

Schooljaar

2022-2023



SCHOOLGIDS

met elkaar, voor elkaar





OP DE PANNEVOGEL...

mogen we zijn, **wie we zijn**
werken en leren we *met plezier*
vergroten we onze kennis en vaardigheden
gebruiken we onze **TALENTEN** en mogelijkheden.

Hier worden we *positief* uitgedaagd
hebben we *vertrouwen* in elkaar en voelen we ons **veilig**
maken we ook fouten, zeggen sorry en
proberen het **opnieuw**.

OP DE PANNEVOGEL...

gaan we *respectvol* om met elkaar en onze omgeving
sluiten we *vriendschappen* en leren we **SAMENWERKEN**
leren we ons verstand te blijven gebruiken
en zijn **nieuwsgierig**
leren we van en met elkaar.

Hier is ruimte voor plezier, **ontdekken** en bewegen

Hier word je gezien.

DIT IS ONZE SCHOOL!



DE PANNEVOGEL
met elkaar, voor elkaar



Een woord vooraf

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Pannevogel. Deze gids is bedoeld om ouders en verzorgers te informeren over onze manier van werken. We leggen uit wat u van ons mag verwachten en wat wij van u als ouder verwachten. Samen staan we voor goed onderwijs voor onze leerlingen.

Voor de opvang van kinderen van 0 tot 4 jaar werken we nauw samen met Juut & Co en 't Holthuisje. Zij verzorgen ook de buitenschoolse opvang.

Pannevogel is Achterhoeks dialect voor een vlinder. De vlinder staat symbool voor ontwikkeling, diversiteit, kleur, natuur en beweging. De vlinder vliegt van bloem naar bloem, vindt en ontdekt daar wat hij nodig heeft en is op die manier op avontuur. De verandering van rups, naar pop naar vlinder is een wonderbaarlijk en prachtig proces. Onze school streeft ernaar om alle kinderen te laten ontwikkelen tot de mooie vlinder die ze zijn, ieder op zijn of haar eigen wijze.

Het team en de ouders zijn partners in de school, ieder vanuit zijn of haar eigen deskundigheid.

We streven ernaar om elkaar goed te kennen. Zo kunnen we rekening houden met elkaars kwaliteiten en mogelijkheden. Dat geldt ook voor onze omgang met de kinderen en de kinderen onderling. Ons motto "met elkaar, voor elkaar" sluit hierop aan. Met elkaar krijgen we het voor elkaar en zijn we er voor elkaar.

Deze gids is tot stand gekomen in samenwerking met het team en de medezeggenschapsraad van De Pannevogel. Wij wensen u veel plezier met het lezen van de schoolgids. Wilt u nader kennismaken of heeft u nog vragen? Wij willen u altijd meer vertellen.

Team van De Pannevogel

Prins Bernhardlaan 5a
7221 BA Steenderen
Telefoon 0575 451 357

Emailadres info@depannevogel.nl

Inhoudsopgave

Een woord vooraf.....	2
1. Stichting Pro8.....	6
Onderdeel van een groter geheel	6
2. De Pannevogel	7
Een korte geschiedenis.....	7
Het team.....	7
2. Waar staan we voor.....	8
Algemeen bijzonder	11
Pedagogisch klimaat.....	11
Contactvertrouwenspersoon en de gedragsspecialist.....	12
3. Organisatie van ons onderwijs	13
Aantal groepen en verdeling leerkrachten	14
Methoden en didactisch handelen	15
Huiswerk.....	16
Overige activiteiten	16
Gymrooster en zwemmen.....	16
Kerstviering.....	17
Kinderboekenweek.....	17
Pasen	17
Schoolkamp	17
Schoolreisje	17
Schoolvoetbaltoernooi	17
Sinterklaasfeest	17
Spelen op het plein voor en na schooltijd.....	17
Sportdag	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Beachvolleybaltoernooi.....	18
Verjaardagen van de juf of meester.....	18
Vakantierooster.....	18
Verlofregeling en leerplicht.....	19
Verlof voor buitenschoolse ondersteuning.....	19
Vervanging bij afwezigheid leerkracht	20
Ziekmelding leerlingen	20
4. Zorg voor kinderen	21
Opvang nieuwe leerlingen	21
Passend Onderwijs: leerlingen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte.....	22
Ondersteuningsprofiel	23
Aannamebeleid	24
Dyslexie	25
Definitie:.....	25
Meer- en hoogbegaafdheid	26
Allergieën en medicijngebruik	27
Langdurig zieke kinderen	27
Extra ondersteuning.....	27
Communicatie bij ondersteuning van externe hulpverleners.....	28
Overgang naar het voortgezet onderwijs	28
5. Het contact met ouders	29

Medezeggenschapsraad.....	29
Oudervereniging en ouderbijdrage	29
Ouderhulp	29
Schoolverzekering/ aansprakelijkheid	30
Contactmomenten en rapport	31
Website (foto's) en nieuwsbrief.....	31
Communicatie via korte lijnen	32
Klachten en klachtenregeling	32
Gescheiden ouders.....	33
6. Jeugdgezondheidszorg	34
Sociaal team Bronckhorst	34
Verwijsindex.....	34
Melding infectieziekten.....	35
Hoofdluis	35
Logopedie	35
7. Procedure toelating en inschrijving	36
Aanmelden	36
Inschrijven	36
Weigering	36
Schorsing en verwijdering	36
8. Ontwikkeling van het onderwijs in de school	37
Terugblik 2021-2022	37
Teamscholing	37
Plannen 2022-2023	38
Relatie tussen de school en de omgeving	38
9. Resultaten van ons onderwijs	39
Uitstroom gegevens	39
Centrale Eindtoets.....	39
10. Praktische zaken	40
Ontruimingsoefening	40
Mobiele telefoontjes.....	40
Traktaties.....	40
Merken van kleding, gevonden voorwerpen	40
Noodadressen	40
Schoolfotograaf.....	40
Kleding.....	41
Fietsen	41
Verkeersveiligheid	41
Roken.....	41
Honden.....	41
Schoonmaak spel- en leermiddelen groep 1 t/m 3.....	42



11. Handige adressen	43
12. Formulier instemming schoolgids	44
13. Formulier vaststelling schoolgids.....	44

1. Stichting PRO8

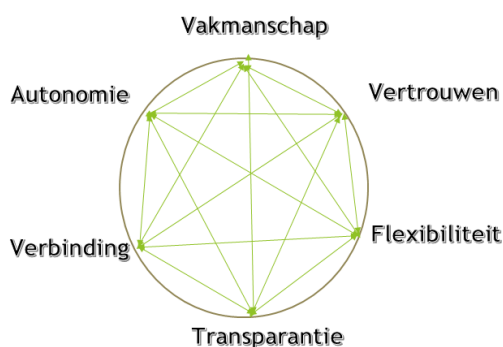
Onderdeel van een groter geheel

De Pannevogel is één van de 15 scholen van Stichting Primair Onderwijs Achterhoek ([PRO8](#)).

De scholen van onze stichting hebben samen ongeveer 2700 leerlingen en ongeveer 280 personeelsleden.

Samen maken we ons sterk voor goed basisonderwijs in de gemeenten Bronckhorst, Doetinchem, Montferland en Oude IJsselstreek.

PRO8 heeft zes kernwaarden geformuleerd van waaruit wij werken. Deze vormen de basis voor ons handelen en wij toetsen onze keuzes hieraan.



Missie en visie op goed onderwijs van PRO8: “De scholen van PRO8: waar iedereen leert”.

Onze missie luidt:

Het bieden van goed primair onderwijs in de Achterhoek. We geven uitvoering aan de opdracht van de overheid zoals beschreven in artikel 8 van de Wet op het Primair Onderwijs.

Op onze scholen leert iedereen.

We staan open voor elke leerling.

Iedereen ervaart de school als een veilige leeromgeving.

Leerlingen ontdekken en ontplooiën bij ons al hun mogelijkheden.

We bieden leersituaties en leeromgevingen waardoor iedere leerling naar eigen vermogen leert.

Iedereen levert zijn bijdrage en neemt verantwoordelijkheid daarvoor.

We leggen verbindingen tussen leerlingen, ouders, beroepskrachten en dorp/buurt.

We bouwen. We ondersteunen. We geven vertrouwen. We zijn creatief. Kortom: we onderwijzen.

We werken samen aan optimistisch en kindgericht onderwijs.

Goed onderwijs is voor ons geslaagd als alle leerlingen optimaal van ons aanbod en van elkaar profiteren.

We zetten ons dagelijks in voor het volgende:

De leerling centraal: gelijk, uniek en open – persoonsgericht

Onderwijs blijven ontwikkelen: brede vorming – harmonie – adaptief

Samenwerken: met ouders – ondersteuning nabij – lerende cultuur



2. De Pannevogel

Een korte geschiedenis

De Pannevogel is een school van Stichting PRO8. De school is ontstaan uit de fusie van vijf scholen, vanuit drie besturen met ieder hun eigen identiteit: de Sint Willibrordusschool uit Olburgen, de Sint Martinusschool uit Baak en uit Steenderen De Steenuil, De Akker en de Sint Joannes. Op De Pannevogel wordt geschiedenis geschreven vol mooie herinneringen aan vriendschappen, leermomenten, verhalen en ontdekkingen.

Het team

Naast het werken met de leerlingen formeren de leerkrachten ook werkgroepen, waardoor wij het onderwijs inhoudelijk nog beter vormgeven. Binnen de werkgroepen is specialisme aanwezig om dit ook te kunnen waarborgen.

Onze werkgroepen: Rekenen, Begrijpend lezen/taal, Jonge kind, Gedrag (SEO), EDI, Cultuur, ICT, Leerkracht, Burgerschap, Wereldoriëntatie en Hoogbegaafdheid.

Naast de leraren kennen we een aantal specialismen ter ondersteuning van de leerkrachten: Intern begeleider, coaching startende leerkrachten, coaching EDI, Didactisch coachen en een gedragsspecialist.

Ook werken op school een administratief medewerker en twee conciërges. Elke specifieke taak is bedoeld ter ondersteuning van het hele team, met als doel: zo goed mogelijke kansen creëren voor kinderen.

Het afstemmen van de doorgaande lijn met de kinderopvang en ons onderwijs op school heeft onze speciale aandacht. Ook al zijn de school en de kinderopvang twee aparte organisaties, we werken intensief samen en stemmen onze visie en werkwijzen op elkaar af.

Binnen ons gebouw zijn er meerdere gebruikers die samenwerken ten behoeve van de ontwikkeling van onze leerlingen en de leefbaarheid van het dorp.

In ons gebouw werken, naast de school, de Openbare Bibliotheek, de kinderopvang en BSO van Juut & Co, Logopedie De Brug, muziekvereniging Nieuw Leven, de musicalschool FAME en het Steenderens Belang.



2. Waar staan we voor

Onze visie schetst de toekomstige doelstellingen en de doelstellingen van De Pannevogel. De visie is ook bedoeld als een bron van motivatie en inspiratie. Onze visie schetst het beeld dat De Pannevogel is gericht op de toekomst.

Onze kernwaarden zijn belangrijk voor de identiteit van De Pannevogel. Het verschaft houvast aan ons onderwijs, aan onze houding en ons gedrag. Het is de ruggengraat van onze organisatie. De kernwaarden zijn het fundament onder de missie en visie.

SAMEN

KINDEREN LEREN IN EEN SOCIALE CONTEXT, MET ELKAAR

WAT BEDOELEN WE ERMEE?

Wij geloven dat samenwerking veel oplevert als het gaat om het leren en de ontwikkeling van kinderen. Ons inzicht is dat kinderen leren door met elkaar te spreken, om te gaan, activiteiten te ondernemen en opdrachten te doen. Hierdoor kunnen de kinderen in hun talenten excelleren. Door veel samen te werken zie je de kracht in een ander, leer je: door krachten te bundelen bereik je meer. Immers het geheel is meer dan de som van de afzonderlijke delen.

Wij geloven in De dynamische driehoek: ouders - kind - school

Ouders en school werken samen bij het opvoeden en begeleiden van kinderen. Daarin heeft ieder een eigen verantwoordelijkheid. Pas als de verantwoordelijkheid van de ouders en die van de school in elkaars verlengde liggen, krijgt het kind echt de kans zich te ontwikkelen.

HOE LATEN WE DIT ZIEN?

In onze groepsorganisatie zorgen we voor veel sociale situaties. Ons onderwijs is hierop ingericht; de kinderen zitten naast elkaar of in groepjes zodat er veel interactie ontstaat. Om kinderen te helpen in hun sociale interactie stelt de leerkracht zich coachend op.

Coöperatief leren gebruiken we zodat kinderen veel met elkaar kunnen en mogen samenwerken. Wij vinden dat door samen te leren, alle kinderen profiteren; ze leren veel van elkaar. De kans op 'groei' in de breedste zin van het woord neemt daardoor toe.

Binnen onze lessen zorgen we ervoor dat kinderen in de gelegenheid worden gesteld om veel met elkaar te overleggen, elkaar iets uit te leggen. Ook werken we af en toe groepsdoorbrekend, vooral bij onze methode voor wereldoriëntatie: Da Vinci. Deze methode zorgt voor veel momenten van interactie en samenwerking.

We communiceren met onze ouders via nieuwsbrief en oudercontact momenten. Op De Pannevogel is een enthousiaste groep ouders binnen verschillende werkgroepen actief.



LEREN

WIJ WILLEN ZIEN DAT JIJ LEERT, WANT DAN DOEN WE HET GOED

WAT BEDOELEN WE ERMEE?

Leren is het verwerven van nieuwe of aanpassen van bestaande kennis en gedrag. De school is de plek waar je nieuwe dingen mag leren. Een rijke speelleeromgeving zorgt voor leren en ontdekken. Wij waarderen de kwaliteiten van ieder mens en zetten deze in om van en met elkaar te leren.

HOE LATEN WE DIT ZIEN?

We creëren een rijke en uitdagende speelleeromgeving waarin je in aanraking komt met het 'nieuwe' en waarin je nieuwsgierig wordt gemaakt. Hiervoor gebruiken we moderne methodes (rekenen, taal, wereldoriëntatie, sociaal-emotionele ontwikkeling) maar ook moderne lesmethoden zoals het Expliciete Directe Instructie model. We organiseren het onderwijs zodanig dat je veel kunt leren, op je eigen niveau en in je eigen tempo. We zorgen ervoor dat je in de zone van de naaste ontwikkeling komt. Dit doen we door gebruik te maken van: thematisch en onderzoekend leren, en het geven van feedback.

Ons lonkend perspectief is een 'lerende school', een uitdagende leeromgeving met eigenaarschap en ruimte voor het experiment waarin we 'samen leren' gestalte geven.

VERTROUWEN

VERTROUWEN HEBBEN WE NODIG OM TE GELOVEN, TE DURVEN, TE KUNNEN EN OM FOUTEN TE MOGEN MAKEN

WAT BEDOELEN WE ERMEE?

Wat is het heerlijk als gezien wordt wie je echt bent; dat je gekend, herkend en erkend wordt als individu, dat je ontdekt wat je allemaal kunt en dat je alle potentieel gebruikt om het bijzondere van jezelf te laten zien. Wij zien die mogelijkheden en geven het aandacht! Door je mogelijkheden te ontdekken en te benutten groeit je (zelf)vertrouwen. Dan ontwikkel en groei je.

HOE LATEN WE DIT ZIEN?

Vertrouwen krijgen heeft een uitdagende kant. Je krijgt ruimte om te experimenteren, te onderzoeken, met lef te ondernemen; we zorgen voor succes waardoor het vertrouwen groeit. Hierin mag en moet je zelfs fouten maken opdat je hiermee kunt omgaan waardoor je (zelf)vertrouwen groeit.

VEILIG

VEILIG ZIJN EN VEILIG VOELEN IS DE BASIS VOOR ONTWIKKELING

WAT BEDOELEN WE ERMEE?

Je veilig voelen en mogen zijn wie je bent, zijn belangrijke aspecten om jezelf te ontwikkelen. Wij vinden het van groot belang dat jij je gezien, gehoord en geaccepteerd voelt en dat je mag ervaren dat je erbij hoort, dat je uniek bent.

HOE LATEN WE DIT ZIEN?

De Pannevogel is een veilige plek waar je andere mensen ontmoet en ook een plek waar je kennismaat met verschillen in normen, waarden en omgangsvormen van onze samenleving. Belangrijk hierbij is dat je rekening houdt met elkaar, elkaar respecteert en je kwetsbaar mag opstellen. Je mag jezelf zijn.

Op school hebben we duidelijke regels die inhoud geven aan 'veilig'. De leerkracht speelt een grote rol hierbij.

Binnen de kader van de school willen we jou toerusten op de toekomst van later.

MISSIE

Onze missie beschrijft wat De Pannevogel nastreeft te bereiken. Onze missie is van toepassing op de huidige situatie; het geeft weer waar wij voor staan. Onze missie luidt:

Met een stevige basis, vol vertrouwen, samen naar de toekomst!





Algemeen bijzonder

De Pannevogel is een school die toegankelijk is voor alle kinderen, ongeacht maatschappelijke, religieuze of culturele achtergrond. We geven onderwijs vanuit de grondgedachte van vrijheid van meningsuiting. De leerstof wordt nooit vanuit ideologisch of dogmatisch standpunt gepresenteerd en we respecteren elkaars mening. Het spreekt vanzelf dat intolerante of agressieve uitingen in strijd zijn met onze uitgangspunten en dus niet worden geaccepteerd.

Met de keuze voor een algemeen bijzondere grondslag staan we open voor alle gezindten en overtuigingen. In lessen en projecten komen de verschillende levensbeschouwingen ter sprake en komen leerkrachten en leerlingen hierover in gesprek. Het omgaan met verschillen in identiteit en het leren kennen van elkaars achtergrond en gedachten zien we als waardevolle bagage die we de kinderen willen meegeven. Wanneer je elkaars “betekenisgeving” probeert te begrijpen, kun je er respect voor opbrengen. Misschien kan het je zelfs inspireren.

Pedagogisch klimaat

Eén van de uitgangspunten van De Pannevogel is dat leerlingen met plezier leren, werken en elkaar ontmoeten. Voor een goede sfeer zijn duidelijke regels en afspraken nodig, waar iedereen zich aan moet en kan houden. Hiervoor hebben we vijf regels opgesteld, waarbij we de inbreng van leerlingen, ouders en het team over de afgelopen periode hebben gebruikt:

Ik zorg ervoor dat het op school veilig is

Ik behandel anderen zoals ikzelf behandeld wil worden

Ik zorg ervoor dat iedereen op school kan leren en werken

Ik waardeer mezelf en de ander

Ik ga zorgvuldig om met de materialen en de omgeving

In de groepen worden deze regels met de kinderen vertaald naar gedrag in de klas en in de school. Vanuit de verschillende scholen zijn er allerlei materialen beschikbaar om te werken aan een veilig pedagogisch klimaat. Het kennismaken met elkaar heeft in de eerste schoolweken onze extra aandacht. Dit noemen wij de gouden weken. In de eerste weken na de kerstvakantie besteden wij ook meer aandacht aan de groepsvorming en dat noemen wij de zilveren weken. We werken met de uitgangspunten en materialen van Kwink (www.kwinkopschool.nl). Deze methodiek gebruiken we door de gehele school (groep 1 t/m 8).

Mocht u toch ontdekken dat uw kind zich niet prettig voelt in de groep, neem dan contact op met de leerkracht.

‘Met een stevige basis, vol vertrouwen, samen naar de toekomst’ is niet zomaar een leuke kreet. Onze visie is dat we samen zorgen voor goed onderwijs en voor een veilige, plezierige school. Hiervoor is van belang dat niemand geïsoleerd raakt. Wanneer een leerling verdrietig is, is dat niet alleen de zorg van die leerling, maar dan heeft de hele klas een verdrietige leerling. Wanneer iemand wordt buitengesloten, is dat niet alleen een zorg voor die persoon, maar dan zijn we een school waar iemand wordt buitengesloten. Wanneer een leerling uitblinkt in een bepaald vak, is dat niet alleen de verdienste van die ene leerling, maar zijn we ook samen een school of klas waar je talent tot ontwikkeling komt. Er met elkaar, voor elkaar voor gaan geldt voor het team, leerlingen, ouders en alle andere betrokkenen bij de school.



Contactvertrouwenspersoon en de gedragsspecialist

Joke Regelink en Rosemarie Willemsen zijn als contactvertrouwenspersoon aangesteld om er zorg voor te dragen dat klachten van ouders, leerkrachten of kinderen serieus genomen worden en op een passende manier worden opgepakt. Ook zijn zij “formeel” het meldpunt waar kinderen terecht kunnen als zij gepest worden, of signaleren dat andere kinderen worden gepest. Natuurlijk kunnen ouders en kinderen hiervoor ook bij alle andere teamleden terecht.

Elke ouder of kind kan een beroep op hen doen als er problemen zijn, van welke aard dan ook, waar u of uw kind niet met iedereen durft of wil praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld.

Wanneer de opvang niet tot het gewenste resultaat leidt, begeleidt de contactvertrouwenspersoon de verwijzing naar de vertrouwenspersoon van PRO8 (www.pro8.nu/ouders/klachtenregeling). Bij seksuele intimidatie of misbruik houdt de contactvertrouwenspersoon zich aan de meldplicht bij de algemeen directeur en zorgt er in samenwerking met de schoolleiding voor, dat er contact wordt opgenomen met de ouders en dat er voor nazorg wordt gezorgd. Er worden geen stappen ondernomen zonder uw toestemming.

De gedragsspecialist van onze school, Rosemarie Willemsen, neemt initiatief in preventieve activiteiten en coördineert de activiteiten m.b.t. het pedagogisch klimaat op school (in nauwe samenwerking met de IB-er en Directie). Zij is het aanspreekpunt waar het gaat om de sociale veiligheid en het pedagogisch handelen in de school. In ons schoolveiligheidsplan staat meer uitgebreid beschreven hoe wij werken in en aan een sociaal veilige school.

3. Organisatie van ons onderwijs

Schooltijden

Groep 1 t/m 8 - maandag t/m vrijdag van 08.30 – 14.00 uur

De kinderen moeten om 8.30 uur in de klas zijn. Vanaf 8.20 uur zijn de schooldeuren open en kunnen de kinderen rustig naar binnen.

De ouder of begeleider van leerlingen uit groep 1, 2 en 3 nemen afscheid bij het hek en de kinderen gaan zelf spelen op het plein waar de leerkracht aanwezig is. Bij slecht weer mogen de kinderen direct naar binnen. Ouders van groep 1/2 mogen dan mee naar binnen. De leerkracht van groep 3 vangt de kinderen op bij de deur. In dat geval mag de ouder meelopen tot aan de deur. Wij vinden het belangrijk om ouders de mogelijkheid te bieden om ons onderwijs te kunnen zien en ervaren. Dit doen we o.a. door het organiseren van inloopmomenten. In de jaarkalender staan de vaste momenten die in het schooljaar georganiseerd worden.

