

Ondersteunings Profiel 2022-2023

St. Michaëlschool Groningen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	7
8.3 Verwijzingen	8
8.4 Typen leerlingen	9
8.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.6 Eindresultaten/ referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	13
9.1 Fysiek	13
9.2 Organisatorisch	13
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
11 Toelating van leerlingen	14
11.1 Toelating van leerlingen	14
12 Extra ondersteuning	15
12.1 Extra ondersteuning	15
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16
14 Actiepunten 2022-2023	17

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	53860
Bevoegd gezag	Stichting KOC Groningen
Algemeen Directeur	Mevr. H. Korfage
Adres + nr:	Postbus 1462
Postcode + plaats:	9701 BL Groningen
E-mail	secretariaat@kocgroningen.nl
Telefoonnummer	
Website	www.kocgroningen.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	18FV
Naam school:	St. Michaëlschool
Directeur	Arianne Wijninga
Adres + nr:	Butjesstraat 8
Postcode + plaats:	9712 EW Groningen
E-mail	a.wijninga@sint-michael.nl
Telefoonnummer	050-3125282
Website	www.sint-michael.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	20.01
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Cultureel aanbod Gezamenlijke vieringen Sfeer in de school Kleinschaligheid en locatie	Kleinschaligheid en locatie Beperkte ruimtes in de school
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Doorgaande lijn groep 1 t/m 8 Kwaliteitsimpuls in de basisvakken Optimaliseren keuzevakken en talentontwikkeling De verdere mogelijkheden tot groepsoverstijgend werken	Werkdruk De omvang van de groep ten opzichte van de lokaalruimte. Veiligheid en privacy bij werken met chromebooks

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
3. Het nieuwe curriculum (curriculum.nu)
4. Leeftijdsverdeling binnen het team

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	Op school hebben we een professionele kwaliteitscultuur.
2.	Onze school beschikt over een duidelijk beleid en een doorgaande leerlijn m.b.t. rekenen, taal/ lezen. (monitoren, implementeren, evalueren en borgen)
3.	Onze school ontwikkelt een duidelijk beleid en een doorgaande leerlijn m.b.t. cultuur en burgerschap.
4.	Onze school zet ontwikkelmateriaal en adaptieve hulpprogramma's in voor extra ondersteuning voor leerlingen binnen de groepen.
5.	Onze school beschikt over een duidelijk beleid en doorgaande lijn m.b.t. de zogenoemde meer presteerders en hoogbegaafde leerling.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven vanuit onze basisondersteuning per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, een verkorte instructie groep en een verlengde instructie groep voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben.

Op St. Michaëlschool bieden wij ondersteuning op zorgniveau 1, 2 en 3. Dit samen vormt onze basisondersteuning. In beginsel wordt deze ondersteuning in de groep door de leraar zelf verzorgd of met behulp van een onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner in/buiten de groep.

Zorgniveau 1: effectief onderwijs

Zorgniveau 2: intensivering - verlengde instructie- en oefentijd

Zorgniveau 3: verdere intensivering - inzet van specifieke interventies

Op zorgniveau 3 stellen wij een individueel handelingsplan voor de leerling op. Buiten onze basisondersteuning geven we extra ondersteuning aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. In overleg met de IB-er kunnen externen ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de externe hulp in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

De basisondersteuning is een rijker begrip dan basiskwaliteit. Basisondersteuning omvat vier aspecten:

1. Basiskwaliteit: dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. De St. Michaëlschool valt onder het basisarrangement van de inspectie van onderwijs. Dit houdt in dat de basiskwaliteit van de school op orde is. Het basisarrangement is door de inspectie van onderwijs schriftelijk aan het bestuur meegedeeld (volgens officieel schrijven inspectie n.a.v. het bestuursgerichte pilot onderzoek in 2016).
2. Preventieve en licht curatieve interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie, of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
3. Onderwijsondersteuningstructuur : dit verwijst naar de manier waarop de St. Michaëlschool de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
4. Planmatig werken is de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoeften leerlingen hebben en dit in kaart brengt om vervolgens een passend onderwijsaanbod te organiseren en te evalueren.

Naast de basisondersteuning biedt de Michaëlschool ook **extra ondersteuning**. De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de St. Michaëlschool weer die de afgesproken basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van een eigen leerlijn of een arrangement. Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend van aard zijn, of zwaar en langdurig. De arrangementen worden door de school gerealiseerd, al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school.

