

Schoolplan 2020-2024

Dieze College
'S-HERTOGENBOSCH

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	6
2 Strategisch beleid	7
2.1 Toekomstbestendig gespecialiseerd onderwijs	7
2.2 De Negensprong	7
2.3 Organisatie	10
2.4 Processen	11
2.5 Professionals	11
3 Schoolbeschrijving	12
3.1 Gegevens van de school	12
3.2 Kenmerken van de populatie	12
3.3 SWOT	13
3.4 Landelijke ontwikkelingen	14
4 Grote ontwikkeldoelen	16
4.1 Grote ontwikkeldoelen	16
5 Onderwijskundig beleid	17
5.1 Koraal onderwijs	17
5.2 De missie en visie van de school	20
5.3 Opbrengstgericht werken	21
5.4 Didactisch handelen	21
5.5 Pedagogisch handelen	22
5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	23
5.7 Zorg en begeleiding	23
5.8 Actief burgerschap en sociale cohesie	25
5.9 Leerstofaanbod	25
5.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	26
5.11 Klassenmanagement	27
5.12 Les- en leertijd	27
5.13 Extra ondersteuning	28
5.14 Resultaten	29
5.15 Toetsing en afsluiting	29
5.16 Vervolgsucces	30
6 Onderwijs en zorg	32
6.1 Onderwijszorgarrangementen	32
7 Zorg voor kwaliteit	34
7.1 Kwaliteitszorg	34
7.2 Kwaliteitscultuur	36
7.3 Verantwoording en dialoog	37
7.4 Tevredenheidsonderzoeken	37
8 Personeelsbeleid	39

8.1 Integraal Personeelsbeleid	39
8.2 Professionalisering	39
8.3 Werkverdelingsplan	40
8.4 Professionele cultuur	41
8.5 Gesprekkencyclus	41
9 Organisatiebeleid	42
9.1 Organisatiestructuur	42
9.2 Het schoolklimaat	42
9.3 Veiligheid & Arbobeleid	43
9.4 Interne communicatie	44
9.5 Samenwerking	44
9.6 Contacten met ouders	45
9.7 Privacybeleid	45
9.8 Huisvesting	45
9.9 Financieel beleid	45
10 Aandachtspunten 2020-2024	47
11 Meerjarenplanning 2020-2021	50
12 Meerjarenplanning 2021-2022	52
13 Meerjarenplanning 2022-2023	54
14 Meerjarenplanning 2023-2024	55
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	56
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	57
17 School ondersteuningsplan (concept 2020)	58

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Het Dieze College is onderdeel van Saltho Onderwijs. Koraal Onderwijs vormt sinds kort de werkstructuur waarbinnen de stichting samenwerkt met Saltho Onderwijs en De Vlinder. Koraal is naast het onderwijs ook actief in de jeugdhulp (Koraal Jeugd), arbeidsparticipatie en langdurige zorg.

Afgelopen jaar hebben alle scholen voor het eerst nauw samengewerkt aan het ontwikkelen van de strategische beleidsagenda voor het onderwijs: De Negensprong. Dat vertaalt zich o.a. in het inrichten van de bestuursmodule 'Werken Met Kwaliteit Totaal'. Daarmee wordt de relatie tussen het strategisch beleid en de schoolplannen geborgd en de ontwikkeling en uitvoering bewaakt. Alle scholen en locaties hebben een gelijkvormig model voor inrichting van het schoolplan. We maken dan ook gebruik van algemene, gezamenlijk geformuleerde teksten en teksten per schoolsoort, aangevuld met school specifieke teksten.

In dit schoolplan beschrijft het Dieze College voor de komende vier jaar het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en de manier waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt ontwikkeld en bewaakt. We maken onze ambities zichtbaar en ook hoe we deze beoordelen en borgen. De beleidsterreinen komen overeen met de kwaliteitsgebieden en standaarden die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar onderzoekskader. De speerpunten in ons plan komen overeen met die uit het strategisch beleidsplan en zijn aangevuld met onderwerpen die wij zelf nog relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Liefde voor leren, hart voor elkaar

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen gelijke kansen krijgen om zich te ontwikkelen. Ook degenen voor wie dat niet zo vanzelfsprekend is en dit om heel veel creativiteit en doorzettingsvermogen vraagt.

Veel van onze leerlingen hebben niet alleen behoefte aan gespecialiseerd onderwijs. Er zijn ook vragen over opvoeden en opgroeien. Door de brede expertise van Koraal op het terrein van gespecialiseerd onderwijs en jeugdhulp, kunnen wij kwetsbare jeugdigen ondersteunen met een integraal aanbod op maat. Dit doen we ook in nauwe samenwerking met ketenpartners.

We vinden het net zo belangrijk dat onze professionals ook de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen en om te leren van en met elkaar. Daarom werken we samen in schoolsoorten en verspreiden en ontwikkelen we kennis en kunde.

Dat doen we ook als het gaat om de organisatie. Ons onderwijs wordt gegeven vanuit drie stichtingen: Saltho Onderwijs, Het Driespan, en De Vlinder. Samen werken we aan kaders die van belang zijn voor al het onderwijs. Daarbinnen werken we in schoolsoorten aan onderwerpen die voor de betreffende groep scholen van belang zijn. En er is ruimte om in te spelen op lokale ontwikkelingen.

Zo willen we bereiken dat onze leerlingen klaar zijn voor de toekomst en terug kunnen kijken op een mooie tijd op school en een fijne jeugd. En dat onze medewerkers geïnspireerd zijn en blijven om steeds opnieuw van betekenis te zijn voor degenen die dat het hardst nodig hebben.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft onze visie en de daaraan gekoppelde ambities vertaald in aandachtspunten en verbeterdoelen.

Het schoolplan is op de eerste plaats dan ook ons eigen planningsdocument voor de periode 2020-2024 om onze ambities te realiseren. De geformuleerde aandachtspunten en doelen worden jaarlijks geëvalueerd en het schoolplan wordt daarom ook jaarlijks bijgesteld. Op deze wijze structureren we een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Het schoolplan functioneert ook als een verantwoordingsdocument naar in- en externe stakeholders, waaronder ouders, het bevoegd gezag en de onderwijsinspectie.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de schoolleiding en is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden en de commissie voor de begeleiding hebben meegedacht en gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan en daarmee een bijdrage geleverd aan het vaststellen van doelen voor de komende vier jaar.

Er is structurele afstemming geweest met schoolleiders van vergelijkbare scholen.

In de planperiode 2020-2024 zullen we planmatig onderwerpen van ons schoolplan uitwerken in samenwerking met vergelijkbare scholen en met elkaar. Ieder jaar kijken we met het team terug: hebben we onze doelen in voldoende mate gerealiseerd? Waar willen we zaken bijstellen of bijsturen?

Ook kijken we elk jaar vooruit om het jaarplan samen vast te stellen.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan).