Voor de groepen 4 t/m 8 geldt dat alle leerlingen zelfstandig het gebouw inkomen. Voor schooltijd staat er altijd een personeelslid buiten om als eerste aanspreekpunt te fungeren. Een ouder of begeleider kan altijd mee naar binnen voor een mededeling aan de leerkracht. Na schooltijd komen alle leerkrachten met de leerlingen naar buiten. Kinderen uit de bovenbouw komen, waar mogelijk, zelfstandig naar school.

Na schooltijd blijven de leerlingen van groep 1 t/m 3 bij de leerkracht op het plein tot ze worden opgehaald. Ouders wachten na schooltijd achter de heg en de leerlingen komen naar buiten.

Bij vieringen en evenementen moet u rekening houden met afwijkende schooltijden. De begin- en eindtijden kunnen bijvoorbeeld met de Sinterklaas- en Kerstviering verschillen. Deze andere tijden staan voor zover al bekend op de schoolkalender. In andere gevallen wordt u hierover geïnformeerd via de nieuwsbrief of onze website www.depannevogel.nl

We lunchen gezellig samen in de klas en daarnaast is er iedere ochtend een pauzemoment voor een tussendoortje. We verzoeken ouders om een gezonde en eenvoudig te nuttigen lunch mee te geven. Alle groepen hebben gedurende de dag twee keer een pauze, waarin we als het weer het toelaat naar buiten gaan. Voor de jongste groepen is er meer tijd voor buitenspelen. Gezond bewegen en even een frisse neus halen, stimuleren we van harte.

Aantal groepen en verdeling leerkrachten

In het schooljaar 2022-2023 heeft De Pannevogel 8 groepen.

Groep	Naam leerkracht
1/2 A	Monique Kruijs en Joke Regelink
1/2 B	Frederike Bos
3	Inge van der Logt en Jolanda ter Haar
4	Marian Oostendorp en Joke Regelink
5	Letty Huf en Manon Haarlink
6	Jarno Wolsink
7	Lisa Reulink
8	Sandy Wopereis en Rosemarie Willemsen
Taak	Naam
ambulante tijd voor groep 3 en 4	Jolanda ter Haar
ambulante tijd voor groep 5 en 6	Letty Huf & Manon Haarlink
ambulante tijd voor groep 7 en 8	Sandy Wopereis & Rosemarie Willemsen

Naam	Taak	aanwezig
Martine Menting	Intern begeleider	ma, di en do
Bas Wennink	Directeur	ma, di, do en vrij
Ina Baars	Administratie	ma (tot 13.00 uur)
Klaas Leutscher	Vrijwilliger	di.
Dik Aalderink	Conciërge/onderhoud	ma-vrij (10-12 uur)
Erik Windmoller	Conciërge	ma, di en do (tot 13.00 uur)

Ook zijn we elk jaar weer erg blij met de hulp van de vrijwilligers en ouders die ons willen helpen bij de begeleiding van onze leerlingen.

Methoden en didactisch handelen

Vak-vormingsgebied	Methode
Rekenen	Gecijferd bewustzijn, Schatkist (groep 1/2)
	Pluspunt (groep 3 t/m 8)
Begrijpend lezen	Kidsweek (groep 5 t/m 8) Begrijpend luisteren (groep 1 t/m 4 o.a. Kidsweek)
Technisch lezen	Fonemisch bewustzijn, Schatkist (groep 1/2)
	Veilig Leren Lezen (groep 3) Veilig en vlot (4 t/m 8) Bouwlezen (4 t/m 8)
Taal en spelling	Taalactief (groep 4 t/m 8) Letterster (groep 5 t/m 8)
Wereldoriëntatie	Da Vinci/Blinq in groep 4 t/m 8 (geïntegreerde methodiek voor wereldverkenning en burgerschap). Geobas (Topografie voor groep 5 t/m 8) Schatkist (groep 1/2)
Engels	Take it Easy (groep 5 t/m 8)
Schrijven	Schrijfdans (groep 1/2) Motorische ondersteuning Veilig Leren Lezen (groep 3) Pennestreken (groep 2 t/m 6)
Expressieve vakken	Da Vinci en Laat maar leren
Sociaal-emotionele Ontwikkeling en burgerschap	Kwink op school (groep 1 t/m 8) schooljudo
Levensbeschouwing	Kwink op school (groep 1 t/m 8)
Gym en zwemmen	Gymlessen doorgaande leerlijn groep 1 t/m 8 klaargezet door vakdocenten Schooljudo groep 1 t/m 8 (12 weken per schooljaar) Schoolzwemmen groep 3 t/m 8 (start na de meivakantie t/m sluiting zwembad september)
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland (groep 3 t/m 8)
Mediawijsheid	Diverse materialen vanuit GGD, NTR en Kennisnet (groep 6 t/m 8) Bibliotheek op School, week van de mediawijsheid Lessenserie vanuit Gynzy

Ons didactisch handelen richt zich op onze vier essenties van goed onderwijs:

- effectieve instructie met het expliciete directe instructiemodel als basis;
- activerende werkvormen waarmee we het actief denken en leren bij de kinderen zoveel mogelijk ruimte geven;
- differentiatie binnen de lessen, om aan de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.
- effectieve feedback en vragen stellen (didactisch coachen)

Meer uitleg over het didactisch handelen en het werken in de groepen geven we jaarlijks tijdens een ouderinformatie-moment in september.



Huiswerk

Omdat we van mening zijn dat onze leerlingen op school tijdens de lessen een grote hoeveelheid werk verrichten, willen we ze na schooltijd de gelegenheid geven om zich te ontspannen en te spelen.

Vandaar dat we terughoudend zijn met het opgeven van huiswerk. Thuis (voor)lezen vinden we erg belangrijk. Natuurlijk heeft de bibliotheek een groot aanbod van leuke, spannende of informatieve boeken waarmee u het leesplezier van uw kind kunt vergroten.

Is er toch huiswerk dat de kinderen meekrijgen, dan kan dat bestaan uit het oefenen van spelling, automatiseren van rekenen (tafelsommen, splitsen), het leren van toetsen van wereldoriëntatie in de bovenbouw, het maken van een werkstuk of voorbereiden van boekbespreking of spreekbeurt.

Ook kan het zijn dat kinderen na bijvoorbeeld ziekteverzuim thuis nog werk moeten afmaken.

Met kinderen die extra hulp nodig hebben maken we aparte afspraken in overleg met de ouders.

In groep 7 en 8 speelt het meegeven van huiswerk een voorbereidende rol op de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Nu is huiswerk geen activiteit van ouders, maar van de kinderen. Toch staat dit onderwerp hier genoemd, zodat u uw kinderen kunt begeleiden in de route van het plannen en maken van huiswerk. Ook laat u hiermee zien dat schoolwerk belangrijk is, naast spelen, ontspannen en sporten.

Overige activiteiten

Gymrooster en zwemmen

Alle groepen gymmen tweemaal per week in de sporthal. Tijdens de gymlessen dragen de kinderen sportkleding en zijn gymshoenen in de gymzaal verplicht. Deze hebben bij voorkeur een stroeve zool die geen strepen op de vloer achterlaat. Het gebruik van spuitdeodorant in de kleedkamers staan we niet toe. In de groepen 6 t/m 8 mogen de kinderen na de gymlessen douchen, mits dit voldoende vlot gebeurt om weer op tijd terug op school te zijn.

Het gymrooster vindt u op onze website en wordt aan de start van het schooljaar gecommuniceerd via de nieuwsbrief. Bij mooi weer kunnen we in het voorjaar en de zomer met de groepen 3 t/m 8 gebruik maken van het zwembad.

Dit gebeurt onder leiding van en onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. De gemeente Bronckhorst heeft hierover een zwemprotocol opgesteld. Deze ligt ter inzage op school. Hierin wordt o.a. de veiligheid en verantwoordelijkheid geregeld ten aanzien van het schoolzwemmen.

Aan het begin van het seizoen kunt u eenmalig uw schriftelijke toestemming geven dat uw kind na schooltijd (op de middagen dat er geen zwemlessen zijn) op het zwembad mag blijven. De leerkracht is verantwoordelijk tot 14.00 uur. Dit betekent tevens dat deze leerkracht na 14.00 uur naar school teruggaat. Genoemde toestemming geldt voor kinderen van groep 8.

Kinderen van andere groepen gaan altijd onder leiding van de leerkracht terug naar school. Voor kinderen die lijden aan suikerziekte, epilepsie of een andere relevante medische beperking geldt een aparte regeling. Ouders van deze kinderen dienen vooraf schriftelijk toestemming te geven voor het deelnemen aan het schoolzwemmen. Dit heeft te maken met de mogelijke gevolgen tijdens het zwemmen van deze kinderen. Voor informatie kunt u altijd op school terecht.



Spelen op het plein voor en na schooltijd

Kinderen mogen voor en na schooltijd, onder verantwoordelijkheid van hun ouders, spelen op het schoolplein. Er is voor 8.30 en na 14.00 uur geen toezicht op het plein vanuit de school. Wij verwachten dat iedereen zich in en rond de school gedraagt conform onze schoolregels.

Schoolreisje

In samenspraak met de oudervereniging is besloten om het schoolreisje vanaf het schooljaar 2022-2023 anders vorm te geven. Alle groepen gaan jaarlijks op een school- of klassenreis. Dit voor de groepen 1 t/m 8. Per jaar wordt besloten door de werkgroep welke vorm gekozen wordt en waar de reis naartoe gaat. Uiteraard in overleg met de oudervereniging en het schoolteam.

Kinderboekenweek

Tijdens de Kinderboekenweek wordt jaarlijks extra aandacht gegeven aan leesplezier rondom het landelijk gekozen thema. Verdere informatie hierover staat te zijner tijd in de nieuwsbrief.

Sinterklaasfeest

Ieder jaar komt Sinterklaas met zijn Pieten ook bij ons op school. Zij delen cadeautjes uit in de groepen 1 t/m 4. In de groepen 5 t/m 8 worden lootjes getrokken.

Kerstviering

We vieren kerst met de hele school. Dit doen we ieder jaar weer op een andere manier, waarbij er een gezamenlijke activiteit wordt ondernomen. Het samenzijn in de sfeervolle kersttijd is een bijzondere viering op onze school. Er is aandacht voor verschillende kerstverhalen, vrede en 'er zijn' voor elkaar.

Pasen

Tijdens de paasviering komen verschillende symbolische aspecten aan de orde zoals nieuw leven, de uittocht uit Egypte en de verschillende manieren om Pasen te vieren vanuit verschillende tradities. Met Pasen wordt er een gezamenlijke activiteit ondernomen.

Sportdag

Jaarlijks organiseren we een sportdag voor de hele school rondom de Konings spelen. Deze dag zijn er in en rond de school allerlei sport- en spelactiviteiten voor de kinderen. Waar mogelijk werken we hierin samen met de verschillende sportverenigingen uit het dorp.

Schoolvoetbaltoernooi

Jaarlijks doen wij mee aan het schoolvoetbaltoernooi van de KNVB. Inzet is het zich plaatsen voor deelname aan de regionale wedstrijden en daarna voor het landelijk schoolvoetbalkampioenschap. Ondanks de naam van het toernooi is het geen activiteit die de school organiseert. Het trainen en het vervoer worden door ouders, leerlingen en vrijwilligers geregeld.

Schoolkamp

Een van de activiteiten waarmee groep 8 de basisschoolperiode afsluit is het kamp. De kosten hiervoor worden, in afstemming met de oudervereniging, vastgesteld en apart door de ouders betaald. Voor 2022-2023 is dit € 50,00 per kind.

Beachvolleybaltoernooi

De kinderen van de groepen 7 en 8 doen ieder jaar in juni mee aan het beachvolleybaltoernooi in Steenderen.

Verjaardagen van de juf of meester

De verjaardag van de juf of meester is een feestdag voor de kinderen. De leerkracht maakt in overleg met de kinderen een programma. Als er meerdere leerkrachten in een groep werken worden de verjaardagen samen gevierd. Het is niet de bedoeling dat u kosten maakt bij een attentie voor een jarige leerkracht: een mooie tekening of een knutselwerkje wordt juist gewaardeerd.

Vakantierooster

Voor het schooljaar 2022-2023 hebben we, in overleg met de Medezeggenschapsraad, de volgende vakanties vastgesteld:

Vakantie / vrije dagen	Datum
studiedag team	9 september 2022
herfstvakantie	22 t/m 30 oktober 2022
Studiedag team	31 oktober 2022
kerstvakantie	23 december 2022 (vanaf 12 uur) t/m 8 januari 2023
Studiedag team	1 februari 2023
voorjaarsvakantie	25 februari t/m 5 maart 2023
Studiedag team	14 maart 2023
Studiedag PRO8	6 april 2023
Goede vrijdag en Pasen	7 april t/m 10 april 2023
Koningsdag	27 april 2023
Meivakantie	22 april t/m 7 mei 2023
Studiemiddag	17 mei 2023 (vanaf 12 uur)
Hemelvaart	18 t/m 21 mei 2023
2 ^e pinksterdag	29 mei 2023
Studiedag	23 juni 2023
Zomervakantie	7 juli (vanaf 12 uur) t/m 20 augustus 2023

Verlofregeling en leerplicht

Verlof onder schooltijd is in het algemeen niet toegestaan, alleen in heel bijzondere gevallen zoals bepaalde familieomstandigheden of familiejubilea. Bij de directeur kunt u een formulier halen om dit verlof aan te vragen. De directeur beoordeelt de verlofaanvraag (toetst de aanvraag aan de leerplichtwet) en geeft z.s.m. een reactie. Als uw kind nog geen vijf jaar is, hoeft u geen verlof aan te vragen. De leerplicht geldt vanaf vijf jaar.

Een vijfjarige leerling heeft in overleg met de directeur recht op tien uur extra verlof per week, als blijkt dat een hele schoolweek nog te vermoeiend is. Een extra vakantie of verlenging van een vakantie valt hier niet onder.

Soms komt het voor dat ouders niet in de zomervakantie weg kunnen gaan in verband met hun werk. Vrije dagen kunnen dan in overleg met de directeur worden aangevraagd. Hierbij moet een werkgeversverklaring worden overhandigd. Deze vrije dagen kunnen nooit aan het begin van een nieuw schooljaar worden opgenomen. Wij verzoeken u alleen in bijzondere gevallen gebruik te maken van deze verlofregeling.

Ongeoorloofd schoolverzuim wordt altijd door de directie gemeld aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

De school gaat uit van het wettelijk kader. Dit betekent dat ouders verlof moeten aanvragen volgens de regels. Tevens worden ouders/verzorgers verzocht om zoveel mogelijk afspraken voor hun kind (tandarts, dokter enz.) na schooltijd te plannen. Indien het niet anders kan (bij medische noodzaak) kan de directeur toestemming verlenen voor een bezoek onder schooltijd. U dient dit altijd te melden bij de groepsleerkracht.

Daarbij wordt verzocht om vervolgafspraken zoveel mogelijk na schooltijd te plannen.

Verlof voor buitenschoolse ondersteuning

Aanvragen voor buitenschoolse ondersteuning onder schooltijd (fysiotherapie, logopedie, medisch psychologisch of didactisch onderzoek, medische psychologische of didactische begeleiding, dyslexie behandeling) moeten ook schriftelijk worden aangevraagd bij de directeur. Bij beoordeling van dit verzoek worden afspraken gemaakt over hoe wordt omgegaan met de gemiste lessen en hoe zal worden geprobeerd achterstanden te voorkomen. Het mag duidelijk zijn dat het voor de leerlingen beter is, wanneer zij zo min mogelijk lessen missen.

Bij ondertekening van de aanvraag neemt u zelf de verantwoordelijkheid op zich gedurende de tijd dat het kind niet op school kan zijn.

Wanneer wordt **geen** verlof verleend:

- voor familiebezoek in het buitenland;
- voor vakantie in een goedkopere periode of in verband met een speciale aanbieding;
- voor vakantie in verband met een gewonnen prijs;
- voor vakantie bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- bij uitnodiging van familie of vrienden om buiten de eigen schoolvakantie op vakantie te gaan;
- voor eerder vertrekken of later terugkeren in verband met (verkeers-)drukke;
- voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn;
- voor deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband.



Wanneer kan **wel** verlof worden verleend (gewichtige omstandigheden):

- voor verhuizing;
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed of aanverwanten (bijvoorbeeld oom of tante);
- bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten;
- bij overlijden van bloed- of aanverwanten;
- bij 12½ -, 25-, 40-, 50- en 60-jarige huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag;
- bij het 25-, 40- en 50-jarige ambtsjubileum;
- voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Vervanging bij afwezigheid leerkracht

Bij afwezigheid van de groepsleerkracht (bijvoorbeeld vanwege ziekte of CAO-verlof) komt er een vervanger in de groep. Hierbij zijn de rust in de groep en verder kunnen gaan van het lesprogramma zowel voor de leerlingen als voor de school van groot belang. Onze school is aangesloten bij het Personeelscluster Oost Nederland (PON) en maakt gebruik van hun “vervangerspool”.

Mocht het toch een keer voorkomen dat er geen vervanger voorhanden is, wordt de afwezigheid in eerste instantie door het team opgevangen. De groep wordt in dat geval opgesplitst in kleinere groepen. Mocht er voor de opvolgende dagen geen vervanger zijn, dan zal in het uiterste geval een groep kinderen thuis moeten blijven. Het spreekt voor zich dat wij er alles aan doen om dit te voorkomen. Mocht het toch noodzakelijk zijn, dan wordt u hiervan via de mail of telefonisch op de hoogte gesteld. Dit vervangingsbeleid is tot stand gekomen in overleg met de Medezeggenschapsraad.

Ziekmelding leerlingen

U kunt uw kind telefonisch ziekmelden van 8.00 tot 8.30 uur via het telefoonnummer 0575 - 451 357.

4. Zorg voor kinderen

Opvang nieuwe leerlingen

Er is goed contact tussen de (onderbouw) leerkrachten en de leidsters van de kinderopvang van Juut & Co en Het Holthuisje. De gegevens van het overdrachtsformulier worden, met toestemming van ouders, aan de leerkrachten van groep 1 gegeven en indien nodig toegelicht.

Voordat uw kind vier jaar wordt mag hij/zij vijf keer een ochtend op school komen om al een beetje te wennen. In deze periode bespreekt de groepsleerkracht ook de ontwikkeling van uw kind tot nu toe met u aan de hand van het intakeformulier. Vanaf de vierde verjaardag is uw kind elke dag welkom. Als uw kind ongeveer drie weken op school is volgt er een gesprek over hoe het gaat op de basisschool. Voor kinderen die gedurende hun schoolloopbaan bij ons instromen in een hogere groep volgen we een vergelijkbare procedure. Hierbij zijn de afstemming met u, uw kind en de voorgaande basisschool leidend.

Leerlingvolgsysteem en dossier

“Niet alles wat gemeten wordt is waardevol en niet alles wat waardevol is kan gemeten worden” (Albert Einstein)

De resultaten van het onderwijs op een (basis)school zijn niet eenvoudig weer te geven. Er zijn ontwikkelingen die te meten zijn, maar ook ontwikkelingen waarbij dat lastiger is. Zo kunnen we meten hoe snel een kind leest, maar niet of het er plezier aan beleeft. We meten of een kind de getallen kent, maar tellen en werkelijk begrijpen wat de getallen betekenen is niet hetzelfde.

De sociale ontwikkeling houden we vooral bij aan de hand van observaties van samenspel en samenwerking, deelname in de kring, omgang met de leerkracht en dergelijke.

Vooral op jonge leeftijd ontwikkelen kinderen zich sprongsgewijs en moeten we ‘met dubbele ogen’ naar een uitslag van een toets kijken. We willen voorkomen, dat kinderen al vroeg een etiket opgeplakt krijgen. Naast de cognitieve capaciteiten bepalen plezier, onzekerheid/faalangst en concentratie de leerresultaten van het kind. Het is aan het team/leerkracht om dat mee te wegen.

Door elk (half) jaar de kinderen te toetsen met een leerlingvolgsysteem dat landelijk genormeerd is, maken we het beeld over de resultaten van de kinderen compleet. Hiervoor gebruiken we op school de toetsen van Cito. We zetten onder andere landelijke toetsen in voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Deze toetsen worden vanaf groep 4 digitaal afgenomen.

De diverse lesmethoden hebben eigen toetsen die ons ook informeren over de mate van verwerking van het gegeven onderwijs.

In de groepen 1 en 2 wordt er niet getoetst, maar observeren wij de ontwikkeling van de leerlingen middels de leerlijnen van Parnassys.

Met behulp van al deze gegevens zijn we in staat ons onderwijs, waar nodig, bij te stellen. Dit kan op het niveau van een leerling zijn, maar het kan ook betekenen dat we een andere lesmethode moeten inzetten voor een bepaalde groep of een bepaald vak.

Voor onze opbrengsten en de verantwoording verwijzen we naar ons jaarverslag. Deze is in te zien bij de directeur. Via de rapporten en de oudergesprekken communiceren we op vaste momenten met u over de resultaten van uw kind. Indien wenselijk of nodig kan dit ook op andere momenten.



Van elke leerling is er een dossier op school. Wanneer u daar behoefte aan heeft kunt u het dossier van uw kind inzien. Hiervoor kunt u een afspraak maken via de directeur of de intern begeleider.

Nadat uw kind de school heeft verlaten worden de gegevens nog vijf jaar bewaard.

In het dossier staan:

- algemene gegevens;
- informatie uit het leerlingvolgsysteem;
- overdracht vanuit de peutergroep/kinderopvang;
- intakeformulier;
- diverse observatielijsten;
- kopie van het rapport.
- Verslagen van de gesprekken

Bij extra ondersteuning:

- HGW gespreksformulier (handelingsgericht werken);
- plannen voor extra hulp;
- eventueel verslag van onderzoek door derden.

Passend Onderwijs: leerlingen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte

Passend onderwijs is eigenlijk niets anders dan goed onderwijs. Ook als er 'zorg' is om een kind.

Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind uitdaging mist of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Met extra begeleiding kan onze school vaak prima passend onderwijs bieden. Is een kind hier echt niet op zijn of haar plek, dan onderzoeken we of een andere basisschool beter past of dat verwijzing naar een speciale basisschool aan de orde is. Om ervoor te zorgen dat ieder kind inderdaad dat passende onderwijs krijgt, is passend onderwijs landelijk ook wettelijk geregeld.

Scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs werken samen in een samenwerkingsverband om elk kind een goede plek te bieden. Het [samenwerkingsverband Doetinchem](#) is het overkoepelende orgaan van 80 scholen in onze regio. Het doel is om samen te zorgen voor passend onderwijs. Onze school is ook bij dit samenwerkingsverband aangesloten.

Het Samenwerkingsverband heeft zich tot doel gesteld alle kinderen op de aangesloten scholen zorg op maat te bieden.

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, dan bekijkt het Onderwijzorgloket van het Samenwerkingsverband welke specifieke ondersteuning een kind nodig heeft. De medewerkers van het loket winnen daarbij altijd advies in van ouders, deskundigen en de school.

Wilt u meer weten over passend onderwijs, dan verwijzen wij u graag naar de website www.pro8.nu of het [samenwerkingsverband Doetinchem](#).



Ondersteuningsprofiel

Voor onze school is een school-ondersteuningsprofiel opgesteld, in opdracht van het Samenwerkingsverband. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Een [schoolondersteuningsprofiel](#) biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen van ons [Samenwerkingsverband](#) tezamen geven een beeld van de ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om passend onderwijs en ondersteuning te krijgen.

Een ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school;
- de kwaliteit van onze basisondersteuning. Dat is de ondersteuning voor alle kinderen;
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school);
- de voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Hoe wij de leerlingen op onze school de juiste ondersteuning bieden hebben we beschreven in het ondersteuningsplan. Dit geldt voor alle leerlingen op onze school. Dit ondersteuningsplan wordt jaarlijks vastgesteld door team en medezeggenschapsraad.



Aannamebeleid

Als enige school in het dorp streven wij er zeker naar om alle kinderen uit Steenderen en omgeving een plezierige en succesvolle basisschoolperiode te bieden. Dit sluit aan bij de uitgangspunten van Passend Onderwijs. Passend Onderwijs gaat ervan uit dat alle kinderen, ongeacht een specifieke onderwijsbehoefte, samen met leeftijdsgenootjes onderwijs kunnen volgen. We starten met een kennismakingsgesprek met de directeur en/of intern begeleider en een rondleiding door de school. Vervolgens ontvangt u een inschrijfformulier.

Heeft uw kind specifieke onderwijsbehoeften dan bespreken we samen de mogelijkheden binnen de school. Deze mogelijkheden t.a.v. extra ondersteuning staan omschreven in ons [ondersteuningsplan](#). Het zoeken naar de beste oplossing voor onze leerlingen is een taak van ouders en school samen.

Bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften in het kader van Passend Onderwijs denken we aan:

- Kinderen waarbij de ouders aangeven dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft.
- Kinderen die voor hun vierde levensjaar al een traject met specifieke ondersteuning hebben doorlopen.
- Kinderen met een indicatie voor Speciaal (Basis) Onderwijs
- In ons aannamebeleid volgen wij het beleid van de Stichting Primair Onderwijs Achterhoek. Hierin staan alle actuele procedures beschreven. (www.pro8.nu.)



Dyslexie

Definitie:

Dyslexie is een specifieke leerstoornis die zich kenmerkt door een hardnekkig probleem in het aanleren van accuraat en vlot lezen en/of spellen op woordniveau, dat niet het gevolg is van omgevingsfactoren en/of een lichamelijke, neurologische of algemene verstandelijke beperking'

Het kan schoolprestaties ernstig belemmeren, waardoor kinderen met lees- en/of spellingproblemen vaak onder hun niveau presteren.

We doen als school zelf geen aanvraag voor onderzoek, wanneer op grond van de didactische gegevens en de observaties van de groepsleerkracht wordt vermoed dat er sprake is van dyslexie. Wel bespreken we dat met u als ouders en bieden we ondersteuning en advies, wanneer u tot onderzoek wilt overgaan. De aanvraag verloopt dan via de gemeente Bronckhorst. Vervolgens komt de leerling dan in aanmerking voor het vergoede traject diagnostische behandeling.

We houden op school altijd rekening met de onderwijsbehoefte van onze leerlingen.

Onze behandeling van kinderen met lees- of spellingsproblemen hangt dus niet van een dyslexieverklaring af. Een dyslexieverklaring geeft recht op dispensatie en compensatie, met ondersteuning van softwareprogramma's, bij "officiële" toets-momenten op de basisschool en vervolgonderwijs.

Doordat de behandeling van dyslexie vrij dicht op ons onderwijs van spelling en lezen zit, ontstaat hier wellicht eerder onduidelijkheid over de rol van en taak van school en de behandelaar.

De behandeling vindt plaats onder verantwoordelijkheid en vanuit de expertise van de behandelaar. Op school geven wij leerlingen die extra hulp nodig hebben, deze hulp vanuit onze eigen expertise, methoden en werkwijzen. Wanneer er sprake is van externe hulpverleners moeten school en hulpverlening zo goed mogelijk op elkaar aansluiten. Er mag geen sprake zijn van conflicterende handelingswijzen of een te grote belasting voor de kinderen. U als ouder speelt hierin een belangrijke rol door de behandelaar met de leerkracht in contact te brengen.

De leerkracht geeft aan welke extra hulp en oefening de leerling op school krijgt en eventueel in opdracht van school thuis doet. Behandelaar en school stemmen af welke extra hulp en oefening door blijft gaan vanuit school. Uw betrokkenheid is van groot belang voor het slagen van de behandeling (vanwege de huiswerkbegeleiding). U kunt ook het beste aangeven hoe het is met de belastbaarheid van uw kind.



Meer- en hoogbegaafdheid

Wanneer er sprake is van een duidelijke voorsprong op leergebied kiezen we ervoor om kinderen leerstof aan te bieden in de vorm van 'compacten en verrijken'. Kinderen krijgen de leerstof dan in compacte vorm aangeboden (bijvoorbeeld met beperkte instructie, minder oefenstof).

De tijd die hiermee overblijft wordt ingezet voor het verrijkingsonderwijs.

Wanneer er sprake is van een voorsprong van tenminste een jaar, is het een optie om uw kind te laten versnellen naar een volgende groep. We kijken hierbij niet alleen naar de leer-eigenschappen van het kind, maar ook naar sociale en emotionele vaardigheden, werkhouding, concentratie, taakgerichtheid. Wij doen dit alleen in nauw overleg met u, de intern begeleider, uw kind, de groepsleerkracht en de directeur.

Wanneer blijkt dat een leerling andere behoeften heeft waaraan de school op dat moment niet kan voldoen, dan kan PRO8 MICADO ingezet worden. School blijft eindverantwoordelijk. Door middel van een portfolio wordt zowel op school/thuis als bij MICADO aan dezelfde doelen gewerkt en wordt, in het belang van het kind, dezelfde taal gesproken. Bij mini-MICADO wordt niet met een portfolio gewerkt, maar krijgen de kinderen regelmatig een opdracht mee voor op school.

De school brengt ouders op de hoogte van het genomen besluit vanuit de toelatingscommissie. Bij plaatsing is school verantwoordelijk voor het verspreiden van de bijbehorende informatie rondom MICADO.

(<http://www.pro8.nu/index.php/onderwijs/begaafdheid>.)

(Micado: Motivatie, Intelligentie, Creativiteit, Aandacht, Doorzettingsvermogen, Omgeving)



Allergieën en medicijngebruik

Via het inschrijfformulier kunt u ons op de hoogte stellen van bijzondere gegevens zoals medische gegevens, medicijngebruik op school, allergieën, enz. Zonder een schriftelijke verklaring van u mag een leerkracht geen medicijnen aan uw kind verstrekken of een medische handeling verrichten.

Bij de directeur kunt u een verklaring ophalen waardoor na ondertekening door u, acties in het belang van de leerling ondernomen kunnen worden. Waar nodig dienen ouders de leerkrachten te instrueren over de toediening van de medicijnen. Het is uw verantwoordelijkheid om de school hierover goed geïnformeerd te houden en de houdbaarheid van de medicijnen te bewaken.

Het kan voorkomen dat uw kind gezond naar school gaat en tijdens de schooluren ziek wordt, zich verwondt, door een insect geprikt wordt of iets dergelijks. Wanneer er meer nodig is dan een pleister of de reguliere verzorging van een insectenbeet, zullen wij altijd contact met u opnemen of een andere door u aangewezen persoon (oppas, oma/opa, ...). Ouders dienen ervoor te zorgen dat de juiste contactgegevens bekend zijn bij de school.

Een enkele keer kan het voorkomen dat deze personen niet te bereiken zijn. De leerkracht maakt dan een zorgvuldige afweging of een arts geconsulteerd moet worden. Wanneer u het hiermee niet eens bent dient u dit aan te geven bij de groepsleerkracht van uw kind.

Langdurig zieke kinderen

Voor kinderen die in een ziekenhuis zijn opgenomen of ziek thuis zijn, is het belangrijk dat het gewone leven zo veel mogelijk doorgaat. Onderwijs hoort daar zeker ook bij. Ook tijdens een ziekteperiode blijft de school verantwoordelijk voor het onderwijs aan al onze leerlingen.

Hier kunnen we voor uitdagingen komen te staan, waarvoor we niet direct een passende oplossing hebben. Samen met u en de experts binnen de regio gaan we op zoek naar de mogelijkheden om het onderwijs gedurende de ziekteperiode door te laten lopen.

Extra ondersteuning

Wij volgen al onze leerlingen vanuit de 1-zorgroute. Dit betekent dat de groepsleerkracht vanuit observaties, op prestaties en toetsen signaleert en handelt. Als de ontwikkeling van een leerling vragen oproept waar de leerkracht zelf geen antwoord op heeft, gaat hij/zij hierover met u en collega's in gesprek. Vragen kunnen op verschillende ontwikkelingsgebieden liggen: cognitief, sociaal emotioneel en motorisch. Vanuit de gesprekken kan er opnieuw gehandeld worden.

Blijven vragen onbeantwoord dan kunnen zowel de ouders als de leerkrachten een beroep doen op de intern begeleider (IB-er). Samen worden de vragen in beeld gebracht en bekeken of er expertise in de school is die kan worden ingezet. Indien deze expertise er niet is, zal de IB-er deze van buiten de school organiseren. De stappen die we hiervoor ondernemen staan beschreven in ons [ondersteuningsplan](#). We sluiten hiermee aan bij de afspraken en de procedures die hiervoor zijn gemaakt binnen PRO8 en met het [Samenwerkingsverband Doetinchem](#).



Communicatie bij ondersteuning van externe hulpverleners

In sommige gevallen is het raadzaam of nodig dat een leerling buiten de school extra hulp of begeleiding krijgt vanwege een bepaald leer- of gedragsprobleem. In zo'n geval is het heel belangrijk dat de school op de hoogte is en blijft van deze activiteiten en dat er goede afstemming is tussen de ouders, school en de externe instanties. Wanneer ouders externe begeleiding inschakelen voor hun kind (logopedie, dyslexiebehandeling, faalangsttraining et cetera), zorgen zij ervoor dat de school hierover geïnformeerd wordt. De groepsleerkracht en de ouders maken afspraken over de afstemming tussen school, thuis en begeleiding. De groepsleerkracht informeert de intern begeleider en betreft deze bij de gesprekken indien nodig.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

In groep 7 en 8 werken we aan de voorbereiding op en de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. De volgende aspecten zijn hierbij van belang:

- uw kind gaat naar een school die het beste aansluit bij zijn ontwikkeling;
- uw kind kan zich er zo optimaal mogelijk verder ontwikkelen;
- uw kind wordt aan de hand van informatie voorbereid op de nieuwe school.

In groep 7 (einde schooljaar) hebben we de voorlopige adviesgesprekken met de ouders en de kinderen uit de betreffende groep.

In groep 8 (na de kerstvakantie) hebben we de definitieve adviesgesprekken met ouders en de kinderen uit de betreffende groep.

De school geeft een advies over de mogelijkheden van uw kind. Dit advies is gebaseerd op de resultaten van de afgelopen schooljaren (leerlingvolgsysteem en rapporten). De bevindingen van de school over werkhouding, doorzettingsvermogen, zelfstandigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn hierbij ook van groot belang. Ons advies wordt naast uw wens en die van uw kind gelegd.

De scholen voor voortgezet onderwijs organiseren 'open dagen' voor kinderen en ouders. Het is zeer zeker zinvol om deze met uw kind te bezoeken.

Ouders melden hun kind zelf aan bij de school voor voortgezet onderwijs. Daarna wordt het advies van de school, de wens van de ouders en het onderwijskundig rapport met de betreffende school gedeeld via een beveiligde, digitale omgeving. Pas op een later moment gaat de uitslag van de eindtoets basisschool naar de betreffende school. De ontvangende school beoordeelt de aanmelding aan de hand van de toegestuurde gegevens. Bij deze beoordeling speelt het advies van de basisschool een centrale rol. De ouders krijgen zo spoedig mogelijk bericht over de toelating.



5. Het contact met ouders

Medezeggenschapsraad

Op De Pannevogel neemt de medezeggenschapsraad (MR) een belangrijke positie in. De raad bestaat uit zes personen (drie ouders en drie teamleden). De bevoegdheden van de MR zijn wettelijk vastgelegd. Ook kan de MR ongevraagd advies geven aan de directie. Ons uitgangspunt is dat we samen staan voor de kwaliteit van het onderwijs op De Pannevogel. Ook met de MR werken we vanuit de kernwaarden van PRO8. Wie op dit moment de leden van de MR zijn kunt u vinden op onze website www.depannevogel.nl.

Oudervereniging en ouderbijdrage

Naast de MR hebben we op school een actieve oudervereniging (OV). Hierin participeren ouders van schoolgaande kinderen. Mogelijk dat we hier ook ouders van kinderen uit de kinderopvang gaan betrekken. De OV ondersteunt het team bij de organisatie van feesten, schoolreisjes, kamp en andere bijzondere activiteiten die we voor de kinderen organiseren. De OV denkt mee in de organisatie en zorgt ervoor dat ook andere ouders benaderd worden om te helpen bij deze activiteiten. Het innen en beheren van de (vrijwillige) ouderbijdrage hoort ook bij de taken van de oudervereniging. De hoogte van het bedrag wordt aan het begin van het schooljaar toegelicht tijdens de ouderbijeenkomst. Jaarlijks maakt de OV een jaarverslag dat op de website van school geplaatst wordt. Hier vindt u ook de namen van de leden van de OV. De vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld op € 30,-. Het e-mailadres van de oudervereniging is ouderverenigingdepannevogel@gmail.com. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage wordt per 1 augustus 2021 aangescherpt. Kern van de wijziging: alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.

Ouderhulp

Ouders zijn op veel verschillende manieren actief op onze school. Een moderne school kan niet zonder. Naast de ouders in MR en OV zijn ook andere ouders actief: hulp bij knutselactiviteiten of excursies, hulp bij het schoolplein, hoofdluiscontrole (hoofdstuk 6), inzet van talenten. Wilt u ook actief zijn bij ons op school of heeft u een goed idee voor een activiteit? Richt u zich dan tot de groepsleerkracht of een van de leden van de OV.



Schoolverzekering/ aansprakelijkheid

De stichting PRO8 heeft voor alle werknemers, stagiair(e)s en participerende ouders een collectieve verzekering afgesloten voor de dekking van de financiële gevolgen bij wettelijke aansprakelijkheid (WA-verzekering). Het betreft alle situaties waarbij voornoemden binnen of buiten de school schoolactiviteiten uitvoeren. Op stichtingsniveau is collectief een Schade Inzittenden Verzekering afgesloten. (<http://www.pro8.nu/index.php/ouders/verzekeringen>.)

Ouders die tijdens een excursie voor vervoer van kinderen zorgen dienen een inzittenden verzekering te hebben. Alle kinderen die bij onze school zijn ingeschreven zijn via de school verzekerd voor ongevallen tijdens de schooltijden en de weg van huis naar school en terug. De looptijd van de verzekering is van 1 september tot 1 september. Alle activiteiten die onder schooltijd worden ondernomen vallen onder deze verzekering. Schade die kinderen elkaar toebrengen, moet door de ouder(s)/ verzorger(s) onderling geregeld worden via hun eigen verzekeringsmaatschappijen. Bijvoorbeeld: kind botst op speelplein en veroorzaakt schade aan de bril van een ander kind. Of: kleuter knipt een gat in de trui van een klasgenoot.



Contactmomenten en rapport

Vier keer per jaar worden op De Pannevogel oudergesprekken gehouden. Meteen in de eerste schoolweken hebben we facultatieve 'ouder-vertel'-gesprekken. U als ouder vertelt dan aan de groepsleerkracht wat wij volgens u moeten weten over uw zoon of dochter om te zorgen voor een plezierig schooljaar. De eerste schoolweek krijgt uw kind hiervoor een formulier mee naar huis om u een idee te geven welke onderwerpen besproken zouden kunnen worden.

In november vinden de voortgangsgesprekken plaats met ouders over de sociale en cognitieve ontwikkeling van de kinderen en de ervaringen gedurende de eerste maanden op school. Daarnaast krijgen de kinderen twee keer per jaar (ongeveer februari en in juni) een rapport.

Na het eerste rapport vinden voortgangsgesprekken plaats, waarin we de ontwikkeling van de leerling bespreken en de resultaten op de landelijk genormeerde toets. Hiervoor worden alle ouders uitgenodigd. Vanaf groep 4 zijn ook de leerlingen welkom bij deze gesprekken (vanaf groep 6 verwachten we dat de leerlingen aanwezig zijn). Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen leren welke rol zij zelf kunnen nemen in hun onderwijsproces en deelname aan deze gesprekken is daar een onderdeel van. Na het tweede rapport vinden voortgangsgesprekken plaats op verzoek van de leerkracht of op verzoek van de ouders.

Aan het einde van het schooljaar krijgen de kinderen en ouders van groep 7, tijdens een gepland gesprek, het voorlopige advies m.b.t. het voortgezet onderwijs te horen.

Tijdens de adviesgesprekken in januari krijgen de kinderen en ouders van groep 8 het definitieve advies met betrekking tot de instroom in het voortgezet onderwijs te horen. Groep 8 heeft geen gesprekken meer in juni. In de schoolkalender staan de data van de oudergesprekken al vermeld, zodat u hier alvast rekening mee kunt houden in uw agenda.

Tenslotte is er aan het begin van het schooljaar een informatiemoment voor alle ouders.

Tijdens deze avond kunt u kennis maken met de groepsleerkracht(en) en wordt u meer verteld over de werkwijzen, activiteiten en andere bijzonderheden van de jaargroep waarin uw kind zit.

De geplande data voor de oudergesprekken en –avonden staan in de schooljaarkalender.

Er zijn kinderen bij ons op school, van wie de ouders niet bij elkaar leven. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te blijven informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen.

Het rapport wordt aan de kinderen mee gegeven. In principe worden voor een oudergesprek beide ouders gezamenlijk uitgenodigd. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken op verzoek van de ouders. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan derden wordt altijd aan beide ouders gedaan. Meer informatie hierover staat op de website van PRO8: www.pro8.nu.

Website (foto's) en nieuwsbrief

Hoe gaat De Pannevogel om met persoonsgegevens?

Op De Pannevogel wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs.

Hieronder valt ook informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.



De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is of toegestaan volgens de wet.

In het privacyreglement is beschreven hoe wij als school van schoolbestuur PRO8 omgaan met leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Meer informatie over privacy kunt u lezen op de website van het schoolbestuur www.pro8.nu. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directeur.

Over het publiceren van foto's en ander beeldmateriaal van leerlingen (op de website, PARRO of in de nieuwsbrief) ontvangen ouders een oproep via PARRO. In de PARRO omgeving kunnen ouders de voorkeursinstellingen m.b.t. privacy beheren en aanpassen.

Via onze website, Facebook en de PARRO app presenteren we de actuele stand van zaken van onze school. Op de website kunt u verschillende schooldocumenten vinden, namen van contactpersonen van de OV en de MR, schooltijden, de schoolkalender en nieuws uit de groepen. Naast de website informeren we u via onze nieuwsbrief. Deze versturen we via de e-mail en is zichtbaar op de website. Wanneer u de nieuwsbrief graag op papier wilt ontvangen, kunt u een exemplaar op school afhalen. De laatste versie hangt ook op de prikborden in de hal van de school.

Communicatie via korte lijnen

Om goed en prettig te kunnen samenwerken houden we de lijnen van de communicatie zo kort mogelijk. We streven er, letterlijk en figuurlijk, naar om de deur open te hebben staan voor elkaar, de kinderen en voor u als ouder. Onze ervaring is dat het goed is om afspraken te maken over het gebruik van de verschillende communicatiemiddelen. Persoonlijk contact heeft de voorkeur (dit kan ook telefonisch). Voor praktische zaken is e-mail een uitstekend middel. Wij voeren geen discussies via de e-mail. Wij maken ook gebruik van de PARRO-app om informatie te delen met de ouders. Dit betreft o.a. de uitnodiging voor de voortgangsgesprekken, foto's en groep specifieke activiteiten. Met leerlingen heeft het team geen persoonlijk contact via WhatsApp, sms of andere sociale media.

Klachten en klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, worden af en toe ook fouten gemaakt. U bent altijd welkom om dergelijke dingen te komen bespreken. Samen zoeken we dan naar een goede oplossing.

Mochten we er niet uitkomen dan bekijken we wie ingeschakeld moet worden om het probleem op te kunnen lossen.

Ook heeft onze school twee contact-vertrouwenspersonen, Joke Regelink en Rosemarie Willemsen. Deze kunnen u helpen bij de verwijzing wanneer u een klacht heeft, waar u met de leerkracht en de directeur niet uitkomt. Voor meer informatie over de klachtenprocedure verwijzen we u naar de website van PRO8: (<http://www.pro8.nu/index.php/ouders/klachtenregeling>.)



Gescheiden ouders

Ook wanneer ouders gescheiden zijn vinden we het van belang dat beide ouders op de hoogte kunnen blijven van de ontwikkeling van hun kind. Op school gaan wij er in principe vanuit dat wij de informatie kunnen verstekken aan de ouder bij wie het kind woont en staat ingeschreven en zal dit ook doen. De ouder die de informatie krijgt, zorgt ervoor dat de andere ouder geïnformeerd blijft. Als bij de intake, of op een later moment, wordt aangegeven dat het niet mogelijk is om als ouders met elkaar te communiceren of blijkt dat de ouder die de informatie krijgt deze niet doorgeeft, zal de school beide ouders informeren. Voor de voortgangsgesprekken worden beide ouders uitgenodigd. De uitnodigingen voor de gesprekken gaan met de leerlingen mee naar huis, net als het rapport. De schoolgids, de kalender en de nieuwsbrieven zijn via de website te vinden. PRO8 kent een protocol "School, gescheiden ouders en ouderlijk gezag". Deze is te vinden via www.pro8.nu.



6. Jeugdgezondheidszorg

Kinderen ontwikkelen zich voortdurend. De een sneller dan de ander. Soms soepel, soms met vragen of zorgen. Ouders en school staan er tijdens deze periode niet alleen voor. U kunt terecht bij de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Noord- en Oost-Gelderland. De JGZ volgt de groei, gezondheid en ontwikkeling van kinderen en jongeren tussen de 4 en 19 jaar. Samen met u en de school zorgt de JGZ ervoor dat kinderen en jongeren zich zo gezond en goed mogelijk ontwikkelen. En als dat nodig is, de juiste zorg krijgen.

De JGZ werkt in teams die bestaan uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistente jeugdgezondheidszorg en een logopedist. Deze medewerkers hebben op verschillende momenten en op verschillende manieren contact met u of de kinderen. Bijvoorbeeld tijdens een individueel gezondheidsonderzoek of tijdens een inloopsprekkuur. Maar ook tijdens een groepsvoorlichting of tijdens een gesprek ter ondersteuning of verwijzing. De JGZ of de GGD kan ouders en scholen adviseren over verschillende onderwerpen. Bijvoorbeeld over infectieziekten, hygiëne en veiligheid op school, chronisch zieke kinderen of kinderen met een handicap. Meer informatie hierover vindt u op de website: www.ggdnog.nl.

GGD Noord- en Oost-Gelderland is kernpartner van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en Wijkteams in bepaalde gemeenten en werkt samen met ondersteunende en hulpverlenende organisaties

U kunt de JGZ bereiken op telefoonnummer 088 – 443 30 00 (voor algemene vragen) of op 088 – 443 31 00 (alleen voor verzetten van afspraken en alleen tussen 8.00 en 12.00 uur) of per e-mail: jgz@ggdnog.nl.

Jongeren kunnen direct met alle vragen over gezondheid mailen, chatten of twitteren met een jeugdarts. Meer informatie hierover vindt u op de website: www.jouwggd.nl.

Sociaal team Bronckhorst

Iedere ouder heeft bij het opvoeden van zijn of haar kind wel eens een vraag. Veel gaat vanzelfsprekend, maar er kunnen momenten zijn dat u het even niet meer weet. Wie helpt u dan het beste op weg? Er zijn zoveel organisaties. In de gemeente Bronckhorst kunt u terecht bij de sociaal-consulenten van het Sociaal team Bronckhorst West. Hier kunt u terecht met al uw grote en kleine vragen over opvoedondersteuning, begeleiding, persoonlijke verzorging, pleegzorg en onderwijs. Op de website van de gemeente Bronckhorst vindt u meer informatie (www.bronckhorst.nl)

Verwijsindex

De verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals van verschillende organisaties en instellingen (bijvoorbeeld intern begeleiders van scholen, zorgcoördinatoren, hulpverleners) een signaal kunnen afgeven wanneer zij zich zorgen maken over een kind tussen de 0 en 23 jaar die zij onder hun hoede hebben. Wanneer meerdere hulpverleners een signaal afgeven over eenzelfde kind in de verwijsindex, dan krijgen zij elkaars contactgegevens. Zo kunnen professionals elkaar makkelijker en sneller vinden, beter afstemmen en samenwerken in de hulpverlening aan jeugdigen. Indoen het gebruik van de verwijsindex bij uw kind aan de orde is, informeren wij u daarover.

Meer informatie over de verwijsindex kunt u vinden op www.verwijsindexachterhoek.nl.



Melding infectieziekten

Krentenbaard, waterpokken enzovoort wie ontkomt er in zijn/haar leven niet aan? Op school ontmoeten veel mensen elkaar in een relatief kleine ruimte. Dit maakt de kans op besmetting aannemelijk. Wilt u in alle gevallen melding doen van infectieziekten? De school kan dan advies bij de GGD inwinnen over hoe verder te handelen. De directie beslist op basis van het advies of uw kind al dan niet naar school kan komen. Ons beleid ten aanzien van kinderen met krentenbaard (door de huisarts gediagnostiseerd) is, dat kinderen pas weer op school mogen komen als de behandelend arts advies heeft afgegeven en het kind koortsvrij is. Ten aanzien van COVID-19 verwijzen wij naar het actuele advies vanuit RIVM en GGD. Tevens hanteren wij de PO-Raad protocollen waarvan een actueel overzicht [hier](#) te vinden is.

Hoofdluis

Luizen vormen een bijzonder hardnekkig probleem. Onuitroeibaar lijken ze soms. In de eerste week na een vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op luizen door de “luizenouders”. Worden er luizen bij uw kind geconstateerd dan neemt de leerkracht van de groep van uw kind contact met u op. U dient uw kind en zijn/haar omgeving te behandelen tegen hoofdluis. Informatie over de daarvoor bestemde lotion is op school verkrijgbaar. Natuurlijk kunt u ook bij de drogist of de apotheek terecht voor de meest actuele informatie. De “luizenouders” controleren, constateren en geven dit door. U als ouder bent verantwoordelijk voor de behandeling en bestrijding van hoofdluis ook als er door omstandigheden geen controle op school plaats kan vinden.

Logopedie

Bij het Preventief Gezondheidsonderzoek (PGO) van de kinderen van 5/6 jaar op school bekijkt de jeugdarts of er problemen en/of vragen zijn over de spraak- en/of taalontwikkeling van een kind. Is dit het geval, dan kan de jeugdarts in overleg met de ouder(s) het kind aanmelden voor een onderzoek door de logopedist. Hebben ouders, leerkrachten of intern begeleider een vraag dan kunnen zij, ook buiten de reguliere contactmomenten, een kind aanmelden voor onderzoek bij de logopedist. Deze mogelijkheid van een logopedisch onderzoek op verzoek geldt voor alle kinderen van de basisschool, dus van groep 1 tot en met 8. Aanmelden kan via de website <http://www.ggdnog.nl/thema-s-publiek/jeugdgezondheidszorg/logopedie-2>

Wilt u zelf direct met uw kind naar een logopedist?

U heeft geen verwijzing nodig van uw huisarts voor logopedie. Het ministerie van Volksgezondheid heeft dit besloten om de toegang tot logopedie makkelijk te maken. Dit besluit heet Directe Toegankelijkheid Logopedie (DTL). Komt U voor het eerst bij een logopedist zonder verwijsbrief dan vindt er een vooronderzoek plaats om te kijken of U aan het juiste adres bent.

Of deze screening wordt vergoed, verschilt per zorgverzekeraar. De mogelijkheid tot bezoek aan een logopedist bieden wij ook in school. Logopedie De Brug heeft drie ochtenden in de week een ruimte in school, waarbij zij leerlingen begeleiden. Meer informatie op www.logopediedebrug.nl

Voor meer informatie over logopedische stoornissen en directe toegankelijkheid:

www.directnaardelogopedist.nl.

7. Procedure toelating en inschrijving

Aanmelden

Voordat u uw kind(eren) kunt inschrijven bij ons op school maken we met u een afspraak voor een kennismakingsgesprek op school met de directeur en eventueel de intern begeleider. Hiervoor kunt u contact met ons opnemen via de mail (info@depannevogel.nl) of telefonisch via 0575-451357. Een rondleiding door de school, een toelichting op ons onderwijs en natuurlijk de ontwikkeling van uw kind tot nu toe zijn hierbij vaste onderdelen. Na de kennismaking besluit u of u uw kind wilt inschrijven en besluit de directie of hij/zij kan worden toegelaten (binnen 6 weken.) U kunt uw kind aanmelden vanaf drie jaar en het liefst minimaal tien weken voor de vierde verjaardag.

Inschrijven

Om uw kind te kunnen inschrijven op school hebben wij een volledig ingevuld inschrijfformulier nodig, deze formulieren ontvangt u van de school na een kennismakingsgesprek.

Zes tot acht weken voor de eerste schooldag van uw kind neemt de groepsleerkracht contact met u op om afspraken te maken voor een intakegesprek en de kennismakingsmomenten met de groep.

Ongeveer drie weken na de start is er een gesprek tussen leerkracht en ouders over hoe het gaat op school. Het kind start op 4 jarige leeftijd met twee uitzonderingen op deze regel:

- Kinderen die in december 4 worden starten na de kerstvakantie
- Kinderen die 4 weken voor de zomervakantie 4 jaar worden starten na de zomervakantie.

Weigering

In uitzonderlijke gevallen kan het zijn dat de toelating van een kind wordt geweigerd (zie kopje aannamebeleid pagina 24). U ontvangt hierover dan een schriftelijk gemotiveerd bericht en wordt uitgenodigd voor een gesprek. Mogelijke gronden voor weigering kunnen ook zijn: verstoring van rust en veiligheid of onvoldoende opnamecapaciteit van de school.

Schorsing en verwijdering

Wij kennen twee maatregelen van tijdelijke verwijdering, time-out en schorsing. Ernstige incidenten (als gevolg van het niet houden aan de schoolregels) leiden tot een time-out met onmiddellijke ingang. De leerling wordt de toegang tot de school voor de rest van de dag ontzegd. Ook kan de directeur besluiten een leerling voor bepaalde tijd te schorsen wanneer de rust en de veiligheid op school dusdanig wordt verstoord of bedreigd. Ook kan dit voorkomen wanneer iemand zich, na herhaald waarschuwen, niet aan de regels en afspraken houdt. Wanneer dit uw kind betreft, krijgt u hiervan schriftelijk en gemotiveerd bericht en u wordt uitgenodigd voor een gesprek. Tenslotte kan een leerling definitief van school worden gestuurd. Wij volgen de afspraken en procedures van PRO8. Deze staan beschreven in het protocol ordemaatregelen (www.pro8.nu.)



8. Ontwikkeling van het onderwijs in de school

Terugblik 2021-2022

Dit schooljaar hebben we verder gewerkt met leerKRACHT, een werkwijze waarbij leerkrachten van en met elkaar leren. We wilden graag efficiënter en effectiever met onze tijd omgaan, gebruik maken van de kwaliteiten van het team en werken aan 'elke dag een beetje beter'. LeerKRACHT biedt hiervoor de nodige handvatten. De rode draad binnen onze schoolorganisatie is EDI gestuurde instructielessen en het toepassen van didactisch coachen. We blijven werken met korte cycli gericht op afstemming, lesbezoeken en feedback. Dit m.b.v. duidelijk gestelde doelen gericht op inhoudelijk goed aangeboden onderwijs (PDCA).

We hebben onze lessen t.a.v. de basisvakken nog meer op elkaar afgestemd en geven instructie middels het EDI- model. Daarbij passen we collegiale consultatie toe om van en met elkaar te leren.

Vanuit de NPO middelen is Schooljudo gestart (totaal 12 weken verdeeld in twee blokken van 6 weken). De groepen zijn daarbij aan de slag gegaan met sociaal welbevinden in de klas en hebben vanuit de speerpunten vanuit Schooljudo gewerkt.

De extra ondersteuning in de groepen is vormgegeven vanuit de NPO middelen. Dit schooljaar nog doelmatiger gehandeld en ondersteuning kunnen bieden aan de leerlingen. Evalueren wat werkt en hoe werken we? Staat hierbij centraal.

Didactisch coachen wordt in steeds meer groepen toegepast en middels deze werkwijze voorzien we elkaar allemaal van goede feedback en stellen daarbij open vragen.

Vanaf dit schooljaar hebben de kinderen gewerkt met de digitale CITO 3.0 toets. M.u.v. van groep 3 en de eindcito van groep 8. Zij hebben een papieren versie aangeboden gekregen.

Onze eindopbrengsten zijn dit schooljaar boven landelijk gemiddelde. De leerlingen uit groep 8 zijn allemaal aangemeld en hebben een passende plek gevonden in het voortgezet onderwijs.

Teamscholing

In het afgelopen schooljaar is het tweede leerteam gestart met de leergang Didactisch Coachen. Dit is een planmatige en doelgerichte wijze van coachen en feedback geven door de leraar, waarin hij /zij het denken van de leerling stimuleert, op een manier die motivatie verhogend en leer bevorderend werkt. Met behulp van videobeelden worden lesmomenten teruggekeken en voorzien van feedback. Hiermee willen wij blijven werken aan onze onderwijskwaliteit.

De jaarlijkse BHV cursus heeft plaatsgevonden voor het gehele team, waarbij reanimatie en veiligheid centraal stonden.



Plannen 2022-2023

We willen onze creatieve vakken meer koppelen aan kunst en cultuur en middels een werkwijze voor de gehele school uitvoeren.

We verdiepen onze sociaal emotionele methodiek (Kwink) en willen dit kracht bijzetten middels schooljudo. De werkwijze gericht op ervarend leren, waarbij de sociaal emotionele ontwikkeling en de weerbaarheid van kinderen centraal staat. Gedefinieerd als: samenwerken, respect, vertrouwen, weerbaarheid, discipline en beheersing . Zo helpen wij kinderen verder in hun persoonlijke ontwikkeling als mens.

We gaan de doorlopende lijn voor de executieve functies introduceren en opstarten voor de groepen 1 t/m 8.

Vanuit de werkgroepen binnen ons team wordt er vanuit het jaarplan een jaarplanning gemaakt en uitgevoerd.

We gaan elk schooljaar starten met 'Gouden weken' en de eerste veertien dagen in januari wordt dit vervolgd door de 'Zilveren weken'. In deze weken staat de groepsvorming en -binding centraal. Groepsspelen en activiteiten met de groep worden bewust ingepland en veelvuldig in alle groepen uitgevoerd. Ook schooljudo wordt het komende jaar ingezet ter bevordering van het sociaal welbevinden.

Op het gebied van ICT wordt er een leerlijn ICT uitgevoerd. Daarbij neemt de digitale geletterdheid, in alle groepen, een actieve rol in.

Tevens wordt het NPO plan ten uitvoer gebracht met de speerpunten sociaal welbevinden (schooljudo), ambulante ondersteuning, ICT uitbreiding en verdieping in executieve functies

Relatie tussen de school en de omgeving

Zoals al eerder in deze schoolgids vermeld, zijn we nog volop in ontwikkeling als school en dus ook in onze relatie met de omgeving. De school blijft meedoen aan de verschillende sportieve of culturele activiteiten die in Steenderen en omgeving worden georganiseerd. Dit jaar werken we aan intensivering van de samenwerking met de ons omringende sportclubs en overige verenigingen.

9. Resultaten van ons onderwijs

Uitstroom gegevens

Schooljaar	VWO	HAVO/ VWO	HAVO	MAVO/ HAVO	VMBO-TL (MAVO)	VMBO-KL	VMBO-BL	Praktijkonderwijs
2018-2019	2	0	4	1	9	8	0	0
2019-2020	4	0	4	2	7	6	1	0
2020-2021	2	9	4	2	3	6	4	0
2021-2022	6	2	4	2	5	6	0	0

Centrale Eindtoets

Schooljaar	Schoolscore	Landelijk gemiddelde
2018-2019	532,1	534,1
2019-2020*	n.v.t.	n.v.t.
2020-2021	536,3	534,5
2021-2022	536,9	534,8

*I.v.m. Corona geen Cito eindtoetsafname in schooljaar 2019-2020.



10. Praktische zaken

Ontruimingsoefening

Tweemaal per jaar houden we met de school een ontruimingsoefening.

Dit doen we om de kinderen en het team bekend te maken met een snelle ontruiming, zodat er geen paniek ontstaat bij een werkelijke calamiteit. We bespreken dan ook het ontruimingsplan in de groepen. De uitgangen en de route worden verkend, evenals de verzamelplaats per groep en de manier waarop daar verzameld wordt.

Mobiele telefoontjes

De Pannevogel kan niet aansprakelijk gesteld worden voor diefstal of beschadiging aan mobiele telefoons. Tijdens de schooltijden (ook in de pauze) dienen eventueel meegenomen telefoons uit te staan, tenzij de leerkracht anders heeft beslist. Gedurende de lestijd worden de toestellen bij de leerkracht ingeleverd. De telefoon kan dan na schooltijd weer worden opgehaald.

Traktaties

Traktaties zijn bij voorkeur eenvoudig en gezond. Liever geen snoep! Kijk voor voorbeelden op www.gezondtrakteren.nl. In elke klas kunnen kinderen aanwezig zijn die geen (varkens-)vlees mogen eten of een allergie voor bepaalde voedingsmiddelen hebben. Wij vragen de ouders van deze kinderen een oplossing te bedenken. U kunt bijvoorbeeld een trommeltje met alternatieve traktaties aan de groepsleerkracht geven. Zo hoeven we geen kinderen teleur te stellen. Als de school trakteert, zorgen we zelf voor alternatieven voor deze kinderen. Voorwaarde is natuurlijk wel dat u ons hierover informeert.

Merken van kleding, gevonden voorwerpen

Uw kind neemt allerlei spullen mee naar school: bekers, gymkleding en dergelijke. Het gebeurt vaak dat kinderen iets kwijtraken of niet meer weten wat van hun is. Daarom is het handig wanneer spullen gemerkt zijn. We kunnen dan de (gevonden) spullen makkelijk teruggeven.

Voor de kerst- en de zomervakantie worden de gevonden voorwerpen die er dan nog liggen gedoneerd aan een goed doel.

Noodadressen

Als uw kind regelmatig door anderen wordt opgehaald is het handig wanneer de leerkrachten dit weten. Ook kan het nuttig zijn dat we over de naam, adres en het telefoonnummer van de oppas beschikken. Wilt u ervoor zorgen dat de meest actuele gegevens bekend zijn bij school.

Schoolfotograaf

Jaarlijks komt de schoolfotograaf op school en maakt dan een groepsfoto en een portretfoto. De datum waarop de schoolfotograaf komt staat in de schoolkalender.



Kleding

In principe is men vrij in de keuze van kleding. Die vrijheid is te vergelijken met de vrijheid van meningsuiting. Toch zijn er enkele factoren van waaruit wij vinden dat we beperkingen mogen stellen aan de kleding van medewerkers, kinderen en anderen die een rol binnen de school hebben.

We maken daarbij onderscheid in wat we ongewenst en wat we niet toelaatbaar vinden.

Niet toelaatbaar is:

- kleding die door het dragen gevaar met zich meebrengt. Bijvoorbeeld het dragen van lange jurken, sjaals, dassen of hoofddoeken, lange wijde broeken of ongeschikt schoeisel tijdens de gymles;
- kleding die de communicatie verhindert of bemoeilijkt: petten met klep, maskers, gezichtsbedekking etc.
- kleding die aanstootgevend of kwetsend is. Bijvoorbeeld T-shirts met doodshoofden, hakenkruizen of kleding met erotische accenten.

Niet alles kan van tevoren ondervangen worden en er bestaat natuurlijk een grijs gebied bij dit soort zaken. Wanneer deze zaken onderwerp van gesprek worden, verwachten we op onze school van iedereen een open communicatie en begrip.

Fietsen

Veel kinderen komen op de fiets naar school. Wilt u ervoor zorgen dat de kinderen de fietsen netjes in de rekken zetten en niet fietsen op het plein? Zo kan iedereen goed bij hun fiets en is er ook ruimte voor de kleinste kinderen.

Verkeersveiligheid

Het zelfstandig en veilig naar school fietsen of lopen naar de school is belangrijk voor de kinderen.

Wij vragen u om mee te werken aan een verkeersveilige situatie rondom de school en op de parkeerplaats. Auto's mogen slechts **stapvoets** rijden en moeten zich aanpassen aan lopende en fietsende kinderen.

Parkeerplaats **oprijden**: gebruik de ingang aan de kant van het zwembad en parkeer uw auto in een van de parkeervakken.

Parkeerplaats **verlaten**: gebruik de uitgang aan de kant van de sporthal.

Zo zorgen we samen voor veilig verkeer!

Roken

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor de gezondheid.

Honden

Honden zijn alleen toegelaten op het plein, wanneer ze zijn aangelijnd.



Schoonmaak spel- en leermiddelen groep 1 t/m 3

Eenmaal per jaar maken we alle spel- en leermiddelen van de groepen 1 t/m 3 schoon, samen met de ouders van de groep. Dit kan op school plaatsvinden of u krijgt een bak met materialen mee naar huis. De leerkrachten van de groepen 1 t/m 3 lichten hierover het een en ander toe middels de informatiebrief naar ouders.

11. Handige adressen

Het schoolbestuur	Stichting Primair Onderwijs Achterhoek PRO8 Secretariaat Lohmanlaan 23 7003 DJ Doetinchem 0314 – 653 400
Raad van Toezicht	zie website www.pro8.nu
Voorzitter College van Bestuur PRO8	dhr. B. van der Ent
Vertrouwenspersoon PRO8	zie website www.pro8.nu
Meldpunt vertrouwensinspecteurs	0900 – 111 31 11 (lokaal tarief) klachtenmeldingen over seksuele intimidatie, ernstig psychisch of fysiek geweld, discriminatie of extremisme
GGD Noord- en Oost Gelderland	Centraal adres Postbus 3 7200 AA Zutphen 088 – 443 30 00 www.ggdnog.nl Bezoekadres kantoorRijksstraatweg 65 7231 AC Warnsveld Voor Onderzoek locaties: http://www.ggdnog.nl/contact/adressen-onderzoekslocaties
Informatie- en advieslijn voor ouders over onderwijs	0800 – 5010 (10.00 -15.00 uur) gratis www.50tien.nl
Rijksinspectie	Kantoor Inspectie van het onderwijs email info@owinsp.nl website www.onderwijsinspectie.nl vragen over onderwijs 0800 – 8051 (gratis)
Sociaal team Bronckhorst West	De Kei, Dr. A Ariënsstraat 4 in Steenderen 0575 – 750 250 Dagelijks van 8.30-16.30 uur Bereikbaarheid en inlooptijden: http://www.bronckhorst.nl/home/sociale-teams_45263/

12. Formulier instemming schoolgids

School	De Pannevogel Prins Bernhardlaan 5a 7221 BA Steenderen
De medezeggenschapsraad van de hierboven genoemde school stemt in met de inhoud van de schoolgids van het schooljaar 2022-2023 voor de periode van 1 augustus 2022 tot en met 31 juli 2023. Namens de MR Datum : Handtekening : Naam : Emmeke Gosselink, voorzitter MR	

13. Formulier vaststelling schoolgids

School	De Pannevogel Prins Bernhardlaan 5a 7221 BA Steenderen
Het bevoegd gezag heeft de schoolgids van de Pannevogel van het schooljaar 2022-2023 voor de periode van 1 augustus 2022 tot en met 31 juli 2023 vastgesteld. Namens het bevoegd gezag Datum : Handtekening : Naam : Bart van der Ent, voorzitter College van Bestuur	