

Ouderrapport 2020-2021

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het SchoolOndersteunings-Profiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Zorgcoördinator

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Laagbegaafdenspecialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- Voorschoolse Educatie
- Voorschoolse Educatie
- Lichamelijke of verstandelijke beperking
- Lichamelijke of verstandelijke beperking

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Naschoolse opvang

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- NT2-klas
- Schakelklas

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen
- Leesmotivatie/-plezier

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden

Onze visie op ondersteuning

'Leren met LEV!'

Leren met LEV, met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar. Sarkonscholen kenmerken zich door:

Leerplaats voor het leven

EigenWijs

Vertrouwen door verbinding

Op **Sarkonscholen** wordt 'de weg' niet voorbereid op de kinderen, maar worden kinderen voorbereid op 'de weg'. De medewerkers begeleiden kinderen bij het zelf doen wat zelf gedaan kan worden. Hierbij mogen mensen fouten maken; dit is onderdeel van leren. Kinderen en medewerkers leren de goede dingen te doen. Sarkonscholen zijn een rijke leeromgeving waarbij mogelijkheden in omgeving worden benut als onderdeel van de leerplek voor het leven.

Op Sarkonscholen kijken medewerkers met LEV naar het onderwijs:

Kinderen leren vanuit welbevinden en betrokkenheid met betekenisvolle activiteiten.

Kinderen leren door zelf te doen wat zelf gedaan kan worden.

Kinderen ontwikkelen zich als mens met alle aspecten die horen bij het leven.

Kinderen zijn nieuwsgierig en leren door spelen en ontdekken.

Kinderen leren in een rustige, rijke leeromgeving.

Medewerkers maken het verschil door deskundigheid en leren met en van elkaar.

Medewerkers zien methodes of werkwijzen als een middel (geen doel).

Wat is dag in dag uit onze bedoeling (missie) en koers (visie) voor de toekomst van De Kameleon?

Onze bedoeling...

Wij zorgen er samen voor dat kinderen zich gezien voelen en leren hen vaardigheden om te bewegen in de veranderende maatschappij door aandacht te hebben voor persoonsvorming en eigenheid.

Onze koers...

Bij ons op De Kameleon word je voorbereid op een duurzaam leven in een veranderende maatschappij. Dit duurzame leven zien we terug door te leren voor jezelf en voor elkaar te zorgen en de zorg voor de wereld mee te krijgen. Bij ons op school staan we stil bij het leven en vieren we zowel de vreugdevolle als moeilijke momenten met elkaar.

Samen zorgen we ervoor dat kinderen in een vertrouwde en veilige omgeving leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Hier voel je je gezien en geaccepteerd en houden we rekening met je belemmeringen en je kwaliteiten.

Sterke punten in onze ondersteuning

- * Onze school heeft ervaring in het begeleiden van kinderen met een eigen leerlijn.
- * Onze school werkt nauw samen met de orthopedagoog/psycholoog uit een vast bovenschools orthoteam.
- * Onze school heeft ruime ervaring in het begeleiden van meerkunners en/of hooggebaagde leerlingen.
- * Onze school heeft de hoeveelheid extra zorg en middelen goed kunnen organiseren.
- * Onze school kenmerkt zich door korte lijnen. Door de kleinschaligheid van de school 'kennen' verschillende personen binnen de school (directie, leraar, leerkracht, onderwijsassistent, etc.) de leerlingen en ouders/verzorgers.
- * Twee teamleden van de school zijn gecertificeerd Teken je gesprek coach.
- * Onze school heeft ervaring in het begeleiden van leerlingen met ASS.
- * Onze school heeft ervaring in het begeleiden van leerlingen met ADHD.
- * Onze school werkt met een interne plusgroep onder de naam Kameleon++, de Kameleon++ is beschikbaar voor leerlingen (van de Kameleon) in de onderbouw-, midden-, en bovenbouw.
- * Binnen de Eureka voorziening wordt een rijk, breed en 'top down' aanbod gedaan. Hiermee wordt bedoeld dat in de instructie wordt gestart met het schetsen van de gehele context, om daarna pas op de afzonderlijke delen in te gaan.
- * Binnen onze school is er in de groepen aandacht voor Mindset (zie onze website).
- * Binnen onze school is er in de groepen aandacht voor de executieve functies (zie onze website).

Grenzen aan onze ondersteuning

Past het kind niet in een van de driestandaard niveaus van de basisondersteuning maar moet een 'zeer intensief' arrangement worden ingezet dan wordt ten alle tijden gekeken of we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Hierbij staat het belang van alle kinderen voorop.

Bovenstaand wordt beoordeeld door de directeur en de intern begeleider in overleg met het ondersteuningsteam (OT). Uiteindelijk geeft de school aan of er voor de leerling passend onderwijs kan worden geboden. Wanneer de school van mening is dat dit niet het geval is dan doet de school een aanmelding bij de Commissie Toelating Onderwijs (CTO). De school vraagt de CTO dan om een advies.

Eureka:

Het uitgangspunt is dat leerlingen worden toegelaten tot de Eureka voorziening wanneer zij zelf baat hebben bij het type onderwijs van Eureka én het onderwijsproces van anderen niet bovenmatig storen en/of onevenredig veel aandacht van de leerkracht vragen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van dyslexie;

Binnen het toetsbeleid van de school wordt ook stil gestaan bij leerlingen met een dyslexieverklaring. Hierin staat beschreven welke toetsaanpassingen mogen worden gedaan en/of welke hulpmiddelen mogen worden ingezet. Ook binnen de groep wordt gekeken wat een leerling met een dyslexieverklaring nodig heeft (onderwijsbehoeften), om zo goed mogelijk te kunnen functioneren en succeservaringen te behalen. De school heeft als ambitie dit meer beleidsmatig op te nemen.

Ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid;

De school heeft ruime ervaring wanneer het gaat om onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Wel wordt het beleid hierop, binnen de Kameleongroepen onder de loep genomen. Zo kan de school komen tot speerpunten voor de korte en lange termijn. De school wil zich hier graag in blijven ontwikkelen.

Vanuit het schooljaarplan;

De school volgt en verantwoordt de ontwikkeling van leerlingen door het analyseren van de opbrengsten en het afstemmen van onderwijsbehoeften; de leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van leerlingen en passen hun eigen handelen aan naar aanleiding van de onderwijsbehoeften.