|  |
| --- |
| **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**  **Dieze College (21GN00)**  **2021-2022** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dieze College**  **Pieter Langendijksingel 1**  **5216 JZ 'S-Hertogenbosch** |  |

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens
   2. Visie
   3. Onderwijs en ondersteuning
   4. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
   1. Deskundigheid
   2. Voorzieningen
   3. Onderwijsaanbod
   4. Methoden
   5. Fysieke ruimten
   6. Protocollen
   7. Leerkrachtvaardigheden

1. Organisatie van de ondersteuning
   1. Ondersteuningsroute binnen de school
   2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
   1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
   2. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Bijlage
4. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**  Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.  Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**  Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**  Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.  Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**  Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | maart 2022 |
| Naam van onze school | Dieze College |
| Onderwijstype | Voortgezet speciaal onderwijs (VSO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Koraal |
| Naam samenwerkingsverband | SWV VO de Meierij |
| Onderwijssoorten |  |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Zo inclusief als mogelijk is! Voor iedereen gespecialiseerd voortgezet onderwijs.

Toelichting op onderwijsconcept

Op onze school proberen we aan te sluiten bij de het onderwijs op de andere VMBO scholen. Op die manier kunnen we altijd aan blijven sluiten bij de uitstroomprofielen van onze leerlingen.

Kansrijk en passend! Onderwijs met perspectief op de toekomst, zo inclusief als mogelijks. Samenwerken met regulier.

Onze visie op passend onderwijs

Uitgangspunt van onderwijs op het Dieze College is dat het tijdelijk is. We ambiëren zo inclusief mogelijk onderwijs en streven ernaar dat leerlingen uiteindelijk de overstap weer kunnen maken naar het reguliere onderwijs. Om die reden is ons onderwijsaanbod zoveel als mogelijk afgestemd op het onderwijsaanbod van het reguliere onderwijs. Waar nodig, passen we het onderwijs voor onze leerlingen aan, zodat het beter aansluit bij hun ondersteuningsbehoefte. De school besteedt, naast een regulier onderwijsaanbod, ook veel aandacht aan de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast richten we ons op arbeidstrajecten en onderwijszorgarrangementen.

Gewoon waar het kan, gespecialiseerd waar het moet, bij voorkeur hybride onderwijs (samenwerking tussen VO en VSO, school in school principe).

Daar waar mogelijk bieden we leerlingen in de bovenbouw (leerjaar 3 en 4) het perpectief om uitstroom richting arbeid te kiezen als vervolgonderwijs inclusief diplomering niet passend is.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Naast de basisondersteuning biedt het Dieze college de volgende ondersteuningsmogelijkheden:

1.      Aangepast onderwijsmateriaal;  
2.      Aangepaste ruimtelijke omgeving;  
3.      Gespecialiseerde teamexpertise;  
4.      Maatwerkklassen  
5.      Intensieve samenwerking Bossche Vakschool.

Onze expertise richt zich vooral op het gebied van complex gedrag, zowel internaliserend, als externaliserend.   
De samenstelling van de groepen vindt plaats op ondersteuningsbehoefte en benaderingswijze; 'Doelgroepenmodel + Koraal'   
We gaan uit van kansen en denken in mogelijkheden.   
We werken nauw samen met het regulier voortgezet onderwijs, om de kansen van leerlingen in het vervolgonderwijs te vergroten.

Grenzen aan onze ondersteuning

We kunnen niet alles, ook al zijn we gespecialiseerd onderwijs. We gaan er van uit dat leerlingen en ouders die voor onze school kiezen dat wel overwogen doen.   
Kiezen voor het Dieze College is werken aan het behalen (als dat er in zit) van een VMBO diploma, ook al is er sprake van een andere (of extra) ondersteuningsbehoefte. Dat betekent dat je moet werken en leren voor school.

Leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen (op het gebied van jeugdhulp en/of zorg bijvoorbeeld) binnen onderwijs kunnen we nog niet altijd bedienen zoals we dat graag willen. Dit maakt dat leerlingen in sommige gevallen uitvallen en onnodig lang thuis zitten. Dit is in strijd met onze wensen en ambities om alle leerlingen een passend onderwijsaanbod te kunnen bieden.

Voor jeugdhulp binnen de school hebben we een traject opgezet met een zorgarrangeur, zodat we dat in de toekomst mogelijk ook meer kunnen gaan inzetten.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We merken dat we op het gebied van jeugdhulp binnen ons onderwijs nog niet altijd kunnen bieden wat we ambiëren. Daarom willen we graag investeren op meer jeugdhulp binnen de school, op zoek gaan naar de juiste ketenpartners en daarvoor de juiste vragen leren stellen op de juiste plekken (samenwerkingsverband en gemeenten).

We hebben de ambitie om de samenwerking met regulier voortgezet onderwijs verder te versterken en uit te bouwen.

Dieze College wil zich graag ontwikkelen tot een kennis- en expertisecentrum binnen en buiten de regio.

Dieze College wil zich profileren als de vernieuwende school voor gespecialiseerd onderwijs met uitsroomprofiel 'vervolgonderwijs' binnen en buiten de regio.

* 1. Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

|  |
| --- |
| Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n) |
| Normaal begaafd/normaal |

|  |
| --- |
| Gedragsmatige ondersteuningsbehoefte(n) |
| Internaliserend gedrag |
| Externaliserend gedrag |
| Psychiatrische stoornissen algemeen |
| Autisme (ASS) |

Toelichting ondersteuning

Bij onze leerlingen is er over het algemeen sprake van gedragsproblemen en/of psychiatrische stoornissen. Daarnaast hebben leerlingen vaak een disharmonisch intelligentieprofiel (verbaal/performaal) en is er regelmatig sprake van een discrepantie tussen de intellectuele en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Binnen onze doelgroep zijn er twee typen probleemgedrag te onderscheiden, te weten internaliserende gedragsproblematiek, naar binnen gericht, zoals angst en depressie en externaliserende gedragsproblematiek zoals ADHD, opstandig- of antisociaal gedrag.

In verschillende gevallen is er sprake van een schoolloopbaan met diverse wisselingen, hiaten en/of langdurig thuis zitten, veel overvraging en/of verkeerde afstemming. Dit heeft als gevolg dat veel leerlingen te kampen hebben met faalangst en onzekerheid over hun didactisch functioneren en prestaties in het algemeen.

Bij alle leerlingen is sprake van ondersteuningsbehoefte op sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast is er voor de meeste leerlingen ook nog sprake van ondersteuningsbehoefte op andere domeinen, zoals leren en ontwikkelen, communicatie en zelfredzaamheid. De ondersteuningsbehoeften op diverse domeinen hangen nauw met elkaar samen. De mate en zwaarte van de ondersteuningsbehoefte die gericht is op het gedrag, is hierin leidend.

De ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen worden weergegeven in een Doelgroepenmodel+, dat recent binnen Koraal is doorontwikkeld. De ondersteuningsbehoeften worden gekoppeld aan leerdoelen, die we met leerling en ouders twee keer per jaar evalueren. Op deze wijze hebben we goed in beeld hoe een leerling zich ontwikkelt.

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 19-11-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De komende tijd besteden we extra aandacht aan:

* Kwaliteitszorg; cyclisch maken conform PDCA-cyclus.
* Kwaliteitszorg; zichtbaar maken in de organsiatie.
* Aantonen dat wat we doen ook effectief is.
* Duurzame kwaliteit.

Sterke punten

Dieze College is als school steeds beter!

Dat zie je aan:

* De inhoud van de lessen.
* Het pedgogisch klimaat (SWPBS).
* De sfeer en samerking van het personeel.
* Het werken aan de leerlijnen 'sociaal emotioneel' en 'leren leren'.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Deskundige | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autisme-specialist |  |  |  |
| Begeleider passend onderwijs |  |  |  |
| Dyslexiespecialist |  |  |  |
| Faalangstreductietrainer |  |  |  |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |  |  |  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |  |  |  |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |  |  |  |
| NT2-specialist |  |  |  |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper |  |  |  |
| Orthopedagoog |  |  |  |
| Psycholoog |  |  |  |
| Reken-/wiskunde-specialist |  |  |  |
| Specialist op psychiatrische problematiek (OZAPP) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Intern begeleider |  |  |  |
| ondersteuningscoördinator |  |  |  |
| Schoolmaatschappelijk werker |  |  |  |
| Pedagogisch specialist |  |  |  |
| Specialist op psychiatrische problematiek |  |  |  |

Toelichting deskundigheid

Het Dieze College heeft de volgende deskundigheid en specialistische functies in haar team:

* Mentoren en vak- en praktijkdocenten; gespecialiseerd in het omgaan met leerlingen met gedragsproblemen en psychische stoornissen.
* Leraar ondersteuner; werkt onder verantwoordelijkheid van de mentor.
* Stagecoördinator; begeleidt leerlingen bij het vinden van een passende stage en onderhoudt contacten met de leerwerkbedrijven.
* Schoolleider; voorzitter van de commissie voor de begeleiding en verantwoordelijk voor de uitvoering en monitoring van de leerlingenzorg.
* Intern begeleider; lid van de CvB en begeleidt en adviseert mentoren, praktijkdocenten, leraar ondersteuners en onderwijsassistenten in hun professionele ontwikkeling op het gebied van het onderwijsinhoudelijke, didactische proces en coördineert activiteiten in het kader van onderwijsaanbod en -vernieuwingen en kwaliteitszorg.
* Ondersteuningscoördinator; lid van de CvB en begeleidt en adviseert mentoren, praktijkdocenten, leraar ondersteuners en onderwijsassistenten in hun professionele ontwikkeling op het gebied van leerlingenzorg en coördineert activiteiten in het kader van leerlingen- en kwaliteitszorg.
* Orthopedagoog; lid van de CvB en stelt ontwikkelingsperspectief op voor alle leerlingen, begeleidt en adviseert mentoren en praktijkdocenten in de uitvoer hiervan.
* Schoolmaatschappelijk werk; schakel tussen leerling, ouders, school en zorg.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autiklas / structuurgroep |  |  |  |
| Gedragsgroep |  |  |  |
| Schakelklas |  |  |  |
| Time-out voorziening (met begeleiding) |  |  |  |
| Tussenvoorziening (OPDC of rebound) |  |  |  |

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyscalculie |  |  |  |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod NT2 |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod spraak/taal |  |  |  |
| Compacten en verrijken |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  |  |  |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak sociale veiligheid |  |  |  |
| Agressieregulatietraining |  |  |  |
| Compenserende dyslexiesoftware |  |  |  |
| Examentraining |  |  |  |
| Faalangstreductietraining |  |  |  |
| Time-out aanpak |  |  |  |
| Training sociale vaardigheden |  |  |  |
| Training studievaardigheden |  |  |  |

Toelichting methoden

Alle teamleden handelen vanuit het gedachtengoed van School Wide Positive Behavior Support (SPBS) en hebben hiervoor een opleiding gevolgd. Het hoofddoel van SPBS is het bevorderen van sociaal gedrag en het verminderen van probleemgedrag onder leerlingen, zodat alle leerlingen optimaal kunnen profiteren van het geboden onderwijs.

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Ruimte voor een time-out |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Ontspanningsruimte |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek |

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

|  |  |
| --- | --- |
| Veiligheid | Antwoord |
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda vaardigheden | |
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak |
| O | Onvoldoende |
| V | Voldoende |
| G | Goed |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | Z | O | V | G |
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 0 % | 100 % | 0 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Voldoende |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Voldoende |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Voldoende |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Voldoende |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Voldoende |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Voldoende |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Voldoende |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Voldoende |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Voldoende |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Voldoende |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Voldoende |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Voldoende |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Voldoende |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Voldoende |

Toelichting HGW

Ouders en school hebben elkaar nodig om een leerling succesvol te laten leren. Bij het handelingsgericht werken zorgen we als school voor een systematische en cyclische wijze van samenwerking tussen alle partijen in het onderwijs, met de onderwijsbehoefte van de leerling als vertrekpunt.

Je brengt een leerling een stap verder door systematisch en planmatig te werken, maar ook door goed onderwijs en passende ondersteuning te bieden. Dat is ons uitgangspunt bij handelingsgericht werken. Gesprekken met ouders en leerlingen over wat ze willen en kunnen leren met name in houding en gedrag, en wat ze daarbij nodig hebben.

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op het Dieze College wordt voor elke leerling, in overleg met ouders of verzorgers, door de commissie voor de begeleiding (CvB) een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) vastgesteld, dat de basis vormt voor het onderwijsaanbod van de leerling. Hierin staat wat de verwachte uitstroombestemming (uitstroomperspectief) en het uitstroomniveau (onderwijsperspectief) is en welke onderwijsdoelen een leerling kan halen. Om deze doelen te kunnen behalen, wordt voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod voor georganiseerd. Het OPP wordt cyclisch met ouders besproken, geëvalueerd ben zo nodig bijgesteld. Streven is om deze cyclus twee keer per jaar te doorlopen.

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

- Leerlingbegeleider

- Intern begeleider

- Ondersteuningscoördinator

- Directie, team- of afdelingsleider

- Gedragsspecialist / orthopedagoog

- Schoolmaatschappelijk werker

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Orthopedagoog

Toelichting op het aanmeldproces

Aanmeldingen nieuwe leerlingen worden gescreend door de orthopedagoog en voorgelegd aan de Commissie voor de Begeleiding. Gezamenlijk wordt besloten of en leerling plaatsbaar is of niet. Wanneer een leerling plaatsbaar is, wordt, binnen 6 weken, een OPP opgesteld door de orthopedagoog, wat wordt besproken met leerling, ouder(s)/verzorger(s).

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal onderwijs (so) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdhulpverlening |
| Jongerenwerk |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

Toelichting samenwerking

Het Dieze College werkt nauw samen met andere zorg- en onderwijsinstellingen binnen Koraal Noordoost en West-Brabant.

Daarnaast werken wij samen met andere organisaties zoals:

* Gemeenten;
* Scholen voor regulier onderwijs (basisonderwijs en voortgezet onderwijs);
* Sectorraad Go;
* GGD;
* Maatschappelijk werk Farent;
* Jongerenwerk PowerUp 073;
* S-port Den Bosch;
* Samenwerkingsverband SWV de Meierij VO;
* Samenwerkingsverband VO de Langstraat;
* Samenwerkingsverband VO 3006;
* Verschillende scholen voor gespecialiseerd onderwijs in regio ‘s-Hertogenbosch;
* Verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in regio ‘s-Hertogenbosch.

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP’s worden gerealiseerd?

Worden twee jaarlijks geevalueerd en besproken met ouders.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |