

RESULTATEN

Mariaschool, Langeveen 2016

december 2016

ALGEMEEN

1.1 Inleiding

Algemeen

Het instrument de Kwaliteitsvragenlijst is een hulpmiddel om de kwaliteit van de school en/of het schoolbestuur in kaart te brengen. Het instrument bestaat uit vier vragenlijsten (één voor leerlingen, één voor ouders, één voor medewerkers en één voor het management). Met behulp van de vragenlijsten kan de kwaliteitsperceptie van de ouders, leerlingen en medewerkers in kaart worden gebracht. De resultaten van de vragenlijsten dienen als basis om de dialoog aan te gaan, zowel intern als extern.

Intern dienen de resultaten als input voor een gesprek over de ambities van de school en/of het schoolbestuur en in hoeverre erin geslaagd wordt om deze ambities te realiseren, met andere woorden: welke aantoonbare resultaten en opbrengsten tot stand worden gebracht. Extern kunnen de resultaten worden gebruikt om de dialoog aan te gaan met de belanghebbenden (stakeholders) over de ambities, de maatschappelijke opdracht, de rol van de school in de omgeving en het afleggen van (horizontale) verantwoording.

De dialoog gaat dus over de dingen die de school zelf van belang vindt alsmede de dingen die voor anderen van belang zijn.

Opbouw vragenlijsten

De vragenlijsten zijn opgebouwd uit verschillende domeinen en rubrieken. De vragen binnen de rubrieken worden items genoemd. Per rubriek is door de respondenten gescoord op verschillende items. Daarbij is gebruik gemaakt van een vierpuntsschaal, van oneens naar eens. Dit betekent cijfermatig dat de respondenten aan een item een minimale score kunnen geven van 1 en een maximale score van 4. Daarnaast is de verschillende doelgroepen gevraagd de school een rapportcijfer te geven (van 1 tot en met 10).

Vensters PO en sociale veiligheid

De vragenlijst begint met de vragen 'Vensters PO'. Hierin zijn ook de sociale veiligheidsvragen meegenomen. Deze vragen worden eveneens op een vierpuntsschaal afgenomen. Bij vier van de vijf vragen 'sociale veiligheid' is er sprake van een negatieve formulering van de vragen en een omgekeerde antwoordschaal (van 'nooit' tot 'altijd'). Een lage score op deze items geeft aan dat leerlingen zich sociaal veilig voelen.

De scores op deze vragen worden om bovenstaande reden niet meegenomen in de berekening van de gemiddelde itemscore.

Externe vergelijking

B & T beschikt over een groot bestand van resultaten van de Kwaliteitsvragenlijst, afgenomen bij vele scholen in Nederland. Door deze resultaten te middelen ontstaat een goed beeld van de 'gemiddelde school'. Deze gemiddelde resultaten worden de 'externe benchmark' genoemd.

In deze rapportage van de Kwaliteitsvragenlijsten worden de resultaten van de school/het schoolbestuur vergeleken met de externe benchmark, waardoor een beeld wordt verkregen van hoe de organisatie presteert in vergelijking met de 'gemiddelde school'.

Voor de beoordeling van de afwijkingen ten opzichte van de externe benchmark, beschouwen we een afwijking van 0,3 punt als relevant. Deze scores zijn groen gemarkeerd wanneer het een positieve afwijking ten opzichte van de externe benchmark van 0,3 punt of meer betreft en rood wanneer het een negatieve afwijking betreft.

Bij het invullen van de vragenlijsten hebben de respondenten ook de mogelijkheid gekregen een aantal opmerkingen (open vragen) te maken. De antwoorden op deze vragen bieden aanvullende informatie. Deze opmerkingen kunnen niet gekwantificeerd worden en zijn dus in

hoge mate subjectief. Omdat deze opmerkingen niet mee worden genomen in een memo, raden we de directie van de school aan de opmerkingen door te nemen. Indien er drie of meer opmerkingen in dezelfde trant gemaakt worden is het relevant en kan de informatie teruggekoppeld worden naar stakeholders. Het verdient de aanbeveling de open opmerkingen zelf niet in zijn geheel terug te koppelen aan stakeholders.

1.2 Respons

	Leerlingen TOF Onderwijs 2016	Ouders TOF Onderwijs 2016	Medewerkers TOF Onderwijs 2016 incl RI&E
Respons Mariaschool, Langeveen 2016	74	41	9
Totale populatie	75	81	11
Responspercentage	99%	51%	82%

1.3 Rapportcijfers

Doelgroep	Intern gemiddeld rapportcijfer	Extern gemiddeld rapportcijfer	Vershil intern en extern
Leerlingen TOF Onderwijs 2016	8,6	8,0	0,6
Ouders TOF Onderwijs 2016	7,4	7,6	-0,2
Medewerkers TOF Onderwijs 2016 incl RI&E	7,4	7,7	-0,3

1.4 Gemiddelde itemscore

Doelgroep	Intern gemiddelde itemscore	Extern gemiddelde itemscore	Vershil intern en extern
Leerlingen TOF Onderwijs 2016	3,4	3,3	0,1
Ouders TOF Onderwijs 2016	3,4	3,4	0,0
Medewerkers TOF Onderwijs 2016 incl RI&E	3,3	3,4	-0,1

2 VENSTERS PO

Een aantal vragen is opgenomen als kwaliteitsindicator in Vensters PO. Hierbij wordt een afwijkende vraagstelling en afwijkende vierpuntsschaal gebruikt. De onderwerpen zijn aan de respondenten voorgelegd als vragen (hoe tevreden bent u/je over...?) in plaats van stellingen. De antwoordschaal loopt van -- (1), - (2) naar + (3) en ++ (4). Deze andere vraagstelling en antwoordschaal kan effect hebben op de hoogte van de scores. De resultaten van ouders en leerlingen op een aantal van onderstaande onderwerpen worden gepubliceerd in Vensters PO. Een aantal resultaten van medewerkers wordt ook als indicator in Vensters PO opgenomen, maar dit wordt niet gepubliceerd.

1.5 Schoolklimaat

	Leerlingen TOF Onderwijs 2016		Ouders TOF Onderwijs 2016		Medewerkers TOF Onderwijs 2016 incl RI&E	
Leerlingen gaan graag naar school.	3,0	(-0,1)	3,5	(-0,1)	3,4	(-0,2)
Leerlingen voelen zich veilig op school.	3,7	(0,2)	3,5	(0,0)	3,6	(0,1)
De school heeft duidelijke regels.	3,5	(0,2)	3,0	(-0,3)	3,3	(0,0)
Leerlingen hebben het naar hun zin in de groep.	3,6	(0,1)	3,6	(0,1)	3,2	(-0,4)
Leerlingen zijn tevreden over de omgang met hun medeleerlingen.	3,6	(0,3)	3,1	(0,0)	2,9	(-0,2)
Het contact tussen leerlingen en leerkrachten verloopt goed.	3,7	(0,2)	3,6	(0,1)	3,6	(0,0)

1.6 Onderwijsleerproces

	Leerlingen TOF Onderwijs 2016		Ouders TOF Onderwijs 2016		Medewerkers TOF Onderwijs 2016 incl RI&E	
Leerlingen leren voldoende op deze school.	3,4	(-0,1)	3,3	(0,0)	3,2	(-0,1)
Leerkrachten leggen goed uit.	3,4	(0,0)	3,3	(-0,1)		
Leerkrachten weten wat leerlingen goed kunnen.	3,6	(0,1)	3,3	(-0,1)	3,2	(-0,2)
Leerkrachten vertellen leerlingen duidelijk wat ze goed of fout doen.	3,4	(0,1)	3,2	(-0,1)	3,4	(-0,1)
Leerkrachten helpen leerlingen goed als dat nodig is.	3,4	(-0,1)	3,4	(0,1)		
De lesstof sluit aan bij het niveau van de leerlingen.			3,3	(0,1)	3,2	(-0,1)
Leerlingen worden uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen.			3,2	(0,1)	2,6	(-0,5)
Leerkrachten zijn vakbekwaam.			3,4	(0,0)	3,6	(0,2)
De opvoedkundige aanpak van de school is goed.			3,1	(-0,1)	3,2	(-0,2)
De school beschikt over goede lesmethodes.			3,2	(0,0)	3,1	(-0,1)
De afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'meer begaafde' leerlingen is goed.					2,1	(-0,8)
De afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'zwakkere' leerlingen is goed.					2,8	(-0,4)

1.7 Communicatie

	Leerlingen TOF Onderwijs 2016	Ouders TOF Onderwijs 2016	Medewerkers TOF Onderwijs 2016 incl RI&E
Het contact tussen de leerkracht en de ouders verloopt prettig.		3,2 (-0,1)	3,2 (-0,2)
De informatie die ouders krijgen over wat er op school gebeurt is goed.		2,8 (-0,4)	3,2 (-0,2)
De informatie die ouders krijgen over hun kind is goed.		3,0 (-0,1)	3,3 (-0,1)
De communicatie binnen de school verloopt goed.			2,8 (-0,2)

