

Schoolplan 2019-2023

St. Michaëlschool
Groningen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	6
1.1 Inleiding	6
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Algemeen	6
3 Sterkte-zwakteanalyse	6
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 De missie van de school	7
4.1 De missie van de school	7
4.2 Levensbeschouwelijk	8
4.3 Maatschappelijk	8
4.4 Pedagogisch	8
4.5 Onderwijskundig	8
5 Onze parels	8
5.1 Onze parels	8
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	9
6.1 Grote ontwikkeldoelen	9
7 Onze visie op lesgeven	9
7.1 Onze visie op lesgeven & leren	9
8 Onze visie op identiteit	10
8.1 Onze visie op identiteit	10
9 Onderwijskundig beleid	10
9.1 Identiteit	10
9.2 Burgerschap	10
9.3 Aanbod	10
9.4 Vakken en methodes	11
9.5 Taalleesonderwijs	11
9.6 Rekenen en wiskunde	11
9.7 Wereldoriëntatie	11
9.8 Kunstzinnige vorming	11
9.9 Bewegingsonderwijs	12
9.10 Wetenschap en technologie	12
9.11 Engels	12
9.12 Leertijd	12
9.13 Afstemming	12
9.14 Ononderbroken ontwikkeling	13
9.15 De zorgstructuur	13
9.16 Passend onderwijs	13
9.17 Toetsing	13
9.18 Resultaten	13
9.19 PCA Onderwijskundig beleid	13
10 Personeelsbeleid	15
10.1 Integraal personeelsbeleid	15

10.2 De gesprekkencyclus	15
10.3 Professionele cultuur	15
10.4 Bekwaamheid	16
10.5 Begeleiding	16
10.6 Taakbeleid	16
10.7 Scholing	16
10.8 Bedreigingen	16
10.9 PCA Personeelsbeleid	16
11 Organisatiebeleid	16
11.1 De schoolleiding	16
11.2 Samenstellen van de groepen	17
11.3 Lestijden	17
11.4 Schoolklimaat	17
11.5 Sociale veiligheid	17
11.6 Registraties incidenten	17
11.7 Preventie	17
11.8 Monitoring	17
11.9 Informatie veiligheid	18
11.10 Samenwerking	18
11.11 Educatief partnerschap	18
11.12 Uitstroom naar VO	18
11.13 Privacy	18
11.14 Opvang op school	19
11.15 Inschrijvingen per jaar	19
11.16 PCA Organisatiebeleid	19
12 Financieel beleid	19
12.1 Algemeen	19
12.2 Rapportages	19
12.3 Sponsoring	20
12.4 Begroting(en)	20
13 Kwaliteitszorg	20
13.1 Kwaliteitszorg	20
13.2 Leiderschap	20
13.3 Inspectie	20
13.4 Vragenlijst Leraren	20
13.5 Vragenlijst Ouders	20
13.6 Meerjarenplanning	21
13.7 PCA Kwaliteitszorg	21
14 Basiskwaliteit	21
14.1 Basiskwaliteit	21
14.2 PCA Basiskwaliteit	21
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	22
15.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)	22
16 Strategisch beleid	22
16.1 Strategisch beleid	22
17 Aandachtspunten 2019-2023	23
18 Meerjarenplanning 2019-2023	24

19 Formulier "Instemming met schoolplan"	26
20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	27
21 Instemming Medezeggenschapsraad.	28
22 Instemming bestuur KOC	29

"Op een prachtige plek, midden in het centrum van Groningen, geven leerlingen, ouders schoolteam en bestuur gestalte aan een kleine gezellige school, de St.Michaëlschool. Soms kun je er een speld horen vallen, soms is het er een drukte van belang. Maar altijd is het een plek waar we ons huis kunnen voelen en waar we met z'n allen onze uiterste best doen om goed onderwijs te realiseren!"



