



2020-2024

meerjarenschoolplan

IKC Driemaster

Burg.Houwingsingel 2

2020-2024



Inleiding

Bij IKC Driemaster werken we vanuit het motto: “Samen leren groeien! Dit doen wij door te leren met LEV!

Leren met LEV

LEV staat voor hart!

LEV staat voor moed!

L – Leerplek voor het leven

E – Eigen Wijze

V – Vertrouwen door verbinding

In het schoolplan van IKC Driemaster onderwijs leest u welke ambities het onderwijs heeft voor de periode 2020-2024. In dit schoolplan beschrijven we ons beleid voor de komende vier jaar. Het geeft informatie, over hoe wij op IKC Driemaster het onderwijs vorm gaan geven en hoe wij denken en werken.

Het door Stichting Sarkon vastgesteld LEV koersplan 2020-2024 is richtinggevend en vormt het kader voor het beleid van onze school.

Over veel zaken binnen ons onderwijs zijn we tevreden: die willen we graag behouden voor de toekomst. Het onderwijs staat echter nooit stil. De samenleving verandert, waardoor we voor nieuwe uitdagingen komen te staan. Er worden nieuwe inzichten over het onderwijs en de opvoeding ontwikkeld. Door dit soort ontwikkelingen is het noodzakelijk om als integraal kindcentrum een proactieve houding aan te nemen en voortdurend de kwaliteitszorg te waarborgen: doen we nog wel de goede dingen en doen we die dingen wel goed genoeg?

We hebben ernaar gestreefd dit schoolplan zo kort en krachtig mogelijk te omschrijven. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op één A4. In dit rapport vindt u een toelichting, inclusief een overzicht van de wettelijke eisen en waar u deze kunt terugvinden.

Hoe is het schoolplan tot stand gekomen?

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van het onderwijs tot stand gekomen.

Als onderdeel van Sarkon hebben we in 2018 en 2019 tijdens directie bijeenkomsten en netwerkbijeenkomsten ons bestuur en de aangesloten scholen in kaart gebracht om te



bepalen waar we staan, wat ons verbindt en waar onze ontwikkelpunten en kwaliteiten liggen. Hierbij zijn bestuur, directieleden, stafleden, GMR-leden en de Raad van Toezicht betrokken geweest. Ook is een omgevingsonderzoek gedaan waarbij ouders, medewerkers en mensen uit het netwerk van Sarkon uitgebreid zijn geïnterviewd.

Deze fase heeft geresulteerd in een koersplan van Stichting Sarkon. In het koersplan zijn de kernwaarden beschreven die wij belangrijk vinden voor onze stichting. De kernwaarden van Sarkon hebben een cultuurvormende functie, ze zorgen ervoor dat de collectiviteit wordt versterkt. Op het niveau van de school hebben de kernwaarden een functie naar de ouders toe. Iedere school geeft een invulling op eigen wijze aan de kernwaarden.

Deze koers zorgt voor een duidelijke stip op de horizon middels de strategische thema's, het is dynamisch, wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast als dit nodig is. De 19 scholen concretiseren de thema's in hun eigen schoolplan, waarin de doelen worden beschreven en hoe deze worden gerealiseerd. Het inhoudelijk jaarplan is de concrete uitwerking van het schoolplan, waarin per jaar wordt aangegeven welke doelen men wil bereiken.

Geïnspireerd door het koersplan van Sarkon hebben we met het team invulling gegeven aan de LEV-koers op schoolniveau. Tijdens studiedagen hebben we met het team gebrainstormd over de thema's, gereflecteerd op onze huidige IKC-ontwikkeling en vooruitgekeken naar wat goed, toekomstbestendig, onderwijs is voor onze leerlingen. Resultaat van deze bijeenkomsten is een verbinding tussen het koersplan van Sarkon en onze eigen koers richting toekomst.

Voor wie is het schoolplan?

Het schoolplan is een document voor het onderwijsteam om samen te werken aan kwaliteit. Tegelijkertijd is het schoolplan een 'schooleigen' visiedocument dat sturing geeft aan de onderwijsorganisatie. Het schoolplan moet aansluiten bij de actuele praktijk van de school. Het is daarbij van belang om het plan en de bijbehorende aanpak regelmatig te bespreken in het team.

