

School-ondersteuningsprofiel

Algemene informatie

Naam school: De Wiekslag

Adres: Bruno van Ommenstraat 34

Telefoonnummer: 0546-621602

E-mail: R.wiegerink@dewiekslag.nl

Website: www.dewiekslag.nl

Onder welk bestuur: TOF

Denominatie van de school: RK

Onderwijsaanbod

- Welk onderwijstype biedt deze school? B.v. Dalton, Montessori....
 - o Er wordt nog voornamelijk gewerkt vanuit het jaarklassensysteem_De school is ontwikkeling naar meer kindgericht onderwijs waardoor er op specifieke vakgebieden wordt geëxperimenteerd met groepsdoorbroken werken. Er aandacht is voor eigenaarschap en zelfredzaamheid.
 - o Er wordt vanaf de groepen 5-8 gewerkt met taakbrieven
[Kijkwijzer Zelfstandig Werken aug. 2022.doc](#)
 - o De kleuters werken vanuit de visie spelend en ontdekkend leren.
 - [Van Visie spelend en ontdekkend leren naar werkwijze....origin...](#)
 - o Bewegend leren is een vast gegeven binnen ons aanbod.

Typering van de school en de leerlingen

- Wat is het motto van de school?

Missie:

De Wiekslag: Talent in ontwikkeling!

Leerlingen cognitief en sociaal ontwikkelen zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs

Visie:

We willen een veilige en respectvolle school zijn en richten ons actief op het creëren van een positief klimaat, zodat wenselijk gedrag en leren bevorderd wordt.

Kernwaarden:

- betrokkenheid
- nieuwsgierig zijn
- gebruik maken van talenten
- eigenaar zijn van leerproces
- brede ontwikkeling stimuleren

- Hoe is de school te typeren?
 - o De Wiekslag is een grote dorpsschool. Door de indeling van het gebouw hebben we 4 vleugels binnen de school. Groepen 1-2, groepen 3-4, groepen 5-6 en de groepen 7-8. Elk van de groepen heeft een eigen ingang.
Er zijn duidelijke regels en er is aandacht voor rust binnen de school.

- Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?
 - o Begeleiden daar waar nodig, zelfstandigheid/ zelfredzaamheid stimuleren en creëren daar waar mogelijk.
 - o Elk kind heeft recht op ongelijkheid. We proberen om het aanbod voor alle kinderen zo passend mogelijk te maken.
 - o De kinderen worden zorgvuldig gevolgd waarbij er aandacht is zowel de merkbare doelen (o.a. talentontwikkeling, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, executieve functies, welbevinden, persoonlijkheidsontwikkeling, maken hierbij ook gebruik van het instrument ZIEN) als de meetbare doelen (observaties, methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen; Cito en Eindtoets AMN)

- Wat maakt onze school bijzonder?
 - o We hebben een fijn team en samen vormen we een school waar kinderen, ouders en collega's zich welkom voelen. Wij geloven dat kinderen zich vanuit veiligheid kunnen ontwikkelen. Het kind staat centraal.

Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning

- Heeft de school een extra profiel/specialisatie?
 - o Plus- en klusklas
 - o Spelend en ontdekkend leren in de onderbouw
 - o Bewegend leren
 - o Verbinden van ELO (Effectief Lees Onderwijs) binnen diverse vakgebieden
 - o Groei in kindgericht onderwijs
 - o Instructie fundamenteel niveau (vanaf groep 7) in kleine groep
 - o Groepen worden ondersteund door een LOS (leerkrachtondersteuner) dan wel OAS (onderwijsassistent)

