



# Schoolondersteunings profiel (SOP)



Kindcentrum St Jan (04UC00)

2023-2024

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

## 1. Inleiding



### **Passend onderwijs**

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



### **Inhoud van dit document**

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



### **Rol samenwerkingsverband en school**

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



### **Totstandkoming van dit document**

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord                     |
|----------------------------|------------------------------|
| Invuldatum                 | augustus 2023                |
| Naam van onze school       | Kindcentrum St Jan           |
| Onderwijstype              | Basisonderwijs (BAO)         |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Sarkon             |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV Kop van Noord-Holland PO |

### 2.2 Visie

#### Ons onderwijsconcept

##### De Sarkonkoers: Leren met LEV

Onze missie: LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de basis voor de koers voor de komende vier jaar op de Sarkonscholen:

- **L - Leerplek voor het leven** Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. We leren je om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.
- **E - Eigen Wijze** Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op jouw eigen wijze. Hierbij leer je goed samen te werken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.
- **V- Vertrouwen door verbinding** Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke/ interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven en leer je met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

##### Wat is onze bedoeling, onze 'waarom'?

Een continu leidende vraag tijdens het herijken van het schoolplan voor ons (onderwijs). Waarom doen we de dingen die we doen én doen we de dingen die wij doen nog steeds goed? Wij willen volgens de theorie van "the golden circle" (Sinek, S.) van 'binnenuit' werken.

Op de Sint Jan leren kinderen op een spelende en onderzoekende manier te ontdekken wie zij zijn, waar hun talenten liggen en hoe zij bij kunnen dragen aan de wereld om hen heen. Op onze school voelt iedereen zich thuis. Vanuit wederzijds vertrouwen wordt er binnen de driehoek leerling-leerkracht-ouder intensief samengewerkt. Wij bereiden het kind voor op de weg in plaats van de weg voor te bereiden voor het kind en ondersteunen bij datgene dat zelf gedaan kan worden. Op de Sint Jan staan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie centraal. We besteden expliciet aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling en de groepsdynamiek door te werken met de Kanjertraining.

### Toelichting op onderwijsconcept

Onze groepen zijn ingedeeld a.d.h.v. het jaarstofklassensysteem. In de praktijk betekent dit dat er van elke jaargroep één groep is binnen de school. De kinderen werken op de hoofdvakken voornamelijk in de klas. Met de zaak- en wereldoriënterende vakken wordt er groepsdoorbroken gewerkt.

### Onze visie op passend onderwijs

Wij bieden graag een passende plek aan ieder kind passende bij de mogelijkheden binnen de school en de behoeftes van het kind. Wij werken vanuit betrokkenheid van het kind en de ouders binnen een niet-vrijblijvende samenwerking.

Passend onderwijs met LEV betekent dat elk kind onderwijs krijgt dat het beste bij zijn of haar talenten en mogelijkheden past. Ieder kind is EigenWijs en leert met persoonlijke interesses, talenten en mogelijkheden.

Kinderen krijgen ondersteuning van leraren en onderwijsassistenten. De kinderen krijgen instructie en begeleiding in kleine groepen in de bouwafdeling. De leerstof wordt aangepast op het betrokkenheidsniveau van het kind. De ondersteuning wordt gecoördineerd door de kwaliteitscoördinator. In het ondersteuningsprofiel hebben wij beschreven hoe wij de ondersteuning op school hebben georganiseerd en welke ondersteuning wij wel en niet kunnen bieden. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen een aantal keer per week individuele begeleiding of ondersteuning in kleine groepjes door een leraar of een onderwijsassistent. Dit wordt een intern ondersteuningsarrangement genoemd. Een intern arrangement wordt toegekend in een overleg van het ondersteuningsteam. Hiervoor wordt een plan van aanpak gemaakt. De ouders worden betrokken bij het samenstellen en evalueren van dit plan. Mocht de extra ondersteuning van het interne ondersteuningsarrangement niet voldoende zijn, vraagt het ondersteuningsteam extra budget of specialistische begeleiding aan bij het samenwerkingsverband. Dit wordt een extern arrangement genoemd.

