

Schoolplan 2023-2027



School voor Speciaal Basisonderwijs
Hobodreef 3, 4876 XB, Etten-Leur

Gewoon waar het kan, speciaal waar nodig en mogelijk is.

Signaleren, samenwerken en stapsgewijs

INHOUDSOPGAVE

Inleiding	4
1. De school en haar omgeving	5
1.1 Wie zijn wij? Korte biografie.	
2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur	6
2.1 Inleiding	
2.2 De missie	
2.3 De visie	
2.4 Strategische keuzes	
2.5 Kwaliteitseisen	
2.6 Personeelsbeleid inclusief professionalisering	
3. Ons onderwijskundig beleid	9
3.1 Inleiding	
3.2 Onze missie	
3.3 Onze visie en kernwaarden	
3.4 Professionele gedragingen	
3.5 Hoofdlijnen van ons beleid en actuele beleidsthema's	
3.5.1 Onderwijskundig beleid	
3.5.2 Ononderbroken ontwikkelingsproces	
3.5.3 Pedagogisch klimaat en didactisch handelen	
3.5.4 Burgerschap	
3.5.5 Gelijke kansen	
3.5.6 Anderstaligen	
3.5.7 Veiligheid	
3.5.8 Digitale geletterdheid	
4. Wettelijke opdrachten	15
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur	
4.2 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften	
4.3 Onderwijstijd	
4.4 De inhoud van ons onderwijs	
5. Analyse van het functioneren van de school	26

6. Ambities van de school	27
6.1 Onderwijskwaliteit in opbrengsten	
6.2 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat	
6.3 Veiligheid op school.	
6.4 Onderwijs- en schoolontwikkeling	
6.5 Extra ondersteuning	
6.6 Professionalisering en leerkrachtvaardigheden	
7. Hoofdpijnen van onze ambities	29
7.1 Prioriteiten	
7.2 Meerjarenbeleid 2023-2027	
8. Sponsoring	34

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school:

Voorzitter medezeggenschapsraad:

INLEIDING

Doel schoolplan

Dit schoolplan is een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs binnen onze school.

Het schoolplan is tevens een document waarin de school verantwoording aflegt over het schoolbeleid aan het bestuur en de Onderwijsinspectie.

Het schoolplan wordt door alle personeelsleden herkend en gedragen.

Het plan is leesbaar, uitvoerbaar en wordt indien nodig bijgesteld.

Dit schoolplan omvat:

- onze missie, visie en ambitie
- ons 4-jarenplan
- ons onderwijskundig beleid
- ons systeem van kwaliteitszorg

Het schoolplan beschrijft onze doelen en waarom we de dingen doen zoals we ze doen.

Gedetailleerde informatie over hoe we de dingen doen is te vinden in de schoolgids.

Totstandkoming schoolplan

We hebben als team de missie en visie herijkt en onze doelen beschreven voor 2027 en deze vertaalt naar ons handelen waarmee we onze visie en doelen in de jaren 2023 tot 2027 willen realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- de evaluatie van de jaarplannen vallend onder het schoolplan 2019-2023
- de evaluatie van het schoolplan 2019-2023
- de meest recente inspectierapporten en auditrapporten
- tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers
- analyse van de opbrengsten en/of resultaten van de (CITO)toetsen

Samenhang met andere documenten

De schoolgids en de jaarplannen in de periode 2023-2027 stellen we samen op basis van de inhoud van het schoolplan. In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- schoolgids
- schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- jaarplannen van de onderwijsvakken
- handboek Kwaliteitshandboek SKPOEL
- handboek Communicatie SKPOEL
- informatiebeleid SKPOEL
- integraal personeelsbeleidsplan SKPOEL

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

1.1 Wie zijn wij? Korte biografie.

School voor Speciaal Basisonderwijs

SBO Het Kompas is een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) voor kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. De school is bedoeld voor kinderen voor wie de CTLV (Commissie voor Toelaatbaarheidsverklaringen) heeft vastgesteld dat begeleiding binnen het SBO nodig is.

Onze school is bedoeld voor leerlingen die, ook met extra ondersteuning, het onderwijs op de basisschool niet kunnen volgen.

Wij hebben ongeveer 200 leerlingen en 40 personeelsleden.

De leerlingen komen van de scholen van het samenwerkingsverband Breda e.o. (o.a. Etten-Leur, Zundert, Rijsbergen, Prinsenbeek) en soms uit de naastliggende samenwerkingsverbanden (o.a. Hoeven, Oudenbosch, Sint Willebrord).



SBO Het Kompas in brede school Sonate

In samenwerking met de gemeente Etten-Leur is Het Kompas vanaf augustus 2018 gevestigd samen met de basisscholen De Klankhof en 't Carillon en kindercentrum Partou in schoolgebouw Sonate in wijk de Grauwe Polder.

Hoewel er veel samenwerking zal plaatsvinden blijven de scholen ieder hun eigen identiteit en onderwijsconcept behouden.

Omgeving

SBO Het Kompas werkt, naast de interne samenwerking, samen met partners in de omgeving, zoals Centrum Jeugd en Gezin, particuliere behandelaars en ondersteuners, De Nobelaer, Buurtsport en het wijkcentrum De Gong.



2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR

2.1 Inleiding

Stichting Katholiek Primair Onderwijs Etten-Leur (SKPOEL) bestuurt acht scholen voor (speciaal) basisonderwijs in Etten-Leur. De scholen hebben samen rond de 2800 leerlingen en ongeveer 250 medewerkers

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2023-2027 heeft het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze zijn kaderstellend voor het op te stellen schoolplan van onze school.

2.2 Missie van SKPOEL

SKPOEL wil dat iedere leerling zich door onderwijs vanuit een katholieke inspiratie optimaal kan ontplooiën tot een volwaardige deelnemer aan de moderne en voortdurend veranderende samenleving.

2.3 De visie van SKPOEL

De kernwaarden van SKPOEL zijn:

- respect voor de eigenheid
- transparantie
- diversiteit binnen eenheid
- partnerschap
- gedrevenheid

Medewerkers van SKPOEL blinken uit in eigenaarschap en leiderschap. Zij zijn trots op wat ze doen en wie ze zijn. Zij voelen zich betrokken.

De komende periode richten de scholen zich op kennisoverdracht én op het aanleren van vaardigheden aan leerlingen. De scholen van SKPOEL bieden alle leerlingen thuisnabij passend onderwijs, zodat zij binnen hun mogelijkheden optimaal tot ontwikkeling komen. In een flexibele en innovatieve leeromgeving is iedere leerling in staat om zich op zijn of haar eigen niveau te ontwikkelen.

De scholen kiezen voor het vergroten van eigenaarschap van kinderen bij hun eigen ontwikkelingsproces.

Zij willen het actieve partnerschap van ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen versterken. De scholen kiezen voor innovatie van het onderwijs, het ontwikkelen van professionele expertise, het samen realiseren van een professionele leergemeenschap en het aanpassen van de leeromgeving aan het gekozen onderwijs.

SKPOEL investeert in het ontwikkelen van gezamenlijke kwaliteitsstandaarden, die inzichtelijk zijn voor medewerkers, ouders en leerlingen. De scholen hanteren de bestuursnorm (zie jaarverslag) voor het bereiken van het niveau van de eindtoets. Kwalitatief uitstekend onderwijs is de beste bijdrage aan het imago van de scholen.

2.4 Strategische keuzes

SKPOEL kiest voor het vergroten van eigenaarschap van kinderen bij hun eigen ontwikkelingsproces. We willen actief partnerschap van ouders bij de ontwikkeling van de kinderen versterken. Dit vraagt ook van medewerkers dat zij het eigen leiderschap en eigenaarschap vergroten. We kiezen voor innoveren en ontwikkelen van expertise, het realiseren van een professionele leergemeenschap en het aanpassen van de

leeromgeving aan het gekozen onderwijs. We vergroten onze trots en betrokkenheid.

We investeren in het ontwikkelen van gezamenlijke SKPOEL-kwaliteitsstandaarden. We hanteren de SKPOEL-norm voor het bereiken niveau van de eindtoets. Deze norm betekent dat alle scholen van SKPOEL uiterlijk aan het eind van de planperiode percentiel 50 halen, in vergelijking met andere scholen in vergelijkbare omstandigheden. Kwalitatief uitstekend onderwijs is de beste bijdrage aan het imago van onze scholen.

Daarnaast ondersteunen we de diversiteit en eigenheid van scholen van SKPOEL in hun eigen omgeving.

Een belangrijke doelstelling is het bewust onderhouden van relaties met stakeholders en het optimaliseren van interne en externe communicatie. Ouders zijn de partners van de school bij de ontwikkeling van leerlingen. Iedere school van SKPOEL geeft bewust vorm aan ouderparticipatie binnen de eigen doestellingen van de school.

Ons financieel beleid is gericht op de duurzame inrichting van onderwijs op onze scholen en het ondersteunen van onze medewerkers in hun ontwikkeling. De basis is een gezonde meerjarenbegroting.

Het personeelsbeleid van SKPOEL is gericht op een professionele cultuur, een duurzame organisatie waar instroom, ontwikkeling, doorstroom en uitstroom van medewerkers doelgericht worden gerealiseerd in het belang van de ontwikkeling van onze leerlingen.

Onze ambities hebben we vertaald in drie toekomstuitspraken:

- gewoon goed onderwijs geven (resultaten minimaal op niveau vergelijkbare scholen)
- goed werkgeverschap
- veiligheid en tevredenheid liggen in vergelijking met andere vergelijkbare scholen boven het landelijke gemiddelde

Scholen dienen een beeld te hebben bij goed onderwijs en een goede les. Dit beeld moet uitgewerkt zijn in diverse beleidsdocumenten.

Dit zijn de ontwikkelpunten binnen SKPOEL:

- Eigenaarschap en leiderschap versterken voor directie, leerkrachten, ondersteuners en leerlingen
- De resultaten van taal, lezen en rekenen in de komende jaren verder verbeteren
- De didactische bekwaamheden fors ontwikkelen
- Binnen de expertvelden taal, rekenen en burgerschap zoveel mogelijk maatwerk leveren en inzetten op digitale mogelijkheden
- Het bieden van thuisnabij passend onderwijs, zodat kinderen binnen hun mogelijkheden optimaal tot ontwikkeling komen
- Het actieve partnerschap van ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen versterken.