Ontwikkeling van de leerling

- Hoe volgt de school het leren en ontwikkelen van de leerling?
 - o De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd door middel van observaties, activiteiten in de groep en de leerlijn jonge kind van Parnassys in de groepen 1-2.
 - o Vanaf groep 3 volgen we kinderen door observaties (product en proces), methodetoetsen en niet-methodetoetsen (halfjaarlijkse Citotoetsen DMT, AVI, BL, Rek en SP) en de Eind toets gr. 8 (AMN toets)
 - o Naast de meetbare doelen vinden we het ook van belang dat de kinderen worden gevolgd binnen de merkbare doelen. ZIEN wordt in alle groepen 2x per jaar ingevuld. Het houden van kindgesprekken (dan wel aangaande welbevinden en persoonlijkheidsontwikkeling dan wel op het gebied van leren) vindt zijn plek binnen het lesprogramma.
- Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?
 - o D.m.v.gegevens en warme overdracht van de voorschool dan wel school van herkomst. De kinderdagverblijven binnen de gemeente Tubbergen werken met een voorschools LOVS deze wordt gedeeld Dan wel uitgebreid indien zorg dan wel middels een korte overdracht op een overdrachtsformulier. Alle kinderen worden overgedragen(keuze van de kinderdagverblijven). Bij kinderen met zorg vindt er een warme overdracht en een observatie op de groep plaats door IB-er. Er wordt meegekeken en samen doelen gesteld.
 - o Kinderen met een voorsprong worden in de eerste weken gevolgd door specialist hoogbegaafdheid om te kijken of een kind in aanmerking komt voor extra aanbod indien er sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.
 - o Voor zij instromers door verhuizing wordt een OSO ingevuld door de voorgaande school en is er zo nodig contact met de vorige school over ondersteuningsbehoeften van het kind.
- Is er overleg met de voorschoolse opvang en hoe wordt dit vormgegeven?
 - o Zie protocol overdracht
- Hoe brengt de school van elke leerling de beginsituatie in beeld?
 - o D.m.v. observaties, de overdracht van KDV
- Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?
 - o Door het voeren van kind- en diagnostische gesprekken n.a.v. observaties binnen de klas (in kaart brengen van de merkbare doelen) en gesprekken met ouders
 - o Het invullen van ZIEN: in kaart brengen van de sociale veiligheid en welbevinden van de leerling middels zowel een leerkracht- als leerling vragenlijst. Er wordt gescoord op de onderdelen: Betrokkenheid, welbevinden, sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen. Voor de leerling aangevuld met pest beleving, pestgedrag en veiligheidsbeleving
 - o Het in kaart brengen van de meetbare doelen d.m.v. observaties en registreren van de doelen Leerlijn Jonge kind en het afnemen van methodetoetsen en niet-methodetoetsen van Cito (DMT, AVI, BL, SP, Rek → zie Toetsbeleid) en de Eindtoets AMN).

- o In de klas monitoren we door het volgen van de resultatenmonitor van de methode zodat we snel kunnen aanpassen, aanvullen, en monitoren of een kind voldoende uit de voeten kan met het lesaanbod en/of aanpassingen wenselijk zijn.
- Er wordt tweejaarlijks een groepsbespreking gehouden (waar de leerkracht, IB-er directie aansluit) waarbij de resultaten, de plannen, groep en individuele leerlingen worden besproken. De leerkracht presenteert zijn groep (2de bespreking met de hele jaargang) en in gezamenlijkheid worden de vervolgacties vastgelegd en ingezet. We werken binnen de Wiekslag met onderwijsplannen. De kinderen worden, met het onderwijsplan als leidraad, per vakgebied ingedeeld in een leerroute. Specifieke onderwijsbehoeften en aanpassingen in de lesstof worden beschreven in het werkplan. Zie document Zorgbeleid De Wiekslag.
- Voor een kind met complexe zorg wordt een groeidocument aangemaakt. Het document bevat probleem duiding en inzicht, onderwijsbehoeften, gespreksverslagen en specifieke kind doelen. Het document is leidend bij aanmelding SOT en HIA
- Naast intern overleg en monitoren van zorg kunnen we gebruik maken van een SOT (schoolondersteuningsteam) In het team neemt schoolmaatschappelijk werk, orthopedagoge van TOF onderwijs, schoolverpleegkundige GGD en directie deel. Naast de ouders, leerkracht en Ib-er en mogelijk andere extern betrokken hulpverleners. Het organiseren van een SOT heeft als doel: samenwerking, duidelijkheid en afstemming binnen de zorgen rondom een leerling.
- Zie ook Zorgdocument De Wiekslag.

Veiligheid en welbevinden van leerling

-
- Hoe zorgt de school ervoor dat de overstap voor nieuwe leerlingen van voorschools naar PO zo optimaal mogelijk verloopt?
 - o Door goede overdracht van alle kinderen. Bij kinderen met zorg dan wel VVE worden de kinderen overgedragen binnen een warme overdracht. De wijze van overdracht en de afspraken staan beschreven in een protocol die zowel de kinderdagverblijven als wel de scholen hebben onderschreven. Ouders worden betrokken binnen het traject van zorg en overdracht.
 - Maakt de school gebruik van een specifieke methode/instrument om de veiligheid en het welbevinden van de leerling te volgen en te waarborgen?
 - 2x per jaar wordt ZIEN ingevuld. De school is zich aan het oriënteren of dit Kindbegrip gaat worden of dat een ander instrument mogelijk meer passend is voor de school
 - Beschikt de school over een pestprotocol en/of andere gedragsafspraken?
 - o Ja. Naast een pestprotocol zijn er Gouden - en Vriendjes weken en worden na elke schoolvakantie de gedragsafspraken herhaald en verwachtingen uitgesproken.

Werken aan sociale vaardigheden

- Hoe besteedt de school aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?
 - Gouden weken, vriendjesweek.
 - Kinderen worden gevolgd middels ZIEN. Op de resultaten van ZIEN volgen al dan niet acties
 - Gewerkt volgens 'Zo doen we dat', afspraken die we in deze training met elkaar hebben afgesproken en geborgd. Vanuit de werkgroep Soc. Emot. worden deze afspraken telkens weer in het team herhaald.
 - Teach like a champion
 - Afspraken en regels worden na elke vakantie herhaald.