Het vertragen van de leerstof

Als een kind op een vakgebied een grote achterstand heeft, kan het kind een aangepast programma volgen, waarbij de leerstof vertraagd wordt doorlopen. Een dergelijke leerling haalt dan niet het eindniveau van de basisschool. In een ontwikkelperspectief wordt omschreven hoe het programma toch aansluit bij het reguliere voortgezet onderwijs. Het vertragen van de leerstof wordt besloten in het ondersteuningsteam, in overleg met ouders.

In uitzonderlijke situaties kan het ondersteuningsteam in overleg met de ouders besluiten een kind te laten doubleren. Dit betekent dat het kind in het nieuwe schooljaar het leerstofaanbod in het huidige leerjaar voortzet. Doublures komen alleen voor als een kind op alle ontwikkelingsgebieden een achterstand heeft opgelopen ten opzichte van leeftijdsgenoten. Een kind kan maximaal één keer doubleren op de basisschool.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

De directie en intern begeleider hebben de kenmerken van de leerlingpopulatie in kaart gebracht. Ook de leerkrachten hebben een aandeel geleverd door in de afgelopen jaren op een cijfermatige manier een dwarsdoorsnede van hun groep te maken. Meer informatie vindt u in het document *kenmerken van de leerlingpopulatie*.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Er is veel expertise in de school. Daarnaast is er binnen de scholengroep een breed netwerk van professionals om in te schakelen. Ook het wijkteam is een vaste partner van de school.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Er is altijd goede wil maar soms is er een grens aan de ondersteuning. Deze grens is heel divers en wordt goed bewaakt voor kind, groep, leerkracht en school. De school staat welwillend tegenover de integratie van kinderen met een (leer)beperking. De school heeft als uitgangspunt dat kinderen onderwijs volgen, waarbij de school de zorg die het kind nodig heeft kan waarborgen. De school heeft een aantal grenzen aan de zorg vastgesteld. Bij het beantwoorden van de vraag of de school de zorg wel of niet kan bieden, spelen de volgende factoren een belangrijke rol:

- Een gebrek aan opnamecapaciteit: Een belangrijk punt in de besluitvorming vormt de samenstelling van de groep waarin het kind met een beperking geplaatst zal worden. Iedere situatie staat op zichzelf en wordt als zodanig beoordeeld. Als vuistregel stellen wij dat één kind met een beperking, zoals bedoeld in de wet, per groep het maximum is.
- Verstoring van het leerproces van andere leerlingen: De school maakt een afweging of de extra aandacht die een leerling met een (leer)beperking nodig heeft, niet een onevenredig beslag legt op de aandacht van de groepsleraar ten opzichte van de overige leerlingen.
- Zorg/behandeling en onderwijs: In welke mate gaat de tijd die aan de speciale zorg en/of de (medische) behandeling besteed moet worden ten koste van de onderwijstijd.
- Verstoring van rust en veiligheid: Vooral bij ernstige gedragsproblemen zal het niet mogelijk zijn een zodanige leeromgeving te scheppen, dat het kind verantwoord opgevangen kan worden. In een aantal situaties zal blijken dat een gewone basisschool daarvoor niet is uitgerust.

### Daarnaast zal de school de volgende vragen onderzoeken:

- Kan de school in materiële zin voldoen aan de onderwijsbehoeften?
- Is er een onderwijsarrangement afgegeven en biedt deze voldoende mogelijkheden om te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften?
- Kan de specifieke hulp ook op de langere termijn op onze school geboden worden?
- Andere schoolspecifieke vragen.

