

Schoolplan 2023-2027

KBS Bisschop Bekkers Groningen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 Risico's	5
6 De missie van de school	5
7 Onze parels	5
8 Onze grote verbeterdoelen	6
9 Onze visie op lesgeven	8
10 Onze visie op identiteit	8
11 Onderwijskundig beleid	8
12 Personeelsbeleid	12
13 Organisatiebeleid	13
14 Financieel beleid	15
15 Kwaliteitsbeleid	16
16 Basiskwaliteit	17
17 Actiepunten 2023-2027	19
18 Meerjarenplanning 2023-2027	20
19 Formulier "Instemming met schoolplan"	21
20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	22

1 Inleiding

Het schoolplan 2023-2027 is tot stand gekomen met input vanuit ons KOC Strategisch Beleidsplan, een in mei 2023 afgenomen audit door Bureau Meesterschap, een aantal gesprekken met ons schoolteam, de leerlingenraad en met ouders in onze MR.

In dit schoolplan treft u een beschrijving van de sterke en zwakkere punten van onze school aan; we maken helder welke prioriteiten we hebben, hoe we daaraan werken, wanneer we tevreden zijn en hoe we samenwerken aan verdere groei en kwaliteit.

Op basis van onze lijst met actiepunten, evalueren we regelmatig en stellen we per jaar een passend jaarplan op.

Ouders, kinderen en team worden betrokken bij de evaluatie en het opstellen van nieuwe / aangepaste jaarplannen.

2 Strategisch beleid

Stichting KOC beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het strategisch beleidsplan staan onze gezamenlijke speerpunten voor de komende jaren.

Voor de Bisschop Bekkersschool betekent dit, naast een aantal kaders, aandacht voor meer eenvormige beleidsdocumenten (met de andere KOC-scholen); burgerschapsonderwijs moet goed beschreven worden en voldoen aan de wettelijke kaders; gezamenlijk zorgvuldig vormgeven van de nieuw te bouwen Bisschop Bekkersschool in 2025.

Bijlagen

1. Strategisch Beleidsplan KOC 23-26

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	KOC
Algemeen directeur:	Herma Korfage
Adres + nr.:	Postbus 1462
Postcode + plaats:	9701BL Groningen
E-mail adres:	secretariaat@kocgroningen.nl
Website adres:	www.kocgroningen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	KDS Bisschop Bekkers
Directeur:	Marion Slijpen
Adres + nr.:	Siriusstraat 1
Postcode + plaats:	9742KT
Telefoonnummer:	0505779506
E-mail adres:	m.slijpen@b-bekkers.nl
Website adres:	www.b-bekkers.nl

De leiding van onze school is in handen van de directeur en het MT. In het MT zit een lb-er, één afgevaardigde vanuit elke bouw en de directeur.

Daarnaast is er een zorgteam dat wekelijks bijeen komt om zich te buigen over leerlingen waarvan de normale schoolontwikkeling onderbroken lijkt te worden doordat er problemen zijn. In dit team zitten beide lb-ers en de brugfunctionaris.

Beleid wordt vertaald in behapbare doelen per bouw en deze worden in de overleggen in elke bouw besproken, geëvalueerd en bijgesteld.

De school heeft veel specialisten die op hun specialisme input bieden op onze studiedagen en desgewenst in ons overleg.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage).

De schoolweging voor onze school ligt de laatste jaren tussen de 35 en 36.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	35,92	35-36	6,86	35,82 19/20 - 21/22	35-36 19/20 - 21/22
2021 / 2022	35,92	35-36	6,86		
2020 / 2021	35,39	35-36	7,33		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• onze liefde voor- en betrokkenheid bij onze kinderen • korte lijnen met de ouders • de veelheid aan culturen en de rijkdom aan vieringen in onze wereldschool • onze verlengde schooldag met breed aanbod • we zijn een kleine school en kennen elkaar goed	• het gebouw is verouderd en aan vernieuwing toe • onze visie/missie moeten meer gaan leven • onze samenwerking met elkaar zou structureler ingericht moeten zijn op samen verbeteren / leren van elkaar • voor veel waardevolle activiteiten zijn we afhankelijk van incidentele subsidies
KANSEN	BEDREIGINGEN
• het nieuwe gebouw biedt kansen voor betere samenwerking en meer focus; meer instroom van diverse leerlingen; meer vorm/inhoud geven aan predicaat buurtschool; meer ouderbetrokkenheid • we gaan werken met Stichting Leerkracht wat ons gaat helpen dingen af te maken en de verbinding te zoeken • vanuit visie en missie voorbeeldgedrag laten zien	• onze leerlingenaantallen dalen al een paar jaren • onze leerlingenpopulatie heeft veel persoonlijke aandacht nodig die -zonder allerlei subsidies- onvoldoende te realiseren is • we nemen veel hooi op onze vork en moeten zeker in de komende jaren (wanneer we twee maal verhuizen) blijven focussen op wat wij samen belangrijk vinden

Actiepunt	Prioriteit
professionele cultuur / werken met Leerkracht	hoog
pedagogisch handelen	hoog
implementatie en borging kwaliteitskaart rekenen	hoog
Heldere aanpak taal en lezen	hoog

Voor de matrix m.b.t. de SWOT-analyse geldt:

- Kansen vs. Sterkten: inspelen op een kans door het inzetten van een sterke kant.
- Kansen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om in te kunnen spelen op een kans.
- Bedreigingen vs. Sterkten: een sterke kant gebruiken om een bedreiging het hoofd te bieden.
- Bedreigingen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om een bedreiging het hoofd te bieden.

