

WMK • PO



vragenlijst ouders 2018

Uitslagen Vragenlijst

Anne Frankschool Oosterboer

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
De vragenlijst	4
Gegevens	5
Schoolgegevens	5
Periode van afname	5
Aantal respondenten	5
Waardering van het responspercentage	5
Waardering van de scores	5
Meerkeuzevragen	7
Welbevinden - de volgende vragen gaan over de tevredenheid van uw kind op school	8
Mogelijke verbeterpunten	10
Bespreekpunten	10
Op school werken we volgens het Kanjerbeleid. Hierbij richten we ons op de volgende onderwerpen:	11
Sterke punten	13
Mogelijke verbeterpunten	13
Men is het eens over	13
Bespreekpunten	13
Veiligheid	14
Sterke punten	15
Men is het eens over	16
Bespreekpunten	16
Beleid sociale veiligheid	17
Bespreekpunten	18
Onderwijsleerproces	20
Sterke punten	21
Bespreekpunten	21
Informatie en communicatie	23
Bespreekpunten	24
Schoolkeuze	26
Sterke punten	37
Bespreekpunten	37
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	38
Sterke punten	38
Bespreekpunten	38
Slotconclusies	39
Waardering van de vragen	39
Hoogste en laagste scores	39

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de vragenlijst ouders 2018 van Anne Frankschool Oosterboer. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitssorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Welbevinden - de volgende vragen gaan over de tevredenheid van uw kind op school	9 vragen
Op school werken we volgens het Kanjerbeleid. Hierbij richten we ons op de volgende onderwerpen:	9 vragen
Veiligheid	12 vragen
Beleid sociale veiligheid	10 vragen
Onderwijsleerproces	9 vragen
Informatie en communicatie	6 vragen
Schoolkeuze	5 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 62 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	Anne Frankschool Oosterboer
Adres	KP-laan 20
Postcode + Plaats	7943 CV Meppel

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 8 januari 2018 tot 26 januari 2018.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	159
Aantal afgerond	77
Responspercentage	48%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator

- De vraag (stelling)
- De gemiddelde score van eigen school (GSES)
- De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
- Het verschil tussen GSES en GSOS
- De standaardafwijking

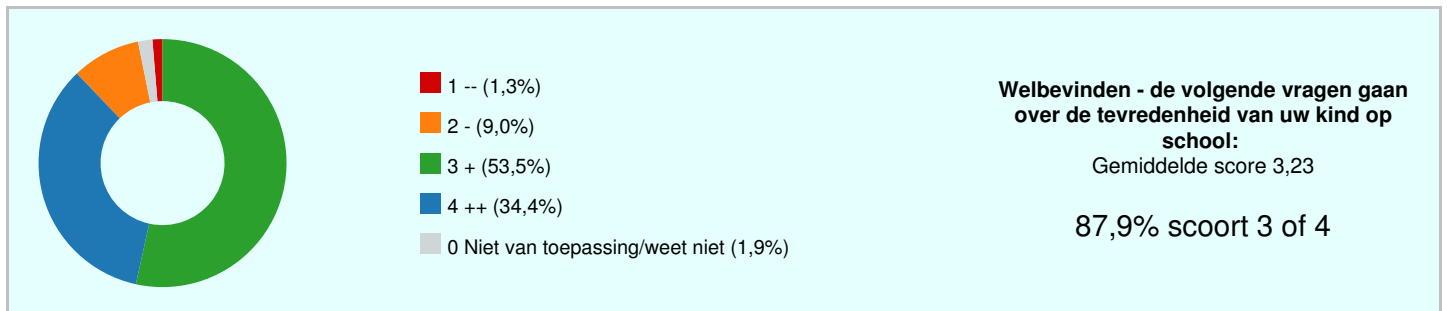
Meerkeuzevragen

Ik vul deze vragenlijst in voor mijn kind in groep		
1	14	
2	6	
3	10	
4	17	
5	15	
6	5	
7	5	
8	5	
Mijn kind zit op de Kwadraatafdeling van de Akker of op Talent.nl. Graag invullen		
Nee	74	
Mijn kind zit op de Kwadraatafdeling	0	
Mijn kind zit op Talent.nl	0	

Welbevinden - de volgende vragen gaan over de tevredenheid van uw kind op school

	GSES	1	2	3	4	
Mijn kind gaat met plezier naar school	3,49	0%	3%	45%	52%	
Mijn kind vindt het fijn in de klas	3,40	0%	5%	49%	45%	
Mijn kind kan goed met andere kinderen in de klas opschieten	3,36	0%	1%	62%	37%	
Mijn kind heeft vriendjes en/of vriendinnetjes op school	3,34	0%	8%	51%	42%	
Mijn kind durft zich te uiten in de klas	3,15	1%	11%	59%	28%	
Mijn kind durft voor zichzelf op te komen als dat nodig is	2,99	4%	19%	52%	25%	
Mijn kind durft andere leerlingen aan te spreken als dat nodig is	2,87	4%	18%	63%	14%	
Ik geef de school voor 'welbevinden' het cijfer					7,7	
Hier kunt u suggesties en / of opmerkingen aangeven m.b.t. bovenstaande vragen						
	3,23	1%	9%	54%	35%	

GSES	1	2	3	4
1. Zodra de school uit is mogen de kinderen gaan. Wat ik zelf gewend ben is dat de juf/meester meeloopt en per kind kijkt of de ouder/verzorger er is. Nu gebeurt het vaak dat er een kindje rondloopt om zijn ouders te zoeken die er nog niet zijn. Ik zou graag willen dat er meer toezicht en overdracht is bij het uitgaan vd school.				
2. Ons kind is tevreden				
3. Hij is wel verlegen in de klas, maar gaat altijd met plezier naar school en komt altijd blij naar buiten.				
4. Laatste drie vragen weet ik niet heb nog niet gezien van mijn zoon.				
En denk zelf omdat hij nu niet zo goed hoort dat mijn zoon niet zo goed durft om in de klas te uiten. (op 19 januari 2018 wordt hij geopereerd krijgt hij buisjes en neus en keelamandelen worden weg gehaald)				
5. Soms denk ik dat Julia wat pech heeft met haar klas, misschien kan er bij lastige klassen extra gestimuleerd worden op samenwerking op een positieve manier een groep zijn. Ik weet niet wat de stand van zaken nu is maar heb het idee dat bepaald negatief gedrag wel lang heeft kunnen aanhouden. Het zou mooi zijn hier ander positief gedrag tegen over te zetten zodat die negativiteit minder nodig wordt.				
6. Het opnieuw indelen van de groepen is een belangrijke zet geweest. De kleinere klassen en andere juf is een verbetering. Wel mis ik als ouders het overleg en de communicatie naar de ouders. Dit is er bijna niet				
7. Mijn dochter voelt zich fijn en veilig op school! Zo belangrijk! Ik hoop dat dit zo blijft.				
8. De methodes en het behalen van doelen staat voor op ik mis inzicht in het kind en zijn behoefte om tot ontwikkeling te komen, deze verhouding is niet in balans.				
9. Er is een groep jongens in de klas die redelijk 'pittig' zijn. Dit beïnvloed wel de sfeer in de klas.				
10. Het lijkt voor ons als ouders dat de ene docent meer doet met de kanjer training dan de ander. vorig jaar niks van gemerkt dit jaar wel wat meer. wat onze ervaring betreft werkt het wel de kanjer training.				
11. Ik vind het wel eens lastig dat in een grote groep, de rustige kinderen langer moeten wachten op aandacht en hulp. Mijn dochter weet niet goed hoe ze het aan moet pakken om hulp te krijgen als juf druk is.				
12. Omdat Nick nog moet leren meer voor zichzelf op te komen is het wat moeilijk in te schatten of er sprake is van pestgedrag bij andere kinderen . Omdat alleen de docenten er bij zijn in situaties , is het wel fijn dat ouders op de hoogte zijn bij eventuele signalen . Tot nu toe is er in alle openheid gecommuniceerd en daarom vinden wij wel dat het welzijn van kinderen hoog staat.				
13. Mijn dochter vindt dat er nog meer aandacht mag worden gegeven aan pesten.				
	3,23	1%	9%	54% 35%



Mogelijke verbeterpunten

- Mijn kind durft andere leerlingen aan te spreken als dat nodig is
- Mijn kind durft voor zichzelf op te komen als dat nodig is

Bespreekpunten

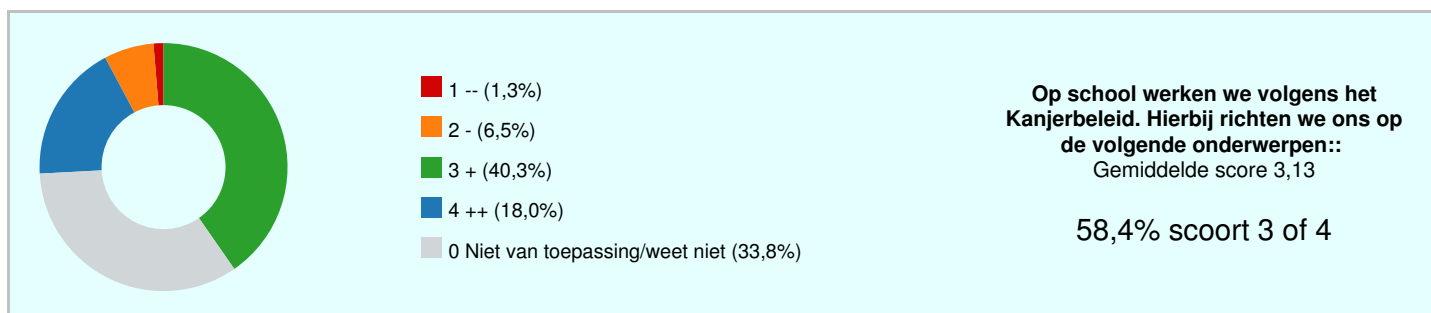
- Mijn kind durft voor zichzelf op te komen als dat nodig is
- Mijn kind durft andere leerlingen aan te spreken als dat nodig is
- Mijn kind durft zich te uiten in de klas

Op school werken we volgens het Kanjerbeleid. Hierbij richten we ons op de volgende onderwerpen:

	GSES	1	2	3	4	
De school besteedt aandacht aan pesten / 'zwarte pet gedrag'	3,06	2%	12%	65%	21%	
De school pakt leerlingen aan die ongewenst gedrag vertonen	2,89	4%	16%	68%	12%	
De school neemt contact op als mijn kind een probleem heeft	3,11	0%	11%	67%	22%	
De school neemt contact op als mijn kind ongewenst gedrag vertoont	3,23	0%	3%	71%	26%	
De school helpt leerlingen die worden gepest	2,85	3%	21%	67%	10%	
De leerkrachten zijn toegankelijk als ik problemen wil bespreken	3,52	3%	1%	37%	59%	
De school gaat binnen het Kanjerbeleid zorgvuldig om met persoonlijke zaken	3,11	3%	8%	66%	24%	
Ik geef de school voor het 'Kankerbeleid' het cijfer					7,2	
Hier kunt u suggesties en / of opmerkingen aangeven m.b.t. bovenstaande vragen						
	3,13	2%	10%	61%	27%	

	GSES	1	2	3	4
1. Zie voorgaande opmerking en dat bij aanmelden van school is aangegeven zoon nooit met een ander mee te geven. Weinig toezicht op met uitgaan school					
2. Erg lastig om dit te beoordelen. Dit omdat wij de kinderen en leraren niet zien ten tijde van afwijkend gedrag van docenten en leerlingen conform de normen en waarden die de Anne Frankschool wil uitdragen.					
3. De vragen die wij met weet ik niet beantwoorde wij hebben dat nog niet mee gemaakt kunnen wij niet beoordelen.					
4. Ik hoor van mijn kind dat ongewenst gedrag (zoals klieren/grote mond) onvoldoende wordt bestraft. Er wordt wel "gedreigd" maar de straf wordt niet uitgevoerd. Bijvoorbeeld: nog 1x iets doen en je mag niet meedoen met gym, vervolgens weer ongewenst gedrag en kind mag toch meedoen met gym. Of er is in het begin met schoolzwemmen een mail verstuurd over "wangedrag". Bij herhaling zou je de volgende keer niet mee mogen met schoolzwemmen en op school moeten blijven. De keer erop wordt er bijvoorbeeld tegen containers geschopt en tegen een auto getrapt. Ouders krijgen alleen een mail. Mijn advies zou zijn om strenger en consequenter op te treden.					
5. Vond bovenstaande vragen lastig in te vullen: ik heb er geen ervaring mee					
6. kan ik nog niet uit eigen bevindingen beoordelen, niet aan de orde					
7. Wij hebben hier nog niet mee te maken gehad en kunnen dus niet zeggen of dit zo is.					
8. We horen onze dochter er niet over. Zou het een idee zijn om een ouderavond te organiseren en in het 2e 3e 4e kwartaal van het jaar om zo te kunnen bespreken met elkaar hoe de situatie qua sfeer op school is of evt een spreker uit te nodigen betreffende deze onderwerpen en zo ouders dicht bij elkaar te houden.					
9. Weinig persoonlijke ervaring mee, dus heb niet een compleet beeld					
10. zie vorige serie vragen , we wisten toen niet dat dit stuk over de kanjer training zou gaan. Hebben wel het gevoel dat het meer aandacht mag zijn voor pest gedrag.					
11. Als ouders zijn we niet zo bekend met het "kanjerbeleid", alleen dat we van het kind horen dat ze met het verhaal werken. Dus is moeilijk om er een objectief cijfer aan te geven.					
12. Vorige opmerking al benoemd.					
13. Aangezien wij zelf (gelukkig) zelf niet te maken hebben met een kind dat wordt gepest of zelf pest, hebben wij niet een geheel helder beeld van het Kanjerbeleid. Vandaar de 7.					
	3,13	2%	10%	61%	27%





Sterke punten

- De leerkrachten zijn toegankelijk als ik problemen wil bespreken

Mogelijke verbeterpunten

- De school helpt leerlingen die worden gepest
- De school pakt leerlingen aan die ongewenst gedrag vertonen

Men is het eens over

- De school neemt contact op als mijn kind ongewenst gedrag vertoont

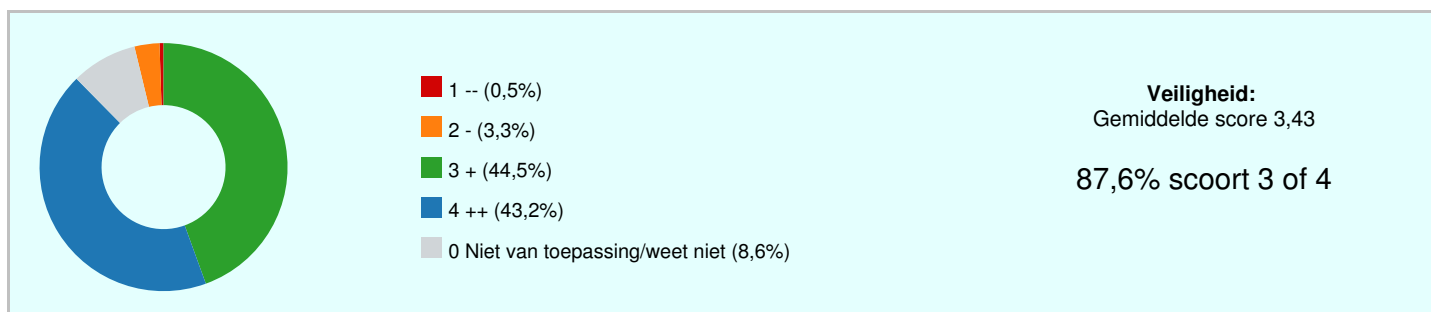
Bespreekpunten

- De leerkrachten zijn toegankelijk als ik problemen wil bespreken
- De school pakt leerlingen aan die ongewenst gedrag vertonen
- De school gaat binnen het Kanjerbeleid zorgvuldig om met persoonlijke zaken

Veiligheid

	GSES	1	2	3	4	
Mijn kind voelt zich veilig in de klas	3,49	0%	1%	48%	51%	
Mijn kind voelt zich veilig in het schoolgebouw	3,53	0%	1%	44%	55%	
Mijn kind voelt zich veilig op het schoolplein	3,37	0%	8%	47%	45%	
Mijn kind voelt zich veilig op weg van huis naar school	3,28	3%	7%	50%	40%	
Mijn kind voelt zich veilig op weg van school naar huis	3,29	3%	7%	49%	41%	
De contacten met de eigen leerkracht(en) voelen veilig voor mijn kind	3,62	0%	1%	36%	63%	
De contacten met andere leerkrachten voelen veilig voor mijn kind	3,41	0%	1%	56%	43%	
De contacten met de directie voelen veilig voor mijn kind	3,48	0%	0%	52%	48%	
De contacten met leerlingen uit andere groepen voelen veilig voor mijn kind	3,29	0%	7%	56%	37%	
De contacten met onderwijsondersteunend personeel (conciërges) voelen veilig voor mijn kind	3,47	0%	0%	53%	47%	
Ik geef de school voor 'veiligheid' het cijfer					7,8	
Hier kunt u suggesties en / of opmerkingen aangeven m.b.t. bovenstaande vragen						
1. Zie voorgaande opmerkingen	3,43	1%	4%	49%	47%	
2. De oversteek richting osseweide en Veentien blijft een gevaarlijk punt. De ene auto stopt wel en de andere niet. Daarom durf ik mijn zoon nog niet altijd alleen naar school te laten gaan, Idee met gemeente om de tafel voor zebrapad?? 3. Mijn zoon kan heel goed met Juf Johanna en voelt zich ook erg veilig bij haar. En als hij meester Piet ziet wordt hij blij van en is gelijk meester Piet mam. 4. Op de Brandemaat en het Ruskenstuk, de toegangswegen rondom/naar school, zijn ontzettend onveilig. Zebrapad wordt vaak genegeerd door automobilisten, evenals de snelheidslimiet.. Al verschillende (bijna) aanrijdingen gezien..! 5. Oversteek plaats kan beter, hier kan net zoals bij de andere oversteek een zebra gemaakt kunnen worden. 6. Zelf zou ik graag zien dat er tijdig leerkrachten op het schoolplein zijn. Soms kom ik om 13.05 uur en dan komen de leerkrachten net naar buiten. Zelf zou ik het fijn vinden dat zodra je op het schoolplein mag komen (dus om 1 uur en 8.15 uur), er ook "toezicht" is. 7. Ik hoop dat mijn kind zich veilig voelt van en naar school, want als ouder vind ik het totaal niet, gezien de huidige						

verkeerssituatie	GSES	1	2	3	4
8. Zou toch fijn zijn als er een oplossing komt de auto's die 's ochtends bij school staan de kinderen te brengen. Veel auto's, chaos, kinderen die daar tussen de auto's doorlopen en fietsen. tevens de Brandemaat blijft een "obstakel".					
9. Misschien is het handig en beter voor de veiligheid van de kinderen dat er een zebra pad komt bij de andere kant als je vanaf de ah naar de onderbouw ingang loopt.					
10. Heel vaak komen er al kinderen naar buiten alvorens er een leerkracht buiten is. Gezien de drukte zijn kinderen hun ouder kwijt					
11. hebben niet direct concreet suggesties maar soms is het ook een beetje karakter van een kind of hij/zij durft en zich veilig voelt echter prettige veilige omstandigheden dragen wel veel bij aan een veilig gevoel. Je ziet bij de ingang van groep 1-2 en 3 vaak nog kinderen uit de hogere groepen dat is nog weleens wat spannend voor de kleinere kinderen, vooral als die kinderen ook lopen te klieren.					
12. qua veiligheid rondom de school zouden wij de opmerking geven om ook aan de kant van de Westerd een zeebrapad aan te brengen op de Brandemaat, daar is het namenlijk altijd goed uitkijken voor de kinderen omdat ze de ene keer wel voorrang van de auto's krijgen en de andere keer niet. En aangezien er vanaf de kant van de Westerd ook heel veel kinderen naar school gaan (ook naar de Oosterboerschool) zou dat de veiligheid zeker doen toenemen.					
13. Bij de opvang zijn er hele drukke kinderen die soms aandacht vragen als jij met de begeleiding staat te praten. .hierin mag wel meer gecorrigeerd worden.					
14. De school heeft hier niet veel invloed op (denk ik), maar de verkeersveiligheid rondom school is wel een "dingentje". De vele auto's die die door de KP laan rijden en aan de zijkant van de weg parkeren zijn regelmatig een puntje van ergernis.(wijzelf zijn voornamelijk met de fiets) Gelukkig kan je nu ook makkelijk bij de AH parkeren, maar die parkeerplaats wordt ook regelmatig als tussendoorweg gebruikt en dus eigenlijk ook niet veilig. Bovendien is de oversteek van de AH parkeerplaats naar de ingang van school niet prettig.					
	3,43	1%	4%	49%	47%



Sterke punten

- De contacten met de eigen leerkracht(en) voelen veilig voor mijn kind
- Mijn kind voelt zich veilig in het schoolgebouw

Men is het eens over

- De contacten met onderwijsondersteunend personeel (conciërges) voelen veilig voor mijn kind
- De contacten met de directie voelen veilig voor mijn kind

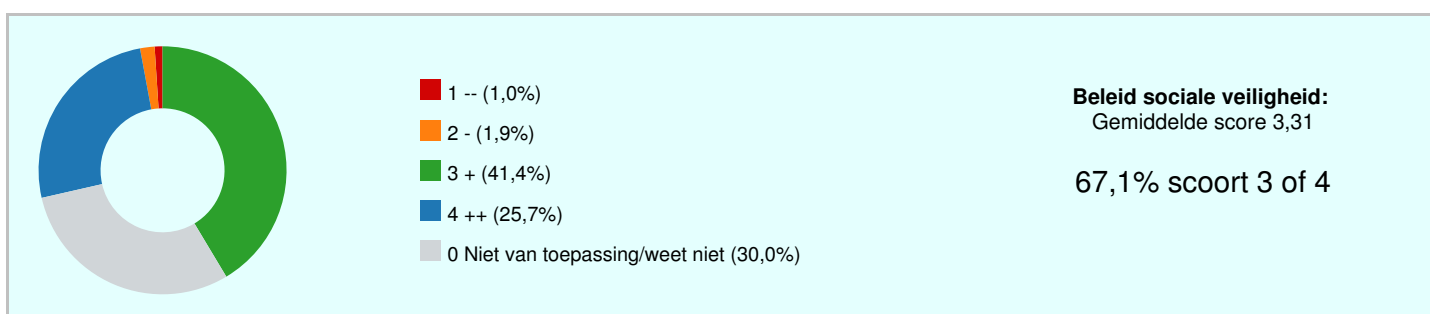
Bespreekpunten

- Mijn kind voelt zich veilig op weg van school naar huis
- Mijn kind voelt zich veilig op weg van huis naar school
- Mijn kind voelt zich veilig op het schoolplein

Beleid sociale veiligheid

	GSES	1	2	3	4	
het beleid van de school erop gericht is dat mijn kind niet te maken heeft met lichamelijk geweld	3,28	2%	5%	57%	36%	
het beleid van de school erop gericht is dat mijn kind niet te maken heeft met bedreigingen	3,32	2%	3%	56%	39%	
het beleid van de school erop gericht is dat mijn kind niet te maken heeft met pesten en/of treiteren	3,27	2%	8%	52%	38%	
het beleid van de school erop gericht is dat mijn kind niet te maken heeft met pesten via sociale media	3,32	3%	0%	59%	38%	
het beleid van de school erop gericht is dat mijn kind niet te maken heeft met vernieling(en)	3,27	2%	2%	64%	33%	
het beleid van de school erop gericht is dat mijn kind niet te maken heeft met diefstal	3,33	0%	2%	63%	35%	
het beleid van de school erop gericht is dat mijn kind niet te maken heeft met ongewenst seksueel getint gedrag	3,35	0%	2%	61%	37%	
het beleid van de school erop gericht is dat mijn kind niet te maken heeft met discriminatie	3,35	2%	0%	60%	38%	
het beleid van de school erop gericht is dat mijn kind niet te maken heeft met pesten met (om) zijn/haar geloof	3,33	2%	0%	62%	36%	
Hier kunt u suggesties en / of opmerkingen aangeven m.b.t. bovenstaande vragen						
	3,31	1%	3%	59%	37%	

