

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Heilige Henricus-School (04BD00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	Heilige Henricus-School
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Sarkon
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

The Leader in me

Toelichting op onderwijsconcept

Sarkon: 'Leren met LEV!'

Leren met LEV, met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar. Sarkonscholen kenmerken zich door:
Leerplaats voor het leven.

EigenWijs

Vertrouwen door verbinding

Op Sarkonscholen wordt 'de weg' niet voorbereid op de kinderen, maar worden kinderen voorbereid op 'de weg'. De medewerkers begeleiden kinderen bij het zelf doen wat zelf gedaan kan worden.

Hierbij mogen mensen fouten maken; dit is onderdeel van leren. Kinderen en medewerkers leren de goede dingen te doen. Sarkonscholen zijn een rijke leeromgeving waarbij mogelijkheden in omgeving worden benut als onderdeel van de leerplek voor het leven.

Op Sarkonscholen kijken medewerkers met LEV naar het onderwijs:

Kinderen leren vanuit welbevinden en betrokkenheid met betekenisvolle activiteiten.

Kinderen leren door zelf te doen wat zelf gedaan kan worden.

Kinderen ontwikkelen zich als mens met alle aspecten die horen bij het leven.

Kinderen zijn nieuwsgierig en leren door spelen en ontdekken.

Kinderen leren in een rustige, rijke leeromgeving.

Medewerkers maken het verschil door deskundigheid en leren met en van elkaar.

Medewerkers zien methodes of werkwijzen als een middel (geen doel).

Onze visie:

Collectieve ambitie Kindcentrum Hippolytushoef:

Wij zijn een oefenplaats om je sterkste ik te worden.

Het is een avontuur en wij doen het samen!

Onze beloften

Wij helpen je om je te ontwikkelen op de manier die bij jou past.

Wij leren je zelfstandig, ondernemend en ontdekkend te zijn.

Wij helpen je ontdekken waar je goed in bent en je talenten in te zetten.

Wij leren je vaardigheden voor nu en in de toekomst.

Wij helpen je op jezelf te vertrouwen en lef te tonen.

Wij zijn trots op jou.

Kernwaarden vormen de basis van onze visie. Deze kernwaarden zijn:

Vertrouwen: Vertrouwen hebben in jezelf, vertrouwen in elkaar en vertrouwen in de toekomst.

Vertrouwen is het fundament voor het opbouwen van een relatie. Vanuit de relatie werken wij elke dag vol enthousiasme met kinderen en hun ouders.

Onderzoekend: Kinderen zijn nieuwsgierig en hebben zelf de behoefte om te leren. Ze willen de wereld om zich heen ontdekken. De meest effectieve manier om de wereld om je heen te begrijpen, is door het stellen van een vraag. Deze onderzoekende houding stimuleren wij bij kinderen door het inzetten van ons vakmanschap.

Samen: Het samen zijn, de verbinding tussen kinderen, ouders en andere opvoeders en teamleden is een belangrijke waarde voor ons. Samen met de kinderen zorgen teamleden voor een veilige sfeer met veel plezier, uitdaging en enthousiasme.

Identiteit Henricusschool

Wij staan als school open voor alle geloofsovertuigingen. Er wordt aandacht besteed aan de katholieke waarden en normen. Hierbij proberen we regelmatig de relatie te leggen met levensbeschouwelijke elementen en huidige maatschappelijke ontwikkelingen. Door aandacht te besteden aan het bovenstaande willen we kinderen helpen de eigen levensbeschouwing, in gesprek met anderen, te ontdekken en te vormen. Zo bereiden we de kinderen voor op onze constant veranderende en qua levensbeschouwing veelkleurige wereld.

Wij werken als Henricusschool met de 7 gewoonten van effectief leiderschap van Stephen Covey.

“Het beste wat je kunt worden, is jezelf”

Stephen Covey is een bekendheid in Amerika. In 1989 schreef hij het boek “De zeven eigenschappen van effectief leiderschap”. Helaas is Stephen Covey in 2012 overleden maar zijn gedachtengoed gaat voort.

