



Schoolgids 2022/2023



IKC Driemaster

Voor u ligt de schoolgids (het onderwijs gedeelte) van IKC Driemaster. IKC Driemaster is een partnerschap tussen Stichting Sarkon en kinderopvang SKDH. IKC Driemaster is een plek voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Waarbij onderwijs en opvang samen komt. Samen zorgen we voor een veilig klimaat en leerrijke omgeving.

Ons doel is om ieder kind in zijn of haar eigen kracht te zetten, niet apart maar **SAMEN**. Samen spelen, samen leren, samen aandacht hebben voor elkaar. Binnen IKC Driemaster houdt dit in dat we met en van elkaar kunnen leren. Hierdoor werken we groep- en organisatie doorbrekend. De buurt speelt hierin voor ons een belangrijke rol. Niet alleen door fantastische kinderen maar juist ook door betrokken te zijn met en in onze buurt. Op die manier kunnen we onze kinderen voorbereiden op de toekomst.

Waarom een schoolgids?

Scholen verschillen van elkaar. Dit zie je terug in de manier van werken, de sfeer en de wijze waarop de kinderen leren. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. Deze schoolgids geeft aan waar onze school voor staat en hoe wij invulling geven aan ons onderwijs. De schoolgids is met zorg samengesteld. Echter, de school is steeds in ontwikkeling en het kan gebeuren, dat bepaalde zaken anders gaan dan in de gids vermeld staat. Deze wijzigingen worden via de flessenpost of via Kwieb aan u doorgegeven.

Met vriendelijke groet,

Het onderwijsteam IKC Driemaster



Sarkon

Sarkon is het schoolbestuur waar de IKC Driemaster onder valt. Sarkon is de bestuurlijke organisatie van negentien Sarkonscholen in de regio Noord-Holland-Noord met één gemeenschappelijke koers.

Op Sarkonscholen is het plezierig leren en samenwerken voor kinderen, ouders en medewerkers!

Vanuit de gezamenlijke koers wordt gevormd door de missie van de Sarkonscholen:

Leren met LEV

LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de basis voor de koers voor de komende vier jaar op de Sarkonscholen.

Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.' Hierbij geven wij de kinderen het volgende perspectief:

L - Leerplek voor het leven

Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. We leren je om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

E - Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op jouw eigen wijze. Hierbij leer je goed samen te werken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

V- Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke / interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven en leer je met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

Met Lev maken de Sarkonscholen de beweging van leerstof- naar Kindgericht onderwijs

Kindgericht onderwijs is onderwijs waarbij niet de leerstof maar de ontwikkeling van het kind het uitgangspunt is; onderwijs dat aansluit bij de kenmerken van de leerlingpopulatie en de omgeving van de school.





IKC Driemaster	1
Waarom een schoolgids?	1
Sarkon	2
IKC Driemaster Den Helder	7
1.1. Katholiek onderwijs	7
1.2. Het ontstaan van IKC Driemaster	7
1.3. Onderwijsgebouw	7
1.4. Inspectie	8
1.5. Kwaliteitsverbetering	8
Waar de school voor staat	9
2.1. Missie en Visie	9
2.2. Visie van onze school	10
2.3. Professionaliteit	11
3. De schoolorganisatie	12
3.1. Het schoolteam	12
3.2. Afwezigheid leerkrachten	12
3.3. De medezeggenschapsraad (MR)	12
3.4. Ouderraad en hulpouders	13
3.5. Stagiaires	13
3.6. Veiligheid	13
4. Wat leert een kind bij ons op school?	15
4.1. Onderbouw	15
4.2. Boven- en middenbouw	15
4.3. Taal en lezen	16
4.4. Schrijven	16
4.5. Rekenen en wiskunde	16
4.6. Wereldoriëntatie	17
4.7. Catechese	17
4.8. Sociale vorming	18
4.9. Verkeersonderwijs	18



4.10 Creatieve vorming	19
4.11 Bewegingsonderwijs en spel	19
4.12 Engels	19
4.13 ICT	20
4.14 Cultuur	20
4.15 Muziek	20
Alle groepen krijgen één keer per week een muziekles van onze vakleerkracht muziek.	20
4.16 Vieringen en feesten	20
4.17 Andere en buitenschoolse activiteiten	21
4.18 Methodes	21
4.19 Rapport	22
5. DE ZORG VOOR LEERLINGEN	23
5.1 De interne begeleider	23
5.2 Extra hulp	23
5.3 Organisatie van de ondersteuning	24
Groepsniveau	24
Schoolniveau	24
Scholengroepniveau	24
Extern niveau:	25
5.4 Anderstalige leerlingen	25
5.5 Begeleiding van begaafde leerlingen	26
5.6 Huiswerk	26
5.7 Een jaar overdoen/ overslaan en aangepaste programma's	26
5.8 Passend onderwijs	27
5.9 Grenzen aan zorg en ondersteuning	27
Belemmeringen	27
Grenzen aan zorg en ondersteuning	27
5.10 School Maatschappelijk Werk	28
5.11 GGD: Schoolarts en Centrum Jeugd en gezin	29
Opvoedspreekuren	29
5.12 Pesten	30



5.18 Vertrouwenspersoon	30
Wet Meldcode	30
Verwijsindex	31
5.19 Klachten	31
5.20 Aanmelding en toelating	31
Nieuwe leerling	31
Tussentijds overstappen naar een andere basisschool.	31
Aanmelden en toelaten zorgleerling	32
5.21 Op naar het Voortgezet onderwijs	32
6. REGELS EN AFSPRAKEN	34
6.1 Schooltijden	34
6.2 Ouderbijdrage	34
6.3 Schoolafspraken	35
6.4 Ouders onderschrijven het beleid van de school	35
6.5 Verlof aanvragen	35
6.6 Time-out, schorsing en verwijdering	35
6.7 Contact!	36
KWIEB	36
6.8 “Tienuurtje”	36
6.10 Fietsen	37
6.11 Snoep	37
6.12 Luizen pluizen	37
6.13 Tot slot enkele regels	37
Absenten	37
Liever niet.....	37
Praktisch om te weten:	37
Schoolverzekering	37
6.14 Privacy	38
7 VAKANTIES EN VRIJE DAGEN	39
7.1 Vakanties schooljaar ‘2022-2023	39
7.2 Studiedagen voor het team	39



8. Stichting Kinderopvang Den Helder	40
8.1. Voorschoolse opvang	40
8.2. Naschoolse en vakantieopvang	40
8.3. Financiering	40
Lijst van gebruikte afkortingen	41



1. IKC Driemaster Den Helder

1.1. Katholiek onderwijs

Onze school is een Katholieke basisschool. Als basisschool hebben wij een actieve rol in onze samenleving en het verbinden met elkaar. De school is een afspiegeling van de samenleving, waar mensen uit verschillende culturen en met verschillende visies en religies met en van elkaar leren.

Naast de belangrijke vakken als lezen, schrijven, rekenen, taal, wereldoriëntatie en creatieve vakken leren de kinderen omgaan met elkaar. Ze maken zich normen en waarden eigen. Ze ontwikkelen zelfvertrouwen en leren omgaan met gevoelens. Dit leren ze in speciale lessen en door de ervaringen die ze opdoen binnen de school. Al deze ervarings momenten benaderen we vanuit onze christelijke visie op de mens. In deze visie is gelijkwaardigheid tussen mensen een belangrijk uitgangspunt. Wij willen de kinderen graag leren respect te hebben voor de ander. Op onze katholieke basisschool praten wij regelmatig over waarden en normen en handelen ernaar op onderwijskundig en opvoedkundig gebied.

IKC Driemaster valt onder de parochie "Maria Sterre der zee". De dichtstbijzijnde kerk is de Petrus en Pauluskerk aan de Kerkgracht. In deze kerk houden wij elk jaar onze kerstviering en paasviering. Pastoor Ivan Garcia Ferman is de pastoor van de kerk en komt soms bij ons op school om te vertellen over de kerk.

1.2. Het ontstaan van IKC Driemaster

IKC Driemaster is in 2018 ontstaan door een samenwerking van basisschool de Drietand en kinderopvang SKDH. Na een nieuwe gezamenlijke opening zijn wij van start gegaan als IKC Driemaster.

In 2013 is onze school geheel vernieuwd. Het gebouw uit 1953 is 'in een nieuw jasje gestoken' en aan de binnenkant geheel vernieuwd. De ruime lokalen zijn opnieuw ingericht evenals de gangen die door de vele raampartijen lichte ruimtes zijn geworden. De jassen van de kinderen kunnen in de twee garderobes bij de hoofd- en onderbouwingang opgehangen worden. De lokalen zijn voorzien van openslaande deuren zodat de kinderen eenvoudig toegang hebben tot de werk- en speelplekken in de gangen.

1.3. Onderwijsgebouw

Onze school is een echte buurtschool. Ons onderwijsgebouw heeft 7 klaslokalen waar de 8 jaargroepen les krijgen. Bij de ingang van de jongste kinderen zijn twee klaslokalen voor de kleutergroepen 1/2 met daarnaast het lokaal voor groep 3. Groep 4 en groep 5 bevinden zich naast elkaar op de begane grond bij de hoofdingang en de lokalen voor groep 6, 7 en 8 op de eerste verdieping.

Bij de kleuteringang bevindt zich een speellokaal voor de kleuters, deze ruimte wordt ook als gemeenschappelijke ruimte gebruikt voor vieringen en bijeenkomsten. Op dit moment hebben wij zo rond de 140 leerlingen.

Het gebouw van IKC Driemaster wordt dagelijks met veel zorg schoongemaakt door een professioneel schoonmaakbedrijf. De brandweer controleert het gebouw regelmatig op de brandveiligheid. In iedere groep hangt een vluchtroute en op diverse belangrijke punten hangen brandblussers. Minimaal één maal per jaar houden we een ontruimingsoefening. De verzamelplaats is tegenover de seniorenwoningen die aan de Kievitstraat staan. Een aantal leerkrachten is opgeleid tot bedrijfshulpverlener.

1.4. Inspectie

We werken continu aan de kwaliteit van ons onderwijs en investeren regelmatig in o.a. nieuwe methodes, het verbeteren van de instructie en kwaliteiten van leerkrachten. Ook de kwaliteitszorg is een constante zorg van het team. De inspectie houdt dit alles nauwlettend in de gaten en controleert de opbrengsten van ons onderwijs regelmatig a.d.h.v. documenten en gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Ook bij het laatste inspectieonderzoek bleek de kwaliteit naar behoren. Op <http://www.owinsp.nl/> vindt u informatie over de onderzoeken tot nu toe.

