

Schoolondersteuningsprofiel 2022-2023

Naam school	Harpje Visserschool
Ingevuld op	26 oktober 2022

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

De Harpje Visserschool is een reguliere basisschool die er naar streeft om zo goed mogelijk passend onderwijs te bieden voor groot aantal leerlingen. Sociale veiligheid staat op de Harpje Visserschool hoog in het vaandel. Het leeraanbod wordt afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen, daarbij is samenwerking met ouders, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk en externen een groot speerpunt.

De school is een mediumvoorziening cluster 2 en heeft een intensieve samenwerking met Kentalis.

Kengetallen

Leerlingenaantal (01-02-22)	455
Schoolweging	32,79

Verwijzingen	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Aantal sbo-verwijzingen	1	0	4
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	1
Aantal verwijzingen so cl 4	0	0	0

Ontwikkelingsperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
Aantal kinderen met een opp voor meer vakken	1	4	3	7	4	3	8	12
Aantal kinderen met een opp voor slechts één vak				1		1		1

Uitstroom naar v.o.	2020	2021	2022
Voortgezet so	0	0	0
Praktijkonderwijs	3	0	0
VMBO BB	12	20	14

VMBO K	11	11	13
VMBO T	14	17	16
HAVO	18	16	15
VWO	2	1	

Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning - ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!!

	Gemiddelde score
1. Schoolbeleid leerlingondersteuning	3,7
2. School als veilige omgeving	3,8
3. Effectief afstemmen op verschillen	3,4
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	3,8
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	3,7
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	4
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	3,4
8. Ouders als partner bij onderwijsondersteuning	3,9
9. Overdracht van leerlingen	4
10. Interne ondersteuningsstructuur	4
11. Samenwerking met externe professionals	4
12. Kwaliteitsbewaking leerlingondersteuning	3,6

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek	24-01-2022
-------------------------------	------------

In januari 2022 is onze school door 2 inspecteurs bezocht in het kader van verificatie SWV. Samenvatting van de belangrijkste bevindingen van de inspectie:
 “We hebben op twee scholen geverifieerd of deze de afspraken uit het ondersteuningsplan uitvoeren en of het samenwerkingsverband daar aantoonbaar op stuurt. Het betrof een grote school met een betrekkelijk 'gemiddelde' leerlingenpopulatie en een kleine school met veel leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. Ondanks de aanmerkelijke verschillen tussen deze scholen, zagen we op beide duidelijk de aandacht voor passend onderwijs zoals beoogd in het ondersteuningsplan. We verifieerden van vier van de zes speerpunten in het ondersteuningsplan of de scholen daaraan actief werken, te weten: 'versterking van de ondersteuningsmogelijkheden', 'samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp', 'versterking van het aanbod aan begaafde leerlingen' en 'passend onderwijs voor praktisch georiënteerde leerlingen'. Op beide scholen stelden we vast dat deze speerpunten levende onderwerpen zijn en dat de teamleden op de hoogte zijn van de ambities van het samenwerkingsverband. De scholen hebben een grote mate van vrijheid in het werken aan realisatie van de speerpunten en ze ervaren de sturing hierop door het samenwerkingsverband als stimulerend.”

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is meer dan gemiddelde	
---------------------------------------	--

expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting
Spraak-taalproblemen	X	Wij bieden op school het cluster 2 mediumarrangement. Wij werken nauw samen met Kentalis en realiseren een passend onderwijsaanbod voor leerlingen met een cluster 2 medium en licht arrangement binnen de reguliere groepen. De groepsleerkrachten van de groepen 1 t/m 8 specialiseren zich door middel van gerichte nascholing in taalontwikkelingsstoornissen en de begeleiding hiervan. Vanuit Kentalis is er elke dag professionele ondersteuning aanwezig. Gedurende de hele week zijn 2 expertise leerkrachten en 3 gespecialiseerde onderwijsassistentes op school werkzaam in de groepen 1 t/m 8. Meerdere dagdelen per week wordt er logopedie binnen de school gegeven, zodat de leerlingen zoveel mogelijk onder schooltijd geholpen kunnen worden en er een betere afstemming bereikt wordt tussen de logopediste op school en de leerkrachten van de betreffende leerlingen. Leerlingen met een ondersteuningsarrangement krijgen een plek in een integratiegroep. Leerlingen met een onderwijsarrangement krijgen binnen de groepen 1 t/m 4 een passende plek.
Dyslexie	X	We signaleren leerlingen met lees- en spellingsproblemen, mogelijk dyslexie, vroegtijdig. Leerlingen waarbij dyslexie een risico vormt, worden in groep 2 gescreend. Daar waar het noodzakelijk is voor het kind om een dyslexieverklaring te krijgen, wordt onderzoek aangevraagd. Lesstof wordt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Kinderen met een vermoeden van dyslexie worden voor het eind van het basisonderwijs onderzocht, zodat er een verklaring is, voordat het kind naar het voortgezet onderwijs gaat. We zijn op zoek naar een nieuw praktisch werkend dyslexieprogramma voor leerlingen met dyslexie of leesproblemen.
Dyscalculie	☐	
Motorische beperkingen	X	Kinderen met een licht motorische beperking worden op school behandeld door de fysiotherapeut. Waar nodig worden aanpassingen gemaakt
Zieke kinderen	X	Hierin werken we samen met de Ambulante Begeleiding van de Twijn en OZNL.
ZML-kinderen	X	Wij zijn in staat om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van kinderen met een grote

		leerachterstand. We werken met een ontwikkelingsperspectief voor hen. Bij deze kinderen is het welbevinden van essentieel belang. Wanneer dit in het geding komt, wordt doorverwezen naar de Prinses Beatrixschool of de Zonnebloem.
Auditieve beperkingen	☐	
Visuele beperkingen	X	Wij zijn als school in staat om tot op zekere hoogte aan het welbevinden en de onderwijsbehoeften van deze leerlingen tegemoet te komen. Als we niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften/ welbevinden en/of als er aanpassingen aan de omgeving gemaakt moeten worden, dan verwijzen wij door naar de Cornelis Zeemanschool.
Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:	Toelichting	Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:
Gedragsproblemen	X	Wij professionaliseren ons in het begeleiden van kinderen met gedragsproblemen. We hebben op school een pedagogisch medewerker dit ingezet wordt om preventieve hulp te bieden op groeps- en individueel niveau. Ook het coachen van de leerkracht kan worden geboden.
ADHD	X	Wij zijn als school in staat om aan het welbevinden en de onderwijsbehoeften van deze leerlingen tegemoet te komen. Het welbevinden en de veiligheid van de leerling, maar ook van de groep en de leerkracht moeten wel gewaarborgd zijn.
Autisme	X	Wij zijn als school in staat om aan het welbevinden en de onderwijsbehoeften van deze leerlingen tegemoet te komen. Het welbevinden en de veiligheid van de leerling, maar ook van de groep en de leerkracht moeten gewaarborgd zijn.
Jong risicokind	X	Wij zijn als school in staat om aan het welbevinden en de onderwijsbehoeften van deze leerlingen tegemoet te komen. Het welbevinden en de veiligheid van de leerling, maar ook van de groep en de leerkracht moeten gewaarborgd zijn. We werken hierin waar nodig samen met de gedragsspecialist van het samenwerkingsverband/ vereniging. Leerlingen worden geobserveerd en tijdig aangemeld als jong risicokind bij het SWV.
Anderstaligen	☐	