1 Inleiding

1.1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van de St. Michaëlschool. Het geeft een beschrijving van de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Katholieke onderwijs centrale Groningen (KOC)
Voorzitter van het bestuur:	Mevr. H. Korfage
Adres + nr.:	Postbus 1462
Postcode + plaats:	9701 BL Groningen
E-mail adres:	secretariaat@kocgroningen.nl
Website adres:	www.kocgroningen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	St.Michaëlschool
Directeur:	Mevr. A. Wijninga
Adres + nr.:	Butjesstraat 8
Postcode + plaats:	9712 EW Groningen
Telefoonnummer:	050-3125282
E-mail adres:	directie@sint-michael.nl
Website adres:	www.sint-michael.nl

De directie van de school bestaat uit één directeur. De directeur vormt samen met de bouwcoördinatoren (onderbouw, middenbouw, bovenbouw) en de intern begeleider (IB'er) het coördinatieteam (CT). Onze school wordt bezocht door 225 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 0% een gewicht. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen. Ondanks de situering in de binnenstad, komen maar relatief weinig leerlingen ook echt uit de binnenstad. De meeste leerlingen komen uit het gebied net buiten de binnenstad, maar eigenlijk behoort de hele stad wel tot het voedingsgebied van de St.Michaëlschool. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via de inschrijfformulieren). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een mbo/hbo populatie.

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Cultureel aanbod Gezamenlijke vieringen Sfeer in de school Kleinschaligheid en locatie	Beperkte ruimtes in de school Expertise op het gebied van gedragsproblemen
KANSEN	BEDREIGINGEN
Doorgaande lijn groep 1 t/m 8 Kwaliteitsimpuls in de basisvakken Optimaliseren keuzevakken en talentontwikkeling De verdere mogelijkheden tot groepsoverstijgend werken	Werkdruk De omvang van de groep ten opzichte van de lokaalruimte. Veiligheid en privacy bij werken met chromebooks

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
3. Veranderend curriculum
4. Leeftijdsverdeling binnen het team

4 De missie van de school

4.1 De missie van de school

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle kinderen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om onze kinderen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze missie

"De St. Michaëlschool wil goed onderwijs geven en haar kinderen de mogelijkheid bieden het beste uit zichzelf te halen en zich persoonlijk te ontwikkelen in een veilige leeromgeving. Ze wil maatschappelijke en culturele verworvenheden overdragen en haar kinderen toerusten voor participatie in de samenleving. Ze doet dit vanuit haar eigen levensbeschouwelijke, maatschappelijke, pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten"

Slogan

Onze slogan is: **"Gewoon bijzonder, bijzonder gewoon"** .

Onze kernwaarden zijn:



Onze school staat open voor alle leerlingen

We hebben een open houding en hebben oog voor het individu.



Op onze school zorgen wij voor een zo optimale ontwikkeling van onze kinderen

Door het creëren van een rijke leeromgeving en een gedifferentieerd aanbod kunnen onze kinderen zich optimaal te ontwikkelen



Op onze school zorgen we voor verbinding met elkaar.

Dit doen wij door groepsoverstijgende activiteiten te organiseren waarin verschillende groepen met elkaar spelen en leren dit is terug te zien in onder andere onze keuzevakken en tutor-lezen.



Op onze school ondernemen we gezamenlijk activiteiten.

We vieren samen onze vieringen en feesten met de gehele school. Er is hierbij een hoge betrokkenheid van ouders.



Op onze school vieren wij uitbundig .

Dit is terug te zien in onze kerstviering, ons carnavalsfeest, onze eindmusical en het eindfeest waarbij we het schooljaar afsluiten. De betrokkenheid van leerlingen, team en ouders is zeer groot!



Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers (ouders als partners) .

Ouders participeren op verschillende terreinen binnen onze school via klassenouders, ouderraad en medezeggenschapsraad. Daarnaast bieden we veel ruimte voor onderling contact, daarvoor creëren wij formele en informele momenten.

4.2 Levensbeschouwelijk

Een katholiek/christelijke levenshouding vormt de grondslag voor ons doen en laten op school.

Een levenshouding waarin onderling respect, waardering, samenwerking, verdraagzaamheid en zorg voor elkaar en voor onze omgeving de basis vormen.

4.3 Maatschappelijk

De school staat midden in de maatschappij. Aan de ene kant zijn we afhankelijk van maatschappelijke ontwikkelingen. Aan de andere kant kunnen we ze ook beïnvloeden. We vinden het belangrijk dat leerlingen ondervinden dat ze deel uitmaken van een gemeenschap en leren hoe ze daar een bijdrage aan kunnen leveren. Op deze manier proberen we onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op participatie in de maatschappij.

4.4 Pedagogisch

In pedagogisch opzicht creëren wij een veilige omgeving waarin de leerlingen zich thuis voelen. We bieden structuur en duidelijkheid, zodat de leerlingen taakgericht en zinvol bezig kunnen zijn. Daarnaast moeten er ook momenten van rust en ontspanning zijn. We willen de leerlingen geleidelijk aan steeds meer verantwoordelijkheid geven voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving.

4.5 Onderwijskundig

Wij zien de school als een plaats waar de leerlingen zich verstandelijk, emotioneel en creatief kunnen ontwikkelen en waar ze sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden kunnen verwerven. Wij houden daarbij rekening met de verschillen tussen onze kinderen en differentiëren naar onderwijsbehoeften van het individuele kind. De basis van ons onderwijskundig handelen, ligt in het differentiëren naar onderwijsbehoeften (adaptief onderwijs).

5 Onze parels

5.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels, zie hieronder. De 'standaard' verwijst naar de 'standaard' van het inspectieonderzoekskader (OP=onderwijsproces, SK=schoolkwaliteit).

	Parel	Standaard
	Het aanbieden van interne en externe keuzevakken	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken wij met spelend leren bij het jonge kind	OP1 - Aanbod
	Wij hebben een plezierig pedagogisch klimaat	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Onze kinderen hebben een hoge mate van welbevinden	SK1 - Veiligheid
	Onze kinderen verlaten de St.Michaëlschool met sociale competenties die passen bij de leerlingpopulatie.	OR1 - Resultaten
	Kleinschalige school op een prachtige locatie in het centrum van Groningen	

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

6.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	Op onze school hebben we een professionele kwaliteitscultuur
2.	Het leerstofaanbod en het leerkracht handelen is afgestemd op de doorgaande lijn van de school
3.	Onze school beschikt over een duidelijk beleid en een doorgaande leerlijn m.b.t. taal/lezen en rekenen (monitoren, implementeren, evalueren en borgen).
4.	Op onze school gaan we het nieuwe curriculum volgen en overwegen we gezamenlijk waar we aanpassingen moeten doen in ons onderwijs.
5.	Wij zijn een cultuurprofielschool

7 Onze visie op lesgeven

7.1 Onze visie op lesgeven & leren

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onafscheidelijk zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. In pedagogisch opzicht proberen wij een omgeving te creëren waarin de leerlingen zich thuis en veilig kunnen voelen. We willen structuur en duidelijkheid bieden, zodat de leerlingen taakgericht en zinvol bezig kunnen zijn. Daarnaast moeten er ook momenten van rust en ontspanning zijn. We willen de leerlingen geleidelijk aan steeds meer verantwoordelijkheid geven voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen geven (individueel, in tweetallen, groepen of klassikaal)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen leren zelfstandig opdrachten te laten verwerken ter voorbereiding op het VO.

Visie op leren

Wij zien de school als een plaats waar de leerlingen zich cognitief, emotioneel en creatief kunnen ontwikkelen en waar ze sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden kunnen verwerven. Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk al dan niet met verrijkende leeractiviteiten. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Bij sommige leerlingen kan het leren bemoeilijkt worden, zij hebben extra ondersteuning nodig. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

Met De Verrekijkers-groep dragen wij bij aan het realiseren van een passend onderwijsaanbod en veilig schoolklimaat voor (hoog)begaafde leerlingen. Centraal staat het uitbreiden en verdiepen van de leerinhoud en het verder ontwikkelen van leer- en denk strategieën.

Daarbij komen de leerlingen in contact met ontwikkelingsgelijken, wat onderlinge erkenning en herkenning tot stand brengt. Dit biedt ondersteuning bij de sociale en emotionele ontwikkeling en het welbevinden van (hoog)begaafde leerlingen. Door samen te werken en samen te leren willen wij het leerplezier van leerlingen vergroten.

8 Onze visie op identiteit

8.1 Onze visie op identiteit

Onze school is een katholieke basisschool. De school is een kleine gemeenschap en onderscheidt zich door een eigentijds katholiek christelijke levenshouding.

Eigenheid , vertrouwen , veiligheid , groei , betrokkenheid , naastenliefde , verwondering , verantwoordelijkheid en respect vinden we belangrijke waarden.

Wij zien de school als een plaats waar de leerlingen zich emotioneel, creatief en cognitief kunnen ontwikkelen en waar ze sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden kunnen verwerven. Om goed te kunnen ontwikkelen willen we dat ieder kind zich op school veilig voelt en dat ieder kind wordt gezien. Daarom besteden we veel aandacht aan het op een goede wijze met elkaar omgaan en leren we de kinderen respect te hebben voor de mening, visie en het geloof van anderen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie. Voor de leerkrachten van de St. Michaëlschool is daarbij van belang: een open houding, oog hebben voor het individu, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Hoe de St. Michaëlschool vormgeeft aan deze brede ontwikkeling is beschreven in onze schoolgids onder het hoofdstuk identiteit; levensbeschouwing ontwikkelen, gemeenschap vormen, zorg hebben voor elkaar en vieren.

9 Onderwijskundig beleid

9.1 Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming en godsdienstonderwijs is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen door het gebruik van de methode Trefwoord. Tevens is in alle groepen een kinderbijbel aanwezig waaruit regelmatig wordt voorgelezen.

9.2 Burgerschap

De St. Michaël staat midden in de maatschappij. Aan de ene kant zijn we afhankelijk van maatschappelijke ontwikkelingen. Aan de andere kant kunnen we ze ook beïnvloeden. We vinden het belangrijk dat onze kinderen ondervinden dat ze deel uitmaken van een gemeenschap en leren hoe ze daar een bijdrage aan kunnen leveren. Op deze manier proberen we onze kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op participatie in de maatschappij. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien (kernwaarde: naastenliefde). In de school leren wij kinderen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen kinderen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

9.3 Aanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en de referentieniveaus voor taal en rekenen. De methodes voor de groepen 3 t/m 8 worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra leerstof. De groepen 1/2 geven inhoud aan hun onderwijs door middel van uitwerking van de kerndoelen (SLO) in thema's, 'spelend leren' is hierbij ons uitgangspunt. Voor de toetsing (groep 3 t/m 8) van de leerstof maken we gebruik van de methode gebonden toetsen en de methode onafhankelijke toetsen van CITO in groep 1/2 maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem van KJK!

9.4 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. Voor taalonderwijs gebruiken we Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

9.5 Taalleesonderwijs

We geven taal- leesonderwijs aan de kinderen zodat ze goed met anderen leren om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand of voorsprong. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en/of extra tijd.

Geborgd:

- Per groep hebben we voor de Cito-toetsen normen vastgesteld , onze ambitie is om een score te bereiken boven de cito bovengrens (zie katern opbrengsten voor het overzicht van een schooljaar).
- Wij gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch .
- Onze school beschikt over een taalbeleidsplan.
- De leraren werken met groepsplannen (HGW) .
- In groep 1/2 werken de leraren de thema's van beginnende geletterdheid uit adhv de kerndoelen van SLO .
- Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator.

9.6 Rekenen en wiskunde

In het dagelijks leven komen kinderen voortdurend situaties tegen waarbij getallen en rekenvaardigheden een rol spelen. Denk hierbij aan het omgaan met geld, tijd, maten, borden, grafieken en tabellen. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We streven er dan ook naar dat zoveel mogelijk leerlingen minimaal 1S halen, en is dat niet haalbaar voor bepaalde leerlingen, dan is voor hen 1F het doel.

Geborgd:

- Per groep hebben we voor de Cito-toetsen normen vastgesteld , onze ambitie is om een score te bereiken boven de cito bovengrens (zie katern opbrengsten voor het overzicht van een schooljaar).
- Wij gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch .
- De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten) .
- De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen (HGW) .
- In groep 1/2 werken de leraren de thema's van beginnende gecijferdheid uit adhv de kerndoelen van SLO.
- Onze school beschikt over een gekwalificeerde rekencoördinator.

9.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze kinderen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren kinderen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kinderen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Kinderen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

9.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze

kinderen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Geborgd:

- Ons cultuurbeleid is vastgelegd in het cultuurbeleidsplan.

9.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

9.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

9.11 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Geborgd:

- In groep 1 t/m 4 wordt er gestart met spelenderwijs kennismaken met de Engelse taal.
- In groep 5 t/m 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal met de methode 'Join in'.

9.12 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze kinderen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd

geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de referentieniveau's van het basisonderwijs te laten halen.