### Bij dit proces wordt de volgende procedure gevolgd:

- De ouders hebben een gesprek met de directeur en de intern begeleider.
- De school vraagt gegevens op over het betreffende kind.
- De school bestudeert de gegevens over het betreffende kind en wint desgewenst advies in.
- De school observeert eventueel het kind in verschillende situaties.
- De (on)mogelijkheden van de school met betrekking tot toelating worden in kaart gebracht. De school neemt een beslissing.
- De school brengt de ouders mondeling en schriftelijk op de hoogte van de beslissing
- Er wordt een keuze gemaakt uit: plaatsing, uitgestelde plaatsing of afwijzing.

- De totale procedure neemt maximaal 3 maanden in beslag. Als de school de vereiste zorg niet kan bieden, heeft de school de plicht de ouders te helpen bij het vinden van een passende onderwijsplek.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij zien graag zoveel mogelijk kinderen uit de buurt naar de school komen.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Kinderen leren in de onderbouw met het lerend spelen door te spelen in betekenisvolle thema's. Hierbij is veel aandacht voor taal en woordenschat. Kinderen vanuit de onderbouw kunnen soms ook meedraaien in groep 3 (en andersom) als dit passend is bij de ontwikkeling. Leraren en onderwijsassistenten begeleiden de kinderen in de hoeken en doen interventies tijdens het spel. Kinderen volgen instructies zoveel mogelijk op niveau. Met behulp van onze onderwijsondersteuners kan er veel op maat worden gewerkt voor de kinderen door de gehele school. Onze kinderen krijgen vanaf groep 1 veel verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Wij zien het als onze taak om dit zoveel mogelijk te behouden in de jaren. Kinderen maken eigen keuzes en kunnen verantwoording afleggen over hun keuzes. Kinderen hebben allemaal de mogelijkheid om op diverse momenten gebruik te maken van alle hulpmiddelen in de klas. Op deze manier proberen wij ervoor te zorgen dat niemand een uitzondering is.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Voor meerkunners wordt een verdiepend en verrijkend aanbod van de leerstof gemaakt. Deze aanpak wordt vastgelegd in een plan van aanpak. De ouders worden betrokken bij het samenstellen en evalueren van dit plan. Een aantal leerlingen krijgt hierbij extra begeleiding van een onderwijsassistent. Ook kan een kind versnellen en een leerjaar overslaan. De ondersteuning is vooral gericht op het ontwikkelen van de executieve functies

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen een aantal keer per week individuele begeleiding of ondersteuning in kleine groepjes door een leraar of een onderwijsassistent. Dit wordt een intern ondersteuningsarrangement genoemd. Deze arrangementen worden zo veel mogelijk geïntegreerd in het dagelijkse onderwijsaanbod en de onderwijsorganisatie van het groepsdoorbrekend werken. Een intern arrangement wordt toegekend in een overleg van het ondersteuningsteam. Hiervoor wordt een plan van aanpak gemaakt. De ouders worden betrokken bij het samenstellen en evalueren van de aanpak. Mocht de extra ondersteuning van het interne ondersteuningsarrangement niet voldoende zijn, vraagt het ondersteuningsteam extra budget of specialistische begeleiding aan bij het samenwerkingsverband. Dit wordt een extern arrangement genoemd.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Meerkunners (of kinderen die stof anders tot zich nemen) kunnen één dagdeel p.w. meedraaien in onze Breinstormers groep. Vanuit deze groep krijgen zij opdrachten mee voor

de rest van de week. Als de extra ondersteuning op school niet voldoende is en het kind geen welbevinden ervaart, kan het ondersteuningsteam een aanvraag doen om het kind een dagdeel per week deel te laten nemen aan de plusklas in Den Helder. Om in aanmerking te komen voor een plaats in de plusklas is een capaciteitentest nodig. Een aanvraag wordt voorgelegd aan een commissie van het samenwerkingsverband passend onderwijs die beoordeelt of een kind in aanmerking komt voor deze voorziening. In bijzondere situaties kan een kind worden verwezen naar een school voor hoogbegaafden: Eureka onderwijs. Het ondersteuningsteam doet een aanvraag voor een verwijzing bij de CTO (commissie toelating onderwijs) van het samenwerkingsverband. De ouders worden uitgenodigd aan dit gesprek deel te nemen. Het is voor ouders niet mogelijk om hun kind zelfstandig aan te melden bij het Eureka onderwijs. Het Eureka onderwijs in onze regio is gevestigd in Sarkonschool De Kameleon in Julianadorp.



## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 21-4-2016 vond het laatste uitgebreide kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering **Voldoende**. Op het overgrote deel van de onderzoeksgebieden scoorden wij een "goed". In 2020 heeft er nog een thema-onderzoek plaatsgevonden rondom "zicht op de leerlingpopulatie".

In november 2022 heeft bureau Noorderlingen een verdiepende analyse uitgevoerd binnen de school.

### Punten van verbetering

- De kenmerken van de leerlingenpopulatie scherper in beeld brengen in combinatie met de ouderbetrokkenheid
- De schoolnormen aanpassen (ook vaardigheden in meer brede zin, bijvoorbeeld voor de wereldoriënterende vakken) aan de opnieuw in beeld gebrachte kenmerken van de leerlingenpopulatie.
- Kijken welke informatie er nog meer op de website kan worden gezet om met de ouders te delen.

### Sterke punten

- De school heeft een eigentijds en breed leerstofaanbod waarin veel aandacht is voor cultuur.
- Er is zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen en de school biedt tijdig en adequaat ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben.
- Leraren laten zien dat zij een breed repertoire aan pedagogische en didactische vaardigheden kunnen toepassen.
- De school werkt vanuit een gezamenlijk gedragen visie aan de verbetering van haar onderwijs. Leraren zijn hierbij sterk betrokken en medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten                                         | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist                                   |              |                 |                       |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         |              |                 |                       |
| Dyscalculiespecialist                                |              |                 |                       |
| Dyslexiespecialist                                   |              |                 |                       |
| Faalangstreductietrainer                             |              |                 |                       |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |              |                 |                       |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             |              |                 |                       |
| Jonge kind specialist                                |              |                 |                       |
| Laagbegaafdenspecialist                              |              |                 |                       |
| Logopedist                                           |              |                 |                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  |              |                 |                       |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                |              |                 |                       |
| NT2-specialist                                       |              |                 |                       |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        |              |                 |                       |

|                            |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Orthopedagoog              |                                                                                   |  |  |
| Psycholoog                 |                                                                                   |  |                                                                                     |
| Reken-/wiskunde-specialist |  |                                                                                     |                                                                                     |
| Taal-/leesspecialist       |  |                                                                                     |                                                                                     |

| Anders, namelijk                         | Op de school                                                                      | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                                 |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Cultuurcoördinator                       |  |                 |                                                                                       |
| Kanjercoördinator                        |  |                 |                                                                                       |
| Schoolcoach                              |  |                 |                                                                                       |
| MRT                                      |  |                 |                                                                                       |
| Voorschoolse Educatie                    |                                                                                   |                 |    |
| Lichamelijke of verstandelijke beperking |                                                                                   |                 |    |
| Specialist taalontwikkelingsstoornis     |                                                                                   |                 |    |
| Specialist slechthorenden                |                                                                                   |                 |   |
| Specialist slechtzienden en blinden      |                                                                                   |                 |  |

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening                     | Op de school                                                                        | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                                 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Autiklas / structuurgroep       |                                                                                     |                 |  |
| Gedragsgroep                    |                                                                                     |                 |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |                 |                                                                                       |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)  |                                                                                     |                 |  |
| JRK-groep                       |                                                                                     |                 |  |
| NT2-klas                        |                                                                                     |                 |  |
| Schakelklas                     |                                                                                     |                 |  |