Voorwaarden die van invloed zijn op de totstandkoming van een arrangement zijn:

- De aanwezige deskundigheid binnen het team van leerkrachten;
- De betrokkenheid van een orthopedagoog vanuit het KCOO;
- De aandacht en tijd die de leerkrachten kunnen vrijmaken voor een leerling;
- De protocollen, aanpakken en methodieken en materialen die de school heeft;
- De mogelijkheden van het schoolgebouw;
- De samenwerkingsrelaties met ouders, onderwijs- en ketenpartners;
- Financiering uit de middelen passend onderwijs vanuit KOC (voorheen SWV 20.01)

Bij de beschrijving van extra ondersteuning die de St. Michaëlschool kan bieden, is de aanwezige deskundigheid een belangrijke factor. Het antwoord op de vraag of de school iets kan betekenen op het gebied van extra ondersteuning, hangt af van de specifieke deskundigheid binnen het team. De deskundigheid kan zowel bestaan uit behaalde diploma's of certificaten, als uit opgedane ervaring, getoetst aan het competentieprofiel leerkracht basisonderwijs. Het kan ook voorkomen dat een school wel voldoet aan de afgesproken basisondersteuning en geen extra ondersteuning biedt vanuit een bepaalde expertise.

Het ondersteuningsprofiel van de St. Michaëlschool voldoet aan de overeengekomen landelijke omschrijving van basisondersteuning en tevens wordt aangegeven welke externe partners betrokken worden bij de extra ondersteuning in en om de school.

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01 Provincie Groningen en gemeente Noordenveld. In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsvoorzieningen voor specialistische ondersteuning aanwezig. Vanaf januari 2022 worden de gelden voor passend onderwijs onder de schoolbesturen van het samenwerkingsverband verdeeld. Het al dan niet kunnen bieden van extra ondersteuning is afhankelijk van het budget voor passend onderwijs van KOC.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	3,67
Basisondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	3,7
Basisondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	3,83

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Het aanbieden van interne en externe keuzevakken	OP1 - Aanbod
	Onze kinderen hebben een hoge mate van welbevinden	SK1 - Veiligheid
	Wij hebben een plezierig pedagogisch klimaat	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Onze kinderen verlaten de St.Michaëlschool met sociale competenties die passen bij de leerlingpopulatie.	OR1 - Resultaten
	Kleinschalige school op een prachtige locatie in het centrum van Groningen	
	Op onze school werken wij met spelend leren bij het jonge kind	OP1 - Aanbod

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf 'Typen leerlingen'. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. Ieder jaar worden de kengetallen opnieuw geïnterviewd.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont op het moment van schrijven het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen
1	26	3
2	24	3
3	26	1
4	27	1
5	23	1
6	23	1
7	26	1
8	27	1
Totaal	202	9

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultinview - peildatum: 01-10-2022

Analyse en conclusies

Schooljaar 2022-2023 heeft de St.Michaëlschool een aantal zij- instromers mogen ontvangen. De leerlingen zijn, op moment van schrijven, aan de groepen 2, 4, 5 en 8 toegevoegd. Een zij- instromer is een leerling afkomstig van een andere basisschool. Voor meer informatie over het toelatingsbeleid zie hoofdstuk 11 Toelating van leerlingen.

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland of ouders in de schuldsanering zitten.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	22,41	22-23	5,37	22,83 19/20 - 21/22	22-23 19/20 - 21/22
2020 / 2021	22,78	22-23	5,63		
2019 / 2020	23,29	23-24	5,63		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

De schoolweging voorspelt met grote zekerheid op schoolniveau de te verwachten onderwijsscores voor rekenen, taalverzorging en lezen aan het einde van groep 8 (lees: de eindopbrengsten). Om schommelingen per leerjaar op te vangen, kijkt de Inspectie niet telkens naar één schooljaar, maar naar de eindopbrengsten van drie opeenvolgende schooljaren samen.

De Onderwijsinspectie beoordeelt de leerresultaten aan het einde van de basisschool aan de hand van de behaalde referentieniveaus op de eindtoets. In principe zou elke leerling het fundamentele niveau 1F moeten halen voor taal en rekenen. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Het streven moet zijn dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau beheersen.

De Michaëlschool heeft een gemiddelde schoolweging tussen 22 - 23 met een laag spreidingsgetal. Hoe lager de schoolweging en spreidingsgetal, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De referentieniveaus 1F voor rekenen, taalverzorging en lezen worden in principe door alle leerlingen aan het einde van groep 8 bereikt.

8.3 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Schooljaar '19-'20 tot en met schooljaar '21 -'22 valt de St. Franciscusschool nog onder het BRIN- nummer van de St. Michaëlschool waardoor het aantal leerlingen samengevoegd zijn.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		376	407	424	202
Uitstroom	Verhuizing	0	0	1	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	50	28
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	28	30	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	32	37	218	1
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	2	2	0	1
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	1	2	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	14	16	13	0
Zij-uitstroom	Vroegtijdig schoolverlater	0	0	1	0
TOTAAL		76	86	285	30

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	28
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	1	-	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	-	-	1	-	-	-
TOTAAL		0	1	0	0	1	0	0	28

Verwijzingen

	'20-'21	'21-'22
Naar SO cluster 2 (TOS)		1
Naar SBO	1	
TOTAAL	1	1

Analyse en conclusies

Op het moment van schrijven is de verwachte uitstroom richting het VO 28 leerlingen richting het VO (schooljaar '22- '23). In schooljaar '21 - '22 werden er 2 leerlingen verwezen naar het SO: Cluster 2 en cluster 3.

8.4 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Autistisch spectrum	4	4	2
Gedrag: ADHD, ADD etc.	2	2	3
Hoogbegaafdheid	5	5	27
Dyslexie	1	6	11
Taalbeperkingen	3	3	10
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)		2	1
TOS			2
Overig	2		2
Medische problemen	3	1	8
Spraakbeperkingen	1		
TOTAAL	21	23	66

Analyse en conclusies

In bovenstaande tabel staan de aantallen op peildatum 1-10-2022. Bij deze typen leerlingen gaat het om leerlingen met een diagnose. We gebruiken de DHH (Digitale Handleiding Hoogbegaafdheid) om leerlingen die mogelijk hoogbegaafd zijn, te signaleren. Ons streven is om op de St. Michaëlschool vroegtijdig te signaleren, zodat we de hulp kunnen bieden die nodig is. Extra hulp wordt tijdig ingeschakeld om de leerling tegemoet te komen in zijn/haar specifieke leerbehoeften. Voor risico-lezers en leerlingen met dyslexie is het dyslexieprotocol leidend.

Onder de leerlingen met medische problemen verstaan wij:

- Leerlingen met een alarmeringsprotocol. Deze alarmeringsprotocollen zijn, in samenwerking met de paramedische dienst van Cédin, geschreven voor een leerling die direct medische hulp nodig zou kunnen hebben op school (astma, allergieën, epilepsie, etc.) en hiervoor noodmedicatie voorgeschreven hebben gekregen.
- Leerlingen met epilepsie. De ambulant onderwijskundig begeleiders van het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE)
- Leerlingen met het syndroom van Down. Een ambulant begeleider van het KCOO geeft adviezen en begeleiding op school.

Onder "Taalbeperking" vallen:

- Leerlingen die korter dan 5 jaar in Nederland zijn
- Leerlingen met selectief mutisme

Onder "overig" vallen:

- Leerlingen met een eigen leerlijn voor één of meerdere vakgebieden

8.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Een ontwikkelingsperspectief valt onder de **extra ondersteuning** en valt dus niet onder de basisondersteuning van de school. In het ontwikkelingsperspectief/individuele leerlijn staan de volgende elementen beschreven:

1. Het uitstroomprofiel voor het eindniveau van de basisschool;
2. Concrete prestatieniveaus, uitgedrukt in resultaat op de bijbehorende LOVS toets, uitgedrukt in DLE en vaardigheidsscore per vak waarvoor de leerling werkt met een eigen leerlijn.

Onder een eigen leerlijn verstaan we dat het kind werkt op zijn/haar eigen niveau en in een eigen tempo vorderingen maakt. Vooraf is aangegeven welk uitstroomniveau en welke tussendoelen bereikt moeten worden en hoe en waarmee deze getoetst worden en wanneer. Het werken met een eigen leerlijn is alleen mogelijk bij de vakgebieden rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen. Minimaal twee keer per jaar vindt er een (tussen)evaluatie plaats waarin gekeken wordt of de gestelde doelen zijn gehaald en of de ontwikkeling in de pas loopt met het geplande uitstroomprofiel. In het geval van een ontwikkelingsperspectief moet een externe deskundige betrokken zijn geweest. Dit is de orthopedagoog van het KCOO. Ook wordt er eventueel een psychologisch/didactisch onderzoek uitgevoerd om het leerniveau van de leerling nauwkeurig te kunnen bepalen. Het ontwikkelingsperspectief wordt halverwege en aan het einde van het schooljaar geëvalueerd en eventueel bijgesteld met ouders, leerkracht(en), intern begeleider en eventueel extern begeleider.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	376	407	424	202
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	1
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Slechtziend	1	1	1
Langdurig ziek		1	
(Zeer) moeilijk lerend	1		2
Eigen leerlijn		3	3
TOTAAL	2	5	6