In relatie tot de matrix in paragraaf 1 kunnen we dan het volgende opmerken:

1. wanneer we de successen met onze kinderen vaker delen met elkaar levert dat verbinding en energie op
2. wanneer we ons meer bewust zijn van onze visie en missie is het makkelijker om voorbeeldgedrag te laten zien aan de kinderen
3. we gaan in het nieuwe schooljaar werken met Stichting Leerkracht; dit gaat ons helpen meer structureel van en met elkaar te leren / te verbeteren
4. wanneer we regelmatig uitwisselen hoe het met onze kinderen gaat, is het makkelijker om samen te zorgen dat kinderen op de juiste wijze worden ondersteund door ons allemaal
5. we krijgen een nieuwe school die er weer fris en hedendaags uit gaat zien, met veel aandacht voor duurzaamheid en groen. Dat gaat ons vast ook weer meer leerlingen opleveren.

Actiepunt	Prioriteit
we delen onze successen met leerlingen regelmatig, om zo van elkaar te leren	laag

5 Risico's

Wanneer we kijken naar onze sterkte-zwakte analyse en naar onze plannen voor de komende jaren, zien wij de volgende risico's:

Wij willen vooral met elkaar zorgen dat we focus houden op onze grote doelen en ons niet laten afleiden door de nieuwbouwplannen en de onrust in de gezinnen van onze school.

We zetten behoorlijk in op scholing, waar dat in de afgelopen jaren minder is gebeurd. Dat kost uiteraard geld, maar ook tijd. Gelukkig is er geld omdat we het afgelopen jaar ons scholingsbudget nauwelijks gebruikt hebben. We stellen concrete doelen passend bij onze prioriteiten voor de komende 4 jaren, zodat we focus kunnen houden. We hebben extra formatie uit KOC-middelen om te blijven zorgen voor voldoende handen voor de klas.

We gaan aan de slag met Stichting Leerkracht omdat het hele team wil inzetten op een meer professionele samenwerking. Het is zaak de onderwerpen die we kiezen om de methodiek goed onder de knie te krijgen aansluiten bij de grotere doelen uit dit plan.

We hebben subsidie (basisvaardigheden) om ons taalonderwijs te verbeteren en we moeten zorgen dat hier een praktisch en helder plan voor komt dat onze kinderen echt gaat helpen met meer plezier en succes te gaan lezen.

We moeten elkaar (ook via de werkwijze van Leerkracht) blijven aanspreken op het afmaken van de beleidscyclus van p-d-c-a.

6 De missie van de school

De Bisschop Bekkersschool staat voor kwalitatief goed onderwijs waarin we onze kinderen de mogelijkheid bieden het beste uit zichzelf te halen en zich persoonlijk te ontwikkelen.

We willen maatschappelijke en culturele verworvenheden overdragen en onze kinderen leren om op een passende en gelukkige manier hun steentje bij te kunnen dragen aan de samenleving.

We willen dat ieder kind met zijn/haar unieke uiterlijk, taal en culturele achtergrond zich thuis voelt op onze school.

Vanuit de traditie en gevoed door onze inspiratiebronnen staat onze school voor:

- je mag zijn zoals je bent
- je mag worden wat je kunt
- we hebben het fijn met elkaar
- en we helpen elkaar

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	we zijn zeer positief betrokken bij onze kinderen	VS2 - Schoolklimaat
	onze kinderen kunnen goed (taakgericht) samenwerken	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	onze kinderen voelen zich veilig op school	VS1 - Veiligheid
	onze gezamenlijke vieringen met diverse culturen, ouders, kinderen en wijkbewoners	VS2 - Schoolklimaat
	de kindgerichte samenwerking in onze vreedzame wijk	VS2 - Schoolklimaat
	de inzet van sparklab (filosofie) geeft ruimte aan het denken van kinderen	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze Daltonschool heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Deze doelen passen bij onze identiteit en onze ambities als team. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

1. **We zijn een Vreedzame school in een Vreedzame wijk.** We doen er veel aan om te zorgen dat onze kinderen veilig en positief kunnen opgroeien en dat ze zich competent voelen in de omgang met zichzelf en anderen. Ons burgerschapsonderwijs is goed beschreven. In de komende vier jaren willen we zorgen dat de lessen Vreedzame school en de Vreedzame omgang met elkaar in en om de school praktisch nog meer gaat leven en goed aansluit bij onze ambities beschreven in het burgerschapsplan.
2. **We verbeteren het leesplezier en de leesvaardigheid van onze leerlingen.** We investeren in leesplezier. (In de volgende paragraaf kunt u hier meer over lezen) Om van lezen te kunnen genieten, is het belangrijk de leesvaardigheid van onze kinderen te bevorderen. Dit doen we door een voor de leerlingen herkenbare aanpak voor technisch en begrijpend lezen te organiseren in alle groepen -beschreven in een compacte en heldere kwaliteitskaart- en door de inzet van extra uren voor Connect-lezen en Ralfi-lezen.
3. **We implementeren de kwaliteitskaart rekenen.** We zetten in op extra lesobservaties van de rekenspecialist en op het samenwerken aan goede rekenlessen per bouw. Doel is de rekenvaardigheid van onze leerlingen te vergroten en hun resultaten naar een passend niveau te brengen. Hulpmiddel is een eenduidige en voor kinderen herkenbare aanpak in alle groepen.
4. **We werken professioneel samen.** Dat betekent onder andere dat we cyclisch werken, in elkaars lessen komen, feedback geven en afspraken maken die we nakomen. Ons doel is altijd samen werken aan een nog betere school voor onze leerlingen. Al ons handelen ondersteunt dit doel en draagt bij aan het welbevinden van iedereen in de school. We werken hieraan m.b.v. Stichting Leerkracht.

Omdat we tweemaal zullen moeten verhuizen in de komende schoolplanperiode, beperken we ons tot deze grote verbeterdoelen.

1: We zijn een Vreedzame school in een Vreedzame wijk

We doen op onze school erg veel aan burgerschapsvorming en we hebben in het afgelopen schooljaar de moeite genomen vast te leggen wat onze ambities zijn op burgerschapsvorming en hoe we dat willen aanpakken in en om onze school. Nu moet de praktische vertaling naar de methode Vreedzaam goed worden uitgewerkt en geïmplementeerd. Die taak nemen we op voor de komende vier jaren. Er komt een kwaliteitskaart burgerschap en een collega zal de bijbehorende activiteiten gaan coördineren.

Wanneer zijn we tevreden?

Wanneer we met behoud van het huidige enthousiasme voor vieringen, schoolse en buitenschoolse activiteiten samen met ouders en kinderen goed voldoen aan de wettelijke voorschriften rondom burgerschapsvorming en wanneer we duidelijk (voor ouders, kinderen en leerkrachten) een Vreedzame School zijn.

Hoe stellen we vast of dit gelukt is? Door gesprekken met de leerlingenraad, ouders en leerkrachten over de kwaliteit

van onze vieringen en door jaarlijkse reflectie op de wettelijke eisen met de collega's die burgerschap en de Vreedzame School monitoren.

2: Leesplezier en leesvaardigheid van de leerlingen vergroten

Goed kunnen lezen is een voorwaarde om je als kind goed te kunnen ontwikkelen en om je eigen talenten tot bloei te laten komen. Motivatie en plezier zijn daarin belangrijk.

Volgend schooljaar starten we met een aanpak op twee belangrijke terreinen:

1: Leesplezier; we zorgen voor aanvulling van onze schoolbibliotheek met interessante en gewaardeerde titels voor onze kinderen. We organiseren meer leuke activiteiten rondom boeken, zoals de Kinderboekenweek, de Poëzieweek en de Kinderjury en de kleuters doen mee aan de Nationale Voorleesdagen. In alle klassen wordt aantrekkelijk voorgelezen en overall is ruimte voor stillezen waarbij ook de leerkracht leest. De ruimtes waar gelezen wordt, worden voorzien van aantrekkelijke posters over lezen etc. Bij begrijpend lezen modellen we het ophalen van belangrijke voorinformatie over teksten. De leesspecialist zal de leesactiviteiten ondersteunen. In het nieuwe gebouw zal er een uitdagende en taalrijke leesomgeving worden gecreëerd met een centrale plek voor de Bibliotheek In School.

2: Leesvaardigheid: We maken gebruik van de subsidie basisvaardigheden om zowel leesplezier al leesvaardigheid (technisch- en begrijpend lezen) te verbeteren d.m.v. de toepassing van evidence based interventies in alle groepen. We zorgen voor een heldere doorgaande lijn in lezen en gebruiken ondermeer tutorlezen, Connect-lezen en Ralfi-lezen.

We zijn tevreden over 1 en 2 wanneer: onze kinderen duidelijk meer plezier beleven aan boeken en lezen en wanneer onze leerlingen de referentieniveaus beheersen die -conform de schoolweging- gehaald zouden moeten worden.

3: De kwaliteitskaart rekenen is geïmplementeerd

Iedereen die in de klas werkt, kent de inhoud van deze kwaliteitskaart en houdt zich aan de daarin gemaakte afspraken. De rekenspecialist is regelmatig aanwezig in de lessen en geeft feedback op de inzet van de methode, het effect van het gebruik van de hulpmiddelen om te oefenen (zoals Bareka) en op andere didactische keuzes. In de Leerkrachtssessies worden ook gezamenlijke lessen gemaakt en er wordt bij elkaar gekeken en van elkaar geleerd.

We zijn tevreden wanneer er zodoende sprake is van een duidelijke herkenbare rekenaanpak door de verschillende leerjaren heen en wanneer onze rekenresultaten op een voor onze schoolweging passend niveau zijn.

4: We werken professioneel samen

We starten in het nieuwe schooljaar met Stichting Leerkracht die ons gaat helpen om te werken aan de kwaliteit van onze samenwerking en van daaruit doelen te stellen voor verbetering van onze school. Bordsessies waarin we doelen stellen en taken verdelen, eigenaarschap regelen, van en met elkaar leren en regelmatig evalueren zullen onze werkwijze worden. Ook de stem van de leerling zal een structurele plek gaan innemen in onze kwaliteitscyclus.

Verder werken we al een poosje aan zorgvuldig met elkaar omgaan en open communiceren door daar in de overleggen die we nu hebben af en toe op te reflecteren en er feedback op te geven. Dat zullen we verder uitbouwen. In onze samenwerking zouden we moeten voorleven wat we bij de kinderen ook graag willen zien.

We zijn tevreden over onze professionele samenwerking wanneer minimaal 85% van de collega's de volgende vragen positief beantwoordt:

- 1: Ik weet welke afspraken er gelden op onze school;
- 2: Onze afspraken ondersteunen onze missie;
- 3: Ik voel me veilig om mijn mening te zeggen in dit team;
- 4: Onze samenwerking is prettig en bevordert mijn welbevinden.

Kleinere verbeterdoelen:

1. Eenvormigheid in instructie (lesdoel op bord, voordoen, samen doen, laten doen)
2. We delen successen van onze leerlingen regelmatig; zodat we meer van en met elkaar leren
3. We kennen onze missie en visie en leven die voor
4. We hebben aandacht voor Autonomie, verBinding en Competentie in alle activiteiten met kinderen
5. Alle schooldocumenten staan in Teams en zijn goed vindbaar

9 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

We vinden het belangrijk te werken aan Autonomie, verBinding en Competentie in onze lessen, omdat we weten dat dit de motivatie om te leren van onze kinderen bevordert.

Hoe doen we dat?

A: We helpen kinderen hun eigenheid te ontdekken (o.a. in hun portfolio); we zijn altijd positief over kinderen en leren de kinderen respect te hebben voor elkaar; waar mogelijk mogen kinderen keuzes maken in hun leerproces, we bevorderen de zelfstandigheid van kinderen etc.)

B: De relatie tussen leerkracht en kind (en ouder) vinden we erg belangrijk. We zorgen er samen voor dat die relatie de mogelijkheid tot leren ondersteunt; we besteden aandacht aan veiligheid en een fijne sfeer in de klas (Gouden en zilveren weken; Vreedzame School; we kennen elkaar en hebben aandacht voor elkaar; veel aandacht voor SAMEN werken/spelen/vieren etc.)

C: We maken zichtbaar wat kinderen al kunnen en leren kinderen dat ook bij elkaar te doen; we differentiëren en zorgen dat kinderen zich vanuit competentie kunnen ontwikkelen; we staan positief tegenover het maken van fouten; we geven onze eigen fouten toe, etc.

10 Onze visie op identiteit

We zijn een katholieke school en we vinden de volgende waarden belangrijk:

- samenwerking: samen kom je verder
- uniciteit van iedere persoon: ieder mens is bijzonder
- verdraagzaamheid: we gaan positief met elkaar om en voelen mee met elkaar
- enthousiasme: we genieten van wat we gedaan krijgen

Cultuur en identiteit zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Op onze school zijn alle kinderen voor wie regulier PO goed is, van harte welkom!

We besteden aandacht aan de katholieke vieringen en iedereen doet mee aan deze vieringen. Daarnaast hebben we ook aandacht voor de Islam, het

Hindoeïsme en andere godsdiensten en levensbeschouwingen.

Filosofen met kinderen, ligt bij ons levensbeschouwelijk onderwijs voor de hand. Dus ook Sparklab, ons kunst- en filosofielab, wordt door ons en door de kinderen heel waardevol gevonden.

11 Onderwijskundig beleid

Identiteit:

De identiteit van de Katholieke Daltonschool Bisschop Bekkers is niet eenzijdig en steunt op drie pijlers: het katholicisme, het Daltononderwijs en het programma van De Vreedzame School.

Identiteit is op onze school nauw verbonden met cultuur. Cultuur en identiteit vormen samen de basis voor het programma voor Culturele Kunstzinnige

Vorming en het godsdienstonderwijs. Dit programma bestaat uit vier periodes, -'ik, ik lees', 'ik vier', 'ik doe' en 'ik lees,

ik vier en ik doe'- en is verweven met het onderwijs in de hele school. Culturele en kunstzinnige vorming en identiteit zijn helemaal verweven. Overstijgend noemen wij het Cultuureducatie.

Burgerschap:

Als school willen we onze leerlingen opvoeden tot verantwoordelijke burgers, die goed voor zichzelf kunnen zorgen en verantwoordelijk kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. Wij vinden dat kinderen een veilige plek nodig hebben om te kunnen oefenen met de kennis en vaardigheden om een verantwoordelijke burger te worden. Onze school wil die veilige plek zijn waar structureel en systematisch aandacht besteed wordt aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Wij hebben als school daarbij een voorbeeldrol voor de kinderen, door de basiswaarden van een democratische rechtstaat voor te leven. Belangrijke kernwaarden die wij als team daarbij inzetten zijn respect, uniciteit en veiligheid.

Belangrijke principes van het Daltononderwijs zijn vrijheid in gebondenheid, samenwerking en zelfstandigheid. Het toepassen van deze principes werkt versterkend voor ons burgerschapsonderwijs. Onze leerlingen leren om te gaan met keuzevrijheid en de rechten en plichten die daarbij komen kijken. Deze zelfstandigheidsontwikkeling, waar samenwerken en onderlinge hulp onderdeel van zijn, leidt tot een groot gevoel van verantwoordelijkheid.

Om te zorgen dat de kinderen kennis en ervaring opdoen in alle groepen maken we gebruik van een aantal programma's en organiseren we het hele jaar door activiteiten die aansluiten bij burgerschap. Een programma waarmee kinderen op onze school doorlopend leren over sociale competentie en democratisch burgerschap is de Vreedzame School. Kinderen leren daarmee om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.