Centraal staat:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de goede dingen goed?

2.5 Kwaliteitseisen

Kwaliteit binnen SKPOEL wordt gemonitord door:

- Informatie uit de kwartaalgesprekken (data en duiding door schoolleiders)
- School- en jaarplan en schoolgids
- Tevredenheidsmetingen
- Financieel beleid
- Personeelsbeleid - hrm (leerkracht- en teamcompetenties | ziekteverzuim)
- Beelden uit de zelfevaluatie en interne audits (collegiaal) en zicht op ontwikkeling

- Eigen waarnemingen
- Gesprekkencyclus met schoolleiders en ondersteuningsteam
- Jaarlijkse klachtenanalyse
- Informatie van stakeholders (samenwerkingsverband, gemeente en anderen)

2.6 Personeelsbeleid en professionalisering

Binnen het personeelsbeleid van SKPOEL wordt er gewerkt met een gesprekkencyclus waarin cyclisch volgen van en sturen op persoonlijke ontwikkeling en functioneren een belangrijke plek inneemt. Tijdens de gesprekken uit de gesprekkencyclus staat centraal:

- Lukt het om vitaal en met plezier te (blijven) werken?
- Wat is de kwaliteit van de werkzaamheden?

Er wordt gewerkt met gezamenlijke kijkwijzers, meergradenfeedbackscan en voorbereidingsformulieren. Uitgangspunt is dat inzet, kennis, bekwaamheden en ontwikkelwensen personeelsleden afgestemd worden op de doelstellingen van de school.

Evenredige vertegenwoordiging SKPOEL moet bij wet beleid formuleren met betrekking tot de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in schoolleiding. Bij werving van een nieuwe directeur wordt de sollicitatieprocedure van SKPOEL gevolgd. Hierin is opgenomen dat bij gelijke geschiktheid, indien van toepassing, de voorkeur uitgaat naar kandidaten van SKPOEL en vrouwen. Overigens zien we momenteel een oververtegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, waardoor de voorkeur uitgaat naar mannelijke kandidaten.

Het Personeelsbeleidsplan en Kwaliteitsbeleid SKPOEL staan op de website van SKPOEL.

3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

3.1 Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

3.2 Onze missie

Gewoon waar het kan, speciaal waar het nodig en mogelijk is

3.3 Onze visie en kernwaarden

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Samenwerken

“In samenwerking het beste voor jou”

Iedereen verbonden aan Het Kompas voelt een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

We hechten veel waarde aan samenwerking. Het is onze taak om de leerlingen zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Dit doen we in afstemming met kinderen, ouders/verzorgers, teamleden en overige professionals.

Signaleren

“Signaleren wat je kunt en waar je nog hulp bij nodig hebt”

Op Het Kompas hebben we oog voor ieder individu binnen onze school.

Het signaleren van ieders krachten en behoeften staat centraal in ons onderwijs.

De keuzes die wij maken wegen wij bewust af. Hierbij hebben wij altijd hoge verwachtingen en stellen wij hoge, haalbare doelen.

Stapsgewijs

“Stapsgewijs in jouw ontwikkeling”

Iedereen is uniek en ontwikkelt zich op eigen wijze en in eigen tempo. Vanuit een positieve blik brengen we dagelijks structuur aan om grip te houden op ieders leerproces.

Zodra een aangeboden stap te groot of te klein blijkt te zijn, is er een haalbare aanpassing nodig die aansluit bij de behoefte van een ieder.

3.4 Professionele gedragingen

De missie en visie zijn vertaald naar professionele gedragingen die terug te zien zijn in het handelen van het schoolteam.

Signaleren

- Ik achterhaal/onderzoek vanuit oprechte interesse de behoefte van de ander
- Ik verzamel, registreer en analyseer data
- Ik reflecteer op mijn handelen en evalueer de doelen
- Ik kijk naar de (on)mogelijkheden van een ieder en ga hier kansrijk mee om
- Ik heb hoge verwachtingen en vier behaalde successen

Samenwerking

- Ik zoek structureel samenwerking met de juiste persoon
- Ik voel me verantwoordelijk voor alle leerlingen
- Ik neem verantwoordelijkheid en communiceer en handel op professionele wijze

Stapsgewijs

- Ik volg de ondersteuningsroute
- Ik werk doelgericht en ik heb de regie over een beredeneerd aanbod
- Ik pas de EDI lesfasen en EDI technieken toe
- Ik creëer een betekenisvolle speel-/leeromgeving

3.5 Hoofdpijnen van ons beleid en actuele beleidsthema's

3.5.1 Onderwijskundig beleid

Binnen SBO Het Kompas worden leerlingen geplaatst die het enerzijds niet redden met de (intensieve) ondersteuning vanuit het regulier basisonderwijs en bij wie anderzijds de zwaarte van de problematiek niet passend is binnen een van de scholen voor het speciaal onderwijs.

Uitgangspunt van het onderwijskundig beleid binnen SBO Het Kompas is het verzorgen van hoogwaardig onderwijs, waarbij in onze lessen telkens zoveel mogelijk wordt aangesloten op de uiteenlopende onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We werken bij alle leerlingen toe naar de kerndoelen van het basisonderwijs, zoals vastgesteld door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Centraal in ons onderwijskundig beleid staat het model opbrengstgericht werken in 4-D en het instructiemodel EDI, waarbinnen we aan de hand van groepsplannen en/of doelenplanners de leerlingen zoveel mogelijk clusteren op grond van hun onderwijsbehoeften en hier ons onderwijsaanbod op afstemmen.

Binnen onze lessen in technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen geven we aan de hand van het EDI- model onze instructie verder vorm. Middels de schoolstandaarden werken we toe naar het behalen van de kerndoelen van het basisonderwijs en streven we ernaar zoveel mogelijk leerlingen op het gebied van de didactische vakken uit te laten stromen op referentieniveau op weg naar 1F en 1F.

Naast het werken met eigentijdse leermethodes, waar ICT een integraal onderdeel vanuit maakt, wordt op SBO Het Kompas tevens expliciet aandacht besteed aan de zogenaamde 21st vaardigheden, waarin we leerlingen vaardigheden leren die raken aan relevante maatschappelijke thema's op het gebied van geloof, wereldoriëntatie en waarden en normen. We besteden aandacht aan burgerschapsvorming en leren onze leerlingen om aan de hand van moderne media zelf verdere kennis op te doen en deze aangeboden kennis tevens op waarde in te schatten. Deze zaken komen aan bod tijdens het thematisch werken (middag).

In de uitvoering van bovenstaande zaken worden onze gespecialiseerde leerkrachten ondersteund door de onderwijsassistenten, directeur, adjunct-directeur, de intern begeleiders en gedragswetenschapper van onze school.

3.5.2 Ononderbroken ontwikkelingsproces

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Om de ontwikkeling van leerlingen goed te volgen en te administreren maken we gebruik van een leerling administratiesysteem Esis en Leerling in Beeld (CITO). We houden hierin bij hoe een leerling zich individueel, binnen de groep en t.o.v. leeftijdsgenoten ontwikkelt.

Op onze school geven we het ononderbroken ontwikkelingsproces als volgt vorm:

Groepen 1/2

Om brede ontwikkeling van kinderen te stimuleren is het van belang dat er sprake is van een beredeneerd aanbod, dat er doelgericht gewerkt wordt.

We werken vanuit de principes Basisontwikkeling. Om deze kennis te versterken en uit te breiden krijgen de leerkrachten vanaf augustus 2023 de scholing “Kleuterrevolutie”.

Bij Basisontwikkeling wordt uitgegaan van doelen, hierbij worden activiteiten gezocht vanuit diverse bronnen.

We werken met een programmagericht aanbod o.a. voor rekenen, lezen en taal.

Algemeen:

- Er wordt aangesloten bij de belevingswereld van de kinderen (betrokkenheid, betekenis, bedoelingen, bemiddelende rol leerkracht).
- Kinderen spelen een actieve rol.
- De leerkrachten werken actief, vanuit een bemiddelende rol, gericht op de ontwikkeling van kinderen en samenwerkend leren.
- Er wordt gewerkt vanuit de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, kunstzinnige vorming, wetenschap en technologie en wereldoriëntatie.

Groepen 3 t/m 8

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt in leerroutes per vakgebied op basis van schoolstandaarden.

Voor rekenen, spelling, SEO en technisch en begrijpend lezen worden groepsplannen uitgewerkt, waarin doelen, werkwijzen (didactisch handelen, didactische strategieën) en differentiatie zijn opgenomen.

Twee keer per jaar is er een groepsbespreking waarin evaluatie van de groepsplannen en schoolstandaarden worden besproken en de doelen voor de volgende periode worden opgesteld.

In de lessen wordt het model EDI (Effectieve Directie Instructie) ingezet.

Verlengde instructie en extra begeleiding vindt plaats n.a.v. de beoogde doelen.

3.5.3 Pedagogisch klimaat en didactisch handelen

Pedagogisch

Op het Kompas hechten we grote waarde aan een prettig pedagogisch klimaat.

Om kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen is een klimaat nodig waarin kinderen:

- emotioneel vrij kunnen zijn;
- zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld kunnen ontwikkelen;
- nieuwsgierigheid worden gemaakt.

In ons pedagogisch handelen stimuleren we deze kenmerken op de volgende manieren:

- We investeren in een relatie van wederzijds vertrouwen en zorgen voor persoonlijk en transparant intern en extern contact.
- We stimuleren kinderen om op een positieve wijze om te gaan met onderlinge verschillen en we geven zelf het goede voorbeeld.
- We hebben hoge, maar realistische verwachtingen van kinderen en spreken deze naar hen uit.
- We onderkennen behoeften van kinderen en brengen kansen en mogelijkheden in kaart.
- We benoemen vooral het positieve gedrag.
- We maken de kinderen medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling.
- We stimuleren het nemen van eigen initiatieven en het aannemen van een actieve houding.

