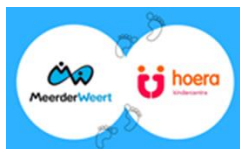


Beschrijving en plannen van:
Samen sterk(er) in Nederweert. Groeikracht voor kinderen!



Inhoud

1.	Het IKC en haar omgeving	3
2.	Uitgangspunten schoolbestuur	6
3.	Ons IKC concept.....	7
4	Wettelijke opdrachten.....	11
4.1	Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	11
3.2	Schooltijden	14
4.3	De inhoud van ons onderwijs	16
4.4	Wat hebben onze kinderen nodig	20
4.5	Onze zorg voor kinderen	22
5.	Analyse van de kwaliteit van de samenwerking en per IKC.....	31
6.	Langetermijnontwikkelingen	36
6.1	Eigenheid/eigenaarschap voor kinderen, medewerkers en scholen	36
6.2	Samen leren, samen leven.....	39
6.3	Toekomstgericht ontwikkelen	42



1. Het IKC en haar omgeving

Samenwerking kern Nederweert

In de kern van Nederweert heeft MeerderWeert 3 locaties, namelijk IKC (integraal kindcentrum) de Bongerd, IKC Budschop en IKC de Kerneel die onder het motto: "Samen sterk(er) in Nederweert. Groeikracht voor kinderen!", staan voor de optimale ontwikkeling van kinderen door MeerderWeert en partner voor de kinderopvang Hoera kindercentra. Deze samenwerking bestaat reeds meerdere jaren en heeft een extra impuls gekregen door het convenant dat in mei 2018 door Hoera en MeerderWeert ondertekend is. Het management en de teams van onderwijs en kinderopvang weten elkaar te vinden en werken, op basis van gelijkwaardigheid, intensief samen. De komende jaren wordt die samenwerking verder geïntensiveerd.

Elk IKC biedt voor kinderen en ouders:

- Kinderopvang van hoge kwaliteit – babyspecialisme, peuterprogramma en BSO – en een doorgaande lijn met onderwijs (pedagogisch partnerschap)
- Goed, eigentijds onderwijs dat kinderen voorbereid op hun toekomst
- Een herkenbaar "eigen" profiel

De medewerkers hebben oog voor ieder kind en zijn talenten. Pedagogisch medewerkers, leraren en andere professionals zetten hun expertise breed in.

Kinderen van de drie locaties ontmoeten elkaar en ook door onze verbinding met ouders, organisaties en verenigingen in de wijk onder en na schooltijd bieden de drie IKC's samen met instellingen in de wijk een rijk(er) aanbod voor al hun kinderen. Zij stimuleren ontmoeting tussen kinderen, hun ouders en 'de wijk' en dragen daardoor bij aan een sociaal sterk(er) Nederweert.

Waarom werken wij intensief samen?

- Samen willen wij onze kinderen optimale toekomstkansen bieden
- Ook met een kleiner aantal leerlingen in Nederweert willen wij samen een gevarieerd aanbod kunnen blijven bieden (keuze in onderwijsprofiel, hoge kwaliteit kinderopvang van 0-13 en een royaal aanbod aan ontwikkelings-bevorderende activiteiten zoals sport, kunst en cultuur)
- Samen kunnen we kinderen met diverse opvoedings- opvang- en onderwijsvragen méér bieden dan alleen mogelijk is - denk aan extra ondersteuning of juist uitdaging voor kinderen die dat nodig hebben
- De leefbaarheid positief ondersteunen en de (sociale) samenhang in heel Nederweert koesteren en bevorderen, samen met partners in de wijk/buurt
- leren van en vernieuwen met elkaar – kennis en ieders talent optimaal inzetten voor kinderen, ouders en de wijk.

Bongerd	Budschop	Kerneel
Er zitten ongeveer 150 kinderen op de IKC de Bongerd. Het IKC heeft een ruime speelplaats en ligt nabij de sporthal en sportvelden, hier wordt veelvuldig gebruik van gemaakt. Het gebouw is in de loop der jaren vernieuwd en aangepast aan de huidige eisen van het onderwijs en de kinderopvang. Op de Bongerd zien we een mooie afspiegeling van de maatschappij. In 2019 hebben de leerkrachten unaniem gekozen voor Jeelo (JE Eigen LeerOmgeving). Daarmee kiest de Bongerd voor betekenisvol onderwijs op maat. Binnen de projecten van Jeelo is er samenwerking met diverse maatschappelijke organisaties. Ouders worden zoveel mogelijk betrokken bij het onderwijs, om de link met school en thuis zoveel mogelijk te stimuleren. Hoera, Bureau 9, het spreekuur van sociaal raadslieden(CJG) en Kentalis zijn partners in het gebouw. Samen steeds op zoek naar verbindingen die gemaakt kunnen worden met de omgeving, in het belang van kinderen, leerkrachten en ouders. De Bongerd is, als gezonde school, aangesloten bij "De Bengel Beweegt", een samenwerkingsverband tussen verschillende sportverenigingen en organisaties die actief zijn op en rond het sportpark. Er is 'een bongerd bij de Bongerd', waar in samenwerking met stichting Bij-zaak en vrijwilligers uit de wijk, een plek wordt	Het aantal leerlingen dat IKC Budschop bezoekt ligt rond de 130. De kinderen die het IKC bezoeken, wonen bijna allemaal in Budschop. Er zijn een aantal kinderen van arbeidsmigranten. Het opleidingsniveau van de ouders is divers. Het IKC werkt nauw samen met de dorpsraad. Ze zetten zich samen in om de leefbaarheid binnen de kern Budschop te behouden en versterken. Het IKC zoekt intensief de samenwerking op met verenigingen en de dorpsraad. Het gebouw is onlangs gerenoveerd, met respect voor authentieke details waardoor deze behouden zijn gebleven. De school besteedt veel aandacht aan cultuur en wil ontwikkelingen van buiten naar binnen halen.	IKC de Kerneel staat midden in een woonwijk waar het merendeel van de ouders HBO+ geschoold zijn. De nationaliteit van vrijwel alle ouders is Nederlands. Momenteel genieten ongeveer 350 kinderen kinderopvang en onderwijs op de Kerneel. Er wordt gewerkt in clusters (samenwerkende jaargroepen) en daar is het gebouw recent op aangepast. Het IKC werkt nauw samen met Zorgboerderij Bosserhof. Deelnemers van de zorgboerderij en kinderen van de Kerneel ontmoeten elkaar meerdere keren per jaar, waarbij beide partijen volop genieten en veel van elkaar leren. Met name in het aanbod van de BSO wordt er regelmatig contact gezocht met het Cita Verde. Met betrekking tot cultuur zal de samenwerking met culturele instanties de komende jaren verder geïntensiveerd worden.

gecreëerd waar kinderen-ouders en bewoners elkaar kunnen ontmoeten en kunnen leren en ervaren.		
Hoera kindercentra		
<i>Hoera; wij lopen met je mee!</i> In alle drie de IKC's van Nederweert kun je Hoera vinden; van 0-13 jaar lopen we met kinderen mee op hun ontwikkelingspad. We bieden dagopvang (0-4 jaar), peuterprogramma (2-4 jaar) en buitenschoolse opvang (4-13 jaar). Onze pedagogisch medewerkers zijn professionals die met veel aandacht en passie zorgdragen voor de kinderen die aan hen worden toevertrouwd. In onze babygroepen werken de babyspecialisten vanuit pedagogisch partnerschap met ouders. Hechting en een sensitieve afstemming op de kinderen vormen hier de basis voor ontwikkeling. In de peutergroepen spelen kinderen met leeftijdsgenootjes en leren gaandeweg al allerlei sociale vaardigheden. We werken met het programma Uk & Puk; aan de hand van wisselende thema's wordt er aandacht besteed aan alle ontwikkelingsgebieden. Kinderen leren materialen kennen, liedjes zingen maar ook wordt er gebouwd, gelezen, gegymd en lekker buiten gespeeld. Zo kan ieder kind goed voorbereid de vervolgstap naar school maken. Door veel samen te werken in de IKC, is deze overstap voor kinderen ook steeds kleiner. In de BSO is er een breed aanbod van activiteiten; kinderen kunnen zo ontdekken wat ze leuk vinden, wat ze goed kunnen en wat ze graag verder willen ontwikkelen. Ze leren zo over zichzelf en ook over het omgaan met anderen. Zodat ze straks een fijne, betekenisvolle plek in de samenleving kunnen vinden.		

2. Uitgangspunten schoolbestuur

Voor de vormgevers van onze samenleving

Onze scholen werken toekomstgericht aan de ontwikkeling van kinderen, zodat die kunnen blijven meedoen in een steeds sneller veranderende samenleving. Neem alleen al nieuwe technologische innovaties en wetenschappelijke inzichten, de impact van sociale media of het feit dat kinderen van nu 'later' beroepen doen die nu nog niet bestaan.

Kennis en vaardigheden zijn voor die 'onzekere' toekomst belangrijk, maar er is méér. Wij leren kinderen ook om voor zichzelf, elkaar en hun omgeving te zorgen. Dat maakt dat zij nu en 'later' werkelijk kunnen samen-leven. Iedereen kan en mag bij ons zijn/haar unieke zelf zijn en zich ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past. Eigenaarschap krijgen en (leren) nemen hoort daarbij, voor kinderen, individuele professionals en onderwijsteams.

De koers van stichting MeerderWeert biedt richting aan scholen om de komende jaren op hun eigen wijze verder aan de slag te gaan met goed en toekomstgericht onderwijs. Die eigenheid is bij MeerderWeert heel belangrijk. Voor teams, individuele medewerkers en natuurlijk ook voor kinderen. Komende koersperiode zetten we daarom onder meer in op verdere versterking van ieders eigenaarschap en op gespreid leiderschap. Dat betekent dat we verantwoordelijkheden laag in de organisatie leggen. Professionals ontwikkelen samen strategisch beleid en voeren dat ook uit. Niet alleen voor hun eigen scholen, maar ook voor alle scholen in onze stichting. Zo werken we binnen MeerderWeert samen aan dat onderwijs dat de vormgevers van de samenleving nodig hebben.

We koesteren verschillen, maar natuurlijk horen onze scholen bij elkaar en vormen één stichting. Komende koersperiode gaan we samen op ontdekkingstocht: wat zijn nu de belangrijke waarden die ons verbinden? Hoe kunnen we elkaar meer inspireren en van elkaar leren? We focussen komende jaren op gespreid leiderschap.

Onze missie en visie zijn de basis voor ons werk. Ook bouwen we door op wat afgelopen jaren door onze scholen is ingezet en neergezet. We leven in een tijd waarin veranderingen elkaar steeds sneller opvolgen: nu weten wat in 2024 nodig is, kán eigenlijk niet. We kijken komende jaren dus regelmatig of we nog steeds de juiste dingen doen en stellen zo nodig bij. Richtinggevend hiervoor zijn onze drie koerspijlers die scholen op hun eigen manier invulling geven:

- *toekomstgericht ontwikkelen*
- *samen leren, samen leven*
- *eigenaarschap voor kinderen, medewerkers en scholen*

We werken vanuit deze richtinggevende koerspijlers op verschillende niveaus en tempo's in samenhang aan verschillende ontwikkelthema's. Deze thema's en activiteiten die hieruit voortkomen voor de eerste koersperiode, zijn samengevat in een overzicht achterin dit koersplan. Jaarlijks monitoren we hoever we zijn met onze koers en stellen dit overzicht dan zo nodig bij.