Bijlagen :

1. *Verkenning van uitstroomprofiel vervolgonderwijs Koraal 2020.*
2. *School ondersteuningsplan 2020 (concept).*

2 Strategisch beleid

2.1 Toekomstbestendig gespecialiseerd onderwijs

Er kan gesteld worden dat het succes van passend onderwijs beperkt is gebleven. Na een aanvankelijke daling van leerlingen in het VSO is het aantal leerlingen absoluut en relatief gestegen. De roep om meer inclusief onderwijs krijgt steeds meer kracht. Dat wil zeggen dat er naar gestreefd gaat worden dat alle leerlingen, ongeacht hun ondersteuningsbehoefte thuisnabij onderwijs volgen in een reguliere setting. Deze beweging zal langzaam maar zeker gestalte krijgen en een transformatie van het onderwijs vragen. Het denken en organiseren in traditionele scholen zullen we loslaten. We zetten in op het actief ontwikkelen van bij de context en doelgroep passende onderwijsconcepten. En we vernieuwen de manier waarop medewerkers toegerust en ondersteund worden bij de veranderende opdracht.

De aansluiting tussen onderwijs en jeugdhulp is eveneens een belangrijk thema. En, zo zou je kunnen zeggen, voorwaardelijk voor het slagen van inclusief onderwijs. Zo'n driekwart van de leerlingen die gebruik maken van (v)so en/of hun gezinnen maken gebruik van een of meer vormen van hulp en/of ondersteuning. Pilots rondom collectieve bekostiging om integraal aanbod mogelijk te maken zijn voorlopers van nieuwe kaders die te verwachten zijn. Binnen Koraal Onderwijs hebben we het initiatief genomen om samen met onze belangrijkste ketenpartners, de samenwerkingsverbanden en gemeenten, te leren hoe we dit kunnen toepassen in de praktijk.

We positioneren ons dan ook als aanbieder van gespecialiseerd onderwijs, waarbij alle leerlingen onderwijs en zorg krijgen die aansluit op hun behoeften, op een plek waar zij zich veilig weten en zich kunnen ontwikkelen. Hoe we dat realiseren hebben we vastgelegd in ons strategisch beleidsplan.

2.2 De Negensprong

Koraal Onderwijs heeft een strategisch beleidsplan voor de periode 2020 - 2024, gericht op het realiseren van toekomstgericht gespecialiseerd onderwijs. Daarin staan vier uitgangspunten centraal:

1. Alle leerlingen krijgen, als zij dat nodig hebben, een integraal programma voor leren, werken en wonen. Leren en ontwikkelen op maat is ons vertrekpunt.
2. Onderwijs-zorg expertisescholen vormen het hart van ons onderwijs, waar alle kennis en kunde samen komt. Zij zijn gespecialiseerd in arrangeren met zorgpartners.
3. Expertisescholen met een volledig curriculum ontwikkelen en borgen de onderwijskwaliteit voor hun leerroutes en schoolsoort en stellen die beschikbaar voor de OZA expertisescholen.
4. We zijn een lerende organisatie en verbinden ons op basis van schoolsoorten. Zo leren we van elkaar, maken we beleid en ontwikkelen we onze expertise verder. De samenhang in beleid en kwaliteit is leidend. Scholen werken binnen deze kaders.



Zodoende kunnen onderwijs en zorg locatie-onafhankelijk geboden worden. We kunnen de kwaliteit van onderwijs hoog houden en de doorlopende ontwikkellijn voor leerlingen eenvoudig garanderen.

In De NegenSprong zijn de strategische doelen onderverdeeld naar organisatie - processen - professionals. Die zijn op hun beurt uitgesplitst in richten - inrichten - verrichten. Zo zijn negen samenhangende thema's met bijbehorende ontwikkelopdrachten ontstaan.

De betekenis voor onze school

Hieronder beschrijven wat dit betekent voor het beleid van de school

Daar waar we kunnen en het passend is, participeren we in de verschillende ontwikkelteams.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2020-2024	Prioriteit
Ambitie, zo zijn we speciaal	1.2 Elke school van Koraal is een eigen expertisecentrum in de regio op het gebied van gespecialiseerd onderwijsaanbod en expertise	gemiddeld
Passende organisatie, zo richten wij ons in	2.3 Het samenspel tussen hiërarchische en inhoudelijke sturing, MT en CvB is transparant en vastgelegd in een ondersteuningsstructuur en een bijbehorende overlegstructuur	hoog
Onderwijs dat er toe doet: zo maken we het verschil	4.2 Binnen doelgroepenmodel+ vaststellen van de arrangementen en leerroutes op basis van de populatiegegevens	hoog

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2020-2024	Prioriteit
Bevlogen medewerkers: zo zijn onze medewerkers	7.1 De competenties worden gemeten en er is passende scholing beschikbaar voor ontwikkeling	gemiddeld
Wie doet wat: zo werken we samen	8.1 Overlegstructuur en besluitvorming is helder	hoog
Ambitie, zo zijn we speciaal	1.2 Onze scholen hebben onderscheidende schoolondersteuningsprofielen	gemiddeld
Ambitie, zo zijn we speciaal	1.2 We hebben meer arrangementen met het regulier onderwijs	gemiddeld
Ambitie, zo zijn we speciaal	1.2 Voor elke leerling is er een passend aanbod	gemiddeld
Passende organisatie, zo richten wij ons in	2.2 De samenwerking in en tussen schoolsoorten wordt optimaal gefaciliteerd in tijd en capaciteit	hoog
Passende organisatie, zo richten wij ons in	2.2 Alle leerroutes zijn voorzien van leerlijnen en methodes die gebruikt worden binnen Koraal Onderwijs.	hoog
Passende organisatie, zo richten wij ons in	2.2 Het aanbod is modulair beschikbaar. Per module is helder wat het leerrendement is	hoog
Passende organisatie, zo richten wij ons in	2.2 We maken optimaal gebruik van het digitale leerplatform Cloudwise	gemiddeld
Onderwijs dat er toe doet: zo maken we het verschil	4.2 Inrichten van een passend onderwijsleerproces per leerarrangement (leerstofaanbod in leergebieden, klassenmanagement, leertijd, didactisch handelen, pedagogisch handelen, schoolklimaat)	gemiddeld
Onderwijs dat er toe doet: zo maken we het verschil	4.2 Evalueren van het effect van het onderwijs vanuit de opbrengsten	hoog
Onderwijs dat er toe doet: zo maken we het verschil	4.4 SMC VSO Vervolgonderwijs zijn vastgesteld en worden geïmplementeerd	hoog
Onderwijs dat er toe doet: zo maken we het verschil	4.5.1 Uitwerking Leren op Maat in 2020	hoog
Onderwijs dat er toe doet: zo maken we het verschil	4.5.2 Uitwerking schoolklimaat in 2020. De implementatie en continue ontwikkeling van de concepten is geborgd in bovenschoolse ontwikkelteams. De uitwerking is lokaal.	gemiddeld