Geborgd:

- De leraren maken de dagplanning zichtbaar.
- De leraren werken met vaste routines.
- De leraren grijpen snel in als leerlingen niet goed meedoen.
- De leraren verhelderen.
- Er is een doorgaande lijn in het ontwikkelen van de zelfstandigheid van de leerlingen ter voorbereiding op het VO.
- In de groepen 5 t/m 8 leren de leerlingen te werken van een dagtaak richting een weektaak.

9.13 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun kinderen (ESIS). Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de verlengde instructiegroep (instructie afhankelijke leerlingen) en de verkorte instructie (instructie onafhankelijke leerlingen). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de kinderen in een groep.

Geborgd:

- De onderwijsbehoeften van de kinderen staan beschreven in het groepsoverzicht.
- De leraren werken gedifferentieerd op 4 niveau's

- De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

9.14 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun kinderen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS CITO (cognitieve ontwikkeling) en het LVS van KIVA in groep 5 t/m 8, KIJK groep 1/2 en de sociogrammen in groep 3/4 (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de kinderen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Geborgd;

- De school voert de zorg planmatig uit
- De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van hun kinderen.

9.15 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van kinderen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele kinderen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele kinderen wordt besproken waar de ontwikkeling opvalt en wat de interventies (kunnen) zijn. Zie verder het SOP van de school.

9.16 Passend onderwijs

Het onderwijs op de St. Michaëlschool wordt zodanig ingericht dat de kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het richt zich op (1) de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, (2) het ontwikkelen van de creativiteit, (3) het verwerven van de noodzakelijke kennis en (4) het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

9.17 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de kinderen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in ESIS. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle kinderen mee aan de centrale eindtoets van Cito. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

9.18 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de kinderen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie katern opbrengsten). Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

9.19 PCA Onderwijskundig beleid

Kwaliteitsindicatoren	
★	Een curriculum voor de brede ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Systematisch volgen van de ontwikkeling van alle kinderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Een vast patroon voor de analyse van de toetsen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau van de kenmerken van onze leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

De beoordeling van de basiskwaliteit van de St.Michaëlschool is samengesteld door het team. Hierbij is het auditverslag van november 2018 als input gebruikt.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,43
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,2
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	2,85
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,89
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,5
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,33
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,67

Aandachtspunt
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof
Actualiseren van het taalbeleidsplan
Opzetten van collegiale consultatie
Intervisie: uitwerken van een professionele leergemeenschap
Verbeteren van onze interne communicatie

10 Personeelsbeleid

10.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten zijn terug te vinden in MOOI, een interactief HRM instrument dat inzicht, overzicht en toezicht biedt vanuit een digitaal bekwaamheidsdossier. We gaan uit van de wet BIO (wet Beroepen In het Onderwijs) met daarin de volgende hoofdcompetenties:

1. Interpersoonlijke vaardigheden in relatie tot kinderen
2. Pedagogische vaardigheden in relatie tot kinderen
3. Didactische (vakinhoudelijke) vaardigheden in relatie tot kinderen
4. Organisatorische vaardigheden in relatie tot kinderen
5. Samenwerken met collega's
6. Samenwerken met de omgeving
7. Reflectie en ontwikkeling van de persoon zelf

10.2 De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en zijn vormgegeven in diverse observatielijsten. Deze observatielijsten zijn verwerkt in het instrument MOOI, waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar. MOOI gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de observatielijst staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de voortgangs-, en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van zijn eigen 'klok' in MOOI, en een VG (jaar 1) en een BG (jaar 2). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van de observatielijsten. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per 2 jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het VG staat o.a. het POP centraal.

10.3 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom heeft de school de ambitie om te gaan werken met 'Stichting

leer-KRACHT'. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren ' *Elke dag samen een beetje beter*'
<https://stichting-leerkracht.nl/>

10.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in het portfolio van MOOI (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

10.5 Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een 'maatje' en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Het maatje voert het introductiebeleid (zie Regeling Introductie en begeleiding) uit. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competenties in MOOI), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase startbekwaam'.

10.6 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. De taken staan beschreven in het werkverdelingsplan in MOOI. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

10.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

10.8 Bedreigingen

Vanuit onze S/Z analyse (H3) beschrijven wij twee bedreigingen op het gebied van personeelsbeleid:

1. Werkdruk
2. De leeftijdsverdeling binnen het team.

Maatregelen:

1. Inzet subsidie werkdruk voor onderwijsassistent, uitroosteren leerkrachten en vakleerkracht muziek. Margedagen inzetten voor overdrachten, bijstellen groepsplannen, analyseren toetsgegevens en voorbereiding ambitiegesprekken. Deel van margedagen kan door leerkrachten naar eigen inzicht worden ingevuld. Ambitiegesprekken tijdens schooltijd met een invaller als vliegende keep. Opslagfactor voor lesgebonden taken van 35% naar 40% naar 50%. Verminderen van niet les-gebonden taken. Aanschaf chromebooks groep 5 t/m 8. Aanschaf digitale rapporten. Vakleerkracht gymnastiek gr 3 t/m 8 voor alle uren. Aankomend jaar gaan we taken standaardiseren zodat we daar niet over hoeven te vergaderen. Starten met Stichting leerKRACHT.
2. De directie is alert op de evenwichtige verdeling binnen het team.

10.9 PCA Personeelsbeleid

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school hebben we een effectieve gesprekkencyclus in MOOI
2.	Onze school beschikt over een digitaal HRM systeem in MOOI

11 Organisatiebeleid

11.1 De schoolleiding

Onze school is een van de twee scholen van de Stichting Katholieke Onderwijs Centrale Groningen (KOC). De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter van het bestuur- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- middenbouw en een IB-er. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

11.2 Samenstellen van de groepen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Alleen in de onderbouw (groep 1/2) zijn er combinatieklassen gevormd. De indeling van de groepen 1/2 vindt plaats op basis van een jongens/meisjes verhouding, leeftijd, ontwikkeling. De school plaatst de leerlingen dus tactisch.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

11.3 Lestijden

Op onze school hanteren we vijf gelijke dagen, onze leerlingen gaan iedere dag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school. Dit wordt ook wel een continuurooster genoemd. Onze kinderen lunchen tijdens de pauzetijden samen met de leerkracht of met één van onze onderwijsondersteuners.

11.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

11.5 Sociale veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie het sociale veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt.

11.6 Registraties incidenten

De school beschikt over een registratiesysteem voor incidenten: de leerkracht registreert ongevallen en incidenten (in Esis). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

11.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (KIVA). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem KIJK en Esis houden we de resultaten bij.

11.8 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Sociale veiligheid leerlingen SMS oktober 2018 - Veiligheidsbeleving	3,68
Sociale veiligheid leerlingen SMS oktober 2018 - Het optreden van de leraar	3,5
Sociale veiligheid leerlingen SMS oktober 2018 - De opstelling van de leerling	3,53
Sociale veiligheid leerlingen SMS oktober 2018 - Welbevinden	3,56
Sociale veiligheid leerlingen SMS oktober 2018 - Fysieke veiligheid	3,76
Sociale veiligheid leerlingen SMS oktober 2018 - Sociale veiligheid	3,74
Sociale veiligheid leerlingen SMS oktober 2018 - Psychische veiligheid	3,77
Sociale veiligheid leerlingen SMS oktober 2018 - Materiele zaken	3,86
Sociale veiligheid ouders SMS oktober 2018 - Veiligheidsbeleving	3,55
Sociale veiligheid ouders SMS oktober 2018 - Het optreden van de leraar	3,33
Sociale veiligheid ouders SMS oktober 2018 - De opstelling van de leerling	3
Sociale veiligheid ouders SMS oktober 2018 - Welbevinden	3,52
Sociale veiligheid ouders SMS oktober 2018 - Fysieke veiligheid	3,69
Sociale veiligheid ouders SMS oktober 2018 - Sociale veiligheid	3,69
Sociale veiligheid ouders SMS oktober 2018 - Psychische veiligheid	3,74
Sociale veiligheid ouders SMS oktober 2018 - Materiële zaken	3,88

11.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over BHV'ers.

11.10 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met diverse voorzieningen. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda.

11.11 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

11.12 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

11.13 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat

betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

11.14 Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 08.15 uur open voor leerlingen (en ouders). Het is ons streven om samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten SKSG Kastanjeplein en BSO Monkey Donky.