Om dit te realiseren, zetten wij o.a. onderstaande interventies in:

- Inzetten van de methode Vreedzaam en de preventieve gedragsaanpak PBS.
- Daarnaast worden materialen en spellen uit verschillende methodes ingezet, passend bij het niveau en de behoefte van de groep op dat moment.
- Leerkrachten denken bewust na over onderwijsbehoeften van de leerling en de groep in stellen begeleidingsdoelen op in een groepsplan.
- De leerkrachten van het Kompas surveilleren zelf bij de pauzes van de leerlingen. Zo kunnen problemen in de pauze opgelost worden, waardoor er tijdens lestijd zo min mogelijk belemmeringen zijn.
- De leerlingen van het Kompas hebben in de pauzes de keuze waar zij hun tijd door willen brengen. Op het speelplein kunnen de leerlingen spelen, op het sportplein kunnen de kinderen voetballen en ze kunnen kiezen voor de rust op het relaxplein.
- Het Kompas hanteert duidelijke gedrags- en buitenspelregels.
- Inzet van het time-outprotocol/ afkoelprotocol indien nodig.

Door de schoolgrootte van het Kompas, het surveilleren van alle leerkrachten en het groep doorbrekend werken, kennen alle leerkrachten bijna alle leerlingen. Hierdoor is het mogelijk vroegtijdig te signaleren wanneer het met een leerling niet goed gaat, of er een conflict dreigt en is het mogelijk een leerling aan te spreken indien nodig.

Didactisch

Op Het Kompas wordt er voor de kernvakken gebruik gemaakt van een specialist op het betreffende vakgebied. Elk van deze specialisten heeft een werkwijze en jaarplan voor zijn vakgebied vastgesteld passend bij onze doelgroep en biedt de leerkracht ondersteuning waar nodig. Leerkrachten maken aan de hand van de jaarplanning een dag- en weekplanning voor hun groep.

Leerkrachten werken met groepsplannen en/of doelenplanners waarin doelen voor de leerling zijn weergegeven. Bij het stellen van de doelen houden we rekening met de bevorderende en belemmerende factoren en onderwijsbehoefte van de leerling. Deze worden per leerling, per vakgebied vastgesteld door de leerkracht.

In alle groepen wordt er gewerkt middels het instructiemodel EDI. Hierbij hanteren leerkrachten een korte instructie, verlengde instructie indien nodig, de instructietafel, loopronde, het stoplicht en een vragenblokje. Hierbij wordt positieve feedback gegeven en wordt de les geëvalueerd.

Door de grote niveauverschillen binnen de groep is het niet mogelijk om methodes voor de zaakvakken in te zetten. Het Kompas werkt ontwikkelingsgericht middels thema's. Door deze werkwijze wordt betrokkenheid van alle leerlingen verhoogd en is het voor elke leerling mogelijk de lesstof op zijn niveau te verwerken.

De vakspecialisten komen 4 keer per jaar samen voor een overleg met de directie en intern begeleiders. In dit overleg wordt de werkwijze op basis van resultaten en ervaringen geëvalueerd en bijgesteld indien nodig. Intern begeleiders, vakspecialisten en directie bezoeken de klassen regelmatig om leerkrachten en leerlingen

te observeren. Zij ondersteunen leerkrachten bij hun pedagogisch en didactisch handelen. Zowel voor de onderbouw als voor de bovenbouw is er een intern begeleider beschikbaar.

3.5.4 Burgerschap

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Onze leerlingen leren vanuit respectvolle omgangsvormen in een pedagogisch klimaat wat veiligheid en voorspelbaarheid biedt. Onze groepen zijn gemêleerd en wij dragen zorg voor lessen oriëntatie op zichzelf en op de wereld. Dit doen wij door schoolbrede thema's uit te werken en aan te bieden vanaf groep 5. Groep 1 t/m 4 verwerken dit vanuit hun eigen thema's vanuit Lijn 3.

Vanuit Vreedzaam besteden wij veel aandacht aan burgerschap.

Deze methode hanteren alle scholen binnen Sonate en de kinderopvang, zodat wij allen dezelfde taal spreken tegen onze leerlingen en eenzelfde (eenduidige) wijze van handelen hanteren.

3.5.5 Gelijke kansen

Door te streven naar goed onderwijs met hoge verwachtingen, intensieve samenwerking met ouders en externen bieden wij leerlingen de meest optimale ontwikkelingskansen.

3.5.6 Anderstaligen

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere voertaal dan het Nederlands:

Leerlingen die nog maar kort in Nederland wonen verwijzen we eerst door naar de Eerste Opvang Anderstaligen van De Fontein in Breda. Deze leerlingen beheersen de Nederlandse taal onvoldoende en kunnen het reguliere basisonderwijs nog niet volgen. Op de Opvang leren ze in ± een jaar zoveel Nederlands dat zij daarna kunnen uitstromen naar een (speciale) basisschool.

3.5.7 Veiligheid

De school heeft vanuit haar visie een veiligheidsbeleid op zowel sociale, fysieke als psychische veiligheid.

Het veiligheidsbeleid bestaat uit een verzameling documenten dat bij het uitvoeren ervan zorgt voor veiligheid in en om de school. Deze documenten zijn o.a. te vinden in de schoolgids en proceduremap van de school.

3.5.8 Digitale geletterdheid

SKPOEL heeft vanuit haar visie een beleidsplan Digitale Geletterdheid (DG) opgesteld.

Dit beleidsplan is een richtinggevend kader om de urgentie op het gebied van digitale geletterdheid te onderstrepen en scholen te ondersteunen bij het formuleren van doelen die moeten leiden tot een aanbod in digitale geletterdheid.

Dat aanbod wordt niet beschreven in dit beleidsplan, maar met dit beleidsplan kan onze school nu wel richting gaan geven aan de uiteindelijke invulling van 'digitale geletterdheid' in de klas.

We starten dit schooljaar met het aanstellen van een digitale geletterdheid specialist. Deze persoon hoeft niet zo zeer volledig thuis te zijn op het digitale vlak, maar zal vooral in staat moeten blijken om vanuit de onderwijskundig gedachtegoed gerichte keuzes te maken en hier collega's op te ondersteunen en coachen.

De digitale geletterdheid specialist gaat mede vorm geven aan een beleidsplan / plan van aanpak op het gebied van digitale geletterdheid, met als doel dit structureel aandacht te geven binnen het onderwijsaanbod.

Onze digitale geletterdheid specialist zal in de gelegenheid worden gesteld om deel te nemen aan de binnen SKPOEL aangeboden deskundigheidsbevordering.

Van de digitale geletterdheid specialist wordt verwacht:

- Dat hij/zij mede vorm geeft aan een beleid/plan op het gebied van digitale geletterdheid, met als doel dit structureel aandacht te geven binnen het onderwijsaanbod. Hiervoor doet hij een beroep op de expertise en inzet van collega's.
- Dat hij/zij de directeur actief betreft en bevraagt op ontwikkelingen of voortgang op het gebied van digitale geletterdheid.
- Dat hij/zij samen met directie draagvlak creëert binnen het team voor digitale ontwikkelingen.
- Dat hij/zij deelneemt aan door SKPOEL aangereikte mogelijkheden tot deskundigheidsbevordering.
- Dat hij/zij collega-digitale geletterdheid specialisten van andere scholen weet te vinden, te binden en te boeien rondom ontwikkelingen op school (en vice-versa)
- Dat hij/zij een vertaalslag weet te maken van de aanbods- en inhoudsdoelen naar een werkbaar format voor collega's, met verwijzingen naar materialen en lesinhouden.
- Dat hij/zij de bovenstaande vijf punten vormgeeft in een concreet plan van aanpak wat als hoofddoel heeft het structureel aandacht schenken aan digitale geletterdheid in alle groepen van de school.
- Scholingsmoment op teamniveau over Digitale Geletterdheid.

Voor de langere termijnplanning verwijzen wij naar het bovenschools beleidsplan Digitale geletterdheid.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geeft de school aan op welke wijze hieraan voldoet.

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur

Onderwijskwaliteit

Onderwijskwaliteit is de bijdrage die de school levert aan de ontwikkeling van een leerling op 3 gebieden:

- Kwalificatie (het verwerven van kennis, vaardigheden en houding).
- Socialisatie (draait om de manieren waarop we via onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken)
- Persoonsvorming / subjectificatie gaat over emancipatie en vrijheid en over de verantwoordelijkheid die daarmee gepaard gaat.

Kwaliteitseisen

Het Kompas biedt goed onderwijs, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontplooiën tot een volwaardige deelnemer aan de moderne en voortdurend veranderende samenleving.

Kwalificatie

Met welke kennis en vaardigheden wij onze leerlingen willen toerusten zodat ze volwaardig kunnen meedoen in de samenleving:

We streven er naar dat onze leerlingen:

- respect hebben voor elkaar en hun omgeving
- zich, uitgaande van hun mogelijkheden, breed en optimaal ontwikkelen
- zich sociaal opstellen
- zelfvertrouwen hebben
- zelfstandig zijn
- taakgericht kunnen werken
- nieuwsgierig zijn
- betrokken zijn bij het onderwijs en het leren voor hen betekenis heeft
- (mede)eigenaar zijn van hun eigen leerproces
- kunnen samenwerken
- kritische houding hebben
- creatief kunnen denken
- digitaal geletterd zijn

Socialisatie

De waarden, normen en gebruiken die we onze leerlingen willen meegeven zodat zij volwaardig kunnen meedoen in de samenleving:

Op basis van de visie en principes uit Vreedzaam hanteren we de volgende normen:

1. We gaan respectvol met elkaar om
2. We lossen problemen samen op
3. We zorgen goed voor elkaar (en onze spullen)

Opleiding

Waarom we onze leerlingen opleiden:

We willen dat onze leerlingen goed voorbereid kunnen starten in het voortgezet onderwijs. Op het niveau dat passend is bij hun mogelijkheden. Naast kennis zijn vaardigheden hierbij van belang. Denk aan eigenaarschap, verantwoordelijkheid nemen, taakgericht kunnen werken, een actieve rol spelen. Binnen ons onderwijs is er aandacht om deze vaardigheden te ontwikkelen.

Persoonsvorming

Wat onze leerlingen nodig hebben om zicht te krijgen op: Wie ben ik? Wat wil ik (worden)? Wat vind ik belangrijk? En hoe wil ik omgaan met anderen?:

Op Het Kompas willen wij kinderen voorbereiden op de maatschappij. Dit houdt in dat we ze op hun eigen niveau benaderen, hen leren zelfstandig en zelfredzaam te zijn, ze leren hun talenten te gebruiken en waar mogelijk daarvoor creativiteit toe te passen.

O.a. tijdens de lessen Vreedzaam, thematisch werken is er aandacht voor bovengenoemde onderwerpen.

Kwaliteitsmeters: bewaking van kwaliteit

Binnen Het Kompas werken we systematisch aan onze eigen kwaliteit in lijn met de kwaliteitseisen van SKPOEL o.a. op basis van/door:

- Informatie uit de gesprekken met intern begeleiders , groepsbesprekingen met leerkrachten, IB en directie zijn een vast onderdeel van reflectie op eigen handelen in relatie tot resultaten
- Het gezamenlijk opstellen van ons school- en jaarplan en schoolgids; in overleg met de Medezeggenschapsraad (MR).
- Sociale veiligheidsmetingen 1x per jaar
- Gesprekken met de leerlingenraad en ouderraad
- Tevredenheidsmetingen; eens per 2 jaar in het najaar (medewerkers, leerlingen en ouders).
- Bespreken teambreed en doelen formuleren ter verbetering.
- Financiële overzichten vanuit het programma TIG en het opstellen c.q. verantwoorden begroting richting team en MR.
- Personeelsbeleid- hrm (leerkracht- en teamcompetenties, werkdruk, duurzame inzetbaarheid en ziekteverzuim).
- Zelfevaluatie per kwartaal.
- Gesprekkencyclus
- Interne audits (collegiaal) vanuit SKPOEL, collegiale consultaties en klassenbezoeken.
- Informatie van stakeholders (samenwerkingsverband, gemeente en anderen).

Iedere 2 jaar vinden er interne audits plaats binnen SKPOEL. Deze auditoren zijn getraind in het uitvoeren van deze kwaliteitstesten met als kaders de inspectienormen.

Daarnaast gaan specialisten, intern begeleiders, directie en externe begeleiders op klassenbezoeken met een vastgestelde kijkwijzer.

Wij verwachten van onze leerkrachten dat zij onderwijs op maat kunnen bieden aan onze leerlingen waarbij het ontwikkelingspotentieel leidend is. Wij stellen hoge verwachtingen aan leerlingen maar ook aan onszelf. Wij dagen onszelf en leerlingen uit steeds te verbeteren.

We hanteren de onderstaande kwaliteitsmeters:

Directie, IB, vakspecialisten en externen leggen klassenbezoeken af. Collegiale consultatie wordt gestimuleerd

en is op verzoek van leerkracht (eigenaarschap) te organiseren.

Ieder kwartaal wordt een zelfevaluatie ingevuld door de directie wat input is voor het gesprek met de bestuurder. Op die wijze en de input van het kwartaalgesprek wordt alle informatie besproken betreffende stand van zaken van onze school.

Tevredenheidspeilingen worden steeds eenmaal per twee jaar in het najaar uitgezet, deze worden besproken met het team als met de MR. Van daaruit volgen weer verbeterpunten of punten die we borgen. Dit leggen we vast in onze zelfevaluatie en jaarplan.

Iedere maand vindt er een leerlingenraad plaats met leerlingen uit de groepen 6,7 en 8.

Overlegmomenten	Betrokkenen	Onderwerpen	Frequentie
IB – MT overleg	Directie IB	Onderwijskwaliteit en resultaten	Wekelijks
Studiedagen	Team	Wisselend	6x per jaar
Directie-overleg	Directie	Wisselend (schoolbeleid)	Wekelijks
Bouwvergadering	Leerkrachten van betreffende bouw	Wisselend (organisatorisch en inhoudelijk)	Indien noodzakelijk
Werkgroepen- overleg	Leerkrachten en vakspecialist	Wisselend	Wisselend
CvB- overleg	Leerkracht, IB, gedragswetenschapper, directie	Zorgleerlingen, zorgstructuur	Afhankelijk van zorg voor betreffende leerling/ aantal zorgarrangementen
Groepsbesprekingen	Groepsleerkrachten en IB	Onderwijskwaliteit en resultaten	3 maal per jaar
Groot overleg	Ouders, leerkracht, IB, gedragswetenschapper, externe deskundige(n), directie	Zorgleerlingen, zorgstructuur	Afhankelijk van zorg voor betreffende leerling/ aantal zorgarrangementen
BMT	Directeuren SKPOEL en algemeen bestuurder	Bovenschools beleid, afstemmen schoolse zaken	1x per maand
Ouderraad	Ouders, leerkracht, directeur	Activiteiten organiseren en input ideeën	8x per jaar
Medezeggenschaps- raad	3 ouders (OMR), 3 leerkrachten (PMR) en directeur	Schoolbeleid en bevragen achterban (ouders)	8x per jaar
Leerlingenraad	Leerlingen uit groep 5,6,7,8 en directeur	Veiligheid is een vast agendapunt. Daarnaast wisselende agendapunten	8x per jaar
Sonateoverleg	Directeuren en locatieleiders van partners in Sonate	Afstemmen activiteiten	Wekelijks
VO-scholen	Leerkrachten, IB, VO	Afstemming, vooroverleg en terugkoppeling	1x per jaar

4.2 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Artikel 8 WPO geeft aan: Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden.



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL SBO HET KOMPAS

GEWOON WAAR KAN, SPECIAAL WAAR NODIG EN MOGELIJK

'Gewoon waar kan, speciaal waar nodig én mogelijk is'

SBO Het Kompas is een school voor speciaal basisonderwijs. Het Kompas biedt extra ondersteuning aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar met een probleem op het gebied van leren en/of gedrag, waarbij het niet meer lukt op de reguliere basisschool.

Voor elke leerling wordt steeds bekeken of Het Kompas kan (blijven) bieden wat er nodig is.

Samenwerkingsverband

Om onze visie en doelen te realiseren werken we samen binnen RSV Breda e.o. PO 30 -03 met:

- andere scholen
- andere schoolbesturen

Andere onderwijssectoren:

- Regulier basisonderwijs (bao)
- Regulier voortgezet onderwijs (vo)
- Speciaal basisonderwijs (sbo)
- Speciaal onderwijs (so)

Partners in de keten zoals:

- Logopedist
- Fysiotherapeut
- Behandelaren bv. PMT

Voorzieningen op onze school

- Observatieplaatsen voor kleuters
- Time-out voorziening

Voorzieningen via samenwerkingsverband

- Groepsarrangementen
- Hoogbegaafdheidsklas

Onderwijsaanbod (naast het basisaanbod)

- Aanbod voor dyslecten
- Aanbod NT -2
- Preventie signaleren leer- en opvoedproblemen

Onderwijsaanbod via samenwerkingsverband of bestuur

- Aanbod hoog- en meerbegaafden

Specialisten op onze school

- Vakspecialisten o.a. voor taal, rekenen, sociale vaardigheden
- Gedragswetenschapper
- Interne begeleiders
- Vakdocenten gym
- Vakdocent muziek

Specialisten via samenwerkingsverband of bestuur

- Jonge kind specialist
- Video-interactie begeleider
- Faalangstreductietrainer
- MRT

Grenzen aan de ondersteuning

In eerste plaats is Het Kompas een school. Extra zorg of begeleiding kan op school geboden worden. Wanneer zorg en/of therapie echter primaire onderwijsbehoeften worden boven het schoolse leren, zal het Kompas verwijzen naar een onderwijsvorm die daarvoor meer passend is. Dit geldt ook voor onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag; wanneer het gedrag van een leerling zijn leren en/of het leren van de groep zodanig belemmert, zal er gekeken worden of begeleiding binnen Het Kompas mogelijk is, of dat er gekeken moet worden naar verwijzing naar een andere onderwijsvorm.

Voorbeelden waarbij de grenzen van begeleiding op Het Kompas bereikt worden:

- Sterk externaliserend gedrag (bijv. hechting)
- Lichamelijke verzorging (bijv. zindelijkheid)
- Taalontwikkelingsstoornis (wanneer deze voorliggend is)
- Uitgebreide externe behandeling (leertijd en belastbaarheid v.d. leerling)
- Forse systeemproblematiek
- Fysieke problemen (bijv. blindheid/dooftheid)
- Zelfredzaamheid (bijv. communicatief of algemene dagelijkse levensverrichtingen)

Waar zijn wij trots op

- Het pedagogisch klimaat (veilige leer- en ontwikkelomgeving)
- Didactische vaardigheden van leerkrachten en het werken met EDI
- Opbrengstgericht werken
- De ondersteuningsstructuur voor leerlingen en leerkrachten
- De tevredenheid van leerlingen, ouders en personeel zoals uit de kwaliteitsmeter naar voren komt.
- De kwaliteit van het team en het onderwijs en de steeds voortdurende ontwikkeling.



We geven hierna weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert en de manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen:

Algemeen

Scholen zijn verplicht een ontwikkelingsperspectiefplan op te stellen voor leerlingen in het speciaal basisonderwijs.

In het ontwikkelingsperspectief (OPP) beschrijft SBO Het Kompas de doelen die een leerling kan halen. Het biedt handvatten waarmee wij het onderwijs afstemmen op de behoefte van de leerling en het laat zien waar we samen met de leerling naartoe werken als vervolgonderwijs.

De verplichte onderdelen van een OPP zijn:

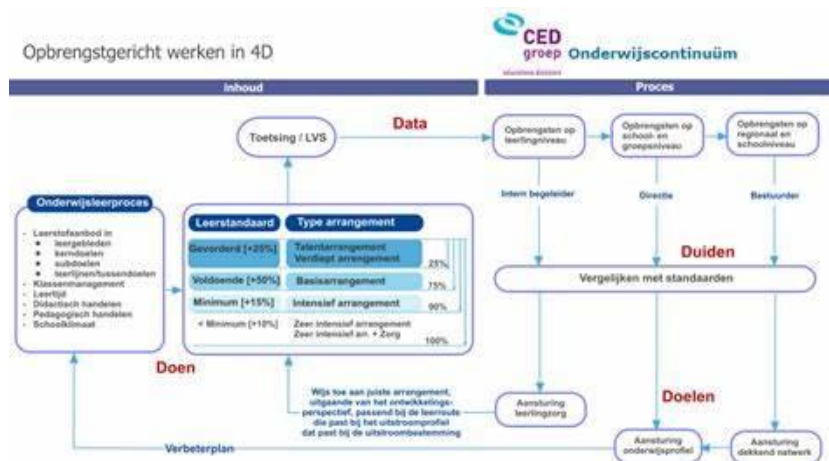
- De verwachte uitstroombestemming van de leerling.
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming.