De 7 eigenschappen, oorspronkelijk bedoeld voor leidinggevendenden, bleken zeer goed toepasbaar in elke situatie waarin mensen een relatie met elkaar hebben. De theorie achter de 7 eigenschappen is zo simpel en krachtig dat het zich makkelijk laat vertalen naar “zelf-leiderschap”. Zowel op niveau van volwassenen, maar ook zeker, natuurlijk speelser, op niveau van kinderen.

In elke groep wordt er aandacht aan besteed en leren kinderen hoe zij effectief kunnen zijn in communiceren en relaties.

Om succesvol te kunnen ontplooiën tot evenwichtige jonge mensen, die proactief zijn en zich bewust zijn van hun talenten maken wij op de H. Henricusschool gebruik van de volgende 7 gewoonten:

1. Ik ben proactief. (Ik kan kiezen en neem mijn verantwoordelijkheid voor mijn keuzes.)
2. Ik begin met het eind in gedachten. (Ik heb een doel voor ogen.)
3. Ik doe belangrijke dingen eerst. (Eerst werken, dan spelen.)
4. Ik denk win-win. (Niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei.)
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden. (Ik luister niet alleen met mijn oren, maar ook vooral met mijn ogen en mijn hart om jou te begrijpen.)
6. Creëer synergie. (Samen kunnen we meer dan alleen.)
7. Houd de zaag scherp. (Ik zorg goed voor mijn lichaam, geest en ziel.)

De 7 gewoontes helpen ons:

- om op basis van keuzemogelijkheden en argumentatie – zelf verantwoorde beslissingen te nemen.
om tijd zinvol te besteden.
- om bewust te worden van eigen zijn en kunnen; elkaar te begrijpen en relaties op te bouwen en te onderhouden
- om de kracht van samenwerken te ontdekken en te gebruiken

Kortom: Leiderschap is vanuit een positief zelfbeeld ruimte en tijd krijgen om verantwoorde keuzes te maken, voor jezelf, de ander en je als totaal mens te ontwikkelen.

Er wordt veel aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Indien een kind goed in zijn of haar vel zit zal dit namelijk bevorderend werken op de leerprestaties. Om bewust om te gaan met de sociaal-emotionele ontwikkeling werken we vanuit de principes van de 7 gewoonten.

Een cultuur waarin iedereen gerespecteerd wordt en zich gewaardeerd voelt; dat is ons ideaal.

Scholen die het ‘Leader in Me’ proces toepassen, waarderen unieke talenten en datgene waar een

kind goed in is. Het zelfvertrouwen en de onderlinge acceptatie groeien, de onderlinge communicatie verbetert en ouders zien en waarderen meer wat de scholen bijdragen. Het resultaat: iedereen levert een eigen positieve bijdrage aan de sfeer en kwaliteit van de school. In The Leader in Me staan gewoontes centraal die pestgedrag tegengaan door ander - effectiever - gedrag te stimuleren. Pesters nemen over het algemeen geen verantwoordelijkheid voor hun daden. Wanneer iets mis gaat wijzen ze liever naar een ander. Pesters willen winnen en de beste zijn in alles. 'The Leader in Me' leert ons bepaalde sociale vaardigheden die belangrijk zijn. Bijvoorbeeld

- Anticiperen op keuzes;
- Maken van weloverwogen beslissingen;
- Respecteren van verschillen;
- Effectief communiceren;
- Oplossen van problemen.

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden het als school belangrijk dat ieder kind zoveel mogelijk thuis nabij onderwijs geniet.

Het streven is daarbij om kinderen zo lang mogelijk onderwijs te bieden op onze school.

