

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**De Bloeikas (15CY00)**

**2023-2024**

Kemphaanweg 1  
1756 BB 't Zand Nh

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord                     |
|----------------------------|------------------------------|
| Invuldatum                 | augustus 2023                |
| Naam van onze school       | De Bloeikas                  |
| Onderwijstype              | Basisonderwijs (BAO)         |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Sarkon             |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV Kop van Noord-Holland PO |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

#### Missie:

De wereld verandert voortdurend. Onderwijs is alleen relevant als het met die verandering meebeweegt. Onze wens voor onze leerlingen is dat ze in die veranderlijke wereld sturing kunnen geven aan hun eigen leven én bijdragen aan het grotere geheel. Dat kan alleen als ze nu al leren om letterlijk en figuurlijk in beweging te zijn. Bewegen is bovendien gezond, bewegen zorgt voor ontwikkeling, energie, inspiratie en innovatie. Samen bewegen zorgt voor verbondenheid. En niet te vergeten.... voor plezier!

#### Visie:

##### *Eigenaarschap:*

Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces, ze hebben gedeeld eigenaarschap. De leerling geeft samen met de leerkracht sturing aan het leerproces: er wordt gewerkt met een adaptieve leeromgeving waarbinnen –aan de hand van de leerlijnen- eigen doelen gesteld worden. De leerkracht geeft coachend sturing aan dit proces en voert kindgesprekken. Ouders worden middels driehoeksgesprekken door de leerling en leerkracht meegenomen in de ontwikkeling.

##### *Samen:*

Leerlingen, ouders en leerkrachten komen samen om te leren, te werken en te spelen, uitgangspunt is de leef- en beleavingswereld van de leerling. Binnen een goed pedagogisch klimaat wordt gemeenschappelijk, in een veilige en fijne omgeving, aan de ontwikkeling van het kind gewerkt. Uitgangspunt hierbij is de erkenning en herkenning van de verschillen tussen mensen: hierin ligt de kans om met en van elkaar te leren. Leerlingen worden door het verwerven van kennis en vaardigheden optimaal voorbereid op de moderne samenleving.

##### *Ontdekken:*

Leerlingen zijn actief bezig met hun leerproces. In de onderbouw is spel de leidende activiteit, dit wordt opgevolgd door onderzoekend leren in de midden-/bovenbouw. Leerlingen krijgen de ruimte om spelenderwijs te ontdekken en te leren: spelen versnelt de aanleg van nieuwe verbindingen in de ontwikkelende hersenen. De natuurlijke nieuwsgierigheid is uitgangspunt voor het leren: vanuit de eigen ervaring en beleving. Leerlingen leren verbanden te leggen tussen wat ze leren op school en de wereld om hen heen: leren gebeurt in samenhang. Leerkrachten stimuleren een onderzoekende houding waarin zelfstandig denken en handelen centraal staan: leren van en met elkaar.

##### *Bewust & bewegen:*

In het onderwijs is bewegend leren geïntegreerd en er wordt structureel aandacht besteed aan gezonde voeding. Leerlingen leren kritisch te denken en zich bewust te zijn van hun eigen verantwoordelijkheid bij het maken van keuzes. Hierbij wordt het vermogen om zelfstandig te komen tot weloverwogen en beargumenteerde afwegingen, oordelen en beslissingen gestimuleerd.

### Onze visie op passend onderwijs

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Ons onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Onze school biedt daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen.

Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces, ze hebben gedeeld eigenaarschap. De leerling geeft samen met de leerkracht sturing aan het leerproces: er wordt gewerkt met een