Analyse en conclusies

De school is in staat leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te begeleiden binnen de grenzen van haar mogelijkheden. Er wordt per leerling bekeken of de leerling zich blijft ontwikkelen. Indien dit niet meer het geval is gaat de school in goed overleg met ouders en eventueel externen op zoek naar een andere passende school.

De Michaëlschool heeft 2 leerlingen met een Downsyndroom (moeilijk lerend in het tabel) en 1 leerling met visusproblematiek (slechtziend). Voor deze leerlingen zijn externen betrokken. Voor deze leerlingen is het opstellen van een OPP **verplicht** omdat er gelden worden ontvangen vanuit het Samenwerkingsverband.

Leerlingen met een eigen leerlijn die het reguliere programma niet meer kunnen volgen en waarbij een orthopedagoog is betrokken vanuit het Kennis Centrum Openbaar Onderwijs (KCOO) heeft de Michaëlschool de **keuze** om een OPP op te stellen. Voor leerlingen met een eigen leerlijn worden geen extra gelden ontvangen vanuit het Samenwerkingsverband.

8.6 Eindresultaten/ referentieniveaus / schoolnormen

St. Michaëlschool maakt gebruik van een genormeerde eindtoets van CITO. In de onderstaande tabel staan de resultaten van deze eindtoets in relatie tot de gestelde normen.

Aantal leerlingen die hebben deelgenomen	26
Aantal leerlingen dat meetelt met het groepsresultaat	26
Schoolrapport standaardscore	533,7
Schoolweging	22,8
Landelijk gemiddelde	534,8

Sinds 2017 rapporteert iedere eindtoets de behaalde referentieniveaus op het schoolrapport. Op het schoolrapport staat hoeveel leerlingen de referentieniveaus van lezen, taalverzorging en rekenen beheersen. Dit wordt, uitgedrukt in een percentage, afgezet tegen het landelijk gemiddelde. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

Analyse en conclusies

Schooljaar '21-'22' scoort groep 8 1,1 punt onder het landelijk gemiddelde. De verklaring hiervoor is dat er tijdens Corona hiaten in de leerstof zijn opgelopen die de leerlingen ondanks extra begeleiding en ondersteuning binnen de groep niet in hebben kunnen halen. Er is kansrijk geadviseerd richting het VO.

De behaalde referentieniveaus in '21-'22 liggen voor 1F boven de signaleringswaarde van de inspectie en onder de gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging.

Voor 1S/2S liggen de behaalde referentieniveaus onder de signaleringswaarde van de inspectie en onder de gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging.

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald?

School	% 1F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)
St. Michaëlschool	 96,1% 97,6%	22,8	28,3

Legenda % 1F behaald

-  Op of boven signaleringswaarde inspectie EN op of boven gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
-  Op of boven signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
-  Onder signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
-  Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald?

School	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)
St. Michaëlschool	 60,0% 70,4%	22,8	28,3

Legenda % 1S/2F behaald

-  Op of boven signaleringswaarde inspectie EN op of boven gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
-  Op of boven signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
-  Onder signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Signaleringswaarde inspectie (61,1%)
-  Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

De schooladviezen die St. Michaëlschool in het schooljaar 2021-2022 aan haar leerlingen heeft gegeven:

- VMBO basis: 0% van de leerlingen
- VMBO basis/VMBO kader: 11% van de leerlingen
- VMBO kader: 0% van de leerlingen
- VMBO kader/ VMBO-TL: 0% van de leerlingen
- VMBO TL: 15% van de leerlingen
- VMBO TL/HAVO: 11% van de leerlingen
- HAVO: 15% van de leerlingen
- HAVO/VWO: 27% van de leerlingen
- VWO: 19% van de leerlingen

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)	1	1	1
Keuken voor de leerlingen			1
Overig			1
TOTAAL	1	1	3

Analyse en conclusies

De school beschikt over ontspanningsruimte die realiseerbaar is in het tussenlokaal (BSO ruimte). Daarnaast is er een verschoontafel in de toiletten op de midden verdieping en beschikt de school over een ruime keuken waar met leerlingen kan worden gekookt tijdens keuzevakken.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Plusklas	1	1	1
SOVA-training	1		9
Interne gedrag AB / ondersteuning	1		1
TOTAAL	3	1	11

Analyse en conclusies

De basisondersteuning en extra ondersteuning is voor leerlingen binnen de groep niet altijd toereikend. Middels het inzetten van een plusklas (de Verrijkers) krijgen leerlingen met ontwikkelingsgelijken onderwijs op maat aangeboden krijgen.

Huidig schooljaar '22-23' beschikt de school over een stagiair Pedagogiek. Zij wordt ingezet voor leerlingen die op sociaal emotioneel gebied een extra zetje kunnen gebruiken of net wat meer aandacht nodig hebben. Zij werkt één op één of in een klein groepje met deze leerlingen.

De St. Michaëlschool is een KiVa school. Alle leerkrachten zijn KiVa geschoold, nieuwe leerkrachten de training aangeboden.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Specialist Jonge kind	3.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Specialist Hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	1.0	goed / uitstekend	
Leraarondersteuner	3.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	1.0	goed / uitstekend	
Specialist Jonge kind	3.0	goed / uitstekend	
Stagiaires	14.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Gedragsspecialist	1.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	1.0	goed / uitstekend	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	1.0	goed / uitstekend	

Analyse en conclusies

Er is veel expertise binnen de St.Michaëlschool.

De school is een leerschool voor toekomstige leerkrachten en ziet het als haar verantwoordelijkheid om mensen hiervoor op te leiden. Een leerkracht van de St. Franciscusschool werkt één keer in de twee weken als 'opleider in de school' en stuurt de PABO-stagiaires van Stenden aan, die werkzaam zijn op de scholen van KOC.

De school beschikt over verschillende specialisten. In schooljaar '22-'23 zal een leerkracht de rol van gedragsspecialist op zich nemen. Zij volgt huidig schooljaar de opleiding tot gedragsspecialist.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school (indien van toepassing)
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school (indien van toepassing)
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

Vanaf de leeftijd 3 jaar kunnen ouders hun kind aanmelden op St. Michaëlschool. Wanneer er een plek beschikbaar is, worden ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Na afloop van dit gesprek kunnen ouders besluiten hun kind in te schrijven op St.Michaëlschool. Indien het maximaal aantal inschrijvingen van 30 leerlingen op St.Michaëlschool is bereikt wordt het kind op de wachtlijst geplaatst.

Bij een aanmelding beoordeelt de directeur, in overleg met de intern begeleider, of het een kind betreft dat extra

ondersteuning behoeft. Op dat moment volgt er een gesprek tussen ouders, directeur en intern begeleider. In dat gesprek komen de stoornissen of handicaps van het kind aan de orde en beperkingen in de onderwijsparticipatie.

De kennismakingsperiode van het aangemelde kind is 5 dagdelen nadat het kind drie jaar en 9 maanden is geworden. In het geval van zij-instromers, kinderen die van een andere basisschool komen, heeft de school van herkomst zorgplicht totdat de St. Michaëlschool het kind heeft ingeschreven. Na aanmelding voert de intern begeleider een kennismakingsgesprek met de ouders en vraagt hierin toestemming om informatie op te vragen bij de aanleverende school. Als alle informatie binnen is, volgt intern overleg over de plaatsing. Bij een positief besluit kan het kind ingeschreven worden. De directeur neemt uiteindelijk de beslissing en de ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. De school van herkomst levert de gegevens aan.

In de gemeente Groningen is een aparte opvang voor leerlingen van nieuwkomers, de zogenaamde schakelgroepen. Leerlingen van 6 (groep 3) tot 12 jaar die rechtstreeks uit het buitenland komen, komen hiervoor in aanmerking. Deze leerlingen leren in een tijdsbestek van een jaar de Nederlandse taal.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning.