Het schoolplan is voor het schoolbestuur het handvat om te zien hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs. Het schoolbestuur moet aan de hand van het schoolplan kunnen laten zien hoe de school werkt aan (de verbetering van) onderwijskwaliteit.

Het schoolplan is een belangrijk handvat voor het voeren van het goede gesprek in de MR. Dit is niet alleen het geval in de fase van het opstellen van het schoolplan, maar ook bij het werken aan de uitvoering van het plan.

Voor ouders en andere betrokkenen is het schoolplan een nadere uitwerking van informatie in de IKC-gids en het jaarplan. Het schoolplan geeft hen inzicht in de ambities en ontwikkeling die de school nastreeft.



De inspectie hecht veel waarde aan een goed en actueel schoolplan dat de school helpt om eigen ambities vast te leggen en waar te maken – en richting te geven aan het onderwijs. Ieder bestuur en iedere school streeft naar goed onderwijs. Hoe dat gebeurt, is te vinden in het schoolplan. Het schoolplan is daarom een belangrijk uitgangspunt om in het toezicht het gesprek aan te gaan met het bestuur en de school over de ambities, hoe deze worden waargemaakt en hoe er wordt gewerkt aan continue verbetering. Ten slotte bekijkt de inspectie of het schoolplan voldoet aan de wettelijke eisen.

Visie en missie

De Sarkonkoers: **Leren met LEV**

LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de basis voor de koers voor de komende

vier jaar op de Sarkonscholen:

L - Leerplek voor het leven

Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. We leren je om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

E - Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op jouw eigen wijze. Hierbij leer je goed samen te werken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

V- Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke en interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven en leer je met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

LEV bij IKC Driemaster

Samen

Binnen IKC Driemaster werken kinderopvang en onderwijs vanuit het motto samen, leren, groeien! We ondersteunen de kinderen in hun ontwikkeling en vinden het belangrijk dat de



kinderen leren wie zij zijn en hoe ze het beste uit zichzelf kunnen halen. Door de samenwerking van kinderopvang en onderwijs brengen we de expertise van de teamleden bij elkaar in het belang van deze ontwikkeling. Samen dragen we zorg voor alle kinderen van 0-13 jaar. Het IKC is een ontmoetingscentrum in de buurt en spil in de wijk voor bewoners en gebruikers.

Persoonlijk

Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen ervaringen, emoties en verhalen. Wij willen hem of haar inspireren en helpen om de eigen kwaliteiten optimaal te ontdekken en ontwikkelen op eigen wijze.

Ontdekken

IKC Driemaster is een ontmoetingsplaats. Hier ontdekt uw kind de wereld. Vanuit de veilige basis van ons IKC ontwikkelt het zich tot een mens met een eigen identiteit.

Open

We vinden het belangrijk dat uw kind zich hier thuis voelt. En dat het zich in een goede en open sfeer kan ontwikkelen.

Zelfstandig

Zelfstandig worden staat hoog in het vaandel bij ons IKC. Kinderen worden begeleid om zelfstandig te leren en te werken. Om zelf oplossingen te vinden voor hun vragen en problemen. Daarbij geldt altijd: ieder kind mag zichzelf zijn en moet zich emotioneel vrij kunnen ontwikkelen.

Hoe geeft IKC Driemaster vorm aan de (katholieke) identiteit?

Op de LEV-scholen van Sarkon vormt een positief mensbeeld de basis van de katholieke grondslag. Ieder mens is van grote waarde en krijgt de ruimte om zich op Eigen Wijze met eigen talenten optimaal te ontwikkelen.

Met vertrouwen door verbinding leren wij een steentje bij te dragen aan het algemene welzijn. Wij leren keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en verschillen tussen mensen te waarderen.

Wij leren van verhalen en beelden over personen die een voorbeeld zijn in 'het goede doen'. Wij vieren de bijzondere momenten die horen bij de katholieke grondslag, het persoonlijke leven en er is aandacht voor overige geloofsovertuigingen. Hierbij ervaren wij rituelen, symbolen, verhalen en muziek die verbonden zijn met de interconfessionele traditie.

Hoe zorgt IKC Driemaster voor een goede onderwijskwaliteit?



Sarkonscholen en het schoolbestuur werken samen aan de goede kwaliteit van het onderwijs. Door auditteams, schoolbesprekingen en collegiale consultaties wordt de kwaliteit op de Sarkonscholen getoetst aan de uitgangspunten van 'Leren met LEV' en de wettelijke kaders. Meer informatie over kwaliteitszorg bij Sarkon: www.sarkon.nl

Bij IKC Driemaster staan wij voor goed onderwijs. De kwaliteit van ons onderwijs is onderwerp van gesprek tijdens overlegmomenten, werkbijeenkomsten, studiedagen en de gesprekkencyclus. Aan de hand van data, tevredenheidspeilingen, collegiale consultaties en reflecties bepalen wij interventies. Vanuit Sarkon werken wij met bovenschoolse kwaliteitskaarten. Als team zijn wij samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons gehele onderwijs.

Bij IKC Driemaster werken wij met vakinhoudelijke specialisten en PLG's (professionele leer groepen) op het gebied van rekenen, taal, jonge kind, IKC-vorming, sociale vorming en thematisch werken. Zij onderzoeken de verbetermogelijkheden en delen hun kennis met het team, voeren consultaties uit, begeleiden leerkrachten en geven professionele feedback.

De deskundigheidsbevordering sluit aan bij de onderwijsvisie en de kwaliteit van het onderwijs. De schoolleiding is transparant naar ouders, MR, schoolbestuur en belanghebbenden over de kwaliteit van het onderwijs.

Hoe tonen de medewerkers LEV in hun werk?

Medewerkers van Sarkon werken in een LEV-cultuur waarin wij werken vanuit de bedoeling om onze resultaten te bereiken. Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen en leren van en met elkaar. Wij sluiten aan bij talenten en mogelijkheden van medewerkers, waarbij de ontwikkeling van de school richtinggevend is.

Medewerkers zijn verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en maken leren zichtbaar en reflecteren op hun handelen. Zij maken hierbij gebruik van het aanbod van de Sarkonacademie. Sarkon werkt samen met de opleidingen bij het opleiden van nieuwe medewerkers en het begeleiden van startende medewerkers. Meer informatie? www.sarkon.nl

Bij IKC Driemaster wordt gewerkt in een LEV-cultuur, waarin we onze eigen verantwoordelijkheid pakken. We hebben voor ogen hoe wij het willen in ons onderwijs en gebruiken dat beeld voor het maken van keuzes en het sturen van ons gedrag. Met de leerlingen bespreken we hun vorderingen. Mogelijkheden en leerkansen. Door middel van deze reflectie gesprekken geven we kinderen de ruimte om hun eigen perspectief te bezien en hun ontwikkeling sturing te geven. De leraren nemen hierin het voortouw en geven ruimte waar en zoveel als mogelijk.



Door te werken vanuit het principe van professionele ruimte, krijgen medewerkers een belangrijke rol in de ontwikkeling van de organisatie en hun eigen ontwikkeling. Het gespreid leiderschap, delen van verantwoordelijkheid en het inzetten van expertise en talenten van de medewerkers is een belangrijke taak van de directie.

Wat is het sponsorbeleid van IKC Driemaster?

In sommige situaties kan het IKC of de ouderraad zich laten sponsoren voor materialen of bij activiteiten.

Bij sponsoring zoekt IKC Driemaster samen met een sponsor naar een goede win-win afspraak. Sponsoring kan uitsluitend als dit aansluit bij de identiteit en de uitgangspunten van het IKC. De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. Het leerstofaanbod kan en mag niet gericht zijn op het voeren van reclame. Sponsoring vindt plaats in afstemming met de medezeggenschapsraad.

RICHTINGGEVERS

LEV: *Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding*

Leren met **LEV** is met hart voor elkaar. Met **LEV** werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

VISIE

Wij leren met **LEV** in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen.