adaptieve leeromgeving waarbinnen –aan de hand van de leerlijnen- eigen doelen gesteld worden. De leerkracht geeft coachend sturing aan dit proces en voert kindgesprekken. Ouders worden middels driehoeksgesprekken door de leerling en leerkracht meegenomen in de ontwikkeling. Leerlingen, ouders en leerkrachten komen samen om te leren, te werken en te spelen, met als uitgangspunt de leef- en belevingswereld van de leerling. Binnen een goed pedagogisch klimaat wordt gemeenschappelijk, in een veilige en fijne omgeving, aan de ontwikkeling van het kind gewerkt. Uitgangspunt hierbij is de erkenning en herkenning van de verschillen tussen mensen: hierin ligt de kans om met en van elkaar te leren. Leerlingen worden door het verwerven van kennis en vaardigheden optimaal voorbereid op de moderne samenleving.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Ons logo, de bloeiende tulp, staat metafoor voor het creëren van de juiste plek voor het opgroeiende kind. De Bloeikas heeft een prettig klimaat en een vruchtbare bodem. Het is een school waar kinderen uit 't Zand en omging kunnen aarden, ontkiemen en tot bloei komen. Oftewel, dé plek waar ze zichzelf kunnen ontwikkelen.

Op de Bloeikas zien we het kind als middelpunt. Warmte, plezier en blijheid en dat is wat je ieder kind gunnen. Betrokkenheid en welbevinden staan bij ons centraal. Deze waarden zijn als kleuren terug te vinden in het logo en in onze pedagogische kas.

### Sterke punten in onze ondersteuning

In de Bloeikas werken we met een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. We zetten in op positieve groepsvorming en stimuleren de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

Naast een sterk pedagogisch klimaat werken wij op school met diverse didactiek- en visiegroepen, waarin specialisten zijn opgeleid op o.a. het gebied van taal, rekenen, lezen. Wij leren van en met elkaar.

Ondersteuning binnen school:

- Meerkunners
- Kindercoach
- Diverse begeleiding van onderwijsassistenten
- Bouw!
- Coachend lesgeven
- Dynamische schooldag
- Taal- leesondersteuning
- Rekenondersteuning
- Specialisten
- Bewegend leren
- Rots en water

### Grenzen aan onze ondersteuning

Wij besteden veel tijd en energie aan het begeleiden van leerlingen met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden proactief betrokken en in samenspraak met hen wordt een ondersteuningsarrangement opgesteld. Het blijft echter een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan aan lopen:

Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- Een leerling dermate fysiek/verbaal agressief is dat de veiligheid van andere leerling(en) en/of medewerker(s) in het geding is;
- Er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- Een leerling zoveel begeleiding van de medewerker(s) vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- Een leerling de draagkracht van een medewerker te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Leerlingen zijn mede-eigenaar van eigen leerproces
- Veel aandacht voor proces en metacognitie
- Het onderwijs wordt geïntegreerd aangeboden
- We maken veel gebruik van coöperatieve werkvormen als middel om samenwerkingsvaardigheden te ontwikkelen
- Adaptieve leeromgeving waarin leerlingen zelf doelen kiezen
- Leerlijnen zijn leidend, leerlingen hebben zicht op hun eigen leerproces en werken met een portfolio
- Bewegend leren is een onderdeel van het aanbod
- We werken groepsdoorbroken



## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Vanuit betrokkenheid en nieuwsgierigheid werken we samen aan de ontwikkeling van alle leerlingen.

De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen:

- De school werkt planmatig en past de PDCA cyclus toe
- De school werkt met de 1-zorgroute. (1-zorgroute zoals vermeld op de website van het samenwerkingsverband: <https://www.swvkopvannoordholland.nl/>)
- Groepsplannen worden van vakantie tot vakantie uitgevoerd.
- Groepsplannen worden aangepast n.a.v. bewezen groei van leerlingen (behaalde lesdoelen, toetsgegevens, observaties, gesprekken → Ken uw impact LZM)
- De leerkracht voert cyclische kindgesprekken

De school werkt opbrengstgericht:

- De school heeft ambities voor het bereiken van resultaten
- De school maakt gebruik van een samenhangend leerlingvolgsysteem
- De resultaten worden systematisch geanalyseerd
- De instructies worden gegeven volgens IGD1

De school werkt met doorgaande lijnen:

- De leerkracht stemt leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen
- Leerkrachten stemmen instructie en verwerking af op de verschillen tussen leerlingen
- De school werkt aan het vergroten van deskundigheid
- De leerkrachten houden overdrachtsgesprekken

De school werkt samen met ouders:

- De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind
- De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van een plan van aanpak
- De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders
- De school verantwoordt de bereikte resultaten

De school maakt gebruik van interne expertise:

- De school maakt gebruik van een school gebonden ondersteuningsteam (OT)
- De school maakt gebruik van de intern beschikbare deskundigheid
- Er is voldoende formatie beschikbaar die, naast de groepsleerkracht, direct ingezet kan worden voor ondersteuning aan leerlingen, waarvoor het reguliere aanbod in onvoldoende mate tegemoet komt aan hun onderwijsbehoeften.

