

WMK·PO



Ouderenquête 2022

Uitslagen Vragenlijst



Katholieke Basisschool
De Wilde Wingerd

De Wilde Wingerd

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Ouderenquête 2022 van De Wilde Wingerd. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	1 vragen
Kwaliteitszorg	9 vragen
Leerstofaanbod	9 vragen
Tijd	2 vragen
Pedagogisch Handelen	10 vragen
Didactisch Handelen	5 vragen
Afstemming	2 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	4 vragen
Schoolklimaat	4 vragen
Ondersteuning, uitdaging en begeleiding	9 vragen
Opbrengsten	1 vragen
Algemeen	9 vragen
Eindcijfer	1 vragen
Open vragen:	2 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 68 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	De Wilde Wingerd
Adres	Bloemstede 1
Postcode + Plaats	3608TK MAARSSEN

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 8 februari 2022 tot 8 juni 2022.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	146
Aantal afgerond	31
Responspercentage	21%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator

- De vraag (stelling)
- De gemiddelde score van eigen school (GSES)
- De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
- Het verschil tussen GSES en GSOS
- De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

In welke groep zit het kind waarvoor u deze vragenlijst invult?		
1	4	☐
2	5	☐
3	4	☐
4	2	☐
5	4	☐
6	3	☐
7	6	☐
8	2	☐

Kwaliteitszorg

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school informeert ouders regelmatig over de voortgang van ontwikkelingen	3,00	3%	16%	58%	23%	0%	
Het is mij duidelijk wat de school wil verbeteren	2,30	16%	45%	26%	10%	3%	
Mijn kind(er) voelt (voelen) zich veilig op school	3,47	0%	6%	42%	55%	-3%	
Op school gelden er duidelijke regels	3,39	0%	6%	48%	45%	0%	
De leraren grijpen tijdig in als er ruzie is	2,45	13%	23%	26%	10%	29%	
De school gaat op een adequate wijze om met incidenten	2,81	3%	16%	39%	10%	32%	
De school stelt zich in voldoende mate op de hoogte van de verwachtingen van de ouders	2,96	0%	19%	52%	16%	13%	
De school staat goed bekend	3,43	0%	0%	52%	39%	10%	
De ouders spreken positief over de school	3,18	0%	10%	55%	26%	10%	
	3,02	4%	16%	44%	26%	10%	



Mogelijke verbeterpunten

- Het is mij duidelijk wat de school wil verbeteren
- De leraren grijpen tijdig in als er ruzie is
- De school gaat op een adequate wijze om met incidenten

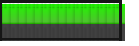
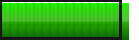
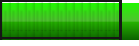
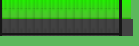
Men is het eens over

- De school staat goed bekend

Bespreekpunten

- De leraren grijpen tijdig in als er ruzie is
- Het is mij duidelijk wat de school wil verbeteren
- De school gaat op een adequate wijze om met incidenten

Leerstofaanbod

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden	3,20	0%	6%	65%	26%	3%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's	3,32	0%	6%	55%	39%	0%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	3,04	0%	13%	55%	16%	16%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan kennisontwikkeling (wereldoriëntatie)	3,29	0%	6%	52%	32%	10%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	3,19	0%	13%	55%	32%	0%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actief burgerschap	3,13	0%	13%	42%	23%	23%	
De leraren besteden voldoende aandacht aan de basisvakken (rekenen, taal, spelling en lezen)	3,38	0%	10%	39%	45%	6%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan leren leren	2,92	6%	13%	45%	19%	16%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan leren plannen	2,96	3%	13%	42%	16%	26%	
	3,17	1%	10%	50%	28%	11%	



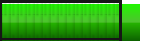
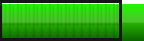
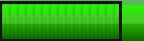
Mogelijke verbeterpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan leren leren
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan leren plannen

Bespreekpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan leren leren
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan leren plannen
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actief burgerschap

Tijd

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	3,39	3%	10%	32%	55%	0%	
Ik ben tevreden over de schooltijden	3,71	0%	3%	23%	74%	0%	
	3,55	2%	6%	27%	65%	0%	



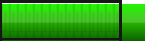
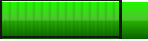
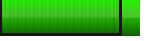
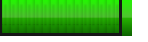
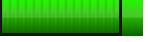
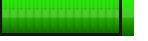
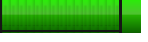
Sterke punten

- Ik ben tevreden over de schooltijden

Bespreekpunten

- De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is
- Ik ben tevreden over de schooltijden

Pedagogisch Handelen

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De leraar heeft belangstelling voor mijn kind	3,52	3%	0%	39%	58%	0%	
De leraar stelt zich positief op naar mijn kind	3,65	0%	0%	35%	65%	0%	
De school doet haar best om pestgedrag te voorkomen	2,88	0%	26%	39%	16%	19%	
De leraar bevordert de zelfstandigheid van mijn kind	3,40	0%	0%	58%	39%	3%	
De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen goed (respectvol) met elkaar en de leraren omgaan	3,21	0%	13%	48%	32%	6%	
De leraar kan goed luisteren	3,47	0%	6%	39%	52%	3%	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan ruzies, misverstanden en pestgedrag	2,91	0%	26%	29%	19%	26%	
De leraar zorgt voor een veilig klimaat in de klas(sen)	3,24	0%	10%	42%	29%	19%	
De leraar toont respect voor mijn kind	3,48	0%	0%	52%	48%	0%	
De leraar ondersteunt het zelfvertrouwen van mijn kind	3,41	0%	3%	48%	42%	6%	
	3,34	0%	8%	43%	40%	8%	



Sterke punten

- De leraar stelt zich positief op naar mijn kind
- De leraar heeft belangstelling voor mijn kind

Mogelijke verbeterpunten

- De school doet haar best om pestgedrag te voorkomen
- De leraar besteedt voldoende aandacht aan ruzies, misverstanden en pestgedrag

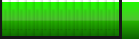
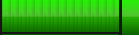
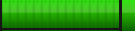
Men is het eens over

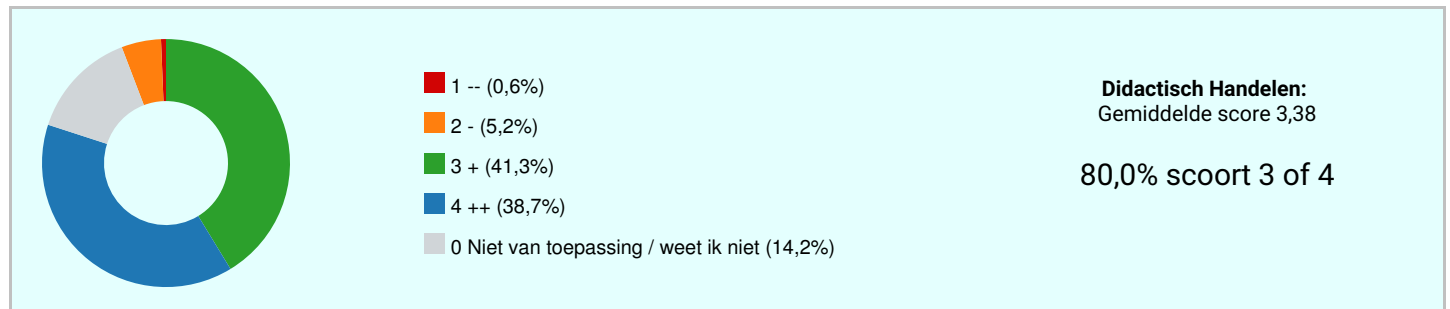
- De leraar stelt zich positief op naar mijn kind
- De leraar bevordert de zelfstandigheid van mijn kind
- De leraar toont respect voor mijn kind

Bespreekpunten

- De leraar besteedt voldoende aandacht aan ruzies, misverstanden en pestgedrag
- De school doet haar best om pestgedrag te voorkomen
- De leraar heeft belangstelling voor mijn kind

Didactisch Handelen

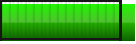
	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De leraar zorgt ervoor dat mijn kind het werk goed kan doen	3,38	0%	3%	52%	39%	6%	
De leraar van mijn kind kan goed uitleggen	3,43	0%	6%	29%	39%	26%	
De leraar ondersteunt mijn kind goed bij het werk	3,43	0%	3%	45%	42%	10%	
De leraar daagt mijn kind voldoende uit	3,29	3%	6%	42%	39%	10%	
De leraar geeft mijn kind voldoende keuzemogelijkheden	3,36	0%	6%	39%	35%	19%	
	3,38	1%	5%	41%	39%	14%	



Bespreekpunten

- De leraar daagt mijn kind voldoende uit
- De leraar van mijn kind kan goed uitleggen
- De leraar geeft mijn kind voldoende keuzemogelijkheden

Afstemming

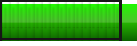
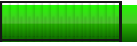
	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn kind	3,27	0%	16%	39%	42%	3%	
De leraar houdt goed rekening met het niveau van mijn kind	3,32	0%	10%	42%	39%	10%	
	3,29	0%	13%	40%	40%	6%	



Bespreekpunten

- De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn kind
- De leraar houdt goed rekening met het niveau van mijn kind

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De leraar activeert mijn kind in voldoende mate	3,25	0%	6%	55%	29%	10%	
De leraar geeft mijn kind voldoende eigen verantwoordelijkheid	3,37	0%	3%	55%	39%	3%	
De leraar laat mijn kind voldoende zelfstandig werken	3,34	0%	0%	61%	32%	6%	
De leraar van mijn kind laat voldoende samenwerken	3,39	0%	0%	55%	35%	10%	
	3,34	0%	2%	56%	34%	7%	



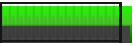
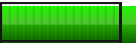
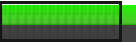
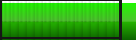
Men is het eens over

- De leraar laat mijn kind voldoende zelfstandig werken
- De leraar van mijn kind laat voldoende samenwerken

Bespreekpunten

- De leraar activeert mijn kind in voldoende mate
- De leraar geeft mijn kind voldoende eigen verantwoordelijkheid

Schoolklimaat

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	3,19	3%	6%	58%	32%	0%	
Ik ben tevreden over de (nieuws)berichten die ik ontvang	3,29	0%	6%	58%	35%	0%	
De sfeer op school is goed	3,50	0%	3%	42%	52%	3%	
De school/lokale zien er uitnodigend uit	3,32	0%	16%	35%	48%	0%	
	3,33	1%	8%	48%	42%	1%	



Bespreekpunten

- De school/lokale zien er uitnodigend uit
- Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school
- Ik ben tevreden over de (nieuws)berichten die ik ontvang

Ondersteuning, uitdaging en begeleiding

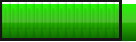
	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Mijn kind wordt goed begeleid door de leraar	3,34	0%	6%	48%	39%	6%	
De school communiceert goed met de ouders over (extra) begeleiding voor hun kind	3,28	6%	3%	32%	39%	19%	
De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	3,05	6%	13%	16%	29%	35%	
De school geeft goede adviezen met betrekking tot de hulp die je als ouder kunt geven	3,12	0%	19%	35%	29%	16%	
De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs	3,00	3%	6%	3%	13%	74%	
De school organiseert voldoende gespreksmomenten	3,13	0%	26%	35%	39%	0%	
De school besteedt voldoende aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	3,30	0%	6%	39%	29%	26%	
De school besteedt voldoende aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen	3,13	0%	13%	42%	23%	23%	
Ik ervaar de besprekingen over mijn kind als zinvol	3,50	0%	3%	42%	52%	3%	
	3,23	2%	11%	33%	32%	23%	



Bespreekpunten

- De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs
- De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen
- De school communiceert goed met de ouders over (extra) begeleiding voor hun kind

Opbrengsten

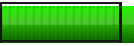
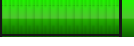
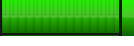
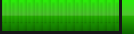
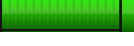
	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind	3,29	3%	3%	55%	39%	0%	
	3,29	3%	3%	55%	39%	0%	



Bespreekpunten

- De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind

Algemeen

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik heb de school gekozen omdat de identiteit mij aansprak	3,34	0%	10%	42%	42%	6%	
Ik heb de school gekozen omdat de school dichtbij is	3,29	3%	10%	42%	45%	0%	
Ik heb de school gekozen omdat de resultaten goed zijn	2,93	6%	13%	55%	19%	6%	
Ik heb de school gekozen omdat anderen dat hebben aanbevolen	2,68	13%	16%	35%	16%	19%	
Ik weet waar de school voor staat	2,97	0%	19%	65%	16%	0%	
Ik ben tevreden met de schoolkeuze	3,45	0%	6%	42%	52%	0%	
Ik raad andere ouders deze school aan	3,42	0%	10%	39%	52%	0%	
De school is goed bereikbaar	3,77	0%	0%	23%	77%	0%	
Ik ben tevreden over de berichten via parro	3,61	0%	3%	32%	65%	0%	
	3,29	3%	10%	42%	43%	4%	