Naast de verplichte onderdelen zijn er onderdelen van het OPP die bijdragen aan de onderbouwing en die daarmee indirect ook verplicht zijn:

- Bevorderende en belemmerende factoren in het onderwijs, de leerling en de opvoeding
- Beginsituatie/instroomprofiel
- Geplande vaardigheidsgroei (leerrendementsverwachting) per leergebied
- Gepland uitstroomniveau per leergebied
- Leerroute
- (Extra) ondersteuning, deze wordt op het Kompas weergegeven in de groepsplannen.

Systematiek

We werken handelingsgericht (HGW) via de ondersteuningsroute van Het Kompas en het model Opbrengstgericht werken in 4D.



Data

Het systematisch verzamelen van gegevens over de leeropbrengsten van de leerlingen afgezet tegen de schoolambitie (vastgestelde doelen van de school).

Duiden

Data vergelijken met de schoolstandaarden. Bereiken we wat we willen bereiken, dan stellen we deze kwaliteit als standaard. Bereiken we niet het gewenste resultaat, dan analyseer we de onderwijskenmerken. Dit zijn factoren waar een leerkracht invloed op kan uitoefenen, namelijk: leertijd, didactisch en pedagogisch handelen en klassenmanagement.

Doelen

Leerlingen toewijzen aan de arrangementen (plusarrangement, basisarrangement, intensief arrangement).
Formuleren van doelen in een groepsplan voor een bepaalde planperiode.

Doen

Uitvoeren van de expliciet beschreven onderwijskenmerken in de verschillende arrangementen (leertijd, leerstofdoelen, klassenmanagement, didactisch- en pedagogisch handelen).

Ondersteuningsstructuur

Elk kind ontwikkelt zich in eigen tempo en binnen eigen mogelijkheden. Voor ons is het van belang altijd te kijken naar wat onze leerlingen nodig hebben, en kunnen we dat op termijn met de juiste zorg blijven bieden.

Wij kijken naar ontwikkeling op het gebied van:

- Leerdomeinen
- Sociaal emotioneel
- Gedrag
- Werkhouding
- Opvoedsituatie
- Pedagogisch klimaat
- Motoriek

Groepsleerkracht

De groepsleerkracht heeft binnen de ondersteuningsstructuur de volgende taken:

- Registreert de vorderingen van de leerlingen.
- Noteert verslagen van relevante gesprekken in digitaal leerlingendossier (Esis).
- Geeft leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning en begeleiding binnen de groep, conform de gemaakte afspraken. Dit is onderdeel van het groepsoverzicht, in combinatie met de clusters op het weekrooster.
- Signaleert problemen en vraagt de vakspecialist of IB om hulp of advies indien nodig.
- Zorgt voor goede communicatie met ouders / verzorgers.
- Zorgt voor goede overdracht gegevens bij overgang naar volgende groep of andere school.

Intern begeleider

Op onze school zijn twee intern begeleiders (IB) en een gedragswetenschapper aanwezig.

De IB heeft de taak om samen met de groepsleerkrachten de ontwikkelingen van de kinderen op school in de gaten te houden en het zorgaanbod op het gewenste niveau te houden. Op het moment dat blijkt dat een kind een andere ontwikkeling doormaakt dan normaal verwacht mag worden, wordt dit door de IB/ gedragswetenschapper met de groepsleerkracht en ouders besproken en wordt er een groeidocument opgesteld met plan van aanpak, en uitgevoerd. De IB/ gedragswetenschapper onderhoudt tevens contacten met externen hierover.

Taken van de IB/ gedragswetenschapper:

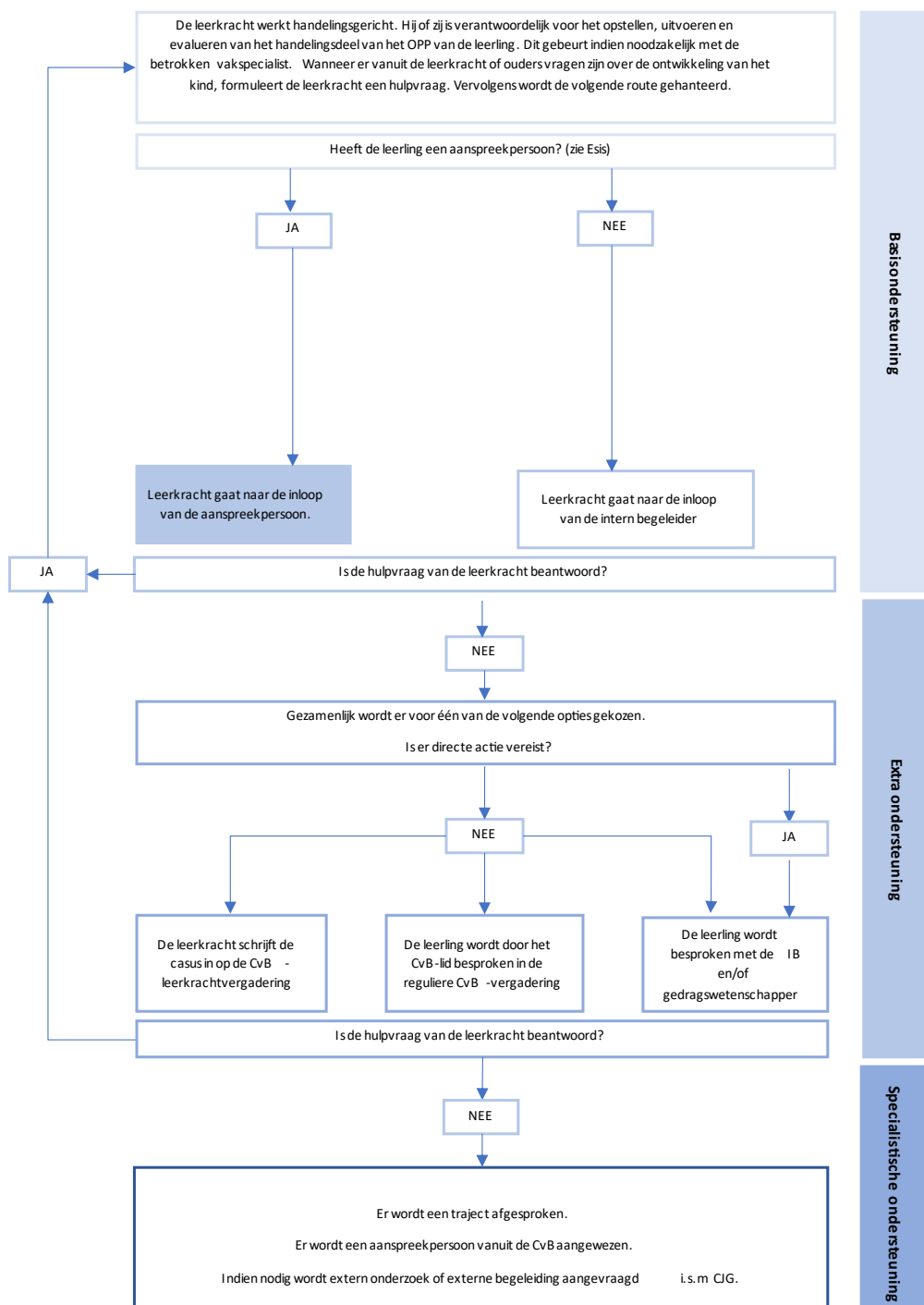
- Organiseert, coördineert en bewaakt de leerlingenzorg
- Is gericht op aandacht voor alle leerlingen en de begeleiding van de leerkracht.
- Ondersteunt collega's bij het uitvoeren van ondersteunings- en begeleidingsactiviteiten en zorgt voor een afstemming van deze activiteiten op schoolniveau.
- Voert gesprekken met leerkrachten, externe contacten en ouders en ziet erop toe dat gemaakte afspraken worden nageleefd.

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent heeft als taak de leerkracht, een groep leerlingen of een leerling individueel te ondersteunen in de klas.

Samen met de groepsleerkracht bekijkt de onderwijsassistent waar en wanneer de ondersteuning ingezet kan worden.

Ondersteuningsstructuur SBO Het Kompas



Kerdoelen en referentieniveaus

Onze methodes zijn volledig kerndoel dekkend, niet per se leidend. Leerkrachten maken op basis van toetsen en analyses keuzes om een passend onderwijsaanbod voor de leerling te maken. Wij differentiëren zoveel mogelijk, waar mogelijk. Aanpassingen in het onderwijsaanbod gaan altijd in overleg met vakspecialisten, ouders en waar mogelijk het kind zelf.

Onze schoolambitie is iedere leerling op weg naar niveau 1F/ 1 F te laten behalen. Individuele doelen zorgen ervoor dat wij leerlingen uitdagen het grootste rendement uit zichzelf te behalen het hoogst haalbare niveau te bereiken met de ondersteuning die mogelijk is. Wij gaan uit van hoge verwachtingen en adviseren kansrijk richting het VO.

Toetsen en observaties

Leerlingvolgsysteem kleuters

De ontwikkeling van de kleuters wordt gevolgd met behulp van het Kijk-registratiesysteem.

In beeld wordt gebracht:

- basisgegevens: basiskenmerken, betrokkenheid en risicofactoren
- ontwikkelingsleeftijd per ontwikkelingsaspect met daarbij relevante observatiegegevens
- een ontwikkelingsprofiel met daarin een samenhangend overzicht van de ontwikkelingsgegevens en basisgegevens op verschillende registratie momenten.

Leerlingvolgsysteem groep 3 t/m 8

De ontwikkeling van de leerlingen uit gr. 3 t/m 8 wordt gevolgd middels methode en niet-methode gebonden toetsen (Leerling In Beeld). Deze laatste worden 2 keer per jaar afgenomen en geanalyseerd.

De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gevolgd middels SOCO-KIJK.

Vervolg

Naast meten m.b.v. KIJK en toetsen observeren we leerlingen dagelijks.

N.a.v. lessen, analyses toetsen, evaluaties groepsplannen, groepsbesprekingen etc. stemmen we het onderwijsaanbod af op de leerling.