Op **IKC Driemaster** zijn onze richtinggevende uitspraken:

"Ieder kind een stralend middelpunt"

"Samen talenten ontdekken, ontwikkelen en ontplooiën met passie en plezier; dat is onze manier"

"Ik ben ik en jij bent jij, dat is waar, we zijn samen en houden rekening met elkaar"

OVERTUIGINGEN: DE BRIL WAARDOOR WIJ KIJKEN

Een leerplek voor het leven is een plek waar:

- Wij de basis leggen voor een leven lang leren.
- Wij samen leren leven.
- Iedereen zich op EigenWijze ontwikkelt samen met anderen.
- Wij elke situatie benutten om van te leren.
- Wij moed tonen en fouten zien om van te leren.

LEV-AMBITIES

UITWERKING IKC Driemaster

L	✓ Wij creëren een LEV -omgeving waar wij leren en verwonderen door doen, denken en durven.	Ieder kind is uniek en staat centraal in ons onderwijs. Waardering en respect zijn onze uitgangspunten. We bieden de kinderen onderwijs in een veilige, sfeervolle en uitdagende omgeving zodat ieder kind zich kan ontwikkelen en met plezier naar school gaat. Vanuit normen en waarden, mede geïnspireerd op onze katholieke identiteit, verbinden wij ons onderwijs met de schoolomgeving. We werken zowel methodisch als thematisch in een betekenisvolle context. We halen de wereld naar binnen en nemen de kinderen mee de wereld in. Hierbij maken we gebruik van een duidelijke structuur, waarbij we zelfstandigheid en eigenaarschap bevorderen. We werken in verschillende groepssamenstellingen gebaseerd op instructiebehoefte, leeftijd of interesse. Op IKC Driemaster ontwikkelen kinderen en medewerkers zich constant. In een plezierige werksfeer en vanuit een positieve benadering benutten en motiveren we talentontwikkeling. We activeren we kinderen door middel van de leerstof tot denken, spreken en handelen. Vanuit bezieling en passie werken we aan een ieders persoonlijke ontwikkeling en groei. Het kind, ouders en medewerkers werken in harmonie samen om te komen tot een zo goed mogelijke ontwikkeling van het kind. Met oog voor elkaar bereiden we de kinderen voor op hun plek in de maatschappij. We gebruiken de kennis over ons brein. Hierdoor krijgen we meer zelfinzicht en begrip voor gevoelens van onszelf en elkaar. Kinderen leren regie te nemen over hun leerproces en hun gedrag te reguleren.
	✓ Wij leveren een actieve bijdrage aan de samenleving, zijn solidair en zoeken naar voordeel voor iedereen.	
E	✓ Wij sluiten aan bij de talenten en mogelijkheden, waarbij de ontwikkelrijn richtinggevend is.	
	✓ Wij nemen verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces, maken leren zichtbaar en reflecteren op ons handelen.	
V	✓ Wij werken op gelijkwaardige manier samen.	
	✓ Wij verbinden ons met de omgeving.	
	✓ Wij vieren bijzondere momenten en successen met elkaar.	

STRATEGIE: HOE WERKEN WIJ AAN LEV?

Wij dragen bij aan een **LEV**-cultuur waarin wij werken vanuit de bedoeling om onze resultaten te bereiken. Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen en leren van en met elkaar.



Ambities en speerpunten

Sarkon zorgt ervoor dat op alle Sarkonscholen leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. De Sarkonscholen gaan in deze planperiode op hun eigen wijze verder met het ontwikkelingsproces naar kindgericht onderwijs en groeien naar een lerende school.

Elke school heeft een eigen beginsituatie en een eigen team en maakt ook eigen keuzes qua doelen in het onderwijs die passen bij de visie en het leerproces van de school. Daarnaast vraagt het van de organisatie ook dat de school, leraren, ouders, leerlingen samen met anderen een verbinder kunnen zijn tussen thuis en de maatschappij.

Sarkon wil een lerende netwerkorganisatie voor het leven voor leerlingen, ouders en leraren zijn.

Het vraagt een ontwikkeling op elk van de volgende dimensies:

Van een focus op de leervakken naar een professionele kijk op de brede ontwikkeling van kinderen.

Van leraren die sturen naar leraren die coachen.

