema's die gezamenlijk worden uitgewerkt. De schoolthema's hangen samen met de schoolontwikkelpunten. In overleg worden de thema's –voorzien van concrete opdrachten- door de directie toegekend aan de groepjes.

12.4 Bekwaamheid

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Bij aanname van leraren wordt direct gestart met de ontwikkeling van de bekwaamheid (start-, basis-, en vakbekwaam). Door middel van functionerings- en beoordelingsgesprekken wordt het functioneren van het personeel geëvalueerd en worden afspraken gemaakt over verdere ontwikkeling en inzetbaarheid.

Daarnaast bieden wij alle nieuwe (startende) collega's een daltonopleiding, Kanjertraining en Classroom English aan. De daltonopleiding en Kanjertraining zijn verplichte onderdelen. Dit om ervoor te zorgen dat ze bekwaam worden/blijven en op de hoogte zijn van de nieuwste ontwikkelingen in het onderwijs. Deze nascholing kan bijvoorbeeld gericht zijn op het verbeteren van specifieke onderwijsvaardigheden of het leren omgaan met nieuwe technologieën.

Op onze school werken een aantal medewerkers met een specifieke aanvullende taak naast het lesgeven namelijk; intern begeleiders, rekenspecialist, excellentiespecialisten, vvtto-specialist, cultuurspecialist en een videocoach. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om deze taak effectief te kunnen vervullen. Gelet op het tekort aan onderwijzend personeel staat er veel druk op het aanstellen van bevoegde en (start)bekwame leerkrachten. De directie beschikt over een overzicht van alle leerkrachten, hun bevoegdheid en hun bekwaamheid, en over een plan van aanpak in het geval leerkrachten (toch nog) niet bevoegd zijn.

Tot slot werken wij samen met andere (dalton)scholen en onderwijsinstellingen om expertise uit te wisselen en gezamenlijk te werken aan het verbeteren van ons onderwijs.

12.5 Begeleiding

Nieuwe leraren en docenten krijgen een traject aangeboden dat aansluit bij de omschrijving in de cao. De SCOL academie is voornemens jaarlijks een bijeenkomst voor startende leraren en docenten (PO&VO) te organiseren. Nieuwe leraren en docenten krijgen snel een mentor en een externe coach toegewezen die hen ondersteunt bij alle zaken omtrent lesgeven en lesvoorbereiding. De ontwikkeling van de startende leraar en docent wordt inzichtelijk en meetbaar door het persoonlijk ontwikkelplan of portfolio. Dit gebeurt door individuele ontwikkeldoelen vast te leggen, reflectiemomenten op te schrijven en te kijken naar competenties die belangrijk zijn om te ontwikkelen vanuit het perspectief van de school. SCOL biedt daarop gerichte trainingen in de SCOL-academie en faciliteert intervisie voor startende leerkrachten.

12.6 Werkverdelingsbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en het taakbeleid.

12.7 Scholing

Binnen SCOL vindt continu leren plaats.

- **Persoonlijke scholing:** Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan).
- **Teamgerichte scholing:** De directie organiseert en faciliteert teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing is opgenomen in de scholingsagenda. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak.
- **SCOL academie:** Binnen de SCOL Academie organiseert SCOL brede scholingsactiviteiten, een verplichte kennismakingsdag voor nieuwe collega's en in company trainingen door zowel eigen trainers als externe partijen. Alle

trainingen staan open voor inschrijving via het SCOL-intranet.

- **Kenniskringen:** Binnen SCOL hebben we professionele leergemeenschappen (kenniskringen), waarin leraren samen lerend het primaire proces ontwikkelen. Wij vinden het van belang dat binnen de door de schoolleiding gestelde kaders de medewerkers zoveel mogelijk betrokken worden bij en mede vormgeven van de schoolontwikkeling. Het gaat bijvoorbeeld over de kenniskring IB, taalcoördinatoren en gedragsspecialisten.
- **Kennisplatforms:** Op bovenschools niveau hebben we diverse platforms waarin scholen kennis en vaardigheden uitwisselen en beleid ontwikkelen voortkomend uit de strategische koers, bijvoorbeeld op HRM, kwaliteitszorg en de doorgaande lijn PO-VO, ICT & digitale geletterdheid en levensbeschouwelijke burgerschap. Deze onderwerpen worden jaarlijks geëvalueerd.
- In 2016 is bewust gekozen met meerdere besturen samen te werken in een partnerschap SO&P met de PABO Hogeschool Leiden. Scholen die studenten van deze opleiding plaatsen zijn zgn. opleidingsscholen. Studenten leren les te geven in de praktijk. Het deelnemen aan de Opleidingsschool en het gebruik maken van trainingen daarvan, maakt dat we leren en onszelf ontwikkelen.
- **Samenwerkingsverband:** SCOL zit vanuit haar maatschappelijke opdracht in het samenwerkingsverband PPO Leiden en Duin en Bollenstreek. Vanuit het samenwerkingsverband PPO worden voor het PO diverse flitsworkshops georganiseerd.