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2020-2024	Prioriteit
Meten is weten: zo volgen we of we op koers blijven	6.1 De samenhang in doelen, beleid en ontwikkeling op niveau Koraal Onderwijs en de schoolsoorten blijkt duidelijk uit de plannen. Evenals de lokale verbijzondering voor de eigen school.	hoog
Bevlogen medewerkers: zo zijn onze medewerkers	7.2 Er ligt een duidelijke verbinding met competenties en het traject leiderschapsontwikkeling Er is ruimte voor professionele ontwikkeling om de competenties eigen te maken	gemiddeld
Bevlogen medewerkers: zo zijn onze medewerkers	7.3 We werken met COEL om leerkrachtvaardigheden te meten	hoog
Wie doet wat: zo werken we samen	8.1 Professioneel statuut leerkrachten	hoog
Wie doet wat: zo werken we samen	8.2 Van de betrokken functionarissen is tenminste beschreven: - de rol in het integrale ontwikkelperspectiefplan - de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden - de overlegstructuur en besluitvorming	hoog
Meten is weten: zo volgen we of we op koers blijven	6.2 Scholen brengen de leeropbrengsten in kaart volgens de daarvoor afgesproken rapportagemodellen	hoog

2.3 Organisatie

In deze paragraaf beschrijven we de belangrijkste doelen voor onze organisatie.

Ambitie, zo zijn we speciaal

Koraal staat voor samen op eigen kracht. Zij heeft de ambitie om onderwijs, zorg en arbeid met elkaar te verbinden voor haar leerlingen en cliënten. Haar kernwaarden luiden inclusie, samen, expert en passie.

Koraal Onderwijs maakt het verschil vanuit het statement *Liefde voor leren, hart voor elkaar*. Daarom streven we er naar om voor alle leerlingen een integraal ontwikkelprogramma te bieden. Voor leren en ontwikkelen, en samen met in- en externe partners, in combinatie met ondersteuning bij opvoeden en opgroeien. Dat is zichtbaar in onze ondersteuningsprofielen.

We maken ook het verschil in de samenwerkingsverbanden door proactief partnerschap en oplossingsgericht en ondernemend te zijn in het realiseren van een dekkend netwerk voor alle leerlingen. Per samenwerkingsverband hebben we een strategie, doelen en resultaten geformuleerd.

Passende organisatie, zo richten wij ons in

We werken aan een innovatief concept voor OZA zodat onderwijs en jeugdhulp locatie onafhankelijk en op maat beschikbaar zijn, en de doorlopende ontwikkeling geborgd is.

Daarom maken we onze curricula modulair beschikbaar, en is helder wat het leerrendement is.

We implementeren het besturingsmodel van Koraal zodat medewerkers zich beter kunnen richten op hun kerntaken. En we realiseren in- en externe kennisdeling, o.a. door het structureel inrichten van bovenschoolse ontwikkelteams.

Verantwoorden, zo laten we onze resultaten zien

We beschikken over een bestuurlijk dashboard met samenhangende en relevante informatie i.k.v. PDCA wat betreft effectiviteit (de goede dingen doen), doelmatigheid (dingen goed doen) en zuinigheid (dingen voordelig doen).

We hebben per schoolsoort onze systemen ingericht op basis van onze informatiseringbehoefte.

Schoolsoort	LAS	LVS	OGW	Inhoud	Beleid
VSO	Parnassys	Somtoday	Cumlaude	Cloudwise	WMK Totaal

Betekenis voor onze school

De school werkt actief aan het realiseren van de (in dit schoolplan opgenomen) organisatiedoelen.

2.4 Processen

Onderwijs dat er toe doet, *zo maken we het verschil*

We borgen het opbrengstgericht werken per schoolsoort in werkwijze, processen, procedures en instrumenten.

Het doelgroepenmodel+ is onze basis voor ambitieuze OPP's en de leidraad voor populatiebeschrijving, uitstroombestemming, leerroutes naar uitstroombestemming en rapportagemodellen voor opbrengsten en leerrendement. Dit is uitgewerkt voor cluster 4 naar arbeid en vervolgonderwijs, differentiatie in onderwijsondersteuning op gedrag en verbreed naar jeugdhulp.

Met kwaliteit in beeld voorzien we onze kwaliteitskaarten van een normering en eigen aspecten van kwaliteit. Het eerste jaar werken we aan de kernstandaarden. In de volgende jaren bepalen we met elkaar welke kaarten uitgewerkt gaan worden.

PDCA, *zo werken we continu aan verbetering*

We evalueren en verbeteren de PDCA van kwaliteitszorg . We gaan centraal doen wat centraal kan, zoals automatiseren van kwaliteitskaarten en instrumenten en inrichten van een kwaliteitshandboek. Daarmee komt er meer tijd vrij voor het primaire proces. Dat gaan we verder ondersteunen door het inrichten van een interne vliegende brigade . Zo kunnen we snel en adequaat bijsturen als dat gewenst en/of nodig is. Voor het OZA concept ontwikkelen we t.z.t. een geïntegreerd proces.

Metten is weten, *zo volgen we of we op koers blijven*

We beschikken over ambitieuze en actuele schoolplannen. We volgen de ontwikkelingen in een kwaliteitsmonitor en analyseren onze resultaten consequent om indien nodig beleid bij te stellen.

2.5 Professionals

Bevlogen medewerkers, *zo zijn onze medewerkers*

Koraal heeft een uniek concept op het gebied van leren, wonen en werken. Op basis van haar visie en missie zijn kernwaarden en competenties af te leiden voor alle medewerkers van Koraal. De Koraal Moraal is onderscheidend en herkenbaar binnen Koraal Onderwijs. Dat geldt in het bijzonder voor schoolleiders en leerkrachten . Medewerkers worden hierbij begeleid in hun ontwikkeling.

Wie doet wat, *zo werken we samen*

We hebben een heldere verantwoordelijkheidsverdeling en een professioneel statuut . Dit wordt t.z.t. ook uitgewerkt voor het OZA concept van Koraal. Het is ook duidelijk hoe de Interne Dienstverlening efficiënt en effectief werken bevordert.

Ontwikkelen, *zo bieden we kansen*

Ontwikkeling op het gebied van *leiderschap, teamsamenwerking en persoonlijk* is geborgd in samenhangende trajecten en opleidings- en scholingsbeleid.

Dieze College maakt de komende jaren veel werk van teamontwikkeling voor onze professionals.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Gegevens van de school

Gegevens van de stichting	
Bevoegd gezag:	Stichting Koraal
Bestuurders:	Mr. dr. de heer R.W.M. (Radboud) Quik Drs. mevrouw. I.R.W.M. (Ingrid) Widdershoven
Naam stichting:	Saltho Onderwijs
Bestuursnummer:	50143
Regiodirecteur Noord-Oost en Zuid-Oost Brabant:	C. Bogers
Adres + nummer:	Schijndelseweg 1
Postcode + plaats:	5283 AB Boxtel
Telefoonnummer:	0411 - 652444
E-mail adres:	infols@koraal.nl
Website adres:	www.salthoonderwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Dieze College
Brinnummer:	21GN
Schoolleider:	De heer I.J.M (István) Turi <i>MME</i>
Adres + nummer:	Pieter Langendijksingel 1
Postcode + plaats:	5216 JZ 's-Hertogenbosch
Telefoonnummer:	073 610 39 00
E-mail adres:	diezecollege@koraal.nl
Website adres:	https://www.koraal.nl/over-koraal/locaties/dieze-college

3.2 Kenmerken van de populatie

Koraal Onderwijs

Wij bieden onderwijs aan leerlingen die tijdens het opgroeien tot jongvolwassene ontwikkelings-, gedrags- en leerproblemen ondervinden. De combinatie van psychiatrische problemen met beperkingen in het adaptieve vermogen stellen hun ouders, hun leefomgeving en de veelal ingeroepen hulpverlening voor (zeer) grote uitdagingen.

