



Anti-pestprotocol De 4 Heemskinderen

Algemeen

De missie van onze school is: goed onderwijs voor alle leerlingen in een prettige sfeer.

Hiermee geven we aan het belangrijk te vinden dat kinderen graag naar school komen, zich er prettig en veilig voelen. Er dient sprake te zijn van een goed pedagogisch klimaat. Wanneer er sprake is van pestproblematiek is er van een goed pedagogisch klimaat absoluut geen sprake. We proberen als school dan ook pestproblematiek te voorkomen (preventief). Wanneer er toch sprake is van pestgedrag zullen we door dit protocol te volgen er alles aan doen om het pesten te stoppen.

Wat verstaan we onder pesten / plagen

Pesten is gedrag (psychisch en/of fysiek) dat min of meer bewust is gericht op één of meer kinderen en dat tot doel en gevolg heeft, dat degene die gepest wordt, zich gekwetst, geraakt, vernederd, afgewezen en/of buitengesloten voelt. Pesten is vaak een ongelijke strijd van een groep tegen een eenling. Meestal gebeurt het stiekem. Als men erachter komt is het soms al weken en in het ergste geval al maanden of jaren aan de gang.

Plagen is niet hetzelfde als pesten. Bij plagen is meer sprake van gelijkwaardigheid, wisselend “slachtofferschap”, humor, het gebeurt af en toe. Door zo nu en dan een beetje geplaagd te worden en terug te plagen, zal zelfs de weerbaarheid van een kind vergroot worden.

Bij pesten is er sprake van machtsverschil, hetzelfde slachtoffer, kwetsend, het gebeurt vaak / voortdurend.

Wij zien pesten als een wezenlijk en groot probleem. Daarom nemen wij het standpunt in dat het pesten moet stoppen en gestopt moet worden. Pesten is anders van aard dan plagen. Er moet te allen tijde door de verantwoordelijken duidelijk stelling tegen genomen worden. Omdat pesten in een groep plaats vindt wordt de groep ook medeverantwoordelijk gemaakt bij het zoeken naar verbetering van de situatie.

Pestgedrag is schadelijk tot zeer schadelijk voor kinderen, zowel voor de slachtoffers als voor de pesters. De omvang en zwaarte van het probleem leiden tot de noodzaak van een vroegtijdige signalering en aanpak door alle opvoeders van jongeren, in het bijzonder door de ouders en door de leerkrachten.

Hoe willen we pesten voorkomen?

Door het scheppen van een goed pedagogisch klimaat willen we pesten voorkomen. De groepsleerkrachten spelen hierbij een belangrijke rol. Zij dienen te zorgen voor een veilig klimaat en een prettige werksfeer in de klas en op het schoolplein.

Duidelijke regels zijn hierbij van belang.

Binnen de school staat de regel “wij lopen stil en rustig door de school” centraal.

Verder geldt als hoofdregel “Wij respecteren elkaar”. (dit uit zich gedrag, houding, taalgebruik)

Binnen de groepen worden, samen met de kinderen, afspraken over regels gemaakt. Deze zijn afgeleid van en sluiten aan bij de hoofdregels en afspraken zelfstandig werken / bevorderen eigenaarschap.

In de eerste week van het schooljaar is er veel aandacht voor de hoofdregels en worden samen met de kinderen de groepsregels vastgesteld (thema: "Wij worden een groep"). De regels worden ingeoeffend.

In de eerste week na de herfstvakantie, kerstvakantie en meivakantie worden de regels weer nadrukkelijk besproken en waar nodig geoefend.

In alle groepen wordt de methode "Kinderen en hun sociale talenten" gebruikt om kinderen meer sociaal competent te maken. In een maandoverzicht staat aangegeven welk thema die maand centraal staat en welke activiteiten naast of in plaats van "Kinderen en hun sociale talenten" uitgevoerd kunnen worden (materialen orthotheek). Ook buitenspeelsuggesties worden genoemd.

Door middel van het lespakket "Relaties en seksualiteit", is er ook aandacht voor het op een goede manier met elkaar omgaan.

Aanvullend kan gebruik gemaakt worden van diverse spelmaterialen en werkbladen uit de orthotheek. Deze materialen zijn te herkennen aan de oranje kleur.

Als er toch sprake is van pesten

Over het algemeen zal de groepsleerkracht als eerste geconfronteerd worden met de pestproblematiek. Hij/zij bespreekt dit met de I.B.-er. Samen gaan zij na welke begeleiding gegeven kan worden. Door herstelgesprekjes met betrokken leerlingen, invullen Oeps-blad (bewustwording), Soemo-kaarten, kunnen kleinere problemen vaak opgelost worden. Als dit niet lukt of het meteen duidelijk is dat er sprake is van grotere problematiek wordt de pestcoördinator ingeschakeld.

Kinderen / ouders kunnen ook contact opnemen met vertrouwenspersoon. Deze zal indien nodig ook de pestcoördinator inschakelen.

Aanpakken pestgedrag

De pestcoördinator coördineert aanpak pestprobleem. Van belang is dat hierbij zowel leerlingen, leerkracht(en) als ouders worden betrokken. Voor de leerkrachten is een stappenplan uitgewerkt (zie bijlage).

Uit de volgende aanpakken kan gekozen worden.

- Vijfsporenaanpak
- NoBlame aanpak
- Meidenvrij
- Mediation
- Steungroep

Indien de gekozen aanpak geen of onvoldoende resultaat oplevert

Voor de gepeste leerling zal externe hulp geadviseerd worden.

Voor pesters kan besloten worden om over te gaan tot schorsing / verwijdering (volgens beleid).