Hoogbegaafdheid	X	Wij zijn als school in staat om aan het welbevinden en de onderwijsbehoeften van deze leerlingen tegemoet te komen in de eigen groep. Binnen de school hebben we interne plusklassen voor de leerjaren 1 t/m 8. Daarnaast zijn er een aantal leerlingen die deelnemen aan de bovenschoolse plusklas.
Anders, nl	X	Er zijn binnen de school 3 collega's met het certificaat SVIB. Deze collega's kunnen de (startende) collega's ondersteunen in zaken als klassenmanagement, didactiek en interactie. Daarnaast is het mogelijk leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften te volgen en de leerkracht hierbij te ondersteunen/ coachen. Op school werkt een gedragsspecialist dit op individueel en op groepsniveau de leerkracht kan ondersteunen bij specifieke gedragsproblematiek. Op school werkt een pedagogisch medewerker die binnen de school werkt met individuele leerlingen, maar ook in kleine groepen. Nadruk ligt dan op de sociaal emotionele ontwikkeling, het aanleren van sociale vaardigheden en Mindset. Echtscheiding komt steeds vaker voor. Daarom is er binnen de schoolvereniging een werkgroep geformeerd die samen met schoolmaatschappelijk werk een beleidsplan heeft opgesteld. Zij bieden daarnaast scholing om hulpverlening te optimaliseren. Schoolmaatschappelijk werk richt zich in deze op de ouders. School richt zich op de leerlingen. Vanaf 2017 - 2018 is er in overleg met SMW een bovenschoolse gespreksgroep voor kinderen van gescheiden ouders opgezet. Deze komen voor een periode van 8 weken wekelijks bij elkaar onder leiding van SMW en 2 specifiek getrainde leerkrachten. Nadruk ligt dan op afstemming met gelijkgestemden. Vanaf 2020 geven we ook ondersteuning op het gebied van rouwverwerking.

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Biedt de school over een specifiek aanbod voor kinderen met een bepaald type extra onderwijsbehoeften? Zo ja, wat houdt dit aanbod in?

Binnen de groepen worden leerlingen opgenomen met een ondersteuningsarrangement cluster 2 en/ of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Dit kunnen leerlingen zijn die qua gedrag en/of cognitie vastlopen op de reguliere basisschool of leerlingen die uit het speciaal onderwijs cluster 2 komen. Wij zijn op school in staat om aan deze onderwijsbehoeften te voldoen d.m.v. bijvoorbeeld integratiegroepen en leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel met specifieke expertise. Binnen onze school is er ruimte om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (tijdelijk) te plaatsen die ingebracht worden bij de Smalle Commissie van de vereniging. Dit moet wel passend zijn bij het onderwijsondersteuningsprofiel en altijd in overleg met de betrokken Intern Begeleiders. We werken ook met interne plusklassen voor de groepen 1 t/m 8 en praktijkklas voor leerlingen uit de groepen 4 t/m 8 waar leerlingen een dagdeel in de week apart les krijgen.

Naast de basiszorg op sociaal emotioneel gebied heeft de school een pedagogisch medewerker die op groepsniveau, individueel niveau of het coachen van de leerkrachten extra ondersteuning biedt.

Stimulerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren
Gebouw	Flexibel, rust, overzicht en meerdere ruimtes beschikbaar om in te zetten bij groepsdoorbrekend werken, leerlingbegeleiding, co-teaching, contacten ouders en externen.
Schoolomgeving	Er is veel ruimte en er zijn veel speelmogelijkheden, wat ook ruimte biedt voor andere leer- en werkvormen. Het schoolplein wordt komend schooljaar verder aangevuld met speelplekken. Voor de school is een speelplek voor de buurt ingericht waar de school dagelijks gebruik van maakt.
Leerlingpopulatie	
Teamfactoren	Het team is geschoold in diverse specialisaties
Leerkrachtfactoren	Er wordt handelingsgericht gewerkt. Er is hoge inzet en betrokkenheid van de teamleden. Er is veel bereidheid tot samenwerken. Er wordt gedacht in kansen en mogelijkheden. Er is expliciete aandacht voor leerkrachtvaardigheden.
Anders	Er zijn goede contacten met diverse externen die betrokken kunnen worden bij de zorg voor de leerlingen. Op de school werken verschillende disciplines nauw samen het leerkrachten en IB, denk aan pedagogische medewerker, begeleider hoogbegaafdheid, expertise leerkrachten, onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.

Heeft de school in 2021-2022 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsondersteuningsaanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en met welk concreet resultaat?

Vakbekwaamheid/ professionalisering:

Vrijwel alle collega's hebben de nascholing werkplek coach afgerond. Deze nascholing is gericht op het zijn van opleidingsschool, maar ondersteunt de leerkracht in het reflectief handelen en het continu verbeteren van hun professionele vaardigheden. Op teamniveau werken we verder aan een professionele leercultuur. En denken na wat dit betekent voor de organisatievormen binnen de school.

Lezen/taal:

Het maken van een kwaliteitskaart Begrijpend Lezen. Daarnaast het verdiepen en verbreden van het leesaanbod en VVE aanbod in samenwerking met Gemeente en Bibliotheek. Twee onderwijsassistenten volgen een externe cursus om zich vaardigheden in te oefenen en het lezen en interactief voorlezen op een hoger niveau te brengen in de groepen 1 en 2. Hun ervaringen worden met de leerkrachten gedeeld en in de groepen verder uitgewerkt. We hebben ons o.l.v. een externe deskundige georiënteerd op Rijke Taal. Dit zal een speerpunt voor de komende jaren worden.

Veiligheid:

Leerteam Veiligheid monitort de uitvoering van KIVA. Als team werken we verder aan de borging en de zichtbaarheid van de aanpak van KIVA binnen de school. De certificering als KiVa school is afgerond. We zijn nu officieel KiVa school.

Executieve functies:

We willen de basis versterken om tot een optimale leerontwikkeling te komen. Daarom verdiepen we ons in Executieve Functies. Kennis bij leerkrachten en leerlingen wordt vergroot onder leiding van een leerteam. Stapsgewijs worden we door het leerteam meegenomen en krijgen de executieve functies hun plaats in het werk van alle dag en wordt het steeds minder gezien als "iets erbij".

Rekenen:

We hebben een keuze gemaakt voor een nieuwe rekenmethode en zijn daar ondertussen mee gestart. Hiermee willen we de rekenresultaten op een hoger niveau brengen en beter aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen.

Op welke onderdelen gaat de school in 2022-2023 de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

Vakbekwaamheid/ professionalisering:

Vrijwel alle collega's hebben de individuele nascholing werkplekcoach afgerond. Deze nascholing is gericht op het zijn van opleidingsschool, maar ondersteunt de leerkracht in het reflectief handelen en het continu verbeteren van hun professionele vaardigheden. Op teamniveau werken we verder aan een professionele leercultuur en denken na wat dit betekent voor de organisatievormen binnen de school. Tijdens een teamnascholingsmoment

zal dit verder uitgewerkt en ingevuld worden.

Lezen/taal:

Het maken van een kwaliteitskaart Begrijpend Lezen. We hebben ons verdiept en verbreed in het leesaanbod en VVE aanbod in samenwerking met Gemeente en Bibliotheek.

Onderwijsassistenten volgen een externe opleiding om dit proces te begeleiden.

Onder leiding van een externe deskundige richten we ons op Rijke Taal.

Veiligheid:

Leerteam Veiligheid monitort de uitvoering van KIVA. Als team werken we verder aan de borging en de zichtbaarheid van de aanpak van KIVA binnen de school. De certificering als KiVa school is afgerond. We zijn nu officieel KiVa school. We maken dit cursusjaar voor het eerst gebruik van de leerling monitor van KiVa en gaan die delen met de inspectie. We analyseren de resultaten en kijken dan welke passende interventie plaats moeten vinden.

Executieve functies:

We willen de basis versterken om tot een optimale leerontwikkeling te komen. Daarom verdiepen we ons in Executieve Functies. Kennis bij leerkrachten en leerlingen wordt vergroot onder leiding van een leerteam. Er is dit cursusjaar specifiek aandacht voor: het geven feedback, Dit niet alleen op het product, maar ook vooral op het proces.

Rekenen:

We zijn gestart met een nieuwe rekenmethode: Pluspunt 4. Onder leiding van een externe deskundige is er dit cursusjaar extra aandacht voor de didactische aanpak van de methode en de benodigde leerkrachtvaardigheden.