1.8 Werkklimaat

	Leerlingen TOF Onderwijs 2016	Ouders TOF Onderwijs 2016	Medewerkers TOF Onderwijs 2016 incl RI&E
De sfeer op school is goed.			3,4 (0,0)
Medewerkers voelen zich veilig op school.			3,7 (0,1)
De onderlinge samenwerking tussen collega's is goed.			3,7 (0,2)
De mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling en scholing zijn goed.			3,1 (-0,3)
De taken op school zijn goed verdeeld.			2,3 (-0,8)

1.9 Sociale veiligheid

Scholen zijn verplicht om de sociale veiligheid te monitoren. Met het afnemen van deze set vragen voldoet de school aan die verplichting. De vraagstelling is anders dan bij de andere vragen in dit onderzoek. Er is gebruik gemaakt van stellingen (Ik word op school gepest door andere leerlingen of Mijn kind is bang voor andere leerlingen). De antwoordschaal loopt van nooit (1), soms (2), vaak (3) tot altijd (4). Een hogere score betekent dus dat respondenten aangeven dat leerlingen vaker gepest worden. Het is dus een omgekeerde antwoordschaal. De laatste vraag in deze rubriek (Leraren helpen bij het oplossen...) is hierop een uitzondering. Bij het berekenen van de gemiddelde score van het gehele onderzoek worden deze vragen buiten beschouwing gelaten.

	Leerlingen TOF Onderwijs 2016		Ouders TOF Onderwijs 2016		Medewerkers TOF Onderwijs 2016 incl RI&E	
Leerlingen worden op school gepest door andere leerlingen.	1,2	(-0,1)	1,4	(-0,1)	2,0	(0,0)
Leerlingen worden online gepest door andere leerlingen.	1,0	(-0,1)	1,1	(0,0)	2,0	(0,2)
Leerlingen doen elkaar expres pijn.	1,3	(0,0)	1,3	(-0,1)	2,0	(0,1)
Leerlingen zijn bang voor elkaar.	1,1	(-0,1)	1,3	(0,0)	2,0	(0,3)
Leraren helpen bij het oplossen van ruzies tussen leerlingen.	3,5	(0,5)	2,8	(0,0)	3,1	(-0,1)

3 ONDERWIJS EN LEREN

1.10 Didactiek

	Leerlingen TOF Onderwijs 2016	Ouders TOF Onderwijs 2016	Medewerkers TOF Onderwijs 2016 incl RI&E
Leerlingen worden gestimuleerd zelfstandig te werken.	3,6 (0,1)	3,7 (0,0)	4,0 (0,2)
Leerlingen leren samen te werken met andere leerlingen.	3,2 (0,1)	3,8 (0,1)	
Leerlingen krijgen structureel de gelegenheid om elkaar te helpen.	3,6 (0,2)		3,3 (-0,3)
Leerlingen doen actief mee in de les.	3,6 (0,2)	3,8 (0,1)	

1.11 Begeleiding

	Leerlingen TOF Onderwijs 2016	Ouders TOF Onderwijs 2016	Medewerkers TOF Onderwijs 2016 incl RI&E
Leerkrachten controleren of leerlingen de stof begrepen hebben.	3,5 (0,2)		
Leerkrachten helpen leerlingen hun werkwijze te verbeteren.	3,1 (-0,1)	3,6 (0,2)	
Leerkrachten geven positieve feedback aan leerlingen	3,3 (-0,1)		
De school houdt rekening met individuele verschillen tussen leerlingen, waardoor zij zich goed ontwikkelen.		3,4 (0,0)	3,6 (0,1)
Leerkrachten stemmen hun pedagogisch en didactisch handelen af op de individuele onderwijsbehoeften van elke leerling.		3,3 (0,0)	3,0 (-0,6)

1.12 Context

	Leerlingen TOF Onderwijs 2016	Ouders TOF Onderwijs 2016	Medewerkers TOF Onderwijs 2016 incl RI&E
De school heeft een helder onderwijskundig profiel.		3,5 (0,1)	3,4 (-0,2)
Het onderwijs sluit aan bij de belevingswereld van leerlingen.	2,3 (-0,2)	3,5 (0,1)	
De school besteedt aandacht aan actuele thema's.	3,2 (-0,1)	3,7 (0,0)	3,5 (0,1)
De school besteedt in het aanbod aandacht aan maatschappelijke thema's.	2,4 (-0,1)	3,5 (0,0)	2,9 (-0,3)
De school besteedt aandacht aan verschillende geloven en culturen.	2,7 (-0,2)	2,7 (-0,5)	2,3 (-0,9)

1.13 Leermiddelen

	Leerlingen TOF Onderwijs 2016	Ouders TOF Onderwijs 2016	Medewerkers TOF Onderwijs 2016 incl RI&E
Door het gebruik van digitale leermiddelen zijn leerlingen beter gemotiveerd.	3,4 (0,2)	3,5 (0,1)	3,8 (0,4)
Het ICT-aanbod vertoont samenhang met het lesaanbod.			3,3 (0,0)
Het ICT-aanbod draagt bij aan het realiseren van een uitdagende leeromgeving.	3,3 (0,3)		3,8 (0,6)
Leerlingen vinden de leer- en hulpmiddelen leuk.	3,3 (0,1)		3,6 (0,2)
Digitale leermiddelen worden ingezet om in de lessen te differentiëren.	1,4 (-1,1)		3,4 (0,2)

1.14 Ondersteuning

	Leerlingen TOF Onderwijs 2016	Ouders TOF Onderwijs 2016	Medewerkers TOF Onderwijs 2016 incl RI&E
De school maakt duidelijk wanneer leerlingen extra begeleiding nodig hebben.		3,2 (-0,1)	3,6 (-0,2)
De school biedt adequate extra zorg en begeleiding.		3,1 (-0,2)	
De school heeft een goed leerlingvolgsysteem.			3,4 (-0,4)
De inrichting van de basisondersteuning is adequaat.			3,4 (-0,2)
De inrichting van de extra ondersteuning is adequaat.			3,0 (-0,3)

4 CULTUUR

1.15 Sociale omgang

	Leerlingen TOF Onderwijs 2016	Ouders TOF Onderwijs 2016	Medewerkers TOF Onderwijs 2016 incl RI&E
Leerkrachten geven het goede voorbeeld.		3,6 (0,0)	3,6 (-0,1)
Leerkrachten houden zich aan afspraken.	3,9 (0,3)		
De sfeer tussen de leerlingen is prettig.	3,7 (0,4)	3,5 (0,1)	3,4 (-0,2)
De school heeft aandacht voor een goede omgang tussen leerlingen.	3,6 (0,2)	3,6 (0,1)	
De school houdt er rekening mee dat iedere leerling anders is.	3,7 (0,2)	3,4 (-0,1)	3,4 (-0,4)

1.16 Pedagogisch klimaat

	Leerlingen TOF Onderwijs 2016	Ouders TOF Onderwijs 2016	Medewerkers TOF Onderwijs 2016 incl RI&E
De school besteedt voldoende aandacht aan orde en discipline.	3,1 (0,3)	3,4 (0,0)	3,4 (-0,1)
Personeelsleden hanteren allemaal dezelfde regels.		3,4 (0,3)	3,0 (-0,2)
De school treedt op bij pestgedrag.	3,9 (0,5)	3,3 (0,1)	

1.17 Interactie met leerlingen

	Leerlingen TOF Onderwijs 2016	Ouders TOF Onderwijs 2016	Medewerkers TOF Onderwijs 2016 incl RI&E
Leerkrachten tonen belangstelling voor wat leerlingen bezig houdt.	3,9 (0,3)		
Leerkrachten hebben oog voor het welbevinden van leerlingen.	3,7 (0,2)	3,6 (0,1)	3,8 (0,0)
Leerkrachten benaderen leerlingen positief.	3,3 (0,2)	3,5 (-0,2)	3,6 (-0,2)
Leerkrachten staan open voor kritiek van leerlingen.	3,5 (0,4)		
De mening van leerlingen telt op deze school mee.	3,7 (0,4)	3,4 (0,0)	3,8 (0,2)
De school luistert naar leerlingen wanneer zij ergens ontevreden over zijn.	3,4 (0,4)		

1.18 Ouderbetrokkenheid

	Leerlingen TOF Onderwijs 2016	Ouders TOF Onderwijs 2016	Medewerkers TOF Onderwijs 2016 incl RI&E
De school biedt ouders voldoende mogelijkheden om bij het onderwijs betrokken te zijn.		3,4 (0,0)	3,0 (-0,5)
Ouders zijn voldoende betrokken bij de school.		3,2 (-0,1)	2,7 (-0,5)
Leerkrachten betrekken ouders als partner bij het onderwijsleerproces van hun kind.		3,2 (0,0)	2,9 (-0,7)

5 LEIDERSCHAP EN MANAGEMENT

1.19 Schooldirectie

	Leerlingen TOF Onderwijs 2016	Ouders TOF Onderwijs 2016	Medewerkers TOF Onderwijs 2016 incl RI&E
De directeur gaat goed met leerlingen om.	3,9 (0,3)		3,8 (-0,1)
De directie treedt adequaat op bij incidenten.		3,4 (0,0)	3,3 (-0,2)
De directie is goed op de hoogte van de gang van zaken op school.		3,4 (-0,1)	3,1 (-0,5)
De directie is bij problemen voldoende aanspreekbaar/beschikbaar voor medewerkers.			2,7 (-0,8)
De directie gaat serieus om met de inbreng van ouders en personeel.		3,2 (-0,2)	3,3 (-0,3)

1.20 Leidinggevende

	Leerlingen TOF Onderwijs 2016	Ouders TOF Onderwijs 2016	Medewerkers TOF Onderwijs 2016 incl RI&E
De directie is voldoende op de hoogte van het wel en wee van de medewerkers.			3,2 (-0,2)
De directie staat open voor kritiek.			2,3 (-1,2)
De directie is aanspreekbaar wanneer dit nodig is.	3,5 (0,2)	3,3 (-0,3)	2,8 (-0,7)
Er is sprake van eenduidigheid in de formulering en uitvoering van beleid.			3,2 (-0,2)
De directie en overige leidinggevendenden vormen een samenhangende eenheid.			3,2 (-0,2)

6 BEDRIJFSVOERING

1.21 Informatievoorziening

	Leerlingen TOF Onderwijs 2016	Ouders TOF Onderwijs 2016	Medewerkers TOF Onderwijs 2016 incl RI&E
De school biedt duidelijke informatie over zittenblijven of overgaan.		3,1 (-0,3)	
Informatie wordt tijdig aangeleverd.		2,6 (-0,8)	3,1 (-0,3)
Aangeleverde informatie is relevant.		3,5 (-0,1)	3,3 (-0,3)
De website van de school is duidelijk.	3,3 (-0,1)	3,6 (0,1)	3,3 (-0,2)
De nieuwsbrief van de school is duidelijk.		3,7 (0,0)	3,6 (-0,2)

7 PERSONEEL

1.22 Schoolcultuur

	Leerlingen TOF Onderwijs 2016	Ouders TOF Onderwijs 2016	Medewerkers TOF Onderwijs 2016 incl RI&E
De school staat open voor nieuwe opvattingen en ideeën.		3,3 (-0,1)	3,7 (0,3)
Medewerkers zijn betrokken bij de organisatie.			3,9 (0,2)
Binnen de school zijn problemen met het werk bespreekbaar.			3,8 (0,2)
Binnen de school is het mogelijk fouten te bespreken.			3,9 (0,3)
Binnen de school spreken medewerkers elkaar aan op de wijze waarop uitvoering wordt gegeven aan hun werk.			3,1 (-0,1)

1.23 Ontwikkelingsmogelijkheden medewerkers

	Leerlingen TOF Onderwijs 2016	Ouders TOF Onderwijs 2016	Medewerkers TOF Onderwijs 2016 incl RI&E
De school maakt goed gebruik van de talenten van medewerkers.			3,3 (-0,1)
De school draagt zorg voor voldoende afwisseling in de werkzaamheden van medewerkers.			3,3 (-0,2)
De directie stimuleert medewerkers om zich verder te ontwikkelen.			3,4 (-0,1)
De directie bespreekt verbeter- en/of ontwikkelingsmogelijkheden met medewerkers.			3,7 (0,1)
Tijdens loopbaangesprekken worden duidelijke afspraken gemaakt.			3,6 (0,1)

