IKC-GIDS DE BONGERD

Schooljaar 2023-2024

DAAR GROEI JE!

IKC DE BONGERD

Inhoud

Voorwoord 3
1 Algemeen 4
1.1 Doel van de IKC-gids 4
2 Waar ons IKC voor staat en gaat 5
2.1 Onze missie en visie 7
3 De organisatie van ons IKC 8
3.1 Het team en de directie 8
3.2 De organisatie van de opvang 9
3.3 De organisatie van ons onderwijs 10
3.4 De Plusklas 11
3.5 Kindgesprekken, oudergesprekken en kindportfolio 11
3.6 Regels 11
3.7 De activiteiten voor de kinderen 12
3.8 Uitstapjes 15
3.9 Schoolkamp 15
3.10 Tijden 15
3.11 Verzuim 17
3.12 Vervanging bij ziekte 18
3.13 Vakantietijden onderwijs 19
3.14 Bewegingsonderwijs 19
3.15 Beleid zindelijkheid 20
3.16 Rookbeleid 20
3.17 Leerplicht 20
3.18 Verlofregeling 20
3.19 Schorsing en verwijdering 20
3.20 Verjaardagen vieren 20
3.21 Vignet Gezonde school 21
3.22 Gevonden voorwerpen 22
3.23 Verkeersdrukte 22
3.24 Materialen 23
3.25 Mobiele telefoon 23
3.26 Informatie aan gescheiden ouders over hun kinderen 23
3.27 De klachtenregeling 23
4 De zorg voor onze kinderen 24
4.1 Aannameprocedure 24
4.2 Beleid herfstkinderen 24
4.3 Leerlingenzorg 25
4.4 Leerlingvolgsysteem: leerling in beeld van Cito 26
4.5 Dossier 26
4.6 Passend Onderwijs 27
4.7 De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs 28
4.8 Tijdpad overstap VO 29
4.9 Wisselen van school 30

4.10 Jeugdgezondheidszorg 30
4.11 Doorstroomtoets groep 8 31
4.12 Zorg voor de relatie school en omgeving 31
4.13 Externe instanties 31
5 De betrokkenheid van ouders 33
5.1 Relatie ouders-IKC 33
5.2 Oudervertegenwoordiging en inspraak bij Hoera kindercentra 34
5.3 De oudercommissie HOERA 34
5.4 De oudervereniging IKC de Bongerd 35
5.5 De medezeggenschapsraad (MR) 36
5.6 Verzekering 36
5.7 Vervoer bij excursies 37
5.8 Huiswerk 38
6 De ontwikkeling van het onderwijs in ons IKC 38
6.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school 38
6.2 Nascholing 38
7 De resultaten van ons onderwijs 38
7.1 Vensters PO, Scholen op de kaart 38
7.2 Resultaten Eindtoets Basisonderwijs 38
7.3 Uitstroomgegevens 40
7.4 Tevredenheid van ouders, leerlingen en personeel 40
8 MeerderWeert 40

Voorwoord

Geachte ouders,

De keuze voor kinderopvang en/of basisschool is een belangrijk moment in het leven van ouder en kind. We willen met deze gids een goed beeld geven van ons aanbod.
We hebben deze IKC-gids samengesteld voor alle ouders van onze huidige kinderen, voor alle nieuwe ouders en voor alle andere geïnteresseerden.

Binnen ons kindcentrum bieden we een integraal aanbod aan onderwijs en opvang. Zo bieden we opvang voor kinderen van 0-4 jaar, onderwijs aan kinderen van 4-13 jaar en voor- en naschoolse opvang voor alle schoolgaande kinderen. Onderwijs en opvang werken nauw samen in de ontwikkeling van kinderen, om zo de ontwikkelingskansen optimaal te benutten.

Het onderwijs wordt verzorgd door de Stichting MeerderWeert en de opvang door Hoera kindercentra. De samenwerking tussen MeerderWeert en Hoera resulteert in het Integraal KindCentrum de Bongerd.

IKC de Bongerd is gelegen in het westen van de gemeente Nederweert. Dagelijks bezoeken ruim 150 kinderen ons IKC.

Heeft u na het lezen van deze gids vragen, of wilt u aanvullende informatie, dan bent u uiteraard altijd welkom om persoonlijk kennis te komen maken. Tevens kunt u onze website bezoeken. Daar vindt u allerlei actuele informatie over kinderopvang en onderwijs.

Het team van Integraal KindCentrum (IKC) De Bongerd wenst u een fijn schooljaar!

Met vriendelijke groet,

Team IKC de Bongerd

Bianca Geven-Kohl
Directeur IKC de Bongerd

1 Algemeen

1.1 Doel van de IKC-gids

Deze IKC-gids is bedoeld voor alle ouders en kinderen die ons IKC bezoeken, maar ook voor ouders en kinderen die zich aan het oriënteren zijn op mogelijkheden voor opvang en onderwijs.

Met behulp van deze gids geven we u informatie over wat we te bieden hebben op gebied van opvang en onderwijs.

De opvang binnen ons IKC wordt georganiseerd door Hoera kindercentra.

Hoera kindercentra biedt kinderopvang aan, in de gemeenten Peel en Maas, Leudal, Nederweert en Weert voor kinderen van nul tot dertien jaar. Het aanbod bestaat uit dagopvang, peuterprogramma, buitenschoolse opvang (BSO) en gastouderopvang. Als kinderopvangorganisatie wil Hoera betekenisvol zijn in het leven en de ontwikkeling van kinderen en jonge gezinnen. Dit vanuit een positief pedagogisch klimaat, maatschappelijke betrokkenheid en lokale samenwerking. Meer informatie: www.hoerakindercentra.nl

Het onderwijs wordt verzorgd door de Stichting MeerderWeert.

De 15 basisscholen van MeerderWeert zijn bijzondere scholen. Dat noemen we zo omdat deze worden bestuurd door een stichting. Voor onze stichting is de basis een katholieke grondslag.
Meer informatie over de stichting MeerderWeert vindt u op de website www.meerderweert.nl

Basisscholen hebben de verplichting om een schoolgids op te stellen. Wij hebben ervoor gekozen dit te doen in de vorm van een IKC gids, om zo meer tegemoet te komen aan de integraliteit tussen opvang en onderwijs. Jaarlijks wordt deze IKC- gids bijgewerkt. Voor nieuwe ouders kan de IKC-gids ertoe bijdragen om de keuze voor een Integraal kindCentrum of voor een basisschool te vergemakkelijken. Voor nieuwe en bestaande ouders is de IKC-gids een handig naslagwerk over het reilen en zeilen van onze organisatie.
De IKC-gids en de Samen Sterker gids is terug te vinden op onze website en in de digitale boekenkast op ons ouderportaal.
Wij denken dat deze IKC-gids u een goed beeld geeft van ons Integraal kindCentrum. Wij raden u aan om deze IKC-gids goed door te lezen.

2 Waar ons IKC voor staat en gaat

2.1 Onze missie en visie

IKC de Bongerd is een plaats, waar onderwijs en opvang samen werken met ouders en andere partners waarbij de ontwikkeling van kinderen centraal staat.

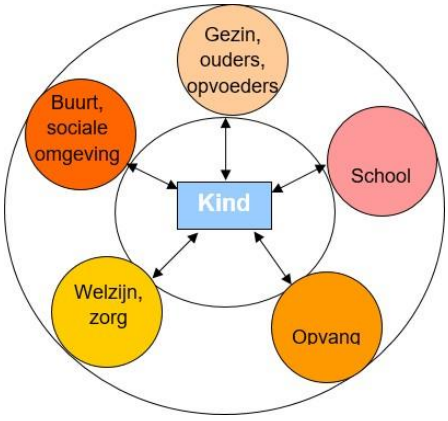
Op ons IKC wordt door de pedagogisch medewerkers van Hoera opvang geboden voor kinderen van 0-13 jaar:
-dagopvang voor kinderen van 0-4 jaar;
-een peuterprogramma volgens de methode "Uk & Puk" voor alle kinderen van 2- 4 jaar;
-buitenschoolse opvang (vóór- en na schooltijd en in schoolvakanties en tijdens schoolvrije dagen) voor kinderen van 4-13 jaar.

We gaan uit van de *Vijf O's*. Deze bevatten raakvlakken en overlappen elkaar. Het IKC richt zich op:

a. Opvoeding (denk aan pedagogische afstemming, rol ouders)
b. Organisaties (organogram, praktische uitvoering, werkgroepen)
c. Onderwijs / opvang (kind volgsysteem, doorgaande ontwikkelingslijnen)
d. Ontmoeting / ontspanning (naschoolse activiteiten)
e. Omgeving – wijk / instanties (samenwerking met partners, Samen Sterker)

IKC de Bongerd wil een kindcentrum zijn waar kinderen met plezier naar toe komen en waar zij bagage krijgen waardoor zij zich kunnen ontwikkelen tot een zelfstandig en verantwoordelijk persoon. IKC de Bongerd is erop gericht dat we kwalitatief goede opvang aanbieden (babyspecialisme, peuterprogramma en BSO). We bieden dagopvang van 0-4 jaar, waarin het peuterprogramma in de peutergroep is geïntegreerd. Daarnaast verzorgen we onderwijs aan de kinderen tussen 4 en 13 jaar. We willen bekend staan om een goed en open kindcentrum, waar structuur wordt geboden en waar resultaatgericht wordt gewerkt. Een kindcentrum waar leerkrachten en pedagogisch medewerkers vanuit passie en betrokkenheid samen verantwoordelijk zijn en er naar streven om elk kind zorg op maat te bieden. We doen dit in een geborgen, veilige omgeving met een duidelijke structuur.
De missie van IKC de Bongerd is:

"Op de Bongerd: Daar groei je!"



Visie: ***Op IKC de Bongerd kun je zijn wie je bent. Leerlingen en leerkrachten komen graag naar school en hebben vertrouwen in hun eigen kunnen. School biedt een uitdagende, eigentijdse en betekenisvolle leeromgeving. Kinderen leren van en met elkaar. Ze Ze ontwikkelen zich, in ieders eigenheid en diversiteit tot zelfstandige individuen. De leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor zichzelf en hun omgeving.***

We werken in ons IKC vanuit **kernwaarden**:

Plezier	**Ik ga graag naar school**
Respect	**Ik mag zijn wie ik ben**
Samen	**Ik leer van en met anderen**
Ontwikkelingsgericht	**Ik groei naar mijn eigen top**
Betekenisvol	**Ik leer van en door mijn omgeving**

Vanuit onze kernwaarden geven we dagelijks vorm aan ons onderwijs.
Door deze 5 kernwaarden in onze manier van werken te borgen, maken wij de kinderen zich er bewust van dat ze uniek zijn. De ontwikkeling van het kind staat centraal.

Goed in je vel zitten, zowel mentaal als lichamelijk is een voorwaarde om te komen tot ontwikkeling.
Op beide gebieden ondersteunen we kinderen en ouders. Dit doen we onder andere volgens de "spelregels" die gelden bij de certificaten van de gezonde school (gezonde voeding en sport en beweging) die onze school heeft.

Een optimaal ingerichte leeromgeving en het tegemoetkomen aan de belevingswereld van het kind zorgen ervoor dat er een goed pedagogisch en veilig klimaat is ontwikkeld. Hierbij is het van belang dat ouders, leerkrachten, pedagogische medewerkers en kinderen inspraak hebben. Wij geven elkaar de ruimte, respecteren en accepteren elkaar waardoor iedereen zich op zijn of haar plek voelt.
Voor de ontwikkeling van het kind is het erg belangrijk dat de professional en de ouders schouder aan schouder staan. Dit doen we door ouders niet alleen maar te informeren over de ontwikkeling van kinderen, maar ze ook te betrekken bij het leerproces. Ouders leven, helpen en denken mee met de ontwikkeling. Door regelmatig overleg te organiseren met de professionals binnen ons IKC en de ouder(s) thuis realiseren we de nodige waardevolle draagkracht voor het kind.

Kinderen ontwikkelen zich niet volgens een vast patroon, waarbij ieder kind op hetzelfde moment dezelfde onderwijs- en leerbehoeftes heeft. Dat betekent dat we uit moeten gaan van de ontwikkelkracht en de ontwikkelingsvraag van het kind zelf. Dit doen we in de vorm van gepersonaliseerd leren. De leermiddelen en andere hulpmiddelen moeten dit gepersonaliseerd leren mogelijk maken en zijn dus in hoge mate adaptief.
(Mede-) eigenaarschap van de kinderen op hun leerproces is een belangrijk uitgangspunt.

Het gaat bij goed onderwijs niet alleen om basisvaardigheden, die erop gericht zijn jezelf van een inkomen te voorzien. Het gaat ook om het ontdekken en ontwikkelen van je talent, leren samenwerken en verantwoordelijkheid te dragen. Als IKC bieden we de kinderen daarom een breed en rijk aanbod aan. Kinderen kunnen zich daarna binnen of buiten het IKC verder ontwikkelen op hun talent.

Dat betekent dat we ons niet alleen richten op rekenen en taal, maar ook op wereldoriëntatie, expressie, techniek, bewegen, gezond gedrag en 21e-eeuwse vaardigheden, burgerschap en digitale geletterdheid.
Dit alles doen wij binnen IKC de Bongerd met JEELO (JE Eigen Leeromgeving).

JEELO in het kort:
Kinderen ervaren de wereld als een geheel. Door samenhang in de leerstof aan te brengen en de maatschappij bij het leren te betrekken, leggen ze verbanden tussen wat ze leren op school en de wereld om hen heen. Scholen die deze werkvorm toepassen, hebben een minder overladen curriculum. Ze hebben meer tijd voor de begeleiding van leerlingen en ontwikkelingsgericht werken.

Met Mijn Jeelo kunnen leerlingen overal en altijd leren. Ze hebben zicht op hun eigen ontwikkeling. In samenspraak met de leerkracht geven ze hun leerroute zelf vorm.

IKC de Bongerd heeft de keuze gemaakt om rekenen en taal nog niet te integreren binnen Jeelo. Voor Begrijpend lezen is bewust gekozen om dit te integreren, zo ook het groepsdoorbrekend werken.

3 De organisatie van ons IKC

3.1 Het team en de directie

Directeur:
Bianca Geven-Kohl b.geven@meerderweert.nl

Intern begeleider:
Daniëlle Aspers d.aspers@meerderweert.nl

Hoera Clustermanager Nederweert:
Sandra Jacobs s.jacobs@hoerakindercentra.nl

Hoera Assistent leidinggevende Nederweert:
Carla van Buggenum c.van.buggenum@hoerakindercentra.nl

Groepsindeling schooljaar 2023-2024:

Groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Groep 1-2A	Tine	Tine	Tine	Tine	Tine /Nikki
Groep 1-2B	Robert	Robert	Robert	Robert	Robert/Nikki
Groep 3-4	Lieke/Nikki	Lieke/Nikki	Lieke	Lieke/Nikki	Lieke/Nikki
Groep 4-5	Susan/Anke	Susan	Anke	Anke	Susan
Groep 6-7	Axel	Axel	Axel	Axel	Axel/ Robert
Groep 8	Daisy	Sanne	Sanne / Daisy	Daisy	Sanne

Juf Maaike pakt het NT2 ondersteuning binnen Nederweert op. Kinderen die achterstand hebben in (de Nederlandse) taal krijgen extra ondersteuning van haar.
Juf Didonne werkt als onderwijsassistent met individuele kinderen en werkt daarnaast met het programma Bouw en Letterster.

Overige taken

Taalcoördinator	Lieke van de Laar
Rekencoördinator/ Snappet	Daisy Fonteijn
Interne cultuur coördinator	Tine Vanderhoven
Rots- & watertrainers	Susan Ceresa en Daisy Fonteijn
Leesspecialist	Daniëlle Aspers en Lieke van de Laar
Jonge kind specialist	Maaike van den Heuvel
Coördinator NT2 onderwijs	Maaike van den Heuvel
Coördinator Sport	Robert van Renswouw
JEELO kartrekkers	Susan Ceresa, Anke Bronneberg en Tine Vanderhoven
Coördinator ICT	Heidi Metsemakers en Robert Beeren
Coördinator digitale geletterdheid	Heidi Metsemakers en Anke Bronneberg
Coördinator Techniek	Axel Hendriks
Coördinator hoogbegaafdheid	Daniëlle Aspers
Coördinator Kindportfolio	Sanne van Buggenum
Coördinator Gezonde school/ leefstijl	Anke Bronneberg en Nikki Soors
Hoofd BHV	Robert van Renswouw
Coördinator Verkeer	Susan Ceresa

3.2 De organisatie van de opvang

De dagopvang (0-4 jaar) is verdeeld in twee stamgroepen. De babygroep 0-2 jaar, de dreumes- en peutergroep 2-4 jaar.

De openingstijden van Hoera zijn van 6.30-18.30 uur. Er zijn verschillende vormen van opvang mogelijk, waaronder flexibele opvang. Het complete aanbod met tarieven is te vinden op de website van Hoera, onder "Aanbod en tarieven".

De VSO en BSO wordt aangeboden vanuit dit IKC. De kinderen uit de onderbouw en bovenbouw zitten nu nog samen in één ruimte, helaas door gebrek aan ruimte. Na de kerstvakantie zijn nieuwe ruimtes beschikbaar. Dit moet nog worden vormgegeven.

Het IKC biedt vele kansen voor het kind, de ouders, de professionals en de organisatie. Zo worden kennis en ervaring van alle professionals met elkaar gedeeld.
Ook de samenwerking wordt versterkt, wat de doorgaande lijn bevordert.
Ook bestaat de mogelijkheid om kinderen die flexibele opvang nodig hebben te plaatsen.

<u>Kind-volgsysteem en doorgaande lijn</u>

Bij Hoera heeft ieder kind een eigen mentor. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkzaam is op de groep van het kind. Ouders worden tijdens het intakegesprek en via Hoera ouderportaal geïnformeerd over welke pedagogisch medewerker de mentor is van hun kind. Alle pedagogisch medewerkers van de groep volgen het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Hier ligt een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De mentor verzamelt deze gegevens en bespreekt dit met ouders.

Baby's en dreumesen
Voor de baby's en dreumesen is het contact tussen ouders en de mentor het meest intensief; er wordt hierbij gewerkt met een specifieke gesprekscyclus en een kindportfolio dat aansluit bij de ontwikkeling van de allerjongsten. Wanneer baby's en dreumesen overgaan naar een volgende groep, dan vindt er een eind evaluatie plaats in de huidige groep en een kennismaking in de nieuwe groep. De mentor van de huidige groep introduceert hierbij de mentor van de nieuwe groep. Met toestemming van ouders wordt het kindportfolio overgedragen aan de volgende groep.

Peuters
Voor het volgen van de ontwikkeling van de peuters zijn de pijlers van het observatiesysteem *Kijk!* ondersteunend. Rond de verjaardag van de peuter wordt door de mentor aan de hand van *Kijk!* een compleet beeld van het kind uitgewerkt op basis van tussentijdse observaties. Dit wordt vervolgens met ouders besproken. Indien nodig wordt er vaker een gesprek gepland. De mentor of de ouders nemen hiervoor het initiatief. Voor de overdracht naar de basisschool geven ouders schriftelijk toestemming op het Kijk- registratieformulier. Het registratieformulier wordt als het kind bijna 4 jaar is overgedragen aan de basisschool. De mentor is verantwoordelijk voor deze overdracht. Het betreft altijd een 'warme overdracht'.

BSO
In de BSO wordt naast de ouders ook het kind zelf geïnformeerd over wie zijn of haar mentor is. De mentor volgt de ontwikkeling en het welbevinden van het kind middels observaties, kind gesprekjes en de smiley's en bespreekt dit met de ouders. Rond de periode van maart-april wordt met ieder kind het smiley- formulier ingevuld. Er worden oudergesprekken gepland indien dat nodig of gewenst is. Zowel pedagogisch medewerkers als de ouders kunnen dit initiatief nemen.

Wat maakt ons tot een IKC?

In Nederweert werken o.a. IKC de Bongerd en Hoera kindercentra steeds verder samen op het gebied van onderwijs en kinderopvang. Door de samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang te versterken ontstaan optimale mogelijkheden om te werken aan de integrale ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. In een Integraal KindCentrum staat dus niet alleen de leerlijn van kinderen centraal, maar vooral ook de ontwikkelingslijn. Gezamenlijk creëren beide partners een omgeving en een opvoedingsklimaat waarin het individuele kind zich geborgen voelt en zich positief kan ontwikkelen op cognitief, emotioneel, sociaal, moreel en motorisch gebied. Ons motto "op de Bongerd, daar groei je" is de leidraad voor ons IKC. We organiseren doorlopende-dag- arrangementen voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waarin optimale ontwikkelingskansen voor kinderen aanwezig zijn.

Er is aandacht voor alle kinderen! Uiteraard ook voor kinderen die een extra steun in de rug nodig hebben.

3.3 De organisatie van ons onderwijs

Onze school telt 6 groepen. Het aantal kinderen op ons IKC is stijgend. Dit heeft onder andere te maken met dat wij een afspiegeling zijn van de huidige maatschappij en dat wij met een ander concept werken (JEELO) dan de andere scholen in Nederweert.

Alle kinderen verschillen van elkaar. Daarom gaan we uit van onderwijsbehoeftes van kinderen, waarmee we rekening houden met verschillen in leervermogen, in leertempo en ook in de wijze waarop kinderen zich kennis en sociale vaardigheden eigen maken. Wij willen kinderen leren actief het eigen leerproces mede vorm te geven. Van nature hebben kinderen immers belangstelling en motivatie om iets te leren. Daarom kan kennisoverdracht ook op een natuurlijke manier plaatsvinden. Door gebruik te maken van individuele programma's naast de groepslesprogramma's, kunnen kinderen hun leervermogen ontwikkelen. Bovendien, en dat vinden we minstens zo belangrijk, dragen deze groepsgerichte lessen bij tot de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen.

Zelf leren leren, kiezen en beslissen, zelfstandig zaken uitwerken, assertief gedachten en opvattingen verwoorden zijn voor kinderen belangrijke leerprocessen.
Rots en Watertrainingen horen dan ook in ons onderwijsprogramma. Het Rots en Waterprogramma richt zich op bewustwording van eigen kracht en mogelijkheden en het vermogen om met anderen samen te leren spelen, werken en leven. Wij vinden het van groot belang dat kinderen als ze ons IKC verlaten zelfbewust het voortgezet onderwijs gaan bezoeken. Onze kinderen moeten weten hoe ze de zaken die zij op hun weg tegenkomen kunnen oplossen. Kinderen werken samen met kinderen uit hun groep die een ander niveau of tempo hebben, maar ook met kinderen uit de andere groepen. Leren durven vertrouwen op jezelf, de ander(en) en (niet alleen) de leerkracht. Ieder kind, ieder mens heeft daarin een unieke aanpak nodig.
We vinden dat de kinderen van elkaar kunnen leren, elkaar kunnen helpen en ook het besef krijgen dat er verantwoordelijkheid bestaat. Door middel van kindgesprekken en ons kindportfolio zijn kinderen eigenaar van hun eigen leerproces. Binnen de vakken rekenen, taal en spelling werken de kinderen met Snappet op hun eigen chromebook. Het grote voordeel van het werken op de chromebook is dat de leerkracht realtime de vorderingen van de leerling kan volgen. Per leerling wordt naast de basislesstof ook een pakket aan persoonlijke ontwikkeldoelen klaargezet. Door middel van themavoorbereiding en groepsanalyses bereiden de leerkrachten de doelen voor de komende periode voor.
Voor deze analyse worden niet alleen de resultaten van de methode onderzocht, maar ook wordt er twee keer per schooljaar met een landelijk genormeerde toets bekeken hoe de ontwikkeling van de kinderen is.

3.4 De Plusklas

De laatste jaren heeft Meerderweert voor kinderen die meer aan kunnen meerschoolse plusklassen geformeerd. Dit schooljaar zullen er geen plusklassen meer zijn, maar komt er een Steunpunt Hoog- en Meerbegaafdheid Meerderweert/Eduquaat.
Dit betekent dat er meer op maat bekeken gaat worden wat er nodig is op een school voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen.
De coördinatoren van het steunpunt gaan in gesprek met IB-er, school en ouders om te kijken wat een passende optie zou kunnen zijn om het kind te ondersteunen. Dit zou bijvoorbeeld kunnen door de inzet van Ambulante begeleiding of het clusteren van kinderen op momenten dat ze naar het steunpunt kunnen. De criteria hebben te maken met intelligentie, kindkenmerken, beeld van de leerkracht en de wens van de ouders en het kind zelf.
Hoe dit precies allemaal vormgegeven gaat worden is nog niet helemaal bekend en is in ontwikkeling.

3.5 Kindgesprekken, oudergesprekken en kindportfolio

Aan het begin van het schooljaar zijn er startgesprekken met kinderen en ouders.
Verder kunnen er groepsgebonden ouderavonden plaatsvinden.

Denk hierbij bijvoorbeeld aan onderwerpen als de aansluiting van het basisonderwijs met het voortgezet onderwijs en het schoolverlaterskamp. Verder worden alle ouders minstens driemaal per jaar uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek over de vorderingen van hun kind. Vanaf groep 3 zijn de kinderen hier zelf ook bij aanwezig, dit zijn de kind-oudergesprekken.
Natuurlijk kunnen ouders op andere momenten ook altijd een gesprek aanvragen, wanneer hier behoefte aan is.

Er zijn kinderen bij ons op school waarvan de ouders gescheiden zijn. Wij vinden het belangrijk dat beide ouders geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind(eren). Hierbij is het wenselijk dat beide ouders tegelijk op gesprek komen.
Eventuele thema-avonden worden tijdig aangekondigd.

3.6 Regels

Op ons IKC staat o.a. de volgende regel centraal:

"Samen maken we elkaar sterker".

Dit is een allesomvattende regel waarmee we kinderen op een duidelijke en effectieve manier kunnen wijzen op hun gedrag. Deze regel wordt ondersteund door een viertal andere regels.

<u>Samen maken we elkaar sterker</u>

1. We gaan met respect met elkaar om;
2. We spelen en werken samen;
3. We helpen elkaar waar dat kan;
4. We laten iedereen in zijn/haar waarde.

Op ons IKC hanteren we een omgangsprotocol.
In dit protocol worden de preventieve aanpak en de curatieve aanpak van pestgedrag beschreven. Ook komt er nog een onderdeel over cyberpesten terug in dit protocol.