Alle leerlingen zijn succesvol op de St. Michaëlschool wanneer zij onderwijs volgen dat bij hen past. Dat vereist onderwijsvoorzieningen die van goede kwaliteit zijn en toegankelijke onderwijsondersteuning kunnen bieden aan leerlingen die dit nodig hebben. Samenwerking met andere gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen in de regio is soms noodzakelijk. Hiervoor gebruikt St. Michaëlschool de expertise vanuit het Samenwerkingsverband 20.01.

Wij streven ernaar onderwijs te bieden dat bij elke leerling past, daarom hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- Passend onderwijs is zo regulier/normaal mogelijk, zo dichtbij mogelijk en zoveel mogelijk in partnerschap met de ouders van het kind;
- Passend onderwijs sluit aan bij de leer- en ontwikkelingsbehoefte die de leerlingen hebben;
- Het onderwijsaanbod en de leer-/ondersteuningsarrangementen zijn passend als zij gericht zijn op en bijdragen aan een ononderbroken ontwikkeling van het kind.

Op St. Michaëlschool werken wij handelingsgericht en gaan we uit van de leerling met zijn totale ontwikkeling. De leerlingkenmerken worden zo volledig mogelijk onderzocht. Dit doen wij door voor de leerling de bevorderende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoefte in beeld te brengen in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Daarbij wordt de nadruk juist niet gelegd op de zwakke kanten van de leerling, maar op de sterke punten/ mogelijkheden. Daarmee kan de school de onderwijsbehoefte van iedere leerling positief benoemen waardoor het leer- en ontwikkelingsproces van het kind wordt gestimuleerd.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO 2022 - Definiëring (EO1)	4
Extra ondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (EO2)	3,38
Extra ondersteuning PO 2022 - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	3,71
Extra ondersteuning PO 2022 - Organisatie (EO4)	4
Extra ondersteuning PO 2022 - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	4
Extra ondersteuning PO 2022 - Werkdruk (EO6)	4

Actiepunt
We hebben voldoende extra handen (in de klas) om de extra ondersteuning te realiseren
We hebben een vaste vorm voor het OPP vastgesteld
We hebben een vaste inhoud van het OPP vastgesteld
We laten het handelingsdeel ondertekenen door de ouders (instemming)

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

De St.Michaëlschool gaat er vanuit dat in beginsel alle leerlingen op haar school kunnen worden toegelaten. Het schoolondersteuningsprofiel is hiervoor het uitgangspunt. Toch kan het voorkomen dat de school, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling, in relatie tot de eigen basisondersteuning, er twijfels zijn of op een voldoende, verantwoorde wijze goed onderwijs geboden kan worden. In een dergelijk geval treedt de school in overleg met de ouders. De school heeft de plicht een passende onderwijsplek voor de leerling te zoeken binnen het eigen Samenwerkingsverband.

Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij de afweging zijn:

- het overschrijden van de maximale groepsgrootte (30 leerlingen);
- het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften al aanwezig in de groep;
- de beïnvloeding van de rust en de veiligheid in de groep en de school;
- de beïnvloeding van het leerproces van andere leerlingen;
- evenwicht in vraag naar verzorging, behandeling en onderwijs;
- de deskundigheid en ervaring van het personeel;
- de organisatie/differentiatiecapaciteit van de groep en de school;
- fysieke toegankelijkheid van het gebouw en de materiële situatie van de school.
- leerlingen met extreme ondersteuningsvragen op het gebied van informatieverwerving;
- leerlingen met extreme ondersteuningsvragen en problemen in het sociaal emotioneel functioneren;
- leerlingen met extreme gedragsproblemen.

14 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Ambitie	Op school hebben we een professionele kwaliteitscultuur.
	Onze school beschikt over een duidelijk beleid en een doorgaande leerlijn m.b.t. rekenen, taal/ lezen. (monitoren, implementeren, evalueren en borgen)
	Onze school ontwikkelt een duidelijk beleid en een doorgaande leerlijn m.b.t. cultuur en burgerschap.
	Onze school zet ontwikkelmateriaal en adaptieve hulpprogramma's in voor extra ondersteuning voor leerlingen binnen de groepen.
	Onze school beschikt over een duidelijk beleid en doorgaande lijn m.b.t. de zogenoemde meer presteerders en hoogbegaafde leerling.
Extra ondersteuning	We hebben voldoende extra handen (in de klas) om de extra ondersteuning te realiseren
	We hebben een vaste vorm voor het OPP vastgesteld
	We hebben een vaste inhoud van het OPP vastgesteld
	We laten het handelingsdeel ondertekenen door de ouders (instemming)