Betrokkenheid ouders

- Hoe betreft de school ouders bij de ontwikkeling van hun kind?
 - Start van het schooljaar is er een oriënteringsgesprek. Het oriënteringsgesprek is een investering in de relatie tussen ouders en school. Als ouders en leerkracht elkaar hebben leren kennen bij de start, weten ze elkaar gemakkelijker en sneller te vinden als er een situatie is die daarom vraagt.
 - Het oriënteringsgesprek is ook een geschikt moment om wederzijdse verwachtingen tussen ouders en school uit te spreken. Om afspraken te maken hoe ouders en school in het komende jaar samen optrekken bij de ontwikkeling van het kind. Ieder vanuit zijn eigen deskundigheid, maar wel samen zodat een kind goed tot zijn recht kan komen.
 - Naast het oriënteringsgesprek hebben we 2x per jaar een 10-minuten gesprek
 - Een ouder is altijd welkom binnen school voor tussentijdse gesprekken
 - Bij zorg wordt een ouder vroegtijdig geïnformeerd over de zorgen en worden zij uitgenodigd op school. De Ib-er sluit hierbij al dan niet aan naargelang de mate van zorg
 - Naast de MR is er een regiegroep ouderbetrokkenheid waarbij de ouders worden meegenomen in de ontwikkelingen en plannen van de school
- Is er een (extern) vertrouwenspersoon/contactpersoon voor ouders?
 - De interne vertrouwenspersonen zijn Gisela Kusters en Monique Hutten.
 - De externe vertrouwenspersoon is Marijke Beerlage van ARBO.Ned

Omgaan met verschillen in leren

- Heeft de school ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie?

- o Binnen onze organisatie hebben we 4 LOS (leerkrachtondersteuners) en 1 OAS in dienst. Zij ondersteunen de leerkrachten in het bedienen en vormgeven van het onderwijs en de zorg binnen de groepen.
- o Binnen De Wiekslag wordt gewerkt conform de afspraken die zijn vastgelegd in het onderwijsplan Technisch Lezen en het document Ondersteuning van kinderen met dyslexie. Ondersteuning is op maat en kan o.a. bestaan uit meer tijd, vergroot lettertype, gebruik maken van Textaid, aanbod van luisterlezen in de groep en thuis, ...
- o Aanbod voor kinderen met rekenproblemen/dyscalculie is beschreven in het onderwijsplan Rekenen.
- Heeft de school passend aanbod gericht op (hoog)begaafde leerlingen?
 - o PLusklas→ verzorgd door 2 leerkrachten binnen het team. De begeleiding vindt buiten de klas plaats middels projectwerken, etc
 - o In elke jaarlaag is er één leerkracht verantwoordelijk gesteld voor het verzorgen van instructie en evaluatie en aanbod voor het verrijkingsonderwijs binnen de groep.

Ondersteuning in de school

- Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen is breed aanwezig bij de leerkrachten van de school?
 - o De vaardigheden van Teach like a champion
 - o ELO Effectief LeesOnderwijs
 - o Alle leerkrachten hebben kennis van het handelings- en drieslagmodel.(scholing rekenen)
 - o Vakinhoudelijke commissies die meedenken binnen het team in hulpvragen en lesaanbod.
- Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school?
 - o Inzet van LOS en OAS
 - o Lees Specialisten
 - o Inzet eigen leerlijn → OPP
 - o Ondersteuning dyslexie (zie borgingsdocument)
 - o Inzet SOT en schoolconsulent voor consultatie en advies
- Over welke deskundigen/expertises beschikt de school?
 - o Intern begeleider (Ilonka en Esther)
 - o Leesspecialisten
 - In opleiding Liz (BL) en Marleen en Ilonka (TL)
 - o Specialist jonge risicokind (Jose/Esther)
 - o Specialist hoogbegaafdheid (Manon)
 - o Vakleerkracht Gym en Muziek

Aanpassingen

- Welke aanpassingen in de school zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?
 - o Werken op een eigen leerlijn na zorgvuldige diagnose en indien nodig expertise passend binnen de hulpvraag
 - o Leesspecialist: deskundig verzorgen van extra leestijd onder begeleiding van specialist
 - o Klus- en plusklas, op niveau binnen een groep gelijkgestemden aanbod.
- Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft de school beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

Samenwerking

- Met welke (externe) partners werkt de school samen?
 - o Gemeente: jeugdconsulenten
 - o RID en Nijenkamp
 - o Buurtsportcoach
 - o GGD: schoolverpleegkundige, schoolarts
 - o Kentalis
 - o Logopedie, fysiotherapie, ergo, speltherapie
 - o Diverse partijen binnen het hulpverleningscircuit
 - bijv Karakter, Forza, Accare, etc.