Wij dagen ieder kind uit het beste uit zichzelf te halen. We bekijken steeds hoe wij het onderwijs voor een kind kunnen vormgeven binnen de mogelijkheden van de school. Daarbij hebben we – naast de leerprestaties – het hele kind in beeld. Hoe voelt het kind zich? Hoe is de motivatie? Hoe gaat het kind met anderen om? Hoe verstevigt het kind zijn sterke kanten? Over deze onderwerpen praten we ook met de ouders, want aandacht voor welbevinden levert veel op. We zijn ambitieus op alle vlakken en zien ons werk als een uitdaging. We kijken naar mogelijkheden en kansen. Voor leerlingen, voor elkaar en voor de school. Hierbij moet er een goede balans zijn tussen zorg voor het kind, de hele groep en de leerkracht.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Henricusschool: leren.....met passie en plezier

Wij zijn een eigentijdse basisschool waar vernieuwing en traditie hand in hand met elkaar gaan. Wij leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van zelfkritische, respectvolle mensen die hun leercapaciteiten optimaal benutten. Op onze school kunnen alle kinderen uit de regio groeien en tot bloei komen. Samen ontdekken ze wat ze willen, wat ze kunnen en hoe ver ze kunnen komen. Prestatie met passie en plezier zijn belangrijke ingrediënten van ons onderwijs. Op onze school werken wij aan ontwikkeling geïnspireerd door katholieke waarden en normen en vanuit de 7 gewoonten van effectief leiderschap.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school heeft een duidelijk en goede zorgstructuur. Naast een intern begeleider met veel ervaring en kennis hebben wij een fulltime onderwijsassistent die over leerkrachtvaardigheden beschikt. Zij is enthousiast en flexibel. Daarnaast hebben wij meerdere onderwijsassistenten in dienst. We schakelen externe expertise in als dit nodig is en leren daarbij van elkaar. Ook zijn we voortdurend aan het kijken waar we de ondersteuning voor kinderen en leerkrachten nog kunnen uitbreiden.

Wij beschikken op dit moment over:

- specialist jonge kind
- rekenspecialist
- specialist toekomstgericht onderwijs
- taalcoördinator
- onderwijsassistent voor Acadin
- onderwijsassistenten algemeen
- onderwijsondersteuner voor het jonge kind

Grenzen aan onze ondersteuning

De school heeft een aantal grenzen aan de zorg vastgesteld.

Bij het beantwoorden van de vraag of de school de zorg wel of niet kan bieden, spelen de volgende factoren een belangrijke rol:

- Een gebrek aan opnamecapaciteit:
Een belangrijk punt in de besluitvorming vormt de samenstelling van de groep waarin het kind met zorgbehoefte geplaatst zal worden.
Iedere situatie staat op zichzelf en wordt als zodanig beoordeeld.
- Verstoring van het leerproces van andere leerlingen:
De school maakt een afweging of de extra aandacht die een leerling met zorgbehoefte nodig heeft, niet een onevenredig beslag legt op de aandacht voor de overige leerlingen.
- Zorg/behandeling en onderwijs:
In welke mate gaat de tijd die aan de speciale zorg en/of de (medische) behandeling besteed moet worden ten koste van de onderwijstijd.
- Verstoring van rust en veiligheid:
Vooral bij ernstige gedragsproblemen zal het niet mogelijk zijn een zodanige leeromgeving te

scheppen, dat het kind verantwoord opgevangen kan worden. In een aantal situaties zal blijken dat een gewone basisschool daarvoor niet is uitgerust.

Daarnaast zal de school de volgende vragen onderzoeken:

Kan de school in materiële zin voldoen aan de hulpvraag?

Bieden het handelingsplan en de ondersteuning door het samenwerkingsverband voldoende mogelijkheden om te kunnen voldoen aan de hulpvraag?

Kan de specifieke hulp ook op de langere termijn op onze school geboden worden?

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij zijn als school een professionele lerende organisatie die zich steeds meer ontwikkelt in het aanbieden van onderwijs op maat voor ieder kind.

Vanaf groep 5 t/m 8 wordt gewerkt met Snappet (digitale verwerking) waardoor kinderen aan hun eigen leerdoelen kunnen werken en op hun eigen niveau.

Onze ambitie is om in de onderbouw via thematisch spelend leren kinderen zich breed te laten ontwikkelen en in de bovenbouw dit proces voort te zetten via het onderzoekend leren.