GSES	1	2	3	4	
1. Het beleid zal er best zijn om kinderen niet met bovenstaande zaken te maken laten krijgen. Maar ik heb geen idee of dat beleid ook daadwerkelijk in de praktijk gebracht wordt, gevoelsmatig krijg ik het idee dat er bij de uitvoering van dit beleid nog wel wat stappen gemaakt kunnen worden. 2. Eerlijk gezegd dag ik ervan uit dat het schoolbeleid voldoet aan bovenstaande stellingen echter heb ik hier bog niet zelf mee te maken gehad en weet het dus niet uit eigen ervaringen 3. We kunnen eigenlijk weinig zeggen over deze stellingen we weten van het bestaan van de kanjer training. En we hopen dat jullie beleid inderdaad gericht is op al deze onderdelen. 4. Wij denken dat er aan deze zaken aandacht geschonken wordt, maar is voor ons als ouder nog weinig over te zeggen, gezien de leeftijd van ons kind dat zich hier niet mee bezig houdt of over uit laat. 5. Het beleid van boven genoemde vragen is mijn niet bekend. Antwoorden gaat dan ook niet. 6. Er zijn vragen omtrent moslim ouders op christelijke scholen. Met name de beatrixschool is daar een voorbeeld van . Er zijn daardoor veel ouders die liever voor een andere school kiezen. Het is erg jammer dat dit niet bespreekbaar is. Deze meningen gehoord via eigen werk binnen het onderwijs. Respect voor elkaar blijft belangrijk maar om juist die ouders dan niet meer te bereiken is niet wenselijk . 7. Het is lastig te bepalen hoe het beleid is. Dat is nl wat anders dan uitvoering van beleid 8. Alleen van pesten weet ik dat het onderdeel van het beleid is, de rest weet ik niet. Staat vast in Oudergids wel aangegeven Wel goede punten.					
	3,31	1%	3%	59%	37%

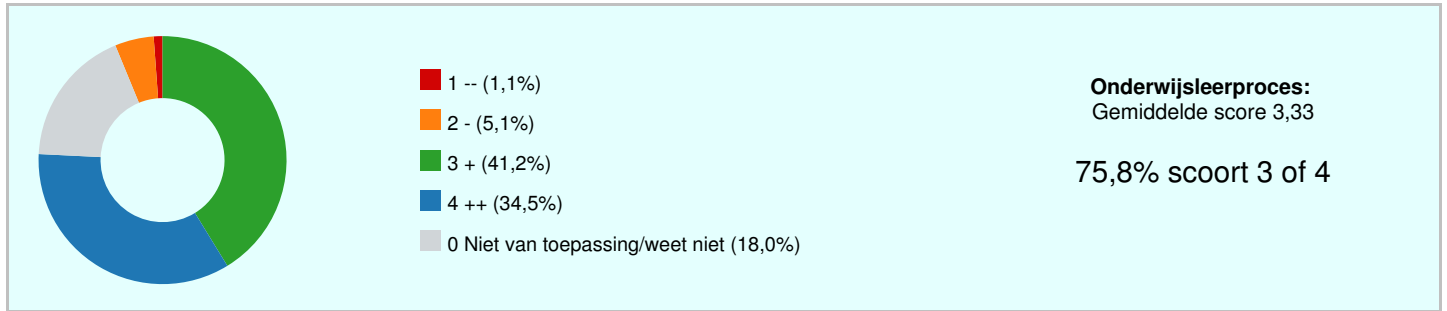


Bespreekpunten

- het beleid van de school erop gericht is dat mijn kind niet te maken heeft met pesten en/of treiteren
- het beleid van de school erop gericht is dat mijn kind niet te maken heeft met lichamelijk geweld
- het beleid van de school erop gericht is dat mijn kind niet te maken heeft met bedreigingen

Onderwijsleerproces

	GSES	1	2	3	4	
De school maakt gebruik van moderne en uitdagende middelen	3,28	1%	3%	63%	33%	
De school organiseert excursies als onderdeel van het lesprogramma	3,32	0%	8%	53%	39%	
De leraren zijn vakbekwaam	3,51	0%	1%	47%	52%	
Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	3,35	1%	5%	51%	43%	
Hoe tevreden bent u over de zorg voor uw kind op school?	3,35	3%	5%	47%	45%	
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	3,18	1%	15%	49%	35%	
Hoe tevreden bent u over de overgang van de peutergroep naar groep 1	3,47	3%	3%	38%	56%	
Hoe tevreden bent u over de verwijzing naar het voortgezet onderwijs	3,00	8%	17%	42%	33%	
Hier kunt u suggesties en / of opmerkingen aangeven m.b.t. bovenstaande vragen						
- Eerder duidelijkheid over de richting/advies waar je kind na groep 8 heen zou kunnen. Bv begin groep 8 en duidelijke ideeën daarover. niet in de tweede helft van het laatste jaar vlak voor de open dagen bv.. - De verwijzing naar het voortgezet onderwijs moet nog verder besproken en behandeld worden. De eerste indrukken, tijdens eerste oudergesprek van dit schooljaar, waren prima. - Sinds de afgelopen herfstvakantie hebben wij als ouders het gevoel dat er door de verbreding een stap is gezet om ons kind uit te dagen in de lesstof. Hiervoor was dit zeer slecht. - Wat extra uitdaging zou niet verkeerd zijn maar ik begrijp ook dat dat niet altijd mogelijk is. - Ik mis uitdaging voor mijn kind, ze kan meer dan ze nu doet - We zijn tot nu toe heel tevreden over hoe het gaat in de klas en met de docenten. - Mijn kind presteert prima en heeft ook wel verdieping op sommige punten. Dat hij/zij dat aankan wordt wel gezien, maar iets andere creatievere leerstof dat extra prikkelt zou wel fijn zijn. - Het is echt te merken dat Nick nieuwe dingen leert . Mooi om te zien . - Met betrekking tot de vakbekwaamheid: het is mij al een aantal keren opgevallen dat in bijvoorbeeld een bericht van Klasbord een spel- of grammatica fout zat. Lijkt mij niet het goede voorbeeld. Ik mis soms een tussentijdse terugkoppeling over de ontwikkeling of het wel of niet goed gaat met mijn kind. Maar we gaan uit van geen nieuws is goed nieuws.						
	3,33	1%	6%	50%	42%	



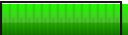
Sterke punten

- De leraren zijn vakbekwaam

Bespreekpunten

- Hoe tevreden bent u over de verwijzing naar het voortgezet onderwijs
- Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?
- Hoe tevreden bent u over de zorg voor uw kind op school?