1.5. Kwaliteitsverbetering

Aan de hand van ons beleid stellen we een schoolplan op. Continue verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs staat daarbij voorop. De komende jaren ligt onze focus op het verbeteren van het spelend en ontdekkend leren, thematisch werken en lezen. Met de methode 'Alles in 1' bieden we de kinderen van groep 4 t/m 8 thematisch onderwijs, waarbij alle vakken geïntegreerd worden. Uitgezonderd gym, lezen, taal, spelling, rekenen en schrijven. De groepen 1 t/m 3 haken zoveel mogelijk aan bij de thema's van groep 4 t/m 8.

We werken sinds een jaar met een vakdocent muziek. Alle groepen krijgen één keer per week les van een muziekdocent. Er wordt dan gewerkt met 1,2,3 Zing.

We werken samen met Triade op het gebied van muziek, dans en/of toneel.

Het team schoolt zich voortdurend bij om te kunnen inspelen op alle nieuwe ontwikkelingen.

Verschillende leerkrachten hebben zich gespecialiseerd door middel van cursussen aan de hogeschool of bij de OBD, bijvoorbeeld de gedragskundige, de dyslexiespecialist, de leescoördinator, cultuurcoördinator en leren en innoveren. Zo zorgen we dat we de benodigde kennis binnen de school hebben en actueel houden.

Het leerlingvolgsysteem is een aanvulling op de toetsen die we vanuit de methodes gebruiken. We gebruiken hiervoor de IEP toetsen. IEP staat voor Inzicht Eigen Perspectief. Uitgangspunt van IEP is dat een kind meer is dan taal en rekenen. IEP werkt met toetsen waarmee de aspecten "hoofd, hart en



handen” worden gevolgd. Op die manier sluiten ze goed aan bij de richtlijnen en visie zoals eerder omschreven.

De IEP stelt ons in staat de ontwikkeling van de kinderen te toetsen aan het landelijk gemiddelde, maar vooral aan hun eigen ontwikkelingslijn. Twee maal per jaar, na de midden- en na de eindtoets, analyseren we de schoolscores en vergelijken we deze met het landelijk gemiddelde. Waar nodig sturen we bij om de resultaten te optimaliseren.

De toetsen die wij gebruiken zijn op het gebied van lezen, taal, spelling en rekenen en sociale vorming. Daarnaast is er voor de groepen 1 en 2 het programma “inzichtelijk”, waarmee we de totale ontwikkeling van de kleuters kunnen volgen en gedrag van kinderen in kaart kunnen brengen. Deze gegevens zorgen voor een goed beeld van de ontwikkeling van uw kind op de verschillende gebieden.

Aan het eind van de basisschoolperiode nemen we als eindtoets voor de kinderen van groep 8 de IEP-eindtoets af.

2. Waar de school voor staat

2.1. Missie en Visie

U heeft in de inleiding kunnen lezen dat alle Sarkon scholen leren met LEV. LEV is dan ook de missie van alle sarkon scholen. *LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de basis voor de koers voor de komende vier jaar op de Sarkonscholen. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.* Met de Sarkonkoers [Leren met LEV](#) maken de Sarkonscholen de beweging van leerstof- naar kindgericht onderwijs. Kindgericht onderwijs is onderwijs waarbij niet de leerstof maar de ontwikkeling van het kind het uitgangspunt is.

2.1.2. De twaalf dimensies van kindgericht onderwijs

De Sarkonscholen maken deze beweging van leerstof- naar kindgericht onderwijs aan de hand van de twaalf dimensies. De Sarkonscholen geven op eigen wijze vorm aan deze dimensies, zodat de eigenheid en de identiteit van Sarkonscholen zichtbaar is.

1. **Doel / focus:** Van een focus op de leervakken naar de brede ontwikkeling van kinderen.
2. **Pedagogiek:** Van medewerkers die sturen naar medewerkers die coachen.
3. **Didactiek:** Van medewerkers die vertellen naar medewerkers die activeren
4. **Leerstof:** Van standaard leerstofaanbod naar een betekenisvolle en gepersonaliseerde kennisbasis.
5. **Organisatievorm:** Van een klassikale structuur naar flexibele organisatievormen.
6. **Differentiatie:** Van differentiëtiatie binnen een jaargroep naar een eigen leerlijn.
7. **Toetsen:** Van het toetsen om te checken naar het toetsen om van te leren.
8. **Rapportage:** Van alleen medewerkers die beoordelen naar leerlingen die ook zelf hun ontwikkeling laten zien.
9. **Cultuur:** Van medewerkers die uitvoeren naar medewerkers die invloed nemen en goed samenwerken.
10. **Leiderschap:** Van leiders die sturen naar leiders die activeren en coachen.
11. **Kwaliteitszorg:** Van het afvinken van doelen naar de focus op de kwaliteiten van leerlingen.

12. **Ouderbetrokkenheid:** Van ouders toekijken naar ouders die meedoen.

Elke school geeft hieraan zijn eigen kleur. Onderwijs dat aansluit bij de kenmerken van de leerlingpopulatie en de omgeving van de school. Waar IKC Driemaster voor staat hebben wij uitgewerkt in onze visie.

2.2. Visie van onze school

Op SARKON-school IKC Driemaster creëren we LEV door kinderen door SAMEN talent te ontdekken, ontwikkelen en ontplooiën. Dit doen wij vanuit plezier, betrokkenheid en persoonlijke ontwikkeling.

Talentgericht werken zie je terug in onze lessen door de meervoudige intelligentie aan te spreken. Dit doen wij door middel van thematisch en groepsdoorbrekend te werken. Waarbij wij als buurtschool vanuit onze identiteit uit te reiken naar de mensen om ons heen. Hierbij maken wij gebruik van elkaars talent zowel de leerling als het team. Waarbij wij de buurt en onze omgeving betrekken. Niet IK maar WIJ. Want SAMEN kan je veel meer als alleen.

Plezier:

Leren is leuk! Door humor te gebruiken, elkaar positief aan te spreken en aantrekkelijk onderwijs te realiseren, willen wij plezier uitstralen. Plezier stimuleert motivatie ten aanzien van verdere ontwikkeling van iedereen op IKC Driemaster. Als je ergens plezier in hebt, gaat leren makkelijker en is het leuker.

Betrokkenheid:

Een goede leerkracht is betrokken bij zijn leerlingen. Betrokkenheid houdt hierbij in dat wij elk kind zien en persoonlijke, positieve aandacht geven. Betrokkenheid van de leerkracht heeft invloed op het welbevinden van kinderen en zorgt ervoor dat het zelfvertrouwen van de kinderen toeneemt. Daarbij heeft een goede relatie met de kinderen een positieve invloed op het onderwijs en de sfeer in de klas. Ons onderwijs is erop gericht dat kinderen leren vanuit een betrokken werkhouding. Het is de taak van de leerkracht om kinderen goed te observeren, te prikkelen en nieuwsgierig te maken, waardoor ze gemotiveerd raken om te leren.

Betrokkenheid vanuit de leerling is ook belangrijk. Deze betrokkenheid zorgt voor motivatie, concentratie en plezier in wat je doet. Het zorgt dat je 'aanstaat' om tot ontwikkeling te komen.

Betrokkenheid staat ook voor de wijze waarop we met elkaar om willen gaan. Als school zijn we een leefgemeenschap, waarin we het belangrijk vinden dat kinderen, ouders/verzorgers, medewerkers, partners, organisaties in de wijk en wijkbewoners betrokken zijn bij elkaar. School en omgeving zijn met elkaar verbonden en verstevigen het onderwijs. Waarbij wij een persoonsgerichte benadering belangrijk vinden.

Persoonlijke ontwikkeling:

Een veilig en vertrouwd gevoel draagt bij aan het welbevinden van leerlingen en is een voorwaarde om tot persoonlijke ontwikkeling te komen. Wij willen een school zijn, waarin we als team met de kinderen en ouders samenwerken aan een prettige en positieve sfeer, waarin veiligheid en vertrouwen gewaarborgd wordt. We zorgen dat ieder kind 'gezien' wordt en zich gewaardeerd voelt. Op die manier stimuleren wij de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen. Het bijbrengen van kennis, is het bijdragen aan de ontwikkeling van de kinderen tot zelfstandige, verantwoordelijke, sociale, weerbare en positief kritisch denkende mensen. persoonlijke ontwikkeling stimuleren wij in



een rijke en betekenisvolle leeromgeving. Door professionele begeleiding bevorderen wij de groei en stimuleren wij ieders potentie vanuit eigen mogelijkheden en talent. Jezelf ontwikkelen is een continu proces van reflecteren en leren.

2.3. Professionaliteit

Wij realiseren ons dat leraren belangrijk zijn voor onze leerlingen. Onze leerkrachten verstaan daarom hun vak en leren voortdurend, van elkaar of met behulp van nascholing. Dit vraagt om een grote inzet en een grote betrokkenheid. Zoveel mogelijk maken wij gebruik van sterke kanten van onze teamleden en werken we, waar nodig, klassen doorbrekend. Wij denken hiermee het werkplezier te vergroten en het gevoel dat we samen de school dragen te verstevigen.

Wij geven leerkrachten en ondersteunend personeel de kans om zich te ontwikkelen tot specialist op een bepaald vakgebied. Deze specialisten bepalen mede het schoolbeleid en spelen een rol in het coachen van collega's en het bewaken en borgen van gemaakte afspraken.

Op basis van de analyse van onze leerlingresultaten verbeteren we zo nodig de kwaliteit van ons onderwijs. Daarnaast zetten we diverse instrumenten in om de kwaliteit van ons onderwijs periodiek te meten en te optimaliseren.

3. De schoolorganisatie

3.1. Het schoolteam

Het team IKC Driemaster bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, onderwijs ondersteunend personeel zowel fulltimers als parttimers. In vergaderingen wordt regelmatig overlegd over organisatorische en onderwijsinhoudelijke zaken. De school wordt geleid door de directeur. Zij coördineert het beleid op de school, bewaakt de financiën en is verantwoordelijk voor het personeelsbeleid op school. Daarnaast stuurt zij praktische zaken op school, zoals onderhoud en beheer.

De leerkrachten dragen samen zorg voor goed onderwijs. Ze begeleiden de kinderen in de groep, bewaken de ontwikkeling van de kinderen en informeren ouders hierover. Daarnaast worden de leerkrachten ondersteund door onderwijsassistenten. Zij verrichten werkzaamheden ter ondersteuning van de groepsleerkracht en bieden hulp in de klas en aan kinderen, die extra ondersteuning nodig hebben.

In het kader van de leerlingenzorg hebben wij een intern begeleider op school. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de hele zorgorganisatie voor kinderen met een extra hulpvraag. De intern begeleider adviseert leerkrachten over de begeleiding van kinderen, die extra ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider onderhoudt de externe contacten met betrekking tot de leerlingenzorg.

Jaarlijks maken wij aan het einde van het schooljaar bekend wie voor welke groep staat.

3.2. Afwezigheid leerkrachten

Bij afwezigheid van een leerkracht volgen wij een inval protocol. Als er geen invalkracht beschikbaar is, wordt er intern naar een oplossing gezocht, bijvoorbeeld door de groep te verdelen over de andere groepen. Een groep naar huis sturen, proberen we zoveel mogelijk te vermijden. Jammer genoeg is dit alleen niet altijd haalbaar. Mocht dit door overmacht toch gebeuren, dan wordt u als ouder uiteraard hiervan op de hoogte gesteld. Wel wordt er dan noodopvang geregeld.

3.3. De medezeggenschapsraad (MR)

De MR heeft een adviserende en meebeslissende rol op het schoolbeleid. De MR bestaat uit een evenredig aantal leden uit het schoolteam en ouders. De leden van de MR worden gekozen door teamleden en ouders.

Namens de ouders:

- Milou Tuithof
- Frank Does
- Brigitta Timmer



Namens het team:

- Kaylee Kraak
- Yorina Bethlehem
- Joni Weber

3.4. Ouderraad en hulpouders

De ouderraad (OR) is een enthousiaste groep ouders die zich inzet voor bijzondere schoolactiviteiten. De ouderraad beheert hiervoor het geld dat binnenkomt via de ouderbijdrage.

Bij alle feesten en bij veel buitenschoolse activiteiten is de OR een belangrijke steun, zowel bij de organisatie als bij het uitvoeren van de activiteiten. Elk schooljaar is er een programma waarbij de ouderraad betrokken is. Denk hierbij aan Sinterklaas, Kerst, schoolreisje, sportdag, schoolfoto's etc. Er is veel vrijwillige inzet, maar er worden ook kosten gemaakt om alle activiteiten te kunnen organiseren. Elk jaar wordt er daarom ook een jaarvergadering gehouden, waarin de ouderbijdrage wordt vastgesteld. Tijdens de jaarvergadering worden mogelijk nieuwe leden benoemd. Daarnaast komt de ouderraad ongeveer zes keer per schooljaar samen om te vergaderen. Namens het team zitten zijn er ook leerkrachten betrokken bij ouderraad.

Huidige bestuur:

Amphora Ohorella	voorzitter
Sabrina van Leeuwen	secretaris
Lillian Ellen	penningmeester

Veel hulp krijgen we ook van ouders (en soms grootouders) die taken op zich nemen als af en toe schoonmaken, begeleiden bij bibliotheekbezoek of excursies, enz. Door deze hulp zijn we in staat de kinderen meer te bieden en we stellen de ondersteuning van deze enthousiaste ouders zeer op prijs.

3.5. Stagiaires

Onze school is een gecertificeerd opleidingsbedrijf. Wij leiden op voor het vak van leerkracht en onderwijsassistent. In onze school zijn regelmatig stagiaires te vinden. Dit zijn studenten van de Opleiding Leraar Basisonderwijs van IPABO uit Alkmaar of onderwijsassistenten van het ROC. Zij doen praktijkervaringen op tijdens diverse stages. Wij vinden het belangrijk dat studenten de mogelijkheid krijgen om werkervaring op te doen: het zijn onze toekomstige collega's. Bovendien brengen zij vaak met veel enthousiasme nieuwe ideeën vanuit de opleiding in de klas.

3.6. Veiligheid

De school heeft een veiligheidsplan met daarin opgenomen een pestprotocol. Deze kunt u vinden op de website. De school heeft een ontruimingsplan. Jaarlijks worden de blusmiddelen gecontroleerd en er wordt een controle uitgevoerd op salmonella. Het brand- en inbraakalarm wordt jaarlijks



gecontroleerd. Minimaal één keer per jaar wordt er een grote ontruimingsoefening gehouden en geëvalueerd. Daarnaast oefenen de leerkrachten apart met hun groepen. Jaarlijks volgen onze BHV-ers de vervolgcursus.



4. Wat leert een kind bij ons op school?

4.1 Onderbouw

De onderbouw bestaat uit de groepen 1 t/m 4. Deze groepen werken gedurende het jaar rond de gezamenlijke schoolthema's. Een thema duurt zes tot acht weken en worden regelmatig op een speciale manier geopend en/of afgesloten; bijvoorbeeld met een toneelstuk of een 'kijkje in de klas' voor de ouders.

In de kleutergroepen zitten de jongste en de oudste kinderen bij elkaar. Door deze mix vergroten en stimuleren we de sociale vaardigheden. Bij de jongste kleuters ligt in het begin de nadruk op het wennen aan de nieuwe situatie. Er wordt binnen een duidelijke en herkenbare structuur (GIP) gewerkt aan een doorlopende ontwikkeling van de kinderen. De kleuters leren vooral spelenderwijs. De oudste kleuters krijgen steeds meer activiteiten aangeboden gericht op voorbereidend taal-, reken- en schrijfonderwijs. De leerkracht heeft hierbij een sturende en uitnodigende rol. Aan de hand van steeds wisselende thema's wordt er vanuit de kring, aan tafels en in 'hoeken' gewerkt.

In groep 3 gebruiken we de leesmethode 'Lijn3' als leidraad voor taal, spelling en lezen. Voor rekenen wordt de methode "Pluspunt 4" gebruikt en voor schrijven de methode "Pennenstreken". Stapsgewijs leren we de kinderen zo zelfstandig mogelijk te werken.

De leerkracht geeft effectieve instructie en verdeeld, door het lopen van rondes, de aandacht zo goed mogelijk over alle kinderen. Dit is de lijn die door de hele school gevolgd wordt. De leerkracht biedt de lesstof volgens de methodes aan. Het gebruik van de methodes waarborgt een doorgaande lijn in de leerstof. De leerkracht geeft instructie op drie niveaus waarbij de uitleg van kort naar steeds intensiever gaat.

Er wordt voortdurend geobserveerd en regelmatig getoetst, zodat we eventuele stagnaties in de ontwikkeling snel kunnen signaleren en hulp kunnen bieden.

4.2 Boven- en middenbouw

Deze bouwen bestaan uit de groepen 4 t/m 8, waarbij groep 6 en 7 dit schooljaar zijn samengevoegd. In deze groepen speelt zelfstandigheid een steeds grotere rol. De duidelijke en gelijke structuur in alle groepen, dezelfde als die in de onderbouw, biedt de kinderen hierbij houvast. De kinderen dragen ook steeds meer verantwoordelijkheid. Zij leren steeds meer hun eigen gedrag, werk en werkhouding te beoordelen. Huiswerk begint in groep 4 zijn intrede te doen. Dit wordt stap voor stap opgebouwd ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs (zie ook onder 3.6).

Het dagprogramma staat op het bord en als kinderen klaar zijn met een opdracht zijn er diverse mogelijkheden om door te werken. Door het zelfstandig werken heeft de leerkracht tijd vrij om kinderen die dat nodig hebben extra uitleg te geven aan de instructietafel. Dit geldt voor kinderen die extra uitleg krijgen van de leerstof. Dit kan zijn omdat een kind problemen met de leerstof heeft of verdieping krijgt van de leerstof als het meer aan kan. Ook gesprekken over gedrag of bijvoorbeeld leerstrategieën worden aan de instructietafel gevoerd. Kinderen kunnen natuurlijk ook aan elkaar om uitleg vragen.



In de midden en bovenbouwgroepen wordt er ook rond thema's gewerkt. We werken met de methode 'Alles in 1' voor de groepen 4 t/m 8 waarbij veel vakken geïntegreerd aangeboden worden in een thema. De samenhang maakt de leerstof logisch, motiverend, efficiënt en effectief. De methode 'Alles in 1' heeft voor de bovenbouw 6 niveaus (differentiatie).

Rekenen doen we met de methode "Pluspunt 4", schrijven met de methode "Pennenstreken" en voor taal en spelling wordt de methode "Staal" gebruikt.

Bij lezen en rekenen kan het voorkomen dat een kind soms bij een andere leerkracht gaat werken. Dit kan zowel een niveau hoger als lager betekenen. De lestijden van deze vakken zijn dan ook voor de groepen 4 t/m 8 gelijkgeschakeld. Zo hebben de kinderen de mogelijkheid beter op hun eigen niveau te werken.

4.3 Taal en lezen

In het taal- en leesonderwijs leren de kinderen verschillende vaardigheden. Woordenschatuitbreiding staat aan de basis van lezen en taal. De kinderen leren zich gaandeweg steeds beter uit te drukken in gesproken en geschreven taal. Begrijpen wat een ander schrijft en zegt en een goed spelling- en grammatica gebruik vallen hier ook onder. Direct in groep 1 wordt met deze vaardigheden gestart. Er is aandacht voor het praten in hele zinnen en we laten de kinderen ervaren hoe belangrijk het is om te kunnen zeggen wat je bedoelt of wilt. Aan de hand van de thema's wordt gestructureerd aan het vergroten van de woordenschat gewerkt. Er is veel aandacht voor letters en boeken. Er zijn lees/schrijfhoeken en alle groepen gaan regelmatig naar de bibliotheek. Deze voorbereidende leesvaardigheden zijn nodig om te kunnen starten met het leesonderwijs.

In groep 3 vormen de lees- en taalactiviteiten een groot deel van de dagplanning. De gebruikte leesmethodiek LIST (Lezen IS Top) is uitgangspunt bij het leren lezen. We gebruiken hierbij de boeken van Lijn3. Ook in deze groep is er veel aandacht voor boeken, ook binnen de thema's. We meten het technisch lezen door middel van toetsen van de methode Lijn3. In groepjes en met een tutor (zie 2.1) wordt het lezen elke dag geoefend.

Ook werken we intensief samen met bibliotheek School7. Elk jaar krijgen alle klassen een les in de bibliotheek zelf. De klassen bezoeken daarnaast regelmatig de bibliotheek om boeken te lenen.

4.4 Schrijven

Bij jongere kinderen wordt er gewerkt met veel verschillende materialen waarin letters terugkomen, zoals magneetletters en stempels. Ook worden er voor het leren schrijven in de onderbouw veel oefeningen gedaan voor de grove en fijne motoriek. In groep 3 leren de kinderen aan elkaar schrijven (verbonden schrift). Pennenstreken is onze schrijfmethode.

4.5 Rekenen en wiskunde

Al direct in de kleutergroep beginnen de kinderen met het leren van begrippen als: meer, minder, evenveel, groter enz., met meten en wegen en het tellen van hoeveelheden. Lessen van de 'Kleuteruniversiteit' zijn hierbij de leidraad, ondersteund door lessen uit "Met sprongen vooruit" en

spellen van Bareka. De leerlijn van het rekenonderwijs van kleuters goed in de gaten gehouden aan de hand van het leerlingvolgsysteem Inzichtelijk Onderwijs. Stap voor stap wordt deze rekenvaardigheden uitgebreid. Door de speelse manier van aanbieden met behulp van bijvoorbeeld handpoppen, worden de kinderen extra gemotiveerd.