- Lees ons volledige koersplan op www.meerderweert.nl

3. Ons IKC concept

Samenwerking kern Nederweert
"Samen sterk(er) in Nederweert. Groeikracht voor kinderen!!" IKC de Bongerd, IKC Budschop en IKC de Kerneel werken intensief samen voor de groeikracht van kinderen in Nederweert. Pedagogisch medewerkers, leraren en andere professionals zetten hun expertise breed in. Zo krijgen kinderen en ouders in hun eigen wijk de opvang, het onderwijs en de extra ondersteuning of uitdaging die passend is voor ze. Kinderen van de drie locaties ontmoeten elkaar en ook door onze verbinding met ouders, organisaties en verenigingen in de wijk dragen wij bij aan een sociaal sterk(er) Nederweert. Hoe ziet onze samenwerking er (concreet) uit? - Wij maken de drie locaties één gezamenlijk IKC plan waarin wij onze meerjarenplanning voor samenwerking een prominente plek heeft - Wij 'delen' expertise met elkaar en zetten talent van medewerkers breed in – dit kan op meerdere IKC'-locaties zijn - Wij bieden kinderen samen (extra) ondersteuning – denk aan het zwaluwstaartproject waarbij een aantal kinderen uit groep 7 vast kan 'wennen' in het voortgezet onderwijs. Dit kan ook samen met andere scholen zijn – denk aan de taalklas of de plusklas - Wij organiseren zaken samen 'slim' (gezamenlijke inkoop, gezamenlijke inhuur, et cetera) - Wij brengen kinderen en ouders samen en stimuleren daarbij uitwisseling/een kijkje op elke locatie – denk aan de gezamenlijke voorlichting over het voortgezet onderwijs aan ouders groep 8 van de drie IKC's - Wij organiseren ons 'brede talentaanbod' onder en na schooltijd waar mogelijk samen en altijd in samenhang, door en voor meerdere locaties, rekening houdend met ieders eigen IKC-profiel en kracht van de locaties - Wij communiceren naar kinderen, ouders en 'de wijk' niet alleen over ons eigen IKC-profiel, maar ook op een uniforme manier en in een herkenbare presentatie over onze intensieve samenwerking 'Samen sterk(er)' - Wij organiseren samen open dagen en stemmen onze externe communicatie op elkaar af - Wij kennen elkaars kracht en stimuleren kinderen en ouders de school te kiezen die het beste bij ze past Inbreng IKC's in Samen sterk(er) voor kinderen in Nederweert Kijkend naar profiel en kracht en een efficiënte organisatie van het talentaanbod dat wij kinderen willen bieden, 'specialiseert' elk IKC zich deels in aanbod: • de Kerneel: cultuuraanbod zoveel mogelijk openstellen voor alle kinderen van de drie IKC's • de Bongerd: sportaanbod en 'groenaanbod' zoveel mogelijk openstellen voor alle kinderen van de drie IKC's – een keuken om

- samen te leren en te koken

Wij zetten de expertise van pedagogisch medewerkers, leerkrachten en andere medewerkers van de drie scholen en kinderopvang breed in. Zo bieden wij kinderen samen extra ondersteuning of juist meer uitdaging. Door onze verbinding met ouders, organisaties en verenigingen in de wijk, dragen wij bij aan een sociaal sterk Nederweert.

Bongerd Daar groei je! De Bongerd – een kleine school met een groot en heerlijk schoolplein waar het fijn	Budschop Samen op ontdekkingsreis! Budschop is een klein, eigentijds IKC dat het hart is van de buurt. Iedereen kent	Kerneel Daar kom je samen tot bloei! Op De Kerneel leer je wat je nodig hebt voor later. Niet alleen cognitieve vakken
--	---	---

spelen en sporten is in het groen – is de wijk in het klein. Kinderen leren bij ons verbanden leggen tussen “school” en “de wereld”: hiermee krijgt leren betekenis voor ze en dat maakt leren leuker! In de zes wereldoriëntatieprojecten die we per jaar doen ontwikkelen kinderen 21 ste eeuwse vaardigheden. Wij maken ook taal en rekenen, waar mogelijk, betekenisvol voor kinderen en zetten in op gepersonaliseerd leren. Tijdens kindgesprekken komt het portfolio aan bod dat kinderen zelf bijhouden. Bij ons krijgen kinderen regie over hun eigen ontwikkeling en leren goed voor zichzelf, anderen en de wereld te zorgen, informatie veilig te gebruiken en samen te werken. Zelfstandig, ontdekkend leren en samen werken en leven. Kortom elkaar sterker maken: Dat is IKC De Bongerd Missie: <u>Op De Bongerd daar groei je</u> Visie: Samen leren door betekenisvol en gepersonaliseerd onderwijs. Respect: Iedereen mag er zijn. Passie: We staan in onze kracht. Teamwork: Samen kunnen we alles. Ambitie: Groeien naar je eigen top. Eigenaarschap: Meer regie bij kinderen. Vanuit onze kernwaarden geven we dagelijks vorm aan ons onderwijs. De Bongerd richt zich op: - Doorontwikkeling van Jeelo: De projecten verkennen en steeds meer	elkaar, jong en oud(er) helpen elkaar en er wordt samen geleerd. Met kinderen, ouders, leraren en verenigingen vormt Budschoep een hechte leergemeenschap, die zorg heeft voor de buurt. Kinderen leren niet alleen taal, rekenen en andere belangrijke ‘kennisvakken’, maar gaan ook op ontdekkingsreis om stap voor stap de wereld te ontdekken. Dat begint dichtbij, in de eigen buurt. Ouders en verenigingen zijn actief betrokken bij het onderwijs. Zij geven gastlessen, organiseren activiteiten, doen mee op school. Ook tijdens excursies, bedrijfsbezoeken en in musea wordt geleerd. Binnen en ‘buiten’ zijn zo verbonden. Zo worden kinderen in een vertrouwde omgeving wereldwijd en zijn klaar voor hun toekomst. Muziek speelt op school een belangrijke rol. Missie: <u>Ga mee op ontdekkingsreis</u> Visie: Samen ontdekken en leren. Samenwerken: We leren van en met elkaar Maatwerk: Er is eigen inbreng van kinderen. Betrokkenheid: We zien en helpen elkaar. Vanuit onze kernwaarden geven we dagelijks vorm aan ons onderwijs. Budschoep richt zich op: - Kwaliteit, het verhogen en stabiliseren van de opbrengsten. - Samenwerken, op alle vlakken. Dit zien	doen ertoe, maar als burgers van de toekomst hebben kinderen juist ook zelfreflectie, autonomie en samenwerkingsvaardigheden nodig. De Kerneel besteedt ook veel aandacht aan cultuur. Kinderen leren op De Kerneel zelfstandig worden en worden eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Hun rapportfolio gebruiken zij onder meer om te reflecteren op hun werk. Tijdens talentencircuits en projectweken kiezen kinderen wat zij willen doen, leren dan ook met hun hart en handen en ontdekken hun kwaliteiten. Ook medewerkers zetten hun specialismen en talenten volop in, waardoor zij hun werk met enthousiasme en passie kunnen doen. De Kerneel is een grotere school waar je ook leert samenwerken met kinderen buiten je eigen groep of leeftijd. Missie: <u>De Kerneel daar kom je samen tot bloei</u> Visie: Samen op zoek naar je kwaliteiten. Passie: We staan in onze kracht. Teamwork: Samen kunnen we alles. Talent: Haal het beste uit jezelf. Veilig: Je mag er zijn! Vernieuwend: We verleggen onze grenzen. Vanuit onze kernwaarden geven we dagelijks vorm aan ons onderwijs. De Kerneel richt zich op: - Breder en rijker aanbod creëren door het
--	---	---

toespitsen op de individuele onderwijsbehoeften van kinderen(personaliseren). - Midden in de samenleving staan. In de projecten van Jeelo zoeken we altijd de verbinding met de omgeving, zodat het leren betekenisvol wordt. - Kindgesprekken borgen. - Invoeren van het portfolio van Jeelo en vervolgens de reeds geïmplementeerde, gesprekken met kinderen en ouders voeren aan de hand van dit portfolio. - Groepsdoorbrekend werken/werken in bouwen (onder- midden- en bovenbouw). Samen op weg naar gepersonaliseerd leren. -Partners in het gebouw (buurtfunctie).	we bij kinderen onderling, peuters-kleuters, dorpsraad, medewerkers, verenigingen - Werken vanuit doelen en leerlijnen, om zo het beste aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van het kind. - Mediawijsheid, kinderen en medewerkers zetten bewust en actief media in. - De buitenwereld gaan we naar binnen halen. De kinderen zijn na groep 8 echt klaar voor de toekomst.	inzetten van de talenten van medewerkers. - Kinderen op IKC de Kerneel leren talenten oriënteren, ontdekken en ontwikkelen. - Samen verantwoordelijk voor en in het cluster. - Kwaliteit van cultuuraanbod verbeteren - Aanbieden van en aansluiten bij de diverse leerstijlen van kinderen. - Een doorgaande pedagogische lijn van 0 tot 13 jaar. - Het zoeken van de balans tussen inspannen en ontspannen. - Het vergroten van eigenaarschap bij kinderen.
Hoera kindercentra Wij lopen met je mee!		
De missie van Hoera kindercentra is het professioneel opvoeden en begeleiden van kinderen in hun eigen wijk of dorp, waarbij elk kind voor ons uniek en welkom is. We doen dit vanuit een eigen visie met een positief klimaat, lokale samenwerking en maatschappelijke betrokkenheid. Missie: Hoera wij lopen met je mee! Visie: Samen spelen, ontdekken en opgroeien. Diversiteit: Anders zijn mag. We omarmen diversiteit: verschillen kunnen ons verrijken. Door gebruik te maken van ieders eigenheid en kwaliteiten kunnen we meer. Gezond: Alles in balans. We willen kinderen gezond laten opgroeien en een bijdrage leveren aan een gezonde omgeving. Dat begint bij zorg en aandacht voor jezelf, je collega's en je locatie met een gezonde organisatie. Sociaal betrokken: We zien elkaar. We staan midden in de gemeenschap en hebben oog voor wat er om ons heen gebeurt. We zoeken de samenwerking op en maken ons sterk voor de leefbaarheid in onze omgeving. Professioneel: We weten wat we doen. We doen ons werk vakbekwaam, betrokken en vanuit onze visie. Passie: We staan in onze kracht. We doen de dingen omdat we ze willen met plezier. Vanuit onze kernwaarden dragen wij dagelijks bij aan de ontwikkeling van kinderen.		

4 Wettelijke opdrachten

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Samenwerking kern Nederweert

Om aan de basiskwaliteit van de overheid te voldoen blijven wij aan de kwaliteitszorg werken. Deze is op onze locaties te herleiden tot vijf eenvoudige vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen ook goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Kortom; we willen de goede dingen nóg beter doen voor de kinderen van Nederweert. Dit alles passend binnen de kaders die de onderwijsinspectie hiervoor heeft opgesteld.

Om de antwoorden op bovenstaande vragen te vinden en onze koers steeds te kunnen bijsturen gebruiken we diverse instrumenten, waarvan hier een beknopte weergave:

Uit het overleg met het team, Medezeggenschapsraad (MR), Oudervereniging, oudercommissie en leerlingenraad komen vragen en verbeterpunten waarmee we aan de slag gaan. Ook maken we gebruik van enquêtes (3-jaarlijkse cyclus) voor kinderen, medewerkers en ouders. Deze enquêtes worden aangevuld met specifieke IKC vragen.

Eenmaal per jaar is er een monitorgesprek op bestuursniveau over de gang van zaken op school, de resultaten en de zorg. Om de samenwerking te blijven volgen en stimuleren is er ook een IKC- coach binnen MeerderWeert aangesteld.

Door directie en Ib-ers worden klassenbezoeken afgelegd, er zijn collegiale consultaties en er is een gesprekkencyclus.

Ten behoeve van de leerlingenzorg gebruiken we de observaties van medewerkers, uitkomsten van het onderwijs (oa. toetsen, klassenobservaties) en evaluaties/ uitkomsten uit het leerlingvolgsysteem en de analyses van de Citogegevens. Er wordt gewerkt met groepsplannen en evaluaties daarvan.

Naast de kwaliteit en resultaat van de opbrengsten vinden we het pedagogisch klimaat erg belangrijk.

Ook de Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) en klachtenregistratie zijn instrumenten om ons handelen te toetsen en verder te verbeteren. En tenslotte is er het toezicht door de inspectie.

Het borgen van de uitgezette acties doen we in de digitale kwaliteitsmappen. Acties worden verder uitgezet in het jaarplan.

Alle scholen voldoen, volgens het laatste inspectiebezoek, aan de basiskwaliteit die de inspectie stelt.