Een overzicht van toetsen/observaties die door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Observatie-instrument Kijk!	Observatie-instrument Kijk!	-	-	-	-	-	-
Lezen	x	x	-Methode toetsen lijn 3 -LIB AVI	Methodetoetsen lijn 3 + Flits -LIB DMT, AVI	Methode toetsen+ Flits -LIB DMT, AVI, B.L	Methode toetsen+ Flits -LIB DMT, AVI, B.L	Methode toetsen+ Flits -LIB DMT, AVI, B.L	Methode toetsen+ Flits -LIB DMT, AVI, B.L
Spelling	x	x	-Methode toetsen lijn 3 -LIB spelling	-Methode toetsen lijn 3 + -eigen werkwijze -LIB spelling	-Methode toetsen -eigen werkwijze -LIB spelling	-Methode toetsen -eigen werkwijze -LIB spelling	-Methode toetsen -eigen werkwijze -LIB spelling	-Methode toetsen -eigen werkwijze -LIB spelling
Woordenschat	Toetsing eigen werkwijze	Toetsing eigen werkwijze	Toetsing eigen werkwijze	Toetsing eigen werkwijze	Toetsing eigen werkwijze	Toetsing eigen werkwijze	Toetsing eigen werkwijze	Toetsing eigen werkwijze
Rekenen	Observatie-instrument Kijk!	Observatie-instrument Kijk!	-Methode toetsen WIG 5 -LIB rekenen en wiskunde	-Methode toetsen WIG 5 -LIB rekenen en wiskunde	-Methode toetsen WIG 5 -LIB rekenen en wiskunde	-Methode toetsen WIG 5 -LIB rekenen en wiskunde	-Methode toetsen WIG 5 -LIB rekenen en wiskunde	-Methode toetsen WIG 5 -LIB rekenen en wiskunde
SEO	Observatie-instrument Kijk!	Observatie-instrument Kijk!	Observatie-instrument Kijk op SOCO	Observatie-instrument Kijk op SOCO	Observatie-instrument Kijk op SOCO	Observatie-instrument Kijk op SOCO	Observatie-instrument Kijk op SOCO	Observatie-instrument Kijk op SOCO

Afkortingen: LIB= Leerling in Beeld. WIG= Wereld in Getallen. SOCO= sociale competenties

Taalachterstanden

Alle leerlingen worden nauwlettend gevolgd door de leerkracht en de IB om een beginsituatie, een niveau en onderwijsbehoefte vast te stellen. Indien nodig laten we ons ondersteunen door een externe logopedist of Auris.

De werkwijze op Het Kompas sluit ook aan bij de onderwijsbehoefte van anderstalige kinderen, doordat wij gebruik maken van visuele ondersteuning, herhaalde instructie, modellen en taal toepassen binnen betekenisvolle taalsituaties.

Veiligheid

De school heeft vanuit haar visie een veiligheidsbeleid op zowel sociale, fysieke als psychische veiligheid.

Regels en protocollen

Sociale en psychische veiligheid

De school heeft:

- gedragsregels voor personeel, kinderen en alle betrokkenen bij de school
- anti-pestprotocol
- protocol internetveiligheid
- klachtenprocedure
- protocol schorsing en verwijdering
- time-out protocol

Fysieke veiligheid

De school heeft:

- pleinregels
- verkeersregels
- calamiteitenplan (o.a. brandbestrijdings- en ontruimingsplan)
- veiligheidsplan

Preventief

De school biedt kinderen om actief burgerschap en sociale integratie te bevorderen lessen uit Vreedzaam, PBS en thematisch werken aan waar leerlingen kennis en vaardigheden opdoen om een actieve rol met een positieve houding te kunnen spelen in de leefomgeving en samenleving.

De school werkt actief samen met de wijkagent omtrent verkeersveiligheid en sociaal gedrag. Er worden ook lessen door bv. bureau Halt gegeven.

Op school worden lessen mediawijsheid gegeven om leerlingen te begeleiden bij het omgaan met o.a. social media.

Oefening

De school geeft lessen uit Vreedzaam die door heel de school op leeftijdsniveau worden aangeboden. Door volgens vaste afspraken om te gaan met elkaar en de leerlingen kan ieder teamlid een leerling aanspreken en kunnen geleerde vaardigheden in de lessen door kinderen geoefend worden in en om de school.

Daarnaast implementeert de school PBS.

De school organiseert 3 tot 4 keer per jaar een ontruimingsoefening voor de hele school. Na de ontruimingsoefening evalueert de BHV-groep met het team.

Aanspreekpunten voor ouders en leerlingen

De school werkt bewust aan laagdrempeligheid. Ouders en leerlingen weten dat zij indien nodig altijd iemand

kunnen aanspreken.

Het eerste aanspreekpunt is meestal de leerkracht. Daarnaast zijn ook de vertrouwenspersonen, de gedragsspecialisten, de directie en het ondersteuningsteam bereikbaar voor ouders en leerlingen.

4.3 Onderwijstijd

Volgens de wet moeten kinderen tijdens de basisschoolperiode minimaal 7520 uur naar school.

Het huidig schooljaar is op onderstaande wijze ingevuld:

- De groepen 1 zijn iedere woensdag vrij
- De groepen 2 zijn alle vrijdagen op school m.u.v. 6 vrijdagen.
- De groepen 3 t/m 8 gaan alle dagen naar school.
- Alle leerlingen zijn vrij op de studiedagen en de dagen in het vakantierooster.

Wij hanteren een 5-gelijke-dagenmodel.

Schooltijden van maandag t/m vrijdag van 8.30 – 14.00 uur

Onze leerlingen uit groep 2 t/m 8 maken **25.85** uur per schoolweek.

Groep 1 maakt **20.68** uur per week.

4.4 De inhoud van ons onderwijs

Wij maken gebruik van kerndoelen dekkende methodes, hieronder een overzicht betreffende die methodes per leerjaar:

Vakgebied	Methode - werkwijze	Groep	Bijzondere afspraken
Alle ontwikkelingsgebieden	Basisontwikkeling Kleuterrevolutie	1-2	
Taal	"Ik vertel het"	1 t/m 8	Eigen werkwijze. Vanaf 2023 heroriëntatie op een nieuwe Taalmethode
Technisch lezen	Beginnende geletterdheid Lijn 3 Flits	1-2 3-4 5 t/m 8	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	4 t/m 8	Vanaf 2023 heroriëntatie op een nieuwe Taalmethode
Spelling	Eigen werkwijze	3 t/m 8	Vanaf 2023 heroriëntatie op een nieuwe Taalmethode
Rekenen	Wereld in Getallen 5	3 t/m 8	Aanbod groep 1-2 wordt in 23-24 onderzocht o.b.v. Kleuterrevolutie. Start met WIG in augustus 2023

Schrijven	Pennenstreken	3 t/m 8	
Wereldoriëntatie inclusief Engels	Binnen het thema m.b.v. bronnenboeken en internet	1 t/m 8	
Culturele vorming (o.a. muziek handvaardigheid en tekenen)	Bronnenboeken en het internet Laat maar zien Eigenwijs digitaal	1 t/m 8	Vanaf 2023-2024: vakleerkracht muziek vanuit de Nobelaer
Sociaal emotionele ontwikkeling, vaardigheden en competentie Burgerschap	Vreedzaam	1 t/m 8	Invoering PBS als aanvulling op Vreedzaam
Levensbeschouwing	"Ik vertel het" Vreedzaam	1 t/m 8	
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs	3 t/m 8	Vakleerkrachten vanuit Beweegburo
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	6-7-8	

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoen wij aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Onderwijskwaliteit beoordelen gebeurt niet alleen door het meten van opbrengsten, maar ook door evalueren van het onderwijs en de schoolontwikkelingen met leerlingen, teamleden, ouders en externe partners.

Leerlingen

Tijdens de lessen bekijkt de leerkracht of de aangeboden stof begrepen is en evalueert het proces met leerlingen.

Met sociale veiligheidsmetingen en tevredenheidsmetingen wordt er gevraagd naar hun mening. A.d.h.v. deze metingen worden er acties uitgevoerd.

In de leerlingenraad worden schoolzaken met de leerlingen besproken. Leerlingen kunnen in de Kompas-brievenbus hun opmerkingen/ vragen over het schoolgebeuren kenbaar maken. In de leerlingenraad bespreken wat mogelijke oplossingen zijn om het onderwijs en het algemeen schoolgebeuren te verbeteren.

Teamleden

Tijdens studiedagen en met de gesprekkencyclus, werkbijeenkomsten en tevredenheidsmetingen bespreken we alle onderwijs- en schoolontwikkelingen. Op basis van evaluaties plannen we interventies.

Ouders en externe partners

Met tevredenheidsmetingen krijgen we een beeld van de ervaringen van ouders en plannen we zonodig interventies.

Ook met de informatie vanuit de medezeggenschapsraad, de ouderklankbordgroep en gesprekken met externe partners kunnen we de onderwijs- en schoolontwikkelingen volgen en bijstellen.

Middels audits en inspectieonderzoeken houden we zicht op wat externen van het onderwijs vinden en nemen we deze bevindingen mee.

6. AMBITIES VAN DE SCHOOL

Op basis van de analyses van het functioneren van de school, evaluaties van het meerjarenplan, de jaarplannen en de schoolopbrengsten heeft Het Kompas voor de komende jaren een aantal ambities opgesteld.

Deze staan concreet in het meerjarenplan 2023-2027 en worden in de jaarplannen specifiek uitgewerkt.

Onze ambities kunnen gevat worden in vijf alinea's:

1. Onderwijskwaliteit in opbrengsten
2. Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat
3. Veiligheid op school
4. Onderwijs- en schoolontwikkeling
5. Extra ondersteuning
6. Professionalisering en versterken leerkrachtvaardigheden

6.1 Onderwijskwaliteit in opbrengsten

Onze school voldoet aan de basiskwaliteit, echter zouden we graag zien dat onze onderwijsresultaten hoger uit zouden vallen. Wij hebben een kwaliteitsslag gemaakt wat betreft ambitieuze methodes, herinrichting van de ondersteuningsstructuur en cyclisch handelen en daarbij ons eigen handelen onder de loep genomen om onszelf nog sterker en beter te maken.

Met externe begeleiders werken we aan het verhogen van de leeropbrengsten door Opbrengstgericht werken met doelenplanners.

Daarnaast voeren we Leerling in Beeld in en sluiten we aan bij Effectief Onderwijs, zodat we onze resultaten kunnen vergelijken met andere SBO-scholen. Ook binnen SKPOEL bespreken we onderwijsresultaten met elkaar vergeleken en bekijken we welke interventies succesvol zijn ingezet.

Verder werken we aan de verdieping van het werken met EDI, zodat instructie korter, effectiever en succesvoller wordt.