In de groepen 3 t/m 8 werken we met de rekenmethode 'Pluspunt'. De lessen worden ondersteund met de digibord software. Wij hebben gekozen om de kinderen te laten werken op papier, dus in werkboeken. Daarnaast werken de kinderen aanvullend met de oefensoftware. Voor elke groep hebben wij een aantal spiekboekjes. Hierin staat per onderdeel een hulpsom, waarbij ze terug kunnen kijken welke stappen ze moeten maken.

Binnen een groep heb je altijd te maken met verschillende niveaus. Het werkboek sprinters is bijvoorbeeld bedoeld voor kinderen die regelmatig goed en sneller maken dan de rest van de groep. Het is een kiesboek met tempo- en lichte niveaudifferentiatie. De kinderen werken hieraan zelfstandig aan rijke opgaven binnen verschillende domeinen.

Elk kind verdient een goede rekenbasis. Ook kinderen voor wie het fundamenteel niveau 1F aan het eind van groep 8 niet haalbaar is. Met Rekenroute werken deze kinderen op hun eigen leerlijn. Niet zomaar oefenen, maar een doorlopende leerlijn mét instructie, zodat ze de rekenstrategieën gaan begrijpen en gemotiveerd blijven.

Rekenbegaafde kinderen hebben iets nodig waar ze écht moeite voor moeten doen. RekenXL biedt een complete aanpak voor groep 3 t/m 8 met pittige rekenwiskundige projecten voor een heel schooljaar. Met RekenXL lopen kinderen misschien voor het eerst tegen de grenzen van hun talent aan. En juist daar leren ze van!

4.6 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is opgebouwd uit alle vakken die bij elkaar een beeld geven van hoe de wereld in elkaar zit en werkt. In de methode 'Alles in 1' worden aardrijkskunde, geschiedenis en natuur-en techniekonderwijs in samenhang aangeboden, evenals verkeer. 'Alles in 1' integreert bijna alle schoolvakken uitgezonderd taal, spelling, rekenen en schrijven gym en catechese. De samenhang maakt de leerstof logisch, motiverend, efficiënt en effectief. Ook actuele gebeurtenissen worden in de groep besproken. Voor natuuronderwijs kunnen we ook materialen lenen van 'De Helderse Vallei'. Ter ondersteuning van de methode gebruiken we de leskisten van "Erfgoed à la carte". Bij verkeer gebruiken ook de lessen van de ANWB.

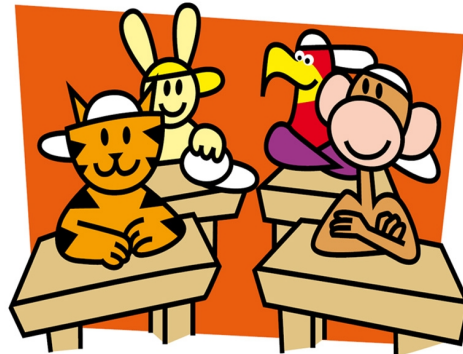
4.7 Catechese

IKC Driemaster is een leerplek met een katholieke grondslag. Regelmatig wordt er met de groepen over dagelijkse gebeurtenissen en het omgaan met elkaar gesproken. Dit gebeurt vaak naar aanleiding van verhalen, gedichten en liedjes uit de methode 'Trefwoord'. Hierbij worden ook verhalen uit de bijbel verteld. In de hogere groepen wordt ook aandacht geschonken aan andere culturen en levensbeschouwingen. Op de jaarkalender zijn een aantal vieringen en feesten te vinden. Hier besteden we veel tijd en aandacht aan. Iedereen doet hieraan mee. Denk hierbij aan vieringen

rond thema's en het kerkelijk jaar: de adventvieringen, Kerstmis, Palmpasen, Pasen. Carnaval vieren wij met een gezellig feest.

4.8 Sociale vorming

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De training wordt zowel gegeven in psychologenpraktijken als in klassen op basis- en middelbare scholen. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om



de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Wezenlijke gedragsveranderingen binnen groepen zijn niet zomaar in een jaar bereikt. Daarvoor is een traject van meerdere jaren nodig. Indien de training goed gegeven wordt door ervaren mensen, blijkt de training op kort termijn effectief. Kinderen laten een afname zien van probleemgedrag en depressieve gevoelens, alsmede een toename op welbevinden en zelfwaardering in klassen met veel problemen en op psychologenpraktijken. Wordt de training uitgevoerd door minder ervaren mensen, zoals leerkrachten die zich de lessenreeks en de Kanjertaal nog eigen moet maken, dan zijn in de beginfase geen duidelijke positieve effecten gevonden.

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

4.9 Verkeersonderwijs

In alle groepen wordt verkeersonderwijs gegeven. In de eerste jaren gaat het hierbij vooral om lessen binnen de thema's en het (wandel) gebied rond de school. Vanaf groep 4 zijn de verkeerslessen onderdeel van Wijzer uit het verkeer.

In groep 8 doen de kinderen mee aan het praktisch en schriftelijke eindexamen. Voordat de kinderen aan het praktische gedeelte mogen meedoen, wordt er eerst gecontroleerd of de fietsen in orde zijn. Als de kinderen slagen voor beide onderdelen, krijgen ze een erkend diploma van Veilig Verkeer Nederland.

4.10 Creatieve vorming

In alle aangeboden themalessen komt de creatieve vorming ruim aan de orde: handvaardigheid, techniek, muziek, dans en toneel. Uit het culturele en creatieve aanbod van Triade maken we jaarlijks een keuze: We bezoeken een voorstelling of doen mee aan een dansproject, maken met de hele school een toneelstuk of een groot kunstwerk. Al een aantal jaren werken we met Triade samen om de creatieve vakken nog beter in te kunnen passen in de lessen.



4.11 Bewegingsonderwijs en spel

Al vanaf de eerste dag krijgen de jongste kinderen ruimte voor bewegen/spel in het speellokaal en op het schoolplein. Alle kinderen krijgen één keer per week een spelles en één keer per week een les van onze vakleerkracht. De kleuters krijgen de les in onze eigen speelzaal en vanaf groep 3 gaat iedere groep naar de gymzaal aan de Stakman Bossestraat. Eventuele buitengymlessen vinden plaats in Quelderduyn.

De groepen 4 t/m 8 spelen iedere dag buiten van 10.15 tot 10.30 uur en tijdens de middagpauze 12.15 tot 12.30 uur. Na de oudere kinderen komen de groepen 1/2 en 3 naar buiten. Groep 3 speelt twee keer een kwartier, de kleuters spelen twee keer een half uur tot drie kwartier buiten.

Wilt u ervoor zorgen dat uw kind gymkleding heeft? Dit houdt in een gypak of korte broek met shirt en vooral ook gym schoenen. Geen zwarte zolen graag, want die maken strepen op de vloer. De gymkleding van de kleutergroepen kunnen (voorzien van naam) op school blijven, want iedere dag is er een vorm van bewegen. Voor een vakantie worden de kleuter-gymspullen mee naar huis gegeven.

4.12 Engels

In de groepen 4 t/m 8 wordt er kennis gemaakt met de Engelse taal. In de methode 'Alles in 1' wordt de Engelse taal aangeboden via Engelstalige liedjes, teksten en verhalen.

4.13 ICT

ICT is niet meer weg te denken uit ons dagelijkse leven. We willen leerlingen nieuwe vaardigheden leren die onmisbaar zijn geworden en die je in toekomst nodig hebt. We bereiden leerlingen voor op een maatschappij die meer communiceert en werkt met ICT. Kortom, de rol van ICT in het onderwijs wordt steeds belangrijker.

Binnen IKC Driemaster kiezen wij ervoor om verschillende vormen van ICT in te zetten. Voor alle kinderen zijn er chromebooks beschikbaar. Ook maken de kleuters al kennis met ICT door gebruik van de BeeBot. Uiteraard bouwen we het gebruik van ICT op door middel van verschillende opdrachten en verwerkingsprogramma's.

4.14 Cultuur

Onze cultuureducatie op school is gericht op het ontdekken van talenten en de ontwikkeling hiervan. Wij bieden kinderen betekenisvolle activiteiten aan waarbij zij verschillende vaardigheden kunnen uiten en ontwikkelen. Wij sporen kinderen aan om de wereld om hun heen op een actieve manier te onderzoeken en te ontdekken.

Wij geven kunst- en cultuureducatie vorm door het te integreren binnen de verschillende vakgebieden. We laten de kinderen gedurende hun basisschool loopbaan in aanraking komen met verschillende vormen van kunst en cultuur waarbij sprake is van een doorgaande lijn. We nemen deel aan het Cultuurpartners traject. Elk jaar staat een vakgebied binnen kunst en cultuur centraal. Denk daarbij aan dans, theater, beeldend, media, muziek. De school werkt samen met verschillende cultuur educatie partners in de directe omgeving; Triade, Kopgroep Bibliotheken, de Helderse Vallei.

4.15 Muziek

We werken sinds een jaar met een vakdocent muziek. Alle groepen krijgen één keer per week les van een muziekdocent. Er wordt dan gewerkt met 1,2,3Zing. We zijn dan niet alleen bezig met zingen, maar werken ook met muziekinstrumenten.

We werken ook samen met Triade op het gebied van muziek, dans en/of toneel.

4.16 Vieringen en feesten

Vieringen zijn het hele jaar door van groot belang op onze school. De meeste vieringen worden met de hele school of met onder- of bovenbouwgroepen gevierd. Ook de start en afsluiting van thema's zijn feesten waar we met zijn allen van genieten. We laten aan elkaar en regelmatig ook aan de ouders, zien wat we geleerd hebben. In november hebben we het St. Maartenfeest, in december Sinterklaas met de pietenochtend, de adventsvieringen en het kerstfeest. In het voorjaar vieren we carnaval en het paasfeest. De verjaardagen van de kinderen worden in de groepen gevierd. Op meesters- en juffendag vieren de leerkrachten gezamenlijk hun verjaardag.

Ter afsluiting van het schooljaar wordt een aantal leuke gezamenlijke activiteiten georganiseerd, bijvoorbeeld sportdag, de musical van groep 8 en schoolreis.

4.17 Andere en buitenschoolse activiteiten

We doen elk jaar aan een aantal sportieve activiteiten mee, zoals voetbal en de veldloop. Welke activiteiten dit zijn hangt af van de animo bij de kinderen en het aantal begeleiders dat zich aanmeldt.

In het kader van de thema's komen er soms gastsprekers op school en gaan we erop uit in kleine groepjes of met de hele klas of school.

De kinderen van groep 8 gaan tegen het einde van het schooljaar drie dagen op kamp. Zij gaan dan samen met hun leerkracht en een aantal begeleiders op reis. De kosten hiervoor worden met u verrekend bij de ouderbijdrage van de ouderraad.

4.18 Methodes

VAKGEBIED	METHODE
Taal/spelling	Kleuteruniversiteit Staal
Lezen	Lijn3 volgen aanpak LIST
Begrijpend lezen/ Studerend lezen	Alles in 1 Tekstverwerken
Rekenen	Pluspunt Met sprongen vooruit Kleuteruniversiteit
 	
	Bareka
Schrijven	Pennenstreken
Engels	Groove me
Natuur-en techniek, geschiedenis, aard-rijkskunde	Alles in 1
Verkeer	Wijzer door het verkeer
Catechese	Trefwoord
Sociale vorming	Kanjertraining
Bewegingsonderwijs	De basislessen van Wim van Gelder



4.19 Rapport

Alle leerkrachten houden door middel van toetsen behorend bij de methode de vorderingen van de kinderen bij.

Voor het volgen van de ontwikkeling van uw kleuter wordt gebruik gemaakt van het programma “inzichtelijk onderwijs”. In dit programma wordt gevolgd en genoteerd hoe de ontwikkeling van een kind is en kijken de leerkrachten bijvoorbeeld naar de volgende vragen: Kan het kind samenwerken, zich aan de regels houden, hoe zelfstandig is het kind, welke cijfers kent hij of zij, kan het rijmen of de eerste letter van een woord benoemen, wat zijn de favoriete activiteiten, hoe ontwikkelt de motoriek zich? Alle gegevens samen, geven in ons leerlingvolgsysteem een duidelijk beeld van de ontwikkeling van de kleuter. Daarnaast houden de leerkrachten voor de kleuters een plakboek bij, waarin een selectie uit hun creatieve kunstwerkjes bewaard wordt. Zo geeft dit plakboek een mooi overzicht van de ontwikkeling van uw kind gedurende de kleutertijd. Twee maal per jaar vertelt de leerkracht, waar mogelijk samen met het kind, aan de hand van het plakboek en het rapport de voortgang.

Bij de start van het nieuwe schooljaar wordt er een “startgesprek” gevoerd. Dit gesprek is bedoeld om kennis te maken en om met kind, ouders en leerkracht te bespreken waar het kind staat in de ontwikkeling en wat de doelen voor de komende periode worden. Gedurende het schooljaar worden er minimaal twee ouder-kindgesprekken gehouden. In dit gesprek vertellen de leerkracht en het kind samen wat de talenten, vorderingen en leerdoelen zijn. En is er een overzicht van de scores van de leerlingen. De IEP resultaten zijn apart toegevoegd. In de groepen 3 t/m 8 krijgen de kinderen tweemaal per schooljaar een rapport mee.

5. DE ZORG VOOR LEERLINGEN

5.1 De interne begeleider

Sommige kinderen hebben extra hulp nodig. De leraren op school besteden daarom veel tijd en aandacht aan samenwerking en overleg hierover. Dit gebeurt in besprekingen met de onder- en bovenbouw leerkrachten en in individuele besprekingen met de intern begeleider, ontwikkelspecialist of gedragsspecialist. Tijdens deze besprekingen wordt gekeken naar de juiste aanpak voor het verder op weg helpen van kinderen die extra zorg en aandacht nodig hebben.

Vaak zal er een handelingsplan voor het kind opgesteld worden voor een periode van ongeveer zes weken. Aan het eind hiervan wordt gekeken of het probleem is opgelost of dat er een nieuw handelingsplan gemaakt gaat worden. Individuele handelingsplannen worden besproken en ondertekend door de ouders.

5.2 Extra hulp

Een kind kan opvallen of uitvallen op de volgende gebieden:

SOCIAAL-EMOTIONEEL:

Sommige kinderen hebben extra begeleiding nodig bij de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit zijn bijvoorbeeld kinderen die uitdagend gedrag vertonen, kinderen die concentratieproblemen hebben of kinderen die moeite hebben met samenwerken.

Als een leerkracht of ouder twijfels heeft omtrent de sociaal emotionele ontwikkeling van een kind, kan de hulp ingeroepen worden van onze “gedragsspecialist”.

MOTORISCH:

De motorische ontwikkeling kunnen we verdelen in de grove en de fijne motoriek. Uitval bij grove motoriek zijn: die kinderen die het moeilijk vinden om bijvoorbeeld hun evenwicht te bewaren of het soepel bewegen van het lichaam. Problemen met de fijne motoriek kunnen zich uiten in moeite hebben met schrijven, knippen, etc.

Kinderen die moeite hebben met de motorische ontwikkeling krijgen begeleiding van de vakdocent bewegingsonderwijs. Hij kan ouders ook adviseren om het kind te laten doorsturen naar een fysiotherapeut.

COGNITIEF:

Kinderen die op de cognitieve ontwikkeling uitvallen hebben bijvoorbeeld moeite met het leren of onthouden van leerstof en het toepassen ervan. Deze kinderen kunnen dan uitvallen bij taal, rekenen, lezen of wereldoriëntatie. Deze kinderen krijgen vaak hulp in kleine groepjes. Dit proberen we zoveel mogelijk binnen de eigen groep te doen.

Als een leerkracht of ouder twijfels heeft omtrent cognitieve ontwikkeling van een kind, kan de hulp ingeroepen worden van onze “ontwikkelspecialist”.

LEZEN

Bij (vermoeden van) dyslexie en bij leesproblemen handelen wij volgens het protocol dat hiervoor door het ministerie van onderwijs is uitgeschreven. Al bij kleuters kan er sprake zijn van dyslectische kenmerken. Deze kinderen worden extra ondersteund met behulp van handelingsplannen. De leerkrachten overleggen hierover met de dyslexiespecialist. Er worden meer gegevens verzameld van de vorderingen van het kind, om het beeld (wel of geen dyslexie) in een later stadium duidelijk te krijgen. Kinderen met problemen op leesgebied krijgen specifieke hulp van de leerkracht en/of een aanpassing van de leerstof/toetsen of in beoordeling. Mocht er vermoeden zijn van dyslexie dan kan er vanaf groep 5 een test worden aangevraagd.

5.3 Organisatie van de ondersteuning

Wanneer ouders hun kind aanmelden op IKC Driemaster en daarbij aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders/verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft. We bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind. Wanneer kinderen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij volgen de ondersteuningsroute die afgesproken is in het samenwerkingsverband Kop van Noord Holland.

Groepsniveau

Op dit niveau heeft de leerkracht de regie. De leerkracht heeft de eerste zorg voor elk kind. Zodra er wordt gesignaleerd dat een kind uitvalt of opvalt, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De signalering, de diagnose, de behandeling en de evaluatie worden met de ouders besproken.

We willen aansluiten bij de niveaus en mogelijkheden van de kinderen binnen ons jaarklassensysteem. De aanpak wordt per vakgebied en per groep beschreven in groepsplannen. De groepsplannen beschrijven een aanbod op drie instructie- en verwerkingsniveaus.

Als er naast dit aanbod meer nodig is, zoals werken op een niveau dat afwijkt van de jaargroep of er is specifieke ondersteuning nodig voor sociaal-emotionele belemmeringen, wordt er een handelingsplan opgesteld. Wanneer dit handelingsplan in werking is gezet, wordt op afgesproken tijden het handelingsplan geëvalueerd en eventueel bijgesteld. De leerkracht verzorgt deze ondersteuning en zet dit in op basis van gerichte aanpak: toetsing/ observatie, analyse gegevens, opstellen plan, uitvoering en wederom toetsing/ observatie (dit is een doorlopende cyclus in de aanpak). De leerkracht is eindverantwoordelijk voor de ondersteuning van de leerling.

Schoolniveau

Soms is er meer ondersteuning nodig. Op schoolniveau wordt de verantwoordelijkheid en expertise van de leerkracht ondersteund door het zorgteam ZT/ondersteuningsteam OT op school. De leerkracht kan het kind aanmelden bij het zorgteam of ondersteuningsteam en om hulp vragen. Ondersteuning kan nodig zijn op het gebied van kennis en vaardigheden, maar ook op sociaal-emotioneel gebied, werkhouding en betrokkenheid. De procedure die gevolgd wordt als deze ondersteuning nodig is, hebben we samen vastgesteld. Ouders worden betrokken bij de stap naar dit volgende niveau.

Het ondersteuningsteam bestaat uit de directeur, de intern begeleider(s), een orthopedagoog van Sarkon en de leerkracht van het kind. In een zorgteam nemen de directeur, IB'er en leerkracht plaats. Ook de ouders worden hierbij betrokken. Besprekingen kunnen leiden tot: aanpassing van het handelingsplan, aanvragen van een onderzoek, observatie door een instantie e.d. Het ondersteuningsteam/zorgteam bespreekt ook samen met de leerkracht de kinderen die eventueel blijven zitten of een jaar overslaan. Het ondersteuningsteam/zorgteam beslist hierover.

Scholengroepniveau

Op dit niveau werken scholen in de nabijheid van elkaar samen. Met elkaar zorgen zij voor expertise en met gezamenlijke financiële middelen kan een goede ondersteuning van de kinderen gerealiseerd

worden. Het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland is een regionale instantie met als doel het onderwijs in de regio dekkend te krijgen. Vanuit de wet op Passend Onderwijs werken verschillende instanties samen om elk kind een passend aanbod van onderwijs te bieden. We werken daarvoor met regio's die zijn ingedeeld als Scholengroepen. Onze school maakt deel uit van de Scholengroep Den Helder Noord. Het doel van het instellen van deze scholengroepen is om zo lokaal mogelijk een antwoord te kunnen vinden op de ondersteuningsvragen die binnen deze scholen leven. De regio's worden onder andere verantwoordelijk voor het onderhouden van de kennis en expertise van het ondersteuningsaanbod in de regio, maken afspraken over ondersteuning en verwijzing van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte, zetten gezamenlijk middelen en expertise in om elkaar hierin te ondersteunen. Elke Scholengroep heeft een eigen ondersteuningsteam. We noemen dit het OT. Het bestaat uit een orthopedagoog, een Intern begeleider en een directielid uit de Scholengroep.

Als school en ouders tot de conclusie komen dat de school onvoldoende middelen en expertise heeft om het kind te ondersteunen wordt er een beroep gedaan op het OT van de Scholengroep Den Helder Noord. Op basis van de hulpvraag, die met een duidelijke beschrijving en onderbouwing wordt aangeleverd, zal het OT een arrangement verzorgen om de ondersteuning te faciliteren binnen de eigen school.

De inzet van middelen wordt bepaald door de onderwijsbehoeften van het kind. Het OTG beslist over de verdeling van de middelen van de scholengroep.