11.15 Inschrijvingen per jaar

Nieuwe inschrijvingen voor groep 1 nemen we aan tot 27 leerlingen (ipv 30), nummer 28, 29 en 30 komen op de wachtlijst. Groepen worden pas aangevuld tot 30 leerlingen bij de samenstelling van groep 3. Zo wordt voorkomen dat onvoorziene broertjes/zusjes of acute gevallen zorgen voor uitschieters boven de 30.

11.16 PCA Organisatiebeleid

Kwaliteitsindicatoren	
★	Betrokkenheid van de ouders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Samenwerking met diverse ketenpartners <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,78
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,91
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,33

Aandachtspunt
De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen
Ontwikkelen van expertise mbt gedragsproblemen

12 Financieel beleid

12.1 Algemeen

Het financieel beleid van de KOC is gericht op het in standhouden, vormgeven en laten groeien van kleinschalig katholiek onderwijs in de stad Groningen. De KOC streeft daarbij naar een financieel gezonde bedrijfsvoering een stabiele balans om de continuïteit te waarborgen. Belangrijke aandachtspunten zijn: (1) het tot stand brengen van een transparant en adequaat financieel beheer, (2) een optimale benutting van de beschikbare middelen voor kerntaken, (3) het op het juiste niveau brengen en houden van de huisvesting, (4) het investeren in de ontwikkeling en professionalisering van de teams en (5) het investeren in de leermiddelen, inventaris en ICT. Met financiële kengetallen (liquiditeit, rentabiliteit, solvabiliteit, kapitalisatiefactor en weerstandsvermogen) laat de KOC zien dat het budget- en het vermogensbeheer op orde is. De KOC wordt bij de financiële planning en control cyclus ondersteund door OnderwijsBureau Meppel (OBM). De KOC vindt het belangrijk dat zoveel mogelijk van de beschikbare middelen terecht komen bij het primaire onderwijsproces en kiest daarom bewust voor een platte organisatie met een vrijwilligersbestuur en beperkte overhead.

12.2 Rapportages

Met kwartaalrapportages en het online financiële systeem van OBM wordt de voortgang bewaakt. Het jaarverslag vormt het sluitstuk van de planning en control cyclus. Het jaarverslag van de KOC bestaat uit een inhoudelijk bestuursverslag en een jaarrekening (inclusief verklaring van de accountant) en wordt conform de code Goed Bestuur

openbaar gemaakt (o.a. via de website van de KOC en via Scholenopdekaart).

12.3 Sponsoring

Een relatief klein deel van middelen van de KOC komt binnen via subsidies. Dit zijn met name projectsubsidies van ministerie en gemeente. De KOC blijft alert op deze mogelijkheden om de inkomsten te vergroten. De scholen van de KOC maken nauwelijks of geen gebruik van sponsoring. In voorkomende gevallen wordt daarbij het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" gehanteerd.

12.4 Begroting(en)

Het bestuur van Stichting KOC stelt jaarlijks in oktober haar begroting op. De begrotingen van de scholen zijn daar weer onderdeel van. De schoolbegrotingen worden in een overleg met de penningmeester, de bestuursmanager, de directeuren en de OBM-adviseur voorbereid. Daarbij komen onder meer wensen voor formatie, scholing en investeringen (o.a. inventaris, ICT, onderwijsleermiddelen) aan de orde. De KOC begroting wordt eerst voorgelegd aan GMR (ter advies) en RvT (ter goedkeuring). Vervolgens wordt de begroting vastgesteld door het bestuur. De directeuren zijn verantwoordelijk voor hun eigen budgetten en zijn bevoegd deze te belasten.

13 Kwaliteitszorg

13.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Onze school wordt geauditeerd, we organiseren een tegenspraak, en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

13.2 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

13.3 Inspectie

Onze school heeft op 1 februari 2016 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

13.4 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in mei 2019. De vragenlijst is gescoord door bijna alle teamleden van de St. Michaël. Het responspercentage was 86%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Het team geeft onze school een **8**!