3.7 De activiteiten voor de kinderen

De handelingsvisies van Hoera

Om de ontwikkeling van kinderen gericht te kunnen volgen en begeleiden werken we bij Hoera voor iedere doelgroep (leeftijdsgroep) met een handelingsvisie, aansluitend bij de visie van Hoera. De babygroepen en baby-dreumesgroepen werken vanuit Hart voor baby's, de dreumesgroepen en peutergroepen werken vanuit de VVE-methodiek Uk & Puk en het observatie- en registratiesysteem
"Kijk!". Binnen de buitenschoolse opvang wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van Nieuwe Autoriteit en het activiteitenprogramma DoenKids.

Hart voor baby's
In het eerste levensjaar van een kind zijn 'hechting' en 'vertrouwen', naast eten, drinken en slapen, heel essentieel. Hier hebben we bij Hoera dan ook veel extra aandacht voor. Om voor ieder kind een evenwichtige basis te kunnen creëren, werken we in de babygroepen van Hoera met speciaal opgeleide pedagogisch medewerkers: onze babyprofessionals. Medewerkers met extra gevoel en affiniteit voor baby's. Die naast hun reguliere opleiding ook een aparte training hebben gevolgd: "Hart voor baby's". In deze training is de kennis over de ontwikkeling en behoeften van baby's verder uitgebreid, en is de sensibiliteit voor de signalen van de jongste kinderen vergroot.

Baby's worden door onze babyprofessionals met veel liefde en zorg opgevangen. We gaan daarbij uit van de gedachte dat baby's zowel kwetsbaar als ook bijzonder krachtig zijn. Het bewustzijn van de kwetsbaarheid van baby's binnen de kinderopvang, heeft onze dagelijkse aandacht. Wij proberen een dag bij Hoera voor de baby steeds optimaal in te richten, en doen dit in voortdurend overleg met ouders.

Dreumes- en Peutergroepen
Bij Hoera bieden we dreumesen en peuters de mogelijkheid om spelenderwijs de wereld te ontdekken, samen plezier te beleven en dingen te ervaren. Dit alles in een veilige en huiselijke omgeving. We werken in de dreumes- en peutergroepen met het programma 'Uk & Puk'; met leuke, afwisselende thema's, afgestemd op de leeftijd en belevingswereld van de dreumes en peuter. Kinderen leren zo hun eigen "ik" kennen en vergroten hun zelfstandigheid en hun woordenschat. Ze leren spelletjes en liedjes, ze doen bewegingsactiviteiten en leren werken met verschillende materialen. Ze beginnen met tellen en taalspelletjes, leren speelgoed delen, op hun beurt wachten en conflictjes oplossen. Spelen en leren gaan zo hand in hand.

Peuterprogramma
Kinderen die geen gebruikmaken van de dagopvang, kunnen vanaf 2 jaar toch meedoen aan het peuterprogramma. Dit zorgt voor de brede ontwikkeling van kinderen en biedt ze een stevige basis, als voorbereiding op de start op de basisschool. Bij Hoera werken we bovendien intensief samen met de basisschool om te zorgen voor een laagdrempelige overstap en een kansrijke start voor alle kinderen.

Buitenschoolse opvang
Voor kinderen van 4 tot 13 jaar is er buitenschoolse opvang (BSO) bij Hoera. Na school kan ieder kind lekker even tot rust komen in de vertrouwde groep. En daarna kiezen uit een diversiteit aan activiteiten zoals knutselen, buiten spelen, lezen, koken, computeren, verkleden. Of even "lekker hangen" en kletsen na een drukke schooldag. In de schoolvakanties organiseren we voor de kinderen een nóg uitgebreider activiteitenprogramma. Stoere, gezellige, uitdagende en interessante programma's waar elk kind graag bij wil zijn! Onze locaties zijn te vinden in een basisschool, sportcomplex of andere lokale voorziening. Zo hebben we maximale mogelijkheden bij het aanbieden van activiteiten en het begeleiden van kinderen. We hebben daarnaast veel aandacht voor de brede ontwikkeling van elk kind. Zodat ieder kind de kans krijgt zichzelf en z'n mogelijkheden goed te leren kennen en hierin te groeien. Zowel wat betreft persoonlijke interesses en kwaliteiten, als ook op sociaal en emotioneel vlak. Bij Hoera willen we graag dat alle kinderen kunnen ontdekken wie ze zijn en waar ze blij van worden. "Wat vind je leuk om te doen? Waar ben je goed in? Wat wil je graag ontdekken? Hoe kun je fijn met anderen omgaan, een ruzietje oplossen en samen plezier hebben? In de BSO leren en ontdekken kinderen samen. Onze pedagogisch medewerkers begeleiden en ondersteunen, met aandacht voor alle kinderen. En natuurlijk zijn er veel leuke activiteiten, workshops en (sport-)arrangementen en kan je kind ook 'even lekker niks doen'.

Activiteiten voor de kleuters
Op IKC de Bongerd krijgen kinderen in de groepen 1-2 onderwijs dat past in deze tijd. Het onderwijs doet recht aan elk kind. Het onderwijs is motiverend, uitdagend en sluit aan bij de interesses, talenten en spel van kinderen.
Uitgangspunt is dat de kinderen zich veilig en geborgen voelen zodat ze zich in een vertrouwde en uitdagende omgeving volop kunnen ontwikkelen.

We streven naar kwalitatief en interactief onderwijs waarbij ontwikkelingsgericht werken ons kader vormt. Het basisaanbod wordt bepaald door de te behalen kerndoelen als uitgangspunt te nemen. We werken met doelen in hoeken.

We werken in thema's waarbij we o.a. gebruik maken van verschillende bronnen. We spelen in op de interesses van kinderen en zorgen voor boeiende thema's om te komen tot een hoge betrokkenheid van kinderen. Deze hoge betrokkenheid leidt tot hoge opbrengsten en een passie voor leren.

In een duidelijke structuur wordt onderwijs efficiënt en effectief weggezet in een jaarplanning. Als onderbouw zorgen we dat onderwijs in een doorgaande lijn wordt vormgegeven.

De kinderen in de groepen 1-2 worden medeverantwoordelijk gemaakt voor hun eigen ontwikkeling en de ontwikkeling van anderen. Ze leren een onderzoekende houding aan te nemen, ontwikkelen zelfstandigheid, nemen zelfverantwoording en leren samenwerken. Dat doen ze door te leren in hun groep en het leerplein. Ook kleuters maken gebruik van moderne middelen zoals het digibord en tablets.

Daarnaast is hun omgeving uitdagend ingericht door te werken in hoeken waar onderzoeksactiviteiten en ontwikkelingsmaterialen hen uitdagen tot spel. Door middel van spel ontwikkelen kleuters basisvaardigheden voor taal, rekenen, motoriek maar is er ook veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, goede werkhouding, concentratie en onderlinge relaties.

De kleuter moet vooral met plezier naar school gaan. Iedere kleuter heeft zijn eigen bagage die in aanleg aanwezig is en hij mag die op zijn eigen manier en tempo ontwikkelen. Wij gaan bewust om met de verschillen tussen kinderen. Goed contact tussen ouders en leerkrachten komt de ontwikkeling zeker ten goede. Daarom zijn er elk schooljaar diverse (kind)oudergesprekken ingepland waarbij de voortgang van de kinderen besproken wordt en is er daarnaast altijd ruimte om met ouders van gedachten te wisselen over de ontwikkeling van hun kind als zij dit zelf nodig achten.

Activiteiten groep 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 vormen in de ochtenden de methodes de basis van ons onderwijs. De keuze van de juiste methode voor ons IKC is dan ook heel belangrijk. Deze keuze vindt dan ook weloverwogen plaats. Bij de keuze van de juiste methode vinden wij het van groot belang of ze uitnodigend werkt naar de kinderen toe, of ze in onze situatie werkbaar is en of deze voldoet aan de door ons gestelde tussen- en einddoelen.
In de middagen wordt in alle groepen gewerkt aan de JEELO-thema's.

Enkele methodes die wij hanteren zijn:

* Aanvankelijk technisch lezen: Veilig Leren Lezen (groep 3)
* Technisch lezen: JEELO, Flits
* Begrijpend lezen: JEELO
* Taal: Snappet leerlijnen vanaf groep 4
* Spelling: Snappet leerlijnen en het werkboek
* Rekenen: Wereld in getallen groep 3
* Rekenen: Snappet leerlijnen vanaf groep 4 en het werkboek
* Schrijven: Pennenstreken
* Wereldoriëntatie/Techniek: JEELO
* Engels: Groove me
* Verkeer: JEELO en Verkeersmethode van Veilig Verkeer Nederland
* Muziek: Vakdocent vanuit het RICK
* Expressievakken: vakdocenten vanuit het RICK

Voor de bewegingslessen wordt de methode basislessen bewegingsonderwijs gebruikt. De lessen worden 1x per week verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs en leerkrachten met een gymbevoegdheid.

De creatieve-/expressievakken zijn geïntegreerd in JEELO.

Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen).
In groep 3 start het aanvankelijk leesonderwijs. Dit wordt uitgebouwd in allerlei vormen van voortgezet lezen zoals voortgezet technisch lezen, begrijpend en studerend lezen.

Het taalonderwijs omvat mondeling en schriftelijk taalgebruik, te weten lezen, luisteren, vertellen, stellen en schrijven. Naast de Nederlandse taal wordt in groep 7 en 8 ook aandacht besteed aan de Engelse taal.

De kinderen leren rekenen door het zoeken naar oplossingsmethoden. Naast hoofdrekenen en cijferen, komen inzichtelijk rekenen, breuken en procenten aan bod. Er wordt ook gebruik gemaakt van Chromebooks, rekenmachines en vooral ook het handelend bezig zijn met verschillende materialen.

Wereld oriënterende vakken
Denk aan aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, verkeer, techniek en indien mogelijk projecten en onderwerpen die voor kinderen interessant zijn. De leerlingen leren de wereld kennen en hoe de mensen er leven en leefden. Ze leren over de ontwikkelingsgeschiedenis van ons land. Zij leren omgaan met de levende en dode natuur in hun dagelijkse omgeving. Zij ervaren dat zij medeverantwoordelijk zijn voor de zorg voor het leven om ons heen. De wereld oriënterende vakken zijn geïntegreerd in ons JEELO-programma.

ICT-middelen in de school
Chromebooks en digitale schoolborden zijn belangrijke hulpmiddelen in het leerproces van kinderen. Ze sluiten goed aan bij de manier van werken in het onderwijs en helpen om kinderen de vaardigheden die in de 21ste eeuw nodig zijn bij te brengen. Op onze school werken we bij diverse vakgebieden met Chromebooks. Alle kinderen van de groepen 3 t/m 8 hebben een Chromebook die ze gebruiken bij vakken als rekenen, begrijpend lezen, spelling en taal. Een goede balans tussen digitaal werken en handelend bezig zijn vinden wij zeer belangrijk.

Gymnastiek
Spel en bewegen is voor kinderen belangrijk. In de speelzaal, op de speelplaats, en in de sporthal De Bengele wordt aan deze bewegingsbehoefte voldaan.
Op ons IKC werken we met een vakleerkracht voor gym. Deze bereidt de gymlessen voor en verzorgt deels de gymlessen, samen met de leerkrachten die beschikken over een gymbevoegdheid. We werken ook met een volgsysteem op gebied van bewegingsonderwijs: De MQ scan. Vanaf het schooljaar 2023-2024 zijn we verplicht om twee keer 45 minuten te gaan gymmen. De school ligt voor ons dichtbij school en daarom kunnen we twee keer terecht in de hal. Hierbij geeft de leerkracht 1x zelf gymonderwijs. De gymdagen zijn dinsdag en vrijdag.

3.8 Uitstapjes

Tijdens het schooljaar maken de kinderen allerlei uitstapjes en excursies.
U wordt hier altijd vooraf over geïnformeerd. Het zal regelmatig voorkomen dat we dan een beroep op u moeten doen voor het vervoer.

3.9 Schoolkamp

De kinderen van groep 8 gaan samen op kamp. De data van het schoolkamp worden later in het jaar bekend gemaakt. Voor deze drie dagen geldt dat deelname verplicht is. Uiteraard is met overnachten het feest compleet. Voor kinderen die heimwee hebben, maken we vaak aparte afspraken met ouders over het overnachten.
Voor wat betreft alle andere afspraken en regels wordt er tijdig met u contact opgenomen.
Voor het kamp geldt een eigen bijdrage. Wanneer de betaling van dit bedrag een probleem oplevert, kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht of directie. Vaak wordt via stichting leergeld dit vergoed.

3.10 Tijden

Openingstijden Hoera
Hoera is 52 weken per jaar van 7.30 tot 18.00u geopend. Op aanvraag bieden wij ook de mogelijkheid om dit te verlengen van 6.30-7.30u of van 18.00-18.30u.
Het peuterprogramma is ook 52 weken per jaar geopend s 'morgens van 7.30 tot 13.00u. s' Middags zijn we van 13.00 tot 18.30u geopend.

De buitenschoolse opvang is tijdens schooldagen geopend van 7.30-8.30u, ook daar bestaat de mogelijkheid om te verlengen van 6.30-7.30u. s' Middags zijn we geopend van 15.00-18.00u, ook weer mogelijk om te verlengen tot 18.30u. In vakanties is de BSO geopend van 7.30-18.00u.

Schooltijden
Op onze school werken we met het continurooster.
De kinderen gaan tussen de middag **niet** naar huis om te lunchen. Dit doen ze op school. Rond het middaguur is er voor de kinderen 45 minuten pauze, waarin ze de meegebrachte lunch kunnen nuttigen en buiten kunnen spelen.

Weekdagen	
Maandag	08.30 – 14.45 uur
Dinsdag	08.30 – 14.45 uur
Woensdag	08.30 – 12.30 uur
Donderdag	08.30 – 14.45 uur
Vrijdag	08.30 – 12.30 uur groep 1 t/m 4
	08.30 – 14.45 uur groep 5 t/m 8

3.11 Verzuim

Als uw kind moet verzuimen, bijv. wegens ziekte, dan ontvangen wij graag voordat de school begint bericht. Wilt u dit dus 's morgens voor 08.10 uur doen. Het heeft onze voorkeur als de absentie via het ouderportaal gemeld wordt.
Daarnaast kunt u ons vanaf 8.00u ook telefonisch bereiken.
Wanneer een kind na 15 minuten nog niet aanwezig is op school, neemt de groepsleerkracht contact op met de ouders om na te gaan wat er aan de hand is. Als kinderen zonder geldige reden afwezig zijn, moet dit volgens de wet op het primair onderwijs worden gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.
Ongeoorloofd verzuim wordt ook geregistreerd in het verzuimregister.

Wanneer uw kind wegens gezondheidsredenen niet mee kan gymmen, dient u dit bij de leerkracht te melden.
In geval van een besmettelijke ziekte en ongemakken als luizen e.d. verzoeken wij u dit direct aan de school door te geven.

(Zieke) Kinderen naar huis
Kinderen die onder schooltijd ziek worden, mogen naar huis mits ze door ouders op school worden opgehaald. Wij laten kinderen onder schooltijd niet zonder begeleiding naar huis gaan. Dat geldt ook voor artsenbezoek e.d.

We werken met het protocol "Medicijnverstrekking en medisch handelen". Dit protocol is terug te vinden in de boekenkast in ons ouderportaal. Hoera heeft zijn eigen ziekteprotocol en medicijnverstrekking.

Artsenbezoek
Wij verzoeken u bezoeken aan arts, orthodontist, tandarts, logopedie etc. buiten schooltijd te plannen. Wij streven naar effectieve leertijd.

Hoofdluis
Op een aantal momenten worden alle kinderen van ons IKC door een team van kriebelmoeders gecontroleerd op luizen. Wij vragen u zeer dringend om op de controle dag er zorg voor te dragen dat de kinderen geen moeilijke kapsels hebben.

Zijn er luizen geconstateerd dan worden alle ouders van het betreffende cluster hier over ingelicht. Hiervoor hebben we gekozen omdat er groepsdoorbrekend wordt gewerkt.
Heeft uw kind luizen dan wordt u daarvan op de hoogte gesteld. Veel informatie en hulp vindt u op de site van de GGD:
www.ggdlimburgnoord.nl/hoofdluis

Na twee weken wordt deze groep dan wederom gecontroleerd.
Wanneer ouders zelf luizen ontdekken bij hun kinderen, melden ze dit aan de groepsleerkracht*. Luis in je haar? Kammen maar!*

De juiste aanpak kan voorkomen dat hoofdluis een hardnekkig probleem wordt. Regelmatige controles zorgen er bijvoorbeeld voor dat een snelle behandeling mogelijk is. Zo blijven kinderen elkaar niet besmetten.
En als een kind hoofdluis heeft, dan raden we aan het haar gedurende twee weken dagelijks te kammen met een netenkam. Eventueel kan het kammen gecombineerd worden met een antihoofdluismiddel. Verder is het belangrijk om ook huisgenoten te controleren.

In de digitale boekenkast op ons ouderportaal treft u het hoofdluisprotocol aan.

3.12 Vervanging bij ziekte

Ook pedagogisch medewerkers en leerkrachten kunnen ziek worden en/of aanspraak maken op buitengewoon verlof. In deze gevallen krijgt uw zoon/dochter te maken met een invalkracht, een vervanger of vervangster.
Het is niet altijd mogelijk hierin de door u en ook door ons gewenste continuïteit te garanderen. Dit heeft alles te maken met de krapte op de (onderwijs) arbeidsmarkt.
Wij realiseren ons dat het voor sommige kinderen heel vervelend kan zijn als er regelmatig wisselingen zijn. Vrijwel alle basisscholen en integrale kindcentra kampen met dit probleem.
Mocht de situatie zich voordoen dat er bijvoorbeeld bij ziekte absoluut geen vervanging gevonden kan worden, dan zullen we op de eerste dag de kinderen op school zelf opvangen.
Op de dagen daarna zijn we dan genoodzaakt de kinderen vrij van school te geven Dit wordt vooraf aan u medegedeeld, via ons ouderportaal.

3.13 Vakantietijden onderwijs

Studiedag i.v.m. kermis	28-08-2023
Studiedag	27-09-2023
Herfstvakantie	16-10-2023 t/m 23-10-2023
Start herfstvakantie	13-10-2023 12:30 uur alle groepen
Studiedag	23-10-2023
Studiedag	21-11-2023
Studiedag	06-12-2023
Start kerstvakantie	22-12-2023 12:30 uur alle groepen
Kerstvakantie	25-12-2023 t/m 05-01-2023
Studiedag	19-02-2024
Start voorjaarsvakantie	09-02-2024 12:30 uur alle groepen
Studiedag	20-03-2024
Tweede Paasdag: vrij	01-04-2024
Meerderweertdag	24-04-2024
Start meivakantie	26-04-2024 12:30 uur alle groepen
Meivakantie	29-04-2024 t/m 10-05-2024
Tweede Pinksterdag: vrij	20-05-2024
Studiedag	19-06-2024
Start zomervakantie	05-07-2024 12:30 uur alle groepen
Zomervakantie	08-07-2024 t/m 16-08-2024

3.14 Bewegingsonderwijs

Vanaf schooljaar 2023-2024 gaan alle groepen twee keer per week gymmen. Dit is een wettelijke verplichting. De leerlingen gaan op dinsdag en vrijdag gymmen (volgens het rooster wat er nu ligt, dit kan door het jaar heen veranderen).

Afspraken voor de gymlessen op vrijdag
De groepen 0, 1 en 2 volgen de gymlessen in de sporthal De Bengele. Deze kinderen gymmen op gymschoenen.
De groepen 3 t/m 8 volgen de gymlessen ook in de sporthal.
Voor de kinderen van groep 3 t/m 8 zijn korte broek, sportshirt en gymschoenen verplicht.
De leerlingen van groep 5 t/m 8 mogen zich na de gymles douchen.

Bij het omkleden vóór en bij het douchen na de gymles houdt de leerkracht toezicht met inachtneming van de algemeen geldende uitgangspunten (gedragscode Meerderweert). Hierbij geldt dat de leerkracht niet uitdrukkelijk aanwezig dient te zijn en de betreffende ruimte pas zal betreden na enkele keren kloppen, zodat de leerlingen de kans krijgen zich redelijk aan te kleden. Echter bij calamiteiten zal de kleedruimte direct betreden worden.

Wilt u er s.v.p. op letten, vooral bij de jongere kinderen, dat ze hun gymkleding mee naar school brengen en ook weer mee naar huis nemen om uit te laten wassen. Wij stimuleren ook bij de jongere kinderen om zich zoveel mogelijk zelf aan te kleden. Wilt u daarom vooral bij de jongere kinderen op de gymnastiekdagen denken aan gemakkelijke kleding.

Wanneer een kind zijn/haar gymspullen vergeet, gaat hij/zij wel mee naar de gymzaal, maar met een opdracht/werkje van de leerkracht.

3.15 Beleid zindelijkheid

Op IKC de Bongerd verwachten we van vierjarige kinderen die voor het eerst naar school komen, dat ze overdag zindelijk zijn. Natuurlijk kan het in de praktijk voorkomen dat kinderen wel eens een ongelukje hebben. We merken echter afgelopen jaren dat het steeds vaker voorkomt, dat kinderen niet zindelijk zijn.
Voor het verschonen van kinderen vanaf groep 1, zodat zij zich weer helemaal fris voelen, zijn we qua voorzieningen en tijd (van een leerkracht) onvoldoende toegerust.
Daarom zijn de leerkrachten genoodzaakt het volgende beleid te voeren. Wanneer een kind niet zindelijk is, kan het alleen starten op de basisschool, als een van de ouders op alle momenten dat het kind op school aanwezig is, beschikbaar is. Wanneer een kind niet zindelijk is en verschoond moet worden, zullen we namelijk op de ouders van het betreffende kind een beroep doen om in dergelijke gevallen het kind te verschonen.

Alleen in uitzonderlijke gevallen (bijv. medische redenen) kan na overleg met de leerkracht hiervan worden afgeweken. Met ouders van kinderen die niet zindelijk zijn worden afspraken vastgelegd op papier over het verschonen.

3.16 Rookbeleid

Feiten en cijfers laten zien dat roken schadelijk is voor de gezondheid. Dit geldt ook voor mensen die andermans rook inademen; de zgn. mee-rokers.
Ons IKC is daarom, evenals alle andere scholen van het schoolbestuur MeerderWeert een rookvrije school. Dit houdt in dat er in het gebouw en op de speelplaats niet gerookt mag worden.

3.17 Leerplicht

Volgens de Wet op het Basisonderwijs mogen kinderen worden ingeschreven op de school op de dag dat ze 4 jaar worden. Ze zijn dan nog niet leerplichtig. Dat zijn kinderen pas op de dag dat ze 5 jaar worden.

Wettelijk gezien mogen kinderen van 5 jaar maximaal 5 uur per week verzuimen. Vanaf 6 jaar geldt de verlofregeling zoals hieronder vermeld staat. De maximale leeftijd van kinderen op de basisschool is 14 jaar.

Kinderen van 3 jaar en 10 maanden mogen de school incidenteel bezoeken in overleg met de leerkracht. Dit is maximaal 5 dagen. In de praktijk betekent dit op IKC de Bongerd drie dagdelen ter kennismaking.

3.18 Verlofregeling

Het primair onderwijs kent vanuit wettelijke verplichtingen een strikte verlofregeling.

Dit houdt in dat er **geen** verlof of (extra) vakanties gegeven mogen worden buiten de vastgestelde schoolvrije dagen en vakanties. Slechts in uitzonderingsgevallen mag de directeur verlofuren verlenen. Voorbeelden hiervan zijn: een begrafenis, huwelijk of ziekte. Alle andere bijzondere gevallen worden beoordeeld door de directeur.
Een vervroegde, verlate of extra vakantie behoren niet tot bijzondere gevallen. Ongeoorloofd schoolverzuim dient door de directie te worden gemeld bij de leerplichtambtenaar en wordt in het verzuimregister opgenomen.

Verlof dient te worden aangevraagd via het ouderportaal. Verlofaanvragen worden door de directeur beoordeeld. U ontvangt hiervan een goedkeuring of afwijzing.

3.19 Schorsing en verwijdering

Kinderen kunnen bij ernstige vergrijpen voor maximaal één week geschorst worden van school wanneer de schoolleiding ervan overtuigd is dat anderen (kinderen, leerkrachten, ouders of vrijwilligers) geweld aangedaan wordt door een kind, of de veiligheid onder druk komt te staan.
In de aanloop hiernaartoe worden ouders geïnformeerd. Mocht dit vaker voorkomen, en is het kind vaker geschorst geweest, dan zoekt de directie naar een oplossing met oog op definitieve verwijdering.

Procedure
Voordat een kind wordt verwijderd van het IKC, formuleert de directie een rapport waarin de problemen, de mogelijke oorzaken en het proces beschreven staan. Een en ander wordt besproken met de ouders. De Raad van Bestuur beslist over een definitieve verwijdering van het kind. Zij zijn ook verantwoordelijk voor het vinden van een nieuwe school. Mocht de Raad van Bestuur geen geschikte school vinden, kan het kind toch worden verwijderd. Ouders hebben het recht om hiertegen in beroep te gaan bij de Raad van Bestuur.

3.20 Verjaardagen vieren

Feesten zijn er om te vieren en zeker een verjaardag. Voor elk kind wordt er tijd vrijgemaakt om dit te vieren. In de opvanggroepen (HOERA) mogen de ouders bij de verjaardag aanwezig zijn. Overleg even met de medewerker op welk tijdstip dit zal zijn.
Er wordt door de kinderen op school niet getrakteerd als ze jarig zijn.
Toch gaat de verjaardag voor een jarig kind niet onopgemerkt voorbij. De leerkracht schenkt er op een passende wijze aandacht aan.
In de peuter- en kleutergroep wordt vanuit het IKC voor een kleine traktatie gezorgd.
De ouders zijn welkom om bij de viering aanwezig te zijn.

We stellen het op prijs als uitnodigingen voor kinderfeestjes niet op school worden uitgedeeld. Als uw kleuter jarig is, mag u tijdens de viering foto's maken maar geen filmopname. We rekenen op uw begrip.

3.21 Vignet gezonde school

De gezondheid van het kind is voor elke ouder belangrijk. Ook op IKC de Bongerd vinden wij dit belangrijk. Een goede gezondheid gunnen wij elk kind. Een onderdeel hiervan is gezonde voeding. IKC de Bongerd heeft het vignet Gezonde school behaald.

Het vignet Gezonde school is een erkenning voor scholen en integrale kind centra die structureel werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen en medewerkers.
Zo dragen wij bij aan actieve en gezonde leerlingen, een veilige leeromgeving, een fris klimaat en hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval. Door gezond te eten geven wij ons lichaam voedingsstoffen die nodig zijn.

Met onze schoolafspraken over voeding leveren wij een bijdrage aan de gezonde ontwikkeling van kinderen. Wij volgen hierbij de richtlijnen die de GGD hanteert. Snoepen op de speelplaats en in de klassen is niet toegestaan.
Voor in het speelkwartier mogen de kinderen fruit, groente of brood meenemen.

Tijdens de lunch mogen de kinderen volkoren of tarweboterhammen, volkoren knäckebröd of een volkoren mueslibol nuttigen. Voorzie het bruine brood van gezond beleg.
Groente en fruit, zoals tomaat, komkommer, paprika, banaan, appel en aardbei. Lekker als voor erbij!

Omdat al die wegwerpverpakkingen zoals plastic zakjes en aluminiumfolie niet goed zijn voor het milieu, willen we het gebruik van (plastic) doosjes of trommeltjes als verpakking stimuleren. Wilt u het etensdoosje voorzien van naam!
Daarbij mogen kinderen bij de lunch vruchtensap zonder suiker, halfvolle/magere melk, water, thee zonder suiker nuttigen. Ze mogen hiervoor ook een flesje of beker van thuis meenemen en vullen bij onze watertap. Hierdoor willen wij insteken op het stuk reduceren van de wegwerpverpakkingen.
Voor verdere tips of toelichtingen ga naar; Homepage Voedingscentrum | Voedingscentrum

IKC De Bongerd schrijft zich elk jaar in voor het EU-schoolfruit programma. We stimuleren dan ook om in de pauze fruit/groente mee te nemen. Ook in de weken dat er geen schoolfruit voorhanden is. Indien de school wordt ingeloot nemen we 20 weken deel aan het programma en krijgen de kinderen in die 20 weken 3 keer per week op school fruit.

3.22 Gevonden voorwerpen

Er blijven op het IKC veel zaken liggen die door niemand meer worden opgehaald: van broodtrommel tot sleutelbossen, van sokken tot spijkerjasjes. Daar zitten ook kostbare zaken bij. Als u dingen mist, vraag het aan conciërge Leonie. Spullen die na lange tijd niet zijn opgehaald doen we weg.

3.23 Verkeersdrukte

Met nadruk verzoeken wij u om kinderen niet met de auto naar ons IKC te brengen of te halen. Wij hebben de afspraak, met alle leerkrachten, ouders en anderen die de school bezoeken, de auto niet op de parkeerstrook aan
de Bengele te parkeren. Bij de sporthal is een royale parkeerplaats. De strook willen we vri
Klachten kunnen over de meest uiteenlopende zaken gaan. We willen deze klachten graag zo snel en zo goed mogelijk samen oplossen. In eerste instantie door middel van onderling overleg.

Mocht de klacht dan nog niet opgelost zijn, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

Op IKC de Bongerd is Robert van Renswouw onze klachtencontactpersoon.

De GGD Noord- en Midden Limburg fungeert als externe vertrouwenspersoon voor alle scholen in de stichting MeerderWeert. De scholen of ouders kunnen via het secretariaat Jeugdgezondheidszorg vragen naar de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon zal dan contact opnemen met de vrager.

Het secretariaat van de JGZ (Jeugdgezondheidszorg) in Weert: Vogelsbleek 10,
6001 BE Weert,
telefoon 088-1191200.

MeerderWeert is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie Onderwijsgeschillen.

Onderwijsgeschillen Postbus
85191
3508 AD Utrecht
Telefoon: 030-2809590
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: www.onderwijsgeschillen.nl

De volledige klachtenregeling is terug te vinden op de website van de Stichting MeerderWeert.

3.24 Materialen

Alle kinderen worden op school voorzien van de nodige materialen, zoals pennen, potloden, gum, liniaal en een etui. Het is dus NIET toegestaan om spullen van thuis mee te brengen zoals etuis, gelpennen, stiften, e.d. Deze worden weer mee terug naar huis gegeven.
Wanneer een kind opzettelijk een Chromebook beschadigd of wanneer er sprake is van verwijtbaar gedrag, komen de kosten ten laste van de ouders.
De kinderen van groep 4 t/m 8 nemen van thuis een koptelefoon mee.

3.25 Mobiele telefoon

Wanneer u als ouder met uw kind(eren) heeft afgesproken dat er vanwege veiligheidsredenen een mobiele telefoon mee naar school genomen wordt, wordt deze ingeleverd bij de leerkracht. Na schooltijd kan de telefoon weer opgehaald worden. Onder schooltijd staat de mobiele telefoon uit.

3.26 Informatie aan gescheiden ouders over hun kinderen

De Raad voor de Kinderbescherming heeft hiervoor een gedragscode opgesteld, waarin een onderscheid wordt gemaakt in 'ouders die gezamenlijk belast zijn met ouderlijk gezag (co-ouderschap) en ouders, waarvan er één met het ouderlijk gezag belast is.
In het eerste geval nodigt het IKC de ouders bijvoorbeeld samen uit voor een ouderavond. In het tweede geval niet, maar worden wel beide ouders geïnformeerd. Het IKC heeft alleen informatieplicht over 'belangrijke' zaken. Denk hierbij aan informatie die tijdens een ouderavond wordt verstrekt. Soms beslist de rechter dat de ouder zonder gezag geen informatie meer krijgt, omdat dit beter is voor het kind. Ook dient het IKC geen informatie te geven die mogelijk gebruikt wordt om voordeel ten koste van de andere ouder te behalen.
In voorkomende gevallen benaderen MeerderWeert scholen de Raad voor de Kinderbescherming voor advies.
We krijgen zo nu en dan het verzoek van ouders die gescheiden zijn om twee aparte gesprekken te voeren. We nodigen in principe bij officiële gesprekken (zoals eerdergenoemd) beide ouders uit. Of beiden komen is aan de ouders. We houden echter *geen* aparte tien minuten gesprekken met vader en moeder, maar uitsluitend gezamenlijk. Daarnaast zijn alle gesprekken vanaf groep 3 met het kind. Het is niet wenselijk dat het kind twee aparte gesprekken moet voeren.

3.27 De klachtenregeling

In het basisonderwijs bestaat er een officiële klachtenregeling die mogelijke klachten van ouders, leerlingen en personeel opvangt.

Hoera is aangesloten bij de in de kinderopvang verplichte *Geschillencommissie Kinderopvang.*
Mocht u een klacht hebben, dan kunt u onderstaand schema volgen.

	Stap 1	Stap 2	Stap 3	Stap 4
Ouders	Leerkracht/ pedagogisch medewerker	Directie	Raad van bestuur	Externe geschillen-commissie
Leerling	Leerkracht/ pedagogisch medewerker	Directie	Raad van Bestuur (via ouders)	Externe geschillen-commissie
Personeel	Directie	Personeels-medewerker	Raad van Bestuur	Externe geschillen-commissie

4 De zorg voor onze kinderen

4.1 Aannameprocedure

In beginsel zijn alle kinderen welkom op IKC de Bongerd.
Dat betekent dat alle aan school toevertrouwde kinderen op een passende wijze begeleid en geholpen moeten worden. Daarbij zijn de mogelijkheden van de scholen niet ongelimiteerd. Vandaar dat er bij nieuwe aanmeldingen en inschrijvingen niet altijd een passend antwoord op elke hulp- en ondersteuningsvraag van elke individuele leerling gegarandeerd kan worden.

In het belang van een optimaal welzijn, functioneren en welslagen van elk kind binnen onze stichting, hebben we richtlijnen opgesteld voor plaatsing van kinderen op onze scholen.

Deze zijn vastgelegd in het aannamebeleid voor alle MeerderWeert scholen.

Onze aannameprocedure (basisonderwijs) is van dit beleid afgeleid. Hoera heeft een eigen aannameprocedure.

Vaak start de aanmelding van een leerling met een telefoontje of een email van ouders naar ons IKC. In dat geval wordt er een afspraak gemaakt voor een intakegesprek en een rondleiding.

Wanneer ouders kiezen voor een aanmelding op ons IKC, dan vullen zij het aanmeldingsformulier in. Ouders kunnen ook op ons IKC een aanmeldformulier ontvangen.

Na ontvangst van het ingevulde aanmeldformulier stuurt het IKC een ontvangstbevestiging van de aanmelding. Tevens zult u in de brief worden uitgenodigd voor een intakegesprek. We vinden het fijn om ouders en kind te leren kennen. Eventuele vragen of problemen kunnen worden besproken. Dit gesprek vindt plaats met de ib'er en/of directie. Na dit gesprek krijgt u een brief waarin staat dat u kind definitief geplaatst kan worden en dat er een brief volgt van de groepsleerkracht met daarin de oefenmomenten voor jullie kind.

Kinderen starten de eerste schooldag na hun vierde verjaardag.
Vooraf kunnen er meerdere kennismakingmomenten plaats vinden, zodat het kind kan meedraaien in de groep.
Enkele weken voordat uw kind vier jaar wordt, ontvangt u een brief waarop staat vermeld in welke groep en bij welke leerkracht uw kind wordt geplaatst. Ook staan de kennismakingsmomenten hierop vermeld. Tijdens deze momenten wordt er ook een afspraak met u als ouders gepland voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht. De ouders vullen samen met de leerkracht het kennismakingsformulier in. Dit om een goed beeld van jullie zoon/dochter te krijgen en in te zetten op de juiste behoefte van het kind.

4.2 Beleid herfstkinderen

Kinderen ontwikkelen zich allemaal op hun eigen manier. Volgens onze visie sluiten we op IKC de Bongerd aan bij de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van onze kinderen om te komen tot groei en ontwikkeling van ieder kind. Wij gaan uit van Balance assessment.

Wij kijken naar het totale beeld van het kind, compenserende en belemmerende factoren, waarbij meetmomenten een middel zijn om dit beeld compleet te krijgen. We zijn er ons van bewust dat deze ontwikkeling niet altijd overeenkomt met de vastliggende observatiemomenten. Een goed beeld helpt ons om ons handelen af te stemmen op individuele onderwijsbehoeften.

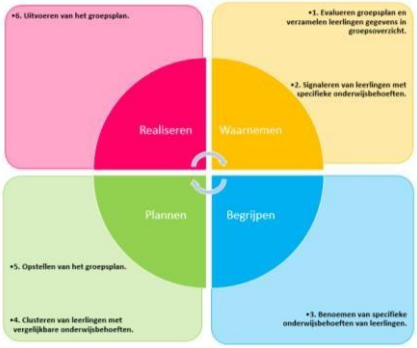
In het verleden werkte het basisonderwijs nog met 1 oktober als grens voor de overgang van groep 2 naar groep 3. Kinderen die voor 1 oktober jarig zijn konden door naar groep 3. Kinderen die na 1 oktober jarig zijn bleven nog een jaar in groep 2. Deze grens is ontstaan doordat op 1 oktober de teldatum werd gehanteerd. Deze is verplaatst naar 1 februari. Herfstkinderen zijn kinderen die in oktober, november of december 4 jaar worden en instromen in groep 1. In het daaropvolgende schooljaar stromen ze door naar groep 1 of 2.

In de hedendaagse situatie is de grens van 1 oktober losgelaten en wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van het kind. Het kan dus zijn dat een kind van oktober, november en december doorstroomt naar groep 3 en dus maar 1,5 jaar kleutert i.p.v. 2,5 jaar.

Indien u nog vragen heeft over dit onderwerp kunt u altijd terecht bij de groepsleerkracht van uw kind of IB-er.

4.3 Leerlingenzorg

Op ons IKC werken we volgens het principe van Handelingsgericht werken (HGW). De vier fasen die tweemaal per jaar worden doorlopen zijn *waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.*



Fase 1: Waarnemen
In deze fase verzamelt de leerkracht de (toets)gegevens van de methoden en Snappet, Cito-resultaten en observatiegegevens. Hiermee signaleert de leerkracht kinderen die de komende periode extra aandacht nodig hebben.

Fase 2: Begrijpen
Bij handelingsgericht werken staan de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van de leerling centraal. In deze fase brengt de leerkracht, op basis van de verzamelde gegevens, de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in kaart. Deze worden in Parnassys gezet. Het groepsoverzicht wordt gevuld voor leerlingen waarbij het niet lukt het basisarrangement te volgen of waar andere onderwijsbehoeften en aanpakken nodig zijn.

Fase 3: Plannen
Bij het plannen formuleert de leerkracht lange termijn doelen voor het komende halfjaar voor leerlingen die niet binnen het basisarrangement vallen. Daarnaast worden er ook korte termijndoelen geformuleerd in de dagklapper. Bij iedere les van Snappet wordt van te voren bekeken wie bepaalde doelen aangeboden krijgt. Voor de groepen 6 t/m 8 wordt dit op het gezamenlijke whiteboard van het leerplein per vakgebied genoteerd.
Na de les wordt geëvalueerd en bekeken wie extra instructie of oefening nodig heeft bij dat doel. De extra instructie wordt gepland en de werkpakketten worden klaargezet.
Groepsdoelen worden 2x per jaar geformuleerd en geëvalueerd aan de hand van de analyse van Cito en de sociaal-emotionele vragenlijsten van Cito.

Fase 4: Realiseren
In deze fase wordt handelingsgericht werken in de praktijk gebracht.
De plannen worden door de leerkrachten uitgevoerd en aan de hand van de resultaten en observatiegegevens die voorhanden zijn geëvalueerd. Het lesaanbod wordt door de leerkracht steeds afgestemd op de groep en/of individuele leerling.

Indien een kind met extra zorg na herhaalde perioden onvoldoende vooruitgang maakt of indien de problemen zich niet op cognitief gebied afspelen wordt er externe hulp ingeschakeld.
Denk hierbij aan consultaties, het intern ondersteuningsteam, expertise vanuit het speciaal onderwijs, CJG, GGD, Bureau jeugdzorg of maatschappelijk werk. Bij externe hulp wordt er altijd naar het individuele kind gekeken in zijn of haar situatie. Bij dit soort maatwerk is een goede samenwerking tussen ouders en school erg van belang.

4.4 Leerlingvolgsysteem Leerling in beeld van Cito

Om de vorderingen van de kinderen goed in kaart te kunnen brengen wordt gebruik gemaakt van data van Snappet en van de genormeerde landelijke toetsen "Leerling in beeld" (Cito).
De resultaten van de Cito-toetsen worden bijgehouden in een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem.
De toetsen die gebruikt worden, zijn:

Reguliere Cito-toetsen voor alle kinderen:

Drie-minuten-toets technisch lezen (DMT)	groepen 3 t/m 8
AVI	groepen 3 t/m 8
Rekenen - Wiskunde	groepen 3 t/m 8
Rekenen - Basisbewerkingen	groepen 3 t/m 8
Begrijpend luisteren	groepen 3 en 4
Begrijpend lezen	groepen 4 t/m 8
Spelling	groepen 3 t/m 8
Woordenschat	groepen 3 t/m 8

Doorstroomtoets Route 8	groep 8
SEO-vragenlijsten van Cito	groep 1 t/m 8

Bij de kleuters volgen we de kinderen met het leerlingvolgsysteem ParnaSsys. We volgen de leerlijn, taal, rekenen, spel, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Om onderwijsbehoeften van individuele kinderen beter in beeld te krijgen kan het IKC ervoor kiezen om naast deze reguliere toetsen, aanvullende toetsen af te nemen.

4.5 Dossier

Afspraken, opmerkingen, resultaten van onderzoeken en begeleiding van het kind worden vastgelegd in een dossier. Dit dossier is vertrouwelijk en kan de volgende onderdelen bevatten:

- Inschrijfformulier
- Resultaten
- Leerling-journaal met o.a. verslagen van oudergesprekken, afsprakengesprekken met externe instanties
- Eventuele individuele plannen
- Eventueel advies en aanmelding Loket Passend Onderwijs en/ of VO
- Eventueel onderwijskundig rapport, DOD, OPP

Het dossier ligt voor ouders ter inzage op het IKC. Hiervoor dient een afspraak met de intern begeleider gemaakt te worden. Deze zal bij het inzien van het dossier aanwezig zijn, om waar nodig toelichting te geven.

Een groot deel van de dossiervorming gebeurt digitaal, m.b.v. het computerprogramma ParnaSsys.

4.6 Passend Onderwijs

Het kabinet wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een gewone school kunnen gaan. Elke school heeft een zorgplicht. Dit betekent dat scholen een passende onderwijsplek voor alle kinderen moeten kunnen bieden. Scholen en schoolbesturen in Weert-Nederweert doen dit samen binnen het
samenwerkingsverband 'Passend Onderwijs Weert-Nederweert'.
Het SWV heeft een ondersteuningsplan vastgesteld waarin beschreven is hoe men passend onderwijs in deze regio wil realiseren. Bij de uitvoering krijgen scholen ondersteuning van maatschappelijke zorgorganisaties en gemeenten.

Het bestuur van het SWV heeft het niveau van de basisondersteuning in de regio vastgesteld, daarnaast beschrijft elke school hoe de concrete inrichting en organisatie van de leerlingenzorg eruitziet. Dit is geen statisch document maar wordt telkens bijgesteld en actueel gehouden.
MeerderWeert beschikt over een Intern Ondersteunings Team (IOT) dat de scholen adviseert in de realisering van de zorgplicht.

Mocht de ondersteuningsvraag van en de zorg voor een leerling de mogelijkheid van de school overstijgen kan de school bij het Loket Passend Onderwijs (LPO) een aanvraag doen voor een specifiek arrangement wat binnen of buiten de school ligt.

U kunt als ouder het gesprek aangaan met ons over wat uw kind nodig heeft en wat u samen met het IKC kunt doen. Het eerste aanspreekpunt is de leerkracht. Voor een meer uitgebreide toelichting verwijzen wij u naar de website van Meerderweert, www.meerderweert.nl kopje ouders/passend onderwijs.

4.7 De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

Vanaf groep 6 wordt al voorbereidend gewerkt aan de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). Resultaten van de leerling worden meegenomen in een voorlopig advies die ze krijgen in groep 7. Hierin nemen we naast de Cito-resultaten ook de uitslag van de afgenomen ADIT (adaptieve digitale intelligentie test) mee en de bijhorende kindkenmerken.

Naast de leerresultaten zijn ook de werkhouding, interesse(s) en motivatie voor school en leren een belangrijke factor in het schooladvies. Op basis van de kennis en ervaring die de school heeft opgedaan tijdens alle jaren, dat uw zoon/dochter op onze school zit, komen we tot een passend advies. De ervaring leert dat het schooladvies en de schoolkeuze van ouders/leerlingen meestal in overeenstemming zijn.

Binnen ons Samenwerkingsverband maken leerlingen de overstap naar het VO via route A of route B.
Route B houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat de leerling met de basisondersteuning (de ondersteuning van de mentor of coach, die voor alle leerlingen geldt op de VO-school) kan worden begeleid naar een diploma.
Voor leerlingen in het VMBO kan extra ondersteuning op het gebied van leren (LRO) worden aangevraagd wanneer de leerling voldoet aan bepaalde criteria. Is dit het geval dan informeren we u daarover.
Route A houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat een vroegtijdige verkenning met het VO wenselijk is en de leerling met basisondersteuning + eventueel aanvullende ondersteuning op het VO een diploma kan halen. Dat geldt ook voor leerlingen waarvan we inschatten dat een uitstroom naar Praktijkonderwijs wordt gemaakt.

In het schooljaar dat uw zoon/dochter in groep 7 zit wordt u hierover nader geïnformeerd. De vroegtijdige verkenning en afstemming maken het mogelijk dat, eerder dan het centrale aanmeldmoment, duidelijk is welke VO-school de best passende plek is voor uw zoon/dochter, met passende ondersteuning indien nodig.

Voor alle leerlingen is het aan te raden om tijdig de open dagen en andere kennismakings- of voorlichtingsactiviteiten van de VO-scholen in onze regio te bezoeken.

Voor alle schoolverlaters wordt een OKR (onderwijskundig rapport) ingevuld door de leerkracht(en) van de basisschool.
Het OKR is wettelijk verplicht en geldt als overdrachtsdossier van de basisschool naar het VO. Voordat dit gedeeld wordt met de VO-school heeft u uiteraard inzage in het dossier van uw zoon/dochter en keurt u het dossier goed.
Het adviesformulier is een onderdeel van het OKR en krijgt u van ons mee, zodat u dit op het moment van aanmelding kunt overleggen aan de VO-school. Vanaf 2024 geldt een centraal aanmeldmoment voor alle leerlingen van groep 8.

Samen dragen we zorg voor de overstap naar de best passende plek voor elke leerling, met passende ondersteuning als dat nodig is!

4.8 Tijdpad overstap VO:

Groep 7

Oktober	Open Huis VO-scholen
Mei	Afname ADIT
Juni	Rond mei/juni is er een informatieavond voor de Route A leerlingen. Ondertekenen toestemmingsformulieren Route A door ouders
Juli	Voorlopig advies Voortgezet Onderwijs tijdens ouder-kindgesprekken.

Groep 8

Oktober	Open Huis VO-scholen
November	Start Route A gesprekken
Januari	Voorlichtingsavonden groep 8
Februari	Doorstroomtoets groep 8
Maart	Eventuele bijstelling Advies Aanmelden leerlingen bij het VO Meeloopdagen VO
Juni:	Kennismakingsdagen VO

Met het uiteindelijke advies spreekt de school de verwachting uit over de geschiktheid van de leerling voor een bepaalde vorm van voortgezet onderwijs. Het advies wordt voor elke kind afzonderlijk geformuleerd, afhankelijk van de boven beschreven criteria. Het IKC geeft hierbij een mondelinge toelichting.
Scholen voor voortgezet onderwijs beslissen zelf over toelating en plaatsing.

In Nederweert en Weert zijn voldoende mogelijkheden voor het volgen van allerlei vormen van voortgezet onderwijs.

U dient uw kind zelf op te geven bij de school voor voortgezet onderwijs van uw keuze. Hiervoor worden door de VO-scholen inschrijfavonden georganiseerd, waarbij ook de groep 8 leerling aanwezig moet zijn.
De scholen voor VO beslissen over de toelating en plaatsing.
Wanneer aanmelding, advies en Route 8 uitslag niet met elkaar overeenkomen, volgt altijd nader overleg met ouders en leerkracht.

- Een hogere uitslag op de doorstroomtoets kan leiden tot een aangepast advies.
- Bij een lagere uitslag wordt het advies *niet* bijgesteld. Dat laatste is overigens wettelijk ook niet toegestaan.

4.9 Wisselen van school

Wanneer kinderen gedurende de schoolloopbaan wisselen van school wordt er altijd vooraf contact gezocht tussen de oude en de nieuwe school.
Hierbij wordt informatie gedeeld, waarop de ontvangende school kan bepalen of deze toegerust is om de juiste zorg te verlenen die voor de leerling nodig is.
Bij de overstap wordt er volgens afspraak een onderwijskundig rapport (OKR) opgesteld en uitgewisseld tussen de twee scholen.
Wanneer wij de ontvangende school zijn, worden de adviezen die vermeld worden bij de overdracht overgenomen om zo de juiste leerlingbegeleiding te kunnen waarborgen.

4.10 Jeugdgezondheidszorg

Gemeenten in Nederland hebben de wettelijke taak zich in te zetten voor de bescherming en bevordering van de gezondheid en de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jeugdigen van 0 tot 18 jaar.
In opdracht van de gemeenten onderzoekt de jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Limburg Noord kinderen en jeugdigen om problemen bij gezondheid of ontwikkeling tijdig op te sporen.

WAARVOOR KUNT U BIJ DE JGZ TERECHT?
We volgen samen met u het gezond en veilig opgroeien van uw kind. Op de basisschool zijn er onderzoeken op de leeftijd van 5/6 en 10/11 jaar, en op het voortgezet onderwijs in leerjaar 2.
Bij het speciaal onderwijs wordt uw kind regelmatig onderzocht. Naast dit alles wordt uw kind op bepaalde leeftijden gevaccineerd.
Alle ouders en jongeren kunnen bij ons terecht voor informatie en ondersteuning op het gebied van gezond en veilig opgroeien. Ook kunt u zelf een gesprek of onderzoek aanvragen bij de JGZ.

4.11 Doorstroomtoets groep 8

In groep 8 nemen alle kinderen deel aan Route 8 doorstroomtoets.

Het schooladvies van school is leidend en wordt uiterlijk in maart aan de ouders en het kind bekend gemaakt. Over iedere kind dat het IKC verlaat stelt de groepsleerkracht van groep 8 ten behoeve van de school voor Voorgezet Onderwijs, een digitaal onderwijskundig rapport (OKR) samen.
Wanneer een kind verwezen wordt naar Praktijkonderwijs of wanneer een kind specifieke zorg nodig heeft op een andere vorm van voortgezet onderwijs, de zgn. Leerwegondersteuning (LWOO), wordt een uitgebreid Onderwijskundig rapport samengesteld.

4.12 Zorg voor de relatie school en omgeving

Ons IKC werkt nauw samen met verschillende andere scholen en instellingen ten aanzien van onderwijs en opvoeding. Wanneer er kinderen zijn met leer- of opvoedingsproblemen, vragen wij advies en hulp bij ons intern ondersteuningsteam of andere externen die op onze school de consultaties verzorgen. Indien nodig, worden na overleg met de ouders het kind en de leerkracht door een deskundige begeleid. Verderop komen we hier uitgebreider op terug.

We onderhouden ook goede contacten met verenigingen en instellingen in de gemeente. Dit blijkt o.a. uit de "gastlessen" die we krijgen. We noemen daarbij b.v. de sportverenigingen en de culturele instellingen.
Met betrekking tot medewerking aan het verspreiden van folders e.d. zijn wij terughoudend. Folders van instanties die niet commercieel zijn worden meestal meegegeven. Bij folders m.b.t. jeugdbladen selecteren wij.
Commerciële instellingen mogen hun foldermateriaal aan de poort uitreiken bij het uitgaan van het IKC.

Er is regelmatig overleg met de andere scholen van MeerderWeert tijdens de bijeenkomsten van de directies, interne begeleiders en leerkrachten van de verschillende scholen, die via werkgroepen allerlei gemeenschappelijke zaken regelen.

4.13 Externe instanties

Ons IKC maakt gebruik van diverse externe instanties. Dit kan zowel op schoolniveau als op individueel niveau voor leerkrachten en kinderen.
De hulp van externen wordt ingeschakeld bij bijvoorbeeld school ontwikkeltrajecten, leerlingbegeleiding, leerkracht begeleiding of nascholingsactiviteiten.

HOE IS DE JGZ TE BEREIKEN?
Voor uitgebreide informatie, vragen en het maken en/of verzetten van een afspraak kunt u contact met ons opnemen.
Wij zijn op werkdagen bereikbaar van 08.30 - 17.00 uur op telefoonnummer 088 – 11 91 111. Ook kunt u informatie vinden op onze website: www.ggdlimburgnoord.nl

WAT DOET DE GGD NOG MEER?

- *Advisering en ondersteuning school*
  Elke school krijgt wel eens te maken met zaken als ongewenst of grensoverschrijdend gedrag, dood en rouw. Omdat het op die momenten moeilijk kan zijn om de juiste dingen te doen op het juiste moment, biedt JGZ de mogelijkheid om school hierbij te adviseren en ondersteunen.

- *De Gezonde School*
  Ook achter de schermen wordt hard gewerkt aan de gezondheid van uw kind. De Gezonde School-methodiek is een praktische werkwijze om scholen te ondersteunen bij het gezonder en veiliger maken van de schoolomgeving. De GGD helpt zo mee aan een gezonder leefklimaat voor uw kind.

- *Logopedie*
  Als er vragen zijn over de spraaktaalontwikkeling van uw kind, kan de logopediste van de GGD onderzoek doen en advies geven.

- *JouwGGD.nl*
  Een website met informatie voor jongeren van 13-23 jaar, waar ze (anoniem) terecht kunnen voor een chatgesprek met een verpleegkundige of arts van de JGZ. Zie voor meer info www.jouwGGD.nl.

- *Ziekteverzuim (M@ZL)*
  Binnen het voortgezet onderwijs werkt JGZ met de methode M@ZL (medische advisering ziekgemelde leerling) om leerlingen met zorgwekkend ziekteverzuim vroegtijdig te signaleren en te begeleiden.

- *Externe vertrouwenspersoon*
  Soms verloopt communicatie tussen ouders/leerlingen en school of tussen leerlingen onderling niet zoals gewild of gehoopt. En lopen spanningen hoog op, ondanks vele inspanningen. De externe vertrouwenspersoon kan dan ondersteunen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en de gesprekken zijn strikt vertrouwelijk.

- *Infectieziekten*
  Scholen maar ook ouders kunnen met vragen over infectieziekten terecht bij het team infectieziektebestrijding. Meldt aan de school als uw kind (mogelijk) een besmettelijke ziekte heeft. Samen met de school probeert de GGD te voorkomen dat anderen ook ziek worden. Als er verspreiding van een infectieziekte binnen een basisschool plaatsvindt moet de school dit melden aan de GGD. Neem contact op met het team infectieziekte,
  Bereikbaar ma t/m do van 8:30u tot 17:00u en vrij tot 14:00u 088-1191245 of infectieziekten@vrln.nl

PRIVACY- EN KLACHTENREGLEMENT
De medewerkers van GGD Limburg-Noord proberen iedereen zo goed mogelijk van dienst te zijn. Toch kan het gebeuren dat u vindt dat u niet correct bent behandeld of dat u niet tevreden bent met de geleverde zorg. Neem dan contact met ons op.
GGD Limburg-Noord is wettelijk verplicht om van elk kind een digitaal dossier aan te leggen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming wordt hierbij in acht genomen.
Meer informatie over ons privacy- en klachtenreglement vindt u op onze website.

5 De betrokkenheid van ouders

5.1 Relatie ouders-IKC

Ouders en pedagogisch medewerkers/leerkrachten hebben veel gemeen. We zijn namelijk beide opvoeders van onze kinderen en hebben elkaar daarbij ook nodig. Samen moeten we werken aan de persoonlijkheidsvorming van onze kinderen en samen dragen we verantwoordelijkheid voor hun groei en welzijn. Een goede samenwerking tussen team en ouders is daarom ook van het grootste belang.
Wij als IKC proberen de ouders dan ook zo goed mogelijk op de hoogte te houden van de ontwikkeling van de kinderen d.m.v.:

- Kind-ouder-gesprekken
- Kindportfolio
- Gesprekken op afspraak (op initiatief van ouders of leerkracht)
- Informele gesprekken

Binnen Hoera hechten we veel waarden aan de samenwerking met ouders. Pedagogisch medewerkers informeren ouders over hoe we werken binnen Hoera en hoe het kind zich voelt en ontwikkelt op de groep. Ouders worden uitgenodigd om te vertellen over hoe zij het kind zien, hoe het kind zich thuis voelt en welke opvoedingsideeën ouders hebben. Op deze manier kunnen ouders en pedagogisch medewerkers elkaar in de opvoeding leren kennen en steunen. Er ontstaat een band met wederzijds respect in het belang voor de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Om deze afstemmingsmomenten te creëren worden er in iedere groep structureel meerdere gesprekken gepland in het kader van kennismaking, (voortgangs) evaluatie en ontwikkeling. Ook zijn de breng- en haalmomenten belangrijk, waarin kort de dag doorgesproken wordt. Daarnaast wordt er veel praktische informatie gedeeld via Hoera ouderportaal. Een handig

communicatiemiddel waarin zowel ouders als pedagogisch medewerkers berichten kunnen schrijven en foto's kunnen delen.

Om de ouders de mogelijkheid te bieden regelmatig kennis te nemen van wat er op ons IKC gebeurt, maken we o.a. van de volgende informatiemogelijkheden gebruik:

- De website,
- Onze Facebook pagina,
- Het ouderportaal, waar ouders kunnen inloggen via een smartphone app, of de website,
- Informatieavonden (voor diverse groepen jaarlijks),
- IKC in bedrijf, waarbij huidige ouders mee kunnen kijken in de groepen tijdens lessen,
- Ons Venster Primair Onderwijs, op www.scholenopdekaart.nl. Via onze website kunt u het schoolvenster bekijken.

Schoolvenster "Scholen op de kaart"

Op www.scholenopdekaart.nl delen we informatie over ons IKC met u.
Hoe groot is ons IKC eigenlijk? Waar staan we voor en wat kenmerkt ons? Wat vinden ouders en kinderen van ons IKC? Hoe scoren we op de centrale eindtoets? Wat zegt de Inspectie over ons? Al deze informatie over ons IKC, en andere scholen, vindt u op www.scholenopdekaart.nl.

www.scholenopdekaart.nl is een gezamenlijke site van de scholen zelf. We vinden het belangrijk om een goed beeld te geven van het onderwijs; over hoe het praktisch en inhoudelijk is ingericht en wat de resultaten zijn. Op die manier bieden we openheid aan u als ouders en heeft u de mogelijkheid om hierover met ons in gesprek te gaan.

Meerwaarde van de site is dat scholen veelzijdige informatie tonen en dit allemaal op dezelfde manier doen. Daardoor is het mogelijk om de informatie van bijvoorbeeld ons IKC te vergelijken met het gemiddelde van andere, vergelijkbare, scholen. Verder geven scholen, als dat nodig is, een toelichting bij de cijfers.

De gegevens op de site komen van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO), de Inspectie van het Onderwijs en van de scholen zelf. Initiatiefnemer van de site is de PO-Raad.

Het ouderportaal
Ons IKC werkt met een ouderportaal. Dit is een veilig platform waar het kind centraal staat. Waar ouders en school elkaar eenvoudig altijd en overal snel op de hoogte kunnen houden. In de afgeschermde en beveiligde omgeving heeft de ouder waar en wanneer dan ook toegang tot allerlei informatie.
Denk hierbij bijvoorbeeld aan:
-Schoolagenda
-Digitaal lesmateriaal, ter ondersteuning van het leren thuis
-Gegevens van de kinderen in de klas
-Afspraken en protocollen
-Folders en andere informatiebrochures

Ook alle berichtgeving loopt via het ouderportaal. School- of klassenberichten ontvangt u eenvoudig via een app op uw smartphone of via de inlog op de website.
U kunt de ziekmelding en verlofaanvragen via het ouderportaal doorgeven.
Ten slotte worden ook de tien minuten gesprekken via het ouderportaal gepland.

5.2 Oudervertegenwoordiging en inspraak bij Hoera kindercentra

Hoera vindt het erg belangrijk dat ouders adviseren en meedenken over de kwaliteit van de kinderopvang, of het nu peuterprogramma, dagopvang of buitenschoolse opvang is. Daarom is de inspraak van ouders op de volgende manier georganiseerd, via een *oudercommissie* in elke kern en elk cluster.

5.3 Oudercommissie HOERA

In deze commissie zitten enthousiaste en betrokken ouders, die meedenken en advies geven over belangrijke zaken die betrekking hebben op de betreffende locatie, zoals: verbouwingen en verhuizingen, communicatie met de ouders, openingstijden, voeding en hygiëne, pedagogisch beleid en meer in het algemeen de kwaliteit van de kinderopvang. Ook organiseert de oudercommissie in overleg met de clusterleider activiteiten of helpt ze mee met activiteiten voor kinderen en ouders, zoals bij Sinterklaas, Kerst of Pasen.

De oudercommissie komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar. Geprobeerd wordt om vanuit iedere vorm van kinderopvang een ouder in de oudercommissie te hebben.

Wat kun je zelf doen?
Heeft u vragen of opmerkingen m.b.t. zaken die ons als ouder 'allemaal' aangaan, dan kunt u contact opnemen met de oudercommissie van uw locatie.

Interesse? Laat uw kinderen dan een keer vrijblijvend komen spelen! Dit kan in overleg met de pedagogisch medewerkster in verband met groepsplanning.

Wilt u meer weten?
Voor uitgebreide informatie over Hoera kunt u contact opnemen met Servicepunt Hoera, T: 077-3589797, E: info@Hoerakindercentra.nl

5.4 De oudervereniging IKC de Bongerd

Op IKC de Bongerd werken we samen met een oudervereniging. Deze vereniging wordt bestuurd door een dagelijks bestuur. Het dagelijks bestuur legt jaarlijks, tijdens de jaarvergadering verantwoording af aan de leden over de besteding van de middelen, middels een (financieel) jaarverslag.

Op veel manieren ondervinden wij steun en hulp van ouders bij het organiseren van activiteiten. Vanuit elke klas zijn er twee ouders vertegenwoordigd in de oudervereniging. In de eerste week van oktober worden weer verkiezingen gehouden voor de klassenouders. Volgens het reglement treedt er per groep één lid af. In principe kan iedere ouder lid worden van de oudervereniging. De oudervereniging vergadert ongeveer zes keer per jaar. Het schoolteam hoopt dat voldoende ouders zich hiervoor opgeven. Immers, alles wat de oudervereniging doet is in het belang van onze kinderen. Wanneer de nieuwe leden bekend zijn, informeren wij u hierover.

De ouderbijdrage aan de oudervereniging is *vrijwillig.*
Je mag leerlingen niet uitsluiten van deelname aan activiteiten als ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.
Ouders die deze bijdrage om financiële redenen niet kunnen voldoen, worden verzocht contact op te nemen met de penningmeester van de oudervereniging of met de directeur.
De ouderbijdrage is vastgesteld op €10 euro per kind.
Hiervan worden o.a. de cadeautjes van Sinterklaas, reiskosten bij uitstapjes, de viering van Kerstmis, enz. betaald.
Voor de entree van het schoolreisje wordt een aparte bijdrage gevraagd. Deze bijdrage kunnen ouders die dit bedrag niet kunnen betalen aanvragen bij Stichting leergeld. Indien er zaken niet duidelijk zijn, vraagt u er dan gerust naar.

5.5 De medezeggenschapsraad (MR)

In de Wet WMS is vastgelegd over welke onderwerpen de MR instemmingsrecht heeft en over welke onderwerpen adviesrecht. Dat betekent ook dat er jaarlijkse vaste onderwerpen geagendeerd worden.

Anderzijds vindt de MR het belangrijk om betrokken te zijn bij wat er speelt bij medewerkers en ouders. Als het algemene beleidszaken betreft kunnen deze besproken worden in de MR; u bent als ouder dan ook van harte welkom om het onderwerp toe te lichten.

Indien de onderwerpen gaan over persoonlijke situaties zal de MR u adviseren contact op te nemen met de leerkracht of de directie.

De MR vergadert minimaal zes keer per schooljaar.
De agenda en notulen van de MR vergaderingen worden geplaatst in de digitale boekenkast op het ouderportaal.

In de medezeggenschapsraad hebben zowel ouders als leerkrachten zitting. Zij vertegenwoordigen hun achterban.

Bij iedere vergadering bent u van harte welkom tijdens het openbare gedeelte.
Mocht u hier interesse in hebben, graag een mail aan de MR, zo weten wij hoeveel gasten er zullen komen.

De samenstelling van de MR van basisschool De Bongerd is als volgt: **Teamgeleding**: Anke Bronneberg (voorzitter) en Tine Vanderhoven

Oudergeleding: Cyrina van der Bolt (penningmeester) en Stefan van Nierop

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)
Er is een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) voor alle basisscholen die onder het bestuur van de Stichting MeerderWeert staan. In die GMR komen algemene school overstijgende beleidszaken op bestuursniveau aan de orde. Voor zaken die uitsluitend de school betreffen is en blijft de MR van de eigen school de gesprekspartner. Het gaat in de GMR vooral om beleid ten aanzien van personeel, financiën, huisvesting en onderhoud. De algemeen directeur overlegt met de GMR en vraagt advies of instemming.

Voorzitter GMR: …

5.6 Verzekering

Voor ouders die op verzoek van de school hulp bieden bij bepaalde activiteiten, is door het schoolbestuur de bedrijfsaansprakelijkheid verzekerd door middel van een W.A.-dekking. De bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering heeft betrekking op het schoolbestuur als exploitant van scholen met alle bijkomende en bijbehorende activiteiten in de ruimste zin.

Verzekerden zijn onder andere de onderwijsinstelling, het personeel, bestuursleden, administrateurs, vrijwilligers, leerlingen en gasten.

Het schoolbestuur heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor alle kinderen van ons IKC. Deze verzekering, omvat:
- het gaan naar school,
- het verblijf op school tijdens de schooluren,
- het terugkeren naar huis.

Medeverzekerd zijn tevens de risico's van alle, door de school georganiseerde activiteiten, zoals excursies, schoolreisjes en schoolkamp. Deze verzekering geldt overigens niet voor door ongevallen ontstane materiële schade!
Tevens heeft het schoolbestuur een dekking voor verkeersdeelname van medewerkers en vrijwilligers afgesloten. Letselschade en/of cascoschade tijdens verkeersdeelname met auto's, fiets, voetgangers en openbaar vervoer is gedekt tijdens werktijd en woon-werkverkeer.
Aan de cascovergoeding zitten enkele eisen, zoals een maximering van uitkering of vergoeding van terugval in schadevrije jaren.

5.7 Vervoer bij excursies

Regelmatig zullen wij een beroep op u doen om kinderen te vervoeren, bijvoorbeeld bij excursies. Wij zijn de ouders die zich hiervoor aanbieden erg erkentelijk.
De voorwaarden voor vervoer van leerlingen per auto, bij excursies en uitstapjes zijn als volgt:

- De chauffeur is in het bezit van een geldig rijbewijs
- De auto heeft een geldige APK-keuring
- Op de achterbank mogen maximaal 3 kinderen plaatsnemen
- Zij dienen daar minimaal 30 cm ruimte ter beschikking te hebben en zij moeten de autogordels, indien aanwezig, gebruiken
- Het hebben van een inzittendenverzekering is een voorwaarde

Wetgeving omtrent het vervoer in een auto.

De basisregel:
- Alle kinderen kleiner dan 1,35 meter en met een max. gewicht van 36 kilo moeten zowel voorin als achterin een geschikt en goedgekeurd kinderzitje of zitverhoger gebruiken. Anderen moeten de veiligheidsgordel gebruiken.
- Een driepuntsgordel als heupgordel gebruiken mag niet meer.

Uitzonderingen wat betreft vervoer in een andere auto:
- Kinderen vanaf 3 jaar gebruiken op de achterbank de gordel, als zij bij een ander dan de eigen (pleeg)ouder in de auto zitten en waar op dat moment geen autostoeltje of zitverhoger aanwezig is. Het moet dan wel gaan om incidenteel vervoer over een korte afstand, zoals een schooluitstapje, kinderfeestje enz.
- Als kinderen tijdens zo'n uitstapje bij de eigen (pleeg)ouder in de auto zitten moeten ze wel een autostoeltje of zitverhoger gebruiken.
- Zijn er geen gordels aanwezig in de auto, dan mogen kinderen ouder dan 3 jaar en volwassenen los op de achterbank zitten (kinderen ouder dan 3 jaar en kleiner dan 1,35 meter mogen alleen achterin). Kinderen jonger dan 3 jaar mogen in een auto zonder gordels niet vervoerd worden.

Bovenstaande is maar een samenvatting. Deze hebben vooral betrekking op het vervoeren van een kind in een andere auto dan die van de eigen (pleeg)ouders.

In het belang van u, uw kinderen en het IKC willen wij deze voorwaarden strikt naleven. Hiermee kunnen eventuele problemen worden voorkomen en kunnen we op een prettige manier met u blijven samenwerken.

5.8 Huiswerk

Wij vinden dat huiswerk een goed middel kan zijn om tot het gewenste resultaat te komen. Op de Bongerd hebben we ons bij "huiswerk" de volgende doelen gesteld:

1. Huiswerk heeft vooral een functie in de verwerking van de leerstof.

a) De leertijd kan soms worden verlengd, bijvoorbeeld leren voor toets voor topografie.
b) Soms moet men zich leerstof eigen maken door veel herhaling (denk aan tafeltjes). Dit kan ook thuis.

2. De werkdiscipline en het zelfstandig werken worden bevorderd. Het doorzettingsvermogen wordt getraind. Leerlingen worden begeleid in het leren plannen. Dit is ook ons doel bij zelfstandig werken/leren op school.
3. Tevens is het een voorbereiding op het huiswerk maken in het Voortgezet Onderwijs.

Op schoolniveau zijn een aantal afspraken gemaakt.
- Huiswerk kan voorkomen in groep 3 t/m 4 voor doel 1 b. Voor groep 5 t/m 8: doelen 1, 2 en 3.
- De hoeveelheid en het soort werk moeten noodzakelijk en zinvol zijn.
- Huiswerk wordt gecontroleerd en besproken met het kind.
- We vragen van de ouders hun positieve aandacht te tonen (b.v. "Lukt het?", "Kan ik je helpen?", "Zal ik je overhoren?").

6 De ontwikkeling van het onderwijs in ons IKC

6.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school

Om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen of, waar nodig, te verbeteren, monitoren we voortdurend diverse indicatoren via een kwaliteitssysteem.
In dat systeem komen onderdelen voor als een diepteanalyse van onze CITO toets gegevens, een ouderenquête, een leerling-enquête en leerkrachtenenquête, maar ook klassenbezoeken, kwaliteitskaarten en ontwikkelgesprekken.
De meerjarenplanning wordt uitgewerkt in ons schoolplan.
Ieder jaar wordt een specifiek jaarplan gemaakt, waarin ook de evaluatie van het voorafgaande jaar is opgenomen. Verdere evaluatiegegevens zijn terug te vinden in ons PO venster, dat via onze website te benaderen is.

Voor schooljaar 2021-2022 staan de volgende speerpunten op het programma:

- (Door) Ontwikkeling integraal kindcentrum.
- Borgen afspraken door middel van kwaliteitskaarten.
- Opfrissen van het effectieve directe instructiemodel (EDI).
- Verbeterplan technisch lezen.
- Meer handelend bezig zijn met rekenen.
  Ontwikkelen van een kindportfolio.
- Doorontwikkelen van Jeelo. Doorgaande lijn en zichtbaarheid binnen de school.
- Verbeterplan NT2 onderwijs.
- Oppakken van oudermomenten: inloopavond, themaweek (na school kunnen ouders de school in om werkjes te bekijken) en school in bedrijf.

6.2 Nascholing

Nascholing is essentieel voor de deskundigheidsbevordering en professionalisering van medewerkers. Het IKC blijft hierdoor in ontwikkeling. Wij kiezen voor teamgerichte nascholing evenals persoonlijke nascholing.
Leerkrachten en pedagogisch medewerkers hebben de mogelijkheid zich in te schrijven voor een nascholingsactiviteit naar keuze. Uiteraard dienen deze activiteiten aan te sluiten bij de (onderwijskundige) ontwikkelingen en onze visie op onderwijs en ontwikkeling.

7 De resultaten van ons onderwijs

7.1 Vensters PO, Scholen op de kaart.

Op onze website treft u een link aan naar de Vensters PO, scholen op de kaart.

Vensters PO, scholen op de kaart is een website waarbij cijfermatige informatie over scholen voor primair onderwijs verzameld wordt in één systeem. Het gaat dan bijvoorbeeld om gegevens op het gebied van onderwijsopbrengsten, leerlingenpopulatie, financiën en personeel.

7.2 Resultaten Eindtoets Basisonderwijs.

Sinds 2018 gebruiken we op ons IKC de ROUTE 8 toets als eindtoets primair onderwijs. Vanaf 2024 wordt dit de doorstroomtoets die afgenomen wordt in februari. Hoe deze toets er precies uit komt te zien, weten we op dit moment van schrijven nog niet.

ROUTE 8 rapporteert over de domeinen taal en rekenen. Het scorerapport geeft per domein en per deeltoets aan wat het bijbehorende niveau van de leerling is. Ook is er een totaalscore voor de domeinen taal en rekenen (Taal totaal en Rekenen totaal).

De score wordt weergegeven met een rode cirkel op een balk met een schaal van 100-300.

De eindtoetsuitslag wordt gebruikt als een second opinion, naast het advies van de leerkracht voor plaatsing in het voortgezet onderwijs, dat jaarlijks in maart wordt afgegeven aan de kinderen en ouders van groep 8. Is de uitslag van de eindtoets hoger dan het eerder afgegeven schooladvies, dan is het mogelijk dat het advies wordt herzien. Dit kan leiden tot een hoger advies, maar dat hoeft niet.

Daarnaast gebruiken we de gegevens van het CITO leerlingvolgsysteem van alle leerjaren ook om te kunnen beoordelen of ons onderwijs het effect heeft dat we beogen.
De inspectie gebruikt de score van de eindtoets als een van de indicatoren bij de beoordeling van de school. De gemiddelde schoolscore wordt afgezet tegen een onder- en bovengrens. Deze onder- en bovengrens is afhankelijk van het percentage "gewogen" leerlingen die een school heeft.

Deze grenzen zijn afgeleid van het landelijk gemiddelde voor scholen met een vergelijkbare populatie. Zo kunnen scholen met een gelijke populatie eerlijker met elkaar vergeleken worden. De schoolpopulatie wordt aan de hand van de inschrijfgegevens door de overheid bepaald.

Graag brengen wij u op de hoogte van de resultaten van de centrale eindtoets van de afgelopen drie schooljaren.

In onderstaande tabel kunt u de scores van de afgelopen 3 schooljaren teruglezen:

Voor IKC de Bongerd: Schooljaar	**Aantal leerlingen**	**Onze scores**	**Ondergrens**
2020-2021	6 leerlingen	**199.7**	Vanwege Corona wordt er geen ondergrens gehanteerd.
2021-2022	12 leerlingen	**191**	Er is geen ondergrens
2022-2023	15 leerlingen	**174,3**	Er is geen ondergrens

7.3 Uitstroomgegevens

De schoolverlaters van onze school in schooljaar 2022-2023 zijn als volgt uitgestroomd:

School	Totaal	PRO	Vmbo Kader	Vmbo Mavo	VMBO MAVO/ HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO
Philips van Horne	9			5		4		
Het College	1							1
Het Kwadrant	3		3					
Yuverta	2			2				
St. Ursula	0							
VSO Heibloem	0							

7.4 Tevredenheid van ouders, leerlingen en personeel

Regelmatig wordt een enquête gehouden onder de ouders, kinderen en leerkrachten van ons IKC. In een cyclus van 3 jaar komen deze enquêtes aan bod. In februari 2022 is de laatste leerkrachten tevredenheidspeiling geweest en in mei 2023 de oudertevredenheidspeiling.

8 MeerderWeert

Voor meer informatie per onderwerp verwijzen wij u naar onze website: www.MeerderWeert.nl onder het kopje ouders/schoolgids.

Inrichting Stichting MeerderWeert
IKC de Bongerd valt onder de verantwoordelijkheid van Stichting MeerderWeert. Hoe onze stichting is ingericht kunt u terugvinden op de website van MeerderWeert onder het kopje MeerderWeert en ook het kopje ouders/schoolgids/inrichting. Daarbij kunt u denken aan: algemene informatie, bestuursfilosofie, college van bestuur, raad van toezicht, administratie Amenso en GMR

Beleidsdocumenten en verantwoording Op onze website onder het kopje MeerderWeert treft u ook de belangrijkste beleidsdocumenten aan: het koersplan, het jaarverslag, de jaarrekening en klokkenluidersregeling.

Speerpunten voor MeerderWeert
Op dit moment zijn we binnen MeerderWeert bezig met het maken van een nieuw koersplan voor 4 jaar. Dit koersplan treft u aan op de website van MeerderWeert, kopje: ouders/schoolgids/beleidsdocumenten.

Integraal KindCentrum (IKC)
MeerderWeert stimuleert alle scholen binnen de stichting zich te ontwikkelen tot een integraal kindcentrum. Bij een aantal scholen wordt dit al concreet in uitvoering gebracht. Het bijzondere aan een IKC is de intensieve samenwerking tussen verschillende partijen die allen de ontwikkeling van het kind als centraal uitgangspunt hebben. Voor meer informatie over een IKC kunt u terecht op de website van MeerderWeert, kopje ouders/schoolgids/IKC.

Algemene zaken Op de website onder het kopje ouders/schoolgids/algemene zaken hebben wij belangrijke informatie voor u als ouder en/of verzorgers verzameld over: leerplicht, verlofregeling, schorsing en verwijdering, verzekeringen, gedragscode, AVG privacy beleid, klachtenregeling, onderwijsinspectie, sponsoring, ouderbijdragen en kunst & cultuur op school.