Extern niveau:

Soms wordt na uitgebreid onderzoek geadviseerd om het kind verder te laten gaan op een school voor speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs, omdat de school onvoldoende hulp kan bieden bij de ondersteuning van een kind. Er wordt dan een aanvraag gedaan bij een regionale Commissie voor Toelating en Ondersteuning. Deze commissie heet het CTO.

Naast de toelatingsfunctie heeft dit CTO ook een adviserende functie. Het kan ook zo zijn dat we, voordat een kind geplaatst wordt op de IKC Driemaster, dit niet als haalbaar beoordelen. Dan gaan we samen met de ouders / verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn. Voor de aanvraag van speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs is gedegen onderzoek en/of documentatie vereist, waarin alle partijen hun aandeel hebben.

5.4 Anderstalige leerlingen

Voor sommige kinderen op IKC Driemaster is Nederlands de tweede taal. Deze kinderen hebben een andere aanpak op taalgebied nodig om zich de Nederlandse taal goed eigen te maken. We denken hier vooral aan de verbetering van de woordenschat. Het gaat dan om het kunnen begrijpen en gebruiken van de Nederlandse woorden.

Met anderstalige kinderen wordt daarom nog intensiever aan de woordenschat gewerkt. In de onderbouw wordt aan de woordenschat gewerkt in thema's, waarbij allerlei woorden die te maken hebben met het onderwerp van het thema aan bod komen.

Binnen de school hebben we de afspraak dat er Nederlands wordt gesproken. Wij begrijpen dat dit voor anderstalige kinderen best lastig kan zijn, maar het is noodzakelijk voor een goede taalontwikkeling van het kind.

Er wordt gewerkt door middel van Trefwoord om verschillende catecheselessen en verschillende culturen aan te bieden. Dit bevordert het begrip en de tolerantie tussen kinderen onderling. Zo krijgen de kinderen een brede kijk op de samenleving.



5.5 Begeleiding van begaafde leerlingen

De kinderen die meer aankunnen qua leerstof, worden ook hierin extra ondersteund. Wij proberen alles zoveel mogelijk binnen de school te realiseren. Daarnaast is er bovenschools een plusklas en Eurekaonderwijs.

5.6 Huiswerk

De leerlingen van de groepen 4, 5, 6, 7 en 8 kunnen huiswerk meekrijgen, ook ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Huiswerk kan zijn: het leren van woordenschat, van aardrijkskunde- en geschiedenislessen, de voorbereiding van een presentatie en het maken van taal- of rekenwerk. De kinderen krijgen hiervoor gekopieerde werkbladen mee.

5.7 Een jaar overdoen/ overslaan en aangepaste programma's

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Dan kunnen we in overleg met de ouders besluiten om het kind een leerjaar over te laten doen. Dit gebeurt vooral als een kind op meerdere gebieden, ook lichamelijk en sociaal-emotioneel, achterblijft bij de groep. De mening van de ouders is uiteraard heel belangrijk, maar de school neemt de uiteindelijke beslissing over het doubleren. Wat vaker voorkomt is dat we een afspraak maken dat het kind voor een bepaald vak een aangepast programma (leerlijn) krijgt. Dit kind zal dan op dat vakgebied niet het eindniveau van groep 8 halen, maar kan dat op de andere vakgebieden wel halen. We letten erop dat het aangepaste programma zo veel mogelijk aansluit bij het vervolgonderwijs. De leerlijn wordt door de leerkracht opgezet in overleg met de intern begeleider, waar nodig wordt het ondersteuningsteam ingeschakeld voor advies. De leerlijn wordt ook met de ouders besproken.

Soms komt het voor dat een kind zo gemakkelijk leert dat het beter is een leerjaar over te slaan. Deze beslissing nemen we in overleg met de ouders en het ondersteuningsteam.

5.8 Passend onderwijs

‘Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland’ is een samenwerkingsverband van 81 scholen voor basisonderwijs en 3 scholen voor speciaal basisonderwijs. Samen zorgen zij voor een dekkend netwerk voor het primair onderwijs in de Kop van Noord Holland. De scholen voor speciaal onderwijs waar wij mee samenwerken zijn: de Kompasschool, de Meerpaal en de Pionier. Dit zijn scholen voor kinderen met leer- en gedragsproblemen. En tot slot de Burgemeester De Wilde school, speciaal voor kinderen met spraak- taal- en gehoor moeilijkheden. Deze samenwerking is voor ouders belangrijk wanneer we besluiten een verwijzingsprocedure te starten of als er speciale begeleiding plaats gaat vinden.

Door dit samenwerkingsverband wordt jaarlijks een zorgplan opgesteld, waarin de activiteiten en procedures zijn opgenomen. Dit zorgplan ligt op school ter inzage en is te vinden op de website <http://po.swvkopvannoordholland.nl>.

5.9 Grenzen aan zorg en ondersteuning

De schoolleiding heeft het recht een kind dat extra zorg nodig heeft niet toe te laten op grond van een aantal overwegingen.

Belemmeringen

Niet iedere leerling met een beperking of handicap kunnen we adequaat opvangen.

We moeten daarbij ook kritisch kijken naar situaties waarbij bijvoorbeeld meerdere kinderen met een handicap/beperking eenzelfde groep zullen gaan bezoeken. We zullen ons de vraag stellen naar de opvangbaarheid door de groep en de leerkracht, niet alleen in het jaar direct volgend op de aanmelding, maar ook de jaren erna.

Grenzen aan zorg en ondersteuning

Onze school staat welwillend tegenover de integratie van leerlingen met een handicap/beperking op de school in hun buurt. Een belangrijk punt in de besluitvorming vormt de samenstelling van de groep waarin het kind met een handicap geplaatst zal worden. Wij vinden wel dat iedere situatie op zichzelf staat en als zodanig moet worden beoordeeld.

Ondanks alle investeringen in personeel en middelen stellen wij grenzen aan onze zorg vast.

Voorbeelden:

- Er ontstaat een verstoring van het leerproces van andere leerlingen.
- Er is een gebrek aan opnamecapaciteit.
- We zullen moeten afwegen of de extra aandacht die een leerling met een handicap nodig heeft in verhouding staat tot de aandacht aan de overige leerlingen.
- Indien de tijd die aan de speciale zorg en (medische) behandeling besteed moet worden aan de leerling duidelijk ten koste gaat van de onderwijstijd, moeten we ons afvragen of plaatsing op een reguliere basisschool wel zinvol is.
- Verstoring van rust en veiligheid.
- Vooral bij ernstige gedragsproblemen zal het niet mogelijk zijn een zodanige leeromgeving te scheppen, dat het kind verantwoord opgevangen kan worden.

De beoordeling of wij een leerling met een handicap/beperking kunnen opvangen, zullen wij doen aan de hand van bovenstaande punten.

Procedure:

De volgende procedure wordt gehanteerd:

1. De ouders hebben een gesprek met de directeur en de interne begeleider en melden het kind aan.
2. De school vraagt gegevens op over het betreffende kind.
3. De school bestudeert de gegevens over het betreffende kind en wint desgewenst advies in.
4. De (on)mogelijkheden van de school met betrekking tot toelating worden in kaart gebracht.
5. De school neemt een beslissing en neemt het kind aan of zoekt een passende school met de ouders.
6. De school brengt de ouders (mondeling en schriftelijk) op de hoogte van de beslissing. Er wordt een keuze gemaakt uit: plaatsing, uitgestelde plaatsing of afwijzing.

De totale procedure bedraagt maximaal drie maanden. Als tot plaatsing wordt besloten, moet duidelijk zijn dat:

- de leerkracht waarbij het betreffende kind wordt geplaatst tijd beschikbaar krijgt voor zaken als begeleiding, bijscholing en contacten met ouders en andere instanties;
- de extra formatie, die voor het betreffende kind wordt ontvangen, zinvol en effectief ingezet kan worden.
- de ouders en de leerkracht elkaar van goede en eerlijke informatie voorzien;
- de ouders gevraagd zal worden om bij te springen indien nodig;
- er afspraken moeten worden gemaakt over de begeleiding van het betreffende kind in de vorm van een handelingsplan;
- er regelmatig bekeken zal worden of er voor het betreffende kind nog voldoende mogelijkheden op de school aanwezig zijn. Is dit niet meer of onvoldoende het geval, dan zal de leerling aangemeld worden bij de Commissie Toewijzing en Ondersteuning (CTO) van het samenwerkingsverband Weer Samen Naar School (WSNS).

5.10 School Maatschappelijk Werk

Schoolmaatschappelijk werk 'Mee/de Wering' kan ouders advies bieden als er problemen zijn met de opvoeding of als kinderen problemen hebben op het gebied van gedrag of met gevoelens. Als school hebben wij een contactpersoon toegewezen gekregen, die ouders kan helpen bij vragen over de opvoeding bijvoorbeeld. Daarnaast kunnen de leerkrachten, met instemming van de ouders, de hulp van deze contactpersoon inschakelen om hulp te bieden. De contactpersoon komt op school met de ouders praten. De leerkracht is alleen bij het begin van het eerste gesprek aanwezig. De contactpersoon geeft de ouders advies en helpt hen, waar nodig, op weg naar een hulpverlener. Dit kan bijvoorbeeld een kindertherapeut zijn of opvoedingsondersteuning. De contactpersoon kent de kortste weg naar de hulpverlenende instanties. Wij hebben alle vertrouwen in de deskundigheid van de ons toegewezen contactpersoon.



5.11 GGD: Schoolarts en Centrum Jeugd en gezin

Regelmatig bezoekt de schoolarts of een verpleegkundige onze school. Controle van de zintuigen is in hoofdzaak de taak van de verpleegkundige terwijl de schoolarts uitgebreidere onderzoeken voor haar rekening neemt. Voor ieder onderzoek ontvangt u bericht. Bij problemen kunnen de leerkrachten in overleg met de ouders, de schoolarts ook gedurende het schooljaar om advies vragen voor de kinderen. Ouders kunnen ook op eigen initiatief advies vragen aan de schoolarts.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is er voor iedereen met vragen over opvoeden en opgroeien van kinderen en jongeren in de leeftijd van -9 maanden tot 23 jaar. In het CJG werken verschillende organisaties samen op het gebied van jeugd, zorg en onderwijs.

Op de website www.cjgdenhelder.nl kunt U op ieder gewenst moment informatie vinden over het opvoeden van uw kind of een vraag stellen. Ook kunt u de 'veelgestelde vragen' bekijken. De informatie is ingedeeld per leeftijdscategorie, zodat u snel de informatie vindt die u zoekt.

U kunt het CJG van 9.00 – 17.00 uur bellen via nummer 088-0100570. Uw vraag wordt direct door een CJG-medewerker beantwoord. Is dat niet mogelijk, dan regelt het CJG voor u een afspraak met één van de CJG-partners of helpt u zoeken naar de juiste ondersteuning.