De school maakt gebruik van externe expertise:

- De school maakt gebruik van de beschikbaarheid van schoolmaatschappelijk werk en het wijkteam
- De school maakt gebruik van specifieke deskundigheid op diverse inhoud, beschikbaar gesteld vanuit het samenwerkingsverband
- De school maakt gebruik van de beschikbaarheid van dyslexie begeleiders, logopedisten, fysiotherapeuten

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De school kent verschillende niveaus van ondersteuning. Hierin onderscheiden we basis, extra en diepteondersteuning:

Niveau 1: Basisondersteuning (Ondersteuning door de leerkracht, binnen de groep, zoals beschreven bij punt 8)

Niveau 2: Basisondersteuning (Extra ondersteuning door de leerkracht, binnen de groep).

Wanneer de leerkracht signaleert dat de impact van niveau 1 onvoldoende is geweest, besluit de leerkracht de ondersteuning te intensiveren, de intern begeleider te consulteren en/of de leerling in te brengen in een leerlingbespreking

In alle gevallen wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de specifieke onderwijs verlangens van de leerling. Deze verlangens worden beschreven in het groepsoverzicht. Wanneer opgeschaald wordt naar basisondersteuning niveau 2 wordt het gevolg daarvan besproken met ouders.

Niveau 3: Basisondersteuning (Extra ondersteuning op basis van het OT)

Wanneer de ondersteuning, geboden op niveau 2, onvoldoende impact heeft gehad, wordt de leerling besproken in het OT. Dit bestaat uit de directeur, intern begeleider, orthopedagoog en de groepsleerkracht. Dit team kan aangevuld worden met één of meer externe specialisten. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan dit overleg.

Ter voorbereiding van het OT wordt, samen met ouders, het groeidocument van het samenwerkingsverband gehanteerd.

Een bespreking in het OT kan leiden tot een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning, gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van de onderwijsassistent, het uitvoeren van een handelingsgericht of psychologisch onderzoek, observatie en/of een overgaan naar niveau 4 of 5. Wanneer besloten wordt over te gaan tot de optie van intensivering, aanpassing of ondersteuning van de onderwijsassistent, wordt een plan van aanpak opgesteld in het groeidocument.

Niveau 4: Extra ondersteuning (Extra ondersteuning buiten de groep)

Wanneer er binnen het OT mogelijkheden worden gezien om de extra ondersteuning te intensiveren (binnen en/of buiten de klas), wordt een aanvraag gedaan om een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. De orthopedagoog verbonden aan de school, via het samenwerkingsverband, kan deze aanvraag toekennen.

Niveau 5: Diepte ondersteuning (Een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband)

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af, zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBaO) of Speciaal Onderwijs (SO).

## Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

De ondersteuning die geboden wordt buiten de lessen aan alle leerlingen staat beschreven in de voorgaande punten.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Ook de beschrijving van ondersteuning die geboden kan worden aan leerlingen die meer nodig hebben dan binnen/buiten de reguliere lessen wordt gegeven, staat in de voorgaande punten.

### Toelichting ondersteuning

n.v.t.

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 2-11-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten                                         | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist                                   |              |                 |                       |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         |              |                 |                       |
| Dyslexiespecialist                                   |              |                 |                       |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |              |                 |                       |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             |              |                 |                       |
| Jonge kind specialist                                |              |                 |                       |
| Laagbegaafdenspecialist                              |              |                 |                       |
| Logopedist                                           |              |                 |                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  |              |                 |                       |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                |              |                 |                       |
| NT2-specialist                                       |              |                 |                       |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        |              |                 |                       |
| Orthopedagoog                                        |              |                 |                       |
| Psycholoog                                           |              |                 |                       |
| Reken-/wiskunde-specialist                           |              |                 |                       |

|                      |                                                                                   |  |  |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Taal-/leesspecialist |  |  |  |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Anders, namelijk                         | Op de school                                                                      | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                               |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Coach                                    |  |                 |                                                                                     |
| Teken je gesprek specialisten            |  |                 |                                                                                     |
| Dynamische schooldag specialist          |  |                 |                                                                                     |
| Specialist Toekomstgericht onderwijs     |  |                 |                                                                                     |
| Voorschoolse Educatie                    |                                                                                   |                 |  |
| Lichamelijke of verstandelijke beperking |                                                                                   |                 |  |
| Specialist taalontwikkelingsstoornis     |                                                                                   |                 |  |
| Specialist slechthorenden                |                                                                                   |                 |  |
| Specialist slechtzienenden en blinden    |                                                                                   |                 |  |

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening                     | Op de school                                                                      | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Autiklas / structuurgroep       |                                                                                   |                 |  |
| Gedragsgroep                    |                                                                                   |                 |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |                 |                                                                                     |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)  |                                                                                   |                 |  |
| JRK-groep                       |                                                                                   |                 |  |
| NT2-klas                        |                                                                                   |                 |  |
| Schakelklas                     |                                                                                   |                 |  |

#### Toelichting voorzieningen

n.v.t.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod                                              | Op de school                                                                        | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanbod dyslexie                                              |    |                 |                                                                                     |
| Aanbod executieve functies                                   |    |                 |                                                                                     |
| Aanbod laagbegaafdheid                                       |    |                 |                                                                                     |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden                                |    |                 |                                                                                     |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling                       |    |                 |                                                                                     |
| Aanbod NT2                                                   |                                                                                     |                 |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling                       |    |                 |                                                                                     |
| Aanbod spraak/taal                                           |   |                 |                                                                                     |
| Compacten en verrijken                                       |  |                 |                                                                                     |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |                 |                                                                                     |
| Preventieve signalering van leesproblemen                    |  |                 |                                                                                     |

#### Toelichting onderwijsaanbod

Het aanbod voor meerbegaafden vindt plaats op de school, maar ook zijn er afspraken met aanbod binnen het samenwerkingsverband. Kinderen die korter dan een jaar in Nederland verblijven, verwijzen wij door naar de Centrale Opvang Klas (C.O.K.).



### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode                                       | Op de school                                                                        | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                                 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanpak emotionele ontwikkeling                |                                                                                     |                 |    |
| Aanpak gedrag(sproblemen)                     |    |                 |                                                                                       |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling        |                                                                                     |                 |    |
| Aanpak sociale veiligheid                     |    |                 |                                                                                       |
| Agressieregulatietraining                     |                                                                                     |                 |    |
| Compenserende dyslexiesoftware                |                                                                                     |                 |    |
| Faalangstreductietraining                     |                                                                                     |                 |    |
| Preventieve methode leesproblemen             |   |                 |                                                                                       |
| Rekentraining                                 |  |                 |                                                                                       |
| Rouwverwerking                                |  |                 |                                                                                       |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |                 |                                                                                       |
| Training sociale vaardigheden                 |                                                                                     |                 |  |

#### Toelichting methoden

n.v.t.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek                                |
| Ruimte met individuele werkplekken                                     |
| Ruimte voor één op één begeleiding                                     |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken                                  |
| Behandelingsruimte                                                     |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Ruimte voor een time-out                                               |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte                                   |
| Verzorgingsruimte                                                      |
| Ontspanningsruimte                                                     |
| Anders, namelijk ...                                                   |
| Leer- en speelpleinen                                                  |
| Bibliotheek                                                            |

### Toelichting fysieke ruimten

n.v.t.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol                                         | Status           |
|--------------------------------------------------|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten                            | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie                             | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie                                | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid             | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen                        | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid                | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden                      | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen                 | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

| Veiligheid                                  | Antwoord |
|---------------------------------------------|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig   | Ja       |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang    | Ja       |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja       |
| School heeft veiligheidsbeleid              | Ja       |