Wij hebben een collectieve ambitie om samen met de kinderopvang Hollands Kroon en OBS de Kei een kindcentrum in Hippolytushoef te vormen en hierbij te werken aan een onderwijsomgeving voor alle kinderen van 0 tot 12 jaar.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Wij werken met duidelijke afspraken over instructie en verwerking wat veel kinderen houvast geeft. Ook werken wij met cooperatieve werkvormen waardoor kinderen leren van elkaar. We werken met een instructietafel waar kinderen op uitnodiging of eigen initiatief mogen aansluiten voor een extra of verlengde instructie. Via Snappet werken kinderen in de groepen 5 t/m 8 op hun eigen niveau aan eigen leerdoelen. We hebben meerdere mogelijkheden tot begeleid inoefenen door een onderwijsassistent. Voor de kinderen die meer uitdaging aankunnen werken we met verrijkingsmateriaal zoals rekentijgers, begrijpend lezen op een hoger niveau en Acadin. Met name in de bovenbouw zijn kinderen eigenaar van hun eigen leren en maken kinderen zelf keuzes om al dan niet van de instructie gebruik te maken.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Wij werken met duidelijke afspraken over instructie en verwerking wat veel kinderen houvast geeft. Ook werken wij met cooperatieve werkvormen waardoor kinderen leren van elkaar. We werken met een instructietafel waar kinderen op uitnodiging of eigen initiatief mogen aansluiten voor een extra of verlengde instructie. Via Snappet werken kinderen in de groepen 5 t/m 8 op hun eigen niveau aan eigen leerdoelen. We hebben meerdere mogelijkheden tot begeleid inoefenen door een onderwijsassistent. Voor de kinderen die meer uitdaging aankunnen werken we met verrijkingsmateriaal zoals rekentijgers, begrijpend lezen op een hoger niveau en Acadin. Met name in de bovenbouw zijn kinderen eigenaar van hun eigen leren en maken kinderen zelf keuzes om al dan niet van de instructie gebruik te maken.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Wij bieden een goed pedagogisch klimaat dat wordt gevormd door de zeven gewoonten van Stephen Covey. Hierbij leren wij kinderen mede eigenaar te worden van hun eigen ontwikkeling. Ze leren stevig in hun schoenen te staan, voor zichzelf op te komen, elkaar te helpen en hun sterkste ik te worden. Alle kinderen spreken hierbij dezelfde taal waardoor jong en oud elkaar goed begrijpt. Wij staan door het jaar heen stil bij belangrijke momenten en vieren de katholieke feesten gezamenlijk. Hierdoor leren wij de kinderen de christelijke waarden en normen. Zo worden zij goed voorbereid op de toekomstige maatschappij. Buiten de lessen om werken wij in de onderbouw met BOUW-tutor lezen, dit is een ondersteuningsprogramma voor het leren lezen en spellen. Kinderen van groep 8 begeleiden kinderen van de groepen 2 t/m 4 onder supervisie van een onderwijsassistent en leerkracht. Voor kinderen die meer uitdaging aankunnen is er twee keer per week Acadin (lesmethode voor meerkunners) aanbod onder begeleiding van een onderwijsassistent. Kinderen werken gedurende de week aan hun Acadin project. Dit bieden wij aan voor alle kinderen van groep 1 t/m 8.

Buiten de lessen om werken wij met externen b.v. van Viertaal die extra individuele begeleiding verzorgen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Wij bieden een goed pedagogisch klimaat dat wordt gevormd door de zeven gewoonten van Stephen Covey. Hierbij leren wij kinderen mede eigenaar te worden van hun eigen ontwikkeling. Ze leren stevig in hun schoenen te staan, voor zichzelf op te komen, elkaar te helpen en hun sterkste ik te worden. Alle kinderen spreken hierbij dezelfde taal waardoor jong en oud elkaar goed begrijpt.

Wij staan door het jaar heen stil bij belangrijke momenten en vieren de katholieke feesten gezamenlijk. Hierdoor leren wij de kinderen de christelijke waarden en normen. Zo worden zij goed voorbereid op de toekomstige maatschappij.

Buiten de lessen om werken wij in de onderbouw met BOUW-tutor lezen, dit is een ondersteuningsprogramma voor het leren lezen en spellen.

Kinderen van groep 8 begeleiden kinderen van de groepen 2 t/m 4 onder supervisie van een onderwijsassistent en leerkracht.

Voor kinderen die meer uitdaging aankunnen is er twee keer per week Acadin (lesmethode voor meerkunners) aanbod onder begeleiding van een onderwijsassistent. Kinderen werken gedurende de week aan hun Acadin project. Dit bieden wij aan voor alle kinderen van groep 1 t/m 8.

Buiten de lessen om werken wij met externen b.v. van Viertaal die extra individuele begeleiding verzorgen.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 26-6-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Het laatste inspectie onderzoek was een Thema onderzoek ten aanzien van het didactisch handelen van de leerkrachten, dit bezoek was op 26 juni 2018.

Punten van verbetering vanuit dit laatste inspectie onderzoek zijn:

- We kunnen in ons schoolplan nog beter verwoorden wat wij willen bereiken met ons pedagogisch en didactisch handelen.
- Ook mogen we nog duidelijker zijn in ons beleid en werkwijze t.a.v. kinderen die ondersteuning nodig hebben of extra uitdaging nodig hebben.

Ten aan zien van het didactisch handelen:

- De betrokkenheid was goed + en stijgende, maar kan zeker verbeteren als we dit koppelen aan onze ambities om te gaan werken met coöperatieve werkvormen. Hierdoor kunnen de inzet en de betrokkenheid van de kinderen nog meer toenemen.
- Feedback, dit werd nog niet in alle groepen op de juiste manier waargenomen. Dit is nog in ontwikkeling. Feedback kun je geven op het product, het resultaat en het proces. Met name het doorvragen, niet alleen aan het einde van een les maar ook tussentijds is daarbij heel belangrijk. Hierdoor worden kinderen nog meer eigenaar van hun eigen leerproces.

Sterke punten

Sterke punten vanuit het laatste inspectie bezoek zijn:

- De inrichting van de lokalen nodigt kinderen uit tot willen leren. En is een uitdagende leeromgeving voor kinderen.
- Het pedagogisch klimaat was in alle groepen en door de hele school heen bijzonder goed.
- De onderwijstijd werd goed gehanteerd.
- Taakgerichtheid van de kinderen was bijzonder goed
- De betrokkenheid was goed en stijgende

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Voorschoolse Educatie			
Lichamelijke of verstandelijke beperking			
Specialist taalontwikkelingsstoornis			

Specialist slechthorenden			
Specialist slechtzienenden en blinden			

Toelichting deskundigheid

Specialist Taal/Lezen:

Begeleidt de leerkracht bij taal/leesproblemen, zorgt voor de uitvoering van het taal/leesbeleid op teamniveau, analyseert de resultaten op het gebied van taal en lezen en bespreekt met de directeur welke stappen hierin nodig zijn. Heeft een coördinerende rol in de vakwerkgroep taal/lezen en begeleidt de leerkrachten in hun professionalisering. Kan hierbij ook observaties in de groep doen.

Specialist Rekenen:

Begeleidt de leerkrachten bij rekenproblemen, zorgt voor de uitvoering van het rekenbeleid op teamniveau, analyseert de resultaten op rekengebied en bespreekt met de directeur welke stappen hierin nodig zijn. Heeft een coördinerende rol in de vakwerkgroep rekenen en begeleidt de leerkrachten in hun professionalisering. Kan hierbij ook observaties in de groep doen.

Specialist Jonge Kind:

Begeleidt de leerkrachten in groep 1 en 2-3, zorgt voor visieontwikkeling en uitvoering van het beleid op het onderwijs aan het jonge kind op teamniveau, analyseert de resultaten van o.a. het kleuterobservatiesysteem en bespreekt met de directeur welke stappen hierin nodig zijn. Heeft coördinerende rol in de vakwerkgroep Jonge Kind en begeleidt de leerkrachten in hun professionalisering. Kan hierbij ook observaties in de groep doen.

Lighthouse team:

Borgt het implementatieplan en inspireert, motiveert, coördineert en ondersteunt collega's bij het Leader in Me –proces.

Onderwijsassistent:

Drie onderwijsassistenten begeleiden individuele en kleine groepjes leerlingen.
Een onderwijsassistent begeleidt groepjes leerlingen in het werken met Acadin.

De onderwijsondersteuner

Ondersteunt de leerkrachten van de groepen 1-2 en 2-3 en 3 met extra handen in de klas.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			

Toelichting voorzieningen

Voor leerlingen van onze school zijn de navolgende voorzieningen binnen onze scholengroep aanwezig:

- NT2 klas in Middenmeer
- Externe plusklas in Middenmeer of Schagen
- Schakelklas in Den Helder
- Voorschool binnen Hippolytushoef

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			

Toelichting methoden

Ten aanzien van de sociale veiligheid werken wij met The Leader in Me. We monitoren de sociale veiligheid via het programma SCOL twee maal per jaar.

De compenserende dyslexiesoftware wordt ingezet voor kinderen met de diagnose ernstige enkelvoudige dyslexie die hun behandelingen hebben afgerond en in groep 6 of hoger zitten.

We werken in de groepen 3 en 4 met het computerprogramma BOUW! om kinderen te ondersteunen als er sprake is van leesproblemen. We zetten dit programma preventief in bij risicoleerlingen vanaf groep 2.

Om meer- en hoogbegaafden te signaleren maken wij gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafden.

Via het reken muurtje van Bareka brengen wij de automatiseringsvaardigheden op het gebied van rekenen in kaart. Deze inzichten gebruiken wij om onze lessen goed vorm te geven.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

Wij hebben een aparte werkruimte voor de onderwijsassistent en voor de externe hulp van bijvoorbeeld viertaal.

Deze ruimte kan de rest van de week ook als stilte plek of rustige werkplek worden gebruikt.

Daarnaast zijn er binnen de school duidelijke regels en afspraken over het werken in de lesaal en op de gangen.

Doordat iedereen zich hier aan houdt, is het altijd rustig op deze plekken.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De belangrijkste protocollen zijn te vinden op onze website, zodat zij ook voor ouders toegankelijk zijn.

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Aanbod instructieonafhankelijke leerlingen
- meer en hoogbegaafdenbeleid
- internetprotocol
- luizenprotocol

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	43 %	57 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Algemeen

De school onderscheidt drie niveaus van basisondersteuning.

Niveau 1: basisondersteuning

-De leerkracht(e) observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten. De resultaten van methodegebonden toetsen bieden goede aanwijzingen. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie waarbij leerlingen actief betrokken zijn.

Niveau 2: basisondersteuning

Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, besluit de groepsleerkracht in overleg met ouders:

- of zijn/haar ondersteuning te intensiveren;
- of de intern begeleider van de school te consulteren;
- of de leerling in te brengen in een leerlingbespreking in de onder- en/of bovenbouw.

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in het didactisch groepsoverzicht. Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt kan daar onderdeel van uitmaken.

Niveau 3: basisondersteuning

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het Ondersteuningsteam (OT) van de school. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider, een orthopedagoog/psycholoog, leerkracht en eventueel aangevuld met één of meer externe deskundigen. Ouders/verzorgers worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als al niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het Groeidocument van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland (SWV) gehanteerd. Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning;
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsassistent, leerkracht);
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychodiagnostisch onderzoek;
- een overgaan naar niveau 4.

Indien de beschikbare gelden van de ondersteuningsformatie reeds zijn gebruikt zal een beroep worden gedaan op de gelden van de scholengroep.

Niveau 4: extra ondersteuning

Wanneer er door een Ondersteuningsteam geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, verhuist het groeidocument (dossier) naar het Ondersteuningsteam scholengroep met de vraag een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het Ondersteuningsteam scholengroep bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Het Ondersteuningsteam scholengroep kan vijf mogelijke arrangementen toekennen:

- Consult

- Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht)
- Onderwijsarrangement
- Plusklas plaatsing
- Combinatie van arrangementen

Het Ondersteuningsteam van de school kan zich ook direct tot het CTO (Commissie Toelating Onderwijsvoorziening) wenden wanneer het van mening is dat een verwijzing naar een speciale voorziening (diepteondersteuning) de meest voor de hand liggende optie is.

niveau 5: diepte ondersteuning

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) af zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBAO) of Speciaal Onderwijs (SO). De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, ook af te geven door de CTO (Commissie Toelating Onderwijsvoorziening).