- Van leraren die vertellen naar leraren die activeren.
- Van een standaard leerstofaanbod naar een betekenisvolle gepersonaliseerd ontwikkelingsaanbod.
- Van convergente lesstof naar een eigen leerlijn.
- Van een klassikale structuur naar flexibele organisatievormen.
- Van data om te checken naar data om te leren.
- Van alleen leraren die beoordelen naar leerlingen die ook zelf verantwoording afleggen over hun ontwikkeling
- Van leraren die uitvoeren naar leraren die invloed uitoefenen.
- Van schoolleiders die sturen naar schoolleiders die activeren, inspireren en coachen.
- Van curatieve kwaliteitszorg naar focus op de kwaliteiten van leerlingen.
- Van ouderparticipatie naar ouderbetrokkenheid.



Analyses

Hoe zijn wij tot dit schoolplan gekomen? We hebben met het team en de medezeggenschapsraad gekeken naar; waar staan we, wat doen we en waarom. Wat is er nodig in de toekomst? Daarnaast hebben we data verzameld vanuit jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken en de resultaten van het leerlingvolgsysteem.

Huidige kwaliteit

De tevredenheidsspeilingen (oudertevredenheid, leerling tevredenheid, medewerker tevredenheid en QuickScan Arbo) afgenomen onder personeel, ouders en leerlingen (van groep 6 tot en met 8) laat een ruim voldoende tot goede score zien bij:

- Schoolklimaat
- Onderwijsleerproces
- Informatie en communicatie
- Samenwerking in het team

Net als het hele onderwijsveld in Nederland was werkdruk de afgelopen jaren ook op IKC Driemaster een aandachtspunt. De werkdrukgeelden hebben hier wel verlichting geboden door het aanstellen van onderwijsassistenten, voldoende pauzes voor leerkrachten en het maken van andere keuzes.

Externe analyse

IKC Driemaster, afdeling onderwijs, is een katholieke basisschool gelegen op een mooie plek in de Vogelbuurt, een rustige buurt met veel 'groen'. Ons markante schoolgebouw uit 1953 is verbouwd en van binnen geheel vernieuwd in 2013. De naam de Driemaster is gekozen omdat ons IKC een samenwerking is tussen onderwijs, kinderopvang en voor en naschoolse opvang. Tevens komen de kinderen uit drie verschillende wijken: Tuindorp, de Vogelwijk en de Visbuurt. Een driemaster is een nautische benaming voor een zeilschip met drie masten. Zo symboliseren we de binding met de zee. In het in 2015 opnieuw ingerichte schoolgebouw zijn verschillende nautische elementen verwerkt. Het aantal kinderen dat ons IKC bezoekt ligt voor de afdeling onderwijs rond de 170 leerlingen, verdeeld over 7 groepen.



Onze ambities voor de toekomst

Onze prioriteiten voor de komende schoolplanperiode hebben we vertaald in de volgende ambities:

- In kaart brengen/krijgen wat de coronaperiode met onderwijs op afstand voor de leerontwikkeling betekent
- Verder uitwerken en implementeren van “thematisch werken”
- Verder werken aan de pilot van het nieuwe LVS “IEP” (inzicht eigen perspectief)
- Verder uitwerken en implementeren van groepsdoorbrekend werken
- Implementatie van: LIST, LIJN3, STAAL taal en spelling groepen 5 t/m 8
- invoeren STAAL taal en spelling groep 4
- Verder doorzetten “hallo muziek” van groep 1 t/m 6
- Onderzoek nieuwe rekenmethode
- Onderzoek nieuwe sociaal emotionele methodiek

Om concreet aan de LEV cultuur te werken en om dit voor leerkrachten en leerlingen direct vorm te geven gaan we komend jaar het aantal PLG's uitbreiden naar 4.

1. Rekenen
2. Pedagogisch klimaat
3. LIST (Lezen Is Top)
4. Thematisch werken

Iedere PLG wordt geleid door een specialist vanuit het team en werkt volgens een vast stramien aan de verbetering van het onderwijs op IKC Driemaster. Alle verbeterplannen worden gemaakt, verwerkt en na elk schooljaar geëvalueerd in het door ons gebruikte computerprogramma “Schoolmonitor”.