12.8 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
★	Op onze school handelen de leraren overeenkomstig de daltonvisie - en de daltonvisie van de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
5.	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Kwaliteitszorg	3,14
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Leerstofaanbod	3,45
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Leertijd	3,49
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Pedagogisch Handelen	3,47
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Didactisch Handelen	3,54
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Afstemming	3,3
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,6
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Schoolklimaat	3,56
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Ondersteuning leerlingen	3,4
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Opbrengsten	3,04
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Integraal Personeelsbeleid	3,12
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Sociale veiligheid	3,46
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Incidenten	3,62

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid.	hoog
Onze leerkrachten leren van zichzelf en van elkaar m.b.v. IrisConnect, collegiale consultatie en videocoaching.	hoog
Onze school behoudt en bevordert de betrokkenheid en bevologenheid van het team.	gemiddeld
Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus.	gemiddeld

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

Onze school is aangesloten bij SCOL. De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid op onze school. De directie wordt bijgestaan door twee teamleiders en twee intern begeleiders. Samen vormen zij het management team (MT). De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad (OR) en een medezeggenschapsraad (MR). Op stichtingsniveau is er een GMR.

13.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Alleen bij de kleutergroepen is er sprake van heterogene groepen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen; er wordt echter ook groepsdoorbroken gewerkt.

De verantwoordelijkheid van parallelgroepen wordt gedeeld en de expertise van de leerkrachten en de mogelijkheden van het gebouw worden zo optimaal mogelijk benut.

Dit heeft verschillende voordelen, zoals:

1. Efficiënt gebruik van de beschikbare middelen: Door de expertise van de leerkrachten en de mogelijkheden van het gebouw optimaal te benutten, kunnen we middelen efficiënter inzetten. Hierdoor kunnen we bijvoorbeeld meer leerlingen opvangen of betere leerresultaten behalen.
2. Meer samenwerking en kennisdeling: Doordat de verantwoordelijkheid van parallelgroepen wordt gedeeld, is er meer samenwerking en kennisdeling tussen leerkrachten. Dit leidt tot een betere onderwijskwaliteit en innovatieve ideeën.
3. Flexibiliteit en aanpassingsvermogen: Als er veranderingen in het aantal leerlingen zijn of als er nieuwe onderwijsmethoden of technologieën beschikbaar komen, kunnen we flexibeler reageren en ons beter aanpassen aan de veranderingen.

Kortom, het delen van de verantwoordelijkheid van parallelgroepen en het optimaal benutten van de expertise van de leerkrachten en de mogelijkheden van het gebouw kan leiden tot een betere onderwijskwaliteit en een efficiënter gebruik van middelen.

13.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.45 uur en lunchen tussen 12.15 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.00 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.45 – 12.30 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden.

13.4 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Onze ambities zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen wekelijks een weekbrief
5. De school organiseert jaarlijks informatie-, inloop- en oudermomenten.
6. Ouders participeren bij diverse activiteiten
7. De school staat altijd open – de leraren zijn bereikbaar

Ons uitgangspunt is natuurlijk dat het klimaat in de groep zodanig is dat kinderen op een positieve manier met elkaar omgaan. Het opstellen en consequent bespreken van de vier regels is hierbij erg belangrijk, voor zowel binnen als buiten.

Regel 1: Voor groot en klein zullen we aardig zijn.

Regel 2: Ook als je zachtjes praat kunnen we je verstaan, dus roepen hoeft niet meer voortaan.

Regel 3: We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen.

Regel 4: De school is van binnen een wandelgebied, buiten hoeft dat lekker niet.

13.5 Veiligheid

Daltonschool De Leeuwerik heeft een veiligheidsbeleid, waarmee zij de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen en leraren waarborgt. Het veiligheidsbeleid is geschreven uitgaand van de wettelijke eisen; er zijn protocollen opgenomen hoe te handelen bij ernstige incidenten in de school. In het plan is ook aandacht voor het omgaan met nieuwe media. Daarnaast is geregeld hoe de incidentenregistratie is vormgegeven: Incidenten die op de school plaatsvinden, worden op basis van de maatregelen uit het beleid afgehandeld. De school heeft een veiligheidscoördinator die zorgt voor de actualisering en uitvoer van het veiligheidsbeleid.