Onze katholieke vieringen zijn belangrijke ankerpunten op school waarbij we als leefgemeenschap herdenken en feesten vieren. Maar wij zijn een katholieke én multiculturele school. Daarom besteden we aandacht aan de vieringen vanuit meerdere culturen en geloven. En om kinderen te laten ervaren hoe zij als persoon in elkaar zitten, maken onze leerlingen kennis met ons kunst- en filosofielab Sparklab. Ze leren daarbij om denken en handelen volgens gewoontes te doorbreken en een eigen mening te vormen.

Vakken en methodes:

Hieronder volgt een korte opsomming van de vakken die we op school geven en de methodes die daarvoor gebruikt worden.

Taallesonderwijs:

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht. In het taalbeleidsplan en het SOP hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand. Voor onze leerlingenpopulatie vinden we leesplezier en vaardig lezen erg belangrijk. In de groepen 3 en 4 werken we met Connect-lezen en in de groepen 5 t/m 8 gebruiken we Ralfi-Lezen om de leesvaardigheid van de kinderen te bevorderen. Aanvullend wordt het spellingonderdeel van Staal ingezet in groep 4 t/m 7 en helemaal gebruikt in groep 8. Zie voor meer informatie onze aanvullende schoolgids, Taalbeleidsplan en het SOP.

We hebben een aanvraag gedaan voor subsidie passend bij het masterplan Basisvaardigheden. Deze subsidie is toegewezen. Wij focussen in ons bijbehorende plan op Leesplezier en Leesvaardigheid. We maken hiervoor gebruik van bewezen effectieve methodieken. Uiteindelijk doel is de motivatie voor lezen bij onze leerlingen te vergroten en hun resultaten op technisch en begrijpend lezen te verhogen waar ze ook bij alle andere vakken van kunnen profiteren.

Rekenen en wiskunde:

Naast burgerschapsvorming en taalonderwijs is ook rekenen en wiskunde een belangrijk kernvak op onze school.

Kinderen komen voortdurend situaties tegen waarbij getallen en rekenvaardigheden een rol spelen. Denk hierbij aan het omgaan met geld, tijd, maten, borden, grafieken en tabellen.

Met de methode Getal & Ruimte Junior (4 t/m 8), de methode Semsom (groep 3), Muurtje van Bareka (groepen 3 t/m 8), Rekensprint (groepen 3 t/m 8), Dagelijks Rekenen (groep 3 t/m 8) en de methodekisten Met Sprongen Vooruit (groep 1 t/m 8) besteden we expliciet aandacht aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. In groep 1/2 werken de leraren de thema's van beginnende gecijferdheid uit aan de hand van projectplannen met een

thema. Hierin wordt systematisch gewerkt met de doelen van SLO.

Per groep hebben we voor ons LOVS (IEP) normen vastgesteld. Onze ambitie is om een score te bereiken, waarin zichtbaar is dat de kinderen in ieder geval groeien en zich competent voelen. Wij gebruiken naast het 'IEP LOVS' ook de methode gebonden toetsen om in kaart te brengen wat de kinderen beheersen.

We hebben een gekwalificeerde rekenspecialist die ieder jaar klassenbezoeken doet om de doorgaande lijn te waarborgen (er is een kwaliteitskaart rekenen opgesteld) en die de rekenresultaten analyseert en daar verbeterpunten voor opstelt.

Wereldoriëntatie:

Wij willen onze kinderen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken Vreedzame School, CKV, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur- en duurzaamheidseducatie en verkeer. Tevens komt het aan de orde bij Sparklab. In dit leergebied oriënteren kinderen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kinderen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Kinderen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

CKV:

Het is belangrijk dat onze kinderen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Ook kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen, is van belang.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, muziek, taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. We hebben dit alles geborgd in onze Beleidsnotitie Kunst & Cultuur.

Sport en bewegen:

Bewegen vinden we belangrijk voor kinderen. We hebben het certificaat Bewegen en Voeding van de Gezonde School.

We zorgen voor een divers aanbod qua bewegen binnen en buiten de school. Kinderen worden structureel toegeleid naar sportverenigingen. Daarbij hebben we specifiek aandacht voor het sociale aspect van bewegen.

Ons schoolplein hebben we uitdagend ingericht, zodat bewegen en samen spelen wordt gestimuleerd.

We checken jaarlijks de zwemvaardigheid van de groepen 5 t/m 8. Zwemmen is een onderdeel van de gymnastieklessen. Daarnaast leiden de brugfunctionaris en vakdocent Beweging actief toe tot zwemlessen om de kinderen tenminste twee zwemdiploma's te laten halen. Wanneer de ouders de zwemlessen niet kunnen betalen regelt de brugfunctionaris subsidie zodat alle kinderen goed kunnen leren zwemmen.

We doen mee aan de wijkmonitor van B-slim om zo beter te weten welke kinderen bijvoorbeeld begeleid moeten worden naar een sportclub. Qua gezonde leefstijl geven wij het belang aan van een goed ontbijt, het eten van fruit en drinken van water. We hebben in school twee waterpunten, we verzorgen fruit voor alle kinderen en 's morgens kunnen kinderen broodjes pakken.

We zijn uiteraard ook een rookvrije school.

Wetenschap en technologie:

We besteden gericht aandacht aan wetenschap en techniek. Dit onderdeel is terug te vinden op de keuzeborden van de keuzemiddagen. In de diverse bouwen zijn verschillende uitdagende materialen aanwezig om te werken aan b.v. programmeren, bouwen, onderzoek doen etc.

In een volgende schoolplanperiode willen we ons aanbod verder verbeteren en uitbouwen. Ook bij de nieuwbouw van de school wordt rekening gehouden met wetenschap en techniek door de aanleg van een doe-lokaal.

Digitale geletterdheid:

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Wij besteden op onze school aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en aan informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Engels:

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Veel Engels wordt spelenderwijs geleerd via liedjes en prentenboeken. We werken met de methode "Groove me".

Leertijd:

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen.

Door gedifferentieerd te werken wordt de leertijd efficiënter gebruikt. Klassenmanagement is een belangrijke onderlegger. We werken met de taak. In de middenbouw met een dag-weektaak in de bovenbouw richting een tweewekelijkse taak. Zie hiervoor het Daltonboek.

Ononderbroken ontwikkeling:

We streven ernaar dat iedere kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met grote verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat die ononderbroken ontwikkeling zo veel mogelijk wordt waargemaakt.

Onze leerkrachten kennen hun leerlingen goed. De ontwikkeling van de kinderen wordt nauwkeurig gevolgd met behulp van het IEP Leerling Volg Systeem, en de vragenlijsten Vreedzame School, Sociale Veiligheid en Tevredenheid (sociale ontwikkeling) van WMK (Werken met Kwaliteit). We voeren twee maal per jaar ambitiegesprekken; waarbij de IB-er en de directeur samen komen kijken in de groepen en in gesprek gaan over de ambities en bijbehorende plannen per groep en daarnaast zijn er twee maal per jaar leerlingbesprekingen met de IB-er.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. We vergelijken onze leerlingen vooral met zichzelf om te zien of ze voldoende groeien.

In ons SOP staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. We doen dit alles planmatig en analyseren systematisch de vooruitgang in ontwikkeling van de kinderen.

We hebben een verzuimprotocol voor kinderen die opvallend vaak verzuimen. We denken altijd mee met de ouders om ervoor te zorgen dat de school- en sociale ontwikkeling van kinderen -ook als ze ziek zijn- zo goed mogelijk kan doorgaan.

Passend Onderwijs:

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. We hebben veel kennis en kunde in huis om kinderen te bieden wat er nodig is. Zo is er een rekenspecialist, een hoogbegaafdheidsspecialist, een specialist CKV, een Daltonspecialist en een jonge kind specialist. Op dit moment volgen collega's de opleidingen voor taalspecialist en gedragsspecialist.

In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen

volgen. We doen ons uiterste best om alle kinderen te laten meedoen op onze school. Toch lopen we soms tegen grenzen aan. Als het beter is voor een kind verwijzen we uiteraard na een zorgvuldig proces waarbij ouders en in- en externe deskundigen worden betrokken.

Wij weten dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

In ons SOP hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Zorgstructuur:

We volgen de ontwikkeling van kinderen natuurlijk voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen).

Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde:

1. de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag),
2. de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer- weer) en
3. de ontwikkeling van individuele leerlingen.

De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de ib-er. Met betrekking tot de individuele kinderen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het SOP.

Gelijke kansen voor alle kinderen:

In de lessen proberen we alle kinderen evenveel te leren door preteaching en extra instructietijd te bieden en voor iedereen is er veel persoonlijke aandacht.

Daarnaast ontwikkelen we voor na schooltijd een rijk aanbod aan filosofie, muziek, sport en spel, kunst etc. We willen zo alle kinderen helpen hun eigen talenten te ontdekken en kennis te maken met zaken die anders alleen tegen betaling beschikbaar zijn voor wie daar aandacht en geld voor over heeft.

12 Personeelsbeleid

Het Integraal Personeelsbeleid van de Bisschop Bekkersschool sluit aan op onze visie op leren van de kinderen. Ook wij -professionals- hebben behoefte aan Autonomie, verBinding en Competentie. Daaraan werken we door in de HRM-gesprekken stil te staan bij:

A: eigenaarschap, verantwoordelijkheid dragen, regie nemen, je talenten inzetten

B: samenwerken met kinderen, collega's, ouders en de buurt

C: je talenten goed durven en kunnen inzetten en blijven ontwikkelen/leren

Uiteraard staat of valt het succes van onze school met de vraag of we ons onderwijs en de zorg voor leerlingen samen goed organiseren. Daarvoor kijken we naar de kwaliteitsstandaarden van de Onderwijsinspectie en naar de beroepscompetenties van SBL:

1. Interpersoonlijke vaardigheden in relatie tot kinderen
2. Pedagogische vaardigheden in relatie tot kinderen
3. Didactische (vakinhoudelijke) vaardigheden in relatie tot kinderen
4. Organisatorische vaardigheden in relatie tot kinderen
5. Samenwerken met collega's
6. Samenwerken met de omgeving
7. Reflectie en ontwikkeling van de persoon zelf

Jaarlijks voeren directie en IB twee maal een ambitiegesprek met alle leerkrachten, om zodoende te bepalen welke

professionele doelen deze collega stelt voor zijn groep leerlingen en hoe daaraan gewerkt gaat worden. In oktober is het eerste gesprek, in januari stellen we de doelen eventueel weer wat bij en aan het einde van het schooljaar evalueren we hoe het één en ander is verlopen en wat de effecten daarvan zijn.

Daarnaast voert de directeur éénmaal per jaar een professionele dialoog met alle personeelsleden waarin we stil staan bij het welbevinden (ABC) en het functioneren/de ontwikkeling van deze collega.

De collega's maken zelf een verslag hiervan dat opgeslagen wordt in hun dossier.

13 Organisatiebeleid

Schoolleiding:

Onze school is een van de drie scholen van Stichting KOC in Groningen.

De directie van de school bestaat uit de directeur die integraal verantwoordelijk is voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid en het MT.

Ons MT bestaat uit een vertegenwoordiger vanuit iedere bouw en een IB-er. Het MT vergadert één maal per maand.

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen:

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In de kleuterbouw zijn er combinatieklassen 1/2 en verder is er van alle klassen één groep. We hechten aan kleinschaligheid en elkaar kennen, omdat dat veiligheid en houvast biedt aan onze kinderen.

Over het algemeen worden lessen in de groep gegeven. Bij CKV wordt er door kinderen uit diverse groepen samengewerkt.

Lestijden:

We hanteren een continuooster en er is iedere dag tussen half negen en twee uur school. De kinderen hebben twee maal een half uur pauze, waarin er samen gegeten en gespeeld wordt.

's ochtends serveren we een ontbijt op school voor alle kinderen die daar zin in hebben. Tussen de middag wordt er samen met de leerkracht geluncht in de klas.

Schoolklimaat:

We vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor kinderen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Onze school is een school die openstaat voor ouders. We proberen ouders zo goed mogelijk te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Het schoolklimaat van onze school werd onlangs in een externe audit als goed beoordeeld. De leerkrachten zijn zeer positief betrokken bij de kinderen en werken vanuit plezier en passie met onze leerlingen.

Sociale veiligheid:

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie het sociale veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt.

Registreren:

De school beschikt over een registratiesysteem voor incidenten: de leerkracht registreert ongevallen en incidenten (in Parnassys). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie:

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele vorming (Vreedzame School). De lessen sociaal-emotionele vorming staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag en het ontwikkelen van weerbaarheid. In het leerlingvolgsysteem (Parnassys) houden we de vorderingen van de kinderen bij.

Daarnaast werken we preventief samen met jeugdhulpverlening en de WIJ om vroegtijdig ernstige problemen bij kinderen te kunnen signaleren (vroegsignalering). Alle leerkrachten zijn hierin geschoold.

Monitoring:

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK. Ook de sociale veiligheid van personeel en ouders wordt periodiek gemeten d.m.v. de vragenlijsten van WMK. Onze school investeert veel in veiligheid en een goed pedagogisch klimaat.

Informatie veiligheid:

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vijf geschoolde BHV'ers.

Vertrouwenspersoon:

Onze school kent een interne en een externe vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon is bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Zij beschikt over een informatiebord (gang) met daarbij een brievenbusje waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

De externe vertrouwenspersoon werkt voor de drie scholen van ons bestuur (KOC) en zij is te raadplegen voor kwesties die op schoolniveau niet voldoende werden opgelost. Onze externe vertrouwenspersoon is Helmi Kivits. Ze is bereikbaar via 06-53773981 of hkivits@kwiek.nl.

Samenwerking:

Onze school werkt effectief samen met diverse voorzieningen. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Ook zijn er goede contacten met wijkorganisaties en met de andere scholen binnen Selwerd, Paddepoel en Tuinwijk.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda.

Educatief partnerschap:

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

In een schooljaar zijn er 5 momenten georganiseerd waarin ouders geïnformeerd kunnen worden en in gesprek kunnen gaan over de ontwikkeling van hun kind op onze school. Drie van die momenten zijn voor iedereen verplicht.

Daarnaast zijn ouders uiteraard ook tussentijds welkom met hun vragen en adviezen aangaande de ontwikkeling van hun kind.

Naar het VO:

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO den een procedure voor de heroverweging (zie bijlage). Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

Privacy:

Er is een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers en hoe lang de gegevens worden bewaard.

In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Voorschoolse voorzieningen:

De Bisschop Bekkersschool is een VVE locatie (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent voor ons dat we nauw samenwerken met twee kinderopvangorganisaties. Een daarvan is in pandig (Dikkie Dik van de KidsFirst COPgroep), de ander is de Melkweg van de SKSG (Stichting Kinderopvang Stad Groningen), gevestigd aan ons Sterrenplein. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding.

Onze school (vroegschool = groep 1 en 2) maakt gebruik van thema's (onder anderen uit de methode Piramide) en eigen ontwikkelde thema's. We hebben met de voorscholen tenminste vier vaste thema's (Herfst, Feesten, Lente en Zomer). De Melkweg werkt met Startblokken (thema's komen uit de kinderen) en Dikkie Dik werkt met Piramide. We onderhouden een goede relatie met de beide kinderopvangorganisaties (voorscholen) en er is in bijna alle gevallen bij plaatsing op onze school sprake van een warme overdracht.

14 Financieel beleid

Algemeen:

Het financieel beleid van KOC is gericht op het in standhouden, vormgeven en laten groeien van kleinschalig katholiek onderwijs in de stad Groningen.

KOC streeft daarbij naar een financieel gezonde bedrijfsvoering en een stabiele balans om de continuïteit te waarborgen. Belangrijke aandachtspunten zijn: (1) het tot stand brengen van een transparant en adequaat financieel beheer, (2) een optimale benutting van de beschikbare middelen voor kerntaken, (3) het op het juiste niveau brengen en houden van de huisvesting, (4) het investeren in de ontwikkeling en professionalisering van de teams en (5) het investeren in de leermiddelen, inventaris en ICT.

Met financiële kengetallen (liquiditeit, rentabiliteit, solvabiliteit, kapitalisatiefactor en weerstandsvermogen) laat KOC zien dat het budget- en het vermogensbeheer op orde is. KOC wordt bij de financiële planning en control cyclus ondersteund

door Onderwijs Bureau Meppel (OBM).

KOC vindt het belangrijk dat zoveel mogelijk van de beschikbare middelen terecht komen bij het primaire onderwijsproces en kiest daarom bewust voor een platte organisatie met een vrijwilligersbestuur en beperkte overhead.

Rapportages:

Met kwartaalrapportages en het online financiële systeem van OBM wordt de voortgang bewaakt. Het jaarverslag vormt het sluitstuk van de planning en control cyclus.

Het jaarverslag van KOC bestaat uit een inhoudelijk bestuursverslag en een jaarrekening (inclusief verklaring van de accountant) en wordt conform de code Goed Bestuur openbaar gemaakt (o.a. via de website van KOC en via Scholenopdekaart).

Sponsoring:

KOC maakt wel gebruik van subsidies, maar niet van sponsoring, om zo belangenverstrengelingen tegen te gaan.

Begroting:

Het bestuur van Stichting KOC stelt jaarlijks in oktober haar begroting op. De begrotingen van de scholen zijn daar onderdeel van.

De schoolbegrotingen worden in een overleg met de penningmeester, de bestuursmanager, de directeurs en de OBM-adviseur voorbereid. Daarbij komen onder meer wensen voor formatie, scholing en investeringen (o.a. inventaris, ICT, onderwijsleermiddelen) aan de orde.

De KOC-begroting wordt eerst voorgelegd aan GMR (ter advies) en RvT (ter goedkeuring). Vervolgens wordt de begroting vastgesteld door het bestuur. De directeurs zijn verantwoordelijk voor hun eigen budgetten en zijn bevoegd deze te beheren.

NPO-gelden:

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 nog gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden.

15 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg:

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Onze school wordt periodiek geauditeerd en we organiseren meedenken van ouders, kinderen en personeel.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Leiderschap:

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Kwaliteitscultuur:

Ons gezamenlijk doel is het onderwijs zo te organiseren dat onze leerlingen zich in een plezierige en veilige sfeer en omgeving zoveel mogelijk kunnen ontwikkelen. Dat betekent dat ook wij onszelf steeds willen verbeteren om ons onderwijs beter te maken voor de kinderen.

We werken met de p-d-c-a cirkel en worden hierin begeleid door Stichting Leerkracht. Vanuit het bestuur wordt gewerkt met een systeem voor cyclische rapportages en in de gesprekken met de KOC-directeuren en met de bestuurders staat ontwikkeling, verbetering en borging centraal.

Inspectie:

Onze school heeft op 3 februari 2016 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Op 7 juni 2019 hebben we een schoolbezoek van de inspectie gehad voor een kwaliteitsonderzoek vroegschoolse educatie. De conclusie:

"Op Katholieke Daltonbasisschool Bisschop Bekkers is de vroegschoolse educatie in groep 1 en 2 op de onderzochte standaarden van voldoende kwaliteit. Bovendien waarderen we de standaard samenwerking als Goed. We stellen vast dat de school zorgt voor een prettige en positieve omgeving waarin de kleuters de ruimte krijgen zich te ontwikkelen. Ook werkt de school goed samen met verschillende partners om het onderwijs op de school steeds te verbeteren".

16 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit:

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Beoordeling

In het schooljaar 2022-2023 hebben we onze school zelf geëvalueerd en er was een externe audit. D.m.v. die gegevens komen wij tot de volgende beoordeling van ons onderwijs:

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	2,92
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	2,96
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	2,91
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	gemiddeld
De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	hoog
De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	hoog
De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren	hoog

17 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Sterkte-zwakteanalyse	professionele cultuur / werken met Leerkracht De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren	hoog
	Heldere aanpak taal en lezen	hoog
Sterkte-zwakteanalyse: de confrontatiematrix	we delen onze successen met leerlingen regelmatig, om zo van elkaar te leren	laag
PCA Basiskwaliteit	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	hoog

18 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Sterkte-zwakteanalyse	professionele cultuur / werken met Leerkracht De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren				
	Heldere aanpak taal en lezen				
Sterkte-zwakteanalyse: de confrontatiematrix	we delen onze successen met leerlingen regelmatig, om zo van elkaar te leren				
PCA Basiskwaliteit	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden				
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht				
	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18LM
Naam: KBS Bisschop Bekkers
Adres: Siriusstraat 1
Postcode: 9742 KT
Plaats: Groningen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18LM
Naam: KBS Bisschop Bekkers
Adres: Siriusstraat 1
Postcode: 9742 KT
Plaats: Groningen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
