

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Bs De Vier Heemskinderen (10GE00)
2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Fysieke ruimten

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	Bs De Vier Heemskinderen
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Katholiek Primair Onderw. Etten-Leur
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Op BS de 4 Heemskinderen wordt doel-en opbrengstgericht gewerkt vanuit het leerstofjaarklassensysteem.

Om ons onderwijs passend en opbrengstgericht te maken, hebben we schoolambities geformuleerd. We spreken van schoolambities omdat we een norm hebben vastgesteld voor de 20% hoogst scorende leerlingen en een norm voor 80% van de leerlingen. We hebben een onderwijsprogramma vastgesteld dat uitgaat van de middenmoot. Ons onderwijsprogramma is vanzelfsprekend gebaseerd op de leerlijnen die eindigen bij de kerndoelen en referentieniveaus. De leerlijnen hebben we per half jaar verdeeld in cruciale leerdoelen, zodat we goed zicht houden op die doelen die belangrijk zijn voor de vaardigheidsontwikkeling. Voor elk basisvak gebruiken we een onderwijsplan waarin de doelen en het passende onderwijsprogramma terug te vinden zijn.

Voor kleinere groepen kinderen die boven of onder de middenmoot functioneren stemmen we aanbod en begeleiding af op het functioneringsniveau en de ondersteuningsbehoeften die daarbij passen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

We werken vanuit de visie convergente differentiatie. Dit betekent dat we de kinderen zoveel mogelijk bij het basisaanbod aan willen laten sluiten. Groot voordeel hiervan is dat kinderen op deze manier van en met elkaar leren. Goede, sterke instructie door de leerkracht is de basis. Vanuit de basisondersteuning (en middelen lichte ondersteuning) lukt het ons goed op deze convergente wijze te werken.

Voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften (zowel aan de bovenkant als aan de onderkant) maken we in overleg met ouders een plan waarin we doelen stellen en bepalen op welke wijze we die doelen willen gaan bereiken. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen in de vorm de begeleider passend onderwijs die mee kan denken en eventueel bekostiging van intensievere ondersteuning zodat een leerling in het regulier onderwijs kan blijven.

We denken altijd in mogelijkheden en betrekken ouders en externen bij onze ondersteuningsvragen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het kind staat centraal. Steeds wordt gekeken of er bij een leerling sprake is van voldoende welbevinden en ontwikkeling.

Als ondanks planmatige interventies en goede samenwerking met ouders het welbevinden van een kind onder druk staat of als er sprake is van zeer beperkte ontwikkeling dan kunnen wij geen passend onderwijs meer bieden. Een leerling is dan gebaat bij intensievere afstemming op onderwijs- en ondersteuningsbehoeften binnen het S(B)O.

Als de veiligheid van de leerling, de groep of de leerkracht in het geding komt, geven wij als school ook grenzen aan.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De kwaliteit van de basisondersteuning durven we zeker voldoende te noemen.

Ontwikkelpunten voor onze school op het gebied van het organiseren van ondersteuning zijn:

- Het begeleiden van leerlingen met gedrags-werkhoudingsproblemen. Waarbij steeds centraal staat: "Wat kunnen wij doen om gedrag positief te beïnvloeden?";
- Jaarlijks is er aandacht voor één of meerdere leergebieden in de vorm van een schoolbespreking. Het afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen is hierbij steeds een belangrijk aandachtspunt;
- Hoe kunnen we "de gemiddelde leerling" uitdagen zich optimaal te ontwikkelen? Kinderen motiveren, meer eigenaar maken van hun ontwikkeling?;
- Het effectief inzetten van onderwijsassistenten en ondersteunende leerkrachten.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Oudere kind specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			

Sociale vaardigheden specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsspecialist			
Gedragswetenschapper/ Orthopedagoog/ Psycholoog			
Specialist Groepsdynamica			
Specialist langdurig zieke kinderen			
Specialist leerproblematiek			

Toelichting deskundigheid

Wij werken op school met kennisgroepen.

Het doel van het werken met kennisgroepen:

- Actuele kennis wordt binnen de school gevolgd en gedeeld;
- Aansturing teambreed vanuit de kennisgroep die zich daarvoor verantwoordelijk voelt;
- Aanspreekpunt zijn voor collega's m.b.t. het betreffende vakgebied.
- Data methode-onafhankelijke toetsen duiden + conclusies en acties formuleren.

Daarnaast zijn er individuele specialisten aanwezig die ingezet worden op hulpvraag.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

In beleids- en onderwijsplannen is beschreven hoe ons onderwijsaanbod planmatig wordt ingezet.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Waar wij voor staan:

De 4 Heemskinderen wil een school zijn waar kinderen:
zich prettig en veilig voelen
zich, uitgaande van hun mogelijkheden, optimaal ontwikkelen.

Het leerlingvolgsysteem

In ons leerlingvolgsysteem worden de schoolvorderingen van iedere leerling vastgelegd. Daarvoor worden veel gegevens verzameld in de vorm van verslagen, observaties, rapporten en toetsgegevens.

Intern begeleider (IB'er)

De intern begeleider bewaakt het leerlingvolgsysteem en ondersteunt en begeleidt de groepsleerkrachten bij alle zaken die betrekking hebben op de leerlingenondersteuning. Alle leerlingen worden twee keer per leerjaar door de groepsleerkracht en de IB'er besproken. Indien nodig worden nog aparte leerlingbesprekingen gevoerd. Hierin worden afspraken gemaakt rondom onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Het zorg adviesteam (ZAT)

Als ons interne ondersteuningsoverleg onvoldoende inzicht kan krijgen in de ondersteuningsbehoeften kunnen we een leerling ook altijd met externe hulpverleners bespreken. Het ZAT kan een wisselende samenstelling hebben:

De individueel hulpverlener (psycholoog) van Edux Zij kan ons ondersteunen bij het zoeken van oplossingen. Indien nodig kan er via Edux specifiek onderzoek gedaan worden.

De begeleider passend onderwijs (BPO) Vanuit het samenwerkingsverband kan een BPO'er met specifieke kennis meedenken.

De ambulante Begeleider (AB) Een ambulant begeleider zorgt voor ondersteuning van de groepsleerkracht vanuit een specifieke expertise.

De jeugdhulpprofessional Dit is een aanspreekpunt vanuit het CJG voor zowel school als ouders wanneer er bepaalde zaken in de thuissituatie spelen die van invloed kunnen zijn op de ontwikkeling van het kind.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zijn voor ons belangrijke gesprekspartners. Ouders worden vanaf het begin meegenomen in een ondersteuningstraject van een leerling.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Ouders
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5.0 keer per jaar bij elkaar.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sociaal-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.