Het onderwijs van Koraal is er op gericht om elke leerling dat te bieden wat nodig is om tot leren te komen. Daarbij zoeken we naar optimale aansluiting bij de individuele mogelijkheden en richten we ons op het samen met de leerling ontdekken en ontwikkelen van talent, vaardigheden en kennis. We begeleiden en ondersteunen de leerlingen in de omgang met hun beperkingen en belemmeringen.

De samenwerking met ouders, verzorgers en wettelijk vertegenwoordigers is van essentieel belang. Samen bepalen we voor alle leerlingen de doelen en de koers van de school en bieden we hen een veilige omgeving. We gaan een 'pedagogisch partnerschap' aan. Voor ons onderwijs betekent dit, dat naast de ouders/verzorgers van onze leerlingen ook de betrokken hulpverlenende instanties samenwerkende partners zijn.

Dieze College

Dieze College is een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO) met uitstroomprofiel vervolgonderwijs. Wij bieden onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 12 tot 20 jaar met ernstige gedrags- en/of psychiatrische problematiek. Het onderwijs dat we aanbieden is erop gericht dat onze leerlingen een vmbo-diploma op basis-, kader-

, of theoretisch niveau behalen. We bieden alle vmbo-profielen, behalve groen aan.

De school richt zich op twee doelgroepen:

1. *Leerlingen met een Autisme Spectrum Stoornis (ASS)*
2. *Leerlingen met een andere diagnose, niet zijnde ASS.
(externaliserende gedragsproblematiek)*

Aanvullend geldt voor alle leerlingen van het Dieze College dat de leerling:

- Een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) moet hebben;
- Tussen 12 tot 20 jaar oud is;
- Meer gebaat moet zijn bij het onderwijs op het Dieze College dan op een andere (speciaal onderwijs) school;
- Tenminste een intelligentieniveau (IQ) vanaf 80 moet hebben.

Het Dieze College heeft een symbiose met de Bossche Vakschool. Derdejaars leerlingen (basis- en kader-) volgen een deel van het onderwijsprogramma op deze school. Het gaat hoofdzakelijk om praktijkvakken. Leerlingen waarvan we als school vinden dat ze na leerjaar twee over voldoende vaardigheden beschikken om het traject te volgen maken de overstap naar onze VMBO-S klas. Leerlingen die het aanbod volledig kunnen volgen komen in aanmerking voor diplomering in klas 4 (VMBO -B en -K).

Binnen de doelgroep van het Dieze College is er over het algemeen sprake van gedragsproblemen en/of psychiatrische stoornissen zoals ADHD, autisme of hechtingsproblematiek. Daarnaast hebben leerlingen vaak een disharmonisch intelligentieprofiel (verbaal/performance) en is er regelmatig sprake van een discrepantie tussen de intellectuele en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Voor leerlingen met een disharmonisch intelligentieprofiel is er een risico voor over- en onderschatting. Jongeren die verbaal sterk zijn, worden gemakkelijk overschat. Ze hebben vaak meer tijd nodig bij taken met ruimtelijk inzicht, organiseren en plannen. Voor jongeren die non-verbaal sterk zijn, geldt dat zij gemakkelijk worden onderschat. Ze zijn juist sterk in visueel en praktisch handelen. Deze discrepantie kan zich uiten in allerlei gedragsvormen, zoals hyperactief gedrag, onzekerheid, emotionele kwetsbaarheid, angst, agressief gedrag, contactmoeilijkheden en grensoverschrijdend gedrag. Daarnaast kan deze discrepantie versterkt worden in het netwerk wanneer er bijvoorbeeld niet gepraat wordt over heftige levenservaringen in combinatie met een verbale achterstand. Binnen onze doelgroep zijn er twee typen probleemgedrag te onderscheiden, te weten internaliserende gedragsproblematiek, naar binnen gericht, zoals angst en depressie en externaliserende gedragsproblematiek zoals ADHD, opstandig- of antisociaal gedrag.

In verschillende gevallen is er sprake van een schoolloopbaan met diverse wisselingen, hiaten en/of langdurig thuis zitten, veel overvraging en/of verkeerde afstemming. Dit heeft als gevolg dat veel leerlingen te kampen hebben met faalangst en onzekerheid over hun didactisch functioneren en prestaties in het algemeen. Bij alle leerlingen is sprake van ondersteuningsbehoefte op sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast is er voor de meeste leerlingen ook nog sprake van ondersteuningsbehoefte op andere domeinen, zoals leren en ontwikkelen, communicatie en zelfredzaamheid. De ondersteuningsbehoeften op diverse domeinen hangen nauw met elkaar samen. De mate en zwaarte van de ondersteuningsbehoefte die gericht is op het gedrag, is hierin leidend.

De meeste leerlingen hebben een uitstroomperspectief dat past bij hun intelligentie. Voor sommige leerlingen geldt dat de mate en zwaarte van hun ondersteuningsbehoefte echter tot gevolg heeft dat ze een lager uitstroomperspectief hebben dan op basis van hun intelligentie verwacht zou worden.

Binnen het sociaal- emotioneel functioneren en gedrag varieert de ondersteuningsbehoefte van aansturing in nabijheid van de leerling door personeel en/of controle op veiligheid van handelingen in nabijheid van de leerling, tot begeleiding gericht op het komen tot meer inzicht en samen oplossingen bedenken en toezicht op afstand. Slechts in enkele gevallen is er sprake van totale afhankelijkheid van anderen, waarbij overname van handelingen door anderen noodzakelijk is.

3.3 SWOT

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we gekeken naar de ontwikkelingen in de sector en de samenwerkingsverbanden. We zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen en bedreigingen voor onze schoolsoort in het algemeen en onze school in het bijzonder. Natuurlijk hebben we ook gekeken naar onze sterke en

minder sterke kanten.