Anti-pestcoördinator

Om er voor te zorgen dat leerlingen en ouders een toegankelijk aanspreekpunt binnen de school hebben in het geval van pesten heeft de school een anti-pestcoördinator. Deze persoon is bekend bij alle leerlingen. In situaties waarin gepest wordt kunnen leerlingen, ouders en medewerkers bij deze persoon terecht. De anti-pest coördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten. De directie en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op.

13.6 Registraties

De school registreert incidenten in een registratiesysteem, te weten in Esis. De veiligheidscoördinator registreert ongevallen en incidenten met behulp van een format. Een incident wordt geregistreerd als de veiligheidscoördinator inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De veiligheidscoördinator analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

13.7 Preventie

Binnen onze school zijn in samenspraak met de leerlingen gedragsregels opgesteld. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). We borgen deze regels door ze regelmatig te bespreken in de klassen en in overleg met de collega's.

De school beschikt over een *anti-pest programma*, te weten de Kanjertraining

De school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, te weten KanVas! De lessen van de Kanjertraining staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In KanVas houden we de resultaten bij.

Sinds een paar jaar zetten we voor de groepen 6 t/m 8 de STAR-methodiek in om de sociale competenties van de leerlingen te vergroten. Het gaat om bewustwording en gedragsverandering. We stimuleren hen om structureel te bewegen en de juiste keuzes te maken in omgang en gedrag naar derden met als uiteindelijk doel gedragsverandering te realiseren.

STAR staat voor Sportiviteit, Teamwork, Acceptatie en Respect. Het programma is een initiatief van de Nederlandse Basketballbond (NBB)

13.8 Monitoring

Om de sociale veiligheid van de leerlingen te waarborgen nemen we jaarlijks de *Sociale Veiligheidslijst* van KanVas bij de leerlingen af.

De lijst wordt ingevuld door leerlingen uit groep 5 t/m 8. De volgende aspecten worden gemeten in deze lijst:

1. Het voorkomen van incidenten op school (Ondervindt agressie) . Dit is de aantasting van sociale veiligheid (pesten etc.), psychische veiligheid (bedreigen etc .) en fysieke veiligheid (schoppen etc.) .

2. Veiligheidsbeleving van leerlingen (Ik voel me veilig op school/op het plein etc.)
3. Welbevinden van leerlingen (Hoe prettig voel je je tussen je klasgenoten?)
4. Leerkracht treedt op (Vinden leerlingen dat de leerkracht goed optreedt?)
5. Angst voor agressie

De onderste twee onderdelen zijn niet door de Wet ingegeven, maar heeft Stichting Kanjertraining zelf toegevoegd. Wij signaleren hiermee in hoeverre de leerkracht adequaat optreedt tegen incidenten en in hoeverre angst een rol speelt. In onveilige klassen kan angst soms bepalender zijn voor de veiligheidsbeleving dan de daadwerkelijke incidenten. De informatie wordt gebruikt als aanknopingspunten voor de verbetering van het veiligheidsbeleid.

Ook bevragen we een keer per twee jaar de ouders en het personeel. Aan de hand van de resultaten van de monitor krijgt de school inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De resultaten worden geanalyseerd en verdiept bijvoorbeeld door middel van gesprekken met leerlingen of ouders. Waar nodig worden verbetermaatregelen genomen. De monitoringsgegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

Beoordeling

De sociale veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van KanVas.

13.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over acht BHV'ers.

13.10 De vertrouwenscontactpersoon

Onze school kent twee interne vertrouwenscontactpersonen. Zij zijn bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Op de verschillende leerpleinen hangt ook een poster met informatie over de interne vertrouwenscontactpersonen.

13.11 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met:

- *Voorschoolse voorzieningen.* Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn.
- *Vervolgscholen* Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Binnen SCOL hebben we een Kenniskring PO-VO.
- *Samenwerkingsverband* Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.
- *Nederlands Dalton Vereniging en de regio Dalton Zuid Holland.* Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling en kennisdeling.
- *Dalton International* Deze internationale samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling en kennisdeling.
- *Gemeente Tenslotte* werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda, m.b.t. voerschoolse educatie en Onderwijskansen voeren we uit.

