

School-ondersteuningsprofiel

Algemene informatie

Naam school: Basisschool de 7 Mijlen
Adres: Fundatiestraat 1, 7664XC Manderveen
Telefoonnummer: 0541-680445
E-mail: info@7mijlen.nl
Website: www.7mijlen.nl
Onder welk bestuur: TOF onderwijs
Denominatie van de school: Bijzonder Neutraal

Onderwijsaanbod

De 7 Mijlen is een reguliere basisschool die groepsdoorbrekend werkt, vanuit een onderbouw, middenbouw en bovenbouw.

Typering van de school en de leerlingen

Wij werken volgens het principe "samen leven, samen leren".

Iedere leerling is welkom. Wij zijn in eerste instantie een dorpsschool voor al de kinderen uit Manderveen. Wij hebben echter ook kinderen uit Duitsland (grensregio) én enkele kinderen die normaal gesproken op een S(B)O-school hadden gezeten.

Wij zijn een kleine basisschool, waar we op een zeer passende manier onderwijs kunnen verzorgen. Op een laagdrempelige manier, binnen een zeer fijn pedagogisch klimaat, kunnen kinderen zijn wie ze zijn. Wij werken volgens leerlijnen en doen een groot beroep op de zelfstandig én hulpvaardigheid van kinderen.

Met een verwijzingspercentage van nul laten we al vele jaren zien dat wij in staat om het juiste ontwikkelklimaat te creëren voor alle kinderen.

Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning

- **Heeft de school een extra profiel/specialisatie?**

Wij hebben bewust gekozen om onze kinderen te plaatsen in brede bouwen. Wij kennen een onderbouw, en middenbouw en een bovenbouw. Een belangrijk principe is dat de ontwikkeling van een kind geleidelijk en ononderbroken moet gaan. Wij doorbreken dus het jaarklassensysteem en kinderen werken en leren samen, niet op basis van leeftijd, maar op basis van niveau.

Hiervoor hebben wij de groepsorganisatie aangepast. Een leerkracht én een onderwijsassistent geven les aan een bepaalde bouw. Tussen de bouwen wordt er ook samengewerkt. Het is bij ons normaal dat kinderen in een andere bouw bijvoorbeeld een rekeninstructie volgen.

Ontwikkeling van de leerling

- **Hoe volgt de school het leren en ontwikkelen van de leerling?**

Naast het leerlingvolgsysteem IEP, dat in schooljaar 2021-2022 is ingevoerd, maken we gebruik van een digitaal portfolio.

Dit systeem is door de school zelf ontwikkeld. Ouders en leerkrachten kunnen hierop inloggen. Ouders hebben dus altijd een overzicht, waar kinderen zijn op de verschillende leerlijnen. Ook beschrijven de leerkrachten de kinderen op de verschillende gebieden. Dit geeft een heel goed beeld van het kind met al zijn/haar talenten. Er wordt ook gewerkt met methodetoetsen om de kleine stappen in de ontwikkeling goed te volgen en bij te kunnen sturen in het aanbod.

- **Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?**

Vrijwel alle kinderen komen via dezelfde kinderopvangorganisatie op school. Er wordt een overdrachtsformulier gebruikt dat ontwikkeld is door alle kinderopvangorganisaties binnen de gemeente en TOF onderwijs. Daarnaast vindt er voor elke leerling een warme overdracht plaats tussen de opvang en de leerkracht. Dan wordt het overdrachtsformulier besproken, dat ondertekend is door de ouders. School laat in samenwerking met de kinderopvang ook een vragenlijst door de ouders invullen over de verschillende ontwikkelingsgebieden. Deze wordt minstens drie maanden voordat het kind start op de basisschool ingevuld. Jaarlijks vinden er een aantal VVE overlegmomenten plaats.

Veiligheid en welbevinden van leerling

Hoe zorgt de school ervoor dat de overstap voor nieuwe leerlingen van voorschools naar PO zo optimaal mogelijk verloopt?

Er is vooraf een warme overdracht met de voorschoolse opvang. Ouders en kind krijgen een rondleiding door de school waarbij ze ook alle leerkrachten kort ontmoeten. Wanneer het kind een aantal weken naar school gaat, vindt er een startgesprek plaats. Ouders en kind komen dan op school. Het kind kan dan de klas laten zien en uitleggen aan de ouders hoe een schooldag eruit ziet. De verwachtingen en wensen die op de ingevulde vragenlijsten zijn ingevuld voordat het kind op de basisschool start, worden dan besproken.

- **Maakt de school gebruik van een specifieke methode/instrument om de veiligheid en het welbevinden van de leerling te volgen en te waarborgen?**

Het IEP Leerlingvolgsysteem bestaat uit een Hoofd en Hart en Handen deel. In het Hart en Handen deel wordt naast Leeraanpak en Creatief Vermogen ook de Sociale Ontwikkeling bevraagd. In de BB wordt daarnaast ook 1 keer per jaar een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen.

- **Beschikt de school over een pestprotocol en/of andere gedragsafspraken?**

Ja, de school beschikt over een pestprotocol en binnen TOF-onderwijs maken wij gebruik van een veiligheidsprotocol.

Werken aan sociale vaardigheden

- **Hoe besteedt de school aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

Sociale vaardigheden worden hoofdzakelijk geoefend binnen de reguliere sociale omgeving. Als kinderen moeilijkheden ervaren met hun sociale vaardigheden, dan kunnen we een gericht aanbod kiezen. Dit kan met deskundigen van binnen als buiten de school.

Betrokkenheid ouders

- **Hoe betreft de school ouders bij de ontwikkeling van hun kind?**

De school heeft het predicaat: Ouderbetrokkenheid 3.0. Wij voldoen aan de 10 criteria.

- **Is er een (extern) vertrouwenspersoon/contactpersoon voor ouders?**

Ja, dit is allemaal geregeld binnen het veiligheidsplan.

Omgaan met verschillen in leren

- **Heeft de school ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie?**

Wij zijn in staat om kinderen met dyslexie of dyscalculie een gericht aanbod te geven. Ook hulpmiddelen worden gebruikt zoals Textaid e.d.

- **Heeft de school passend aanbod gericht op (hoog)begaafde leerlingen?**

Wij werken volgens leerlijnen en dagen de kinderen uit tot "eigenaarschap". Deze doelgroep wordt continu uitgedaagd om zelf keuzes te maken en te verantwoorden. Bij de start op de basisschool wordt er gewerkt met een signaleringslijst met als doel het voorkomen van het onderduiken van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Ondersteuning in de school

-
- **Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen is breed aanwezig bij de leerkrachten van de school?**

Het belangrijkste is een nieuwsgierige grondhouding richting de kinderen van alle professionals. Nieuwsgierig zijn om kinderen beter te begrijpen. Verder opereren wij als een team met een

gezamenlijke verantwoordelijkheid richting de kinderen. Zo versterken wij elkaar en kunnen we kinderen goed begeleiden die normaal gesproken niet in het reguliere basisonderwijs opgevangen zouden kunnen worden.

- **Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school?**

Wij hebben ons personeelsbestand dusdanig ingericht dat elke groep zowel een leerkracht als een onderwijsassistent heeft.

- **Over welke deskundigen/expertises beschikt de school?**

Wij hebben een brede deskundigheid. De laatste jaren is extra deskundigheid opgebouwd op het gebied van:

- kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong
- getraumatiseerde kinderen
- zeer moeilijk lerende kinderen

Aanpassingen

- **Welke aanpassingen in de school zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

Ons organisatie-model is dusdanig dat wij zeer goed om kunnen gaan met specifieke onderwijsbehoeften.

- **Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft de school beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

Geen.

Samenwerking

- **Met welke (externe) partners werkt de school samen?**

Wij participeren binnen de structuur van het Samenwerkingsverband.
Wij werken intensief samen binnen de gemeentelijke structuren.