1.24 Overleg en medezeggenschap

	Leerlingen TOF Onderwijs 2016	Ouders TOF Onderwijs 2016	Medewerkers TOF Onderwijs 2016 incl RI&E
Vergaderingen binnen de school zijn effectief.			3,0 (-0,1)
De besluitvorming binnen de school vindt op zorgvuldige wijze plaats.			3,1 (-0,2)
Er zijn voldoende overlegmogelijkheden over onderwijskwaliteit en -ontwikkeling.			3,4 (0,1)
Binnen de school zijn er voldoende overlegmomenten ten aanzien van personeel en organisatie.			3,3 (0,0)
De school biedt voldoende mogelijkheden tot inspraak.		3,1 (-0,3)	3,1 (-0,4)

1.25 Arbeidsomstandigheden

	Leerlingen TOF Onderwijs 2016	Ouders TOF Onderwijs 2016	Medewerkers TOF Onderwijs 2016 incl RI&E
De groepsverdeling komt op goede wijze tot stand.			3,2 (-0,3)
De school doet er voldoende aan om de fysieke en mentale werkdruk niet te hoog te laten oplopen.			2,1 (-0,8)
De school besteedt voldoende aandacht aan het voorkomen van ziekteverzuim.			2,3 (-0,7)
De school vangt ziekte van medewerkers goed op.		3,8 (0,2)	2,4 (-1,1)
De school begeleidt nieuwe collega's goed.			3,4 (0,2)

8 ALGEMEEN

1.26 Schoolkeuze

	Leerlingen TOF Onderwijs 2016	Ouders TOF Onderwijs 2016	Medewerkers TOF Onderwijs 2016 incl RI&E
Ouders zijn tevreden over hun keuze voor de school.		3,7 (0,1)	
De school biedt kwalitatief goed onderwijs aan.		3,4 (-0,1)	
De school biedt leerlingen het onderwijs dat zij belooft.		3,5 (0,0)	3,3 (-0,3)
Ouders zouden opnieuw kiezen voor de school.		3,7 (0,2)	
Ouders raden andere ouders aan voor de school te kiezen.		3,4 (-0,1)	

9 TOEGEVOEGDE VRAGEN TOF ONDERWIJS

1.27 Opbrengstgericht - en Handelingsgericht werken

	Leerlingen TOF Onderwijs 2016	Ouders TOF Onderwijs 2016	Medewerkers TOF Onderwijs 2016 incl RI&E
Onze tussen- en eindopbrengsten worden voldoende geanalyseerd.			3,7
Wij betrekken de analyse van de opbrengsten systematisch in ons didactisch handelen			3,3
Wij werken in alle groepen volgens een eenduidig instructiemodel (bijv IGDI)			3,3
Wij gebruiken onze onderwijstijd effectief			3,4
Bij aanvang van het schooljaar bespreken wij onze verwachtingen met de leerling en de ouders			3,1
De kwaliteit van de groepsplannen en het werken ermee is goed			2,6
De directie geeft vorm aan Passend Onderwijs op school			3,3
De directie werkt aan de structuurverandering tbv Handelingsgericht Werken.			3,3
De directie werkt aan de cultuurverandering tbv Handelingsgericht Werken.			3,1

1.28 Leiderschap en management (2)

	Leerlingen TOF Onderwijs 2016	Ouders TOF Onderwijs 2016	Medewerkers TOF Onderwijs 2016 incl RI&E
De directeur is onderwijskundig leider van de school			3,7
De directeur slaagt erin tijd, middelen en mensen optimaal in te zetten			3,3
De directie voert regelmatig klassenbezoeken uit			3,8
De directie hanteert de gesprekkencyclus zoals die door TOF Onderwijs is vastgesteld			3,8

Op onze school zijn in de gesprekkencyclus basisafspraken vastgelegd.			3,8
De directie werkt planmatig en doelgericht volgens een PDCA-cyclus			3,9
Als leerkracht voel ik mij verbonden met de verbeterplannen van de school			3,4
De directie communiceert helder en duidelijk over wat er verwacht wordt			3,4

1.29 Informatievoorziening TOF Onderwijs

	Leerlingen TOF Onderwijs 2016	Ouders TOF Onderwijs 2016	Medewerkers TOF Onderwijs 2016 incl RI&E
Ik lees ContactMail			3,9
ContactMail biedt relevante informatie			3,3
Ik word voldoende geïnformeerd over het formatieproces.			3,4

10 TOEGEVOEGDE VRAGEN EIGEN SCHOOL

1.30 Algemeen

	Leerlingen TOF Onderwijs 2016	Ouders TOF Onderwijs 2016	Medewerkers TOF Onderwijs 2016 incl RI&E
Rapportcijfer	8,6 (0,6)	7,4 (-0,2)	7,4 (-0,3)