

Katholieke Daltonschool Bisschop Bekkers



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Katholieke Daltonschool Bisschop Bekkers

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Katholieke Daltonschool Bisschop Bekkers

Siriusstraat 1

9742KT Groningen

☎ 0505779506

🌐 <http://www.b-bekkers.nl/>

✉ m.slijpen@b-bekkers.nl

Schoolbestuur

Stichting KOC Groningen

Aantal scholen: 3

Aantal leerlingen: 595

🌐 <http://www.kocgroningen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marion Slijpen	m.slijpen@b-bekkers.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

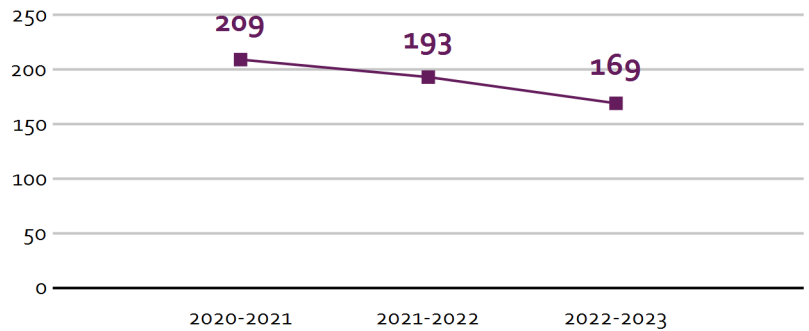
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

169

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vreedzame school

Daltonschool

Katholiek

Gezonde school

Buurtschool

Missie en visie

Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs waarin we onze kinderen de mogelijkheid bieden het beste uit zichzelf te halen en zich persoonlijk te ontwikkelen. We willen maatschappelijke en culturele verworvenheden overdragen en onze kinderen leren om op een passende en gelukkige manier hun steentje bij te kunnen dragen aan de samenleving.

We willen dat ieder kind met zijn/haar unieke uiterlijk, taal en culturele achtergrond zich thuis voelt op onze school. Vanuit de traditie en gevoed door onze inspiratiebronnen staat onze school voor:

- je mag zijn zoals je bent
- je mag worden wat je kunt
- we hebben het fijn met elkaar
- en we helpen elkaar

Identiteit

We zijn een katholieke school en we vinden de volgende waarden belangrijk:

- samenwerking: samen kom je verder
- uniciteit van iedere persoon: ieder mens is bijzonder

- verdraagzaamheid: we gaan positief met elkaar om en voelen mee met elkaar
- enthousiasme: we genieten van wat we gedaan krijgen

Cultuur en identiteit zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Op onze school zijn alle kinderen voor wie regulier PO goed is, van harte welkom! We besteden aandacht aan de katholieke vieringen en iedereen doet mee aan deze vieringen. Daarnaast hebben we ook aandacht voor de Islam, het Hindoeïsme en andere godsdiensten en levensbeschouwingen. Filosoferen met kinderen, ligt bij ons levensbeschouwelijk onderwijs voor de hand. Dus ook Sparklab, ons kunst- en filosofielab, wordt door ons en door de kinderen heel waardevol gevonden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De in dit document genoemde invulling van onderwijstijd is een indicatie. In de praktijk kunnen er goede redenen zijn om af te wijken van dit schema. Omdat we in het schooljaar 2023-2024 het vak taal als speerpunt hebben, zal daaraan **minimaal** het hierboven genoemde aantal uren worden besteed.

Ook tijdens andere vakken dan taal (rekenen, wereldoriëntatie, verkeer etc.) wordt er gelezen en dus gewerkt aan bijvoorbeeld woordenschat. Een leerkracht kan een les begrijpend lezen koppelen aan een les over verhaaltjessommen etc. We realiseren ons goed dat beweging ervoor zorgt dat een kind beter kan nadenken. Daarom kiezen we er regelmatig voor de kinderen een werkvorm aan te bieden waarbij ze in beweging moeten komen; ook tijdens rekenen en taal. Dus ook hierom combineren we roosteronderdelen soms. Wanneer u meer wilt weten over hoe de onderwijstijd van uw kind wordt ingedeeld, kunt u met uw vragen terecht bij de leerkracht.

Na schooltijd is er een programma gericht op Kunst, Filosofie, Muziek, Koken, Beweging etc. zodat alle kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Dit aanbod is gratis en wordt in samenwerking met de andere scholen in de wijk Selwerd, Paddepoel en Tuinwijk georganiseerd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Getal en ruimte	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige vorming	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur
Buitenspelen	 5 uur	 5 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 45 min	 4 uur	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Taal	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Vreedzame School / Burgerschapsonderwijs	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Muziek	 1 uur	 1 uur	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Spelling	 1 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Begrijpend lezen	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Pauze

Van 10.15-10.30 uur is de eerste pauze, de kinderen van groep 3 t/m 8 spelen dan buiten. Om 12.00 uur gaan de groepen 6, 7 en 8 naar buiten, om 12.15 uur de groepen 3, 4 en 5. Voor of na het buiten spelen

eten zij tijdens een onderwijsactiviteit in de klas, u kunt hierbij denken aan voorlezen of een educatief programma kijken zoals het Jeugdjournaal.

Gezond eten en drinken tijdens de pauzes

Gezonde voeding is belangrijk, daarom vragen wij u brood, fruit en/of groente mee te geven naar school. Bij gezonde dranken denken wij aan water en thee.

Trakteren bij een verjaardag

Als er een leerling jarig is mag er getrakteerd worden. Wij juichen een kleine gezonde traktatie toe.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Op de Bisschop Bekkersschool is in elke groep ook een onderwijsassistent aanwezig voor twee à drie dagen in de week. De onderwijsassistent helpt om alle activiteiten in en om de lessen goed te laten verlopen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van één van de leerkrachten volgen we de volgende stappen:

- 1: eerst wordt er binnen de school gekeken naar een vervanger die bekend is met de groep
 - 2: als dat niet lukt, doen we een beroep op de vervangingspool van KOC. Dit zijn leerkrachten van KOC die flexibel kunnen worden ingezet.
 - 3: wanneer dat ook geen goede oplossing oplevert, zoeken we naar een vervanger via Slim-personeelsbemiddeling.
 - 4: leveren al deze stappen geen goede oplossing op? Dan vragen we u om uw kind thuis op te vangen. Als dat niet kan, wordt uw kind in een van de andere groepen opgevangen.
- Wij doen ons best om u een dag van tevoren te laten weten dat er geen leerkracht beschikbaar is. Indien er in de ochtend een ziekmelding van een leerkracht komt dan proberen wij u uiterlijk voor 7.45 uur te informeren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderopvang De Melkweg van SKSG* en *Peuterspeelzaal Dikkie Dik van Kids First*.

Visie op onderwijs aan het jonge kind

Kind mogen zijn en je in je eigen tempo mogen ontwikkelen, vinden we belangrijk. Jonge kinderen zijn onderzoekers die al handelend zichzelf, de ander en de 'wereld' leren kennen. Als leerkracht helpen we de kinderen om hun ontwikkelingskansen optimaal te benutten. We willen de kinderen nieuwsgierig maken zodat ze zelf een stapje verder willen gaan in hun ontwikkeling. We streven ernaar de talenten van ieder kind te ontdekken en verder uit te bouwen. Daarom zorgen wij voor een veilige omgeving zodat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Centraal hierbij staan de basisbehoeften:

Autonomie: de kinderen krijgen ruimte om keuzes te maken, beslissingen te nemen en ergens zelf verantwoordelijk voor te zijn: 'ik kan het zelf!'.

Relatie/verBinding: kinderen voelen zich thuis, ze hebben een goede relatie met de leerkracht en een goed contact met de andere kinderen. Kinderen voelen zich begrepen en gewaardeerd: 'ik hoor erbij!'.

Competentie: de kinderen ervaren dat ze iets kunnen en dat iets lukt onafhankelijk van anderen. Kinderen ontwikkelen hiermee zelfvertrouwen: 'ik kan het!'.

Door het voldoen aan deze basisbehoeften worden de betrokkenheid en het welbevinden van de kinderen vergroot. De ontwikkeling en het leren verloopt bij ieder kind verschillend. Kinderen leren met hart, hoofd en handen, met hun hele hebben en houden. Door de kinderen te volgen in hun ontwikkeling kan de leerkracht het aanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Om een prettige en voorspelbare leeromgeving te creëren waarin elk kind zich veilig kan bewegen zijn goede afspraken en routines belangrijk. Met betrekking tot een doorgaande lijn stemmen de leerkrachten de afspraken en routines waar mogelijk op elkaar af. Iedere leerkracht vertaalt deze naar de onderwijsbehoeften van zijn groep, hierbij rekening houdend met dat iedere groep anders is.

In de kleutergroepen werken we met thema's. Binnen deze thema's is spel een belangrijk onderdeel. Spel is essentieel bij de ontwikkeling van jonge kinderen en is nodig om de wereld te ontdekken. Met spel speelt een kind de wereld na, hij verwerkt zijn ervaringen. Door te spelen, wordt het zelfvertrouwen gestimuleerd. Hij leert de wereld beter te begrijpen. Kinderen die goed kunnen spelen, kunnen ook buiten het spel beter reageren op wat er om hen heen gebeurt. Ze ontplooiën zich beter en gemakkelijker. Als leerkrachten kijken en luisteren wij goed naar de kinderen om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Binnen een thema creëert de leerkracht betekenisvolle onderwijsleersituaties. De taal- en rekenontwikkeling wordt in samenhang met de andere ontwikkelingsdomeinen (motorische ontwikkeling, zintuiglijke ontwikkeling, spelontwikkeling, creatieve ontwikkeling en de sociale ontwikkeling) gestimuleerd. Door een rijke speel- en leeromgeving te creëren worden kinderen meegenomen in het verkennen van de wereld. De leerkrachten bieden uitdagende hoeken, materialen en activiteiten aan waarbij de kinderen worden uitgedaagd en geprikkeld. Vanaf groep 3 wordt er structureel gewerkt met methodes. Spel blijft een belangrijk onderdeel.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Zie onze website: <https://b-bekkers.nl/index.html> voor ons schoolplan en de schoolgids

Hoe bereiken we deze doelen?

We hebben een heldere jaarplanning, waarin duidelijk is aan welke doelen we werken, wie waarvoor verantwoordelijk is en welke stappen we samen gaan zetten. Onze gezamenlijke doelen hangen op een centrale plek en we bespreken vorderingen en belemmeringen in onze bouwoverleggen en teamvergaderingen. Zo nodig stellen we gezamenlijk de plannen bij om zo uiteindelijk toch de doelen te bereiken. Stichting Leerkracht ondersteunt ons hierin.

Naast de jaarplandoelen monitoren we ook de resultaten d.m.v. methodegebonden- en IEP-toetsen. De resultaten staan in ons leerling volgsysteem en worden drie maal per jaar geanalyseerd door de leerkrachten, samen met de Interne Begeleiders en de directeur.

Daarin vinden we het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

De kinderen betrekken we in gesprekken over schoolbeleid vanuit de leerlingenraad en ouders denken onder andere mee vanuit de MR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst.

De basisondersteuning in onze school

Uitgangspunten van de basisondersteuning zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht verzamelt systematisch gegevens van alle leerlingen door middel van dagelijkse observaties, schriftelijke opdrachten, methodegebonden toetsen, methode-onafhankelijke toetsen en gesprekken met leerlingen en/of ouders. Deze gegevens worden geordend en systematisch bijgehouden in het groepsoverzicht in Parnassys. Per vakgebied heeft de leerkracht inzicht in de stimulerende en belemmerende omgevings- en kindfactoren van de leerlingen op gebied van onderwijs. Zo worden de onderwijsbehoeften van een leerling helder. De toetsgegevens van de methode-onafhankelijke toetsen van IEP worden vastgelegd in het leerling- en onderwijsvolgsysteem Parnassys van de school. Ook de gegevens van de methodegebonden toetsen worden digitaal vastgelegd. Op grond van de systematisch verzamelde gegevens van de groepsoverzichten, maakt de leerkracht per kernvakgebied het groepsplan. Deze groepsplannen worden gemaakt en bewaard in Parnassys. Aan de hand van de geëvalueerde groepsplannen worden ambitiegesprekken gehouden tussen leerkracht, schoolleider en intern begeleider.

Differentiatie binnen de groep

In een groep zijn er soms grote verschillen tussen de leerlingen. Deze verschillen uiten zich in verschillende onderwijs- en instructiebehoeften. In het groepsplan wordt dan voor een deel van de groep leerlingen een aangepaste doelstelling of instructie- en verwerkingswijze aangegeven. Deze clustering van groepjes leerlingen vindt plaats in:

- De basisgroep, dit zijn instructiegevoelige leerlingen die zich met de basisinstructie van de leerkracht, de begeleide oefening en de zelfstandige verwerking doorgaans goed ontwikkelen.

- Zorg (verlengde instructiegroep), dit zijn instructieafhankelijke leerlingen. Zij hebben meer tijd nodig en zijn afhankelijk van verlengde instructie en begeleiding van de leerkracht om hun ontwikkeling goed te laten verlopen. Het doel is de leerlingen zoveel mogelijk bij het groepsniveau te houden.

- Plus (verkorte instructiegroep), dit zijn instructie-onafhankelijke leerlingen. Dit zijn goed tot zeer goed presterende leerlingen die vaak aan een verkorte instructie genoeg hebben om zelfstandig aan

het werk te kunnen gaan. Bij deze leerlingen is het van belang hen voldoende uit te dagen en activiteiten aan te bieden op een hoger niveau.

In de groepen 1/2 wordt gewerkt met de doelen zoals beschreven in het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling). Hierin staan alle vaardigheden en kennisgebieden beschreven die belangrijk zijn voor een goede doorgaande lijn naar groep 3. De leerkrachten verwerken deze kennisgebieden in een themaplanning, zodat de doelen zoveel mogelijk functioneel aan bod komen. In de themaplanning worden activiteiten benoemd die gaan plaatsvinden, de lesdoelen worden benoemd en er wordt benoemd welke kinderen waar extra aandacht of uitdaging bij nodig hebben.

Ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

De ontwikkeling van de leerlingen wordt vanaf het moment dat zij op school komen gevolgd, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Dit gebeurt aan de hand van observaties en toetsen. Iedere leerling ontwikkelt zich op zijn eigen wijze, maar in de meeste gevallen zal in die ontwikkeling een opgaande lijn zitten. Indien de ontwikkeling traag verloopt, stagneert of juist heel snel gaat heeft de leerling specifieke ondersteuning nodig. In eerste instantie zullen de leerkrachten zelf, in de groep, met de specifieke ondersteuning beginnen. Indien dit geen of te weinig resultaat oplevert, zal de hulp van de intern begeleider worden ingeroepen, eventueel aangevuld met andere externe specialisten. De ondersteuning vindt plaats volgens een stappenplan: signaleren, analyseren, diagnosticeren, remediëren en evalueren. De acties die ondernomen worden liggen tussen: hulp binnen de groep door de leerkracht, eventueel met extra hulp van een onderwijsassistent, en een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs dan wel het speciaal onderwijs. Zodra er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling worden ouders op de hoogte gebracht en verder betrokken bij de aanpak en ondersteuning.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We werken aan korte lijnen met kinderopvang en VO, zodat speciale ondersteuningsbehoeften snel in beeld zijn en ook goed worden doorgegeven aan het VO. Onze brugfunctionarissen en de leerkrachten van kleuter- en bovenbouw spelen hierin een belangrijke rol.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Specialist Klasse(n)kracht
- Aandachtsfunctionaris meldcode
- Brugfunctionaris

Intern begeleiders: Medine Ozyilmaz en Karin Soppe

Brugfunctionaris: Sandra Buitenwerf en Noami Groenman

Rekenspecialist: Rico Sloover

Specialist meer- en hoogbegaafdheid: Medine Ozyilmaz

Taal/leesspecialist (in opleiding): Ingrid Visser, Esmee Eijzenga, Mirjam Pepplinkhuizen

Gedragsspecialist in opleiding: Marieke van Haperen

Logopedist: Anne Baay (Praatmaatgroep)

Aandachtsfunctionaris meldcode: Sandra Buitenwerf en Karin Soppe

Specialist Klasse(n)kracht: Sandra Buitenwerf en Karin Soppe

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

We hebben op school een Yoga-juf voor de kinderen en er is een kindercoach beschikbaar.

Vanuit het samenwerkingsverband en de wijk werken we met veel specialisten samen die uw kind begeleiding op maat kunnen bieden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Marieke van Haperen volgt de opleiding gedragsspecialist. Wanneer er specialisten op het gebied van gedrag nodig zijn, betrekken we die vanuit de wijk en het samenwerkingsverband.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Voor het aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging schakelen wij externen in.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Katholieke Daltonschool Bisschop Bekkers is een Vreedzame school in een Vreedzame wijk. Dat betekent onder andere dat onze kinderen leren op een vreedzame wijze om te gaan met meningsverschillen en dat ze een volledig lesprogramma volgen op het gebied van burgerschap en sociale competentie.

Daarnaast maken alle kinderen kennis met Rots en Water en wordt er in onze groepen gewerkt met Klassekracht om zo te zorgen voor een veilig en prettig klimaat op school.

Er zijn mediators tijdens de pauzes op de pleinen aanwezig. Dit zijn leerlingen uit groep 7, die hiervoor een cursus hebben gevolgd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Begin 2023 is de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen gemonitord door het afnemen van de vragenlijst WMK. De kinderen scoorden de sociale veiligheid met een 8,2.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	K. Soppe	k.soppe@b-bekkers.nl
vertrouwenspersoon	Fenneke Bouwman	f.bouwman@b-bekkers.nl
vertrouwenspersoon	Helmi Kivits	hkivits@kwiek.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Gezien het gezamenlijk belang dat ouders en school hebben bij goed onderwijs aan de leerlingen, vinden wij betrokkenheid van ouders bij de school van het grootste belang. In de gesprekken over onze kinderen met de ouders brengen we onze kennis en inzichten over het kind in contact met die van de ouders om zo tot een goede aanpak voor ieder kind te komen. Ouders worden regelmatig uitgenodigd om mee te denken over hun kind. Wanneer er bijzonderheden zijn, houden we korte lijnen met thuis om ervoor te zorgen dat we samen optrekken in het beste aanbod en de meest passende aanpak voor de kinderen.

Ouders kunnen meehelpen met vieringen en bijzondere activiteiten door bijvoorbeeld klassenouder te worden. Wanneer ouders ook mee willen denken over de organisatie en opzet van vieringen kunnen ze toetreden tot de Ouder Raad. Wanneer ouders mee willen denken over schoolbeleid kunnen ze zitting nemen in de (G)MR.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De leerkracht zorgt ervoor dat belangrijke zaken over het kind en de groep worden gedeeld met de ouders. Dit gebeurt o.a. door:

- omgekeerde 10-minutengesprekken (zonder kind)
- 10-minutengesprekken over de voortgang met het kind
- VO-gesprekken met ouder en kind
- huisbezoeken door de leerkracht in groep 1 of bij tussentijds instromen
- huisbezoeken door de brugfunctionaris
- gesprekken op verzoek van ouders
- gesprekken op verzoek van de leerkracht, de specialisten of de directeur

daarnaast krijgen de kinderen in februari en juli een rapport mee naar huis.

De ouders van VVE-leerlingen worden actief betrokken in het VVE-programma. Zij leren de taalontwikkeling van hun kind actief te stimuleren en krijgen hulpmiddelen daarvoor mee naar huis.

Klachtenregeling

Wat te doen als u een klacht heeft?

Onderwijs is mensenwerk en soms gaat iets niet zoals we het bedoelen. Als er wat is dan willen we graag luisteren en met een eventuele klacht kunt u altijd bij ons terecht. Om de klacht goed te kunnen behandelen is het van belang dat deze op de juiste plek binnenkomt. Heeft u een klacht op het niveau

van de groep, dan is de procedure als volgt:

U meldt uw klacht bij de betrokken groepsleerkracht. U kunt dit mondeling of schriftelijk doen. De leerkracht nodigt u op korte termijn uit om uw klacht te bespreken en zo mogelijk op te lossen.

Indien voor beide partijen geen bevredigende oplossing gevonden kan worden, kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon (Fenneke Bouwman), de IB-er of de directeur. Zij proberen in onderling overleg met betrokkenen alsnog tot een oplossing te komen.

Indien dit niet mogelijk blijkt, zal de directeur u doorverwijzen naar een externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon gaat na of via bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Deze vertrouwenspersoon is bereikbaar via hkivits@kweek.nl

Indien ook dit niet mogelijk blijkt, dan kunt u uw klacht indienen bij het KOC-bestuur of bij de Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, 070-3925508.

Klachten dienen schriftelijk en ondertekend te worden ingediend.

Voor meer informatie zie de "Klachtenregeling KOC". Deze klachtenregeling en de toelichting daarop kunt u inzien via de link hieronder. Heeft u een klacht op het niveau van de school, dan kunt u de eerste stap overslaan. U meldt uw klacht in dit geval meteen bij de directeur. De klachtenregeling is beschreven in de Klachtenregeling KOC. (<https://sint-michael.nl/contentfiles/michaelschoolgroningen/Document/138772/138772121.pdf>)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inzet ouders bij vieringen, versieren van de school, schoolreisjes groep 1 en 2, andere activiteiten zoals schooltuintjes, excursies, spelletjescircuit.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 52,00

Daarvan bekostigen we:

- overige vieringen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Onze OR beheert de rekening waarop de ouderbijdragen binnenkomen. Zij organiseren, samen met ons schoolteam veel leuke dingen van dit geld. De schoolreizen en de vieringen worden er in elk geval van betaald. Ouders zijn niet verplicht de ouderbijdrage te voldoen. Ouders kunnen ook een deel betalen of in termijnen betalen. Ook als ze de ouderbijdrage niet kunnen voldoen, garanderen we dat alle kinderen op onze school meedoen aan vieringen en schoolreizen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Ouders kunnen bellen met de school voor 8.30 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Door het invullen van een verlofformulier dat te verkrijgen is bij de conciërge.

Na inleveren van het verlofformulier beslist de directeur of het verlof wordt toegekend.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden twee keer per jaar gemeten door gebruik van observaties en niet-methodegebonden toetsen.

In groep 1 en 2 worden twee keer per jaar observatieformulieren ingevuld.

In groep 3 t/m 7 worden twee keer per jaar de IEP-toetsen afgenomen: rekenen, begrijpend lezen, taalverzorging en technisch lezen.

In groep 8 wordt de middentoets van IEP afgenomen: rekenen, begrijpend lezen, taalverzorging en ook sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. Ook is de eindtoets van IEP afgenomen in groep 8.

De tussenresultaten worden geanalyseerd per groep en in het hele team, hieruit volgt een schoolanalyse en vervolgens worden actiepunten geformuleerd en afspraken voor de volgende periode gemaakt.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

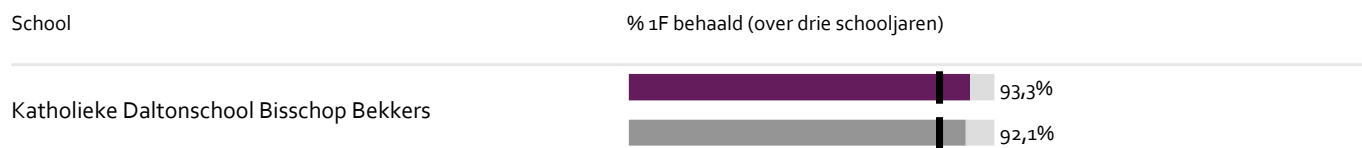
Sinds 2020 kijkt de inspectie bij het beoordelen van de resultaten naar behaalde referentieniveaus op de eindtoets. Ze hanteert daarbij een gemiddelde score van de afgelopen drie schooljaren.

In verband met corona heeft de inspectie besloten de resultaten voor schooljaar 2021-2022 niet te beoordelen en voor 2022-2023 en voor 2023-2024 de ondergrens naar beneden bij te stellen (van de signaleringswaarde naar de correctiewaarde). Deze correctiewaarde is alvast opgenomen in de onderstaande resultaten (3-jarig gemiddelden) voor schooljaar **2021-2022**.

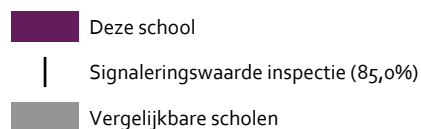
Wat betreft het **fundamentele niveau** scoort de KDS Bisschop Bekkers met 92% net iets lager dan vergelijkbare scholen (92,7%) en boven zowel de signaleringswaarde (85%) als correctiewaarde van (80%).

Wat betreft het **streefniveau** scoort de KDS Bisschop Bekkers met 38% lager dan vergelijkbare scholen (48,9%) en boven zowel de signaleringswaarde (37,5%) als de correctiewaarde (29,2%).

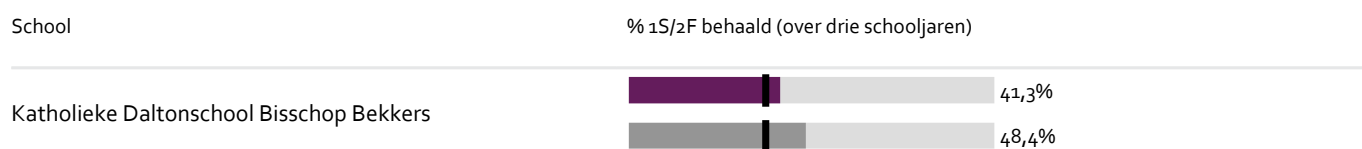
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



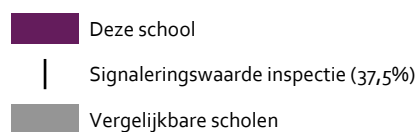
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

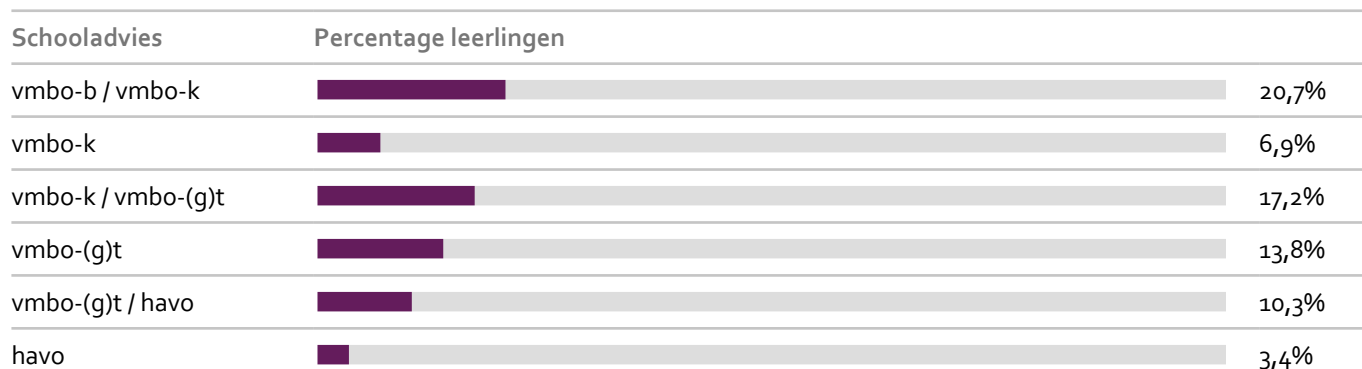


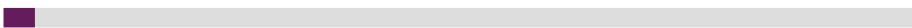
5.3 Schooladviezen

De uitstroom van de Katholieke Daltonschool Bisschop Bekkers is heel divers.

Naast kinderen met VMBO advies, stromen er ook kinderen uit naar het VWO en Gymnasium.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



havo / vwo		13,8%
vwo		10,3%
onbekend		3,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

respect

uniciteit

veiligheid

We willen maatschappelijke en culturele verworvenheden overdragen en onze kinderen leren om op een passende en gelukkige manier hun steentje bij te kunnen dragen aan de samenleving. We willen dat ieder kind met zijn/haar unieke uiterlijk, taal en culturele achtergrond zich thuis voelt op onze school.

Vanuit de traditie en gevoed door onze inspiratiebronnen staat onze school voor:

- je mag zijn zoals je bent
- je mag worden wat je kunt
- we hebben het fijn met elkaar
- we helpen elkaar

Werkwijze Sociale opbrengsten

We hebben ons burgerschapsonderwijs goed omschreven en werken met de methode Vreedzame School. Alle thema's uit Vreedzaam komen in de schoolloopbaan van onze kinderen aan bod en de werkwijze van Vreedzaam is uitgewerkt in en om de school (uitpraatbankjes, mediators, petjes etc.)

Daarnaast gebruiken we Klassekracht en maken we regelmatig sociogrammen van onze groepen. Die bespreken we met de kinderen en we helpen ze om samen te zorgen voor een fijne samenwerking in iedere klas.

Om aan de weerbaarheid van kinderen te werken en zodoende de vaardigheden die in de methode Vreedzaam belangrijk zijn te ondersteunen, worden alle kinderen getraind in Rots en Water.

Er is dus aandacht voor individuele ontwikkeling, voor samenwerking, groepsdynamiek en voor zaken als democratie en staatsinrichting. Zaken als goed overleggen, vergaderen, je mening onderbouwen komen ook aan bod bij de leerlingraad en de stem van de leerling (Stichting Leerkracht).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: we hebben een continuurooster

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKSG, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKSG Melkweg, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De BSO van SKSG biedt ook op vrije dagen en in vakanties opvang voor uw kind

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	30 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Studiedagen voor het personeel (op deze dagen zijn de kinderen vrij):

- maandag 30 oktober 2023
- Dinsdag 5 december 2023
- Dinsdag 21 mei 2024
- Vrijdag 12 juli 2024
- Vrijdag 19 juli 2024 vanaf 12 uur

Omdat we in het voorjaar van 2024 zullen verhuizen naar de Bessemoerstraat zullen we ook daarvoor enkele margedagen nodig hebben. In die dagen wordt alles in gereedheid gebracht om het onderwijs op de nieuwe locatie goed te hervatten. We weten nog niet precies wanneer dat zal gebeuren, maar informeren ouders z.s.m. hierover.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
ouders	alle dagen	voor- en na school

Er zijn jaarlijkse contactmomenten: een informatieavond, themaochtenden, een omgekeerd 10-minuten gesprek, voortgangsgesprekken, portfoliogesprekken en kijkavonden. Als u een leerkracht snel wilt spreken kunt u dat voor of na school kenbaar maken en wordt er een afspraak gepland. De directie, IB-ers, brugfunctionaris en een deel van de leerkrachten zijn rond 8.20 dagelijks op het plein.