Schoolspecifiek

Groepsniveau

De leerkracht verzorgt dagelijks voor- en verlengde instructie m.b.t. de basisstof aan leerlingen die dat nodig hebben. Dit vindt plaats in de kleine kring of de kleine instructiekring of aan de instructietafel in de groep. De zorg aan leerlingen vindt zoveel mogelijk plaats in de eigen leeromgeving van de leerlingen (in de eigen groep). De zorg wordt zoveel mogelijk verzorgd door de eigen leerkracht. Als er een structureel zorgprogramma wordt aangeboden, dan wordt hiervoor door de groepsleerkracht een handelingsplan gemaakt. Deze wordt met de ouders besproken. Daarnaast wordt met de ouders besproken of de doelen behaald zijn.

In bijzondere situaties wordt extra zorg aangeboden in een andere ruimte in de school. Hiervoor is een spreekkamer beschikbaar, die zich bevinden in de doorgang naar groep 6 achterin het gebouw. In dit geval gebeurt dit door een van de zorgondersteuners, onderwijsassistent van de school of door ambulant begeleiders van een externe organisatie. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Schoolniveau

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen maakt de school gebruik van een leerlingvolgsysteem. Het leerlingvolgsysteem bestaat uit methode-onafhankelijke toetsen die de ontwikkeling van de basisvaardigheden van leerlingen meten. De leerkrachten analyseren deze toetsen en passen het onderwijsaanbod indien nodig aan om zo goed mogelijk te voldoen aan de behoeften van een leerling. De school maakt gebruik van het leerlingvolgsysteem van Cito. De meetmomenten vinden plaats in januari en mei / juni. De resultaten van de methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen worden op het rapport weergegeven en besproken tijdens de oudergesprekken.

Leerlingen die behoefte hebben aan meer verrijking en een breder aanbod van de lesstof worden 'meerkunners' of instructieonafhankelijke leerlingen genoemd. In het lesaanbod wordt voor deze leerlingen een aangepast programma gemaakt. Deze leerstof is een verrijking op de basisstof. Op school zijn diverse materialen voor meerkunners beschikbaar. De aanpak van deze leerlingen wordt vastgelegd in een handelingsplan. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht en de werkwijze wordt met de ouders besproken en geëvalueerd. Als de zorgbehoefte voor meerkunners de mogelijkheden van de school overstijgt, kan een meerbegaafde leerling een dagdeel per week terecht in de Plusklassen van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. De aanmeldprocedure voor deze Plusklassen gaat via de intern begeleider van de school. De school moet hierbij aantonen dat de leerling hiervoor in aanmerking komt.

De H.Henricusschool werkt samen met de Plusklas in Middenmeer of Schagen. In bijzondere situaties worden leerlingen verwezen naar een speciale school voor hoogbegaafdheid (Eureka HB Onderwijs). De verwijspprocedure voor Eureka HB Onderwijs gaat via de intern begeleider van de school. De school moet hierbij aantonen dat de leerling hiervoor in aanmerking komt. Eureka HB Onderwijs is gevestigd in Julianadorp.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij vinden de samenwerking met ouders erg belangrijk en zullen hen zoveel mogelijk betrekken bij het vormgeven van de ondersteuning.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Ouders
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Leraar
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Leerplichtambtenaar
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Toelichting samenwerking

Wij werken nauw samen met:

- De Jeugdgezondheidszorg; jeugdarts en jeugdverpleegkundige.
- Incluzio, Daisy van der Beek is één keer in de twee weken op onze school aanwezig
- Met de leerplichtambtenaar is waar nodig overleg.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks wordt het POS doorlopen door de directie samen met de intern begeleider van de school.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.