Opvoedspreekuren

Voor het maken van een afspraak kunt u dagelijks tussen 08.30-16.30 uur bellen met GGD Hollands Noorden, sector Jeugdgezondheidszorg: tel. 088 - 01 00 555.

Externe vertrouwenspersonen GGD Hollands Noorden: Ellen Labree en Inez Ursem.

Adres:

GGD Hollands Noorden

t.a.v. Vertrouwenspersoon

Postbus 324

1740 AH Schagen

Tel: 088 0100 555



5.12 Pesten

Problemen met pesten worden door ons serieus aangepakt. Problemen met pesten maken we bespreekbaar en we proberen samen een goede oplossing te vinden. We leren de kinderen het groepsproces bij pesten te doorzien en ook mee te helpen dit te stoppen.

Ieder schooljaar starten we met de gouden weken. We leren de kinderen hoe we in de school omgaan met blijvend storend gedrag van elkaar. We zetten in op structureel bespreken van en oefenen van sociale vaardigheden, o.a. met behulp van de "Kanjertaining".

5.18 Vertrouwenspersoon

Er zijn soms problemen van vertrouwelijke aard. Deze kunt u bespreken met onze vertrouwenspersoon, dit is de intern begeleider. Zij biedt u in ieder geval een luisterend oor en heeft geheimhoudingsplicht en kan u waar nodig op weg helpen naar hulpverlenende instanties.

Voor de kinderen is er de kindertelefoon: De Kindertelefoon is iedere dag bereikbaar van 14 tot 20 uur. Voor vragen, hulp, advies of ondersteuning: 0800-0432 (gratis).

Wet Meldcode

Als onderwijsinstelling zijn wij verplicht om een handelingsprotocol te hebben wanneer wij vermoedens hebben van kindermishandeling of huiselijk geweld. Wij informeren u hierbij welke stappen wij als school nemen bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld.

FASE:	ACTIE:
Stap 1:	In kaart brengen van de signalen
Stap 2:	Overleggen met een collega (eventueel Veilig Thuis raadplegen van of een deskundige op het gebied van letselduiding).
Stap 3:	Gesprek met betrokkenen
Stap 4:	Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. Bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen.
Stap 5:	Beslissen over melden en/of hulp organiseren.

Bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld hebben wij als school een informatieplicht. Er is geen toestemmingsbeginsel van toepassing. Dit betekent dat wij in principe als instelling altijd eerst contact met u als ouders/verzorgers en het kind zullen opnemen. Wanneer de



directie / leerkracht echter inschat dat het noodzakelijk is om ouders en of het kind niet van te voren op de hoogte te brengen is het ook mogelijk dit achteraf te doen.

Verwijsindex

De Verwijsindex, is een digitaal registratiesysteem voor professionals die met kinderen en jongeren werken. Bij zorgen over een kind registreert de school zijn of haar naam in de verwijsindex. Er wordt geen inhoudelijke informatie over een kind opgeslagen. Hierdoor weten we als hulpverleners sneller of een kind ook bekend is bij een collega. Als dat zo is, wisselen we contactgegevens uit. Zo kunnen we elkaar sneller vinden en wordt voorkomen dat we langs elkaar heen werken.

De verwijsindex is niet bedoeld voor ouders of familieleden. Redenen voor melding in de verwijsindex is dat wij ons zorgen maken over de ontwikkeling van uw kind. Alleen zijn /haar naam, adres, geslacht en geboortedatum staan in de melding. De gegevens blijven maximaal twee jaar in de verwijsindex staan. <http://www.verwijsindex.tv/ouders>

5.19 Klachten

Vanzelfsprekend gaan we met u in gesprek mocht er sprake zijn van een klacht. De meeste meldingen en/of klachten worden binnen de school opgelost. Maar als dit niet lukt of niet naar tevredenheid, dan kunt u bij het bestuur van onze Stichting Sarkon aankloppen.

Als u beide procedures doorlopen heeft op school en bij Stichting Sarkon dan kunt u daarna evt. de geschillencommissie bijzonder onderwijs in te schakelen:

Stichting GCBO
Postbus 82324,
2508 EH Den Haag
070-3861697
info@gcbo.nl

5.20 Aanmelding en toelating

Nieuwe leerling

Het gehele jaar door kunnen kinderen aangemeld worden. In de meeste gevallen zal een nieuwe leerling vier jaar zijn. Nieuwe gezinnen worden pas ingeschreven na een rondleiding en kennismakingsgesprek.

U kunt contact opnemen met de directie of interne begeleider voor een afspraak, of een mail sturen. Voor uw kind vier jaar wordt, mag het 5 dagdelen wennen in de aanstaande groep. Om deze wendagen met u te kunnen afspreken, neemt de leerkracht ongeveer 5 weken voordat uw kind jarig is telefonisch contact met u op.

Tussentijds overstappen naar een andere basisschool.

Er zijn diverse redenen (verhuizing enz.) te bedenken waarom kinderen naar een andere basisschool overstappen. Als een ouder een kind, dat al ingeschreven is op een andere school, komt aanmelden, vragen wij u eerst dit zelf aan te geven bij de huidige school. Daarna hebben wij een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Het is wenselijk dat u de informatie van een vorige school paraat heeft.



Ook wordt contact gezocht met de school waar het kind vandaan komt. Dit om de begeleiding die het kind nodig heeft te onderzoeken. Als wij kunnen voldoen aan de leerling behoefte nemen wij het kind aan.

Aanmelden en toelaten zorgleerling

Als uw kind speciale hulp- of zorgbehoefte heeft dan verkennen wij onze mogelijkheden via een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek kijken wij of wij aan de onderwijsbehoefte van uw kind kunnen voldoen. Hierbij vragen wij de speciale behoeften uit. Op die manier kunnen wij gezamenlijk in kaart brengen of wij kunnen voldoen aan de begeleiding en zorg die u kind nodig heeft. Eventueel winnen wij advies in van specialisten om dit in kaart te brengen.

5.21 Op naar het Voortgezet onderwijs

In groep 8 wordt er een keuze gemaakt voor voortgezet onderwijs. Bij de schoolkeuze is het niveau van het kind van groot belang. Door middel van het leerlingvolgsysteem hebben wij daar een goed overzicht van. In de acht schooljaren hebben wij een goed beeld van uw kind gekregen; de schoolvorderingen, de talenten, interesses, voorkeuren, werkhouding, werkt tempo en concentratie. Aan de hand van al deze gegevens, het advies van de groepsleerkrachten van groep 7 en 8 en de uitslag van de IEP eindtoets wordt, in overleg met de directeur, een VO-advies gegeven. Aan het begin van het schooljaar wordt door de leerkracht de gang van zaken rondom de schoolkeuze en aanmelding voor het VO uitgelegd.

We hebben goed contact met de verschillende scholen van het voortgezet onderwijs. Dit zijn 'Scholen aan Zee' en 'De Pijler' (praktijkonderwijs) in Den Helder en het 'Clusius College' en 'Regiuscollege' in Schagen.

Er zijn verschillende vormen van voortgezet onderwijs:

- Praktijkonderwijs
- VMBO met kader of basis beroepsleerweg (Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs)
- MAVO (Middelbaar Algemeen Voortgezet Onderwijs)
- HAVO (Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs)
- VWO (Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs)



Dit zijn de gegevens van de afgelopen jaren:

AANTAL KINDEREN NAAR HET:	'17 - '18	'18 - '19	'19-'20	'20-'21	'21- '22
PRO	0	0	1	0	0
VMBO/MAVO	11	11	9	7	6
HAVO	9	6	3	7	1
VWO	3	2	2	4	1
Totaal aantal kinderen	23	19	15	18	8



6. REGELS EN AFSPRAKEN

Als schoolteam doen wij ons best om uw zoon of dochter goed onderwijs te bieden. Daarbij hebben wij uw betrokkenheid en samenwerking nodig. Zijn er zaken betreffende uw zoon of dochter waar wij van op de hoogte moeten zijn, laat het ons dan zo snel mogelijk weten. Vanzelfsprekend wordt u door ons geïnformeerd over de ontwikkelingen van uw kind. Een goede samenwerking tussen u en de school draagt bij aan een plezierige schooltijd voor uw kind!

6.1 Schooltijden

GROEP 1 T/M 8	
Maandag t/m vrijdag	08.30 - 14.15 u

6.2 Ouderbijdrage

De jaarlijkse ouderbijdrage is als volgt samengesteld:

GROEP	BIJDRAGE	ACTIVITEITEN
1 t/m 4	€ 61,-	Sinterklaas, sint Maarten, kerst, carnaval e.d. Inclusief schoolreisje van € 30 euro.
6 t/m 7	€ 53,-	Zie bovenstaande met uitgezonderd sinterklaas (i.v.m. lootjes trekken. Leerlingen kopen zelf een cadeautje) Inclusief schoolreisje van € 30 euro.
8	€ 98,-	bovenstaande activiteiten met uitzondering van sinterklaas (i.v.m. lootjes trekken. Leerlingen kopen zelf een cadeau) Inclusief schoolkamp € 75 euro.

In dit bedrag zijn dus ook schoolreisjes en/of excursies inbegrepen. Op de jaarvergadering van de ouderraad in september, wordt de jaarlijkse ouderbijdrage vastgesteld. Uw bijdrage wordt zoals u ziet aan allerlei leerzame en gezellige activiteiten voor de kinderen besteed. Deze ouderbijdrage is vrijwillig. Heeft u problemen met betalen dan kunt u in overleg met de penningmeester een regeling treffen. Tot nu toe is het altijd gelukt een oplossing te vinden en kunnen we deze activiteiten door laten gaan.

6.3 Schoolafspraken

De kern van het onderwijs op IKC Driemaster is veiligheid. Als kinderen en degenen die met hen omgaan zich veilig voelen, kunnen kinderen hun nieuwsgierigheid ontplooien en zichzelf ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat in de klassen is daarom van groot belang. We vinden een positieve sfeer in de school en in de klassen belangrijk. Open en respectvol omgaan met elkaar hoort een vanzelfsprekendheid te zijn.

Basisregels

Op IKC Driemaster werken we vanuit drie basisregels. Uit deze drie schoolregels vloeien negen sub – schoolregels:

Ruimte: we zorgen ervoor dat de school er verzorgd en inspirerend uit ziet.

- Wij lopen in de school.
- Wij zorgen goed voor onze (eigen) spullen en gebruiken deze waar ze voor zijn.
- Wij houden de school netjes.

Rust: iedereen vindt het fijn om op De Driemaster te zijn.

- Wij luisteren naar elkaar.
- Wij laten iedereen meedoen.
- Wij praten positief met elkaar.

Werken: iedereen kan goed werken.

- Wij werken rustig en letten goed op.
- Wij werken samen en helpen elkaar.
- Wij zorgen ervoor dat iedereen zich kan concentreren om te leren.

In elke groep maakt de leerkracht samen met de leerlingen afspraken over hoe zij deze schoolregels naleven. Er worden klassenregels geformuleerd in samenspraak met de leerlingen, op deze manier zijn de leerlingen eigenaar van het proces en is de betrokkenheid groter.

6.4 Ouders onderschrijven het beleid van de school

Als ouder maakt u een bewuste keuze voor een school die u aanspreekt. Deze keuze houdt ook in dat het beleid van de school vervolgens gesteund wordt. Houdt uw kind zich niet aan de regels, dan bent u als ouder daar mede verantwoordelijk voor.

Wij verwachten van ouders dat ze hun kind(eren):

- op tijd op school laten komen;
- niet onnodig laten verzuimen;
- leren om respect voor medeleerlingen en leerkrachten te hebben;
- ondersteunen bij huiswerk activiteiten;
- aanleren om geen grove taal te gebruiken;
- aanleren dat geweld geen oplossing is.

Bij zorgelijk ziekteverzuim en/of veelvuldig te laat komen lichten wij de leerplichtambtenaar in. In overleg met de leerplichtambtenaar wordt bekeken of er actie vanuit de leerplicht wenselijk is.

6.5 Verlof aanvragen

Voor het aanvragen van verlof gelden er leerplicht regels. Wij hebben een verlofaanvraag formulier op onze website. Tevens kunt u de geldende regels terug vinden op: <https://www.rijksoverheid.nl>. Hier kunt u zien aan welke regels een directeur zich moet houden om een extra verlof toe te kennen.

6.6 Time-out, schorsing en verwijdering

Binnen IKC Driemaster hebben wij een time-out, schorsing en verwijderingsprotocol. Dit protocol treedt in werking wanneer de leerling de volgende situaties door zijn of haar gedrag veroorzaakt:

- de veiligheid van leerlingen en personeel kan niet meer gegarandeerd worden ;
- het onderwijsleerproces wordt in ernstige mate verstoord;
- de school kan niet meer de benodigde speciale zorg voor de leerling bieden.

Het volledige protocol is te vinden op onze website.



6.7 Contact!

Naast onze reguliere contactmomenten (rapportgesprekken) kan u altijd met school een extra afspraak maken.

KWIEB

Daarnaast gebruiken wij de KWIEB. De KWIEB is ons ouderportaal dat wij gebruiken om u op de hoogte te brengen. Ook kunt u beveiligd via de KWIEB de leerkracht een bericht sturen.

Als u merkt dat uw kind problemen heeft, bijvoorbeeld op het gebied van de leerstof of vanwege pesten, wilt u dan zo snel mogelijk contact opnemen met de leerkracht? Hoe eerder we samen aan een oplossing kunnen werken des te beter! Als er omstandigheden zijn waardoor het kind zich niet optimaal voelt, wilt u dit dan aan de leerkracht doorgeven, dan kunnen we er rekening mee houden.

6.8 “Tienuurtje”

Halverwege de ochtend wordt er gezamenlijk iets gegeten en gedronken. U kunt uw kind melk, melkproducten of vruchtensap zonder koolzuur meegeven, liefst in een goed sluitende beker of fles



met naam. U kunt uw kind fruit, een boterham of een 'gezonde koek' meegeven om te eten. Dit ook liefst weer voorzien van een naam.

6.9 Nieuws op de website

Het laatste nieuws en de agenda kunt u vinden op onze website. Daarnaast kunt u ook alle informatie vinden in de KWIEB.

6.10 Fietsen

Fietsen kunnen worden gestald in de fietsenstalling grenzend aan het schoolplein. Wij verzoeken u om uw kind niet onnodig op de fiets naar school te laten komen, want de ruimte in de stalling is beperkt. Om de veiligheid van de leerlingen te waarborgen is het niet toegestaan te fietsen op de speelplaats en op de stoep voor de school. De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor beschadigingen of diefstal.

6.11 Snoep

Wij verzoeken u uw kinderen geen snoep mee te geven naar school. Het snoepen tijdens de schooltijden is niet toegestaan. Bij verjaardagen en festiviteiten wordt uiteraard een uitzondering gemaakt. Wij vragen u de traktatie "klein" houden.

6.12 Luizen pluizen

Na elke vakantieperiode zullen alle kinderen gecontroleerd worden op hoofdluis. De noodzaak van deze controle is in het verleden duidelijk geworden. Hoofdluis steekt regelmatig weer de kop op en vooral na vakanties. Een aantal moeders heeft geleerd hoe zij de controle moeten uitvoeren en doen dit uiterst discreet. Bij eventuele constatering van hoofdluis worden de ouders telefonisch op de hoogte gesteld. Wij vragen u uw kind regelmatig op hoofdluis te controleren. Er zijn folders beschikbaar over de bestrijding van hoofdluis. Mocht u hoofdluis constateren bij uw kind dan vragen wij u dit zo snel mogelijk te melden aan de leerkracht. Er volgt dan een extra controle voor de kinderen van de groep om te voorkomen dat de hoofdluis zich zal verspreiden.

6.13 Tot slot enkele regels

Voor een goede gang van zaken vragen we u rekening te houden met het volgende:

Absenten

Afwezigheid graag melden tussen 8.00u en 8.20. U kunt dit online doen via KWIEB.

De leerkrachten noteren na half negen de absenten in het leerlingvolgsysteem. Als er geen afbericht komt, neemt de leerkracht contact met u op.

Liever niet.....

Het is niet toegestaan om uw huisdier "even" mee naar binnen te nemen. Dieren met haren of veren veroorzaken last bij kinderen met aandoeningen aan de luchtwegen. Ook roken in de school en op het schoolplein is in verband hiermee niet toegestaan. Helpende ouders vragen wij vriendelijk te roken buiten het schoolplein, liefst zo min mogelijk in het bijzijn van de kinderen. Tevens willen wij u



vragen om met uw hond buiten het hek van het schoolplein te wachten. Voor “hulphonden” geldt dit uiteraard niet. Vooral vanwege de rust in de groepen vragen we de kinderen mobiele telefoons niet mee te nemen naar school. Ook dure apparaten i.v.m. kwijtraken of beschadigen graag thuis laten.

Praktisch om te weten:

Schoolverzekering

Zowel bestuursleden, leerkrachten, ouders en leerlingen zijn middels de schoolpakket-verzekering verzekerd als men deelneemt aan schoolse dan wel buitenschoolse activiteiten.

Gevonden voorwerpen

Regelmatig blijven op school gymspullen, tassen, kledingstukken, enz. achter. Als de spullen voorzien zijn van naam kunnen we ze vaak aan de kinderen terug geven. De gevonden voorwerpen verzamelen we in een mand bij de kapstokken van de hoofdingang. Op de dagen van de ouder-kindgesprekken kunt u in de hal controleren of er spullen van uw kind zijn blijven liggen.

6.14 Privacy

Veel ouders maken tijdens schoolactiviteiten foto's en filmpjes van hun kind. Wilt u voorzichtig omgaan met het tonen van deze foto's en filmpjes als er ook andere schoolkinderen op deze beelden staan? Wij vragen u foto's, filmpjes en namen van andere kinderen niet zonder toestemming op het internet te zetten.

In het kader van de AVG, de wet op de privacy, kunt u in KWIEB uw wensen aangeven, deze opties kunt u altijd aanpassen en doorgeven op school.



7 VAKANTIES EN VRIJE DAGEN

Zoals elk jaar hebben de kinderen verschillende vakanties en studiedagen. De precieze schoolvakanties en studiedagen worden aangegeven in de ons document 'Praktische informatie schooljaar 2022-2023'. Op die manier kunt u de informatie snel en handig terugvinden. Deze informatie is ook terug te vinden op onze website.

Uiteraard houden wij de landelijke schoolvakanties ook aan. Onze school valt onder regio NOORD.

8. Stichting Kinderopvang Den Helder

Stichting Kinderopvang Den Helder verzorgt voor ons de voorschoolse opvang (inclusief ontbijt), naschoolse opvang en vakantieopvang. Deze vormen van opvang moeten door de ouders zelf geregeld worden. De BSO van SKDH biedt opvang aan kinderen van 4 t/m 12 jaar en staat in het teken van huiselijkheid, veiligheid en vrijheid. Het activiteiten aanbod is uitdagend en brengt kinderen spelenderwijs verder in het eigen kennen en kunnen.

8.1. Voorschoolse opvang

Voorschoolse opvang (inclusief ontbijt) van SKDH is mogelijk vanaf 6.30 uur en vindt plaats in het onderwijsgebouw. De pedagogische medewerkers van de voorschoolse opvang hebben zorg voor de kinderen vanaf het moment dat ze gebracht worden totdat de schooldeuren open gaan. Dan gaan de kinderen naar buiten en komen met de andere kinderen om 8.20 uur naar binnen.

8.2. Naschoolse en vakantieopvang

De kinderen die gebruik maken van de naschoolse opvang worden door medewerkers van Stichting Kinderopvang Den Helder op school opgehaald en gaan naar BSO IKC Driemaster in Quelderduijn. Op deze locatie vindt ook de vakantieopvang plaats.

8.3. Financiering

De financiering van de kinderopvang is geregeld in de Wet Kinderopvang. Als ouder betaalt u een ouderbijdrage. U kunt een verzoek tot tegemoetkoming in de kosten voor kinderopvang aanvragen bij:

- de belastingdienst (deze vergoeding krijgt u alleen als u en uw partner allebei werken, of een van u beiden studeert, terwijl de ander werkt).
- de gemeente, als u behoort tot één van de doelgroepen van de gemeente. Door het formulier zo goed mogelijk in te vullen kunnen zij samen met u kijken of u mogelijk recht heeft op een vergoeding van de gemeente, of het UVW, als u een WAO of WW uitkering heeft.

Meer informatie over openingstijden van de BSO en het actuele aanbod vindt u op www.kinderopvangdenhelder.nl of www.ikcdriemaster.nl



Lijst van gebruikte afkortingen

AFKORTING	BETEKENIS
BB	Bovenbouw groep 4 t/m 8
CTO	Commissie Toewijzing Onderwijsvoorziening
GIP	Groepsgericht en individueel gericht pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht
IB'er	Intern begeleider
Interc.	Interconfessioneel
LIO	Leraar In Opleiding
MBO	Middelbaar beroepsonderwijs
MR, GMR	Medezeggenschapsraad, Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
OB	Onderbouw groep 1 t/m 3
OR	Ouderraad
OT	Ondersteuningsteam
OTG	Ondersteuningsteam Scholengroep
RK	Rooms Katholiek
ROC	Regionaal Onderwijs Centrum
SARKON	Samenwerkingsverband RK scholen
SMW	Schoolmaatschappelijk Werk
SPW	Sociaal Pedagogisch Werk
SWV	Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland
VVN	Veilig Verkeer Nederland
ZT	Zorgteam
KC	Kindcentrum