Wat is een PLG?



Verbiest (2008) vat het als volgt samen: “Een professionele leergemeenschap verwijst naar het permanente samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van leerkrachten en schoolleiding, om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren.”

Als je de vele definities die we verder tegenkomen, samenvoegt, zou je ook kunnen zeggen: een PLG is een procesinstrument om de cultuur van het onderwijssysteem (in de breedste zin van het woord) te veranderen, waarbij alle betrokkenen samenwerken en leren om een gemeenschappelijk doel te bereiken: het verbeteren van de motivatie en de leerprestaties van de leerlingen.

7 REDENEN

7 redenen om een professionele leergemeenschap (PLG) te starten;

BETER ONDERWIJS DOOR VAN ELKAAR TE LEREN

Binnen de school is enorm veel kennis en ervaring aanwezig. Deze delen we vaak alleen onvoldoende. Door een PLG te starten komt kennisdeling vanaf de eerste bijeenkomst in een stroomversnelling.

HOUVAST VOOR SAMENWERKING

Werkgroepjes hebben de neiging om te verzanden in discussies. Een PLG heeft een duidelijke structuur en een vast ritme. Hierdoor leiden de sessies elke keer tot relevante resultaten die direct toepasbaar zijn.

GOED VOORBEELD VOOR LEERLINGEN

Door als leerkracht te laten zien dat samenwerken de norm is in plaats van een uitzondering, geven we ook het goede voorbeeld aan onze leerlingen. Een voorbeeld dat ze hard nodig hebben als ze zelf straks de werkende wereld intrekken.

DOCENTEN BLIJVEN GROEIEN

leerkrachten willen zich ontwikkelen. Standaard cursussen en nascholingstrajecten voldoen niet altijd aan die behoefte. En dat terwijl juist de belangrijkste bron voor groei voor het oprapen ligt: collega's. PLG's kunnen tijdens de gehele carrière van een leerkracht een bijdrage leveren aan groei.

MEER WERKPLEZIER

Samen aan relevante onderwerpen werken leidt tot meer betrokkenheid bij de school en bij elkaar. En dat leidt op zijn beurt weer tot meer werkplezier.



MOTOR VOOR VERANDERING

Ingesleten patronen zijn lastig om te doorbreken en niemand zit te wachten op een ingewikkeld cultuurveranderingsproject. PLG's zijn laagdrempelig en geven inhoud aan een cultuur van samenwerken en delen.

SCHOOL ALS GOEDE WERKGEVER

leerkrachten stellen steeds meer eisen aan de school als werkgever. Een eenzaam leerkrachtenbestaan waarbij collega's weinig bij elkaar betrokken zijn is niet aantrekkelijk. Wil je als school goede leerkrachten behouden, zorg dan voor een stimulerende omgeving. PLG's dragen hier sterk aan bij.

Een professionele leergemeenschap (PLG) bestaat op IKC Driemaster uit een groepje van 3 leerkrachten. Dit groepje heeft vaak veel meer kennis en ervaring dan ze zelf denken. In een PLG-Team gaan we er van uit dat 80% van de benodigde kennis over een onderwerp aanwezig is bij de deelnemers, of het nu gaat over rekenen, pedagogisch handelen, thematisch werken of lezen. De overige 20% kunnen we gericht van buiten halen. Om van elkaar te kunnen leren is het belangrijk om een heldere en vaste structuur te hanteren, dat geeft ritme en maakt het uitwisselen efficiënt en effectief. Je hoeft niet meer continu na te denken over het proces, maar kan je volledig richten op de inhoud.

Wij willen daarnaast dat bijeenkomsten leiden tot zichtbare resultaten, die je kan delen met anderen en die direct inzetbaar zijn. We kwamen tot het inzicht dat we PLG's enorm zouden helpen als we een eenvoudige en praktische aanpak zouden hanteren die het mogelijk maakt om elk relevant onderwerp aan te pakken. Dit zijn de *PLG-Teams* geworden.

Deze aanpak en manier van werken sluit naadloos aan bij de uitgezette LEV koers en onze visie.