Sterke punten

- De school is goed bereikbaar
- Ik ben tevreden over de berichten via parro

Mogelijke verbeterpunten

- Ik heb de school gekozen omdat anderen dat hebben aanbevolen
- Ik heb de school gekozen omdat de resultaten goed zijn
- Ik weet waar de school voor staat

Men is het eens over

- De school is goed bereikbaar

Bespreekpunten

- Ik heb de school gekozen omdat anderen dat hebben aanbevolen
- Ik heb de school gekozen omdat de resultaten goed zijn
- Ik heb de school gekozen omdat de school dichtbij is

Eindcijfer

Welk cijfer geeft u de school?	7,9
	7,9

Open vragen:

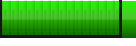
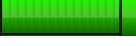
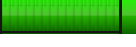
Waar zou de school meer aandacht aan kunnen besteden en hoe kunnen we dat doen?

1. Individuele leerplannen zijn zo enorm uitgebreid! Als ouder heb ik daar geen behoefte aan. Ik heb er vertrouwen in dat de leerkracht weet wat hij/zij aan het doen is en hoeft daarover een uitgebreid rapport. Ik heb liever dat die tijd ook aan de kinderen zelf besteed kan worden. Meer aandacht voor begrijpend lezen in de reguliere lessen. Dus geen extra nieuwsbegrip, maar pak eens een uitgebreide tekst over een onderwerp waar het die periode over gaat, en ga daar creatief mee aan de slag. Op een andere manier leren lezen, over een onderwerp waar je toch al mee bezig bent.
2. Meer groen op het grote speelplein zou wel heel leuk zijn. Kind/klas kunnen dan om de week 'plantsoendienst' o.i.d. hebben. En ruimte om iets te bouwen op het plein, bijv hut o.i.d. Wat meer buiten educatie zeg maar.
3. De school kan meer aandacht besteden aan de TSO. Meerdere volwassenen en een echt goede overdracht van TSO naar de leerkracht gaat naar mijn inziens goed helpen.
4. Voldoende Hulp aan kinderen die achterlopen bij bepaalde onderdelen. Ouders blijven inlichten over gang van zaken wat betreft deze onderdelen.
5. Aan het pesten/treiteren/enz in de grote pauze als de leraar aan het eten is en er dan een invaller is
6. Meedoen aan bijvoorbeeld carnaval,
7. Aan kinderen die meer kunnen of willen bereiken door op het niveau van het kind begeleiding en opdrachten aan te bieden.
8. De communicatie vanuit directie/schooldirecteur kan beter en duidelijker. Er wordt soms op het laatste moment een besluit genomen over bepaalde zaken en dit zou eerder mogen plaatsvinden.
9. Meer gericht op de basis vakken. School verwacht dat er veel thuis gedaan wordt. Een kind heeft ook ontspanning nodig om de volgende dag weer goed te kunnen leren
10. Thema's zoals verduurzaming en klimaat ook echt doorvoeren in de school. Bijvoorbeeld samen vergroenen van schoolpleinen, rekenen met zonnepanelen en misschien zelfs aankopen, met fiets of lopend naar school i.p.v. auto welk effect heeft dit? Wat gebeurt er als je verpakkingen in de natuur gooit? Leert de kinderen ook echt zelf stappen te ondernemen hoe klein ook.
11. Meer aandacht voor het door ontwikkelen van talenten ipv alleen extra aandacht als een kind ergens moeite mee heeft. Voorbeeld is het groepslezen met een ouder. Op dit moment is het alleen voor kinderen die onder nivo lezen. Maar ook de kinderen die al op/boven niveau lezen kunnen hiervan veel leren en dit verder ontwikkelen door met volwassenen te lezen.
12. 'Inburgeren' nieuwe ouders, mede door corona was (is) er weinig contact met de leerkracht, over hoe het met mijn kind gaat, wie de klassenouders zijn etc.
13. Meer opletten bij pesten kinderen helpen en begeleiden vooral ik de grote pauze vind dat de tso niet goed oplet of helpt bij ruzie of conflicten wordt niet of meestal niet opgelost.
14. pesten
15. Communicatie, ten aanzien van opvolgingen als er iets heeft plaatsgevonden. Ik vind de communicatie van deze juf in groep 5 fantastisch, maar ik merk dus ook dat het heel erg afhankelijk is van de juf of meester. Als die pro-actief is dan werkt dat mee, maar als er algemeen iets wordt aangegeven (dus waar de juf niet directe invloed op heeft), dan ontbreekt het weleens aan : wat is er gebeurd met een casus, hoe is het opgepakt, wat is het resultaat.
16. Online gedrag en pest beleid
17. minder hokjes (1 ster, 2 ster ed) en meer kijken naar het kind zelf, Daarnaast niet zeggen dat iemand extra begeleiding nodig heeft maar dat er geen budget is. Dan regel je maar budget.
18. Communicatie via Parro komt soms niet goed over bij mij kan aan mij liggen of de app zelf.
19. Meer praktijk, minder theorie maar dat is lastig in het huidige systeem

Ik wil de school een compliment geven voor

1. Het omgaan met de pandemie. Met alles wat er plotseling bij kwam/ komt kijken. Het snelle schakelen zodat de leerlingen hier minmaal hinder van ontvingen/ ontvangen.
2. De enorme inspanning om in corona tijd zo veel mogelijk onderwijs aan te bieden en zo min mogelijk klassen te sluiten
3. Alles. Wij zijn zeer tevreden met de school. Leuke en zeer bekwame onderwijzers. Leerlingen leren snel lezen en rekenen etc! En alles met plezier. Goede sfeer. Laagdrempelig overleg mogelijk. Berichtjes op Parro over 'de week van de klas' zijn superleuk en geven veel inzicht in voortgang! Als ouder wordt je goed op de hoogte gehouden zo. En er is een gevarieerd aanbod aan uitjes/themaweken etc. Kortom super.
4. De sfeer, het opvangen van de klassen als er een leraar ziek is, de fijne communicatie, de hoeveelheid parro berichten (groepen 1/2 en 5)
5. Alle ontwikkelingen rondom corona hoe ze dat opgepakt hebben
6. Kinderen hebben het maar hun zin
7. Fijne leraren, genoeg informatie, goed gebruik van parrot app, erg makkelijk om zo even wat iets door te geven. Leuk om ook af en toe wat foto's te krijgen
8. De sfeer
9. De leuke dingen die er worden ondernomen en voor het veilige leer en leef klimaat!
10. Hoe omgegaan is met alles in tijd van corona. Thuisonderwijs en werk mee naar huis.
11. De inzet die het gedaan heeft tijdens corona om de boel draaiende te houden.
12. Betrokkenheid, inzet van leerkrachten in deze coronatijd. Hoe ze elkaar vervangen bij ziekte
13. De continuïteit in corona tijd met alle regels/bezetting e.d. en de duidelijke communicatie voor de ouders.
14. De invulling van de lessen tijdens de corona periode!! En de manier waarop we open gesprekken kunnen voeren over de talenten/uitdagingen van je kind. Ook vind ik dat er, binnen de grenzen, veel onderwijs op maat wordt gegeven. Heel fijn!
15. De activiteiten die georganiseerd worden.
16. Hoe het afgelopen jaar met man en macht is geprobeerd om toch leerkrachten voor de klas te krijgen in een periode waarin veel uitval was wegens ziekte/corona, zoals Nanda in groep 3. In groep 3 was de uitval daardoor zeer beperkt. Super.
17. Duidelijke informatie via parro en duidelijk overleg hoe het met onze dochters gaat op school
18. openheid
19. De individuele leraren en leraressen, die zijn echt over het algemeen fantastisch! Voor onze beide kinderen zijn we echt dik tevreden over de juffen die ze hebben, daar zijn we ook dankbaar voor! Ik hoop ook dat de positiviteit in het algemeen een beetje terugkomt. Wat ik heb gewaardeerd bijvoorbeeld is dat de interim directeur op de eerste schooldag afgelopen schooljaar buiten stond met een microfoon om de kinderen te verwelkomen. Dit zijn de momenten die ertoe doen!
20. Corona beleid! fantastisch gedaan, snel opgepakt voor hele klassen maar ook individuele aandacht. Duidelijke flexibel beleid.
21. De vaste juffen die er zijn, die zijn goud waard!! Behoud van deze juffen zal de school goed blijven doen!!
22. De fijne sfeer in en om de school. Ook voor hoe het zich staande heeft weten te houden tijdens de corona periode. Extra schouderklopje voor de leerkrachten
23. Betrokkenheid en enthousiasme van de leerkrachten.
24. Betrokkenheid en positieve sfeer voor de kinderen
25. Super fijn dat er zoveel meegedacht wordt met ouder en kind.
26. De prettige sfeer en het blijde meisje wat ik terug krijg uit school
27. communicatie

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Kwaliteitszorg	3,02	4%	16%	44%	26%	10%	
Leerstofaanbod	3,17	1%	10%	50%	28%	11%	
Tijd	3,55	2%	6%	27%	65%	0%	
Pedagogisch Handelen	3,34	0%	8%	43%	40%	8%	
Didactisch Handelen	3,38	1%	5%	41%	39%	14%	
Afstemming	3,29	0%	13%	40%	40%	6%	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,34	0%	2%	56%	34%	7%	
Schoolklimaat	3,33	1%	8%	48%	42%	1%	
Ondersteuning, uitdaging en begeleiding	3,23	2%	11%	33%	32%	23%	
Opbrengsten	3,29	3%	3%	55%	39%	0%	
Algemeen	3,29	3%	10%	42%	43%	4%	

Slotconclusies

De Wilde Wingerd scoort als school een 3,26. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

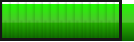
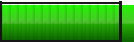
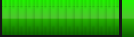
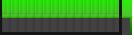
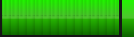
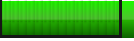
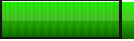
De respons op de Vragenlijst was 21%: 31 van de 146 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is laag; de Vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld. Daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	2	3,1%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	9	14,1%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	14	21,9%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	32	50,0%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	6	9,4%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	1	1,6%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Kwaliteitszorg							
Mijn kinder(en) voelt (voelen) zich veilig op school	3,47	0%	6%	42%	55%	-3%	
Het is mij duidelijk wat de school wil verbeteren	2,30	16%	45%	26%	10%	3%	
Leerstofaanbod							
De leraren besteden voldoende aandacht aan de basisvakken (rekenen, taal, spelling en lezen)	3,38	0%	10%	39%	45%	6%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan leren leren	2,92	6%	13%	45%	19%	16%	
Tijd							
Ik ben tevreden over de schooltijden	3,71	0%	3%	23%	74%	0%	
De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	3,39	3%	10%	32%	55%	0%	
Pedagogisch Handelen							
De leraar stelt zich positief op naar mijn kind	3,65	0%	0%	35%	65%	0%	
De school doet haar best om pestgedrag te voorkomen	2,88	0%	26%	39%	16%	19%	
Didactisch Handelen							
De leraar van mijn kind kan goed uitleggen	3,43	0%	6%	29%	39%	26%	
De leraar daagt mijn kind voldoende uit	3,29	3%	6%	42%	39%	10%	
Afstemming							
De leraar houdt goed rekening met het niveau van mijn kind	3,32	0%	10%	42%	39%	10%	

De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn kind	3,27	0%	16%	39%	42%	3%	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen							
De leraar van mijn kind laat voldoende samenwerken	3,39	0%	0%	55%	35%	10%	
De leraar activeert mijn kind in voldoende mate	3,25	0%	6%	55%	29%	10%	
Schoolklimaat							
De sfeer op school is goed	3,50	0%	3%	42%	52%	3%	
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	3,19	3%	6%	58%	32%	0%	
Ondersteuning, uitdaging en begeleiding							
Ik ervaar de besprekingen over mijn kind als zinvol	3,50	0%	3%	42%	52%	3%	
De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs	3,00	3%	6%	3%	13%	74%	
Opbrengsten							
De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind	3,29	3%	3%	55%	39%	0%	
Algemeen							
De school is goed bereikbaar	3,77	0%	0%	23%	77%	0%	
Ik heb de school gekozen omdat anderen dat hebben aanbevolen	2,68	13%	16%	35%	16%	19%	