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod                                              | Op de school                                                                        | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanbod dyscalculie                                           |                                                                                     |                 |  |
| Aanbod dyslexie                                              |    |                 |                                                                                     |
| Aanbod executieve functies                                   |    |                 |                                                                                     |
| Aanbod laagbegaafdheid                                       |    |                 |                                                                                     |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden                                |    |                 |                                                                                     |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling                       |    |                 |                                                                                     |
| Aanbod NT2                                                   |                                                                                     |                 |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling                       |   |                 |                                                                                     |
| Aanbod spraak/taal                                           |  |                 |                                                                                     |
| Compacten en verrijken                                       |  |                 |                                                                                     |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |                 |                                                                                     |
| Preventieve signalering van leesproblemen                    |  |                 |                                                                                     |

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode                                | Op de school                                                                        | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                                 |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanpak emotionele ontwikkeling         |  |                 |                                                                                       |
| Aanpak gedrag(sproblemen)              |  |                 |                                                                                       |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |  |                 |                                                                                       |
| Aanpak sociale veiligheid              |  |                 |                                                                                       |
| Agressieregulatietraining              |                                                                                     |                 |  |
| Bijles (op vakinhoud)                  |  |                 |                                                                                       |

|                                               |                                                                                   |  |                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Compenserende dyslexiesoftware                |  |  |  |
| Faalangstreductietraining                     |                                                                                   |  |  |
| Preventieve methode leesproblemen             |  |  |                                                                                     |
| Rekentraining                                 |  |  |                                                                                     |
| Rouwverwerking                                |  |  |                                                                                     |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |  |                                                                                     |
| Training sociale vaardigheden                 |  |  |                                                                                     |

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|
| Ruimte met individuele werkplekken                                     |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte                                   |
| Ruimte voor één op één begeleiding                                     |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken                                  |
| Behandelingsruimte                                                     |
| Ruimte voor een time-out                                               |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Anders, namelijk ...                                                   |
| gymzaal                                                                |

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol                                        | Status           |
|-------------------------------------------------|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten                           | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie                               | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid            | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen                       | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid               | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden                     | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen                | Actief toegepast |

| Veiligheid                                  | Antwoord |
|---------------------------------------------|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig   | Ja       |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang    | Ja       |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja       |
| School heeft veiligheidsbeleid              | Ja       |

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

|   |                     |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren  |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling     |
| O | Ontwikkeld          |
| V | Ver ontwikkeld      |

| Leerkrachtvaardigheden   | #  | N   | I   | O    | V    |
|--------------------------|----|-----|-----|------|------|
| Handelingsgericht werken | 11 | 0 % | 0 % | 64 % | 36 % |

| Indicator HGW                                                                                                                                        | Score          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Als wij leerlingen verwezen hebben, dan houden we contact met het SO/SBO en behouden we mogelijkheden voor terugkeer.                                | Ontwikkeld     |
| Wij stimuleren het inclusief denken en handelen van alle betrokkenen binnen en buiten de school.                                                     | Ontwikkeld     |
| Wij hebben en voelen een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen in de school, niet alleen voor de leerlingen in de eigen klas. | Ver ontwikkeld |
| Wij scholen onze medewerkers op het gebied van inclusie.                                                                                             | Ontwikkeld     |
| Wij zijn bereid om bij elke leerlingen de mogelijkheden voor plaatsing te onderzoeken, ook als we hiervoor out-of-the-box moeten denken en handelen. | Ontwikkeld     |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).                                                 | Ver ontwikkeld |
| Wij brengen het hoorrecht van kinderen in de praktijk.                                                                                               | Ontwikkeld     |
| Wij zorgen dat onze materialen en lessen in ons curriculum voor alle leerlingen toegankelijk zijn.                                                   | Ontwikkeld     |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ver ontwikkeld |

|                                                                                                                                                 |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Ver ontwikkeld |
| Wij communiceren naar de buitenwereld dat we een inclusieve onderwijspraktijk in ontwikkeling zijn.                                             | Ontwikkeld     |

### Toelichting HGW

Onze kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het team van de Sint Jan gaat actief na wat de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie is. Het onderwijsleerproces wordt daarop afgestemd. Het team kijkt systematisch hoe de leerlingen zich handhaven in het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn. Evalueren is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitszorg, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen de werkpunten verbeterd worden. De school hanteert uniforme documenten waarin de zorg wordt genoteerd. Dagelijks evalueren leerkrachten hun aanbod, aanpak en de doelen in het logboek. Daarnaast wordt er gewerkt met een pedagogische-didactisch formulier en een groepsformulier. Gegevens worden grondig geanalyseerd en het handelen van de leerkracht wordt hierop aangepast middels de cyclus "Toetsing – Analyse – Interventie – Evaluatie". Op de Sint Jan hebben wij tijdens de vorige schoolplanperiode onze eigen systematiek onder de loep genomen op aanraden van de inspectie. De (zorg)structuur was goed en degelijk maar de aanbeveling was om kritisch te gaan kijken welke informatie er waar werd genoteerd om te waken voor dubbelingen en om spreekwoordelijk 'door de bomen het bos te zien'.

Twee keer per jaar doen de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 mee aan het leerlingvolgsysteem (IEP LVS). Deze opbrengsten worden door de leerkrachten geanalyseerd en gepresenteerd. Op deze wijze kunnen de leerkrachten de werkwijze en het aanbod van de lesstof aanpassen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Deze werkwijze draagt ertoe bij dat leerlingen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen. De intern begeleider en de directie doen meerdere malen per jaar klassenbezoeken. Aan de hand van de uitkomsten van de groepsbesprekingen en de klassenbezoeken kunnen interventies opgesteld worden. Deze interventies kunnen op schoolniveau zijn, maar ook op groeps- of leerkrachtniveau. Jaarlijks wordt er een jaarplan opgesteld waarin maatregelen ter verbetering worden opgesteld. Aan het eind van het schooljaar wordt een jaarverslag opgesteld waarin ook de doelen van het jaarverslag worden geëvalueerd. Vanuit deze evaluatie wordt beschreven wat dit betekent voor het volgende schooljaar en wordt er een nieuw jaarplan opgesteld. Ook vindt er jaarlijks een integrale schoolbespreking op het bestuurskantoor plaats. Maatregelen of opdrachten die hier besproken worden, worden ook meegenomen in het jaarplan en jaarverslag.

Naast het vierjaarlijkse bezoek van de onderwijsinspectie organiseren wij ook onze eigen kwaliteitsborging door:

- Het interne audit-team van Sarkon in te schakelen;
- Te werken met de zeven kwaliteitskaarten van Sarkon op het gebied van:
  - Onderwijsresultaten;
  - Onderwijsproces;
  - Schoolklimaat en veiligheid;
  - Kwaliteitszorg en ambitie;
  - Overgang VV-PO;



- Overgang PO-VO;
- Identiteit.

## 4 Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

##### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Leraar / mentor

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

##### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Zorgcoördinator
- Ouders
- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Intern begeleider / zorgcoördinator

- Zorgcoördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator; \*Ondersteuningscoördinator

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector                     |
|-------------------------------------|
| Regulier basisonderwijs (bao)       |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)       |
| Speciaal onderwijs (so)             |
| Voorschool (ko)                     |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner                        |
|-------------------------------------------|
| GGZ / Jeugd-GGZ                           |
| Leerplichtambtenaar                       |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geactualiseerd m.b.v. de onderwijs monitor van het Samenwerkingsverband. Het ondersteuningsprofiel wordt ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Dit wordt jaarlijks geëvalueerd, gelijktijd met het jaarplan. Daarnaast wordt de ondersteuning besproken in de integrale schoolbespreking van het schoolbestuur

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist                                           | Definitie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.                                                                                                                                                        |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Logopedist                                           | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.                                                                                                                                                                                                                                        |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.                                                                                                                                                                |
| Orthopedagoog                                        | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |

|                            |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                      |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.                                                                                |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.                                                                                                   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).                                                                         |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.                                                                                |