13.12 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

13.13 Uitstroom naar VO

Als school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure welke opgenomen is in de schoolgids. Wij hebben onze leerlingen tijdens hun schoolcarrière op onze school nauwlettend gevolgd middels de methodegebonden toetsen, de LOVS toetsen van CITO en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op basis hiervan wordt in groep 7 een preadvies geformuleerd welke met de leerling en zijn ouders gedeeld wordt. In groep 8 volgt het definitieve VO advies in januari.

De leerlingen maken in groep 8 de landelijke doorstroomtoets van CITO waarna bij een afwijkende score het definitief advies aangepast kan worden. Het definitieve advies kan niet naar beneden bijgesteld worden.

Wij willen ervoor zorgen dat onze leerlingen een soepele overgang hebben naar het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons is het belangrijk om inzicht te krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen.

13.14 Privacy

Op de website van het schoolbestuur, SCOL, staat het privacyreglement en andere relevante informatie (scoleiden.nl/privacy). Wij houden ons bij het verwerken van persoonsgegevens aan de eisen in de privacywet (AVG). Dit betekent onder andere dat wij niet meer gegevens verzamelen en bewaren dan noodzakelijk is, dat ouders deze gegevens kunnen inzien en dat wij altijd toestemming vragen wanneer wij foto's of ander beeld willen gebruiken waar leerlingen herkenbaar op staan.

13.15 Voorschoolse voorzieningen

Onze school is geen VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie).

13.16 Opvang op school

De SCOL heeft destijds besloten om deze zaak (voorschoolse opvang en naschoolse opvang) professioneel uit te besteden. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten Floreokids, de Kinderhaven en Partou.

De Tussen Schoolse Opvang (TSO) wordt op 'De Leeuwerik' verzorgd door ouders, die hiervoor een cursus hebben gevolgd. De coördinatie ligt in handen van mw. Liesbeth Amerika van TSO De Leeuwerik.

13.17 PCA Organisatiebeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiecultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op ontwikkeling van leraren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
★	Ouders ontvangen wekelijks een weekbrief. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
8.	De school staat open 'altijd' open - de leerkrachten zijn bereikbaar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	De school ziet er verzorgd uit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
10.	Leerkrachten (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Monitoring Sociale Veiligheid 2021 - Veiligheidsbeleving	3,52
Schooljaar 2016-2017 - De schoolleiding	3,54
Schooljaar 2018-2019 - Schoolklimaat	3,33
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Schoolklimaat	3,73
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Sociale veiligheid	3,33
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Incidenten	3,37
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Schoolklimaat	3,56
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Sociale veiligheid	3,46
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Incidenten	3,62
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Leertijd	3,67
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Schoolklimaat	3,53
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Sociale veiligheid	3,4
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Incidenten	3,36

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

Alle financiële middelen worden toegekend aan de scholen, echter dragen scholen ook bij aan bovenschools kosten. Het beschikbare budget per school wordt bepaald door de Rijksbekostiging en overige middelen o.a. Passend Onderwijs via de Samenwerkingsverbanden. Het aantal en type leerlingen per teldatum zijn bepalend voor de bedragen. Iedere school heeft haar financiële budget waarmee de formatie dient te worden ingezet en waarbij tevens keuzes gemaakt worden van materiële uitgaven. De baten en lasten van de ouderbijdragen worden grotendeels budgetneutraal begroot.

14.2 Rapportages

Directeuren hebben toegang tot de exploitatieoverzichten per school via de applicatie Capisci. Eens per 4 maanden bespreekt de directeur de financiële resultaten van de school met de afdeling financiën en vervolgens met het college van bestuur. Op dat moment wordt ook verslag gedaan met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Vanaf 2023 wordt gestart met het opnemen van een prognose van de financiële eindresultaten van het kalenderjaar en dient tevens als sturingselement.

14.3 Sponsoring

Een aantal organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair-en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant en ligt ter inzage op school. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

14.4 Begroting(en)

Formatiebegroting

In het voorjaar stelt de directeur jaarlijks in overleg met de afdelingen HRM en financiën een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot de reguliere formatie en eventuele projectformatie begroot. Het personeelsformatieplan wordt op sectorniveau besproken met de GMR en op schoolniveau met de DMR.

Begroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de afdelingen financiën, huisvesting, ICT en HRM een meerjarenbegroting op met een toelichting. Daarin zijn alle baten en lasten van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het koersplan van SCOL en het schooljaarplan van de school. De meerjarenbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar opgesteld door de directeuren en vastgesteld door het college van bestuur en de raad van toezicht. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het college van bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. De meerjarenbegroting wordt op sectorniveau besproken met de GMR en op schoolniveau met de DMR.