#### Toelichting protocollen

n.v.t.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

|   |                     |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren  |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling     |
| O | Ontwikkeld          |
| V | Ver ontwikkeld      |

| Leerkrachtvaardigheden   | # | N   | I    | O    | V   |
|--------------------------|---|-----|------|------|-----|
| Handelingsgericht werken | 3 | 0 % | 33 % | 67 % | 0 % |

| Indicator HGW                                                                                                                                        | Score           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | In ontwikkeling |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).                                                 | Ontwikkeld      |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.      | Ontwikkeld      |

#### Toelichting HGW

n.v.t.

## 4.

## 5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Wij volgen de 1-zorgroute zoals vermeld op de website van het samenwerkingsverband: <https://www.swvkopvannoordholland.nl/>. Deze is eerder in het rapport beschreven.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Zorgcoördinator
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerlingbegeleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

n.v.t.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Ouders
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgcoördinator
- Directie

### **Toelichting op het aanmeldproces**

1. U neemt telefonisch of via de mail contact met ons op voor een rondleiding/informatie.
2. Na de rondleiding ontvangt u dit aanmeldformulier.
3. Na het inleveren van dit aanmeldformulier heeft de school een aantal weken de tijd om te reageren. De school beslist of uw kind wordt toegelaten en u ontvangt van ons het definitieve inschrijfformulier.
4. Op basis van uw voorkeur, leerlingaantallen en onderwijsbehoeften plaatsen wij uw zoon/dochter in een groep van de Bloeikas.
5. U vult het inschrijfformulier in en levert het in bij de directie of administratie.
6. U ontvangt een bevestiging.
7. Twee maanden voor de vierde verjaardag van uw kind ontvangt u een brief waarin staat aangegeven in welke groep uw kind is geplaatst. Na ontvangst van deze brief kunt u contact opnemen met de leerkracht voor het plannen van een intakegesprek.
8. Het intakegesprek wordt ongeveer vier tot zes weken voor de vierde verjaardag van uw kind gepland. Tijdens dit gesprek kunnen u en uw kind kennis maken met de leerkracht. Tevens kunnen er maximaal vijf wenochtenden worden afgesproken voordat uw kind vier jaar wordt.
9. Op de vierde verjaardag van uw kind mag uw kind naar school.

## 5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector                     |
|-------------------------------------|
| Hoger onderwijs (hbo/wo)            |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)   |
| Regulier basisonderwijs (bao)       |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)       |
| Speciaal onderwijs (so)             |
| Voorschool (ko)                     |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner                        |
|-------------------------------------------|
| Begeleider passend onderwijs van het SWV  |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)              |
| Club- en buurthuis                        |
| GGZ / Jeugd-GGZ                           |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)                |
| Jeugdhulpverlening                        |
| Jongerenwerk                              |
| Leerplichtambtenaar                       |
| Lokale overheid/gemeente                  |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

### Andere keten-/kernpartners

|                               |
|-------------------------------|
| GGD                           |
| Logopedie/dyslexiebegeleiding |
| Triversum                     |
| Opvoedpoli                    |

### **Toelichting samenwerking**

n.v.t.



## 6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school het SOP bij?**

Jaarlijks aanvullen en aanpassen van de vragenlijst door directie i.s.w.m. intern begeleider.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

De doelen worden opgenomen in de jaarplanning van school en aan het eind van het schooljaar met het team geëvalueerd.

### 6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

7.

## 8. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist                                           | Definitie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.                                                                                                                                                                                                   |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.                                                                                                                                                                                                                         |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                     |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                           |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.                                                                                                                                                                          |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.                                       |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.                                                                                                                                                                                                                                          |
| Logopedist                                           | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.                                                                                                                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.                                                                                                                                                                                                                              |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.                                               |
| Orthopedagoog                                        | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

|                            |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.                                                                   |
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                     |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.                                                                                |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.                                                                                                   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).                                                                         |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.                                                                                |