

**2023-2024**

**RK BS D'N OVERKANT (10PI00)**

**Edward Poppelaan 18**

**4874 NA Etten-leur**

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens
	2. Visie
	3. Onderwijs en ondersteuning
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
	1. Specialisten
	2. Voorzieningen
	3. Onderwijsaanbod
	4. Fysieke ruimten

1. Organisatie van de ondersteuning
	1. Ondersteuningsroute binnen de school
2. Bijlage

1. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | September 2023 |
| Naam van onze school  | RK BS D'N OVERKANT |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur  | Stichting Katholiek Primair Onderwijs Etten-Leur |
| Naam samenwerkingsverband  | RSV Breda e.o. PO 30-03  |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Als ouders de uitgangspunten van de school onderschrijven, is in principe elk kind van harte welkom op onze school. In dit document beschrijven we wel waar onze grenzen liggen.
In geval van verhuizing nemen we altijd contact op met de oude school. Als we op basis van die informatie denken dat we onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte(n) van het kind, accepteren we de inschrijving niet en verwijzen we ouders door naar een andere school.

Hetzelfde doen we bij aanmelding van een vierjarige met de informatie vanuit de voorschoolse setting.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

We zijn een school die een goed pedagogisch klimaat belangrijk vindt. Leren vindt plaats in een prettige sfeer.
We hanteren duidelijke regels. De school is netjes en gestructureerd.

De school heeft een gemêleerd team. Jonge en oudere leerkrachten en veel specialismen. Er is op school een goed evenwicht tussen vrouwelijk en mannelijk personeel.

Grenzen aan onze ondersteuning

In dit schooljaar (23-24) is er in principe in de groepen drie geen plaats meer.
Gezien de grootte van de groepen en de zorg die in deze groepen zit, zullen we een aanmelding voor een groep drie zeer kritisch bekijken.

We bekijken per aanmelding sowieso zorgvuldig of we kunnen bieden wat het kind nodig heeft.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Verwijzend naar school-, en jaarplan streven we naar een hoger percentage 2F en 1S.

De OPO (Opbrengstgericht Passend Onderwijs) bijeenkomsten die plaats vinden met het gehele team, zijn de basis. In die bijeenkomsten nemen we gezamenlijk de opbrengsten door, analyseren deze per parallel en beschrijven per parallel acties.

De inzet van een leerkracht voor één dag per week voor begeleiding van kinderen die meer aankunnen, blijft in ieder geval tot de zomer van 2024 gehandhaafd.
(wij noemen dat Levelwerk)

Daarnaast zetten we 1,6 fte onderwijsassistentes in en 1,5 fte leerkracht die per groep of parallel ondersteuning bieden aan de groepsleerkrachten.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften.
Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autisme-specialist |    |  |   |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |    |  |   |
| Begeleider passend onderwijs |   |  |   |
| Dyslexiespecialist |    |  |   |
| Faalangstreductietrainer |   |  |   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |   |  |   |
| Gedragsspecialist |    |  |   |
| Jonge kind specialist |    |  |   |
| Laagbegaafdenspecialist |   |  |   |
| Logopedist |   |  |   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |    |  |   |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist |    |  |   |
| NT2-specialist |   |  |   |
| Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper |   |  |   |
| Reken-/wiskunde-specialist |    |  |   |
| Remedial teacher |   |  |   |
| Sociale vaardigheden specialist |    |  |   |
| Taal-/lees specialist |    |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Vakspecialist muziek |  |  |  |
| Vakdocent gym |  |  |  |
| Vakdocent muziek |  |  |  |
| Gedragswetenschapper/ Orthopedagoog/ Psycholoog |  |  |  |
| Specialist Groepsdynamica |  |  |  |
| Specialist leerproblematiek |  |  |  |
| Gedragsspecialist |  |  |  |
| Specialist langdurig zieke kinderen |  |  |  |

Toelichting specialisten

Voor schooljaar 2023-2024 zijn de volgende specialisten structureel gefaciliteerd:

Muziek 3 dagen per week. Levelwerk één dag per week.

Gym twee dagen per week.

Totaal 1,6 FTE onderwijsassistent en 1,5 FTE extra leerkracht voor ondersteuning

De specialisten groepsdynamica en de gedragsspecialist(en) zijn gefaciliteerd in taakuren naast hun lesgevende-, dan wel andere taken.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Voorschool |  |  |  |
| Zomerschool |  |  |  |

Toelichting voorzieningen

n.v.t.

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyscalculie | Click or tap here to enter text. |  |  |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod executieve functies |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod NT2 | Click or tap here to enter text. | Click or tap here to enter text. |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod spraak/taal |  |  |  |
| Compacten en verrijken |  |  |  |

Toelichting onderwijsaanbod

Klik of tik om tekst in te voeren.

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Keuken  |
| Minder validen toiletten  |
| Ruimte met individuele werkplekken  |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte  |
| Ruimte voor één op één begeleiding  |

|  |
| --- |
| Anders, namelijk …  |
| Speelzaal  |
| Gymzaal  |

Toelichting fysieke ruimten

Individuele (kantoor)plekken zijn voor IB en directie.

Daarnaast zijn er (te) beperkt ruimten aanwezig voor deskundigen om met kinderen aan de slag te gaan.

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Basis in de groep.

Extra leerkrachten en onderwijsassistentes.

Consultatiebesprekingen in aanwezigheid van de orthopedagoog.

Eventueel vervolg in aanwezigheid van deskundigen van SBO/SWV en/of RSV.

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

 - Leerkracht

 - Intern begeleider

 - Deskundige van het samenwerkingsverband

Toelichting op de samenwerking met ouders

De contacten lopen altijd zo veel mogelijk via de groepsleerkracht.

Indien extra begeleiding nodig is, schuiven afhankelijk van de onderwijsbehoeften, diverse deskundigen van de school, dan wel externen, aan.

Contacten zijn er structureel via de geplande oudermomenten en daarnaast zijn leerkrachten en andere medewerkers goed bereikbaar indien dit nodig is.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

 - deskundige van het samenwerkingsverband;

 - leerkracht / mentor;

 - gedragsspecialist / orthopedagoog;

 - intern begeleider.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |

**Wijzigingen**:

RT
dyscalculie

NT 2

Tekst over mannelijke leerkrachten

Aantal tekstuele zaken over punten en komma’s

Toegevoegd: minder valide toiletten