Informatie en communicatie

	GSES	1	2	3	4	
Leest u de nieuwsbrief (weekbericht) en andere informatie (bijvoorbeeld website, schoolgids, brieven) van de school?						
(Bijna) nooit	0					
Meestal wel	20					
Altijd	56					
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	3,15	3%	16%	45%	36%	
Bezoekt u de school als u wordt uitgenodigd? (Ouderavond, informatie, projectavond, PCBO-Academy)						
(Bijna) nooit	5					
Meestal wel	57					
Altijd	15					
Bezoekt u de school als u wordt uitgenodigd voor een gesprek over uw kind?						
(Bijna) nooit	0					
Meestal wel	0					
Altijd	77					
Ik word voldoende op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van mijn kind	3,19	1%	10%	56%	32%	
Hier kunt u suggesties en / of opmerkingen aangeven m.b.t. bovenstaande vragen						
1. Soms is de communicatie wat later. En niet altijd duidelijk, Maar dit school jaar al beter dan vorig jaar	3,17	2%	13%	51%	34%	
2. Sinds de Anne Frank een kindcentrum is geworden is de communicatie wel verbeterd. Hiervoor was het ronduit slecht. Te late mailing of soms zelfs geen mailing. Onjuiste mailing. Je hebt in deze tijd te maken met allemaal werkende ouders. Als je als ouder er voor je kind wilt zijn op bepaalde schoolmomenten, zal je ivm je werk vaak op tijd iets moeten regelen. En als dit niet kan doordat je het te laat hoort of totaal niet hoort, is je kind teleurgesteld. Terwijl dit anders had gekund.						
3. Overgang van crèche naar school is wennen mbt informatie overdracht. Word goed op de hoogte gehouden mbt algemene zaken uot de klas. Informatie overdracht gericht op individuele kind is beperkt.						
4. De laatste tijd vind ik de communicatie wel goed, mede ook door klasbord maar in het verleden is de communicatie regelmatig laat of niet compleet geweest.						
5. Zoals aangegeven is er te weinig communicatie						
6. Het is fijn als er tijdens het plannen van bijeenkomsten rekening gehouden wordt met het gezinsleven: op doordeweekse dagen tijdens kantoortijden wordt er ofwel gewerkt ofwel zijn er ook kinderen vrij. Als er dan						

activiteiten voor ouders gepland worden kan ik deze niet bijwonen. Dat vind ik jammer.

GSES 1 2 3 4

7. In groep 4 wist ik niet dat mijn kind meedeed aan Pluspunters en data kwam ik na verloop van tijd achter. Ik wist ook niet wat het was eerst. In groep 5 deed hij niet meer mee en op zijn eigen verzoek mocht hij zich weer aansluiten bij pluspunters. Ik weet niet altijd wat ze doen omdat mijn kind geen verteller is tenzij hij razend enthousiast is

8. Informatie voorziening is vaak summier en laat (bijvoorbeeld stakingsdagen).

9. Ik vind dat de communicatie vanuit de les wat beter kan. Het is vaak op het laatste moment, dat er nog iets mee moet of geregeld moet worden

10. Informatie uitwisseling kan zeker beter. Met name voor "nieuwe" ouders is alles onbekend terrein en is er absoluut behoefte aan meer, betere en tijdige algemene informatie. Dit is een veelgehoord geluid op het schoolplein. Een informatieboekje is een optie, maar ook een tijdig! gesprek (voor start school) zou altijd moeten plaats vinden. Veelgebruikte termen zijn voor deze nieuwe ouders onbekend en dus lastig te interpreteren. Ruim van te voren aangeven wat er wanneer gaat gebeuren.

Bij het aangaan van een informatiegesprek met ouders is het handig om de vragen van ouders te beluisteren en te beantwoorden en niet een standaard verhaal af te steken.

Kindgerelateerde informatie zoals oudergesprekken en rechtstreekse informatie van de leerkrachten zijn overigens prima.

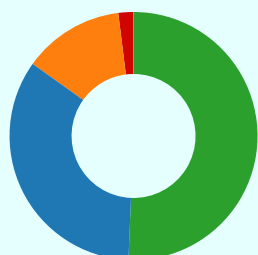
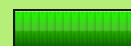
De vele verschillende manieren van communiceren (nieuwsbrief, mail, site, losse briefjes, etc zijn wel lastig bij te houden.

11. Ik vind dat de informatie tot nu toe goed verloopt . Contactmomenten zijn er genoeg .
Wij hebben het idee dat alles bespreekbaar is .

12. Ik neem aan: geen bericht is goed bericht, maar af en toe denk ik wel "hoe gaat het nu met mijn kind". Wij zijn geen ouders die zich altijd maar tot de leerkracht wenden, maar soms is een tussentijdse update misschien wel fijn.
Klasbord is in ieder geval een fijne en goede ontwikkeling!

Soms komt de informatie op een laat moment. Bijvoorbeeld over de stakingsdagen en persoonlijk vind ik dat de datum over de kerkdienst ook eerder gecommuniceerd had kunnen worden zodat je daar in je agenda rekening mee kunt houden. Nu kunnen we helaas niet.

3,17 2% 13% 51% 34%



1 -- (2,0%)
2 - (13,2%)
3 + (50,7%)
4 ++ (34,2%)
0 Niet van toepassing/weet niet (0,0%)

Informatie en communicatie:
Gemiddelde score 3,17

84,9% scoort 3 of 4

- Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?
- Ik word voldoende op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van mijn kind

Schoolkeuze

	GSES	1	2	3	4
Hierboven leest u mogelijke redenen om een school te kiezen. Om welke reden koos u de school. U kunt meer nummers aangeven en/of een andere reden invullen.					
1. 1, 2, 5,	3,62	1%	4%	26%	68%
2. 1.2.					
3. Eigenlijk alle keuzes					
4. 2.6.7					
5. 1, 2, 4, 5, 6					
6. Eigen ervaring als leerling op de Anne Frankschool en de indentiteit van de school.					
7. Wij kozen voor deze school omdat wij ons hier meteen thuis voelden. Ik heb er nog geen dag spijt van gehad. Echt een top school en als ouder ook veel betrokken dat is fijn!!					
8. 2, 6					
9. De lesmethode. Goede info buiten de open dag om. Prettige ontvangst destijds.					
10. 1,4					
11. Destijds was het bepalend de manier van lesgeven, dat de school dichtbij is was mooi meegenomen.					
12. 1, 2, 3,4,5,6.					
13. 2 3 4					
14. 1 en 2					
15. 1 4 5 6 en het feit dat de school sociaal en betrokken over komt door deelname aan allerlei activiteiten zoals oa burendag					
16. 1 school is dicht bij 2 informatie op de website. 3 logopedie op school. 4 bij school bezoek werden wij vriendelijk ontvangen door meester Piet en rond geleid.					

17. Veel bekende kindjes al op school. Vlak in de buurt mbt wonen. Positieve verhalen andere ouders.

GSES 1 2 3 4

18. 2, 3, 4, 5, 9

19. 4,2,

20. 4,5,9 persoonlijke benadering naar kinderen toe

21. nr 1, 2, 4

22. 2481

23. Wij kozen voor 2 en 7 maar de school is niet meer de school waar wij toen voor kozen..

24. 2

5

8

25. 1,4,7.

26. 1 en 5

27. Dichtbij en leek een goede school

28. 9 het gevoel dat we kregen bij de school, 1, 4, 5, 6, 7, 8, 3, 2

29. 2 en 4

30. 4

31. 4 5 6

32. 1, 5, 9

33. 1

6

7-geen continuooster is een pre want is beter voor de kinderen! Of ze nu op school of thuis eten, even tijd om wat anders te doen is belangrijk.

9 kennismakingsgesprek voelde goed en passend voor ons kind.

34. Kinderen voelden zich vrij!

35. Nr 1 en nr 5

36. 1 en 4

37. 1, 2, 4,8

GSES 1 2 3 4

38. Identiteit, kwaliteit en sfeer.

39. 2, 4, 6, 8 en de reactie van onze zoon zelf. Zijn reactie bij het zien van de school, voelde zich gelijk thuis

40. De school voelde bij het bezoeken goed aan.

41. Locatie en ervaringen van andere ouders

42. 1,2,4,5

Bekend doordat dochter al op peuterspeelzaal had gezeten

43. Punt 4 en 5

44. 1,2,3,4

45. 2/5/6/8

46. 1, 4, 5, 6,

47. 1 t/m 6 en 8

48. 1, 2, 4

De persoonlijke ontwikkelingskansen die geboden worden. Doel om kwaliteiten van elk kind te ontdekken en te stimuleren in hun vorming.

49. Fijne sfeer binnen de school. Dichtbij huis.

50. De identiteit van de school en ook de schooltijden. Ook de algemene indruk die we van de school hebben gekregen toen we kwamen kijken. Er heerst rust en overzicht. Dat vinden wij prettig voor onze kinderen.

51. 1,2 En 5

52. nr. 5, 7, 2,

We hadden goede verhalen gehoord over deze school, het is een pcbo school dat sprak ons aan. een kleine school. de schooltijden, geen continue rooster erg prettig.

53. 1, 2, 4, 6, 8.

54. 1, 2, 4, 6,

55. 5. Door verhalen van andere ouders, die positief spraken over deze school.

56. nr's: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, een combinatie van de verschillende redenen en heel belangrijk; ons kind wilde er graag naar toe!

GSES 1 2 3 4

57. 1,2,5,7

58. 1, 5, 8

59. 1,2

60. 1, 2, 4, 5, 8

61. We waren welkom en dat was op het eerste gesprek te voelen warm en open.
Het is een kleine school waar je de mensen kent.

62. 2/4/5/7/9

Gaan zelf niet naar de kerk maar toch een school met een bijbel gekozen.

63. Vooral om punt 2. Wij zijn zelf christelijk en vinden het belangrijk dat onze kinderen dit ook van school uit mee krijgen, maar wel met het oog op de huidige maatschappij.
verder was punt 1 fijn meegenomen en voelde ons kind zich bij een bezoek (punt 4?) erg op zijn/haar gemak in de school (punt 8) en met de mensen.

64. 1,2,4,6

65. De rondleiding na 'gewoon' een afspraak om te komen kijken .
Rustige uitleg , persoonlijke aandacht en ook verhalen van buurtmoeders dat het een leuke school is .
Aandacht voor sociaal emotionele kanten van een kind ook , kwam meer naar voren dan bij de Akker , waar meer nadruk werd gelegd op het intellect.

66. 4 en 5

67. 1 2 3 4 5 6 8

68. 5 4

69. 1, 2, vertrouwd door eigen ervaring onderwijs op de Anne Frankschool

70. 1

3

5

8

Kinderen van familie en kennis gaan ook naar deze school.

71. Tijdens eerste gesprek gaf de school, het gesprek met Piet en hoe de leerkrachten ons en ons kind benaderden een

goed gevoel. Ons kind heeft zelf ook aangegeven naar de AF te willen.					
	GSES	1	2	3	4
72. De informatie die wij van Piet hadden gekregen, 2, de sfeer op school, de aandacht voor sport en muziek en de algemene indruk (netjes, ruim, mooie centrale plek) die wij van de school hadden.					
Wat vindt u sterke punten van de school?					
1. de saamhorigheid	3,62	1%	4%	26%	68%
2. Strak beleid					
3. Kleine school, leraren en directeur kennen alle kinderen, niet te grote klassen					
4. Absoluut pluspunt is Piet van Dijk. De manier waarop je ontvangen wordt tijdens een voorlichting. Zijn hartelijkheid en gedrevenheid is hoe het bij iedereen zou moeten zijn.					
5. Gemoedelijke sfeer! Als ouders en kinderen voelen wij ons hier thuis! Een top team . Mooi gebouw en fijn om rond te lopen en hier les te krijgen					
6. 2					
7. Kinderen op 1! En de normen en waarden toepassing. Respect voor elkaar.					
8. Er wordt veel georganiseerd voor de kinderen.					
9. De school straalt geordendheid uit. Er is veel afwisseling in het schoolprogramma en er is veel keuze in de buiten- en naschoolse activiteiten.					
10. Dat het een christelijke school is die centraal staat in de wijk.					
11. De sfeer in de school is altijd fijn, je voelt je er welkom en prettig en wij vinden dit een zeer belangrijke basis om te leren en te ontwikkelen.					
12. (Nu nog) kleine kleuter groep met rond de 20 kinderen.					
13. Er heerst een warme, betrokken sfeer tussen de ouders, docenten, leerlingen en medewerkers van de school.					
14. Fijne gemoedelijke sfeer, persoonlijke benadering, organiseren veel voor de kinderen, mix van ervaren leerkrachten en startende leerkrachten.					
15. De aandacht voor het gedrag van het kind. (zowel op de positieve- als negatieve kanten ervan) Ondersteuning van het kind wanneer er problemen zijn bij het leren maar ook de ruimte die het krijgt om zijn sterke punten verder te ontwikkelen.					
16. De sfeer is positief, iedereen is toegankelijk					
17. Erg weinig nog..					

18. Kind voelt zich fijn op school. Korte lijnen met de leerkracht.	GSES	1	2	3	4
19. Betrokkenheid van het onderwijsteam. Licht en open gebouw.					
20. Laagdrempelig contact, goede sfeer					
21. Betrokkenheid					
22. Compleet kindcentrum, betrokken team, lesaanbod					
23. Het organiseren van dingen bijv peutergym , vriendelijk personeel, veel ruimte om te spelen.					
24. - Interactie tussen leerlingen en klassen, leerlingen kennen veel kinderen uit andere klassen. - Schoolorganisatie lijkt geolied te verlopen waardoor leerkrachten ruimte in tijd en in hun hoofd hebben om buiten de gebaande paden te gaan. Denk aan spontaan een waterdieretjes en slootwater onderzoek in een peutergroep, rekenles op het plein, toneelvoorstelling leerkrachten e.d.					
25. Laagdrempelig, sociaal					
26. Openheid (persoonlijk), veiligheid, kleinschaligheid!					
27. Kleine overzichtelijke school					
28. Open karakter					
29. Sfeer, kwaliteit, betrokkenheid bij de kinderen					
30. Fijne sfeer, open mentaliteit, iedereen kent elkaar.Hartelijke directie. lichte school (geen donkere ruimtes)					
31. actief in samenwerking Meppel actief.					
32. Kleinschalig. Knus. Persoonlijk.					
33. Goede sfeer Veel activiteiten Niet (meer) te grote klassen					
34. Dat de leerkrachten de leerlingen stimuleren om met verschillende kinderen te spelen, zowel op school als thuis. Dit vinden wij erg goed voor hun sociale ontwikkeling. Als een kind wat meer aandacht nodig heeft bij de taakjes, dat dit hem ook gegeven wordt, dit is bij onze zoon het geval. Dat de kinderen zelf met ideeën mogen komen voor de thema's die in de klas worden behandeld. De workshops die er na schooltijd gegeven worden, leuk dat dit gedaan wordt. Activiteiten (bijv. dagje naar brandweerkazerne) die er gedaan worden, swim to play, erg leuk.					

De manier waarop het christelijk geloof gebracht wordt.	GSES	1	2	3	4
35. De sfeer en het ontvangst als ouder op school, er is altijd herkenning van de leerkracht naar de ouder.					
36. Een Ordelijke, nette , laagdrempelige school					
37. Samenhorigheid Veilige plek om zich te ontwikkelen					
38. Zie vorige vraag. Leerkrachten tot nu toe allemaal kwalitatief goed, met passie voor hun vak en de kinderen.					
39. De leerkrachten zien mijn kind(eren) en kunnen sterke en zwakke eigenschappen benoemen. Er is een fijne sfeer op school en bij de BSO. Er zijn geregeld schoolbrede vieringen/bijeenkomsten, gevoel van saamhorigheid.					
40. Dat er rust en overzicht is op de school. de communicatie met de ouders is over het algemeen goed. Er worden veel leuke dingen georganiseerd voor de kinderen, bijvoorbeeld de workshops na schooltijd.					
41. de kleinschaligheid, de toegankelijkheid en zichtbaarheid van Piet de directeur. de diversiteit van de leerkrachten.					
42. Kwaliteit, identiteit vd school					
43. Het sterke sociale karakter van de school voor de leerlingen (oa kankertraining, het streven dat leerlingen goed in hun vel zitten), en van de school(leerkrachten) naar de ouders, laagdrempeligheid. Tevens goede combinatie leren (goede kwaliteit van onderwijs) en sport en ontspanning voor het kind.					
44. # structuur, # toegankelijkheid van personeel, # "stukje" eenheid en uitstraling (moeilijk in woorden samen te vatten, maar als je naar activiteiten kijkt zie je de school altijd wel sterk naar voren komen in zijn geheel, ook de shirtjes) # fruit op school					
45. Directeur en medewerkers zijn zeer vriendelijk, er wordt goed onderwijs gegeven.					
46. Betrokkenheid Ons kind gaat met plezier naar school					
47. De leraren kennen de kinderen. Er word ook nat schooltijd veel georganiseerd.					
48. Klassen zien er overzichtelijk uit. Leraren ondersteunen mijn kind en mij niet alleen op school maar ook een luisteren oor voor prive zaken. Hier word naar mijn inzien discreet mee omgegaan.					

49. Ik vind het erg fijn dat het kleinschalig is. De leerkrachten kennen de kinderen en voelen zich gezien. GSES 1 2 3 4

De kanjertraining spreekt echt tot de kinderen en vindt ik echt een meerwaarde voor de school.

Ik vind het ook fijn dat de school zijn best doet om zich ook in te zetten voor de maatschappij. Door bijvoorbeeld serious request acties laten ze zien dat je medemens belangrijk is, maar ook door St. Maarten te lopen in het bejaardentehuis e.d. Dat vind ik erg mooi.

50. Ik vind er een open accepterende sfeer hangen, ook onderling tussen kinderen van verschillende groepen.

Betrokken en vakbekwame leerkrachten, de 'kleinschaligheid'.

51. Persoonlijke contact . Toegankelijkheid van docenten .

Ouders zijn mensen , met verschillende achtergronden .betere afspiegeling van de maatschappij

52. Betrokkenheid, vriendelijkheid van de leerkrachten/ personeel, interesse in het kind

53. Vertrouwen in inzet en motivatie van de leerkrachten en directie dat ze mijn kind serieus nemen, helpen en willen laten slagen.

54. - kind staat centraal

- open en transparant

- gezellige en warme sfeer

55. Sociale hechte gemeenschap

Betrokken team

Iedere docent kent je kind

Buitenschoolse activiteiten

Sportmogelijkheden

Bso onder 1 dak

56. Piet kent iedere leerling en zijn/haar ouders. De openheid en toegankelijkheid. En ook grenzen stellen over wat wel en wat niet kan.

Hoe tevreden bent u over de schoolkeuze die u hebt gemaakt voor uw kind(eren)?

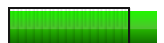
3,62

1%

4%

26%

68%



We staan open voor suggesties voor verbeterpunten. U kunt ze hier noteren.

1. continuurooster.

3,62

1%

4%

26%

68%

2. Zie voorgaande opmerkingen

3. De parkeerplaats aan de achterzijde aanpakken. Dit is wachten op ongelukken.

Wellicht kan de gemeente hierin meedenken door bijvoorbeeld de groenstrook weg te halen, de parkeerplaatsen dichter naar school te plaatsen en tussen de parkeerplaatsen en de brandemaat een stoep te creëren.

4. Soms mag het wel wat strenger ten opzichte van de kinderen die zich niet gedragen of misdragen.

GSES 1 2 3 4

5. Blijf bij je sterke punten zoals de manier en methodiek van lesgeven zoals die de laatste jaren werd gehanteerd.

Als je dit gaat veranderen bedenk dan goed of de school hiervoor al voldoende is voorbereid, dat heb ik dit schooljaar gemist.

6. Kijk eens naar de hoeveelheid kinderen per klas en de persoonlijke aandacht. In grote groepen lijkt dat ten koste te gaan van persoonlijke ontwikkeling op een zorgvuldige wijze. Hierdoor krijgt een kind mogelijk niet de noodzakelijke onderwijsbehoefte. Kijk ook nog eens goed naar het zogenoemde "Pluspunters" programma voor de betere rekenaar. Het gaat niet om het inhoudelijke, maar om de naam. Waarom heet dat zo en zijn er geen andere vakken waarin je kan uitblinken zoals een "pluslezer" of een plusspeller" etc. Kies voor algemene gelijkheid in de benamingen of pas alles aan zodat je overal in kan gaan uitblinken. Ik kan me voorstellen dat een kind dat minder goed meekomt zich mogelijk extra ongemakkelijk en onzeker kan voelen door een systeem als deze. Naarmate men doorstroomt lijkt een opbouw naar huiswerk ook goed te zijn zodat men straks niet van relatief rustig in de "rollercoaster" van het vervolgonderwijs terecht komt.

7. Continue rooster!! Meer rust voor de kinderen! Tussen de middag weinig tijd om thuis te eten. Te gehaast!!

8. Werk aan de communicatie en het kind 'zien' in de klas. Door de overvolle klassen en de kinderen die de aandacht wel opvragen door hun gedrag, worden veel kinderen over het hoofd gezien. En minder chaos bij 'evenementen' die georganiseerd worden. Veel loopt door elkaar, waardoor de kinderen het zelf vaak niet meer snappen. En om hun draait het bij de 'evenementen' die georganiseerd worden.

9. De kinderen strenger en consequenter aanpakken. Zie voorbeelden hiervoor genoemd.

En blijf goed en tijdig communiceren.

10. Zoals aangegeven, maar de ervaring heeft geleerd dat de school hier niks aan doet en de verbeterpunten ziet als aanval en kritiek

11. Overdracht info leerling bij overgang naar de volgende klas. Leerlingdossier is onvolledig en problematiek wordt summier besproken tussen leerkrachten waardoor je als ouder elk schooljaar opnieuw moet beginnen met uitleggen.

12. Graag nog meer communicatie gewenst vanuit de leerkracht. Het reilen en zeilen in de klas. Over dingen als: Wie zijn de stagiaires? Wanneer komen en gaan ze? Waar is de groep mee bezig met Topondernemers? Thema's die aan bod zijn in een bepaalde periode. Enz.

13. Bij staken de ouders niet verplichten tot het betalen van extra kinderopvang

14. Ik ervaar een neerwaartse spiraal als het gaat om aandacht en inzicht en deskundigheid tav de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Methodes en doelen behalen lijken voor het kind te staan en naar mijn beleving niet in verhouding.

In de tien minuten gesprekken lijken de resultaten en aandachtspunten (wat gaat er nog niet naar wens) centraal te staan ik mis hierin de punten wat gaat er goed.

15. Misschien het continuooster invoeren.

16. Als het continu rooster bij ons komt zou dat super zijn! (Anne Frank oosterboer)

GSES

1

2

3

4

17. Het zou fijn zijn dat niet alles wat er in de klas gebeurt, enkel en alleen op klasbord gezet wordt, maar dat dit bijv. in de nieuwsbrief komt te staan.

18. Altijd openstaan voor een mening die gegrond is .. voorbeeld swim to play tijden voor mei/juni 2018.

Als er krappe pauze tijd is .. houd altijd een mogelijkheid open tot oplossing om discussies te voorkomen.

19. Continuerooster zou welkom zijn

20. Beleid rondom gezonde school moet veel beter gehandhaafd worden. Ouders moeten hier op aangesproken worden! Maar ook traktaties leerkrachten en bij festiviteiten.

Continuerooster zou voor alle kinderen beter zijn.

21. Ik merk dat er wel een ontwikkeling gaande is, maar zou graag meer nieuwe ICT vaardigheden (programmeren ed) willen zien.

Communicatie vanuit school is niet altijd even helder en duidelijk (bv. aangaande nieuwe leerkrachten, vervanging ed).

22. Ik zou heel graag de schooltijden willen hanteren zoals ze nu zijn. Ik ben geen voorstander van een continuerooster.

Ik weet dat daar binnenkort onderzoek naar wordt gedaan, maar ik geef het hier alvast ook graag even mee. Door het invoeren van een continuerooster komen mijn werktijden in het gedrang.

23. De communicatie kan weleens wat beter..iets uitgebreider in sommige gevallen. vorig jaar bijv schoolfoto gemist had best even berichtje uit gekund ook al was het geen officiële schoolfoto.

Maar er zijn wel meer dingen die in het communiceren wel eens missen.

wat swim to play betreft lopen we al een poosje mee en vinden we het verschil in begeleiding bij de kinderen in het zwembad erg groot..dat is iets van hesselingen begrijpen we wel maar school kan hierin wellicht bijdragen. Er zit een groot verschil tussen pabo studenten die begeleiden of kalos (sport opleiding) studenten. deze laatsen zijn veel meer gericht op veiligheid van het kind in het water. de pabo studenten zijn meer gericht op hun spel en ja nog jong dus ook bezig met zelf mooi en leuk zijn en minder met de kinderen.

Het lijkt ons zelfs beter als kinderen in groep 4 zitten pas mee te doen aan swim to play.

24. We zouden graag zien dat er qua veiligheid een zebrapad kwam bij de brandemaat.

25. Activiteiten zijn vaak wat rommelig en chaotisch, weinig informatief soms moet je via via horen wat er van je als ouder verwacht wordt.

Er worden best wel vaak bijdrages gevraagd en als je niet zoveel inkomen hebt en meerdere kinderen op school is dat soms lastig. Daarnaast valt ons nog op dat er vaak dezelfde kinderen op foto's staan, terwijl iedereen het leuk vindt om hun eigen kind te zien.

Daarnaast heerst er een ons kent ons cultuur wat soms doorslaat naar de kinderen (niet worden uitgenodigd op feestjes, of om te spelen omdat ouders dit niet willen..., denk niet dat de school daar veel aan kan veranderen maar kinderen nemen dit wel over van hun ouders).

Voor de rest vinden wij het een fijne en prettige school voor onze kinderen.

26. aub kleinere klassen, maar dat is ijdele hoop. Voor jullie niet zomaar te realiseren helaas.

GSES 1 2 3 4

27. Eerder ouders op de hoogte stellen van eventuele veranderingen zoals bijvoorbeeld wisseling van leerkrachten

28. Niet in de klas van mijn oudste maar in de klas van mijn jongste wordt nogal eens naar het kruis getrapt geslagen.

Vind dit zelf niet erg prettig. Hoor van mijn kind dat de leraren(essen) hier wel aandacht aan besteed maar kinderen gaan gewoon door.

Dit stoort mij als ouder. Thuis bespreek ik dit met mijn kinderen maar denk dat dit niet altijd in andere thuis situaties wordt besproken.

29. Het zou fijn zijn als er bij ziekte of vervanging wat eerder een mailtje komt met de naam van de vervanger. Nu

komen we er regelmatig pas achter als de school al begonnen is, en kan het zo zijn dat er een dag later weer een nieuw iemand staat.

Ik snap dat dit kan gebeuren en soms overmacht is. Dat is niet erg, maar iets meer contact erover zou fijn zijn! Zo kunnen wij de kinderen er op voorbereiden.

30. Een afdak om te kunnen schuilen voor ouders ?

31. Nog meer aandacht besteden aan pesten.

32. - maak meer gebruik van de ideeën en initiatieven van ouders/AC, daarmee wordt enthousiasme en betrokkenheid vergroot

33. De grootte van de groepen vinden we een zwaar minpunt, zeker gezien t feit dat tijdens ons eerste gesprek is verteld dat de groepen niet te groot zouden worden (ca 25 kinderen)

Onrustig als er ziekte oid is (qua docenten)

T schoolplein verdient aandacht

Toezicht plein in hoek bij toestellen onvoldoende

Voeding bij tso is niet gezond (gezonde school principe)

34. Soms zijn er best veel (op de grens van teveel) activiteiten in een korte periode. Dat is best druk voor de kinderen (en de ouders).

lestijden. Aan het begin van het schooljaar waren er door de gymles andere lestijden voor groep 5. Uiteindelijk is dat kwartiertje weer gelijk getrokken, maar er moet niet vergeten worden dat er vaak meerdere kinderen op school zitten die nog niet allemaal alleen naar school / huis kunnen. Verschillende lestijden voor verschillende groepen is niet handig.

In de herfst heeft Scala een aantal proeflessen blokfluiten op school gegeven waarvoor je je kon opgeven. Ons kind was behoorlijk enthousiast en heeft zich aangemeld. Ik weet dat er nog zo'n 4/5 kinderen waren die die hadden aangemeld, maar toch ging het vanwege te weinig animo niet door. Wij vonden dat zeer teleurstellend. Vanuit Scala kwam er een nietszeggende reactie. Ik vind het goed dat school de optie proeflessen biedt, maar dan mag school

zich ook wat meer inzetten voor een dergelijke cursus. Naast dat mijn dochter erover vertelde heb ik er niets over gehoord. Ook niet in het weeknieuws.

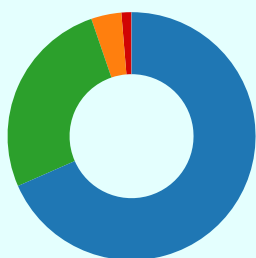
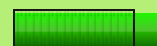
GSES 1 2 3 4

Er mag wel wat meer gelet worden op hoe de fietsen geparkeerd worden. Vooral op mooie dagen is het erg druk op het schoolplein. De kinderen zetten de fietsen zomaar neer, zonder ook maar te kijken hoe de fiets staat en of de fiets toch niet wat verder naar voren of opzij gezet kan worden.

Welk cijfer zou u de school geven?

7,9

3,62 1% 4% 26% 68%



1 -- (1,3%)
2 - (3,9%)
3 + (26,3%)
4 ++ (68,4%)
0 Niet van toepassing/weet niet (0,0%)

Schoolkeuze:
Gemiddelde score 3,62

94,7% scoort 3 of 4

Sterke punten

- Hoe tevreden bent u over de schoolkeuze die u hebt gemaakt voor uw kind(eren)?

Bespreekpunten

- Hoe tevreden bent u over de schoolkeuze die u hebt gemaakt voor uw kind(eren)?

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	
Welbevinden - de volgende vragen gaan over de tevredenheid van uw kind op school	3,23	1%	9%	54%	35%	
Op school werken we volgens het Kanjerbeleid. Hierbij richten we ons op de volgende onderwerpen:	3,13	2%	10%	61%	27%	
Veiligheid	3,43	1%	4%	49%	47%	
Beleid sociale veiligheid	3,31	1%	3%	59%	37%	
Onderwijsleerproces	3,33	1%	6%	50%	42%	
Informatie en communicatie	3,17	2%	13%	51%	34%	
Schoolkeuze	3,62	1%	4%	26%	68%	

Sterke punten

- Schoolkeuze

Bespreekpunten

- Informatie en communicatie
- Welbevinden - de volgende vragen gaan over de tevredenheid van uw kind op school
- Op school werken we volgens het Kanjerbeleid. Hierbij richten we ons op de volgende onderwerpen:

Slotconclusies

Anne Frankschool Oosterboer scoort als school een 3,31. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 48%: 77 van de 159 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is voldoende; de Vragenlijst werd door voldoende respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een goed beeld van haar kwaliteit.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	0,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	4	6,5%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	9	14,5%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	26	41,9%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	5	8,1%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	0	0,0%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	
Welbevinden - de volgende vragen gaan over de tevredenheid van uw kind op school						
Mijn kind gaat met plezier naar school	3,49	0%	3%	45%	52%	
Mijn kind durft andere leerlingen aan te spreken als dat nodig is	2,87	4%	18%	63%	14%	
Op school werken we volgens het Kanjerbeleid. Hierbij richten we ons op de volgende onderwerpen:						
De leerkrachten zijn toegankelijk als ik problemen wil bespreken	3,52	3%	1%	37%	59%	
De school helpt leerlingen die worden gepest	2,85	3%	21%	67%	10%	
Veiligheid						
De contacten met de eigen leerkracht(en) voelen veilig voor mijn kind	3,62	0%	1%	36%	63%	
Mijn kind voelt zich veilig op weg van huis naar school	3,28	3%	7%	50%	40%	
Beleid sociale veiligheid						
het beleid van de school erop gericht is dat mijn kind niet te maken heeft met ongewenst seksueel getint gedrag	3,35	0%	2%	61%	37%	
het beleid van de school erop gericht is dat mijn kind niet te maken heeft met pesten en/of treiteren	3,27	2%	8%	52%	38%	
Onderwijsleerproces						
De leraren zijn vakbekwaam	3,51	0%	1%	47%	52%	
Hoe tevreden bent u over de verwijzing naar het voortgezet onderwijs	3,00	8%	17%	42%	33%	
Informatie en communicatie						
Ik word voldoende op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van mijn kind	3,19	1%	10%	56%	32%	
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	3,15	3%	16%	45%	36%	
Schoolkeuze						
Hoe tevreden bent u over de schoolkeuze die u hebt gemaakt voor uw kind(eren)?	3,62	1%	4%	26%	68%	