

**Schoolrapport**  
**Sint Joseph-School (03VV00)**  
**augustus 2020**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Augustus 2020
Naam van onze school	Sint Joseph-School
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Sarkon
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

De Sint Joseph is een fijne, veilige dorpsschool met een gemeleerd gezelschap aan kinderen. We werken met 3 combinatiegroepen (123,456,78).

Er wordt gewerkt in een jaarklassensysteem, waar mogelijk werken we groepsoverstijgend.

Het werken in deze groepen vraagt diverse vaardigheden van de leerkracht op het gebied van klassenorganisatie, gedrag en kennis van leerlijnen.

Er wordt door de gehele school heen gewerkt met het programma: Kanjertraining. Dit om de kinderen op sociaal emotioneel gebied een goed gevulde rugzak mee te geven.

### Onze visie op passend onderwijs

De Sint Joseph is een dorpsschool die ruimte biedt voor alle kinderen in het dorp en uit de buitengebieden.

Het team zet zich in om de kinderen onderwijs te geven dat bij hun ontwikkeling past. Om dit te kunnen realiseren maken we onder andere gebruik van arrangementen en onderwijsassistenten.

We zijn ons ervan bewust dat een kind verwijzen naar een andere school een ingrijpende gebeurtenis is. Dit proberen we zoveel mogelijk te voorkomen. Er zijn wel grenzen aan de mogelijkheden van onze school.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

De populatie van de Sint Joseph is zeer divers. Er zitten meerkeners, dyslecten, kinderen met dyscalculie, moeilijk lerenden, taalzwakke, "gewone" en kinderen met een fysieke beperking op school. De kinderen leren vroeg zelfstandig te werken omdat er schoolbreed in combinatiegroepen wordt gewerkt. We vinden het belangrijk dat de kinderen gezien en gehoord worden. Ook zetten we in op een veilig schoolklimaat met behulp van onder andere De Kanjertraining.

### Sterke punten in onze ondersteuning

De zorgstructuur in de school is overzichtelijk. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de zorg binnen de school.

Met behulp van observaties, toetsresultaten, groeps- en leerlingbesprekingen worden de kinderen in kaart gebracht. Indien wenselijk kan het Ondersteuningsteam er dieper op ingaan en advies uitbrengen. Ook kunnen we terecht bij het OTG en CTO van het samenwerkingsverband, WSNS. Alle leerkrachten kennen alle kinderen en ouders van de school. We vinden het belangrijk om met elkaar in gesprek te gaan, over de mogelijkheden en de grenzen van onze zorg binnen de school.

### Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van onze zorg worden bereikt op het moment dat de zorg te zwaar wordt. Hieronder verstaan we:

- gedragsproblematiek die gedurende langere periode aanwezig is en waar ondanks interventies geen verbetering zichtbaar is
- ernstige sociaal-emotionele problematiek
- wanneer een leerling gedurende een langere periode meerdere uren per dag één op één begeleiding nodig heeft
- wanneer de leerling ondanks verschillende interventies niet tot leren komt

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Gezien de huidige populatie leerlingen zien we dat er behoefte is aan ondersteuning op een aantal gebieden voor 'meerkeners', maar ook voor leerlingen die meer leren door te 'doen'. De school wil deze mogelijkheden graag onderzoeken.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 19-10-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

De inspectie was tevreden over het aanbod dat gegeven wordt in alle groepen. De valkuil van een kleine school is dat er in de wandelgangen veel geregeld kan worden, de lijntjes zijn kort en we kunnen snel sturen. Het is belangrijk dat we vastleggen hoe er gewerkt wordt op de St. Joseph.

Het advies is:doorgaan op de ingeslagen weg en scherp zijn op het borgen van afspraken.

Het is belangrijk om de stabiliteit van het team te continueren.

### Sterke punten

Het sterke pedagogische klimaat is een goede basis voor de leerlingen om te leren komen.

De leraren volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch.

Het proces van kwaliteitsbehoud en -ontwikkeling vindt cyclisch plaats. Het team maakt gerichte keuze gerichte keuzes en werkt planmatig aan verbeteronderwerpen.

Er is sprake van een professionele cultuur op school. De leraren spreken elkaar aan en staan open voor feedback.

De directie, intern begeleider en leraren volgen zowel individuele en groepsgewijs regelmatig scholingen en delen de opgedane kennis met elkaar.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Dyslexiespecialist
 	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
 	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
 	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist
Waar	Anders, namelijk ...
	Voorschoolse Educatie





lichamelijke of verstandelijke beperking

### **Toelichting deskundigheid**

De intern begeleider is een dag in de week aanwezig op school. Zij is verantwoordelijk voor de zorgstructuur en de uitvoering daarvan in de school. Zij organiseert de leerlingbespreking en het ondersteuningsteam. Ook bezoekt ze de klassen en kunnen de leerkrachten bij haar terecht met vragen. Ze gaat ook in gesprek met ouders en leerkrachten als de situatie daar om vraagt.

De onderwijsassistenten worden ingezet om de arrangementsuren in te vullen. Stichting Sarkon heeft 12 uur per week beschikbaar gesteld om de leerkrachten te kunnen ondersteunen in de combinatiegroepen. Hierbij besteden wij extra aandacht aan groep 3 en aan de klassen die uit 3 groepen bestaan (in 2018-2019, 678 in 2019-2020, 456) De uren van de onderwijsassistenten worden verder aangevuld met de werkdrukuren van het budget dat het Ministerie van Onderwijs beschikbaar stelt.

Vanuit Stichting Sarkon is er een orthopedagoog/psycholoog aan de school verbonden. Zij is aanwezig bij het ondersteuningsteam, zij neemt onderzoeken af en bespreekt de uitkomsten daarvan met de betrokkenen. Indien gewenst gaat zij extra (buiten het OT om) in gesprek met collega's en ouders om bij te staan met raad en daad.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas






#### Toelichting voorzieningen

Een aantal kinderen uit de bovenbouw bezoekt 1 ochtend in de week de Plusklas die verbonden is aan de scholengroep.

We kiezen hiervoor voor zodat deze groep kinderen een rijk en gevarieerd aanbod kunnen volgen zowel binnen al buiten de Sint Joseph.





### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Faalangstreductietraining
	Preventieve methode leesproblemen
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training sociale vaardigheden

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Verzorgingsruimte

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	21 %	79 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

##### **Groepsniveau**

Op dit niveau heeft de leerkracht de regie. De leerkracht heeft de eerste zorg voor elk kind. Zodra er wordt gesignaleerd dat een kind uitvalt of opvalt, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De signalering, de diagnose, de behandeling en de evaluatie worden met de ouders besproken.

We willen aansluiten bij de niveaus en mogelijkheden van de kinderen binnen ons jaarklassensysteem. De aanpak wordt per vakgebied en per groep beschreven in een onderwijsplan. De plannen beschrijven een aanbod op drie instructie- en verwerkingsniveaus.

Als er naast dit aanbod meer nodig is, zoals werken op een niveau dat afwijkt van de jaargroep of er is specifieke ondersteuning nodig voor sociaal-emotionele belemmeringen, wordt er een plan van aanpak opgesteld. Wanneer dit plan in werking is gezet, wordt het op afgesproken tijden geëvalueerd en eventueel bijgesteld. De leerkracht verzorgt deze ondersteuning en zet dit in op basis van gerichte aanpak: toetsing/ observatie, analyse gegevens, opstellen plan, uitvoering en wederom toetsing/ observatie (dit is een doorlopende cyclus in de aanpak, die beschreven staat in het onderwijsplan). De leerkracht is eindverantwoordelijk voor de ondersteuning van de leerling.

##### **Schoolniveau**

Op schoolniveau wordt de verantwoordelijkheid en expertise van de leerkracht ondersteund door het Ondersteuningsteam (OT) op school.

Soms is er meer ondersteuning nodig. De leerkracht kan het kind dan aanmelden met toestemming van de ouders bij het ondersteuningsteam en om hulp vragen. Ondersteuning kan nodig zijn op het gebied van kennis en vaardigheden, maar ook op sociaal-emotioneel gebied, werkhouding en betrokkenheid.

Het Ondersteuningsteam bestaat uit de directeur, de intern begeleider en een orthopedagoog van SARKON, aangevuld met de leerkracht van het aangemelde kind. Ook de ouders worden hierbij betrokken en zijn aanwezig bij de bespreking van hun kind. Het Ondersteuningsteam komt gemiddeld zes keer per jaar bijeen. Besprekingen in het ondersteuningsteam kunnen leiden tot: aanpassing van het plan van aanpak, aanvragen van een onderzoek, observatie door een instantie e.d. In de laatste periode van het jaar komt het ondersteuningsteam bij elkaar om samen met de leerkracht kinderen te bespreken die eventueel blijven zitten of een jaar overslaan. Het ondersteuningsteam beslist hierover.

##### **Scholengroepniveau**

Op dit niveau werken scholen in de nabijheid van elkaar samen. Met elkaar zorgen zij voor expertise en met gezamenlijke financiële middelen kan een goede ondersteuning van de kinderen gerealiseerd worden.

Het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland is een regionale instantie met als doel het onderwijs in de regio dekkend te krijgen. Vanuit de wet op Passend Onderwijs werken verschillende instanties samen om elk kind een passend aanbod van onderwijs te bieden. We werken daarvoor met regio's die zijn ingedeeld als Scholengroepen. Onze school maakt deel uit van de Scholengroep Warmenhuizen.

Het doel van het instellen van deze scholengroepen is om zo lokaal mogelijk een antwoord te kunnen vinden op de ondersteuningsvragen die binnen deze scholen leven. De regio's worden onder andere verantwoordelijk voor het onderhouden van de kennis en expertise van het ondersteuningsaanbod in de regio, maken afspraken over ondersteuning en verwijzing van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte, zetten gezamenlijk middelen en expertise in om elkaar hierin te ondersteunen.

Elke Scholengroep heeft een eigen ondersteuningsteam. We noemen dit het OTG. Het bestaat uit een orthopedagoog, een Intern begeleider en een directielid uit de Scholengroep. Er is besloten dat iedere school in onze scholengroep een vast bedrag krijgt om de extra zorg van te bekostigen. (dit bedrag is afhankelijk van de grootte van de school) Voor ons betekent dit dat er twee keer 3 uur beschikbaar is om onze zorgkinderen te kunnen ondersteunen. Indien er extra uren nodig zijn dan wordt dat aangevraagd bij het OTG.

### **Extern niveau**

Soms wordt na uitgebreid onderzoek geadviseerd om het kind verder te laten gaan op een school voor speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs, omdat de school onvoldoende hulp kan bieden bij de ondersteuning van een kind.

Er wordt dan een aanvraag gedaan bij de regionale Commissie voor Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO). Naast de toelatingsfunctie heeft dit CTO ook een adviserende functie.

Het kan ook zo zijn dat we, voordat een kind geplaatst wordt op de Sint Josephschool, we dit niet als haalbaar beoordelen. Dan gaan we samen met de ouders / verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

Voor de aanvraag van speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs is gedegen onderzoek en/of documentatie vereist middels onder andere het groeidocument vanuit het Samenwerkingsverband, waarin alle partijen hun aandeel hebben.

### **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

Op de Sint Josephschool staat de driehoek ouders-leerkracht-kind met in het midden saamhorigheid centraal. De werking van deze driehoek is een voorwaarde voor de optimale ontwikkeling van het kind. Van daaruit werken we bewust aan het ontdekken en ontwikkelen van eigen talenten bij leerkracht en leerlingen, eigenaarschap en ouderbetrokkenheid.

We leren de kinderen voor zichzelf en de omgeving te zorgen gebaseerd op leren door ervaren.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie
- 

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Als ouders hun kind aanmelden op de Sint Josephschool, en daarbij aangeven dat hun kind een specifieke onderwijsbehoeften heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders / verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer kinderen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders belangrijk is. Wij volgen de ondersteuningsroute die afgesproken is in het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Voorschool (ko)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

### Toelichting samenwerking

Er zijn contacten met meerdere instanties binnen de school. Deze worden ingeschakeld waar nodig. Voor sommige leerlingen van onze school betekent dit dat er structurele afspraken worden gemaakt met de verschillende instanties.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.