14.5 NPO-gelden

In het schooljaar 2021-2022 werden door de overheid de zogenaamde NPO-gelden verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die

schooljaren ook een NPO-plan opstellen.

14.6 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden en impuls-gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O). Maandelijks wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met de afdeling P&O en Financiën.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

14.7 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De schoolleiding beheert de financiën effectief. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden 3x per jaar beoordeeld door het CvB m.b.v. de kwaliteitsprofielen.

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteit is de mate waarin de school er in slaagt de gestelde doelen met betrekking tot de leerlingresultaten (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) en de processen te realiseren naar tevredenheid van zichzelf, het bestuur, de afnemers van het onderwijs en de inspectie. SCOL gaat in de kwaliteitszorg systematisch en cyclisch te werk en hanteert daarvoor de PDCA-cyclus in combinatie met het model Regie op Onderwijskwaliteit. Door consequent bezig te zijn met de kwaliteitscyclus borgen we alles wat goed gaat en nemen we waar nodig verbetermaatregelen.

1. Systematische dataverzameling

Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van het onderwijs en de doelen / eigen ambities van de scholen, verzamelt de school systematisch met behulp van diverse instrumenten gegevens over de Opbrengsten, Leerproces, Schoolklimaat en Veiligheid en HRM. Bij de dataverzameling betrekken we diverse stakeholders, zoals leerlingen, leraren, ouders en andere externen. De meeste metingen vinden op vaste tijdstippen in het jaar plaats volgens een vastgestelde planning. De acties die dit oplevert nemen we mee in de jaarplannen.

Instrumenten

Veel instrumenten worden SCOL-breed ingezet, zoals: de toetsen van het Leerlingvolgsysteem van Cito / Dia en WMK (tevredenheidsonderzoeken, Quickscans, Schooldiagnose), lesobservaties. Daarnaast zijn er een aantal schoolspecifieke instrumenten, zoals een dalton quickscan/kijkwijzer : Naast meetbare instrumenten, proberen we ook merkbare signalen mee te nemen, die bijvoorbeeld naar voren komen uit observaties en gesprekken.

Zelfevaluatie

We zijn voornemens om de basiskwaliteit een keer per twee jaar in kaart te brengen middels een zelfevaluatie. Hiervoor maken we onder meer gebruik van het instrument WMK-PO.

Collegiale visitatie

Binnen SCOL hebben we een werkwijze collegiale visitatie (zie draaiboek collegiale visitatie). Iedere school ontvangt tenminste een keer in de vier jaar een collegiale visitatie, volgens een planning. De school presenteert zich mede aan de hand van de zelfevaluatie en een leervraag. De collegiale visitatiecommissie, bestaande uit PO- en VO-collega's, een beleidsmedewerker O&K en een externe procesbegeleider spiegelt, houdt de school als 'critical friend' een spiegel voor.

II. Cyclische werkwijze

Jaarplan

Jaarlijks maken de directeur en het team, een jaarplan met speerpunten. Dit vindt plaats in het perspectief van de streefdoelen in het schoolplan en op basis van de tussentijds verzamelde data (bijvoorbeeld Onderwijsresultaten, WMK, zelfevaluatie, collegiale visitatie, audit). Aan dit jaarplan is een begroting gekoppeld. Een werkgroep of PLG werkt de speerpunten op school uit. De directie monitort de voortgang van het jaarplan met het team.

Rapportage

Drie keer per jaar rapporteren de directeuren aan het college van bestuur door middel van een rapportage. Het jaarplan met speerpunten vormt de aanzet hiervoor. Geëvalueerd wordt of de toetsbare doelen die de school heeft geformuleerd ook daadwerkelijk zijn behaald en waar nodig volgen er verbeteracties uit. De gesprekken vinden plaats in oktober (nadruk op resultaten, veiligheid en tevredenheidsonderzoeken), februari (monitoring van de voortgang van het jaarplan/ speerpunten) en juni (evaluatie). Aan het einde van het jaar leggen we middels de evaluatie van het jaarplan verantwoording af voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Doel-en Opbrengstgericht werken

Binnen SCOL beschouwen de scholen de ontwikkeling van de leerlingen met de verwachte ontwikkeling. Dit gebeurt bijvoorbeeld door middel van trendanalyses op school-, groeps- en leerlingniveau. Waar nodig wordt het onderwijs afgestemd op de leerlingen. De veranderingen leiden tot concrete invulling in de praktijk van alledag van waar de school voor staat

III. IPB

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt (Zie HRM).

15.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De belangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarnaast maken scholen eigen kwaliteitskaarten (Zelfevaluaties, Quickscans etc), om de onderwijskwaliteit te borgen. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Dit is opgenomen in onze meerjarenplanning kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

15.3 Leiderschap

Op onze school vinden we onderwijskundig leiderschap belangrijk. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

15.4 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken alle medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. Met elkaar creëren wij een leeromgeving waarbij alle medewerkers van elkaar leren. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken.

15.5 Inspectie

Onze school heeft op 24 november 2016 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN:

Daltonschool De Leeuwerik heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De directie en de leraren hebben een goed beeld van de kwaliteit van het onderwijs en werken voortdurend gezamenlijk aan verbeteractiviteiten.
- Leraren durven zich kwetsbaar op te stellen en tonen zich betrokken, enthousiast en gericht op verbetering van de onderwijskwaliteit. Er is sprake van een goede professionele cultuur.
- De school hecht belang aan een brede ontwikkeling van de leerlingen en volgt deze ook.
- De school benut in toenemende mate de verzamelde gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen om beter aan te sluiten bij wat zij nodig hebben.
- De school verwacht hierdoor in de toekomst resultaten te halen die beter passen bij de leerlingenpopulatie.
- De leraren verstaan hun vak. Ze creëren een taakgerichte werksfeer, geven duidelijk uitleg en zorgen voor een veilige leeromgeving.

15.6 Quick Scan

De Quick Scan (ParnasSys WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2018-2022) afgenomen in de maand november. Het aantal deelnemers bedroeg 29 (responspercentage: 81%). De gemiddelde score was: 3,23.

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK)

Omschrijving	Resultaat
Schooljaar 2021-2022 - Beroepshouding	3,27
Schooljaar 2021-2022 - Interne communicatie	3,26
Schooljaar 2021-2022 - Taalleesonderwijs (Themaonderzoek)	3,23
Schooljaar 2021-2022 - Handelingsgericht werken in de groep	3,4
Schooljaar 2021-2022 - 21st Century Skills	3,26
Schooljaar 2021-2022 - Opbrengsten	3,23
Schooljaar 2018-2019 - Pedagogisch Handelen	3,55
Schooljaar 2018-2019 - Didactisch Handelen	3,45
Schooljaar 2018-2019 - Leertijd	3,51
Schooljaar 2018-2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,44
Schooljaar 2018-2019 - Schoolklimaat	3,33
Schooljaar 2020-2021 - Afstemming	3,45
Schooljaar 2020-2021 - Rekenen en Wiskunde (Themaonderzoek)	3,39
Schooljaar 2020-2021 - Handelingsgericht werken op schoolniveau	3,46
Schooljaar 2020-2021 - Aanbod	3,21
Schooljaar 2020-2021 - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	3,15
Schooljaar 2020-2021 - Kwaliteitszorg (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	2,89
Schooljaar 2020-2021 - Kwaliteitszorg	3,45
Schooljaar 2020-2021 - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	3,48
Schooljaar 2021-2022 - Beroepshouding	3,27
Schooljaar 2021-2022 - Interne communicatie	3,26
Schooljaar 2021-2022 - Taalleesonderwijs (Themaonderzoek)	3,23
Schooljaar 2021-2022 - Handelingsgericht werken in de groep	3,4
Schooljaar 2021-2022 - 21st Century Skills	3,26
Schooljaar 2021-2022 - Opbrengsten	3,23

Bijlagen

1. Quicksan - samenvatting schooljaar 2021-2022

15.7 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Medewerkers (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in maart 2021. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=33). Het responspercentage was 88%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3.40

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Kwaliteitszorg	3,14
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Leerstofaanbod	3,45
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Leertijd	3,49
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Pedagogisch Handelen	3,47
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Didactisch Handelen	3,54
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Afstemming	3,3
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,6
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Schoolklimaat	3,56
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Ondersteuning leerlingen	3,4
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Opbrengsten	3,04
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Integraal Personeelsbeleid	3,12
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Sociale veiligheid	3,46
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Incidenten	3,62

Bijlagen

1. Tevredenheid leraren 2021

15.8 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in april 2021. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=144). Het responspercentage was 96%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3.35. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt één keer per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Kwaliteitszorg	3,16
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Aanbod	3,34
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Tijd	3,42
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Pedagogisch Handelen	3,36
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Didactisch Handelen	3,42
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Schoolklimaat	3,73
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Sociale veiligheid	3,33
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Incidenten	3,37

Bijlagen

1. Tevredenheid leerlingen 2021

15.9 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in april 2021. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=317). Het responspercentage was 49%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de

school: score 3.46. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Kwaliteitszorg	3,48
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Leerstofaanbod	3,45
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Leertijd	3,67
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Pedagogisch Handelen	3,55
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Afstemming	3,48
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Schoolklimaat	3,53
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Zorg en begeleiding	3,32
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Opbrengsten	3,36
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Sociale veiligheid	3,4
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Incidenten	3,36

Bijlagen

1. Tevredenheid ouders 2021

15.10 Meerjarenplanning

Binnen SCOL hebben we een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg opgesteld. Daarin zijn bijvoorbeeld opgenomen: de afname van de Veiligheidsmonitor, Zelfevaluatie Tevredenheidsonderzoeken en Quickscans (zie bijlage). De school heeft deze waar nodig aangepast aan de specifieke situatie op de school. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Bijlagen

1. Monitoring Sociale Veiligheid

15.11 Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek SCOL en aangevuld met de situatie op school. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?).

15.12 Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur (middels de rapportage), de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids. Ook Verantwoord onze school zich op de website Scholen op de Kaart.

15.13 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Kwaliteitszorg	3,14
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Kwaliteitszorg	3,48
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Kwaliteitszorg	3,16

Actiepunt	Prioriteit
Het MT zorgt voor voldoende draagvlak voor verbeteractiviteiten	hoog
Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).	gemiddeld
Het MT besteedt voldoende aandacht aan mijn welbevinden	gemiddeld
De werkdruk is onderwerp van gesprek	gemiddeld
De leraar vraagt aan zijn/haar leerlingen of zij tevreden zijn over de school.	gemiddeld

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit brengen wij tenminste 1 x per twee jaar middels een zelfevaluatie (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

16.2 PCA Basiskwaliteit

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
★	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP.

Daarnaast staat er 1x per vier jaar een audit gepland en 1x per 5 jaar krijgt de school een daltonvisitatie.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,92
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,78
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,88
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,94
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,82
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,92

17 Stelselkwaliteit

17.1 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

17.2 PCA Stelselkwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
★	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
★	Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>

Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,9
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	4
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,89
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,73

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

18.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren.

Sommige kenmerken hebben we geoormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit.

De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid en in de kwaliteitsfoto van onze school. (zie paragraaf Missie).

19 Onze prestatie-indicatoren

19.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.
OV6. De ouders/verzorgers merken dat de school meer doet dan zij kunnen verwachten.

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school wordt de verantwoordelijkheid van parallelgroepen gedeeld en de expertise van de leerkrachten en de mogelijkheden van het gebouw worden hierbij optimaal benut.	hoog
	Op onze school is er een doorgaande lijn van de doeltaken en periodetaken, waarbij de leerling eigenaarschap voelt.	hoog
	Op onze school zijn leerlingen meer eigenaar van hun eigen leerproces. Hiervoor werken wij met een leerling portfolio in combinatie met het rapport.	hoog
	Op onze school werken wij met kwaliteitskaarten. Voor alle onderwerpen waar wij aan werken maken wij een kwaliteitskaart. Een kwaliteitskaart is een middel om de werkwijze en afspraken van ons onderwijs te borgen.	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	De sociale resultaten van de groepen worden met elkaar –als team- gedeeld.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	De school evalueert of de beoogde doelen voor burgerschap en integratie worden gerealiseerd	gemiddeld
	De school stemt haar aanbod af op specifieke omstandigheden in en rond de school	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus. De werkdruk is onderwerp van gesprek.	gemiddeld
	Onze leerkrachten leren van zichzelf en van elkaar m.b.v. IrisConnect, collegiale consultatie en videocoaching. - Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid. - Onze school behoudt en bevordert de betrokkenheid en bevlogenheid van het team.	hoog
PCA Kwaliteitsbeleid	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen). - De leraar vraagt aan zijn/haar leerlingen of zij tevreden zijn over de school. - Het MT zorgt voor voldoende draagvlak voor verbeteractiviteiten	gemiddeld
	Het MT besteedt voldoende aandacht aan mijn welbevinden De werkdruk is onderwerp van gesprek	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitszorg	a. Zorg dat je beschikt over toetsbare doelen, die regelmatig geëvalueerd worden. Waar nodig voert de school op basis van analyses verbetering doelgericht door.	gemiddeld
	b. Beschrijf in het schoolplan de schoolvisie op de goede les. De kenmerken van de goede les zijn geborgd en terug te zien in de les.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Digitale geletterdheid	6. SCOL (bestuur en de scholen) heeft een (doorlopende) leerlijn PO-VO geformuleerd op het gebied van digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid maakt onderdeel uit van het curriculum van de scholen (DG).	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Levenbeschouwelijk wereldburgerschap	8. De visie op levensbeschouwelijk wereldburgerschap is meetbaar én merkbaar in het dagelijks klimaat van de school (waaronder het (leren) omgaan met verschillen en democratisch samenleven).	gemiddeld

21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school zijn leerlingen meer eigenaar van hun eigen leerproces. Hiervoor werken wij met een leerling portfolio in combinatie met het rapport.
	Op onze school werken wij met kwaliteitskaarten. Voor alle onderwerpen waar wij aan werken maken wij een kwaliteitskaart. Een kwaliteitskaart is een middel om de werkwijze en afspraken van ons onderwijs te borgen.
Sterkte-zwakteanalyse	De sociale resultaten van de groepen worden met elkaar –als team- gedeeld.
PCA Kwaliteitsbeleid	Het MT besteedt voldoende aandacht aan mijn welbevinden
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitszorg	b. Beschrijf in het schoolplan de schoolvisie op de goede les. De kenmerken van de goede les zijn geborgd en terug te zien in de les.
Beleidsplan 2023-2027: Digitale geletterdheid	6. SCOL (bestuur en de scholen) heeft een (doorlopende) leerlijn PO-VO geformuleerd op het gebied van digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid maakt onderdeel uit van het curriculum van de scholen (DG).

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school wordt de verantwoordelijkheid van parallelgroepen gedeeld en de expertise van de leerkrachten en de mogelijkheden van het gebouw worden hierbij optimaal benut.
	Op onze school werken wij met kwaliteitskaarten. Voor alle onderwerpen waar wij aan werken maken wij een kwaliteitskaart. Een kwaliteitskaart is een middel om de werkwijze en afspraken van ons onderwijs te borgen.
PCA Personeelsbeleid	Onze leerkrachten leren van zichzelf en van elkaar m.b.v. IrisConnect, collegiale consultatie en videocoaching.
PCA Kwaliteitsbeleid	Het MT besteedt voldoende aandacht aan mijn welbevinden
Beleidsplan 2023-2027: Digitale geletterdheid	6. SCOL (bestuur en de scholen) heeft een (doorlopende) leerlijn PO-VO geformuleerd op het gebied van digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid maakt onderdeel uit van het curriculum van de scholen (DG).
Beleidsplan 2023-2027: Levenbeschouwelijk wereldburgerschap	8. De visie op levensbeschouwelijk wereldburgerschap is meetbaar én merkbaar in het dagelijks klimaat van de school (waaronder het (leren) omgaan met verschillen en democratisch samenleven).

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school is er een doorgaande lijn van de doeltaken en periodetaken, waarbij de leerling eigenaarschap voelt.
	Op onze school werken wij met kwaliteitskaarten. Voor alle onderwerpen waar wij aan werken maken wij een kwaliteitskaart. Een kwaliteitskaart is een middel om de werkwijze en afspraken van ons onderwijs te borgen.
PCA Personeelsbeleid	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus.
PCA Kwaliteitsbeleid	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
	Het MT besteedt voldoende aandacht aan mijn welbevinden
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitszorg	a. Zorg dat je beschikt over toetsbare doelen, die regelmatig geëvalueerd worden. Waar nodig voert de school op basis van analyses verbetering doelgericht door.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school werken wij met kwaliteitskaarten. Voor alle onderwerpen waar wij aan werken maken wij een kwaliteitskaart. Een kwaliteitskaart is een middel om de werkwijze en afspraken van ons onderwijs te borgen.
PCA Onderwijskundig beleid	De school evalueert of de beoogde doelen voor burgerschap en integratie worden gerealiseerd
PCA Kwaliteitsbeleid	Het MT besteedt voldoende aandacht aan mijn welbevinden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

25 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 04TD
Naam: Daltonschool De Leeuwerik
Adres: Leeuwerikstraat 2
Postcode: 2352 ER
Plaats: Leiderdorp

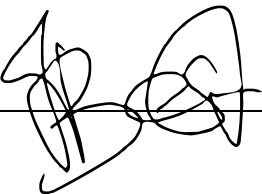
VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Tessa v. Es
functie voorzitter
plaats Leiderdorp
datum 23-5-2023

naam
functie
plaats
datum

handtekening 

handtekening

26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 04TD
Naam: Daltonschool De Leeuwerik
Adres: Leeuwerikstraat 2
Postcode: 2352 ER
Plaats: Leiderdorp

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