6.2 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat

Door de inzet van het instructiemodel EDI en dit te versterken worden de lessen effectiever (heldere doelen, hogere opbrengsten en meer lestijd), interactiever en nog meer op maat.

Eigen verantwoording, zelfstandigheid. Succeservaringen en zorgt voor mogelijk maken van kansrijk aanbod (hoge, haalbare doelen stellen).

6.3 Veiligheid op school

Iedere leerling en elk personeelslid moet zich veilig kunnen voelen in de schoolomgeving.

Uit veiligheidsmetingen scoort de school ruim voldoende. Als school streven we naar goed en daarom blijven we werken aan de onderwerpen "Fijn met elkaar omgaan" en "Goed omgaan met social media" aandacht.

De school gaat naast Vreedzaam en de lessen uit Nationaal Mediapaspoort de preventieve gedragsaanpak PBS inzetten om het schoolklimaat van ruim voldoende naar goed te krijgen.

6.4 Onderwijs- en schoolontwikkeling

Met gebruik van de HGW-cyclus wordt er voortdurend bekeken waar de school staat en waar de focus op gelegd wordt. N.a.v. evaluaties is het schoolplan en het meerjarenplan opgesteld. Zie hoofdstuk 6.

6.5 Extra ondersteuning

De school blijft voortdurend monitoren welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. De school werkt de komende jaren aan aanscherping van de ondersteuningsstructuur en aanpassingen aan het leerlingvolgsysteem, zodat behoeften van leerlingen nog duidelijker in beeld komen en daar interventies op gepleegd kunnen worden.

6.6 Professionalisering en leerkrachtvaardigheden

Onze mensen vormen de belangrijkste dragers en uitvoerders van het primaire proces. Wij dragen zorg voor kwalitatief goed personeel.

Op basis van de bekwaamheidseisen SBL worden in o.a. de gesprekkencyclus, groepsbesprekingen en n.a.v. groepsbezoeken met kijkwijzer het leerkrachthandelen besproken en afgestemd.

- Alle leerkrachten zijn in het bezit van de master SEN (Master Special Educational Needs) of een gelijkwaardige opleiding, gericht op leerlingen binnen het Speciaal Basisonderwijs.
- Alle medewerkers zijn op de hoogte van de actuele ontwikkelingen in het (speciaal) basisonderwijs door het lezen van literatuur en publicaties, volgen van congressen en andere relevante bijeenkomsten.
- Alle leerkrachten hebben specifieke kennis van de netwerken van het zorg- en begeleidingsveld in de omgeving. Denk hierbij aan: Centrum Jeugd en Gezin, Gemeente, samenwerking met speciaal onderwijsscholen.
- Alle medewerkers werken volgens het onderwijsconcept.
- Alle medewerkers zijn kritisch op hun eigen ontwikkeling (scholing).

Wij zijn een lerende organisatie met aandacht voor professionele cultuur en leren van en met elkaar.

Alle personeelsleden hebben een eigen scholingsbudget en scholingsuren om zich blijvend te kunnen ontwikkelen. Daarnaast wordt er jaarlijks teamscholing gevolgd.

7. MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

7.1 Prioriteiten

De komende jaren hebben we op basis van onze visie keuzes gemaakt voor de hoofdthema's. Bij elke stap zullen we beslissingen nemen in de lijn van onze visie.

Prioriteiten

- Verdiepen opbrengstgericht werken, het eenduidig handelen borgen en afspraken maken en het beredeneerd aanbod nog meer afstemmen op individuele onderwijsbehoeften.
- Taal: vanuit een taalbeleidsplan keuze maken voor een werkwijze/ methode taal en deze implementeren. Keuzes waar we nog voor staan zijn:
 - werkwijze of methode
 - integratie van de alle taalonderdelen
 - welke onderdelen geven we cursorisch en welke onderdelen passen binnen het thema
- Implementeren van de preventieve gedragsaanpak PBS

7.2 Meerjarenbeleid 2023-2027

Het meerjarenplan beschrijft op hoofdlijnen de richting waar de school heen gaat en einddoelen die de school wil behalen. In het algemene jaarplan staat dit per schooljaar uitgewerkt. In de jaarplannen van de vakspecialisten/coördinatoren staan de doelen en acties per jaar uitgewerkt.

Meerjarenplan 2023-2027

Het meerjarenplan is de concrete uitwerking van het schoolplan, gebaseerd op de visie van Het Kompas.

Samenwerking

Iedereen verbonden aan Het Kompas voelt een gezamenlijke verantwoordelijkheid. We hechten veel waarde aan samenwerking. Het is onze taak om de leerlingen zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Dit doen we in afstemming met kinderen, ouders/verzorgers, teamleden en overige professionals.

Signaleren

Op Het Kompas hebben we oog voor ieder individu binnen onze school. Het signaleren van ieders krachten en behoeften staat centraal in ons onderwijs. De keuzes die wij maken wegen wij bewust af. Hierbij hebben wij altijd hoge verwachtingen en stellen wij hoge, haalbare doelen.

Stapsgewijs

Iedereen is uniek en ontwikkelt zich op eigen wijze en in eigen tempo. Vanuit een positieve blik brengen we dagelijks structuur aan om grip te houden op ieders leerproces. Zodra een aangeboden stap te groot of te klein blijkt te zijn, is er een haalbare aanpassing nodig die aansluit bij de behoefte van een ieder.

Meetpunten (doel) 2023-2024	Meetpunten (doel) 2024-2025	Meetpunten (doel) 2025-2026	Meetpunten (doel) 2026-2027
TAAL Het Kompas heeft een geactualiseerd taalbeleidsplan. Vanuit het taalbeleidsplan is een actieplan opgesteld voor het lopende en komende schooljaar. N.b. Spelling en begrijpend lezen worden meegenomen in het taaltraject.	TAAL Start implementatie van taalwerkwijze n.a.v. taalbeleidsplan en -actieplan en afspraken vastleggen.	TAAL Bijstellen gemaakte afspraken/keuzes + vastleggen in afsprakenkaart.	TAAL Er is een passend aanbod Taal (wel/niet in één methode) geborgd.
SPELLING* 1. Afspraken m.b.t inzet Read & Write zijn vastgelegd. 2. Huidige, eigen spellingaanpak wordt volgens afspraken uitgevoerd, zodat schoolstandaarden worden behaald.	SPELLING* 1. Read&Write wordt ingezet volgens afspraak. 2. Implementeren spellingwerkwijze en afspraken vastleggen.	SPELLING* 1. Read&Write inzet wordt geborgd. 2. Bijstellen gemaakte afspraken/keuzes + vastleggen in afsprakenkaart.	SPELLING* Er is een passend aanbod spelling (wel/niet in een methode) geborgd.
BEGRIJPEND LEZEN* Begrijpend lezen (Nieuwsbegrip en Close reading) wordt toegepast volgens de afspraken. De leerlijn van begrijpend luisteren wordt toegepast in de klassen.	BEGRIJPEND LEZEN* Implementeren werkwijze begrijpend lezen en afspraken vastleggen.	BEGRIJPEND LEZEN* Bijstellen gemaakte afspraken/keuzes + vastleggen in afsprakenkaart.	BEGRIJPEND LEZEN* Er is een passend aanbod begrijpend lezen (wel/niet in één methode) geborgd.
*doelen zullen afhangen van verloop van taaltraject			

REKENEN 1. In de groepen 3 t/m 8 is WIG 5 geïmplementeerd o.b.v. GGO. 2. Voor de groepen 1/2 is een beredeneerd leerstofaanbod bepaald, zijn doelen vastgelegd en zijn geschikte bronnen gekozen (o.l.v. Anouk Brouns). 3. Opstellen en vastleggen van criteria voor inzet methode 'Rekenroute'	REKENEN 1. In de groepen 3 t/m 8 zijn de doelenplanners geïmplementeerd en de afspraken m.b.t. rekenonderwijs liggen vast, 2. In groep 1-2 wordt gewerkt met het opgestelde aanbod, bijhorende doelen en daaraan gekoppelde middelen. 3. Rekenroute wordt volgens afspraak ingezet.	REKENEN 1. Bijstellen gemaakte afspraken/keuzes + vastleggen in afsprakenkaart WIG 5. 2. Bijstellen gemaakte afspraken/keuzes + vastleggen in afsprakenkaart rekenonderwijsgroep 1-2. 3. Bijstellen gemaakte afspraken/keuzes + vastleggen in afsprakenkaart Rekenroute.	REKENEN 1. Er wordt gewerkt volgens de gemaakte afspraken met WIG 5. 2. Er wordt gewerkt volgens de gemaakte afspraken in gr 1-2. 3. Er wordt gewerkt volgens de gemaakte afspraken Rekenroute.
TECHNISCH LEZEN 1. ED traject is helder en ligt vast in een afsprakenkaart 2. Lijn 3 is volledig geïmplementeerd 3. Resultaten LR 2 verhogen (VMBO basis) DMT 4. Onderzoeken wat de wensen en mogelijkheden zijn rondom leesbeleving.	TECHNISCH LEZEN 1. ED-traject is geborgd, up-to-date en wordt volgens stroomschema uitgevoerd door de verantwoordelijken 4. Leesbeleving verhogen middels uitvoeren van acties n.a.v. onderzoek m.b.t. behoeften	TECHNISCH LEZEN De methode voor (voortgezet) technisch lezen is passend bij de behoeften van de leerlingen en de doelen die we nastreven.	TECHNISCH LEZEN Op gebied van TL voldoet de school aan de gestelde schoolstandaarden.
THEMATISCH WERKEN Er is duidelijk wat nodig is om tot kwalitatief goed thematisch onderwijs te komen waarin taal(onderwijs) een prominente plek krijgt.	THEMATISCH WERKEN Uitvoeren van acties n.a.v. onderzoek schooljaar 23-24. Werkwijze vastleggen in afsprakenkaart.	THEMATISCH WERKEN Leerkrachten geven thematisch onderwijs volgens gemaakte afspraken.	THEMATISCH WERKEN Thematisch werken is geborgd.
CULTUUR Kwaliteit en frequentie van lessen muziek en drama worden verhoogd d.m.v. vak- en gastleerkrachten.	CULTUUR Borgen en vastleggen van gemaakte afspraken m.b.t. lessen muziek, drama en beeldende vorming,	CULTUUR Borgen en bijstellen/up-to-date maken van gemaakte afspraken m.b.t. lessen muziek, drama en beeldende vorming,	CULTUUR Borgen en bijstellen/up-to-date maken van gemaakte afspraken m.b.t. lessen muziek, drama en beeldende vorming,
VREEDZAAM 1. We brengen ouders/verzorgers op de hoogte van de inhoud van de blokken van Vreedzaam. 2. Vreedzaam wordt op Het Kompas ingezet volgens de gemaakte afspraken. 3. Het katern Kriebels in Vreedzaam is volledig geïmplementeerd en wordt ingezet zoals afgesproken.	VREEDZAAM 1. Er zijn vaste momenten waarop ouders de school inkomen om kennis te maken met Vreedzaam. 2. Vreedzaam wordt geborgd en gemaakte afspraken worden bijgesteld waar nodig.	VREEDZAAM 1. Er is een werkwijze bedacht en vastgelegd die ervoor zorgt dat ouders worden betrokken bij Vreedzaam (digitaal, live, thuis). 2. Vreedzaam wordt geborgd en gemaakte afspraken worden bijgesteld waar nodig.	VREEDZAAM Ouders hebben een meer participerende rol en tonen zich betrokken bij Vreedzaam.

PBS De ontwikkeling van het lesmateriaal is afgerond en de implementatie is gestart. Afspraken liggen vast in een afsprakenkaart.	PBS PBS is zichtbaar in de gehele school. Leerlingen en leerkrachten weten wat PBS inhoudt en werken ermee.	PBS PBS wordt geborgd en afspraken worden bijgesteld waar nodig.	PBS PBS wordt geborgd en afspraken worden bijgesteld waar nodig.
BURGERSCHAP Er is duidelijk welke onderdelen van burgerschap er zijn in het huidige onderwijsaanbod en wat er nog nodig is om aan de wettelijke eisen te voldoen.	BURGERSCHAP Er is een curriculum burgerschap.	BURGERSCHAP Er wordt gewerkt volgens het curriculum burgerschap.	BURGERSCHAP Het curriculum burgerschap wordt bijgesteld en geborgd.
ICT Het team is op de hoogte van het onderscheid tussen de technische en onderwijskundige kant van ICT. Leerkrachtvaardigheden voor digitale geletterdheid zijn in kaart gebracht.	ICT 1. Ontwikkelen beleidsstuk digitale geletterdheid 2. Taakomschrijving ICT beheer en specialist DG is ontwikkeld. 3. Mediawijsheid bij de groepen (7)- 8 is ontwikkeld.	ICT 1. Beleidsstuk digitale geletterdheid is geïmplementeerd. 2. Taakomschrijving ICT beheer en specialist DG ligt vast. 3. Mediawijsheid bij de groepen (7)- 8 is geïmplementeerd.	ICT 1. Digitale geletterdheid is onderdeel van het onderwijsaanbod. 2. Leerkrachten tonen zich vaardig in het geven van lessen digitale geletterdheid.. 3. Digitale middelen worden ingezet volgens afspraken.
EDI Het team van het Kompas is op de hoogte van het waarom, hoe en wat van EDI instructie en past EDI toe volgens de afspraken (zie afsprakenkaart EDI).	EDI	EDI	EDI
LEERLINGENZORG 1. Samenwerking met Carillon (symbiose) Flowchart groep doorbrekend werken Carillon/ Kompas is vormgegeven en teams zijn hierover geïnformeerd. 2. Heldere taakverdeling CVB. Aanspreekpunt CVB voor collega's is visueel gemaakt middels een flowchart. 3. Implementatie LIB. Van start met LIB digitaal. Implementatie LIB is uitgewerkt in	LEERLINGENZORG 1. Samenwerking met Carillon (symbiose). Flowchart symbiose wordt op de juiste wijze doorlopen. 2. Heldere taakverdeling CVB. Flowchart CVB wordt op de juiste wijze doorlopen. Eerste evaluatie en eventuele aanpassingen worden gedaan. 3. Implementatie LIB. Procedure "hoe werken we met LIB" wordt geëvalueerd en waar	LEERLINGENZORG 1. Samenwerking met Carillon (symbiose). Flowchart symbiose wordt op de juiste wijze doorlopen. 2. Heldere taakverdeling CVB Flowchart CVB wordt op de juiste wijze doorlopen. Eerste evaluatie en eventuele aanpassingen worden gedaan. 3. Implementatie LIB Procedure "hoe werken we met LIB" wordt geëvalueerd en waar	LEERLINGENZORG 1. Samenwerking met Carillon (symbiose) Uitwisseling naar behoeften. 2. Heldere taakverdeling CVB Evaluatie Flowchart en zo nodig aanpassen. 3. Implementatie LIB Werkwijze LIB is geïmplementeerd 4. Optimaliseren OPP binnen het leerlingvolgsysteem. Evaluatie OPP en werkwijze, indien nodig aanpassen. 5. Optimaliseren gesprekkencyclus en zicht op

de procedure “hoe werken met”. 4. Optimaliseren OPP binnen het leerlingvolgsysteem. Onderzoek naar wensen en functie OPP binnen Het Kompas. Eventueel kleine aanpassingen, zoals registraties, doorvoeren in Esis. 5. Optimaliseren gesprekkencyclus en zicht op opbrengsten, nieuwe werkwijze uitproberen en ervaren. Procedure implementeren, evalueren en aanpassen waar nodig. 6. Coachen van collega's in het kijken en omgaan met gedrag. CVB- leerkracht is aangepast deze wordt geïmplementeerd, de wijze van inzetten reactieprocedure en actief-surveilleren. Onderzoeken Swis-suite en wat nodig is voor overstap/implementatie 7. Schoolstandaarden: Er is duidelijk wat nodig is om de SS op te hogen,. 8. Onderzoeken LVS Esis/Parnassys. is de SKPOEL brede overstap naar Parnassys ook wenselijk/haalbaar voor SBO het Kompas? Onderzoeken wat nodig is.	nodig aangepast. 4. Optimaliseren OPP binnen het leerlingvolgsysteem. Herschrijven OPP n.a.v. onderzoek in gekozen leerlingvolgsysteem. Het team wordt meegenomen in het werken met het OPP. 5. Optimaliseren gesprekkencyclus en zicht op opbrengsten, nieuwe werkwijze uitproberen en ervaren. Gesprekkencyclus is geïmplementeerd. 6. Coachen van collega's in het kijken en omgaan met gedrag. Kennis van Reactieprocedure en actief surveilleren is geïmplementeerd, CVB-leerkracht loopt volgens afgesproken structuur, SWIS-suite afspraken maken over data en data-analyse. Data komt terug in CVB-leerkracht. 7. Schoolstandaarden: Starten met concept nieuwe SS, eerste evaluatie is gedaan. 8. Onderzoeken LVS Esis/Parnassys Keus voor LVS is gemaakt. Werken met gekozen LVS. Indien nodig scholen/ondersteunen team.	nodig aangepast. 4. Optimaliseren OPP binnen het leerlingvolgsysteem. Het team werkt met het nieuwe OPP. Het team is bekwaam in het werken met bevorderen en belemmerende factoren en ondersteuningsbehoeften. 5. Optimaliseren gesprekkencyclus en zicht op opbrengsten, nieuwe werkwijze uitproberen en ervaren Gesprekkencyclus is geïmplementeerd. 6. Coachen van collega's in het kijken en omgaan met gedrag. Swiss-suite is geïmplementeerd, data wordt structureel meegenomen in CVB-leerkracht, leerkrachten leren keuzes te maken in de begeleiding van leerlingen gebaseerd op data. Coaching op aanvraag en observaties van leerkrachten. 7. Schoolstandaarden: Implementeren nieuwe SS. 8. Onderzoeken LVS Esis/Parnassys. Werken met gekozen LVS. Evalueren en aanpassen waar nodig.	opbrengsten, nieuwe werkwijze uitproberen en ervaren Gesprekkencyclus loopt. 6. Coachen van collega's in het kijken en omgaan met gedrag. Data wordt structureel meegenomen in CVB-leerkracht, leerkrachten leren keuzes te maken in de begeleiding van leerlingen gebaseerd op data. Coaching op aanvraag en observaties van leerkrachten. 7. Schoolstandaarden: SS zijn in gebruik, bijstellen waar nodig. 8. Onderzoeken LVS Esis/Parnassys. Werken met gekozen LVS. Evalueren en aanpassen waar nodig.
STRUCTUUR Er zijn taak- functieomschrijvingen van MT, IB, vakspecialisten en -coördinatoren vastgelegd.	STRUCTUUR Er wordt gewerkt volgens de taak- functieomschrijvingen van MT, IB, vakspecialisten en - coördinatoren. De omschrijvingen worden bijgesteld waar nodig.	STRUCTUUR	STRUCTUUR

8. SPONSORING

Sponsoring is bij SKPOEL-scholen mogelijk. Hiervoor is speciaal beleid geformuleerd. De uitgangspunten voor dit sponsorbeleid vinden hun basis in het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' zoals deze is gesloten tussen de Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur & Wetenschap en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen. Onze school onderschrijft dit convenant met betrekking tot sponsoring en beschouwt dit als bijlage van het schoolplan.

SKPOEL acht sponsoring van belang vanwege:

- De wenselijke relatie van school met de maatschappij
- Verwerving van extra middelen voor onderwijsondersteunende activiteiten
- Creatie van financiële speelruimte om het welzijn van scholen te verbeteren

De belangrijkste uitgangspunten van het convenant van SKPOEL zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/ of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen. Sponsoring mag geen enkel beleid van de school in gevaar brengen en mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van de school.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs en daarbij de betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/ of continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De medezeggenschapsraad (MR) heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit maatschappelijke betrokkenheid;
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en/ of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

Sponsorcommissie:

- SKPOEL heeft een sponsorcommissie bestaande uit leden van management, GMR ouderdeel en GMR personeelsdeel. Gezien het beperkt voorkomen van sponsoring wordt deze commissie in voorkomende situaties ad hoc samengesteld vanuit het bestuurskantoor.
- De leden hebben een adviesfunctie naar het bestuur en toetsen de sponsorvoorstellen aan de beleidsuitgangspunten.
- De commissie doet verslag van alle besproken sponsoractiviteiten en behandelt ingebrachte klachten ten aanzien van sponsorcontracten en eventuele niet toelaatbare sponsoruitingen.

Het Convenant voorziet zelf in een klachtenprocedure.