

Schoolwerkplan 2023-2027

Basisschool Heilig Hartschool



“Samen leven, samen leren”

Vaststellingsverklaring schoolplan 2023-2027

**Naam school: Basisschool Heilig Hartschool
Oldenzaalseweg 90
7666 LH Fleringen**

Het schoolplan is besproken en vastgesteld met het team

Plaats: Fleringen

d.d.:

Naam en handtekening directeur:

Het schoolplan is besproken en vastgesteld met de MR

Plaats: Fleringen

d.d.:

Naam en handtekening voorzitter MR:

Het schoolplan is besproken en vastgesteld met het bevoegd gezag

Plaats: Fleringen

d.d.:

Naam en handtekening bestuurder/bestuursmanager/voorzitter CVB:

Inleiding

1. Koers en visie van de school

**Missie en visie
Koersplan/SBP
Onderwijsconcept en kernwaarden
Uitdagingen 2023-2027**

2. De school en haar omgeving

**Schoolcontext
Kindkenmerken
Teamkenmerken
Ouders en school**

3. Evaluatie 2019-2023 en input 2023-2027

**Relevante informatie uit laatste schoolplan
Benutte input voor 2023-2027**

4. Wettelijke opdrachten

**Waarderingskader Onderwijsproces (OP)
Waarderingskader Veiligheid en schoolklimaat (VS)
Waarderingskader Besturen, kwaliteitszorg en ambitie (BKA)
Waarderingskader Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)**

5. Financieel beheer

Continuïteit, doelmatigheid en rechtmatigheid

6. Roadmap

**Meerjaren Route
Jaarplannen
Samenvatting op A3**

Inleiding

Vanuit het bestuur:

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van de Heilig Hartschool te Fleringen. Deze school is onderdeel van TOF onderwijs, een stichting met 9 basisscholen in de gemeente Tubbergen die sterk met elkaar verbonden zijn.

Binnen TOF onderwijs wordt gewerkt aan kindgericht onderwijs. We gebruiken hiervoor ons koersplan als gezamenlijk kader. We investeren daarbij in de brede ontwikkeling van kinderen. Onze scholen ontwikkelen daartoe hun eigen authentieke onderwijskundige profiel, dat in dit schoolplan verder wordt beschreven en uitgewerkt in een vierjarenplan.

Vanuit de school:

Het schoolplan 2023-2027 is geschreven voor de Heilig Hartschool, maar in nauwe samenwerking met de 7 Mijlen in Manderveen. Beide scholen vallen onder de verantwoordelijkheid van 1 directeur en 1 IB-er en beide scholen lopen gelijk op qua onderwijskundige ontwikkeling.

Deze samenwerking heeft geresulteerd in gezamenlijk schoolbeleid, personeelsbeleid én de MR-en werken intensief samen. Dit alles versterkt ons professioneel handelen voor onze relatief kleine scholen. Beide teams hebben gezamenlijk, maar ook individueel gewerkt aan de ontwikkeling van dit plan.

Dit schoolplan sluit aan op de ontwikkelingen binnen de school in de afgelopen jaren. De school koerst sterk op een ontwikkeling richting kindgericht onderwijs. Uiteraard voldoen wij aan de “standaarden” uit het Inspectietoezicht-kader.

Tenslotte dragen wij zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

1. Koers, missie en visie

Missie

Wij leren en leven samen om onze kinderen gemeenschappelijk voor te bereiden op een sterk veranderende en soms ingewikkelde samenleving.

Visie

De Heilig Hartschool is een dynamische (onderwijs)omgeving waar kinderen vanuit de gedachte “verschillen zijn gewoon” met nadruk op het eigenaarschap, ontmoeting en zicht op “zichzelf en de ander”, opgroeien tot unieke personen met een eigen plek in onze samenleving.

Kernwaarden

- Samenwerken

Kinderen, ouders, team en omgeving hebben een gezamenlijk verantwoordelijkheid om vorm te geven aan het onderwijs. Direct is er een driehoek tussen school, kind en ouders gericht op de ontwikkeling van het individuele kind. Er is een intensieve relatie met de omgeving (dorp en samenleving) die zich richt op de talentontwikkeling van de kinderen met de inzet van de vele talenten die binnen dorp en samenleving beschikbaar zijn.

- Eigenaarschap

Eigenaarschap is complex en belangrijk. Eigenaarschap geeft inzicht in eigen mogelijkheden en talenten. Eigenaarschap betekent het hebben/nemen van verantwoordelijkheid en het besef dat jij daar macht over hebt. Je bent in staat om zelfstandig beslissingen te nemen en deze te verantwoorden. Je bent in staat om hulp te vragen als dit nodig is. Dit geldt voor kinderen, ouders en teamleden.

- Zelfstandigheid

Het ontwikkelen van zelfstandigheid op school helpt bij het verbeteren van de motivatie, het zelfvertrouwen en de sociale vaardigheden van kinderen, en is belangrijk voor hun toekomstige succes in het leven. Wij bevorderen dit door het aanbieden van zelfgestuurd leren, en door kinderen te begeleiden bij het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

- Samen verantwoordelijk

Het is belangrijk voor kinderen om te leren hoe ze effectief kunnen samenwerken en beslissingen kunnen nemen als groep. Dit verbetert hun sociale vaardigheden en communicatievaardigheden, en hen helpen om de waarde van teamwork te begrijpen.

- Wij leren verschillend

Kinderen leren op verschillende manieren. Sommige kinderen leren het best door te luisteren naar uitleg, terwijl anderen beter begrijpen door te doen en te ervaren. Het is belangrijk dat er in het onderwijs ruimte is om verschillende leerstijlen te gebruiken. Ook is het handig om meerdere leerstijlen tot je beschikking te hebben. Verder is het van belang om te erkennen dat kinderen kunnen veranderen in de manier waarop ze het beste leren, en dat hun leerstijl kan evolueren naarmate ze ouder worden.

- Talentontwikkeling

Talentontwikkeling in het onderwijs is het proces waarbij kinderen worden geholpen om hun unieke talenten en interesses te ontdekken en te ontwikkelen. Dit is belangrijk omdat het kinderen helpt om zichzelf te ontdekken, hun zelfvertrouwen te vergroten en hen beter voor te bereiden op de toekomst. Als je een talent ontwikkelt heb je baat bij goede “leermeesters”. Daarom is er ruimte voor experts op het gebied van , cognitieve vakken, muziek, bewegingsonderwijs, creatieve vakken.

- Fouten maken moet

Fouten maken is een onderdeel van het leerproces en is belangrijk voor kinderen. Het is een kans voor kinderen om te groeien, te leren en zich te ontwikkelen. Fouten maken betekent namelijk dat kinderen nieuwe dingen proberen en uit hun comfortzone stappen. Het is belangrijk dat kinderen leren om fouten te accepteren en eruit te leren, in plaats van bang te zijn om fouten te maken.

Vanuit bovenstaande hebben wij 5 uitgangspunten geformuleerd. Bij de uitwerking van het schoolbeleid en ons dagelijkse handelen zijn deze terug te zien of streven wij ernaar om dit zichtbaar te maken.

1. Leerlijnen zijn uitgangspunt

Om je echt ononderbroken te kunnen ontwikkelen willen we het jaarklassensysteem zoveel mogelijk los te laten en werken met leerlijnen. Ieder kind ontwikkelt zich op eigen niveau en in eigen tempo. Met leerlijnen kun je hieraan tegemoetkomen. De organisatie van het onderwijs is hierop afgestemd.

2. Aanbod op niveau

Het aanbod richt zich op alle gebieden op het talent en niveau van de leerling. Hierbij zijn “verschillen heel gewoon”. Op basis van de leerlijnen wordt het aanbod afgestemd, waarbij rekening gehouden wordt met het feit dat we geen individueel onderwijs wensen.

3. Betekenisvol leren

Betekenisvol leren is een manier van leren waarbij de leerling verbinding maakt tussen nieuwe kennis en ervaringen en deze toepast in contexten die voor hen betekenisvol zijn. Dit betekent dat de leerling begrijpt waarom ze bepaalde informatie moeten leren en hoe ze deze kunnen gebruiken in hun dagelijks leven of in hun toekomstige carrière. Hierdoor is de motivatie om te leren hoger en blijft de informatie beter hangen. Betekenisvol leren gaat verder dan alleen het onthouden van feiten, het omvat ook het ontwikkelen van vaardigheden en het toepassen van kennis in praktische situaties.

4. Kind is eigenaar van eigen leerproces

Eigenaarschap is complex en belangrijk. Eigenaarschap geeft inzicht in eigen mogelijkheden en talenten. Eigenaarschap betekent het hebben van de verantwoordelijkheid en het besef dat jij daar macht over hebt. Je bent in staat om zelfstandig beslissingen te nemen en deze te verantwoorden. Je bent in staat om hulp te vragen als dit nodig is. Dit geldt voor kinderen, ouders en teamleden.

5. Leren op verschillende manieren

Kinderen leren op verschillende manieren. Sommige kinderen leren het best door te luisteren naar uitleg, terwijl anderen beter begrijpen door te doen en te ervaren. Het is belangrijk dat er in het onderwijs ruimte is om verschillende leerstijlen te gebruiken. Ook is het handig om meerdere leerstijlen tot je beschikking te hebben. Verder is het van belang om te erkennen dat kinderen kunnen veranderen in de manier waarop ze het beste leren, en dat hun leerstijl kan evolueren naarmate ze ouder worden.

De relatie tot het koersplan

Ons schoolbestuur heeft een koersdocument 2022-2026. Hierin staat de koers beschreven, die de Stichting de komende jaren wil varen. Uiteraard dienen de afzonderlijke scholen hun schoolwerkplan hierop aan te passen. Hierbij hebben wij ons gericht op de 33 ambities die het document bevatten. Hieronder volgt een opsomming van die ambities waarbij de 7 Mijlen nog een opdracht heeft en deze zullen we vertalen naar beleid binnen dit schoolwerkplan.

5. digitale geletterdheid

9. overgang voorschools naar basisonderwijs

18. betrekken van ouders bij het schoolbeleid

21. betrekken van de omgeving bij het onderwijsleerproces

22. planmatig handelen volgens de PDSA-cyclus

Uitdagingen 2023-2027

Er zijn diverse uitdagingen voor het onderwijs in de komende jaren 2023-2027, waaronder:

De roep vanuit de samenleving om hooggekwalificeerd personeel.

Dit legt een druk op het onderwijs. De prestatiedruk is hoog en daarbij is de samenleving veel ingewikkelder geworden. Het onderwijs speelt hierin een belangrijke rol, om kinderen de juiste keuzes te laten maken en in balans te laten zijn. Jong volwassenen maken tegenwoordig andere keuzes in de balans tussen werk en privé.

Tegenstellingen.

De maatschappelijke tegenstellingen worden schijnbaar steeds groter en scherper. Het onderwijs heeft een taak om kinderen goed te leren luisteren naar elkaar en elkaar te respecteren in hun mening en/of opvatting.

Kwaliteitsverbetering.

Er is een continue druk om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Aan de andere kant worden er regelmatig maatschappelijke problemen “over de schutting” van het onderwijs gegooid. Het blijft een voortdurende afweging wat wel of niet kan binnen de onderwijstijd, waarbij wij onze primaire taak niet uit het oog mogen verliezen.

Personeelstekort.

We hebben te maken met een tekort aan personeel en de verwachting is dat dit nog flink zal toenemen. Wij moeten op een onorthodoxe wijze zorgen voor voldoende gekwalificeerd personeel.

2. De school en haar omgeving

Basisschool Heilig Hart is gesitueerd in het dorp Fleringen (gemeente Tubbergen). Het dorp bestaat uit ongeveer 900 inwoners, die óf in de dorpskern wonen óf in het buitengebied. De basisschool is de belangrijkste voorziening binnen het dorp, samen met de Kinderopvangvoorziening die dichtbij de school is gehuisvest.

Fleringen is een plattelandsdorp, waarbij een aantal ouders werkzaam zijn in de agrarische sector.

De meeste ouders hebben een beroep op MBO en HBO(of hoger) niveau. Noaberschap is erg belangrijk. Elkaar helpen is normaal.

Er gaan ongeveer 60 kinderen naar school. Dit zijn ongeveer 7 leerlingen per leerjaar. De school is gegroepeerd in bouwen (onderbouw, middenbouw en bovenbouw). In principe gaan alle Fleringse kinderen naar de Heilig Hartschool. Ook kinderen die normaal gesproken naar het SBO of SO gaan, kunnen over het algemeen opgevangen worden binnen de school.

- Verwijzingspercentage richting SO/SBO is de afgelopen 10 jaar 0%
- We hebben momenteel geen onderwijsarrangement vanuit het samenwerkingsverband
- Gewogen leerlingen ongeveer: geen
- doorstroom/doublures: laatste jaren 1 ll per jaar
- schoolweging 28,23

In de adviesgesprekken met ouders waarvan hun kind naar het Voortgezet Onderwijs gaan, merken we over het algemeen veel consensus met het advies van de basisschool.

Kinderen die in de onderbouw instromen hebben wij al scherp in beeld, aangezien deze kinderen veelal de kinderopvang hebben doorlopen. Er is veel informeel overleg tussen school en PSZ.

Kinderen in Fleringen groeien beschermt op. Men kent elkaar, komt elkaar in het dorp vaak tegen. Er zijn enkele verenigingen, waar bijna alle jongens en ook veel meisjes naartoe gaan. Kinderen groeien op in een “witte”, homogene omgeving. Er is weinig ontmoeting met diversiteit.

Zorgzwaarte per 1 maart 2023

We hebben alle kinderen ingeschaald op zorgzwaarte. Een dergelijke indeling is soms arbitrair, maar geeft wel een beeld van onze leerlingen.

2022-2023				
Zware zorg	0 ll	0 %		
Zorg	9 ll	14 %	5 ll sociaal vlak 2 ll dyslexie 2 ll cogn	
Gemidd.	52	82 %		
Boven gemidd.	2	3 %		

Consequenties voor ons aanbod

1. Taal is een belangrijk aspect binnen ons programma.
 - a. Binnen het lesprogramma wordt minimaal 70% van de onderwijstijd ingevuld door taal en rekenen.
 - b. Er is intensief overleg met de Peuterspeelzaal om al bijtijds kinderen met een mogelijke taalachterstand op te sporen. Deze worden verwezen naar het VWE-programma.
 - c. Binnen de school wordt gedurende het eerste half uur van de dag groepsdoorbrekend gelezen. Zie het leesplan.

2. De zorgstructuur is ingericht op het individuele kind. In onze kleine setting is het mogelijk om de kinderen allemaal goed te volgen door het hele team.
 - a. Groepsbesprekingen vinden plaats met het hele team.
 - b. Er worden zowel groeps- als kindambities vastgesteld.
 - c. Preventief vindt er jaarlijks een gesprek plaats tussen maatschappelijk werk, orthopedagoog en school. Dit om te inventariseren en mogelijk proactief te handelen.
 - d. De verwachtingen van ouders over hun kind zijn soms behoudend. De school zet in op hoge doelen vanaf de onderbouw. Met behulp van het kind overzicht en het portfolio wordt visueel gemaakt hoe de ontwikkeling van het kind verloopt. Dat de verwachtingen derhalve kloppen en dat daar ook een bepaalde opleiding op het VO bij hoort.
3. Kinderen worden beschermd opgevoed en komen weinig in aanraking met diversiteit.

Teamkenmerken

Het team bestaat uit een mix van leerkrachten en leerkrachtondersteuners. Hier is bewust op ingezet om de flexibiliteit binnen de school te versterken. Het is een zelfstandig team met een hoge mate van eigenaarschap. Er wordt weinig tot geen werkdruk ervaren en het ziekteverzuim is laag. Jaarlijks wordt dit in het jaarverslag gemonitord. De verhouding man/vrouw is erg ongelijk.

Vanuit een open en kritische houding bezoeken teamleden regelmatig elkaar en bespreken hun bevindingen in nabesprekingen en groepsbesprekingen. Onderwijskundige teamvergaderingen worden meestal samen met de 7 Mijlen gedaan.

Verder worden de protocollen van de TOF gevolgd w.b. personeelsbeleid.

Ouders en school

De scholen werken volgens de principes van ouderbetrokkenheid 3.0. De intensiteit van de gesprekken is afgestemd op de behoefte. De oudertevredenheid wordt elke 2 jaar gemeten middels een ouderenquête. Er is een voorzichtige ontwikkeling gaande richting een iets meer theoretisch opgeleide ouders. De ontwikkeling van de leerlingen wordt weergegeven in een online portfolio waar ouders doorlopend bij kunnen. Bij een SOT of HIA zijn ouders altijd aanwezig.

3. Evaluatie 2019-2023 en input 2023-2027

Relevante informatie uit laatste schoolplan

We hebben de afgelopen 4 jaar hard gewerkt aan een transitie van klassikaal onderwijs naar kindgericht onderwijs. Het jaarklassensysteem is afgeschaft en werken nu in bouwen en onze grote droom is om dit middels leerlijnen te doen. Vanuit de 5 uitgangspunten is er vorm gegeven aan het onderwijs, Hierbij is met name gewerkt aan:

- het eigenaarschap van kinderen en teamleden (portfolio, portfoliogesprekken)
- de samenwerking tussen school en ouders (ouderbetrokkenheid 3.0)
- de samenwerking tussen leerkracht en leerkrachtondersteuner
- de kwaliteitszorg: het in beeld hebben van de leerling (LOVS IEP)
- de kwaliteitszorg: toewerken naar een professionele cultuur (collegiale consultatie)
- de groepsorganisatie (bouwen, fasemodel, weektaken, instructiebehoefte)
- de lerende organisatie: zowel intern(team) als extern (belangstellenden die willen leren van onze ervaringen)

Veel gedaan en nog veel te doen. De komende 4 jaar willen we expliciet aandacht schenken aan die speerpunten die onderbelicht zijn gebleven. Met name het speerpunt **“betekenisvol leren”** heeft de hoogste prioriteit. Daarbij komt uiteraard de doorontwikkeling van bovenstaande en de input van de diverse analyses. Vanuit de evaluatie van het vorige schoolwerkplan:

- betekenisvol leren, waaronder ook bewegend leren.
- verdere ontwikkeling van de leerlijnen voor rekenen en taal
- Differentiatie naar de bovenkant. De kinderen die meer aankunnen krijgen momenteel te weinig mogelijkheden om te groeien naar hun potentieel.
- Momenteel is de situatie dat de verhuizing aanstaande is en we naar twee lesruimten gaan. Verder moeten we de formatie aanpassen wat gevolgen zal hebben op de personele inzet in de groepen.
- betere afstemming van het taalaanbod gezien de leerlingenpopulatie
- de kwaliteitszorg: het in beeld hebben van de leerling
- Het integreren van de doelen van begrijpend lezen in de andere ontwikkelingsgebieden door bijvoorbeeld een leerlijn begrijpend lezen in het portfolio toevoegen.
- Leesonderwijs in de onderbouw

4. Wettelijke opdrachten

Kwaliteitszorg Processen januari 2023

Standaarden inspectie	Zo doen wij het	Zo documenteren wij	Acties nodig (en wanneer)	Stand -- /+ +
Onderwijsproces (OP)				
OP1. Aanbod Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.	Ons aanbod is beschreven in de onderwijsplannen, waar per vakgebied beschreven is wat de ambities zijn, welke leerlijnen wij volgen, de leertijd, het didactisch handelen, de toetsing en de monitoring en de organisatie. Uitgangspunt zijn de kerndoelen beschreven door het SLO en de uitwerkingen van de referentiekaders. Ons aanbod is aangepast aan de onderwijsbehoeften van de kinderen én de kenmerken van de leerlingpopulatie.	Kwaliteitsdocument gebaseerd op het inspectiekader. Vensters PO, schoolgids.	Het aanbod op de sociale en maatschappelijke competenties verder ontwikkelen. Aanbod opnemen in het kwaliteits/evaluatieoverzicht.	
OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.	Zodra een leerling aangemeld wordt er informatie ingewonnen bij ouders, de PSZ/kinderopvang (warme opdracht/VVE-afspraken) en eventueel bij vorige onderwijsinstellingen. Zodra een kind op school komt wordt het opgenomen in de verschillende volgsystemen van de school (Parnassys, IEP, Portfolio). Wij stellen doelen per kind en evalueren deze periodiek. Vastgesteld wordt of er sprake is van voldoende groei. In het zorgplan is beschreven hoe de zorg is georganiseerd. Ouders worden persoonlijk en digitaal geïnformeerd. School en ouders maken hier afspraken over.	Zorgplan VVE beleidsdocument Ouderbetrokkenheid 3.0 Portfolio Parnassys SOP IEP (groepsplan) Klassenmap IEP-eindtoets	Verdere doorontwikkeling van het IEP-groepsplan. Doorontwikkeling Portfolio.	
OP3. Pedagogisch-didactisch handelen Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.	Ons pedagogisch-didactisch handelen is erop gericht om kinderen optimaal te activeren om zelf regie te nemen op hun leren. Leerkrachten begeleiden kinderen met een coachende houding. Vanuit onze 5 uitgangspunten creëren wij een klimaat waarbij "verschillen gewoon zijn" én dat fouten maken noodzakelijk is om tot leren te komen. Verder hebben we een streefbeeld ontwikkeld, welke terug te zien is in het gedrag van de leerkracht(ondersteuner) en kind. Deze wordt minimaal 3 keer per jaar geëvalueerd op basis van (collegiale) groepsbezoeken en nabesprekingen met andere teamleden, IB en directie.	Streefbeeld 5 uitgangspunten school evaluatie groepsbezoeken kijkwijzer didactisch handelen.		
OP4. Onderwijstijd De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.	Wij hebben dit onderdeel uitgewerkt in een kwaliteitskaart Tijd. Hierin is uitgewerkt: jaarplanning, vakantieroosters, onderwijstijden, tijdverspillers, verzuim e.d.	Parnassys Kwaliteitskaart tijd Verzuimkaart schoolgids		
OP6. Afsluiting De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.	Eind groep 7 wordt er een voorlopig schooladvies (teambesluit) gegeven aan kinderen en ouders. Begin groep 8 krijgen alle schoolverlaters alle informatie betreffende VO-scholen, open dagen, informatieavonden e.d. Medio november is er een informatieavond voor alle schoolverlaters en hun ouders. Hier wordt uitgelegd hoe het VO is georganiseerd, en hoe de procedure verder is. Medio november wordt het definitieve schooladvies gegeven. De Eindtoets wordt afgenomen op de bepaalde data en volgens de bepaalde voorschriften. Zodra de resultaten bekend zijn, worden deze gedeeld met ouders en kinderen. Zodra de resultaten bekend zijn bespreekt het team of er adviezen bijgesteld moeten worden. Ouders en kinderen waarvan het advies bijgesteld wordt, worden uitgenodigd om dit te bespreken. De inschrijfformulieren worden ingevuld en opgestuurd.	Kwaliteitsdocument Uitdraaien leerlingvolgsysteem VO Eindtoets		

	Er is sprake van een “warme overdracht” tussen school en VO. De school geeft ruimte aan de schoolverlaters om deel te nemen aan kennismakingsdagen e.d. Jaarlijkse evaluatie met OV betreffende doorstroom.			
Veiligheid en schoolklimaat (VS)				
VS1. Veiligheid De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.	Dit is zichtbaar in het dagelijks handelen van kinderen, ouders en professionals. Vanuit de gedachte: “Verschillen zijn gewoon”, creëren we een pedagogisch klimaat waarin alle betrokkenen optimaal functioneren. Er zijn regels en afspraken en er wordt consequent gehandeld. Er wordt zeer frequent met ouders gecommuniceerd. Jaarlijks worden de vragenlijsten vanuit Vensters PO afgenomen bij de leerlingen uit de groepen 7 en 8. De uitslagen worden geëvalueerd met het team en de MR. Jaarlijks worden er binnen het LOVS van de IEP de vragenlijsten ingevuld sociaal emotionele ontwikkeling. Deze gegevens worden binnen de groepsbesprekingen van de school besproken. De TOF heeft een veiligheidsbeleidsplan opgesteld geldend voor alle scholen. De school heeft een vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij leerlingen en ouders. Stelt zich ieder jaar voor en geeft informatie. De school-vertrouwenspersoon participeert in een bestuursoverleg van vertrouwenspersonen o.l.v. een specialist.	Vensters Veiligheidsplan TOF		
VS2. Schoolklimaat De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.	De school is een oefenplaats om sociale en maatschappelijke competenties te ontwikkelen. Hiervoor is een breed aanbod samengesteld welke is uitgewerkt in de notitie Burgerschap.	Notitie Burgerschap.	Uitwerking notitie Burgerschap.	
Onderwijsresultaten (OR)				
OR1. Resultaten De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/ wiskunde voldoen aan de gestelde norm.	Onze ambitie is om minimaal volgens het gemiddelde te scoren in vergelijking met de school weging. Dit hebben wij mede bepaald op basis van de leerlingkenmerken. Jaarlijks maken we een analyses van de referentieniveaus. Hieruit volgende verbeterpunten die we opnemen in het jaarplan.	Analyse referentieniveaus (Parnassys/WMK)		
OR2. Sociale en maatschappelijke competenties De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.	De school heeft een goed zicht op de leerlingen. Wij voeren veel individuele gesprekken en maken gebruik van onafhankelijke meetinstrumenten. Op basis van die gegevens worden acties uitgezet op individueel, groeps- en/of schoolniveau. Maatschappelijke competenties worden in kaart gebracht middels het aanbod Burgerschap.	Vensters IEP Notitie Burgerschap	Het aanbod op de sociale en maatschappelijke competenties verder ontwikkelen.	
Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)				
SKA1. Visie, ambitie en doelen	De school is onderdeel van TOF-onderwijs. ToF heeft haar kwaliteitszorg beschreven in het document: Beleidsplan kwaliteit. Hierin staat beschreven hoe het bestuur als			

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.	geheel, maar ook de afzonderlijke scholen hun kwaliteit waarborgen. Voor de school staat dit beschreven in het schoolplan en het jaarplan.			
SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.	Wij zijn samen verantwoordelijk voor alle kinderen van de school. Enkele maatregelen die wij hebben doorgevoerd: Directeur en IB-er vormen een onderwijskundig duo om zo gezamenlijk onderwijskundige ontwikkelingen te initiëren. Ditzelfde geldt tevens voor de kwaliteitszorg. We hebben het jaarklassensysteem losgelaten en werken in bouwen met miniteams gevormd door leerkrachten en onderwijsassistenten. Binnen de zorgstructuur ligt de focus nu veel meer op de groei van kinderen door te kijken naar de vaardigheidsgroei. We hebben op de verschillende niveaus: school, groep, kind, ambities vastgesteld. Alle leerling- en groepsbesprekingen vinden plaats binnen het gehele team volgens een vaste structuur. We hebben groepsbezoeken ingevoerd, waarbij de leerkrachten en onderwijsassistenten bij elkaar op bezoek gaan en streefbeelden bespreken. We laten ons regelmatig visiteren door externen, bijvoorbeeld Martin den Oetelaar, Machiel Karels en het CPS (ouderbetrokkenheid 3.0) in 2018 en 2019. Binnen de TOF wordt visitatie ook ingevoerd.			
SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.	Jaarlijks wordt geëvalueerd of doelen worden behaald. Dit gebeurt zowel binnen de school (team en MR), maar ook met het bestuur (RLS). Vanuit de evaluaties worden nieuwe doelen gesteld	Jaarplan Schoolplan Vensters Tevredenheidsenquêtes Klankbordgroepen		

BESTUUR: BESTURING, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (BKA)

BKA1. VISIE, AMBITIES EN DOELEN Het bestuur heeft een visie op kwaliteit, heeft hiervoor ambities en doelen opgesteld en stuurt op het behalen ervan	Onze ambities staan beschreven in ons koersplan en worden vertaald in het activiteitenplan. Per jaar wordt in het jaarplan beschreven hoe de bovenschoolse activiteiten concreet vorm krijgen. In het kwaliteitsbeleid staat beschreven hoe we werken aan kwaliteit binnen TOF onderwijs. Daarin beschrijven we ook wat onze ambities zijn op de leerresultaten en hoe we die benchmarken. De schoolplannen zijn gekoppeld aan het koersplan en onderliggende documenten.	Koersplan, activiteitenplan, jaarplan, kwaliteitsbeleid TOF, managementstatuut	Er wordt op bovenschools en schools niveau (tijdens RLS voorjaar 2023) een ambitie gesteld voor de leerresultaten. Wanneer zijn we tevreden in relatie tot onze leerlingpopulatie?	
BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur Het bestuur realiseert samen met de scholen de doelen voor kwaliteit, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.	We sturen aan op een lerende organisatie. Basis hiervoor is de collegiale visitatie tussen scholen onderling. Ook in de DBT vergaderingen staat leren van en met elkaar centraal. Eens in de vier jaar worden alle scholen bezocht door een externe auditor die de school toetst aan het inspectiekader. In de ronde langs de scholen (RLS) van de bestuurder en adviseur onderwijs & kwaliteit staat in het voorjaar de leerresultaten en de sturing op kwaliteit in de scholen centraal. We werken volgens de PDSA cyclus.	Analyse midden- en eindmetingen, verslagen RLS, zelfevaluatie scholen, auditrapporten, managementrapportage s, bestuursformatieplan	De uitvoering van kwaliteitscultuur wordt in 2023 aangescherpt. De RLS worden hierop ingericht en collegiale visitaties worden opgestart. Dit wordt onderwerp van gesprek binnen het DBT.	
BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	TOF onderwijs neemt op bestuurlijk niveau deel aan audits in samenwerking met andere besturen uit het Convent. In 2024 wordt TOF onderwijs bezocht.	Jaarverslag, RLS verslagen, Marap bestuur, MTO verslagen	Kwaliteitsbeleid TOF onderwijs wordt in 2024 herzien. De analyse van de scholen op het onderzoekskader wordt	

Het bestuur evalueert en analyseert systematisch of het de doelen realiseert en verantwoordt hierover. Het stelt wanneer dat nodig is het beleid bij en betreft daartoe interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.	In de dialoog met GMR en RvT wordt verantwoording afgelegd over de behaalde resultaten in relatie tot personeel en financieel beleid. Het onderzoekskader is expliciet onderdeel van de dialoog tijdens de RLS. Het handelen van het bestuur wordt jaarlijks door een NBA-accountant gecontroleerd.		concreet onderwerp van gesprek bij RLS.	
ALGEMEEN De inspectie kan op overige punten conform wet- en regelgeving controleren.	Zodra er onduidelijkheden of zorgen zijn op basis van de documentatie (of het gebrek ervan), vraagt de bestuurder en/of de betrokken beleidsmedewerker om aanvullende informatie en/of voert verdiepende gesprekken met het doel om tot de gewenste standaarden te komen.	Overzicht gedeelde documenten, verslagen werkoverleggen, notities		

5. Financieel beheer

Het financieel beleid is erop gericht de continuïteit van de organisatie te waarborgen en optimale randvoorwaarden te creëren voor de missie en doelstellingen van de scholen binnen TOF. Om te zorgen voor continuïteit, is onder andere weerstandsvermogen (vrij besteedbare reserves) nodig. Binnen TOF zijn bandbreedtes afgesproken waarbinnen de reserves van de scholen moeten vallen. De exacte hoogte van de reserves is afhankelijk van de (financiële) risico's zoals beschreven in het risicoprofiel. In ons financieel beleidsplan beschrijven we hoe we omgaan met reserves op school- en bovenschools niveau.

In ons financieel beleid beschrijven we ook welke lasten door de school en welke lasten bovenschools worden bekostigd. Uitgangspunt hierin is dat de lasten waar de school invloed op heeft (o.a. personele kosten, exploitatie van het schoolgebouw en afschrijvingen) ten laste van de school gaan en overige lasten (o.a. personeelskosten staf, vervanging voor ziekte/verlof, groot onderhoud, ICC en knelpunten op materieel gebied) ten laste komen van de gezamenlijke begroting. Jaarlijks wordt de begroting per kalenderjaar in december vastgesteld. We begroten beleidsrijk en besteden onze middelen zo optimaal mogelijk in relatie tot het koersplan en schoolplan. De begroting wordt opgesteld door de directeur, na overleg met de adviseur financiën/huisvesting. De schoolbegrotingen en bovenschoolse begroting vormen samen de bestuursbegroting, die door de bestuurder wordt vastgesteld na advies van het DBT, de GMR en instemming van de RvT. De uitputting van de begroting wordt gevolgd middels tussentijdse financiële rapportages, waardoor tijdig bijsturing mogelijk is.

De verwachting is dat we in 2024 verhuizen naar de Spil (Kulturhus). Hierbij komen alle voorzieningen uit het dorp onder één dak. Hiervoor zullen we geld reserveren voor de inrichting van de onderwijsruimten. Het leerlingenaantal zal redelijk stabiel blijven.

6. De grote verbeterdoelen

Onze school formuleert 5 grote verbeterdoelen.

Deze grote verbeterdoelen worden vervolgens in subdoelen geformuleerd en in de komende 4 jaar gepland. Op die manier ontstaat een realistische “roadmap” t/m 2027. In dit schoolwerkplan is de input voor deze verbeterdoelen grijs gearceerd.

a. Op onze school is de leerstof betekenisvol, vakoverstijgend en doet recht aan de verschillende leerstijlen van de kinderen.

Subdoelen:

- De omgeving wordt nadrukkelijk betrokken bij het onderwijsleerproces, waarbij talenten van ouders, buurtbewoners e.d ingezet worden.
- De leerstof wordt zo veel als mogelijk geïntegreerd over de verschillende vakgebieden.
- er wordt recht gedaan aan de verschillende leerstijlen van kinderen zoals bewegend leren

b. Op onze school is de kwaliteitszorg afgestemd op de groei van de kinderen, waarbij ingezet wordt op optimale groei op ieder niveau.

Subdoelen:

- Vanuit de adequate analyses uit onder andere de IEP (LOVS) wordt dit systematisch omgezet naar het praktisch handelen in de groep, waarbij kinderen zicht hebben op hun ontwikkeling en weten wat hun leerdoelen zijn.
- De school heeft een professionele cultuur waarbij teamleden gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van de kinderen, kritische vragen durven te stellen en zich professioneel verantwoorden.

c. Onze school is een oefenplaats voor kinderen die opgroeien tot burger.

Subdoelen:

- De school heeft Burgerschap geïmplementeerd binnen het curriculum.
- Op basis van ervaringen is Burgerschap in 2027 aangescherpt tot een scala van adequate activiteiten.
- Er is specifieke aandacht voor digitale geletterdheid.

d. Onze school is een sterke partner met de peuterspeelzaal/kinderopvang, Voortgezet Onderwijs en de inwoners van Fleringen.

Subdoelen:

- De school werkt gericht samen met de KDV/PSZ op het gebied van taal.
- Onze school stemt verder af met het VO op het gebied van einddoelen op ieder niveau.
- Onze school gaat nadrukkelijk op zoek naar talenten binnen het dorp die een rol van betekenis kunnen spelen binnen ons onderwijs.

e. Op onze school zijn ouders nadrukkelijk betrokken bij het schoolbeleid.

Subdoelen:

- Onze school heeft een systeem van ouderbetrokkenheid bij beleid ontwikkeld.

Roadmap**2023-2024**

Doel a	Onderzoeksfase
Doel b	Implementatiefase
Doel c	Implementatiefase
Doel d	Onderzoeksfase
Doel e	Onderzoeksfase

2024-2025

Doel a	Implementatiefase
Doel b	Ontwikkelfase
Doel c	Ontwikkelfase
Doel d	Implementatiefase
Doel e	Implementatiefase

2025-2026

Doel a	Ontwikkelfase
Doel b	Borgingsfase
Doel c	Borgingsfase
Doel d	Ontwikkelfase
Doel e	Ontwikkelfase

2026-2027

Doel a	Ontwikkelfase/Borging
Doel b	Evaluatie
Doel c	Evaluatie
Doel d	Borging
Doel e	Borging