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid team - Sfeer op school	3,39
Tevredenheid team - Onderwijsleerproces – alleen voor leerkrachten/onderwijsgevend personeel	3
Tevredenheid team - Informatie en communicatie	2,75
Tevredenheid team - Arbeidsomstandigheden	3

13.5 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in mei 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Beide ouders hebben de vragenlijst ontvangen. Het responspercentage was 38%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. De school krijgt van de ouders een **8,2**.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid ouders St.Michaëlschool - De sfeer op school	3,45
Tevredenheid ouders St.Michaëlschool - De lessen	3,27
Tevredenheid ouders St.Michaëlschool - Informatie en communicatie	3,17

13.6 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

13.7 PCA Kwaliteitszorg

	Kwaliteitsindicatoren
★	Wij hebben zicht op de kwaliteit van ons onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij evalueren regelmatig of de doelen gehaald worden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,9
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	2,91
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,8

Aandachtspunt
Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol
De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan
De school heeft "tegenspraak" georganiseerd

14 Basiskwaliteit

14.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

14.2 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
	Onze kinderen voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>

Aandachtspunt
Ontwikkelen van een professionele aanspreekcultuur binnen het team.

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

15.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

16 Strategisch beleid

16.1 Strategisch beleid

De Stichting Katholieke onderwijs centrale beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt
Streefbeeld	Op onze school hebben we een professionele kwaliteitscultuur
	Het leerstofaanbod en het leerkracht handelen is afgestemd op de doorgaande lijn van de school
	Onze school beschikt over een duidelijk beleid en een doorgaande leerlijn m.b.t. taal/lezen en rekenen (monitoren, implementeren, evalueren en borgen).
	Op onze school gaan we het nieuwe curriculum volgen en overwegen we gezamenlijk waar we aanpassingen moeten doen in ons onderwijs.
	Wij zijn een cultuurprofielschool
PCA Onderwijskundig beleid	Actualiseren van het taalbeleidsplan
	Opzetten van collegiale consultatie
	Intervisie: uitwerken van een professionele leergemeenschap
PCA Organisatiebeleid	Ontwikkelen van expertise mbt gedragsproblemen
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof
PCA Organisatiebeleid	De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen
PCA Kwaliteitszorg	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol
	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd

18 Meerjarenplanning 2019-2023

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Streefbeeld	Op onze school hebben we een professionele kwaliteitscultuur				
	Het leerstofaanbod en het leerkracht handelen is afgestemd op de doorgaande lijn van de school				
	Onze school beschikt over een duidelijk beleid en een doorgaande leerlijn m.b.t. taal/lezen en rekenen (monitoren, implementeren, evalueren en borgen).				
	Op onze school gaan we het nieuwe curriculum volgen en overwegen we gezamenlijk waar we aanpassingen moeten doen in ons onderwijs.				
	Wij zijn een cultuurprofielschool				
PCA Onderwijskundig beleid	Actualiseren van het taalbeleidsplan				
	Opzetten van collegiale consultatie				
	Intervisie: uitwerken van een professionele leergemeenschap				
PCA Organisatiebeleid	Ontwikkelen van expertise mbt gedragsproblemen				
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie				
	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren				
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel				
	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus				
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen				
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs				
	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben				
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen				
	De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof				
PCA Organisatiebeleid	De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen				
PCA Kwaliteitszorg	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit				

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol				
	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18FV
Naam: St. Michaëlschool
Adres: Butjesstraat 8
Postcode: 9712 EW
Plaats: Groningen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18FV
Naam: St. Michaëlschool
Adres: Butjesstraat 8
Postcode: 9712 EW
Plaats: Groningen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

18 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18FV
Naam: St. Michaëlschool
Adres: Butjesstraat 8
Postcode: 9712 EW
Plaats: Groningen

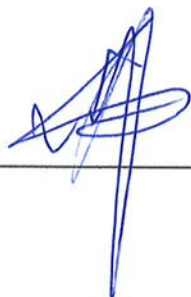
VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Vincent Haverkamp
functie Voorzitter
plaats Groningen
datum 4-7-2019

handtekening



naam Arjen Veenhoven
functie PMR / Leerkracht
plaats Groningen
datum 4-9-2010

handtekening



20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18FV
Naam: St. Michaëlschool
Adres: Butjesstraat 8
Postcode: 9712 EW
Plaats: Groningen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam H. Karfage

functie voorzitter

plaats Groningen

datum 16/10/19

handtekening H. Karfage

naam H. de Vries

functie secretaris

plaats Groningen

datum 16-10/19

handtekening H. de Vries