Bongerd	Budschop	Kerneel
- <u>Cito LOVS</u> (zie 4.4/4.5) - <u>Viseon/kindgesprekken</u> Deze wordt in november afgenomen, waarna er kind-oudergesprek plaatsvinden. - We hanteren de <u>effectieve conflicthantering</u> om beter om te gaan met ruzies. Deze worden bijgehouden in een logboekje. In de praktijk blijkt het logboekje, nu bijna, leeg omdat kinderen elkaar leren aanspreken op gedrag. We willen doorpakken naar Rots & Water en een vernieuwde schoolafpraak. - <u>Rots & water</u> Leerkrachten verzorgen een Rots & Water training, om kinderen te leren stevig te staan en elkaar sterker te maken. Dit wordt tevens de schoolafpraak. - <u>Portfolio Jeelo</u> (in ontwikkeling) We gaan het portfolio van Jeelo vullen. We starten, in samenspraak met het kind, met het beoordelen van de leer-, werkhouding - <u>Leerlingenraad</u> Met de leerlingenraad bespreken en evalueren we, 5-6x per jaar, de schoolontwikkelingen. - <u>"Koffieurtje"</u> Ouders worden tijdens het "koffieurtje", 5x per jaar, door de directeur en kinderen uit de leerlingenraad, meegenomen in de schoolontwikkelingen. Tevens is het	- <u>Viseon</u> Deze wordt in november afgenomen, waarna er kind-oudergesprekken plaatsvinden. - <u>Methode Goed gedaan</u> in de onderbouw en <u>Goed van start</u> in de bovenbouw, om op groepsniveau te blijven werken aan een positieve sfeer. - <u>Rots & water</u> Enkele leerkrachten verzorgen in iedere groep een Rots & Water training, om kinderen te leren stevig te staan en elkaar sterker te maken. - <u>Bij collegiale consultaties</u> maken we gebruik van onze kwaliteitskaarten - <u>Startgesprekken</u>, in september ter kennismaking en over doelen in gesprek gaan met ouders en kind. - In november en februari vinden ook gesprekken plaats met <u>ouders en kinderen</u>. Over de <u>sociaal emotionele ontwikkeling</u> en de <u>cognitieve ontwikkeling</u>. - <u>Ontbijtsessies</u> met ouders en directie, informeel worden lopende ontwikkelingen besproken. - <u>Klasbezoeken</u> IB en directie leggen, met DIM kijkwijzers als basis, klasbezoeken af. Die tijdens de gesprekkencyclus besproken worden. - Er worden cyclisch leerling-, personeels- en ouder <u>tevredenheidspeilingen</u> afgenomen. - We zetten, binnen samen sterk(er)	- <u>Viseon</u> Deze wordt in november afgenomen, waarna er kind-oudergesprek plaatsvinden. - We hanteren de <u>effectieve conflicthantering</u> om beter om te gaan met ruzies. Wanneer er incidenten zijn, worden deze bijgehouden in een logboekje. De conflict juf houdt in de gaten of er patronen ontstaan. In de praktijk is het zo dat er weinig conflicten zijn. Hier zijn we trots op! Tevens zijn we trots op het themacertificaat "welbevinden" van de gezonde school. - Kinderen vullen enkele keren per jaar de <u>Ok thermometer</u> in. Hierin meten ze zelf hun mate van welzijn. - In het schooljaar 2019-2020 is er een start gemaakt met het <u>Rapportfolio</u>. Stapsgewijs wordt het oude rapport vervangen door een digitaal rapportfolio. Het Rapportfolio geeft een totaalbeeld van de ontwikkeling van het kind. Het kind heeft naast de leerkracht een grote rol bij het vullen van het portfolio. Hierbij zijn <u>kindgesprekken</u> over het welbevinden, de voortgang en talenten van belang. - 2x per jaar worden er <u>kijkuurtjes</u> georganiseerd waarbij we in gesprek gaan met ouders over de schoolontwikkelingen. Tevens worden ouders op deze momenten

"koffieurtje" een klankbord voor school. - <u>Klassenbezoeken</u> IB en directie leggen, met DIM kijkwijzers als basis, klasbezoeken af. Die tijdens de <u>gesprekkencyclus</u> besproken worden. - Er worden cyclisch leerling-, personeels- en ouder <u>tevredenheidsspeilingen</u> afgenomen. - We zetten, binnen samen sterk(er) de zelf-evaluatie, <u>de basis op orde in</u>, om onze school te toetsen aan de fase van de ontwikkeling waarin we ons bevinden.	de zelf-evaluatie, de <u>Basis op orde in</u>, om onze school te toetsen aan de fase van de ontwikkeling waarin we ons bevinden. - Directie en de <u>leerlingenraad</u> zitten enkele keren per jaar om de tafel. Samen wordt er gespard over nieuwe ontwikkelingen en zaken die spelen.	uitgenodigd om een bezoek te brengen aan de clusters. - <u>Klasbezoeken</u> IB en directie leggen, met DIM kijkwijzers als basis, klasbezoeken af. Die tijdens de gesprekkencyclus besproken worden. - Er worden cyclisch leerling-, personeels- en ouder <u>tevredenheidsspeilingen</u> afgenomen. - We zetten, binnen samen sterk(er) de zelf-evaluatie, de basis op orde in, om onze school te toetsen aan de fase van de ontwikkeling waarin we ons bevinden. - Directie en de <u>leerlingenraad</u> zitten enkele keren per jaar om de tafel. Samen wordt er gespard over nieuwe ontwikkelingen en zaken die spelen.
Hoera kindercentra		
De kwaliteitsbewaking bij Hoera wordt getoetst door de GGD. De gemeente Nederweert heeft hier een contract mee afgesloten, zodat dit toezicht geborgd blijft. De GGD houdt een jaarlijkse controle op de basiskwaliteit en daarnaast heeft Hoera een kwaliteitsteam. Het kwaliteitsteam bestaat uit pedagogisch coaches en beleidsmedewerkers. In het kwaliteitsteam stemmen de coaches hun werkwijze onderling af en is er ruimte voor intercollegiale raadpleging. Tezamen hebben zij een breed beeld van het pedagogisch handelen binnen de organisatie. In overleg met de beleidsmedewerkers en de clustermanagers benoemen zij ontwikkelingen, aandachtspunten en coaching vragen en zetten hiervoor trajecten uit. Er wordt gewerkt met een coach voor de groepen van 0-2 jaar, een coach voor de groepen met 2-4-jarigen en een coach voor de groepen in de buitenschoolse opvang. Hoera houdt zich aan de wettelijke eisen van de GGD. Alle locaties zijn een VVE locatie, dat houdt in dat de medewerkers hier extra in geschoold zijn. De medewerkers bij de baby groep zijn opgeleid tot Babyspecialist. In deze opleiding is de kennis over de ontwikkeling en behoeften van baby's verder uitgebreid, en is de sensibiliteit voor de signalen van de jongste kinderen vergroot. De kinderen worden gevolgd middels het instrument: KIJK		

3.2 Schooltijden

4. Samenwerking kern Nederweert									
De tijden binnen de samenwerking van Samen sterker (en MeerderWeert) zullen de komende schoolplanperiode onderwerp van gesprek zijn, met als doel deze beter op elkaar af te stemmen en zo tegemoet te komen aan wensen van ouders en medewerkers.									
Bongerd			Budschop				Kerneel		
Iedere ochtend van 8.20 tot 8.30 uur is er inlooptijd. De kinderen en ouders hebben de gelegenheid om tijdens deze 10 minuten rustig binnen te komen, werkjes te doen en te bekijken en een praatje te maken met de leerkracht.			Iedere ochtend gaat om 8.25 uur de bel en komen de kinderen met de leerkracht samen naar binnen. Op onze school geldt een continuurooster.				Iedere ochtend van 8.20 tot 8.30 uur is er inlooptijd. De kinderen en ouders hebben de gelegenheid om tijdens deze 10 minuten rustig binnen te komen, werkjes te doen en te bekijken en een praatje te maken met de leerkracht.		
Maandag	8.30-12.00	13.15-15.15	Maandag	8:30 – 14:45 uur			Maandag	8.30-12.00	13.00-15.15
Dinsdag	8.30-12.00	13.15-15.15	Dinsdag	8:30 – 14:45 uur			Dinsdag	8.30-12.00	13.00-15.15
Woensdag	8.30-12.30		Woensdag	8:30 – 12:15 uur			Woensdag	8.30-12.00	
Donderdag	8.30-12.00	13.15-15.15	Donderdag	8:30 – 14:45 uur			Donderdag	8.30-12.00	13.00-15.15
Vrijdag	8.30-12.00	13.15-15.15	Vrijdag gr. 1 t/m 4	8:30 – 12:00 uur			Vrijdag	8.30-12.00	13.00-15.15
			5 t/m 8	8.30-14.45 uur					
- Groep 1 t/m 4 heeft op vrijdagmiddag vrij.							- Groep 1 heeft op vrijdag de gehele dag vrij. - Groep 2 t/m 4 heeft op vrijdagmiddag vrij. -		
Hoera kindercentra									
Hoera kindercentra heeft een aanbod van 52 weken per jaar van 6.30 uur- 18.30 uur. In Nederweert is er dagopvang met geïntegreerd VVE peuterprogramma. Ouders kunnen kiezen voor dagopvang, peuterprogramma, BSO (VSO en NSO) flexibele opvang en/of een gastouder. Er wordt kindvolgend gewerkt en op alle locaties is er samenwerking tussen peuters- kleuters om beter aan te sluiten bij de ontwikkeling van kinderen. De BSO werkt veel samen om m.n. op de kleine locaties een gevarieerd aanbod te kunnen bieden door groepen samen te voegen.									

		Bongerd	Budschop	Kerneel
	Babygroep	X		X
	Dreumesgroep	X		X
	Peutergroep	X	X	X
	Voorschoolse opvang	X	X	X
	Naschoolse opvang	X	X	X
	VVE-locatie	X	X	X

4.3 De inhoud van ons onderwijs

Samenwerking kern Nederweert			
Wij 'delen' expertise met elkaar en zetten talent van medewerkers breed in – dit kan op meerdere IKC'-locaties zijn. Wij bieden kinderen samen (extra) ondersteuning – denk aan het zwaluwstaartproject waarbij een aantal kinderen uit groep 7 vast kan 'wennen' in het voortgezet onderwijs. Dit kan ook samen met andere scholen zijn – denk aan de taalklas of de plusklas. Wij organiseren ons 'brede talentaanbod' onder en na schooltijd waar mogelijk samen en altijd in samenhang, door en voor meerdere locaties, rekening houdend met ieders eigen IKC-profiel en kracht van de locaties. Wij beschrijven ons onderwijs per IKC in een onderwijsplan per vak. Door deze (leer)stof aan te bieden middels het gebruik van genoemde (leer)middelen, de wijze waarop deze (leer)middelen worden ingezet en de (leer)tijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoen onze IKC's aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de wet primair onderwijs en de wet IKK.			
	Leermiddelen / methodes		
	Bongerd	Budschop	Kerneel
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	- Basislessen bewegingsonderwijs (gr 1-2) - Spellessen van Sport Nederweert (gr 3 t/m 8) - Basislessen van Van Gelder (gr 3 t/m 8) - Schrijfdans (gr 1-2) - Pennenstreken (groep 3 t/m 8) Bijzondere afspraken: Op dinsdag en donderdag verzorgen de combinatiefunctionarissen van sport Nederweert, een half uur pauze sport.	- Pennenstreken (groep 3 t/m 8) - Lessen bewegingsonderwijs (groep 1-2) - Spellessen van Sport Nederweert (gr 3 t/m 8) - Basislessen van Van Gelder (gr 3 t/m 8) Bijzonder afspraken: - Beweegtussendoortjes - Op dinsdag en donderdag verzorgen de combinatiefunctionarissen van sport Nederweert/stagiaires een half uur pauze sport.	- Klinkers - Pennenstreken - Lessen bewegingsonderwijs in het speellokaal (gr 1-2) - Spellessen van Sport Nederweert (gr 3 t/m 8) - Basislessen van Van Gelder (gr 3 t/m 8) - Groep 3/4 heeft een start gemaakt met bewegend leren. - Groep 5 t/m 8 om de week Urban. Bijzonder afspraken: Groep 3 is 2019-2020 gestart met Lijn 3 en de bijbehorende schrijfmethode "klinkers". Deze methode zal de komende jaren

			ook in de andere groepen ingevoerd worden.
Nederlandse taal	- Taal actief 4 (gr 4 t/m 8) - Jeelo (gr. 1 t/m 8) - Jeelo (probeerfase i.p.v. N Schrijfdans (gr 1-2) Pennenstreken (groep 3 t/m 8) - Begrijpend lezen Jeelo bronnen - Fonemisch bewustzijn (gr 1-2) Veilig leren lezen (groep 3) Bijzondere afspraken: Evt. aanvulling NT2: Horen, zien schrijven Estafette (versie 4) Bouw! Groep 2,3,4 Ralfi lezen (waar nodig, groep 4 t/m 8)	- Kleuterplein 2 - Taal actief 4 - Nieuwsbegrip XL - Gynzy (verwerking spelling Taal actief 4) - Estafette (groep 4) - Veilig leren lezen (groep 3) Bijzondere afspraken: - Iedere groep leest dagelijks 15 minuten (voor). - 1 keer per week heeft groep 3 t/m 8 maatjes-lezen - 1 keer per week leescircuit - Bouw! groep 2, 3 en 4 (indien nodig) - Kinderen met dyslexie krijgen ondersteuning van Kurzweil - Ralfi lezen (indien nodig)	- Kleuterplein (gr. 1, 2) - Bouw (gr. 2 t/m 4) - Lijn 3 (gr. 3) - Leescircuit (gr. 3 en 4) - Staal (gr. 4 t/m 8) - Snappet (gr 4 t/m 8) - Nieuwsbegrip (gr. 4 t/m 8) - Estafette (gr. 4 t/m 8) - Zinder (gr. 7/ 8) Bijzondere afspraken: Wekelijks worden er tevens diverse lesdoelen van groep 3 en 4 aangeboden middels "bewegend leren". Kinderen met dyslexie krijgen ondersteuning van Kurzweil. In het schooljaar 2020-2021 zal gestart worden met een nieuwe methode voor technisch- en eventueel begrijpend lezen.
Rekenen en wiskunde	- Met sprongen vooruit (gr 1-2) - Gecijferd bewustzijn (gr 1-2) Wereld in getallen 4 (gr 3 t/m 8) - Rekenen verrijking Snappet (gr 4 t/m 8)	- Pluspunt - Gynzy (verwerking methode, aan de hand van leerlijnen) - Kleuterplein 2 - Met sprongen vooruit (groep 3-4) Bijzondere afspraken:	- Kleuterplein (gr. 1, 2) - Met sprongen vooruit (gr. 1 t/m 4) - Wereld in getallen (gr. 3 t/m 8) - Snappet (gr. 4 t/m 8) - Rekeningtjers Bijzondere afspraken:

	Rekentijgers (gr 4 t/m 8) Bijzondere afspraken: Er wordt ruimte ingebouwd om met concrete materialen, handelend bezig te zijn.	- Rekentijgers of Rekenpanda (indien nodig)	Wekelijks worden er tevens diverse lesdoelen van groep 3 en 4 aangeboden middels "bewegend leren". Maandelijks steken we schoolbreed een les rekenen in een creatief jasje, waarbij cultuureducatie en de creatieve vakken in samenhang zijn gebracht met de rekendoelen. "ik reken op jou"
Engelse taal	- Groove me (gr 6 t/m 8)	- Groove me (groep 5 t/m 8)	- Groove me (gr. 5 t/m 8) Bijzondere afspraken: In de bovenbouw wordt Engels op meerdere niveaus aangeboden, aansluitend bij het uitstroomniveau.
Aardrijkskunde	- Jeelo (Groep 1-8)	- Wereldzaken	- Argus Clou
Geschiedenis	- Jeelo (Groep 1-8)	- Tijdzaken	- Argus Clou
De natuur, waaronder biologie	- Jeelo (Groep 1-8)	- Natuurzaken	- Argus Clou
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	- Jeelo (Groep 1-8)	- Geïntegreerd in de aardrijkskunde methode	- Geïntegreerd in wereldoriëntatie.
Geestelijke stromingen	- Jeelo (Groep 1-8)	- Geïntegreerd in de diverse methodes van de zaakvakken	- Geïntegreerd in wereldoriëntatie
Expressie-activiteiten	- Jeelo (Groep 1-8)	- Werken aan de hand van leerlijnen - Muziek, aanbod aan de hand van methode RICK, muziekschool	- Talentencircuits - Themaweken m.b.v. subsidie cultuurloper, co-creatie DOEN met het RICK - Muziekonderwijs in cluster 3/4 middels de SamenDoor subsidie

			- "Ik reken op jou"
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in verkeer	- Jeelo (gr. 1 t/m 8)	- VVN Verkeerskrantje - Groep 7 neemt deel aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen - Gastlessen Bureau Halt - Mediamasters (groep 7-8)	- VVN verkeerskrantje - Beter omgaan met elkaar - Gastlessen HALT - Mediawijsheid
Bevorderen van gezond gedrag	- Jeelo (Groep 1-8) - EU Schoolfruit	- EU-schoolfruit - Kern gezond (groep 5-6) - Pauzesport	- Gruitenschool - EU-schoolfruit - Kerngezond (groep 5-6) - Bewegend leren
Schoolveiligheid / welbevinden van de leerlingen	- Jeelo (Groep 1-8) - Rots & Water - Beter omgaan met elkaar	- Rots en water - Goed gedaan - Goed van start - Kindgesprekken	- Beter omgaan met elkaar - Kindgesprekken
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over / kennismaken met de diversiteit van de samenleving	- Jeelo (Groep 1-8) - Bongerd bij de Bongerd	- Open eettafel - Nationale Opschoondag	- Samenwerking met Bosserhof - Kerngezond (groep 5-6)
Hoera kindercentra			
Babyspecialistisch werken: van o jaar tot lopen VVE: Uk en Puk Gezondheid en veiligheid Uk en Puk, Doen Kids, EU schoolfruit Na schoolsprogramma: Doen- Kids			

4.4 Wat hebben onze kinderen nodig

Samenwerking kern Nederweert		
Spelen, leren en ontwikkelen doen kinderen de hele dag door. Thuis, op school, in de kinderopvang en in hun vrije tijd. Dit stimuleren wij in Nederweert volop vanuit IKC de Bongerd, Budschop en de Kerneel, waarin Hoera ontwikkelingsgerichte opvang voor baby's, peuters en basisschoolkinderen biedt en Meerderweert goed eigentijds onderwijs. Onder en na schooltijd bieden wij samen een uitdagend activiteitenaanbod voor alle kinderen van onze locaties, gericht op de groei van ieders talent, creativiteit, ondernemerschap en een gezonde duurzame leefstijl. Zo versterken wij samen de groeikracht van kinderen van 0 tot 13 in Nederweert en geven ze mee wat zij nodig hebben voor hun toekomst.		
Bongerd	Budschop	Kerneel
Op de Bongerd zien we een afspiegeling van de maatschappij (zie bijlage). We zien binnen de groepen grote verschillen in ontwikkeling van de kinderen op zowel cognitief- als sociaal-, emotioneel gebied. Hier spelen we op in door: - Te zorgen voor veilig pedagogisch klimaat. Kinderen worden gehoord en gezien! - Steeds meer gepersonaliseerd en betekenisvol onderwijs De ondersteuningsbehoeften van de kinderen zijn goed in beeld (Snappet, observaties in de groep, portfolio Jeelo, Cito lovs, bureau Wolters, groepsbespreking, leerlingbespreking) waardoor we weten wat kinderen nodig hebben. Om optimaal tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van ieder kind, werken we in bouwen, groep 1-2, groep 3-4-5 en groep 6-7-8. De roosters zijn op elkaar afgestemd waardoor kinderen instructie kunnen volgen in een groep op het niveau	De kinderen op Budschop wonen bijna allemaal in deze wijk. We kennen elkaar en weten elkaar te vinden. Iedereen spreekt Nederlands en/ of dialect. Enkele kinderen spreken daarnaast ook nog Pools of Marokkaans. Doordat iedereen elkaar kent hebben we de kinderen goed in beeld. We werken in combinatiegroepen en ieder jaar stroomt een halve groep door. Zo blijft het echt een groep van samen en delen we de verantwoordelijkheid. Het peuterprogramma in de school is erg waardevol en de meeste van onze kinderen gaan hier naartoe. De basis voor later wordt hier gelegd. De behoeften van de kinderen hebben we goed in beeld door observaties, gesprekken, Gynzy, Cito lovs en onder andere de groepsbesprekingen. We weten wat kinderen nodig hebben en	Op de Kerneel is het overgrote deel van de kinderen Nederlandstalig en /of in het dialect opgevoed. Slechts enkele kinderen spreken thuis een andere taal. Veel van onze kinderen hebben in hun voorschoolse periode op de kinderopvang gezeten of hebben het peuterprogramma gevolgd. De basis bij de start van de basisschool is bij het merendeel van de kinderen goed te noemen. Desondanks is het belangrijk om oog en oor te hebben voor ieder kind, zodat een kind zich veilig voelt. Door het werken in clusters zijn meer medewerkers betrokken bij een groep kinderen. Op deze manier is het ook makkelijker om in te spelen en optimaal tegemoet te komen aan de behoefte van ieder kind. Deze behoeften zijn goed in beeld (observaties in de groep, Snappet, kindgesprekken rapportfolio, Cito lovs, bureau Wolters, groepsbespreking, leerlingbespreking) waardoor duidelijk is wat

dat bij hun past. We maken ons onderwijs betekenisvol met de projecten van Jeelo. Door Snappet en Jeelo in te zetten kunnen we ons onderwijs steeds verder personaliseren. De organisatie van ons onderwijs wordt beschreven in het onderwijsplan dat wordt aangevuld met het groepsoverzicht (ambitie 2019-2020).	dit bieden wij door in te zoomen op de leerlijnen. De methodes worden daardoor steeds minder leidend en de doelen voor de kinderen meer zichtbaar.	kinderen nodig hebben. In het aanbod richting kinderen vinden we het belangrijk dat er een balans is tussen inspanning en ontspanning. Hierbij zijn onderwijsplannen, talentencircuits, bewegend leren, yoga zaken die we de komende jaren steeds verder uit zullen gaan werken. (zie ambities in hoofdstuk 6)
Hoera kindercentra		
Hoerakindercentra richt zich op de opvang én ontwikkeling van kinderen. We doen dit allereerst in samenwerking met ouders, maar bewust ook met onderwijs, verenigingen en welzijn. We streven naar IKC's waar kinderen van 0 tot 13 jaar met elkaar spelen, leren en zich ontwikkelen. Waar wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke visie en waar kinderen terecht kunnen voor een zo breed mogelijk pakket aan activiteiten op het gebied van educatie, opvang, welzijn en ontwikkeling.		

4.5 Onze zorg voor kinderen

Samenwerking kern Nederweert

Samenwerking IB binnen de drie locaties

De IB-ers werken intensief samen, omdat we ons willen blijven ontwikkelen, van en met elkaar willen leren en om de zorg voor kinderen zo optimaal mogelijk te organiseren.

Kortom: We willen "Samen sterk(er) voor kinderen!" zijn.

Dit zien we terug in gezamenlijk overleg en samenwerking met betrekking tot:

- Schoolontwikkelingen (Bijv.: zwaluwstaartproject, onderwijsplan, Bouw!, Kurzweil, Eduscope, enz.).
- Gezamenlijke consultaties (soms ook in samenwerking met bureau Wolters).
- De analyse van de toetsresultaten (op leerling-, groeps- en schoolniveau).
- Groeps-, leerlingbesprekingen.
- Voorbereiding onderwerpen met betrekking tot zorg op studiedagen/vergaderingen.
- Iedere 6 weken IB/directie overleg (voortgang IB).
- Gezamenlijk ouderavond PO/VO.
- De IB-ers weten elkaar te vinden!

Met en wat we willen weten?

Tegenwoordig komen er steeds meer toetsen op de markt. De huidige toets-praktijk draagt niet bij aan de kwaliteit van onderwijs. We hebben ons binnen de 3 scholen afgevraagd of het afnemen van al deze verschillende toetsen en uitbreidingen ook zinvol is. Wat willen we weten en met welke toetsen moeten we dit meten?

Binnen "Samen sterk(er)!" zijn we teruggeslagen naar de basis. Onze toets "basis" gaat uit van de Citotoetsen 3.0, DMT, Begrijpend lezen, Rekenen, Spelling en woordenschat. Zijn er individueel of op groepsniveau zorgen, dan kunnen we deze basistoetsen uitbreiden om meer informatie te verzamelen. Elk schooljaar wordt de toets kalender herzien en aangepast waar nodig. We willen niet toetsen om te toetsen. Maar toetsen die ertoe doen, om de juiste informatie te vergaren.

Toetsen is een hulpmiddel om stof aan te passen en niet een doel.

Bij de interpretatie van toets opbrengsten houden we ook altijd rekening met de culturele, leer en opvoedingsomstandigheden van het gezin en omgeving.

Voor de NT2 leerlingen op IKC de Bongerd wordt gekozen voor de School Vaardigheidstoetsen, omdat deze toetsen minder taal bevatten en we zo een beter beeld krijgen van het kunnen van de leerling.

Hoe krijgt de ondersteuning van de jongste leerlingen (1 t/m 4) vorm?

Om de groei van kinderen van 0-4 jaar goed te monitoren wordt het programma Kijk ingezet en is er een JGZ groeioverleg. Hierbij sluit het JGZ, CJG, de pedagogisch -coach, -medewerker en de IB-er aan.

De leerlingen van groep van groep 1 t/m 4 worden gevolgd met de toetsen uit het toets rooster. Daarnaast volgen we de ontwikkeling

van het jonge kind t/m groep 2 met een leerlingvolgsysteem.

Als we een vertraagde of versnelde ontwikkeling zien, wordt het aanbod aan de leerling aangepast. Als we risico's signaleren betrekken we ouders en gaan we in overleg met externe deskundigen.

Hoe vertaal je de toets- en observatiegegevens naar de ondersteuning van iedere groep/individu?

Leerlingen worden gevolgd door gebruik te maken van het leerlingvolgsysteem van Cito. Daarnaast maken de leerlingen methode gebonden toetsen. Ook hebben we een start gemaakt met het opstellen van een onderwijsplan. De leerkrachten werken handelingsgericht. Ze stemmen het handelen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Instructie vindt plaats volgens het directe instructie model. De leerkrachten geven ondersteuning en hulp.

Als kapstok fungeert een drie-lagen-model.

De eerste laag, de basis, bevat maatregelen waar alle leerlingen van profiteren zoals: goed klassenmanagement, heldere instructies, een interactieve benadering van leerlingen en diagnosticerend onderwijzen.

De tweede laag bestaat uit voorzieningen voor leerlingen met 'speciale onderwijsbehoeften' in de vorm van een uitbreiding of intensivering van het gangbare onderwijsaanbod, opdat ook deze leerlingen alsnog de onderwijsdoelen halen.

De derde laag bevat specialistische maatregelen voor individuele leerlingen, binnen of buiten de school, ter aanvullen of ter ondersteuning van de overige maatregelen.

Bij het onderwijs aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is diagnosticerend onderwijzen van grote betekenis. Dat houdt in dat planmatig wordt gewerkt volgens de cyclus: signaleren, een plan maken, dat plan uitvoeren, kijken wat de resultaten zijn en het op grond daarvan bijstellen van het onderwijs (Handelingsgericht Werken, HGW).

De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste twee keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

1. Evalueren en verzamelen van gegevens. O.a. trendanalyse, groepsanalyse.
2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte.
3. Het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften.
4. Het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften.
5. Het opstellen van het groepsplan (Kerneel) groepsoverzicht (Bongerd) of blokplan (Budschop)
6. Het uitvoeren van het groepsplan (Kerneel) groepsoverzicht (Bongerd) of blokplan (Budschop)

De uitkomsten worden vastgelegd in een digitaal dossier (Eduscope).

Op schoolniveau richt de school een ondersteunde structuur in, waarbij de leerkracht geholpen wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider de volgende ankerpunten in de begeleiding:

De groepsbespreking;

De leerlingbespreking;

De klassenconsultatie/klassenbezoek;

De consultatie met externen.

Typering van de school in relatie tot de leerlingenzorg en de daaraan verbonden aandachtspunten voor het schoolconcept

We willen op onze locaties kinderen uit de buurt opvangen; onze insteek is kind-nabij onderwijs. Onze locaties zijn voorzieningen met een wijkfunctie, met als uitgangspunt: "It takes a whole village to raise a child".

Daarbij zijn alle scholen VVE scholen en hebben alle drie de locaties tevens een VVE-gecertificeerde kinderopvangvoorziening. Op alle locaties blijft het "beredeneerd aanbod" en de niveaus van de zorg, speerpunten voor de komende periode, waar het gaat om leerlingenzorg. Op IKC de Kerneel zullen we daarbij inzoomen op "verbreden" van het aanbod. Op IKC de Bongerd gaan we inzoomen op het implementeren van Jeelo. Op IKC Budschoop staan de leerlijnen centraal.

We willen steeds meer ons onderwijs afstemmen op de behoeften van kinderen, omdat ieder kind anders is. De basisbehoeften van het kind zijn daarbij uitgangspunten:

Behoeftte aan relatie: de behoefte aan een goede relatie met de ander.

Behoeftte aan competentie: het ervaren van dingen zelf te kunnen.

Behoeftte aan autonomie: de behoefte aan dingen zelf te mogen doen en eigen beslissingen te mogen nemen, een eigen ik te mogen hebben.

Bij bepaalde zorg stemmen we met ouders en IB-er af wat er haalbaar is. Diverse specialistische kennis is in huis om voor passende begeleiding te kunnen zorgen. Daarnaast wordt er samengewerkt met externe organisaties om een zo compleet mogelijk netwerk ten behoeve van de leerlingenzorg te kunnen bieden.

Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen die buiten de boot dreigen te vallen?

De grenzen aan onze mogelijkheden zijn afhankelijk van de omstandigheden en worden altijd per situatie bekeken. Daarbij wordt naar de belangen, behoeftes en gevolgen voor het individu gekeken maar worden ook de gevolgen voor de groepssituatie meegewogen.

Indien de school handelingsverlegen is:

Na het aantonen van de handelingsverlegenheid van de school zijn er twee alternatieven:

- Het kind blijft op school waar het zit met de volgende aanpassingen: inzet van het specifieke expertise en/of onderwijskundige-, pedagogische-, en fysieke aanpassingen. Het ontwikkelingsperspectief (OPP) is leidend voor de voortgang.
- Samen met de ouders gaat de school op zoek naar een geschikte school waar de benodigde expertise en/of de speciale voorzieningen aanwezig zijn. Samen met de ouders stelt de school het onderwijskundig rapport op. Indicatiestelling wordt aangevraagd bij het IOT, behorend bij het samenwerkingsverband. De leerling kan zich na indicatie, op een speciale voorziening zo optimaal mogelijk ontwikkelen.

Het werken met diverse protocollen ter ondersteuning in bepaalde situaties:

- Er is een protocol hoogbegaafdheid en de kinderen die aan de gestelde criteria voldoen, kunnen gebruik maken van de Meerschoolse Plusklas. In Nederweert is een meerschoolse plusklas voor de kinderen uit Nederweert. De locatie wisselt binnen de gemeente.

- Wanneer school zorgsignalen krijgt die direct of indirect te maken hebben met mishandeling en/of huiselijk geweld, treedt de "Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld" in werking. Contactpersoon hiervoor is het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).
- Op ons IKC is een "Protocol medisch handelen" aanwezig, waarin staat op welke wijze school en ouders afspraken maken over het medisch handelen wanneer dit noodzakelijk is.
- Bovenscholen wordt beleid gemaakt omtrent het project Kurzweil dat aansluit op het dyslexieprotocol. Daarna zal het school-specifiek dyslexieprotocol ingevoerd worden.
- ISK: Voorziening binnen het Voortgezet Onderwijs voor kinderen met een taalachterstand in groep 7-8. Vervroegde uitstroom met een afgestemd taalaanbod.
- Het Sociaal beleidsplan is in ontwikkeling.
- Tenslotte is er een ómgangsprotocol (onderdeel van sociaalbeleidsplan) en gaan we bij Conflicthantering uit van de opgestelde aanpak.

Hoe gaat de school/kinderopvang om met taalachterstanden?

Alle locaties zijn VVE(voor- en vroegschoolse educatie) locatie. Het peuterprogramma biedt kinderen die voor VVE in aanmerking komen, middels UK en Puk, een gespecialiseerd taalaanbod, om kinderen beter voor te bereiden op de basisschool en om ervoor te zorgen dat kinderen zonder achterstand doorstromen naar de kleutergroep.

Indien we een vermoeden hebben van een taalachterstand, wordt er individueel gekeken naar de mogelijkheden en wat nodig is voor de betreffende leerling. Dit kan een aanpassing in lesstof zijn, observatie en of consultatie vanuit Kentalis of Mgr. Hanssenschool.

Ambulante begeleiding voor leerkrachten maar ook voor individuele ondersteuning aan kinderen. Binnen IKC Nederweert zijn de lijnen kort met diverse logopedisten in de omgeving. Indien onderzoek wenselijk is bieden we een ondersteunende rol op weg naar onderzoek bij externe organisaties gespecialiseerd in taalachterstanden.

Indien we bij de kleuters vermoedens hebben van een taalachterstand kan het programma BOUW! ingezet worden.

Hoe gaat de school om met een andere voertaal dan Nederlands?

Scholen, schoolbesturen, gemeenten, het COA, Stichting LOWAN en verschillende ministeries hebben zich afgelopen jaren ingespannen om op veel plekken in het land NT2 onderwijs voor alle kinderen beter te organiseren. Tegenwoordig spreken we echter over Taal voor nieuwkomers.

Om scholen te ondersteunen met onderwijs aan nieuwkomers zijn er op 3 locaties binnen Weert en Nederweert taalklassen ingericht voor 5 ochtenden per week.

Op de Bongerd, een van de 3 locaties, zijn de taalklaskinderen sinds schooljaar 2019-2020 geïntegreerd in de reguliere klassen. Op deze manier ontwikkelen de kinderen sneller de Nederlands taal maar ook op sociaal emotioneel gebied vinden ze makkelijker de aansluiting met leeftijdsgenoten.

Binnen de 3 locaties hebben we respect voor andere voertalen dan de Nederlandse Taal maar spreken we op de scholen alleen de Nederlandse taal.

Het systeem van ondersteuning.

We onderscheiden 5 niveaus van ondersteuning:

Niveau 1

Basisniveau: algemene preventieve ondersteuning in de groep

De leraar geeft kwalitatief goed onderwijs aan zijn/haar groep leerlingen. Daarmee beoogt hij/zij te anticiperen op en rekening te houden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De algemene ondersteuning heeft een preventieve functie.

Kenmerken van algemene ondersteuning zijn:

Helderheid over de na te streven (minimum)doelen.

Structurele signaleringsmomenten

Optimale taakgerichte leertijd

Consequente pedagogisch-didactische aanpak door de leraar.

Een positief werkklimaat.

Bevorderen van eigen deskundigheid en vaardigheid.

Niveau 2

Basis plus: extra ondersteuning in de groep

Groepsplan waarin de doelen voor zorg- en plusleerlingen apart beschreven worden.

De leraar besteedt extra ondersteuning aan een of meerdere leerlingen, die volgens de signaleringsgegevens de stof nog niet in voldoende mate beheersen of extra uitdaging nodig hebben. Of kinderen die gedragsmatig opvallen.

De extra ondersteuning kan in het handelen van de leraar tot uitdrukking komen door:

Meer gerichte leer-en-instructietijd

Extra korte specifieke individuele begeleiding

Extra korte specifieke groepsbegeleiding

Een aangepaste groepsorganisatie

Extra pedagogische maatregelen

Aangepaste materialen.

Concreet betekent dit:

Kringgesprekken

Individuele gesprekken zowel met ouders als met leerlingen

Plaats van de leerling in de groep

Observaties

Pre-instructie, verlengde instructie, instructietafel, duo-werk

Samenwerkend leren

Samenstellen van handelingsplannen

De extra ondersteuning wordt beschreven in het groepsplan/ Eduscope.

Niveau 3

Basis plus extra (intern): speciale ondersteuning in overleg met de intern begeleider

Op basis van een analyse en diagnose van de verzamelde gegevens stelt de leraar (eventueel samen met de IB-er) een aanvulling op het groepsplan op.

De ouders worden op de hoogte gebracht van deze aanpak. De leraar voert de aanpak in de groep uit.

Bij het inzetten van de speciale ondersteuning kan men denken aan:

Didactisch aangepaste instructiewijze.

Ondersteunen van het proces door aangepaste materialen.

Een positief werkklimaat creëren.

Gesprekken met ouders en/of leerlingen.

Verwijzen naar derden zoals jeugdarts, logopediste, CJG, audiologisch centrum.

Niveau 4

Basis plus extra (extern): speciale ondersteuning in overleg met intern begeleider en met externe ondersteuning (handelingsgerichte diagnose, consultatie en/of begeleiding)

Door de leraar, de intern begeleider en andere externe instanties wordt op basis van school-specifieke informatie en de gegevens uit extern onderzoek een plan van aanpak opgesteld. Dit wordt verwerkt in het groepsplan of in OPP. Dit plan van aanpak wordt voor een vastgestelde periode in de groep uitgevoerd, de intern begeleider kan hier ondersteuning bieden. Ook kan er ondersteuning geboden worden in de vorm van ambulante begeleiding vanuit het speciaal (basis)onderwijs.

Als de vastgestelde periode van het handelingsplan eindigt, wordt er geëvalueerd met alle betrokkenen.

Op basis van deze evaluatie zal men beslissen over de voortgang,

Bijvoorbeeld:

Verlenging van de werkperiode.

Leerling aanmelden bij een andere basisschool of een TLV aanvragen voor aanmelding S(B)O.

Einddoelen voor de leerling aanpassen aan zijn/haar mogelijkheden (OPP).

Instanties en/ of werkzaamheden waarmee men dan te maken kan krijgen, zijn:

Bureau Jeugdzorg

GGZ

Advies en Meldpunt Kindermishandeling

Audiologisch Centrum

Mutsaersstichting

Maatschappelijk werk

Riagg

CJG

S(B)O

Onderwijskundig rapport

Niveau 5:

Extern: Zeer speciale ondersteuning in het SO of SBO.

Aanvragen toelaatbaarheidsverklaring (TLV):

De leerling is geplaatst binnen het SBO of SO en wordt daar verder begeleid.

Zorg-niveaus	Passend Onderwijs	Onderwijs- en zorgbehoeften van leerlingen	Wie?
Zorg niveau 1	Basisondersteuning op school	Kwalitatief goed onderwijs en begeleiding	Competente en empathische leraar
Zorg niveau 2	Basisondersteuning op school	Idem+ begeleiding van de 25% zwakste leerlingen	Idem + ondersteuner(s) (schoolintern (RT)
Zorg niveau 3	Extra ondersteuning op school	Specialistische begeleiding SBO - SO (ontwikkelingsperspectief) zwakste 10%	Idem + onderwijszorg specialist (o.a. RT)
Zorg niveau 4	Externe (specialistische) zorg	Individuele diagnostiek en behandeling in j-GGZ (zwakste 5%)	Idem + (mede)-behandelaar(s) zorginstelling
Zorg niveau 5	SBO en SO	Zeer specifieke zorg in speciale onderwijssetting	Idem + speciaal multidisciplinair team

De sterke kanten en te ontwikkelen zaken zijn beschreven in het School Ondersteunings Profiel (SOP)

Wat betekent de uitkomst van het basisprofiel voor onze school?

Wat gaat goed en wat zijn onze ambities.

1. Kinderen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
2. De leerkracht werkt met effectieve methoden en aanpakken
3. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van kinderen
4. De leerkracht werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van kinderen
5. Voor een aantal kinderen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld
6. School heeft een adequate leerlingenzorg
7. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg
8. De school is deskundig en er heerst een professionele cultuur
9. Ouders (en kinderen) zijn als partners betrokken bij de school
10. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
11. De school heeft een goed functionerend zorgteam
12. De school draagt kinderen zorgvuldig over
13. ICT ontwikkeling

Ambities m.b.t de basisondersteuning op de Kerneel:

1. Het opstellen van een onderwijsplan voor de groepen 1 t/m 8. Die onze manier van werken weergeven, opstellen en borgen.
2. Opbouwen van eigenaarschap in de eigen clusters
3. Talentontwikkeling door uitdagend onderwijs: 1. een toekomstgericht onderwijsaanbod (onderwijs in samenhang, 21 th century skills, benutten van ICT kansen). 2. Talentontwikkeling voor elk kind en leerkrachten. (gebruik maken van elkaars talenten, cultuurmiddagen.)
4. Eigenaarschap bij de leerlingen verder ontwikkelen. Medewerkers verder ontwikkelen in kindgesprekken en ontwikkelen verder in een coachende rol.

Ambities m.b.t de basisondersteuning op de Bongerd:

1. Het opstellen van een onderwijsplan voor de groepen 1 t/m 8. Die onze manier van werken weergeven, opstellen en borgen.
2. Jeelo onderwijs doorontwikkelingen waaronder het gebruik van een portfolio/personaliseren van het aanbod.
3. Groepsdoorbrekend werken, passend aanbod.
4. IKC doorontwikkelen (Doorlopende zorgstructuur/Peuter-, kleuterplein/aanbod in hoeken)

Ambities m.b.t de basisondersteuning op Budschop:

1. Het opstellen van een onderwijsplan voor de groepen 1 t/m 8. Die onze manier van werken weergeven, opstellen en borgen.
Hanteren van een blokplan
2. Meer inzicht op en kennis van leerlijnen en kerndoelen.
3. Focussen op opbrengsten en resultaten
4. IKC ontwikkeling starten in de onderbouw

In hoofdstuk 6 worden de ambities verder uitgewerkt.

Kindercentra Hoera

De kinderopvang heeft veel ontwikkeling doorgemaakt. Het woord 'opvang' is eigenlijk niet meer passend in deze tijd. Omdat de kinderopvang de laatste jaren een grote kwaliteitsslag heeft gemaakt is het belangrijk om zaken te borgen. Hoera kindercentra zit middenin die borgingsfase. Daarnaast zijn/ gaan we in Nederweert aan de slag met de overgang van peuter naar kleuter. Hoe kunnen we dit verantwoord en onderbouwt doen om meer kindvolgend te werken. Verder zullen we de komende 4 jaar de pedagogische doorgaande lijn de doorgaande lijn zorg oppakken en borgen.

5. Analyse van de kwaliteit van de samenwerking en per IKC

Samenwerking kern Nederweert					
Om kinderen en hun ouders samen méér ontwikkelingskansen te bieden, werken de drie IKC's al samen en gaan die samenwerking de komende jaren intensiveren. Het motto daarvoor: Samen sterk(er) in Nederweert. Groeikracht voor kinderen! Onder en na schooltijd bieden de drie IKC's samen met instellingen in de wijk een rijk(er) aanbod voor al hun kinderen. Zij stimuleren ontmoeting tussen kinderen, hun ouders en 'de wijk' en ondersteunen daarmee ook de sociale samenhang in Nederweert. In onderstaande Swot analyse per IKC, die is gebaseerd op: analyses vanuit de zorg voor kinderen, gesprekken met kinderen, ouders en leerkrachten en pedagogisch medewerkers, tevredenheidspeilingen en de evaluatie van het koers/school/jaarplan, worden kansen en bedreigingen in beeld gebracht. Vervolgens zijn deze onderverdeeld in de kernwaarden van het koersplan: eigenheid/eigenaarschap voor kinderen, medewerkers en scholen, toekomstgericht ontwikkelen, samen leren/samen leven en balans. In hoofdstuk 6 werken we de speerpunten uit in langetermijnontwikkelingen.					
IKC de Bongerd		IKC Budschop		IKC de Kerneel	
Sterk (intern)	Zwak (intern)	Sterk (intern)	Zwak (intern)	Sterk (intern)	Zwak (intern)
<u>Eigenheid/ eigenaarschap voor kinderen, medewerkers en scholen:</u> - Eigenaarschap op alle lagen - Alle kinderen goed in beeld. Kinderen worden gezien! - Team staat unaniem achter gekozen onderwijs-ontwikkelingen - Goed pedagogisch Klimaat - Groepsoverstijgend	<u>Eigenheid/ eigenaarschap voor kinderen, medewerkers en scholen:</u> - Afspiegeling van de maatschappij /veel niveauverschillen <u>Samen leren, samen leven:</u> - Digitale informatievoorziening meer afstemmen op behoefte van ouders - Taakbelasting directeur i.v.m	<u>Eigenheid/ eigenaarschap voor kinderen, medewerkers en scholen:</u> - Groepsoverstijgend denkend team - Eigenaarschap op alle lagen <u>Samen leren, samen leven:</u> - Korte lijnen door klein, betrokken team - Personeels-tevredenheidspeiling	<u>Eigenheid/ eigenaarschap voor kinderen, medewerkers en scholen:</u> - Meer niet-lesgebonden taken, door het kleine team <u>Samen leren, samen leven:</u> - Ontmoetingsmomenten team <u>Toekomstgericht ontwikkelen:</u>	<u>Eigenheid/ eigenaarschap voor kinderen, medewerkers en scholen:</u> - Ruimte voor talenten - Betrokken kinderen - Eigenaarschap op alle lagen <u>Samen leren, samen leven:</u> - Uitstraling en dynamiek van het team, vrolijk team	<u>Eigenheid/ eigenaarschap voor kinderen, medewerkers en scholen:</u> Het tegemoet komen aan het unieke kind in relatie tot grote groepen. <u>Samen leren, samen leven:</u> - Ouderbetrokkenheid i.v.m. veel tweeverdieners

denken - Afspiegeling van de maatschappij / leerzaam - In beweging <u>Samen leren, samen leven:</u> - Klein, gemotiveerd team; kan snel handelen - Taakbewust en verantwoordelijk - Medewerkers (MeerderWeert, Hoera, Kentalis) weten elkaar te vinden. - Samen verantwoordelijk voor kinderen - PR; profilering school naar buitenwereld - Verbinding onderwijs en jeugdzorg - IKC ontwikkeling <u>Toekomstgericht ontwikkelen:</u> - Blik naar buiten - PR; profilering school naar buitenwereld - Externe partners in gebouw	urenverdeling kleine school <u>Toekomstgericht ontwikkelen:</u> - Digitale borging beleid - Meubilair team	- Door samenwerking breder aanbod - Interne samenwerking tussen kinderen - Samenwerking met de dorpsraad - Hoge ouderbetrokkenheid - Rots en Water - Afwisseling inspanning en ontspanning <u>Toekomstgericht ontwikkelen:</u> - Muziekaanbod - Digitale leeromgeving - Peuterprogramma/VVE aanbod - Alle leerlingen goed in beeld - Fris, licht gebouw met een grote speelplaats - Continu rooster - Mooi leerplein <u>Kansen (extern)</u> <u>Eigenheid/ eigenaarschap voor kinderen, medewerkers en scholen:</u>	- Opbrengsten <u>Bedreiging (extern)</u> <u>Eigenheid/ eigenaarschap voor kinderen, medewerkers en scholen:</u>	- Samenwerking peuters/ kleuters - Rust en sfeer (ondanks aantal kinderen) - Tevredenheidspeilingen - Start gemaakt met yoga bij de kleuters - Bewegend leren in groep 3 en 4 - Leerlingenaantal <u>Toekomstgericht ontwikkelen:</u> - Graag nieuwe dingen oppakken, vooruit willen - Doordringen van een leven lang leren; medewerkers open voor ontwikkeling - Taakbewust, verantwoordelijk - IKC ontwikkeling - De Babyspecialist - Resultaten/ opbrengsten; niet alleen van de kinderen maar ook uit enquêtes, enz. - Cyclus handlingsgericht werken werkt goed	<u>Toekomstgericht ontwikkelen:</u> - Traagheid van handelen door groot team - Digitale borging beleid - Te veel focus op resultaat, ook door ouders. - Efficiënte digitale informatievoorziening; afstemming op behoefte van ouders (balans tussen portfolio / rapport) - De ruimte om in het groen buiten te spelen/ mogelijkheden om te sporten - Infrastructuur (veiligheid schoolthuisroute, verkeersdrukte)
---	--	---	--	--	--

- Doordrongen van een leven lang leren; medewerkers staan open voor ontwikkeling - Methodes up to date - Digitale leeromgeving - Peuterprogramma/ VVE aanbod/ - De Babyspecialist - Samenwerking peuters/ kleuters - Resultaten/ opbrengsten; niet alleen van de kinderen maar ook uit enquêtes, enz. - Gedegen inbedding van nieuwe ontwikkelingen - Rust in school - Ruimte van en in het gebouw		- Blik naar buiten - <u>Samen leren, samen leven:</u> - Ontmoetingsplein peuters en kleuters - Mogelijkheden gebouw - Verbinding met de wijk en maatschappelijke organisaties - Nieuwe wijk - Omgeving: veel groen, wijkpark en speelveld - Samenwerking gastouders <u>Toekomstgericht ontwikkelen:</u> - Hoera / IKC ontwikkeling - Zorgstructuur over de 3 IKC's heen - Kwaliteit onderwijsaanbod versterken	- Imago - <u>Samen leren, samen leven:</u> - Gastouders - Geen dagopvang - 4 scholen in Nederweert - Lerarentekort <u>Toekomstgericht ontwikkelen:</u> - Zicht houden op juiste middelen en inzet ICT	- Peuterprogramma/ VVE aanbod - Zorg, met name vroege signalering - Alle leerlingen goed in beeld - Digitale leeromgeving - Uitstraling van het gebouw; open	
Kansen (extern)	Bedreiging (extern)			Kansen (extern)	Bedreiging (extern)
<u>Eigenheid/ eigenaarschap voor kinderen, medewerkers en scholen:</u>	<u>Eigenheid/ eigenaarschap voor kinderen, medewerkers en scholen:</u>			<u>Eigenheid/ eigenaarschap voor kinderen, medewerkers en scholen:</u>	<u>Eigenheid/ eigenaarschap voor kinderen, medewerkers en scholen:</u>
- Project bongerd bij	Samen leren,			- Ruimte voor talenten; cultuur en techniek - Kinderen met uiteenlopende vraag kunnen "bedienen" <u>Samen leren, samen leven:</u> - Clustervorming jaargroepen <u>Toekomstgericht ontwikkelen:</u> - Blijven professionaliseren van medewerkers	<u>Samen leren, samen leven:</u> - Lerarentekort - Tekort aan pedagogisch medewerkers - De school is goed bezet waardoor we werken met volle klassen; dit kan buiten de school (bv bij nieuwe ouders) het beeld geven van een (te) volle school.

de Bongerd - Groeimogelijkheid niet alleen als school maar ook maatschappelijk en in de wijk - De ruimte binnen en buiten, mooie ligging - Mogelijkheden talentontwikkeling richting sport <u>Samen leren, samen leven:</u> - eigenaarschap; samen optrekken met ouders om onderwijsopbrengsten te maximaliseren - Samenwerking jeugdwerker en CJG - Ontwikkeling gebied de Bengel <u>Toekomstgericht ontwikkelen:</u> - Samenwerking jeugdwerker en CJG - Samenwerking Bibliocenter - Zorgstructuur over de 3 IKC's heen	<u>samen leven:</u> - Familiale cultuur - Leraren tekort - Terugloop aantal kinderen in de wijk (vergrijzing) - 4 scholen in Nederweert <u>Toekomstgericht ontwikkelen:</u> - kinderen met speciale aandacht - AVG		- Zorgstructuur over de 3 IKC's heen - Doorgaande lijn - Kleuteryoga en bewegend leren verder doorvoeren in andere bouwen	<u>Toekomstgericht ontwikkelen:</u> - Te hard lopen omdat men graag wil; niet genoeg inbedden en degelijk wegzetten
--	--	--	---	---

Speerpunten De basis van onze onderwijsontwikkeling is onze, gezamenlijke visie op kinderen. We willen kinderen zien en horen en passen daar ons aanbod op aan. Daaruit zijn de volgende speerpunten gekomen: - Jeelo implementeren: • De projecten verkennen en steeds meer toespitsen op de individuele onderwijsbehoeften van kinderen(personaliseren). • Kindgesprekken / portfolio (Jeelo) • Verbinding omgeving / maatschappelijke organisaties (betekenisvol leren) - Groepsdoorbrekend werken / werken in bouwen / passend aanbod - Sport en bewegen - Samen sterk(er) doorontwikkelen - Samenwerking zorg 3 locaties - IKC vorming (Samenwerken partners, Hoera/Kentalis, in het Gebouw	Speerpunten Kijkend naar de SWOT-analyse liggen er voor de periode 2019-2023 de volgende kansen en opdrachten: - Focus op opbrengsten/ resultaten, doelgericht op leerlijnen werken, groepsdoorbrekend werken - Profilering Budschop in de wijk - IKC ontwikkeling, start in de onderbouw/ BSO - Inhoud van ons onderwijs (leesonderwijs, zaakvakken en Engels) en leren door interactie met de omgeving - Samenwerking zorg 3 locaties - Muziekonderwijs - Kindgesprekken/ portfolio - Inzetten van talenten van medewerkers - Samen sterk(er) door ontwikkelen - Ondernemerschap bij kinderen ontwikkelen	Speerpunten Kijkend naar de SWOT-analyse liggen er voor de periode 2019-2023 de volgende kansen en opdrachten: - Doorgaande pedagogische lijn 0-13 jaar - Samenwerking zorg 3 locaties - Visie op werken in clusters, samen verantwoordelijk => omgaan met verschil in groepsgrootte - Inzetten van talenten van medewerkers - Kindgesprekken / rapportfolio - Aansluiten bij verschillende leerstijlen door o.a. cultuur en bewegingsonderwijs - Balans tussen inspannen en ontspannen. - Samen sterk(er) doorontwikkelen
---	--	--

6. Langetermijnontwikkelingen

De langetermijnontwikkelingen zijn geformuleerd vanuit de swot analyse, de zorg voor kinderen, gesprekken met kinderen, ouders en leerkrachten, tevredenheidsspeilingen en de evaluatie van het koers/school/jaarplan. Vervolgens zijn deze onderverdeeld in de kernwaarden van het koersplan: Eigenaarschap voor kinderen, medewerkers en scholen, samen leven, samen leren en toekomstgericht ontwikkelen.

6.1 Eigenheid/eigenaarschap voor kinderen, medewerkers en scholen

Samenwerking kern Nederweert		
<u>Ambitie:</u> Samen sterker voor de kinderen van Nederweert. Groeikracht voor kinderen! <u>De bedoeling:</u> Ouders hebben de keuze uit drie scholen, voor hun kind, met elk een duidelijk eigen profiel. <u>Wat doen wij al goed:</u> De scholen hebben een eigen profiel en zijn doorlopend op zoek naar verbetering <u>Wat willen we bereiken:</u> Samen sterk(er) voor groeikracht van kinderen met 3 scholen met een duidelijk eigen profiel, in samenwerking met Hoera onze partner in de kinderopvang.		
Bongerd	Budschop	Kerneel
<u>Ambitie:</u> Werken in bouwen <u>De bedoeling:</u> Vanuit veiligheid en geborgenheid tegemoetkomen aan de autonomie van elk kind en steeds meer inspelen op de verschillende ontwikkelingsbehoeften van kinderen. <u>Wat doen we al goed:</u> De onderwijsbehoeften van kinderen zijn goed in beeld en leerkrachten voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk. Roosters zijn op elkaar afgestemd om groepsdoorbrekend werken mogelijk te maken. <u>Wat willen we bereiken:</u> Van plofklas naar scharrelkinderen. Kinderen krijgen binnen de bouw onderwijs op maat, waar twee leerkrachten de	<u>Ambitie:</u> Kindgesprekken/ portfolio <u>De bedoeling:</u> Kinderen krijgen meer regie over hun eigen ontwikkeling. <u>Wat doen we al goed:</u> Leerkrachten zijn geschoold in het voeren van kindgesprekken en organiseren binnen hun bouw, indien nodig ruimte hiervoor. <u>Wat willen we bereiken:</u> Het eigenaarschap van kinderen wordt vergroot. Ze leren persoonlijke doelen te stellen. Dit heeft een positieve invloed op het leerproces en de opbrengsten van het kind. <u>Ambitie:</u> Profileren in de wijk <u>De bedoeling:</u> Het imago van de school moet positief zijn in Nederweert. <u>Wat doen we al goed:</u> We zetten veel	<u>Ambitie:</u> Visie op werken in clusters <u>De bedoeling:</u> Leerkrachten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor goed onderwijs en een grotere groep kinderen. Dit biedt ruimte voor maatwerk en taken beter te verdelen. <u>Wat doen wij al goed:</u> Roosters zijn op elkaar afgestemd en er worden groep overstijgende instructiemomenten gecreëerd. <u>Wat willen we bereiken:</u> Een lerende organisatie, een gevoel van gedeeld eigenaarschap en verantwoordelijkheid. Leren met en van elkaar en meer autonomie.

verantwoordelijk zijn voor de bouw. <u>Ambitie:</u> Implementatie Jeelo <u>De bedoeling:</u> Kinderen betekenisvol onderwijs op maat bieden met Jeelo als middel. <u>Wat doen we al goed:</u> Vanuit visie acteren en keuzes maken. Elk project de ervaringsspiraal van Jeelo inzetten om te ontwikkelen (ervaren-evalueren-vernieuwen). <u>Wat willen we bereiken:</u> De Bongerd, Jeeloschool met een herkenbaar Bongerd gezicht. <u>Ambitie:</u> Balans tussen inspannen en ontspannen. <u>De bedoeling:</u> Kinderen bewegen voldoende tussen de lessen door en ervaren dat dit goed is. <u>Wat doen we al goed:</u> De gymles heeft zoveel mogelijk effectieve lestijd (gymtijden zijn geclusterd). In de pauze verzorgen combinatiefunctionarissen sport 2x per week pauzesport. <u>Wat willen we bereiken:</u> Balans tussen ontspannen en inspannen, zodat kinderen beter tot leren komen.	nieuws op social media en de plaatselijke nieuwssite Nederweert24.nl, kijkuurtjes voor de ouders en anderen, School in bedrijf voor nieuwe ouders en we werken aan de binding met de verenigingen uit de wijk. <u>Wat willen we bereiken:</u> We willen dat ouders waarvan de kinderen 2 of 4 jaar worden hier in de school komen kijken en gaan inschrijven. Mensen uit Budschoop mogen de school niet zomaar voorbijgaan.	<u>Ambitie:</u> aansluiten bij diverse leerstijlen <u>De bedoeling:</u> Inzicht in de diverse leerstijlen. Welke leerstijl is passend bij welke leeftijd <u>Wat doen wij al goed:</u> Door middel van het programma 'ik reken op jou', bewegend leren en 'cultuurrijk' zijn al mooie stappen gezet. <u>Wat willen we bereiken:</u> Ieder kind heeft een persoonlijke leerstijl, een manier van omgaan met de leerstof en leeractiviteiten. Wij willen in ons IKC diverse leerstijlen aanbieden, waardoor we kinderen meer tegemoetkomen. <u>Ambitie:</u> Balans tussen inspannen en ontspannen <u>De bedoeling:</u> <u>Wat doen we al goed:</u> In de diverse clusters is er aandacht voor een goede afwisseling tussen momenten van inspanning en ontspanning. Denk aan kleuteryoga, bewegend leren en talentontwikkeling. <u>Wat willen we bereiken:</u> We richten ons op de totale mens niet alleen op de leerling. Tevens is er de komende 4 jaar ruimte om te diepgang op te zoeken, de doorgaande lijn en voor borging.
Hoera kindercentra		
<u>Ambitie:</u> Het bieden van emotionele veiligheid. <u>De bedoeling:</u> Babyspecialistisch werken <u>Wat doen wij al goed:</u> Zeer betrokken medewerkers die oog en hart voor de kinderen hebben. Dit wordt in alle inspectie verslagen benoemd. <u>Wat willen we bereiken:</u> In de babygroepen babyspecialistisch werken. Dit is in gang gezet, maar nog niet volledig doorgevoerd.		

Ambitie: VVE programma borgen

De bedoeling: Uk en Puk programma opnieuw introduceren bij medewerkers en beleidsstuk maken met afspraken en werkwijze.

Wat doen we al goed: Er zijn voldoende medewerkers geschoold.

Wat willen we bereiken: Nog betere afstemming op het kind en werken in hoeken vanuit begeleidend spel.

Ambitie: Activiteiten aanbod BSO verbreden

De bedoeling: Herinrichten per locatie tot aantrekkelijke en uitdagende omgeving. Samenwerking van locaties voor een breder aanbod.

Wat doen we al goed: Basisvoorwaarden/ vertrouwen bij personeel om samen te werken is aanwezig. Ouders zijn gewend aan het samenvoegen van locaties.

Wat willen we bereiken: Een uitdagend, vernieuwend aanbod voor de kinderen van de locaties Kerneel, Bongerd en Budschop.

6.2 Samen leren, samen leven

Samenwerking kern Nederweert		
Ambitie: Samen sterk(er) voor de kinderen van Nederweert. Groeikracht voor kinderen! De bedoeling: Medewerkers weten elkaar te vinden om expertise te bundelen en delen. Expertise en talenten van medewerkers worden zoveel mogelijk breed ingezet. Wat doen wij al goed: Op de werkvloer en tijdens pauzes ontmoeten we elkaar. Er is een overlegstructuur waardoor we professioneel sparren, zaken afstemmen binnen de 3 locaties met onderwijs en opvang. We organiseren momenten waarop we elkaar zowel formeel en informeel treffen. Wat willen we bereiken: Medewerkers voelen zich verbonden met elkaar en verantwoordelijk voor 'onze' kinderen van 0-13 jaar.		
Bongerd	Budschop	Kerneel
Ambitie: Kindgesprekken De bedoeling: Kinderen krijgen meer regie over hun eigen ontwikkeling. Wat doen we al goed: Kinderen en ouders voelen zich, mede door de kindgesprekken, gezien en gehoord en krijgen steeds meer inzicht in hun eigen speel/leerproces en ontwikkelpunten. Ze leren hun eigen onderwijsbehoeften verwoorden. Ouders stellen deze ontwikkeling zeer op prijs. Wat willen we bereiken: Kinderen kunnen hun eigen ontwikkeling verwoorden aan de hand van een (Jeelo) portfolio dat gedurende de basisschoolperiode gevuld wordt. Ambitie: Kinderen staan stevig en maken elkaar sterker De bedoeling: Door kinderen mee te nemen in een Rots en Water training leren ze stevig te staan en elkaar sterker te maken Wat doen wij al goed: Twee	Ambitie: Inzetten talenten medewerkers De bedoeling: Medewerkers krijgen de ruimte om talenten verder te ontwikkelen en 'expert' te worden en daarnaast dus ook zaken niet/ minder te doen. Medewerkers worden in hun kracht gezet. Wat doen wij al goed: Talenten en ambities van medewerkers zijn in beeld. Met name op onderdelen van het jaarplan worden deze al ingezet. Wat willen we bereiken: De talenten van medewerkers worden ten volle benut waardoor er meer werkplezier en kwaliteit ontstaat wat ten goede komt van de kinderen en het onderwijs. Ambitie: Inhoud van ons onderwijs en leren door interactie met de omgeving. De bedoeling: Wij zorgen dat onze methodes up to date zijn en dat ze bij ons onderwijs aansluiten. Wat doen wij al goed: We kijken goed naar de inhoud van ons rekenonderwijs. En stemmen de doelen af met de wat de groep	Ambitie: Inzetten talenten medewerkers De bedoeling: Medewerkers krijgen de ruimte om talenten verder te ontwikkelen en 'expert' te worden en daarnaast dus ook zaken niet/ minder te doen. Medewerkers worden in hun kracht gezet. Wat doen wij al goed: Talenten en ambities van medewerkers zijn in beeld. Met name op de creatieve vakken worden deze al ingezet. Wat willen we bereiken: De talenten van medewerkers worden ten volle benut waardoor er meer werkplezier en kwaliteit ontstaat wat ten goede komt van de kinderen en het onderwijs. Ambitie: Doorgaande pedagogische lijn De bedoeling: Meer zicht krijgen op de pedagogische aanpak in de kinderopvang en school. Met deze inzichten aan de slag en in gesprek om te komen tot een doorgaande lijn. Wat doen wij al goed: Op de werkvloer vinden medewerkers elkaar en wordt er

gespecialiseerde leerkrachten verzorgen een Rots & Water training. Er heerst een positieve sfeer in school waar we elkaar sterker maken! (schoolafsprak). <u>Wat willen we bereiken:</u> Kinderen staan stevig en de schoolafsprak: "We maken elkaar sterker!" wordt doorleeft. <u>Ambitie:</u> Samenwerking peuters/kleuters <u>De bedoeling:</u> Doorgaande lijn binnen de peuter-, kleutergroep, met leeraanbod binnen de hoeken, waardoor kinderen spelend en ontdekkend kunnen ervaren en leren. <u>Wat doen we al goed:</u> De medewerkers van Hoera en de leerkracht van de kleuters zoeken bewust de verbinding (thema's Jeelo). De peuters en kleuters krijgen ruimte om bij elkaar te scharrelen. Beide doelgroepen bieden het aanbod zoveel mogelijk in de hoeken aan om kinderen spelend te laten ontdekken en leren. <u>Wat willen we bereiken:</u> Een doorgaande leerlijn voor peuters en kleuters waarbij de ontwikkelingsbehoefte de basis is en niet de wettelijke knip bij 4 jaar.	nodig heeft. Ook spelling geven we steeds meer vanuit het aansluiten bij de doelen voor de groep. <u>Wat willen we bereiken:</u> We gaan inzoomen op Engels. Hoe gaan we dit in lagere groepen vormgeven? De huidige leesmethode van groep 3, VLL is afgeschreven, we kijken wat er op de markt is en wat bij onze school past. Bij alle methodes en projecten kijken we van binnen naar buiten en andersom. Kunnen we een bedrijfsbezoek koppelen, hebben we experts in de omgeving (ouders), is er een museum dat aansluit? Zo halen we de buitenwereld in de school.	afgestemd op operationeel niveau. Peuters gaan regelmatig op bezoek bij de kleuters. Beide doelgroepen bieden het aanbod zo veel mogelijk in de hoeken aan om kinderen spelend te laten ontdekken en leren. <u>Wat willen we bereiken:</u> Een doorgaande lijn in de pedagogische aanpak van kinderen (0-6 jaar). Daarnaast doorgaande lijn richting BSO.
Hoera kindercentra		
<u>Ambitie:</u> Talenten en expertise inzetten voor kinderen van 0-13 jaar. <u>De bedoeling:</u> Vanaf schooljaar 2020-2021 een gezamenlijke personeelsplanning maken. <u>Wat doen wij al goed:</u> Er worden pedagogisch medewerkers en onderwijsassistenten bij beide organisaties ingezet. <u>Wat willen we bereiken:</u> Meer samenhang binnen de 2 organisaties, creëren van mooiere banen, inzetten van expertise en werkdrukvermindering.		

Ambitie: Doorgaande pedagogische lijn

De bedoeling: Meer zicht krijgen op de pedagogische aanpak in de kinderopvang en school. Met deze inzichten aan de slag en in gesprek om te komen tot een doorgaande lijn.

Wat doen wij al goed: Op de werkvloer vinden medewerkers elkaar en wordt er afgestemd op operationeel niveau. Peuters gaan regelmatig op bezoek bij de kleuters. Beide doelgroepen bieden het aanbod zo veel mogelijk in de hoeken aan om kinderen spelend te laten ontdekken en leren.

Wat willen we bereiken: Een doorgaande lijn in de pedagogische aanpak van kinderen (0-6 jaar). Daarnaast doorgaande lijn richting BSO.

6.3 Toekomstgericht ontwikkelen

Samenwerking kern Nederweert		
<u>Ambitie:</u> Samen sterk(er) voor de ontwikkeling van kinderen. Groeikracht voor kinderen <u>De bedoeling:</u> De drie locaties zoeken verbinding gericht op de ontwikkeling van talent, creativiteit, ondernemerschap en een gezonde en duurzame leefstijl. <u>Wat doen wij al goed:</u> De overdracht binnen het IKC van bv: peuter naar kleuter. Overleg binnen het IKC van onderwijs en BSO. <u>Wat willen we bereiken:</u> Doorgaande ontwikkellijn vastleggen pedagogisch klimaat en zorgstructuur. <u>Ambitie:</u> Onderwijsplan: de werkwijze van de school en ondersteuningsbehoeften van kinderen wegzetten in een levend document. <u>De bedoeling:</u> De organisatie van ons onderwijs staat beschreven in het onderwijsplan, kinderen extra ondersteuningsbehoeften hebben staan in het groepsoverzicht. <u>Wat doen we al goed:</u> De leerkrachten hebben de kinderen goed in beeld en het onderwijs wordt op de onderwijsbehoeften van de kinderen afgestemd. <u>Wat willen we bereiken:</u> Een hanteerbaar, levend, overzichtelijk document, waarin ons onderwijs en de onderwijsbehoeften van de kinderen staat beschreven.		
Bongerd	Budschop	Kerneel
<u>Ambitie:</u> Regie bij kinderen. <u>De bedoeling:</u> Kinderen krijgen, onder begeleiding van de leerkracht, meer regie over hun eigen ontwikkeling. De ontwikkeling wordt zichtbaar in het portfolio. Dit vormt de basis voor (ouder)kind gesprekken, waar de ontwikkeling en vervolgstappen besproken worden. <u>Wat doen wij al goed:</u> Leerkrachten hebben de onderwijsbehoeften van de kinderen duidelijk in beeld en kindgesprekken zijn verankerd in het onderwijs. <u>Wat willen we bereiken:</u> Kinderen zijn gemotiveerd omdat ze zelf regie krijgen over hun eigen ontwikkeling.	<u>Ambitie:</u> Focus op opbrengsten/ resultaten, doelgericht op leerlijnen werken, groepsoverstijgend werken <u>De bedoeling:</u> Met het hele team inzoomen op de resultaten. Deze grondig analyseren en zo beter aansluiten bij wat de kinderen nodig hebben. <u>Wat doen wij al goed:</u> We kijken 4 keer per jaar met de intern begeleider en/ of Bureau Wolters naar de resultaten van Cito en de blokplannen. Het blokplan blijft een werkdocument dat leerkrachten steeds meer toepassen aan de hand van leerlijnen en doelen. <u>Wat willen we bereiken:</u> Door het nog beter afstemmen van het aanbod willen we de opbrengsten verbeteren, zodat we minimaal gemiddeld scoren.	<u>Ambitie:</u> Kindgesprekken/ rapportfolio <u>De bedoeling:</u> Kinderen worden steeds meer betrokken bij hun eigen leerproces. Regelmatig kindgesprekken voeren is hierbij van essentieel belang. <u>Wat doen wij al goed:</u> Leerkrachten zijn geschoold in het voeren van kindgesprekken en organiseren binnen hun cluster ruimte hiervoor. Eerste stappen richting rapportfolio zijn gezet. <u>Wat willen we bereiken:</u> Het eigenaarschap van kinderen wordt vergroot. Ze leren persoonlijke doelen te stellen. Dit heeft een positieve invloed op het leerproces en de opbrengsten van het kind. Het rapportfolio is een actuele weergave van het totaalbeeld van een kind. Het rapportfolio is toegankelijk voor kind, ouder en leerkracht.

	<u>Ambitie:</u> Ondernemerschap bij kinderen ontwikkelen. <u>De bedoeling:</u> Bij kinderen het vermogen ontwikkelen om ideeën in daden om te zetten. <u>Wat doen wij al goed:</u> Kinderen van groep 6 t/m 8 en de Bso vergaderen in de leerlingenraad. Daar maken we plannen en voeren deze ook uit. Bij klassenvergaderingen wordt inbreng van de kinderen verwacht en samen wordt erover nagedacht waarom, of en hoe deze uitvoerbaar zijn. <u>Wat willen we bereiken:</u> Kinderen maken doelstellingen, een planning en keuzes om innovatieve ideeën mogelijk te maken. Dit kan door kinderen zelf lessen te laten ontwerpen en geven, een project te ontwikkelen of zelfs een echte onderneming te laten beginnen.	
Hoera kindercentra		
<u>Ambitie:</u> Doorgaande zorglijn vaststellen en borgen. De ontwikkelijn van 0-6 jarigen specifiek en duidelijk neerzetten. <u>De bedoeling:</u> Samenwerking pedagogisch coach, kwaliteitsteam en interne begeleider. <u>Wat doen we al goed:</u> pedagogisch coaches hebben de locatie in beeld gebracht. <u>Wat willen we bereiken:</u> Borgen kennis en kunde van de specifieke doelgroep 0-6 jarigen.		

Ambities uitwerken: balans!

Hét sleutelwoord voor het uitwerken van onze ambities is: balans. Wij willen niet alleen dat kinderen in balans (leren) zijn, maar ook dat onze medewerkers hun werk vitaal en met enthousiasme kunnen blijven doen. We zijn als organisatie ambitieus, maar gunnen kinderen en teams hun eigen ontwikkeltempo en gaan voor een mensgerichte manier van werken die rekening houdt met ieders leer- en werkplezier.

**INSTEMMING medezeggenschapsraad
Beschrijving van de plannen van "Samen sterker in
Nederweert. Groeikracht voor kinderen!"**



De directeuren van basisschool IKC de Bongerd, IKC Budschoep en IKC de Kerneel hebben binnen de kaders zoals die door Meerderweert gesteld zijn, en na afstemming met alle betrokkenen een voorgenomen besluit geformuleerd met betrekking tot het vaststellen van het schoolplan 2019-2023 van basisschool de Bongerd en IKC de Kerneel.

Conform het MR reglement artikel 21b heeft de medezeggenschapsraad instemmingsbevoegdheid:

21.b) vaststelling of wijziging van het schoolplan dan wel het leerplan en het zorgplan.

Om te kunnen overgaan tot definitieve vaststelling geeft de medezeggenschapsraad haar instemming hieraan.

Datum 22-1-2020 te Nederweert

[Handwritten signature] voorzitter MR IKC de Bongerd

[Handwritten signature] voorzitter MR IKC Budschoep

[Handwritten signature] voorzitter MR IKC de Kerneel

[Handwritten signature] secretaris MR de Bongerd

[Handwritten signature] secretaris MR Budschoep

[Handwritten signature] secretaris MR de Kerneel