|  |
| --- |
| **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)****RK Bs De Hasselbraam (09VO00)****2022-2023**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **RK Bs De Hasselbraam****Beukenlaan 45** **4871 VG Etten-leur** |  |

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens
	2. Visie
	3. Onderwijs en ondersteuning
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
	1. Deskundigheid
	2. Voorzieningen
	3. Onderwijsaanbod
	4. Fysieke ruimten
4. Organisatie van de ondersteuning
	1. Ondersteuningsroute binnen de school
5. Bijlage
	1.
6. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | september 2022 |
| Naam van onze school  | RK Bs De Hasselbraam |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur  | Stg. Katholiek Primair Onderw. Etten-Leur |
| Naam samenwerkingsverband  | RSV Breda e.o. PO 30-03  |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

De basiskwaliteit van BS de Hasselbraam is gebaseerd op het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband waar we toe behoren: RSV Breda PO 30-03. We onderschrijven de uitgangspunten van Passend Onderwijs en proberen, binnen onze mogelijkheden, een leerling te bieden wat het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.  De basiskwaliteit wordt in gradaties van basisondersteuning, lichte ondersteuning en zware ondersteuning uitgewerkt.

We vinden het heel erg belangrijk dat kinderen onderwijs in de eigen buurt onderwijs kunnen volgen: Onderwijs Thuisnabij. Het gaat om de kansen en mogelijkheden van een leerling. Dit sluit aan bij het Handelingsgericht werken/ - arrangeren van waaruit wij de begeleiding vormgeven.  Handelingsgericht arrangeren is een werkwijze  met een preventieve benadering (wat heeft de leerling / de groep nodig?). De onderwijsbehoeften van de leerling en de hulpvraag van de leerkracht staan centraal. Het vaststellen van de onderwijsbehoeften, de hulpvraag en de besluitvorming die erop volgt zijn doelgericht, systematisch, inzichtelijk en transparant.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

De Hasselbraam werkt met een schoolbrede gedragsaanpak om op een positieve manier met elkaar, om te gaan, namelijk Positive Behaviour Support (PBS). Hierbij bouwen we aan een positief en veilig schoolklimaat, waarin onze leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen en tot leren komen.

De leerkrachten van KBS de Hasselbraam beschikken over goede didactische vaardigheden en geven effectieve, doelgerichte instructies (EDI), wat zorgt voor succeservaringen en ontwikkelingskansen.

De ondersteuningsstructuur is planmatig en breed ingericht en is gericht op vroegtijdige signalering. Structureel bieden we: didactische ondersteuning (Remedial Teaching), taalondersteuning vanaf groep 1 (TAEL), leesondersteuning vanuit het dyslexie protocol, talentbegeleiding, individuele en groepsgerichte interventies op het gebied van gedrag.

Wij bieden ondersteuning aan leerlingen met leer- en gedragsuitdagingen. We werken nauw samen met Begeleiders Passend Onderwijs, Ambulant Begeleider vanuit AURIS (experts spraak,taal en gehoor), de jeugdverpleegkundige van de GGD, met de jeugdprofessionals van Centrum Jeugd en Gezin en externe praktijken samen.

Leerlingen met uitstroom VMBO Basis met sociaal-emionele onderwijsbehoeften kunnen we binnen onze school begeleiden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het welbevinden, sociaal-emotionele en didactische groei staan hierbij centraal. Bij een leerling die beperkte sociaal-emotionele en/of didactische groei doormaakt of stagneert in zijn ontwikkeling en wij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van deze leerling, is onze school niet passend.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De ondersteuning die we op dit moment bieden willen we behouden. Daarnaast vinden wij het erg belangrijk dat het mogelijk is dat kinderen thuisnabij Passend Onderwijs krijgen. Het steeds blijven bekijken welke onderwijsbehoefte een leerling heeft en ondersteuningsmogelijkheden bekijken om bespreken, om zo onze ondersteuningsmogelijkheden uit te breiden.

Schooljaar 2022-2023 hebben we de volgende ambities en trajecten opgezet:

-een gecerticifeerde PBS school zijn: de schoolbrede gedragsaanpak is volledige geïmplementeerd en geborgd in de Hasselbraam. Dit is zichtbaar, merkbaar en voelbaar in een goed en veilige schoolklimaat.

-in groep 1 t/m 5 is de doorgaande lijn in taalondersteuning uitgewerkt en ingezet.

-doelgericht spelen in groep 1/2 optimaliseren en de doorgaande lijn groep 1 t/m 4 opzetten.

-aanpak en begeleiding van Talentbegeleiding structureel maken.

Deze onderdelen dragen bij aan een goede basiskwaliteit en de ondersteuningsmogelijkheden van de Hasselbraam vergroten.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Deskundige | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autisme-specialist |   |  |   |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |   |  |   |
| Begeleider passend onderwijs |   |  |   |
| Dyslexiespecialist |    |  |   |
| Faalangstreductietrainer |   |  |   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |   |  |   |
| Gedragsspecialist |    |  |   |
| Jonge kind specialist |   |  |   |
| Laagbegaafdenspecialist |   |  |   |
| Logopedist |   |  |   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |    |  |   |
| NT2-specialist |    |  |   |
| Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper |   |  |   |
| Remedial teacher |    |  |   |
| Sociale vaardigheden specialist |    |  |   |
| Taal-/leesspecialist |    |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Gedragsspecialist |  |  |  |
| Gedragswetenschapper/ Orthopedagoog/ Psycholoog |  |  |  |
| Specialist Groepsdynamica |  |  |  |
| Specialist langdurig zieke kinderen |  |  |  |
| Specialist leerproblematiek |  |  |  |

Toelichting deskundigheid

De sociale vaardighedenspecialist is de PSB (Positive Behaviour Support) specialist.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autiklas / structuurgroep |  |  |  |
| Gedragsgroep |  |  |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |  |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) |  |  |  |
| Impulsklas |  |  |  |
| NT2-klas |  |  |  |
| Observatieklas |  |  |  |
| Taalklas |  |  |  |
| Time-out voorziening (met begeleiding) |  |  |  |
| Voorschool |  |  |  |

Toelichting voorzieningen

Intensieve taalondersteuning wordt structureel geboden in kleine groepjes

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyscalculie |  |  |  |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod NT2 |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod spraak/taal |  |  |  |
| Compacten en verrijken |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  |  |  |

Toelichting onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod op de Hasselbraam is breed

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte  |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA  |
| Ruimte voor één op één begeleiding  |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken  |
| Verzorgingsruimte  |
| Ruimte met individuele werkplekken  |

|  |
| --- |
| Anders, namelijk …  |
| ?  |
| ?  |
| ?  |
| Lift  |

Toelichting fysieke ruimten

De bovenstaande ruimtes zijn aanwezig op de Hasselbraam

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

We werken met 4 ondersteuningsniveaus, die beschreven staat in de kwaliteitskaart ondersteuning.

Ondersteuningsniveau 1: dagelijkse ondersteuning in de groep (basisaanbod - verlengde instructie) door de leerkracht

Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning binnen de groep (intensivering) door de leerkrcht. Ouders worden hierbij betrokken.

Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning na interne consultatie. De Leerkracht, de ouders en de Intern Begeleider zijn hierbij betrokken

Ondersteunigsniveau 4: extra ondersteuning na externe consultatie. De leerkracht, de ouders, een extern deskundige en de Intern Begleider zijn hierbij betrokken.

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

 - Directie, team- of afdelingsleider

 - Leraar / mentor

 - Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De leerkracht blijft de belangrijkste gesprekspartner van ouders. De leerkracht kan ondersteunt worden door de leerlingbegeleider en/of de Intern Begeleider.

Indien er andere externen betrokken zijn, draagt de Intern Begeleider zorg voor het organiseren van een groot overleg, waarbij ouders en de externen aansluiten.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

 - Intern begeleider

 - Deskundige van het samenwerkingsverband

 - Gedragsspecialist / orthopedagoog

 - Jeugdhulpprofessional

 - Leraar / mentor

 - Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4.0 keer per jaar bij elkaar.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |