



Schoolgids 2023-2024



St. Michaëlschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de St.Michaëlschool,

Arianne Wijninga
Schoolleider

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

St. Michaëlschool

Butjesstraat 8

9712EW Groningen

☎ 0503125282

🌐 <https://sint-michael.nl>

✉ info@sint-michael.nl

Schoolbestuur

Stichting KOC Groningen

Aantal scholen: 3

Aantal leerlingen: 595

 <http://www.kocgroningen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Arianne Wijninga	a.wijninga@sint-michael.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

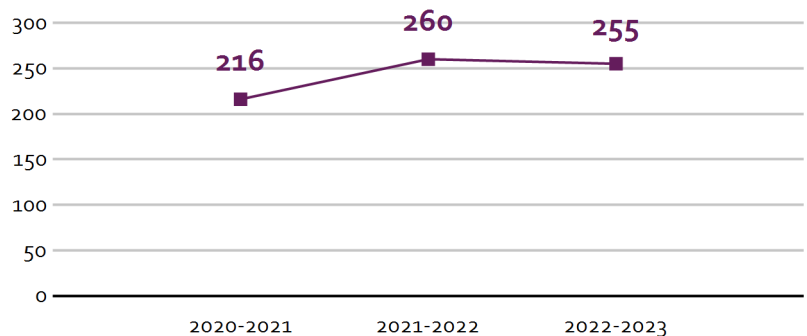
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

255

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Leerlingenaantal 2023-2024

Het leerlingenaantal per 1 juli 2023 is 232 leerlingen. Doordat de St. Michaëlschool en de St. Franciscus dit afgelopen schooljaar (2022/2023) nog aan elkaar gekoppeld waren met één Brinnummer heeft DUO de groepen 1/2 bij elkaar opgeteld.

De werkelijke groepsgrootte zit op gemiddeld 25 kinderen per kleutergroep.

Oriëntatie op de St. Michaëlschool

Voordat u uw kind op de St. Michaëlschool inschrijft, wilt u zich uiteraard goed oriënteren. Wij stellen u graag in de gelegenheid om onze school vooraf te bezoeken. Tijdens dit bezoek krijgt u uitgebreid informatie over de school, beantwoorden wij uw vragen en krijgt u de gelegenheid om de school te bekijken.

Aannamebeleid

De St. Michaëlschool staat open voor ieder kind en in de regel zullen wij dan ook alle kinderen toelaten, zolang er voldoende ruimte beschikbaar is in de groep. In het geval van een geestelijke of lichamelijke handicap of ernstige leer- en/of gedragsproblemen zal de school in samenwerking met de ouders zorgvuldig onderzoeken of wij over voldoende mogelijkheden beschikken om het kind goed op te

vangen en goed onderwijs te bieden. Bij de gevolgde procedure kunnen eventueel ook externe instanties ingeschakeld worden. Indien het kind al ingeschreven heeft gestaan bij een andere school, zal voor de aanname altijd contact opgenomen worden met de school van herkomst. Een uitzondering op toelating tot de school doet zich voor indien de groep waarvoor het kind wordt aangemeld de maximale grootte (30 leerlingen) heeft bereikt. In dat geval wordt uw kind op onze wachtlijst geplaatst. Voor meer informatie zie onze website www.sint-michael.nl.

Kennismakingsperiode

Voor het eerst naar school gaan kan een spannende aangelegenheid zijn. Om uw kind langzaam aan de school te laten wennen hebben wij een kennismakingsperiode. Vanaf het moment dat uw kind de leeftijd van drie jaar en elf maanden heeft bereikt, bestaat de mogelijkheid om gedurende drie dagen de school te bezoeken. Uitzondering zijn de leerlingen die drie weken voor de zomervakantie vier jaar worden; zij starten direct na de zomervakantie. De leerkrachten van de onderbouw nemen contact met u op voor het maken van een afspraak. Zodra een leerling vanaf vier jaar bij ons naar school gaat moet de leerling zindelijk zijn, van alle leerlingen wordt verwacht dat zij zelfstandig naar het toilet kunnen gaan.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie De St. Michaëlschool wil goed onderwijs geven en haar kinderen de mogelijkheid bieden het beste uit zichzelf te halen en zich persoonlijk te ontwikkelen. Ze wil maatschappelijke en culturele verworvenheden overdragen en haar kinderen toerusten voor participatie in de samenleving. Ze doet dit vanuit haar eigen levensbeschouwelijke, maatschappelijke, pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten'.

Onze slogan *'Gewoon bijzonder, bijzonder gewoon'.*

Visie op leren & Gedrag *Leren:* Onze kinderen leren met hoofd, hart en handen. Voor het leren betekent dit dat kennis en vaardigheden worden aangeleerd zodat onze kinderen het geleerde eigen kunnen maken en daarna kunnen toepassen. We gaan bij het leren uit van de wetenschappelijke bewezen leerprincipes zoals heldere doelen stellen, oefenen van leerstof, hoge verwachtingen hebben en feedback geven. Onze leerkrachten spreken de talenten, vaardigheden en het leervermogen aan van al onze kinderen. Wij zorgen ervoor dat alle kinderen het beste uit zichzelf halen om zich persoonlijk te

ontwikkelen.

Gedrag: Wij dragen gezamenlijk zorg voor elkaar en voor de omgeving. Door middel van afspraken en routines zorgen wij voor voorspelbaarheid. Wij als team vervullen een voorbeeldfunctie voor onze kinderen. Van onze kinderen verwachten we dat ze zich empathisch opstellen, respect hebben voor elkaar en rekening houden met onderlinge verschillen. Zo zorgen wij voor een uitstekend school- en klassenklimaat.

Visie op het organiseren van leren & gedrag

Leren: Alle leraren werken volgens dezelfde didactische principes voor het aanleren van kennis en vaardigheden. Door het gebruik van het expliciete directe instructie model (EDI) zorgen we voor effectieve lessen met een hoge betrokkenheid en succeservaringen (groep 3 t/m 8). De leraar kiest na de eerste (groeps-)instructie of er daarna voor bepaalde kinderen gedifferentieerd wordt in (leer)tijd en ondersteuning. Onze kinderen worden betrokken bij hun eigen leerproces. Wij dagen hen uit na te denken over waarom ze op een bepaalde manier denken en handelen. Wij stimuleren hen zo in het ontwikkelen van hun zelfstandigheid en het zich verantwoordelijk voelen voor hun werk. Van groep 1 t/m groep 8 wordt er gewerkt aan de een doorgaande lijn in zelfstandigheid. ICT wordt gebruikt als middel om effectief te leren.

Gedrag: Gemeenschapsvorming en respect hebben voor elkaar zijn kernwoorden die horen bij onze identiteit. Dit betekent dat in de eerste schoolweken wij extra aandacht besteden aan sociaal emotionele vaardigheden onder andere tijdens onze KiVa-lessen. Gedurende het schooljaar werken we met onze schoolbrede KiVa-regels die zorgen voor een positief klimaat. Om goed tot leren te komen en anderen niet te storen zijn wij stil op de gang en lopen we rustig. Er zijn schoolregels die zorgen voor duidelijkheid/voorspelbaarheid, rust en regelmaat.

Visie op veranderen

Onze school is continu bezig met het ontwikkelen en verbeteren van de school. Het team is eigenaar van de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling van de school. Door te werken in bordteams waar collectief actieonderzoek wordt gedaan, data wordt verzameld en wetenschappelijk onderzoek wordt bestudeerd, werken we gezamenlijk aan de verbetering van het onderwijs. Door te evalueren, te borgen en elkaar aan afspraken te houden, bewaken we dat verandering constructief is en toegepast wordt in de praktijk (kwaliteitskaarten). We evalueren de effecten van ons onderwijs door zowel formatief (tussentijds, ontwikkelingsgericht) als summatief (aan het eind) te toetsen. Aan de hand van deze evaluaties stellen wij ons onderwijs bij.

Visie op professionaliteit

Bij ons werkt het team intensief samen, stimuleren ze elkaars ontwikkeling door feedback, samen te leren en gebruik te maken van elkaars kennis en expertise. Iedereen neemt verantwoordelijkheid voor het neerzetten van een professionele cultuur waarin betrouwbaarheid, aan afspraken houden, feedback en verantwoordelijkheid belangrijk zijn. Er is een positieve, constructieve sfeer doordat ieder teamlid zijn talenten en passie in kan zetten om de schooldoelstellingen te behalen.

Identiteit

Onze identiteit

Onze school is een katholieke basisschool. De school is een kleine gemeenschap en onderscheidt zich door een eigentijds katholiek christelijke levenshouding. *Eigenheid, vertrouwen, veiligheid, groei, betrokkenheid, naastenliefde, verwondering, verantwoordelijkheid* en *respect* vinden we belangrijke

waarden. Wij zien de school als een plaats waar de leerlingen zich emotioneel, creatief en cognitief kunnen ontwikkelen en waar ze sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden kunnen verwerven. Om zich te kunnen ontwikkelen willen we dat ieder kind zich op school veilig voelt en dat ieder kind wordt gezien. Daarom besteden we veel aandacht aan het op een goede wijze met elkaar omgaan en leren we de kinderen respect te hebben voor de mening, visie en het geloof van anderen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie. Voor de leerkrachten van de St. Michaëlschool is daarbij van belang: een open houding, oog hebben voor het individu, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Hoe de St. Michaëlschool vormgeeft aan deze brede ontwikkeling willen we hieronder nader beschrijven door te spreken over *levensbeschouwing ontwikkelen, gemeenschap vormen, zorg hebben voor elkaar en vieren*.

Levensbeschouwing ontwikkelen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen ontdekken hoe de samenleving in elkaar zit, wat onderliggende waarden zijn en waar die vandaan komen. Dat valt onder meer te begrijpen door het spoor terug te volgen langs de geschiedenis en de rol van de katholieke kerk. Onze school is katholiek, omdat wij deze kennis doorgeven en de onderliggende waarden ervaarbaar maken namelijk een levenshouding waarin onderling respect, samenwerking, verdraagzaamheid en zorg voor elkaar en voor onze omgeving de basis vormen. De St. Michaëlschool gebruikt voor levensbeschouwelijke ontwikkeling de methode Trefwoord. Alle leerkrachten zetten Trefwoord in en hebben daarbij ruimte om eigen accenten en werkvormen te kiezen zodat er samenhang is met andere vakken, zoals geschiedenis, aardrijkskunde en sociaal-emotionele vorming. De leerkracht maakt de keuze om het bijbelverhaal uit Trefwoord of uit de kinderbijbel voor te lezen.

Gemeenschap vormen

De rode draad in ons onderwijs is het 'samen doen': samen feest vieren, samen zorg dragen, samen leren en samen zijn. Het voordeel van een kleine school is dat iedereen elkaar gemakkelijk leert kennen. Je hebt elkaar nodig om dingen van de grond te krijgen. Er is een actieve ouderraad, een betrokken medezeggenschapsraad en elke groep heeft klassenouders. Ouders zijn bereid om mee te denken en te helpen bij schoolse activiteiten. Het team en ouders zijn samen de drijvende kracht achter allerlei schoolfeesten. Ook leerlingen dragen hun steentje bij. Zo helpen de kinderen van groep 8 bij het lezen in groep 3 (het tutorlezen).

We vinden dat ieder kind recht heeft op een fijne schooltijd. Daarom gebruiken we, naast de methode voor levensbeschouwelijke ontwikkeling, in alle groepen de methode KiVa. Deze methode is gericht op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel. We hechten waarde aan contact met de katholieke kerk in de stad. Daarom brengen alle groepen minimaal één keer per jaar een bezoek aan de St. Jozefkathedraal.

Zorg hebben voor elkaar

Binnen de St. Michaëlschool wordt dit aspect op verschillende manieren vormgegeven. Er wordt zorg gedragen voor de leerlingen, het team, de ouders, hun familie en de wereld om ons heen. Als er iets speelt bij een kind of zijn familie, dan hebben we daar extra zorg of aandacht voor. We leren de kinderen om zich in te zetten voor de medemens, dichtbij en ver weg. We dragen zorg voor de mens en de wereld om ons heen. Ieder jaar wordt er geld ingezameld voor een goed doel. Dit doen we in samenwerking met de Vastenactie. Het katholiek sociaal denken vormt hiervoor de inspiratiebron: ieder mens telt. Waarden als rechtvaardigheid, naastenliefde en solidariteit liggen hieraan ten grondslag. De Vastenactie heeft als uitgangspunten: 'Wie deelt met anderen, wordt daar uiteindelijk ook zelf rijker van' en 'Samen maken we er meer van!'. De Vastenactie loopt gedurende de vastentijd, dat wil zeggen in de periode van Aswoensdag tot Pasen. Elk jaar kiest de Vastenactie voor een bepaald

thema en land en dit wordt verbonden met een verhaal over Jezus. In deze periode wordt in de groepen het lijdensverhaal verteld, in lijn met de methode levensbeschouwing. Behalve zorg voor elkaar, dragen we ook zorg voor het milieu. Dit doen we onder andere door de kinderen bewust te maken van een duurzame samenleving.

Vieren

De katholieke traditie staat bekend om zijn feesten en vieringen. Door het jaar heen zijn er vele gelegenheden om uitbundig of juist ingetogen te vieren. Vieren, vinden wij, is bevestigen en verbinden. Verbondenheid, sociale betrokkenheid, solidariteit en gemeenschapszin zijn belangrijke waarden in de katholieke traditie en zijn terug te voeren op het algemeen christelijk beginsel van naastenliefde. Alle feesten op de St. Michaëlschool worden gezamenlijk gevierd. Elke groep heeft zijn eigen inbreng. Samen maken we van ieder feest een feest van de hele school. Een aantal voorbeelden van feesten en vieringen die op de St. Michaëlschool worden gevierd zijn: de St. Michaëlviering, Sint-Maarten, Sinterklaas, kerstmusical, carnaval, Palmpasen en Pasen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school heeft negen groepen, de kleutergroepen zijn combinatiegroepen van groep 1 en groep 2.

- Groep 1/2a Olifanten
Petra Hooghiemstra en Vera de Vries
- Groep 1/2b Zebra's
Jacobien Knol en Ceren Sen
- Groep 1/2c Papegaaien
Miriam Koning en Vera de Vries
- Groep 3
Karin Kampen
- Groep 4
Mirte Fennema
- Groep 5
Ankie Braakhuis en Gerdy Niehof
- Groep 6
Sanne van Namen en Julia Zuurman
- Groep 7
Arjen Veenhoven en Bibian Sliekers
- Groep 8
Sarina van Straatum
- Gymleerkracht: Jorien Noot

Onderwijsondersteunend personeel

- Henk Stroetinga
Conciërge
- Gina Sluiter
Onderwijsassistent gr. 3 t/m 8
- Miranda van den Berg
Intern begeleider
- Margreet Santing
Administratie en schoolbibliotheek
- Arianne Wijninga
Schoolleider

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 uur	 5 uur
Getal en ruimte	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige vorming	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min
Spel	 4 uur	 4 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur
Muziek	 2 uur	 2 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 25 min	 5 uur	 4 uur	 3 u 15 min	 2 uur	 1 u 30 min
Taal	 5 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 1 uur	 2 uur	 3 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 10 min	 15 min	 30 min	 45 min	 1 uur	 1 uur
KIVA	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 15 min	 15 min	 15 min
Muziek	 1 uur	 1 uur	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Studievaardigheden			 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 uur	 30 min	 30 min	
Spelling	 20 min	 2 u 25 min	 2 u 25 min	 2 u 25 min	 2 u 25 min	 2 u 25 min
Middagpauze	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Ochtendpauze	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min
Looptijd gym	 20 min	 20 min	 20 min	 20 min	 20 min	 20 min

Cultuurprofielschool

Cultuuronderwijs zit bij ons in het fundament van onze school. Zo'n veertig jaar geleden is de St. Michaëlschool gestart met haar keuzevakken, aanvankelijk op de maandagochtend en nu al jarenlang op de vrijdagmiddag. Naast de keuzevakken besteden wij uitgebreid aandacht aan onze katholieke identiteit tijdens onze feesten en vieringen.

We hebben de leerlijnen cultureel erfgoed, muziek, jeugdliteratuur & poëzie inmiddels geborgd en werken momenteel aan de leerlijn beeldende vorming. Dit alles heeft ervoor gezorgd dat wij ons hebben aangesloten bij de Vereniging Cultuurprofielscholen voor het primair onderwijs (de VCPS-PO). De cultuurprofielscholen stellen cultuuronderwijs centraal en willen samen leren en onderzoeken en werken vanuit een kwaliteitskader. <https://www.cultuurprofielscholen.nl/primair-onderwijs/>

Meer informatie over onze culturele-activiteiten kunt u vinden in ons cultuurplan op onze website: <https://sint-michael.nl/informatie/cultuurprofielschool.html>

Thematisch werken – betekenisvol en boeiend

Sinds 2022 werken we 2x per jaar, met de gehele school, thematisch. Per schooljaar voeren we 2 thema's uit in de groepen 1 t/m 8.

We werken 6 weken aan een thema. We integreren de zaakvakken en de creatieve vakken zoveel mogelijk binnen het thema. Voorbeelden van een rijk thema zijn: Ik hou van Holland, Helden, Zintuigen.

Bij een thematische aanpak van taalonderwijs worden taaldoelen gekoppeld aan wereldoriëntatie en er ontstaat een verbinding binnen of tussen de verschillende vakken. Dat maakt dat er een

samenhangend aanbod ontstaat. Er is een afwisseling in organisatievormen, klassikaal, individueel of samen. Op deze manier stimuleren we de talenten van onze leerlingen. Intussen werken ze aan de doelen die zij aan het eind van de basisschool bereikt moeten hebben. Denkt u bijvoorbeeld aan kennis van grammatica en ontleding, spelling, woordenschat, kennis van tekstsoorten. Intussen leren ze ook informatie opzoeken en vergaren ze kennis over de wereld.

We gebruiken rijke teksten en goede kinderboeken met een verhalende rijke taal waardoor we zorgen voor een goede taal-en kennisontwikkeling. Door gevarieerde verwerkingsopdrachten in te zetten komt tevens het creatief schrijven aan bod.

Door langere tijd aan een thema te werken krijgen de leerlingen de kans om een rijk netwerk op te bouwen, waarbij ze nieuwe informatie gemakkelijker aan al opgedane kennis kunnen koppelen. Hoe meer leerlingen weten over een onderwerp, hoe gemakkelijker ze teksten gaan begrijpen en nieuwe kennis kunnen opdoen. Ouders worden bij de afsluiting van het thema uitgenodigd om samen met de leerlingen te bekijken wat de leerlingen hebben geleerd en gemaakt. De nieuwe thema's worden ruim van te voren gekozen door de werkgroep zodat er tijdig kan worden begonnen met de voorbereiding. Na elke thema evalueren we met het team. Wat ging goed en wat kan beter. We werken op die manier aan de verbetering en borging van het thematisch onderwijs.

Pauze

Rond 10 uur is de eerste pauze, de kinderen nemen hun tas mee naar buiten en eten hun fruit op het plein.

Tussen 12.00 en 13.00 uur vinden de middagpauzes plaats. Er zijn dan maximaal drie groepen op het plein. Het eten vindt plaats tijdens een onderwijsactiviteit in de klas, u kunt hierbij denken aan voorlezen of een educatief programma kijken zoals Klokhuis of het Jeugdjournaal.

Gezond eten en drinken tijdens de pauzes

Gezonde voeding is belangrijk, daarom vragen wij u uw kind uitsluitend brood, fruit en groente mee te geven naar school. Bij gezonde dranken denken wij aan zuivelproducten (zonder suiker), water of thee. Gelieve deze producten meenemen in een broodtrommel of beker. Zo denken wij ook aan het milieu!

Trakteren bij een verjaardag

Als een leerling jarig is mag er in de les getrakteerd worden. Wij juichen een **kleine gezonde** traktatie toe.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Keuken
- Stiltelokaal
- Dammen op school

2.2 Het team

Het team van de St. Michaëlschool bestaat uit 20 personen. De meeste teamleden werken parttime.

Zoals op de meeste basisscholen zijn er ook op de St. Michaëlschool meer vrouwelijke dan mannelijke collega's.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij ziekteverlof is op de volgende manier geregeld:

1. Bij afwezigheid van één van de leerkrachten wordt in eerste instantie getracht een vervanger te vinden die bekend is met de groep.
2. Er wordt een beroep gedaan op vervangers die ingeschreven staan bij het bureau Slim! waar de school gebruik van maakt.
3. Indien er via Slim! geen vervangers aanwezig zijn wordt het onderwijsondersteunend personeel incidenteel ingezet voor een groep.
4. Als alle bovenstaande stappen geen resultaat opleveren door diverse omstandigheden dan zijn wij genooddaakt de ouders te vragen om de leerlingen thuis op te vangen. Leerlingen die thuis niet opgevangen kunnen worden kunnen naar school komen en worden opgevangen in andere groepen. Wij stellen u hiervan op de hoogte via Parro.

Wij doen ons best om u een dag van tevoren te laten weten dat er geen leerkracht beschikbaar is. Indien er in de ochtend een ziekmelding van een leerkracht komt dan proberen wij u uiterlijk voor 7.45 uur te informeren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Monkey Donky* en *SKSG Kastanjeplein* (externe locatie).

Visie op onderwijs aan het jonge kind

Kind mogen zijn en je in je eigen tempo mogen ontwikkelen.

Jonge kinderen zijn onderzoekers die al handelend zichzelf, de ander en de 'wereld' leren kennen. Als leerkracht helpen we de kinderen hun ontwikkelingskansen optimaal te benutten. We willen de kinderen nieuwsgierig maken zodat ze zelf een stapje verder willen gaan in hun ontwikkeling. We streven ernaar de talenten van ieder kind te ontdekken en verder uit te bouwen. Daarom zorgen wij voor een veilige omgeving zodat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Centraal hierbij staan de basisbehoeften:

- Competentie: de kinderen ervaren dat ze iets kunnen en dat iets lukt onafhankelijk van anderen. Kinderen ontwikkelen hiermee zelfvertrouwen: *'ik kan het!'*.
- Autonomie: de kinderen krijgen ruimte om keuzes te maken, beslissingen te nemen en ergens

zelf verantwoordelijk voor te zijn: *'ik kan het zelf'*!.

- Relatie: kinderen voelen zich thuis, ze hebben een goede relatie met de leerkracht en een goed contact met de andere kinderen. Kinderen voelen zich begrepen en gewaardeerd: *'ik hoor erbij'*

Door het hebben van deze basisbehoeften worden de betrokkenheid en het welbevinden van de kinderen vergroot.

De ontwikkeling en het leren verloopt bij ieder kind verschillend. Kinderen leren met hart, hoofd en handen, met hun hele hebben en houden. Door de kinderen te volgen in hun ontwikkeling kan de leerkracht het aanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Om een prettige en voorspelbare leeromgeving te creëren waarin elk kind zich veilig kan bewegen zijn goede afspraken en routines belangrijk. Met betrekking tot een doorgaande lijn stemmen de leerkrachten de afspraken en routines waar mogelijk op elkaar af. Iedere leerkracht vertaalt deze naar de onderwijsbehoeften van zijn groep, hierbij rekening houdend dat iedere groep anders is.

In de kleutergroepen werken we met thema's. Binnen deze thema's is spel een belangrijk onderdeel. Spel is essentieel bij de ontwikkeling van jonge kinderen en is nodig om de wereld te ontdekken. Met spel speelt een kind de wereld na, hij verwerkt zijn ervaringen. Door te spelen wordt het zelfvertrouwen gestimuleerd. Hij leert de wereld beter te begrijpen. Kinderen die goed kunnen spelen, kunnen ook buiten het spel beter reageren op wat er om hen heen gebeurt. Ze ontplooien zich beter en gemakkelijker.

Als leerkrachten kijken en luisteren wij goed om zoveel mogelijk aan te sluiten bij hun beleavingswereld. Observaties registreren wij in KIJK!. Binnen een thema creëert de leerkracht betekenisvolle onderwijsleersituaties. De taal- en rekenontwikkeling wordt in samenhang met de andere ontwikkelingsdomeinen (motorische ontwikkeling, zintuiglijke ontwikkeling, spelontwikkeling, creatieve ontwikkeling en de sociale ontwikkeling) gestimuleerd. Door een rijke speel- en leeromgeving te creëren worden kinderen meegenomen in het verkennen van de wereld. De leerkrachten bieden uitdagende hoeken, materialen en activiteiten aan waarbij de kinderen worden uitgedaagd en geprikkeld. In de kleutergroepen worden methodes gebruikt als bron en hulpboek. Vanaf groep 3 wordt er structureel gewerkt met methodes. Spel blijft een belangrijk onderdeel.

Kwaliteitszorg kleuters

In de groepen 1/2 wordt minimaal 4x per jaar gewerkt met themaplanningen. Daarnaast gebruiken leerkrachten dag/weekplanningen en logboeken waarin ze de kortetermijndoelen beschrijven, de vereiste interventies en de resultaten. De interventies en resultaten worden besproken tijdens de ambitiesgesprekken. Aan het eind van groep 2 wordt aan de hand van de observaties in KIJK! een groepsoverzicht gemaakt in Parnassys met de belemmerende en stimulerende factoren en onderwijsbehoeften.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Grote ontwikkeldoelen

1. Op onze school hebben we een professionele kwaliteitscultuur
2. Het leerstofaanbod en het leerkracht handelen is afgestemd op de doorgaande lijn van de school
3. Onze school beschikt over een duidelijk beleid en een doorgaande leerlijn m.b.t. taal/lezen en rekenen (monitoren, implementeren, evalueren en borgen).

Hoe bereiken we deze doelen?

Zo werken wij aan onze kwaliteitszorg:

1. Afspraken die gemaakt zijn op school over de manier van lesgeven zijn vastgelegd in onze kwaliteitskaarten.
2. Door middel van analyses van de tussenresultaten en eindresultaten brengen we in kaart of we onze ambities halen.
3. In het jaarplan leggen we vast welke nascholing we teambreed volgen en welke individuele nascholing er wordt gevolgd. Gedurende het jaar is er ook nog mogelijkheid voor individuele nascholing.
4. Onze ambities en de verbeterthema's staan beschreven in ons schoolplan en worden ieder jaar uitgewerkt in het jaarplan.
5. De doelen uit het jaarplan worden weggezet in een doelenbord voor het komende schooljaar. Het team bepaalt met elkaar in welke periode ze een doel gaan uitwerken in bordsessies. Uitgewerkte doelen worden vastgelegd in kwaliteitskaarten.

In het kader van de kwaliteitszorg wordt op de St. Michaëlschool gebruik gemaakt van de volgende interne en externe informatiebronnen:

- Onderzoek inspectie: bij de beoordeling van de kwaliteit krijgt de St. Michaëlschool keer op keer het basisarrangement toegekend
- Het instrument Werken Met Kwaliteitskaarten Primair Onderwijs (WMK-po). Dit is een webbased kwaliteitsinstrument dat de basis legt voor goede kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid en voldoet aan de laatste eisen van de onderwijsinspectie. Aspecten als opbrengsten, schooldiagnose en vragenlijsten op allerlei gebied voor ouders en leerkrachten zijn hierin opgenomen.
- Overleg met bestuur: de schoolleiding legt verantwoording af aan het bestuur over de kwaliteit van de school. Dit is vastgelegd in een cyclische rapportage naar het bestuur. Drie keer per jaar voert de directie een gesprek met portefeuillehouders onderwijs en collega-directeuren van de Bisschop Bekkersschool en de St. Franciscusschool over specifieke zaken m.b.t. kwaliteitszorg. Op bovenschools niveau maakt het bestuur, samen met de schoolleider gebruik van de LOVS toetsen van Cito om de resultaten van het onderwijs te volgen.
- Externe reflectie: het bestuur maakt gebruik van een externe reflectie via Bureau Meesterschap. Op verzoek kan de school hier gebruik van maken. Op grond van deze interne en externe informatiebronnen wordt de kwaliteitszorg geborgd in een onderwijskundig plan van aanpak (jaarplan), het schoolplan en de evaluatie van opbrengsten in WMK-po.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De basisondersteuning in onze school

Uitgangspunten van de basisondersteuning zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht verzamelt systematisch gegevens van alle leerlingen door middel van dagelijkse observaties, schriftelijke opdrachten, methodegebonden toetsen, methode-onafhankelijke toetsen en gesprekken met leerlingen en/of ouders. Deze gegevens worden geordend en systematisch bijgehouden in het groepsoverzicht in Parnassys. Per vakgebied heeft de leerkracht inzicht in de stimulerende en belemmerende omgevings- en kindfactoren van de leerlingen op gebied van onderwijs. De toetsgegevens van de methode-onafhankelijke toetsen van Cito worden vastgelegd in het leerling- en onderwijsvolgsysteem Parnassys van de school. Ook de gegevens van de methodegebonden toetsen worden digitaal vastgelegd. Op grond van de systematisch verzamelde gegevens van de groepsoverzichten, maakt de leerkracht per kernvakgebied het groepsplan. Deze groepsplannen worden gemaakt en bewaard in Parnassys. Volgens de cyclus handelingsgericht werken (signaleren, benoemen, clusteren/opstellen, uitvoeren, evalueren en bijstellen) worden twee keer per jaar nieuwe groepsoverzichten en groepsplannen opgesteld. Aan de hand van de geëvalueerde groepsplannen worden ambitiegesprekken gehouden tussen leerkracht, schoolleider en intern begeleider.

Differentiatie binnen de groep

In een groep zijn er soms grote verschillen tussen de leerlingen. Deze verschillen uiten zich in verschillende onderwijs- en instructiebehoeften. In het groepsplan wordt dan voor een deel van de groep leerlingen een aangepaste doelstelling of instructie- en verwerkingswijze aangegeven. Deze clustering van groepjes leerlingen vindt plaats in:

- De basisgroep, dit zijn instructiegevoelige leerlingen die zich met de basisinstructie van de leerkracht, de begeleide oefening en de zelfstandige verwerking doorgaans goed ontwikkelen.
- Subgroep 1 (verlengde instructiegroep), dit zijn instructieafhankelijke leerlingen. Zij hebben meer tijd nodig en zijn afhankelijk van verlengde instructie en begeleiding van de leerkracht om hun ontwikkeling goed te laten verlopen. Het doel is de leerlingen zoveel mogelijk bij het groepsniveau te houden.
- Subgroep 2 (verkorte instructiegroep), dit zijn instructie-onafhankelijke leerlingen. Dit zijn goed tot zeer goed presterende leerlingen die vaak aan een verkorte instructie genoeg hebben om zelfstandig aan het werk te kunnen gaan. Bij deze leerlingen is het van belang hen voldoende uit te dagen en activiteiten aan te bieden op een hoger niveau.
- Groep Verreikers: leerlingen die vanuit het Digitale Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid naar voren zijn gekomen en zowel binnen de groep als buiten de groep verdieping en verrijking aangeboden krijgen.
- Signaalkinderen, dit zijn leerlingen met extra onderwijsbehoeften waarvan de ontwikkeling

beïnvloed wordt door cognitieve en/of sociaal-emotionele belemmeringen. Dit kan gaan om zowel laag als extreem hoog scorende kinderen.

In de groepen 1/2 wordt gewerkt met de doelen zoals beschreven in het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling). Hierin staan alle vaardigheden en kennisgebieden beschreven die belangrijk zijn voor een goede doorgaande lijn naar groep 3. De leerkrachten verwerken deze kennisgebieden in een themaplanning, zodat de doelen zoveel mogelijk functioneel aan bod komen. In de themaplanning worden activiteiten benoemd die gaan plaatsvinden, de lesdoelen worden benoemd en er wordt benoemd welke kinderen waar extra aandacht of uitdaging bij nodig hebben. Om een goed beeld te krijgen van waar een kind staat in zijn ontwikkeling en waar en bij wie de leerkracht extra aandacht/uitdaging moet bieden, volgt de school de kinderen met KIJK!. Dit doen de leerkrachten door middel van observaties en door tweemaal per jaar de ontwikkeling van alle kinderen te registreren in KIJK!.

Ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

De ontwikkeling van de leerlingen wordt vanaf het moment dat zij op school komen gevolgd, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Dit gebeurt aan de hand van observaties en toetsen. Iedere leerling ontwikkelt zich op zijn eigen wijze, maar in de meeste gevallen zal in die ontwikkeling een opgaande lijn zitten. Indien de ontwikkeling traag verloopt, stagneert of juist heel snel gaat heeft de leerling specifieke ondersteuning nodig. In eerste instantie zullen de leerkrachten zelf, in de groep, met de specifieke ondersteuning beginnen. Indien dit geen of te weinig resultaat oplevert, zal de hulp van de intern begeleider worden ingeroepen, eventueel aangevuld met andere externe specialisten. De ondersteuning vindt plaats volgens een stappenplan: signaleren, analyseren, diagnosticeren, remediëren en evalueren. De acties die ondernomen worden liggen tussen: hulp binnen de groep door de leerkracht, eventueel met extra hulp van een onderwijsassistent, en een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs dan wel het speciaal onderwijs. Zodra er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling worden ouders op de hoogte gebracht en verder betrokken bij de aanpak en ondersteuning.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Ons schoolondersteuningsprofiel is te vinden op onze website www.sint-michael.nl en op de website www.scholenopdekaart.nl



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Intensiveren van het Expliciete directe instructiemodel (EDI).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Cultuurspecialist
- Jonge-kind specialist

Onze specialisten zijn:

- Karin Kampen, rekenspecialist
- Jacobien Knol, cultuurspecialist
- Arjen Veenhoven, hoogbegaafdheidsspecialist
- Petra Hooghiemstra, jonge-kind specialist
- Ankie Braakhuis, taalspecialist

- Miranda van den Berg, intern begeleider

Orthopedagoog wordt extern ingehuurd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Miranda van den Berg met ondersteuning van Miriam Koning (KIVA coördinator).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Voor het gebied gedrag, werkhouding en taakaanpak schakelen wij externen in.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Voor het aandachtsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling schakelen wij externen in.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Voor het aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging schakelen wij externen in.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In 2015 zijn wij gestart met KiVa, een antipestprogramma. De methode is ontwikkeld door de Rijksuniversiteit Groningen. De kenmerken van KiVa zijn:

- Op KiVa scholen neemt pesten met meer dan de helft af
- Gebruiksvriendelijk materiaal voor leerlingen, leerkrachten en ouders
- Schoolbreed aanbod
- Periodieke metingen om pesten, groepsproblemen en sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen
- Verhoogt welzijn, motivatie en schoolprestaties van alle leerlingen
- Aanspreken van de groep: alle leerlingen leren om pesten en groepsproblemen op te lossen, training, bijscholing en begeleiding voor leerkrachten
- Continue doorontwikkeling

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Wij vinden het belangrijk om steeds een goed en actueel beeld te hebben van de beleving van de sociale veiligheid bij alle betrokkenen. Dat doen wij door de veiligheidsbeleving van onderwijsgevend- en onderwijsondersteunend personeel, leerlingen en ouders te monitoren. We gebruiken hiervoor de eerder genoemde WMK-po vragenlijsten die om het jaar ingevuld worden en geanalyseerd, de gesprekkencyclus (functioneringsgesprekken, voortgangsgesprekken, beoordelingsgesprekken, pop-gesprekken) voor personeel, de KiVa vragenlijsten, sociogrammen en KIIJK! (observatie- en registratiesysteem) in de onderbouw. Wij hebben een goed beeld van de veiligheidsrisico's en incidenten. De incidenten worden door de leerkrachten genoteerd in Parnassys en tevens wordt er een melding gedaan bij de intern begeleider en de schoolleider. Er wordt jaarlijks een evaluatieverslag gemaakt van de incidenten. Wij benutten ook de signalen van alle medewerkers, leerlingen en ouders met taken op het gebied van sociale veiligheid om ons veiligheidsbeleid zo nodig aan te passen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Miriam Koning	m.koning@sint-michael.nl
vertrouwenspersoon	Miranda van den Berg	m.vandenberg@sint-michael.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Gezien het gezamenlijke belang dat de school en de ouders hebben bij goed onderwijs aan de leerlingen, achten wij betrokkenheid van de ouders bij de school van het grootste belang. De betrokkenheid kan passief of actief zijn. In passieve zin kunnen de ouders ervoor zorgen dat ze goed op de hoogte blijven van de ontwikkeling van hun kind en van alles wat er op school gebeurt. In actieve zin kunnen zij lid zijn van de medezeggenschapsraad of van de ouderraad. Ook kunnen zij zich op allerlei andere manieren inzetten voor de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Kennismakingsgesprekken

Het eerste gesprek is een kennismakingsgesprek tussen ouders en leerkracht. Voor de ouders van groep 1 vindt dit gesprek plaats binnen 4 weken nadat uw kind bij ons op school is gestart. Voor de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 vindt dit gesprek plaats in de eerste drie weken van het nieuwe schooljaar.

Voortgangsgesprekken

Tijdens de voortgangsgesprekken wordt uitgelegd hoe de voortgang is van de ontwikkelingen van uw kind aan de hand van observaties, de resultaten van de methodetoetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem van Cito. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de grafieken van het LOVS van Cito en van KIIJK! in groep 1/2. Ook wordt u verteld in welke instructiegroep uw kind zit en aan welke doelen er gewerkt gaat worden voor de komende periode.

Schriftelijke rapportage

De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen tweemaal per jaar een schriftelijk rapport. Het eerste rapport wordt in februari meegegeven, het tweede rapport in juni/juli. De leerlingen van groep 1 en 2 krijgen één rapport. Na de schriftelijke rapportage kan, indien daar aanleiding toe is, een gesprek volgen. Zowel de ouders als de leerkrachten kunnen hiertoe het initiatief nemen.

Informatieavonden

In het begin van het schooljaar wordt er voor alle groepen een informatieavond georganiseerd. De hoofdpunten van deze avond zijn het geven van informatie over de leerstof van het betreffende leerjaar en de wijze waarop die zal worden aangeboden. Tevens zult u geïnformeerd worden over allerlei voor dit leerjaar relevante zaken. Natuurlijk is deze avond ook uitermate geschikt voor algemene vragen en opmerkingen van uw kant. Ook biedt deze avond de mogelijkheid om, voor zover dat nog nodig is, kennis te maken met de ouders van de klasgenoten van uw zoon of dochter.

Parro

Parro ouderportaal is een volledige informatie-uitwisseling tussen ouders en de St. Michaëlschool. Ons communicatieportaal bevat:

- (Nieuws)berichten;
- Agenda-items;
- Intekenlijsten voor oudergesprekken en activiteiten;

- Hulpaanvragen voor ouders, reacties van ouders die willen helpen, foto's, huiswerk, documenten, (instructie)filmpjes;
- Gespreksfunctie met medewerkers van de school.

Het portaal is niet onbevoegd van buitenaf benaderbaar. Elke ouder logt in met een persoonlijke gebruikersnaam. De inlogcode ontvangt u op uw e-mailadres wat bij ons op het inschrijfformulier staat vermeld. Indien u geen digitale uitnodiging heeft ontvangen voor het ouderportaal van de St. Michaëlschool, dan kunt u dit kenbaar maken door een mail te sturen naar info@sint-michael.nl. Ouders bepalen zelf welke persoonlijke informatie van hen en hun kinderen zichtbaar is.

Website

Onze website, www.sint-michael.nl, is uiteraard ook een bron van informatie.

Klachtenregeling

Onderwijs is mensenwerk en soms gaat iets niet zoals we het bedoelen. Als er iets is dan willen we graag luisteren en met een eventuele klacht kunt u altijd bij ons terecht. Om de klacht goed te kunnen behandelen is het van belang dat deze op de juiste plek binnenkomt. Heeft u een klacht op het niveau van de groep, dan is de procedure als volgt:

1. U meldt uw klacht bij de betrokken groepsleerkracht. U kunt dit mondeling of schriftelijk doen. De leerkracht nodigt u op korte termijn uit om uw klacht te bespreken en zo mogelijk op te lossen.
2. Indien voor beide partijen geen bevredigende oplossing gevonden kan worden, kunt u contact opnemen met de schoolleider of intern begeleider. Zij proberen in onderling overleg met betrokkenen alsnog tot een oplossing te komen.
3. Indien dit niet mogelijk blijkt, zal de schoolleider of intern begeleider u doorverwijzen naar een KOC-vertrouwenspersoon. Deze KOC-vertrouwenspersoon kent de school goed maar is er niet aan verbonden. De KOC-vertrouwenspersoon gaat na of via bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De KOC-vertrouwenspersoon is bereikbaar via vertrouwenspersonen@kocgroningen.nl
4. Indien ook dit niet mogelijk blijkt, dan kunt u uw klacht indienen bij het KOC-bestuur of bij de Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, 070-3925508. Klachten dienen schriftelijk en ondertekend te worden ingediend.

Voor meer informatie zie de 'Klachtenregeling Katholieke Onderwijs Centrale'. Deze klachtenregeling en de toelichting daarop kunt u inzien op onze website: www.sint-michael.nl. Hebt u een klacht op het niveau van de school, dan kunt u de eerste stap overslaan. U meldt uw klacht in dit geval meteen bij de schoolleider.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad (MR) van de St. Michaëlschool zijn de ouders, leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel vertegenwoordigd. Samen bewaken zij de belangen van ouders en medewerkers conform de Wet op medezeggenschap: Wms.

Zowel de vertegenwoordigers van de ouders als de vertegenwoordigers van het personeel hebben instemmingsrecht op al het beleid dat voor hen van wezenlijk belang is. Ouders en personeel moeten bijvoorbeeld gezamenlijk instemmen met het schoolplan, de schoolgids en het schoolreglement. De oudergeleding van de MR heeft ook instemmingsrecht op o.a. de vrijwillige ouderbijdrage. Daarnaast heeft de MR adviesrecht m.b.t. de plannen van de school. De directie moet serieus reageren op elk advies dat de MR geeft, maar hoeft het advies niet over te nemen.

De MR vergadert ongeveer zeven keer per jaar. De vergaderdata staan op MijnSchool. Na iedere vergadering verschijnt een kort verslag op MijnSchool. Ook het jaarwerkplan van de MR en het Huishoudelijk Reglement zijn daar te vinden.

Omdat de MR een vertegenwoordigend orgaan is, is het belangrijk om op alle mogelijk manieren in contact te zijn met de ouders. De MR-leden zijn dan ook altijd aanspreekbaar voor vragen, op- en/of aanmerkingen. Dit kan persoonlijk, maar ook via de mail op: mr@sint-michael.nl

De medezeggenschapsraad bestaat uit de volgende personen:

- Clarissa Hagenouw, voorzitter (groep 4, groep 6).
- Maarten Gijsenberg (groep 3, groep 7)
- Femke Schrijvers (groep 4)

Personeelsgeleding:

- Mirte Fennema
- Julia Zuurman
- Gerdy Niehof

Bovenschools GMR

Naast de MR is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) waarin bovenschoolse aangelegenheden binnen het KOC besproken worden. Een afvaardiging van de MR van de St. Franciscus heeft hierin zitting samen met MR van de Katholieke Daltonschool Bisschop Bekkers en de St. Michaëlschool. Het gaat dan bijvoorbeeld om zaken als de begroting en het jaarverslag van het KOC en alle beleidsvoorstellen van het KOC-bestuur die de ouders en medewerkers van de scholen raken. Ook hierbij geldt voor sommige zaken een adviesbevoegdheid en voor andere zaken een instemmingsbevoegdheid. De GMR vergadert vier keer per jaar, samen met het bestuur.

Ouderraad De ouderraad (OR) van de St. Michaëlschool bestaat uit een groep ouders die de betrokkenheid van de ouders bij de school wil bevorderen. De OR speelt een belangrijke rol bij de organisatie van allerlei activiteiten die gedurende het schooljaar plaatsvinden, zoals vieringen (Sinterklaas, Kerst en Carnaval), de vastenactie en het eindfeest. Deze activiteiten zijn een belangrijke aanvulling op het verplichte onderwijsprogramma. De OR vraagt ouders een vrijwillige ouderbijdrage om deze activiteiten te kunnen organiseren, waarbij wij het belangrijk vinden dat iedereen hieraan mee kan doen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de besteding ervan is vastgesteld in overleg met de Medezeggenschapsraad en bedraagt **40 euro** (meer en minder betalen is mogelijk). De OR

verstuurd aan het begin van het schooljaar een verzoek tot betaling van de vrijwillige bijdrage.

Als actieve oudervertegenwoordiging, vindt de OR het belangrijk om in contact te staan met alle ouders. De OR-leden zijn dan ook altijd aanspreekbaar voor vragen, op- en/of aanmerkingen. Dit kan persoonlijk, maar ook via de mail op: or@sint-michael.nl

De OR vergadert gemiddeld één keer in de zes weken. De vergaderdata worden gepubliceerd op MijnSchool. Belangstellenden zijn welkom om deze vergaderingen bij te wonen. Zij kunnen zich hiervoor aanmelden via or@sint-michael.nl. Belangrijke ontwikkelingen en activiteiten worden eveneens gecommuniceerd via MijnSchool.

De samenstelling van de Ouderraad is als volgt;

- Deniz Albayrak (groep 3 en groep 7)
- Karin Deenen (groep 3 en groep 8)
- Sil Doeksen (groep 3 en groep 5)
- Sara Kremer (groep 3 en groep 7), penningmeester
- Guido Krenning (ouder in Olifanten, groep 3, groep 5 en groep 6), voorzitter
- Sanne Lensing (ouder in groep 6 en groep 7)
- Kim Maas (ouder in Papegaaien en groep 4)
- Marritta van Woudenberg (ouder in Olifanten en groep 4)
- Bibian Sliemers (leerkracht groep 7)
- Sarina van Straatum (leerkracht groep 8)

Overige ouderactiviteiten

Voor ouders die liever op een andere manier actief zijn, kennen wij ook de praktische ouderparticipatie. Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- Gedurende het schooljaar de taak van klassenouder vervullen
- Op een vast tijdstip één of meer leerlingen begeleiden bij het lezen
- Op een vast tijdstip aanwezig zijn in de bibliotheek, voor het begeleiden van de leerlingen bij het uitzoeken, uitlenen en innen van boeken
- Vanuit uw eigen beroep of hobby een cursus verzorgen tijdens de keuzevakken
- Ouders die een aantal keren per jaar de kinderen van de groep controleren op luizen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- eindmusical, grabbelton, diploma groep 8
- Koningstonbijt, sportdag, schoolvoetbal

- Sint Maarten, carnaval, vastenactie
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Vrijwillige bijdrage voor de keuzevakken groep 6 t/m 8 €20 per jaar.
- Schoolreizen groep 1 t/m 6, liggen tussen de €25 en €35 euro
- Schoolkamp groep 7, dit bedrag ligt rond de €50 (kamperen).
- Schoolkamp groep 8, dit bedrag ligt rond de €130 (waddeneiland).
- In groep 8 is er tevens een tweedaagse excursie naar Amsterdam en Den Haag, dit bedrag ligt rond de €135

Alle leerlingen doen mee aan alle programma's en activiteiten die de school aanbiedt, ook als het gaat om activiteiten buiten het verplichte lesprogramma om, en ouders/ verzorgers dit niet kunnen of willen betalen. Voorbeelden zijn schoolreisjes, kamp of aanvullend sport- of culturele activiteiten. Recente aanpassing van wetgeving 'Wetswijziging vrijwillige ouderbijdrage' ondersteunt dit uitgangspunt.

Wij geven zelf vorm aan de eigen pedagogische en educatieve visie om het leren en opgroeien van kinderen te optimaliseren. Elk kind kan meedoen aan een gevarieerd aanbod wat daarbij hoort, ondanks de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage. Vrijwillig is ook echt vrijwillig. We voeren het gesprek met de medezeggenschapsraad om samen de hoogte en bestemming van de bijdrage te bepalen, en zorgen ervoor dat elk kind mee kan doen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden

Mocht uw kind door ziekte of om een andere reden niet op school kunnen komen, meld u dit dan telefonisch tussen **7.45 uur** en uiterlijk **8.15 uur**, aan onze conciërge via 050- 3125282.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof

Via onze website www.sint-michael.nl (onder het kopje 'ouders') kan er verlof worden aangevraagd.

Van de rijksoverheid:

Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie?

U mag uw kind niet zonder toestemming meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties. Doet u dit wel? Dan houdt u zich niet aan de Leerplichtwet en bent u strafbaar. Volgens deze wet moeten kinderen tussen 5 en 16 jaar naar school. Kunt u niet in de schoolvakanties op vakantie door uw werk? Dan kunt u toestemming vragen om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

Vrij buiten de schoolvakanties

Soms kunt u niet tijdens de schoolvakanties met uw gezin op vakantie. Bijvoorbeeld als uw werk afhangt van seizoenen. Of als het net tijdens de schoolvakanties druk is op uw werk. 1 keer per jaar kunt u buiten de schoolvakanties op vakantie gaan. U moet daar wel toestemming voor vragen.

Toestemming vragen voor vakantie buiten de schoolvakanties

U vraagt toestemming bij de schoolleider van de school. Dit moet 8 weken of eerder voordat u op vakantie gaat. De schoolleider mag uw kind vrij geven voor maximaal 10 dagen. Langer op vakantie gaan buiten de schoolvakanties mag niet van de wet. De schoolleider vraagt waarom u niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt. Soms moet u dit uitleggen in een verklaring op papier. De directeur beslist of uw kind buiten schoolvakanties op vakantie mag. Bent u het niet eens met de beslissing? Dan kunt u dit schriftelijk aan de schoolleider melden.

Voorwaarden vakantie buiten de schoolvakanties

Uw kind krijgt alleen vrij om op vakantie te gaan als:

- U door uw werk niet op vakantie kunt tijdens schoolvakanties.
- Dit niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie is.
- U en uw kind dit schooljaar nog niet buiten de schoolvakanties op vakantie zijn geweest.

Uw kind kan ook vrij krijgen bij bijzondere gebeurtenissen.

Bijvoorbeeld bij een begrafenis of huwelijk. Hiervoor moet u ook toestemming vragen.

4.4 Toelatingsbeleid

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school (indien van toepassing)
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

In het jaar waarin uw kind 3 jaar wordt, kunnen ouders een kennismakingsgesprek aanvragen. Na afloop van het kennismakingsgesprek ontvangt u het inschrijfformulier. Indien het maximaal aantal inschrijvingen van 30 leerlingen per locatie is bereikt wordt uw kind op de wachtlijst geplaatst.

Bij een aanmelding beoordeelt de directeur, in overleg met de intern begeleider, of het een kind betreft dat extra ondersteuning behoeft. Op dat moment volgt er een gesprek tussen ouders, directeur en intern begeleider. In dat gesprek komen de stoornissen of handicaps van het kind aan de orde en beperkingen in de onderwijsparticipatie. De kennismakingsperiode van het aangemelde kind is 5 dagdelen nadat het kind drie jaar en 9 maanden is geworden.

In het geval van zij-instromers, kinderen die van een andere basisschool komen, heeft de school van herkomst zorgplicht totdat de St. Michaëlschool het kind heeft ingeschreven. Na aanmelding voert de intern begeleider een kennismakingsgesprek met de ouders en vraagt hierin toestemming om informatie op te vragen bij de aanleverende school. Als alle informatie binnen is, volgt intern overleg over de plaatsing. Bij een positief besluit kan het kind ingeschreven worden. De directeur neemt uiteindelijk de beslissing en de ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. De school van herkomst levert de gegevens aan.

In de gemeente Groningen is een aparte opvang voor leerlingen van nieuwkomers, de zogenaamde schakelgroepen. Deze leerlingen leren in een tijdsbestek van een jaar de Nederlandse taal.

4.5 Privacybeleid

Privacy

Wij vinden de privacy van onze gebruikers erg belangrijk. Daarom gaan wij dat zorgvuldig om met het verwerken van persoonsgegevens in onder andere het ouderportaal Parro. Verwerking van persoonsgegevens vindt plaats volgens de gestelde eisen van de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Alle documentatie wat betreft AVG is vastgelegd in YourSafetynet <https://www.yoursafetynet.com>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het meten van de resultaten van het onderwijs op korte termijn doen wij aan de hand van de methodegebonden toetsen. Met behulp van deze toetsen kunnen wij controleren of de leerlingen de behandelde stof beheersen. De toetsresultaten worden in veel gevallen zo genoteerd dat zowel een individuele analyse als een groepsanalyse mogelijk is. Voor de iets langere termijn gebruiken wij Cito-toetsen. Deze toetsen worden één- of tweemaal per jaar afgenomen en zijn niet methodegebonden. De toetsresultaten kunnen worden afgezet tegen een landelijke normering. De Cito-toetsen maken deel uit van een leerlingvolgsysteem. Hierdoor kunnen wij de prestaties van zowel de individuele leerling als van de groep gedurende de hele schooltijd volgen. De resultaten van de leergebieden rekenen, spelling en begrijpend lezen van groep 6 t/m 8 geven een indicatie voor het vervolgonderwijs (plaatsingswijzer). In groep 8 nemen de leerlingen deel aan de Cito-doorstroomtoets. De uitkomsten van alle toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd. Vervolgens gaat het hele team de trendanalyses van de school bekijken. Op leerkrachtniveau worden opbrengstgerichte gesprekken met de intern begeleider en de schoolleider gevoerd en vervolgens worden er verbeteracties afgesproken. Gezamenlijk worden de doelstellingen voor de groep bepaald, soms ook voor een aantal individuele leerlingen. Deze gesprekken worden twee keer per jaar gevoerd.

Het leerlingvolgsysteem van Cito wordt gebruikt vanaf groep 3 en is bedoeld om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen. Bijna alle toetsen worden op twee momenten in het schooljaar afgenomen: in januari-februari (de M-toetsen) en in mei-juni (de E-toetsen). M3 staat bijvoorbeeld voor midden groep 3; E6 staat voor eind groep 6.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

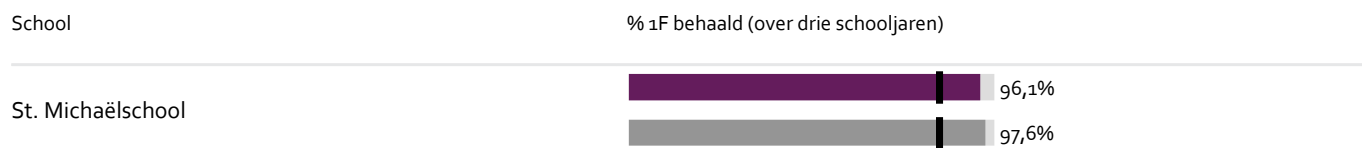
Sinds 2020 kijkt de inspectie bij het beoordelen van de resultaten naar behaalde referentieniveaus op de eindtoets. Ze hanteert daarbij een gemiddelde score van de afgelopen drie schooljaren.

In verband met corona heeft de inspectie besloten de resultaten voor schooljaar 2021-2022 niet te beoordelen en voor 2022-2023 en voor 2023-2024 de ondergrens naar beneden bij te stellen (van de signaleringswaarde naar de correctiewaarde). Deze correctiewaarde is alvast opgenomen in de onderstaande resultaten (3-jarig gemiddelden) voor schooljaar **2021-2022**.

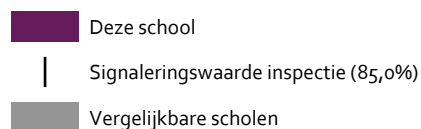
Wat betreft het **fundamentele niveau** scoort de St. Michaëlschool met 96,1% iets lager dan vergelijkbare scholen (97,6%) en boven zowel de signaleringswaarde (85%) als correctiewaarde van (80%).

Wat betreft het **streefniveau** scoort de St. Michaëlschool met 60% lager dan vergelijkbare scholen (70,4%) en net iets onder de signaleringswaarde (61,1%), maar nog boven de ondergrens van de correctiewaarde (55,9%).

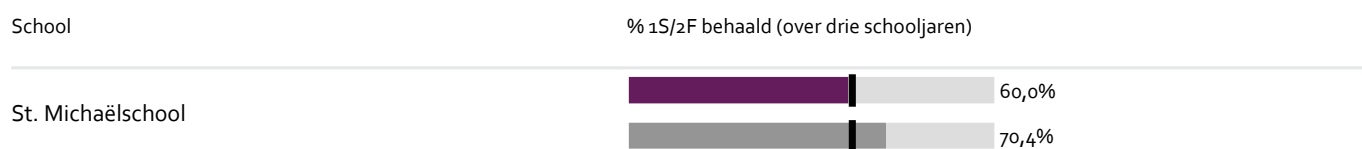
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



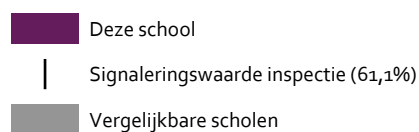
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	11,5%
vmbo-(g)t	15,4%
vmbo-(g)t / havo	15,4%
havo	11,5%
havo / vwo	26,9%
vwo	19,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Eigenheid

Betrokkenheid

Naastenliefde

De St. Michaëlschool wil een kleine, zorgzame school zijn. Een school waar we elkaar kennen, waar we in een sfeer van openheid en eerlijkheid met elkaar om kunnen gaan, een sfeer waarin we kunnen zeggen wat we prettig en wat we niet prettig vinden. We willen een school zijn waar iedere leerling zich veilig kan voelen, waar een gevoel van saamhorigheid heerst en waar iedereen dus met plezier naar toe gaat. Zo'n goede sfeer ontstaat niet vanzelf en houdt zich ook niet vanzelf in stand. Wij bevorderen en handhaven het ontstaan van zo'n sfeer door:

- Aan het begin van ieder schooljaar te werken aan groepsvorming
- Ruime aandacht te besteden aan sociaal-emotionele ontwikkeling
- Niet alleen samen te werken, maar ook samen te ontspannen
- Uitbundig feest te vieren met elkaar
- Gezamenlijke activiteiten te ondernemen
- Gezamenlijke doelen na te streven
- Duidelijke regels te stellen en heldere afspraken te maken
- Een sluitend pestprotocol te hanteren
- In alle groepen te werken met KiVa

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij zien de school als een plaats waar de leerlingen zich emotioneel, creatief en cognitief kunnen ontwikkelen en waar ze sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden kunnen verwerven. Om zich goed te kunnen ontwikkelen willen we dat ieder kind zich op school veilig voelt en dat ieder kind wordt gezien. Daarom besteden we veel aandacht aan het op een goede wijze met elkaar omgaan en leren we de kinderen respect te hebben voor de mening, visie en het geloof van anderen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie. Voor de leerkrachten van de St. Michaëlschool is daarbij van belang: een open houding, oog hebben voor het individu, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Om de sociale veiligheid te bevorderen hebben we zeven algemene schoolregels opgesteld die maandelijks aan de orde komen, zie hiervoor het sociaal veiligheidsplan.

Daarnaast maakt iedere klas aan het begin van het schooljaar eigen gedragsregels met behulp van KiVa. De KiVa-regels hebben betrekking op het gewenste gedrag binnen en buiten de klas. Hoe willen we dat we met elkaar omgaan en wat kunnen we doen als het misgaat? Het is aan de leerkracht om de visie van de school hierin terug te laten komen: een sfeer van openheid en eerlijkheid, veiligheid en een gevoel van samenhang. Op deze manier voelen de leerlingen zich geïdentificeerd met de visie van de school.

De school heeft afspraken en protocollen gemaakt over het handelen in specifieke situaties of bij veel voorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag, zoals het protocol Schorsing en verwijdering, het pestprotocol en de Meldcode Huiselijk Geweld. Wij zorgen ervoor dat bij het formuleren en evalueren van de visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken alle geledingen van de school (directie, team, leerlingen en ouders), betrokken worden. Dat doen wij door eens per twee jaar de sociale veiligheidsvragenlijst van WMK-po af te nemen bij zowel het team als de ouders. Bij de leerlingen wordt deze lijst jaarlijks afgenomen, evenals de KiVa-vragenlijsten in de groepen 5 t/m 8. In groep 3 en 4 worden sociogrammen gemaakt en voor de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van KIIK!, observatie- en registratiesysteem. Ook wordt er tweejaarlijks een tevredenheidsvragenlijst afgenomen bij de medewerkers, leerlingen en hun ouders. De uitkomst van deze vragenlijsten wordt binnen het team besproken en geëvalueerd. Hier worden ook de bijzonderheden, actiepunten en interventies besproken. Ouders worden ook betrokken dankzij onze actieve ouderraad en medezeggenschapsraad. Om ervoor te zorgen dat iedereen op onze school de visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken kent en dit ook uitdraagt, laten we deze onderwerpen regelmatig terugkeren op de teamvergaderingen.

6 Schooltijden en opvang

Onze school heeft een vijfgedagenrooster. Alle leerlingen gaan van maandag t/m vrijdag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school.

Om 8.15 uur openen wij de deur van het plein zodat u via deze ingang de school kunt betreden. Om 8.25 uur gaat de eerst bel en nemen de ouders afscheid van hun kind (-eren). Om 8.30 uur gaat de tweede bel en starten onze lessen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Voor- en naschoolse opvang door externe partners.

Dinsdag: Voor- en naschoolse opvang door externe partners.

Woensdag: Voor- en naschoolse opvang door externe partners.

Donderdag: Voor- en naschoolse opvang door externe partners.

Vrijdag: Voor- en naschoolse opvang door externe partners.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Monkey Donky](#) en [SKSG](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Monkey Donky](#) en [SKSG](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Tijdens vrije dagen en schoolvakanties moet zelf u de opvang regelen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Tweede paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Tweede pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Margedagen 2023-2024:

- Maandag 30 oktober (na de herfstvakantie)
- Woensdag 6 december
- Vrijdag 22 december (voor de kerstvakantie)
- Maandag 12 februari
- Dinsdag 13 februari
- Vrijdag 31 mei*
- Donderdag 4 juli
- Vrijdag 5 juli
- Vrijdag 19 juli (voor de zomervakantie)

* Onder voorbehoud. Deze margedag in mei hangt samen met data van de Avond4Daagse.

Vanuit de Rijksoverheid mogen basisscholen maximaal 7 keer per jaar een 4-daagse schoolweek mogen inroosteren. Dit is naast de weken die al 4-daags zijn omdat de school gesloten is door een algemene feestdag.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Bereikbaarheid school	ma t/m vrij	7.45-18.00 uur

Onze school is bereikbaar van 7.45 uur tot 18.00 uur op het telefoonnummer 050-3125282, u krijgt dan meneer Henk, onze conciërge, aan de telefoon.

Indien wij door omstandigheden de telefoon niet kunnen opnemen dan kunt u uw bericht ook doorgeven via het mailadres van onze conciërge: info@sint-michael.nl of via Parro.

Wilt u graag een leerkracht spreken dan verzoeken wij u te bellen na 14.15 uur. Onze collega's zijn ook te bereiken via Parro.

