|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Passend Onderwijs op BS de Tweesprong** | | | |
| **Ouderrapport**  **2022-2023** | Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.  Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting. | | |
| **Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind** | | | |
| **Contactpersoon** | |  | Voorzieningen |
| **De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:**   * Leraar / mentor * Intern begeleider * Ondersteuningscoördinator * Directie, team- of afdelingsleider | | **Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:**  **Op school**   * tussenschools * naschools * Peuterprogramma/VVE   **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) * NT2-klas * Voorschool |
|  | |
| **Specialisten** | |
| **Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:**  **Op school**   * Jonge kind specialist * Meer- en hoogbegaafdheid specialist   **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Autisme-specialist * Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider * Begeleider passend onderwijs * Dyscalculiespecialist * Dyslexiespecialist * Faalangstreductietrainer * Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) * Gedrag / sociale vaardigheden specialist * Laagbegaafdenspecialist * Logopedist * NT2-specialist * Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper * Orthopedagoog * Psycholoog * Reken-/wiskunde-specialist * Taal-/leesspecialist | |
|  |
| **Onderwijsaanbod** |
| **Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig**  **Op school**   * Aanbod dyslexie * Aanbod meer- en hoogbegaafden * Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling * Compacten en verrijken * Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen * Preventieve signalering van leesproblemen   **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Aanbod dyscalculie * Aanbod executieve functies * Aanbod laagbegaafdheid * Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling * Aanbod NT2 * Aanbod spraak/taal |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Onze visie op ondersteuning** |  | Sterke punten in onze ondersteuning |
| We willen vooral alle leerlingen uit ons dorp binnen onze school opvangen (thuis nabij onderwijs). Dat betekent dat we werk maken van onze zorgbreedte. We volgen actuele ontwikkelingen, we doen veel aan professionalisering en proberen aanbod op maat te realiseren. We zijn realistisch wat betreft 'grenzen aan zorgbreedte'. Dit bespreken we tijdens de aanmeldprocedure met ouder(s)/verzorger(s). Indien nodig wordt extra zorg geïnitieerd dan wel de meest geschikte school/onderwijsvorm gezocht.  De dialoog met de ouder(s)/verzorger(s), eventuele ketenpartners en school is de sleutel tot succes. |  | \* De school werkt cyclisch aan het onderwijsleerproces en doet dit volgens het HandelingsGericht Werken (HGW) - Handelings Gerichte Procesdiagnostiek (HGPD) principe.  \* Binnen dit proces wordt de leerkracht ondersteund door de Intern Begeleider (IB-er) en door de leerkracht met orthodidactische expertise. Behoeften van leerlingen worden samen in kaart gebracht. Samen wordt er een plan van aanpak gemaakt passend bij de onderwijs/pedagogische behoeften.  \* Binnen onze schoolorganisatie zijn veel leerkrachten aanwezig die zich door middel van scholing gespecialiseerd hebben in didactische en pedagogische domeinen. Denk hierbij aan Intern Begeleiding / Meer- en hoogbegaafdheid / Gedrag / Orthodidactische afstemming (voorheen Remedial teacher genoemd) / ICT / Het Jonge Kind / 'Excellente' Leerkracht.  \* Binnen onze school werken we met zogenaamde kwaliteitskaarten. Op deze kaart staat puntsgewijs beschreven op welke wijze de lesactiviteit wordt opgebouw en wordt vormgegeven. Dit doen wij voor een aantal gebieden; Sociaal-emotionele ontwikkeling, Rekenen, Taal-lezen (waaronder Dyslexie), Het Jonge Kind. Door middel van het werken via deze kwaliteitskaarten borgen wij de doorgaande lijn en de continuïteit. Regiegroepen zijn verantwoordelijk voor dit proces.  \* Op onze school staat de sociaal-emotionele ontwikkeling hoog in het vaandel. We geven expliciet input aan de groepsdynamica. De verschillende fases van groepsvorming worden gedurende het schooljaar bewust begeleid door passende activiteiten aan te bieden. Denk hierbij aan het OEPS-model  (wijze van problemen oplossen door kinderen), de zogenaamde wekelijkse SEO-kring, energizers en andere groepsvormende activiteiten.  \* Vanuit NPO (nationaal plan onderwijs) zetten wij ondersteuningsgelden voor schooljaar 2022-2023 in voor ondersteuning voor kinderen die achterstanden hebben opgelopen tijdens de coronaperiode.  \* Onze plusgroep en NT2 leerlingen worden ondersteund door de leerkracht met orthodidactische expertise op dit gebied. Dit wordt zoveel mogelijk vertaald naar de afstemming in de groep.  \* Tevredenheid wordt geuit door leerlingen, ouders en leerkrachten. Dit wordt cyclisch in kaart gebracht m.b.v. verschillende activiteiten waaronder een tevredenheidspeiling, 'Ouderklankbordgroep', Leerlingenraad, Medezeggenschapsraad. |
|  |  |  |
| Grenzen aan onze ondersteuning |  | Onze ambities en ontwikkeldoelen |
| \* Doordat wij kleine aantallen hebben per jaargroep werken wij in combinatiegroepen. Hierdoor dient de leerkracht sterk te differentiëren. Dit heeft tot gevolg dat het bieden van individuele begeleiding beperkt is.  \* De mate van aanwezigheid van intensieve begeleidingsbehoeften in een groep kan van zeer grote invloed zijn op de begeleidingsmogelijkheden van de school / leerkracht. Dit kan betekenen dat we in sommige gevallen niet kunnen beantwoorden aan de behoeften van een kind.  \* Wanneer een leerling niet zindelijk is zijn de ouder(s)/verzorger(s) verantwoordelijk voor de verzorging van het kind onder schooltijd. De schoolorganisatie en het schoolgebouw zijn hier niet op ingericht.  \*Wanneer er door omstandigheden een groep niet bemand kan worden door een leerkracht kan het zijn dat de ondersteuner wordt in gezet. Hierdoor vervalt op dat moment de ondersteuning van individuele of groepjes leerlingen. |  | De veranderende samenleving vraagt om vaardigheden op het gebied van samenwerken, communicatie, omgang met elkaar. Wij willen dat leerlingen in toenemende mate zelf doelen stellen, zelfstandig keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen voor het gedrag dat daarbij past. We noemen dit Eigenaarschap.  De wijze waarop wij leerlingen in dit proces begeleiden past daarbij. Dit komt tot uiting door o.a.:  Driehoeksgesprekken: leerling, ouders en leerkracht(en) voeren samen een gesprek, waarbij doelen gesteld worden. Dit wordt doorontwikkeld om toegepast te worden in alle groepen. Coöperatieve werkvormen, waarbij gewerkt wordt met verschillende rollen in samenwerking, dit gebeurt vanaf groep 1-2. Leerkracht voert voortgangsgesprekken met de leerling gericht op gestelde doelen (in ontwikkeling). De gespecialiseerde begeleiding in dit proces, geboden door de ondersteuner en IB-er, zijn hierop gericht. Deze wordt geboden aan zowel leerkracht(en) als leerlingen. |