Sterke kanten	Zwakke kanten
Betrokkenheid team bij de doelgroep maar ook bij collega's.	Beperkt (ondersteuning) aanbod voor de leerling.
Vergaande symbiose en samenwerking met Bossche Vakschool en het daarmee geboden perspectief.	Kleine school en daarmee de kwetsbaarheid.
Ontwikkelings- en verbeterbereidheid team.	Interne communicatie
Flexibiliteit team.	Team: samenhang, verantwoordelijkheidsgevoel, professionele cultuur.
Mentor- ouder contact.	Borging van beleid en afspraken

Kansen	Bedreigingen
Aanbod op maat, zorg op maat.	Concurrentie positie school.
Samenwerking en symbiose, intensiveren en ontwikkelen.	Krimp.
Mogelijkheden verbreden aanbod zoals HAVO.	Behouden van kwaliteit in de school.
Van VSO naar gespecialiseerd onderwijs: <i>Dieze College als expertisecentrum</i> .	Verzwarend (zorg) problematiek.
Enige speciaal onderwijs school met uitstroomperspectief vervolgonderwijs VMBO-BK en -T.	Verlies van identiteit door intensivering samenwerking Bossche Vakschool.

We houden daarmee nadrukkelijk rekening in ons beleid en onze beleidskeuzen.

3.4 Landelijke ontwikkelingen

Belangrijke landelijke ontwikkelingen waar we mee te maken krijgen zijn:

Factor	Betekenis voor Koraal Onderwijs
Demografisch	Meer fluctuaties in leerlingenaantallen.
Economisch	Meer samenwerking met regulier onderwijs, bedrijven en instellingen voor leerlingen. Krapte op de arbeidsmarkt en daardoor concurrentie binnen onderwijs. Bekostiging zorg in onderwijstijd blijft achterwege.
Sociaal	Verzwarend van de problematiek van leerlingen. Toename van sociale problematiek.
Technologisch	Meer digitaal onderwijs en onderwijs op afstand. Er is meer aandacht voor (Sterk in) techniekonderwijs.
Ecologisch	Meer aandacht voor duurzaamheid, hergebruik en samenvoeging. Delen wordt belangrijker dan bezitten.
Politiek	Ontvlechting SO en VSO. Focus op aansluiting onderwijs en zorg. Inclusiever onderwijs. Transformatie justitiële jeugdinrichtingen en gesloten jeugdhulp.

In ons beleid houden we hier rekening mee.

Voor een uitgebreide toelichting verwijzen we naar de bijlage.

Bijlagen

1. Verkenningen vervolgonderwijs

4 Grote ontwikkeldoelen

4.1 Grote ontwikkeldoelen

Leerlingen leren beter en medewerkers doen hun werk beter in een veilige omgeving. Uit onderzoek is gebleken dat scholen die werken met concepten als School Wide Positive behaviour Support (SWPBS) beter presteren. Leerlingen voelen zich veiliger, zijn sociaal vaardiger, vertonen minder probleemgedrag en krijgen meer effectieve leertijd.

Medewerkers hebben meer plezier in hun werk, zijn minder vaak ziek, hebben een betere samenwerking met ouders en jeugdhulp en zijn beter in staat om zorg op maat te leveren voor individuele leerlingen. Naar de effecten van traumasensitief onderwijs loopt een onderzoek op Kor

Deze concepten hebben allemaal een leer- en werkgemeenschap als uitgangspunt. Bij de uitwerking ervan naar de betekenis voor de school is iedereen betrokken: leerlingen, ouders en personeel. De uitgangspunten en afspraken gelden dan ook voor iedereen: iedereen handelt er naar. Personeel onderling, leerlingen onderling en naar elkaar.

Streefbeelden	
1.	Dieze College ontwikkelt zich van speciaal onderwijs tot gespecialiseerd onderwijs (zorg inclusief) in de regio en profileert zich daarmee. Als onderdeel daarvan onderzoeken we het 'school in school' principe met de Bossche Vakschool.
2.	Dieze College, wat voor school zijn we? In de breedste zin. Samen met het team werken aan onze 'bedoeling'. Met aandacht voor personeel en communicatie.
3.	Dieze College ontwikkelt zich tot een moderne vooruitstrevende school met een passend aanbod voor alle leerlingen. Dus inclusief schoolreisjes, excursies en activiteiten zoals in het reguliere onderwijs.
4.	Dieze College onderzoekt de mogelijkheden of havo onderwijs tot ons (symbiose) aanbod kan gaan behoren.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 Koraal onderwijs

4.1.1 Goed onderwijs

Goed onderwijs geeft de leerling toekomst, benut het potentieel van de leerlingen en haalt het maximale uit hen. Het is nauw afgestemd op de sociale en emotionele behoeften van de leerlingen. In een veilig pedagogisch klimaat in de klas en op school is de routine duidelijk en weten de leerlingen wat van hen verwacht wordt en kunnen zij zich ontwikkelen. Er worden ambitieuze doelen gesteld om maximale leerwinst te behalen. De school zorgt er voor dat de verwachtingen realistisch zijn en gaat uit van wat de leerling wél kan.

Positieve leerervaringen door middel van goede didactisch-cognitieve en praktische prestaties hebben een positieve uitwerking op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en andersom. Wij richten een leeromgeving in waar de leerling zich geaccepteerd en veilig voelt en waar al zijn mogelijkheden ten volle worden benut.

Effectieve interactie tussen leerling en leraar heeft verreweg het grootste effect op het leren en staat daarmee centraal. De kwaliteit van het handelen van de leraar is de belangrijkste factor om de leerling tot optimale leerprestaties te leiden.

Een goede leraar let op het effect van het onderwijs op de leerlingen. Als hij dit effect niet ziet, past hij het onderwijs aan.

We maken onderscheid tussen ‘leren’ en ‘leren leren’ en beantwoorden daarmee de ‘wat’ en de ‘hoe’ vraag: ‘Wat is voor deze leerling belangrijk om te leren en op welke manieren gaan we dit bereiken?’ Afhankelijk van het gestelde leerdoel gaat het om de juiste mix van instructie, begeleid leren, zelfstandig leren, samenwerkend leren, praktijkgericht leren en reflecteren.

Leren is het kunnen verwerven van nieuwe kennis, vaardigheden (lezen, rekenen, onderhandelen) en het ontwikkelen van attitudes (kritisch zijn, leergierigheid, zelfvertrouwen, reflecteren, etc.).

Leren leren (en ook arbeids- en studievaardigheden) is leren hoe je het leren zo goed mogelijk organiseert en aanpakt en welke leerhouding nodig is. Het richt zich op het ontwikkelen van leergedrag. Dit staat omschreven in de leergebied overstijgende kerndoelen. Om te weten of het leeraanbod voor een leerling passend en uitdagend is, richt de leraar zich op het ontwikkelingsperspectief, en vertrekt vanuit wat de leerling al kan. Op basis van die gegevens plant de leraar de leeractiviteiten.

Eigenaarschap van leerlingen

De wereld om ons heen verandert in hoog tempo. Je kunnen blijven ontwikkelen is belangrijk in ons verdere leven. Door het eigenaarschap te versterken, krijgen leerlingen inzicht en verantwoordelijkheid voor hun eigen (kennis-)ontwikkeling en leerproces. Ze ervaren dat ze zélf aan zet zijn als ze willen groeien. Ze zien duidelijker hoe zij hun doelen kunnen bereiken en wat hun inspanning oplevert.

4.1.2 Goed onderwijzen

Het is onze overtuiging dat professionele medewerkers hét verschil maken. Daarom worden alle medewerkers gestimuleerd hun deskundigheid over leren en onderwijzen verder uit te bouwen. Dat doen we door samenwerking op het niveau van Koraal Onderwijs, de schoolsoorten, in bovenschoolse ontwikkelteams op onderwerp en in vakgroepen, en natuurlijk ook schoolspecifiek.

Daarom vinden we het belangrijk dat onze medewerkers:

- willen weten (meer willen weten, diepe interesse en initiële nieuwsgierigheid).
- willen begrijpen (verkrijgen van dieper inzicht, nieuwsgierigheid.)
- willen reflecteren (van uit verschillende perspectieven: literatuur, op eigen werk, werk van collega's, resultaten, enz.).
- willen delen (resultaten presenteren aan collega's, samenwerken, interactie).
- willen bereiken (discipline, doorzetten en doelgericht werken).
- willen innoveren (streven naar innovatieve ideeën en praktijken).

4.1.3. Opbrengstgericht werken

Wij streven naar krachtig onderwijs. Krachtig onderwijs definiëren we als lerende en onderzoekende scholen die planmatig en doelgericht werken aan het maximaliseren van de prestaties van onze leerlingen op de kernvakken en de leergebied overstijgende vormingsgebieden.

We hanteren de denk- en werkwijze van opbrengstgericht werken (OGW). De PDCA bestaat uit vier dimensies: Data, Duiden, Doelen en Doen (4D). Aan de hand van OGW wordt er op alle niveaus van de organisatie cyclisch en systematisch gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs. De onderwijskwaliteit wordt in kaart gebracht aan de hand van data. Het leerstofaanbod (inhoud), de ondersteuningsstructuur (proces) en de professionaliteit van de leraren vormen de pijlers van OGW.

De kwaliteit is zichtbaar in het gedrag van de medewerkers

Alle medewerkers zijn betrokken en zijn gericht op hoog kwalitatief onderwijs. Zij nemen daarin hun verantwoordelijkheid én zetten ambities in op goede prestaties. Als professional dragen zij zorg voor de planning, realisatie en uitvoering van het kwaliteitsbeleid.

Evaluatie en reflectie is vanzelfsprekend: In de ondersteuningsstructuur staat de evaluatie van het onderwijsleerproces centraal vanuit de vraag: 'Wat is de toegevoegde waarde van ons onderwijs voor de ontwikkeling van de leerlingen en hoe kunnen wij het effect van ons onderwijs positief versterken?'

De kwaliteitsbewaking wordt uitgevoerd in een cyclisch en gepland systeem

Onze visie op goed onderwijs is vastgelegd in het 'Kwaliteitskader Goed Onderwijs 2018'. In de bijbehorende kwaliteitskaarten beschrijven wij in de domeinen: Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer wat ons streefniveau is met betrekking tot de kwaliteit van ons onderwijs. De onderliggende indicatoren voldoen tenminste aan wet- en regelgeving, zijn in ieder geval dekkend voor het huidige waarderingskader van de inspectie en bevatten eigen aspecten van kwaliteit.

We onderzoeken op een systematische wijze de leerresultaten van onze leerlingen op leerling-, groeps-, school-, per schoolsoort en ook stichtingsniveau. Het analyseren van data leidt tot het formuleren van verbeterdoelen t.a.v. het onderwijsleerproces en de onderwijscontext voor Koraal, per schoolsoort en in de scholen.

We willen ons verder verbeteren in het opbrengstgericht werken. Dat doen we door de opbrengsten systematisch te evalueren en te koppelen aan doelgroepen en aan schoolsoorten. Zo kunnen we beter leren van elkaar, de condities verbeteren en transparanter zijn over wat we weten te bereiken.

4.1.4 Doelgroepenmodel+ als werkkader

Het DM+ is een hulpmiddel om zicht te krijgen op welke onderwijs ondersteuningsbehoefte de leerling heeft en of er verbreding naar zorg nodig is om de ambitieuze uitstroombestemming te bereiken. Het model bestaat uit drie delen:

- het didactische deel met de standaard uitstroombestemmingen, leerroutes, functionerings- en referentieniveaus.
- de leerling kenmerken en de onderwijs ondersteuningsbehoeften op basis van belemmerende en bevorderende factoren.
- onderwijs-zorgarrangementen als zorg nodig is om onderwijs mogelijk te maken.

Met deze bouwstenen kan voor elke leerling een ambitieus ontwikkelperspectiefplan worden opgesteld, en ontwikkelen we een gezamenlijk werkkader voor Koraal Onderwijs met een uniforme en samenhangende set tools waarmee we de PDCA van opbrengstgericht werken monitoren.:

Deel 1 Uitstroomprofielen en leerroutes

Binnen de uitstroomprofielen onderscheiden we elf leerroutes met bijbehorende uitstroombestemmingen. Deze leerroutes komen overeen met het regulier onderwijs, zodat er geen belemmeringen zijn voor arrangementen, en naadloos in- en uitstromen mogelijk is.

Doelgroepenmodel+ SO Koraal

Uitstroomprofiel	VSO Dagbesteding			Praktijkonderwijs/VO (vso arbeid)			Voortgezet Onderwijs (vso vervolgonderwijs)				
	Belevingsgericht	Activerend	Arbeidsmatig	Pro	Pro	Pro	VMBO basis	VMBO kader	VMBO tl	HAVO	VWO
Uitstroombestemming	1	2	3	4A	4B	5	6A	6B	6C	7A	7B
Leerroute											
Indeling inspectie	< 35		35 - 49		50 - 69	70 - 89		90 - 110		110 - 120	> 120
Referentieniveau groep 8				< 1F	(<) 1F	(<) 1F	1F	1F	1F - 3F	1F - 2F	1F - 2F
Streven didactisch functioneren				M4/E4	E4/M5	M5/E5	M6/E6	M7/E7	M8	M8	M8
Niveau gemeten met Cito									III	II	I

Doelgroepenmodel+ VSO Koraal

Uitstroombestemming	Dagbesteding			Arbeidsmarkt			Vervolgonderwijs				
	Belevingsgericht	Activerend	Arbeidsmatig	Beschut werk	Arbeid regulier	Arbeid met certificaten MBO entree	MBO 1/2	MBO 3/4	MBO 4 Havo	HBO VWO	WVO
Leerroute	1	2	3	4A	4B	5	6A	6B	6C	7A	7B
Leerweg	VSO Dagbesteding			VSO Praktijkonderwijs			VMBO basis	VMBO kader	VMBO TL	Havo	VWO
Indeling inspectie	< 35			50 – 69			90 – 110			111 – 120	> 120
Instap didactisch functioneren				M4			M6	M7	M8	>M8	>M8
Referentieniveau	< 1F			< 1F – 1F			2F	2F	2F – < 3F	3F	4F
Ambitie didactisch functioneren											
Leerstandaard	Plancius 1-6 VSO niveau 2	VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12	VSO niveau 12-14	VSO niveau 14 Streven naar eindtermen VO	VSO niveau 16 Conform eindtermen VO	Conform eindtermen VO	Conform eindtermen VO	Conform eindtermen VO	Conform eindtermen VO
Leerroutes Passende Perspectieven PRO			Leerroute D	Leerroute C	Leerroute B	Leerroute A					
Leerroutes Passende Perspectieven VMBO BBL/KBL							MBO leerroute 2F (taal) en 2A/2F (rekenen)	MBO leerroute 2F (taal) en 2A/2F (rekenen)			

Elke school kiest uit het Doelgroepenmodel+ de leerroutes die passen bij de leerlingen en stemmen het aanbod daar op af.

Koraal schoolstandaard

In de schoolstandaard zijn per leerroute en per leerjaar de tussentijdse ambities geformuleerd op weg naar het einddoel. Daarmee kunnen we zien of de ontwikkeling van de leerlingen verloopt volgens plan.

De school werkt opbrengstgericht aan de resultaten van haar onderwijs door meerdere leerroutes aan te bieden uit de standaard. Hiermee beschrijven we naar welke niveaus we met ons onderwijs toe werken. Alle leerlingen worden hierop ingeschaald, en voor iedereen wordt een verwacht uitstroombepaald. Bij elke evaluatie van het OPP bekijken we of de leerling nog goed op schema voor zijn uitstroombepaald zit. Aan de hand daarvan stellen wij ons onderwijs en onze begeleiding bij om een zo hoog mogelijk uitstroombepaald voor elke leerling te behalen.

Deel 2 Onderwijs ondersteuningsbehoefte

Op basis van de leerling kenmerken en de intensiteit van de onderwijs ondersteuningsbehoefte wordt per leerling bepaald welke leerroute haalbaar is.

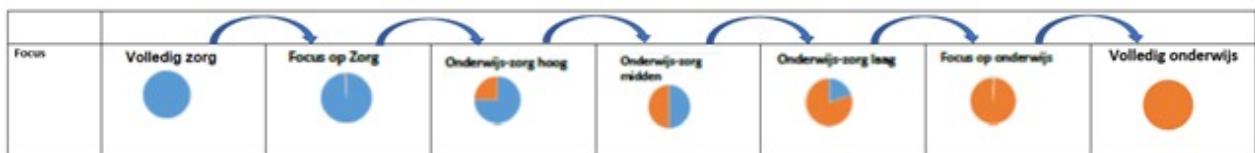
Leerroutes SO	1	2	3	4A	4B	5	6A	6B	6C	7A	7B
Totaal IQ	< 20	20 – 34	35 – 49	50 – 69	70 – 89	90 – 110	111 – 120	> 120			
Ontwikkelingsleeftijd	0 – 2 jaar	2 – 4 jaar	4 – 6 jaar	6 – 9 jaar	9 – 11 jaar	Kalenderleeftijd	Kalenderleeftijd				
Adaptief vermogen											
Didactisch functioneren OPP trap											
Sociaal functioneren											

Leerroutes VSO	1	2	3	4A	4B	5	6A	6B	6C	7A	7B
Totaal IQ	< 20	20 – 34	35 – 49	50 – 69	70 – 89	90 – 110	111 – 120	> 120			
Ontwikkelingsleeftijd	0 – 2 jaar	2 – 5 jaar	5 – 8 jaar	8 – 12 jaar	12 – 16 jaar	Kalenderleeftijd	Kalenderleeftijd				
Adaptief vermogen											
Didactisch functioneren											
Sociaal functioneren											

Leerkerkenmerken	Niet belastbaar voor onderwijs	Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Epocentrisch	Epocentrisch en <u>performoal</u>	<u>Performoal</u> en ongericht	Toepassingsgericht	Betekenisgericht
	De jeugdige voldoet niet aan de leervoorwaarden Behandeling van zorg is er op gericht verbeteren zodat de hij kan gaan profiteren van onderwijs	Het leren is sterk gebonden aan het hier en nu en aan de fysieke omgeving en aan het eigen lichaam	Door te doen, ervaren en herhalen leert de leerling. Concrete praktische voorbeelden bieden ondersteuning	De leerling wil leren wat nuttig is om zelfstandig het alledaagse leven te hanteren. Concreet, dichtbij in tijd en ruimte en gericht op de emotionele beleving	De leerling wil leren wat nuttig is om zelfstandig het alledaagse leven te hanteren. Ook kan de leerling modellen, schema's en diagrammen gebruiken om opgedane kennis te structureren	De leerling werkt met en past toe, algemene en vakspecifieke strategieën en metacognitie	De leerling richt zich vooral op de toepassingsmogelijkheden van de leerstof. Hij wil weten of de leerstof relevant is voor de praktijk en heeft vooral behoefte aan concrete informatie en voorbeelden	De leerling richt vooral zijn aandacht op de te bestuderen stof. Hij onderzoekt standpunten, ideeën, en conclusies, legt verbanden en vormt zijn eigen mening
Ondersteuning	Op maat	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdadequaat

Deel 3 Onderwijszorgarrangementen

Voor een deel van onze leerlingen volstaat ons gespecialiseerd onderwijs niet. Om aan onderwijs deel te kunnen nemen, is gerichte inzet van zorg noodzakelijk. Met de jeugdigen wordt gewerkt aan het ontwikkelen van de leervoorwaarden. Dit doen we in nauwe afstemming met onze in- en externe zorgpartners. Zo kunnen we meteen onderwijs bieden wanneer dat enigszins mogelijke is.



Het doelgroepenmodel+ zal tevens leiden tot bijbehorende OPP's en school ondersteuningsprofielen.

5.2 De missie en visie van de school

Ieder mens moet op zijn eigen manier kunnen meedoen in de samenleving

Wij zijn er voor de leerlingen die extra steun in de rug nodig hebben op het gebied van onderwijs vanwege gedrags- of psychiatrische problematiek of problemen van psychosociale aard.

Dat doen we in de basis vanuit de principes:

Respect, veiligheid en verantwoordelijkheid.

Samen op eigen kracht

De wensen, kracht en mogelijkheden van onze leerlingen en zijn netwerk zijn het vertrekpunt van ons handelen. Onze medewerkers werken binnen en buiten Koraal intersectoraal samen.

Inclusie

Wie je ook bent en wat je ook kunt, wij vinden dat iedereen regisseur moet kunnen zijn van zijn eigen leven om actief deel te kunnen nemen aan de maatschappij.

Expert

Onze specialistische kennis en expertise op gebied van onderwijs, zorg en arbeid en de verbindingen daartussen zetten we in voor onze leerlingen en delen we met iedereen.

Passie

Wij vinden dat iedereen er toe doet. Met toewijding en genegenheid gaan we relaties aan. Aandacht staat centraal. We streven naar geluk.

Samen

Wij geloven dat we samen meer bereiken dan alleen. Door samen te werken, begeleiden wij de hele ondersteuningsvraag van de leerling en zijn omgeving. Met als doel de leerling in staat te stellen regie te voeren over zijn eigen leven. En om ons vakgebied een stukje verder te brengen.

School ondersteuningsprofiel

In het school ondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven wij het onderwijsaanbod van onze school en welke basis- en extra ondersteuning wij bieden. Aan de hand van het SOP maken wij duidelijk welke leerlingen bij ons een passende plek zouden kunnen vinden.

	Parel	Standaard
	Samenwerken 2.0. Regulier en gespecialiseerd onderwijs werken samen, kansen en perspectief voor de leerlingen.	OP6 - Samenwerking
	De lat ligt hoog! Ten minste 80% van onze leerlingen stroomt uit conform het ontwikkelingsperspectief.	OR1 - Resultaten

Onze kernwaarden:



Respect

Op onze school respecteren we elkaar.



Veiligheid

We zijn een veilige school.



Verantwoordelijkheid

Op onze school pakken we onze verantwoordelijkheid.

Bijlagen

1. Schoolstandaard onderwijs, leren leren, sociale competenties (basis)

5.3 Opbrengstgericht werken

Waarom vinden we dit belangrijk

Uit onderzoek is gebleken dat hoge verwachtingen leiden tot betere leerprestaties. Om te weten wat we mogen en kunnen verwachten en hoe we onze eigen prestaties kunnen verbeteren, werken we opbrengstgericht.

Wanneer doen we het goed?

We richten ons onderwijs in op basis van de Koraal standaarden. Voor elk gebied dat gemeten wordt, is per schoolsoort het instroom- en streefniveau voor de betreffende leerroute en het leerrendement genoemd. Bij de evaluatie van het OPP worden de resultaten van de leerlingen vergeleken met de norm. Als het gewenste resultaat zich structureel onder of boven de gewenste score bevindt, worden er door de intern begeleider, gedragswetenschapper en de mentor interventies afgesproken en ingezet.

Als maatwerk nodig is kunnen we ook (delen) van andere leerroutes aanbieden. We maken daarbij dan gebruik van de expertise van andere scholen van Koraal.

Zo zien we dat in de praktijk

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De arrangementen en leerroutes die onze school aanbied op basis van de populatiegegevens
2.	De inrichting van een passend onderwijsleerproces per leerarrangement (leerstofaanbod in leergebieden, klassenmanagement, leertijd, didactisch handelen, pedagogisch handelen, schoolklimaat)
3.	Evaluatie van het effect van het onderwijs op de opbrengsten, per leerling, leerroute, school en schoolsoort
4.	Alle leerlingen hebben een vastgesteld ontwikkelingsperspectief met daarin: uitstroombestemming en -niveau, bevorderende en belemmerende factoren, onderwijsbehoeften en het leerrendement
5.	Dit wordt minimaal 1 x per jaar geëvalueerd
6.	De docentencompetenties worden gemonitord en geanalyseerd m.b.v. COEL en bekeken in relatie met de leerling-opbrengsten (onderwijsleerproces)

5.4 Didactisch handelen

Waarom vinden we dit belangrijk?

Lesgeven is een complex proces omdat dit veel verschillende vaardigheden vraagt. De kwaliteit van het handelen van

de leraar is de belangrijkste factor om de leerling tot optimale leerprestaties te leiden. Effectieve interactie tussen leerling en leraar heeft verreweg het grootste effect op het leren en staat daarmee centraal.

Wanneer doen we het goed?

Iedere leerling leert anders. We willen eruit halen wat erin zit. Daarom maken we structureel gebruik van de mogelijkheden om te differentiëren in didactisch handelen, om af te stemmen op de onderwijsbehoefte van groepen en individuele leerlingen. Het gaat daarbij om de variabelen leerinhoud, instructie, verwerking, leertijd, pedagogisch handelen, ruimte, materiaal, actieve en zelfstandige rol.

Een goede leraar weet de leerlingen nieuwsgierig te maken naar de lesstof, sluit aan bij wat de leerlingen al kunnen en kennen, laat leerlingen actief deelnemen, coacht bij de verwerking en reflecteert met de leerlingen op wat er geleerd is.

Zo zien we dat in dat in de praktijk

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerlingen zijn actief gericht op leren
2.	De leraar hanteert bij uitleg werkvormen die leerlingen activeren
3.	De leraar gaat na of de lesdoelen bereikt zijn
4.	De leraren passen verschillende en/of individuele werkvormen toe
5.	De leraren stimuleren de leerlingen actief te zijn gericht op leren

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door schoolleiding en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld

5.5 Pedagogisch handelen

Waarom vinden we dit belangrijk?

Leerlingen leren beter en medewerkers functioneren beter in positief leer- en werkklimaat. Waar je ruimte krijgt en er ruimte is voor zien en gezien worden, naar elkaar luisteren en vertrouwen. Waar oog is voor je kwaliteiten en je belemmeringen. Zo bouwen we aan professionele relaties. En gaan we uit van wat goed gaat. Dat is de basis om nieuwe vaardigheden te leren en ontwikkelen. Daar werken we elke dag aan.

Wanneer doen we het goed?

Als medewerkers geven we het voorbeeld. In hoe we respectvol met elkaar omgaan en met onze leerlingen. En hoe we elkaar daar op aan kunnen spreken. We zijn alert en betrokken. We zorgen ook voor duidelijkheid, voorspelbaarheid en consequent zijn. Dat schept veiligheid.

Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. Zo groeit autonomie en verantwoordelijkheid dragen (Deci en Ryan 2018).

Zo zien we dat in de praktijk

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De teamleden gaan op een respectvolle wijze met de leerlingen om
2.	De teamleden geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht
3.	De teamleden handhaven de gedragsregels
4.	De leraar beschikt over een pedagogisch repertoire voor passende interventies

5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling**Waarom vinden we dit belangrijk**

Een goede sociale ontwikkeling, met goede sociale vaardigheden, heeft grote invloed op de levensloop van leerlingen. Om te kunnen leven, leren en werken in onze diverse samenleving zijn sociale vaardigheden onontbeerlijk. De sociale en maatschappelijke competenties waarmee leerlingen het onderwijs verlaten zijn belangrijk om op een goede manier met anderen te kunnen samenleven en nodig als fundament voor onze democratische samenleving. Met goede sociale vaardigheden kunnen kinderen inschatten wat gewenst gedrag is en zich daarop aanpassen. We vinden het dan ook belangrijk dat scholen aandacht geven aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Het is van belang dat scholen dat op een doelgerichte manier doen, dat ze nagaan of de leerlingen de gestelde leerdoelen bereiken en eventuele problemen tijdig signaleren en verhelpen. Het onderwijs wordt met behulp van passende thema's afgestemd op wat de leerlingen nodig hebben.

We beseffen dat de ontwikkeling van sociaal maatschappelijke competenties niet lineair verloopt. Zeker niet bij onze leerlingen. Wat ze kunnen laten zien op school laten ze bijvoorbeeld niet altijd meteen zien in een andere situatie, bijvoorbeeld in het vervolgonderwijs of op de stageplek. En als er ingrijpende situaties zijn in de thuissituatie dan kan er een terugval zijn. Daarom volgen we hoe het met onze leerlingen gaat en sluiten we daar bij aan zonder de doelen uit het oog te verliezen.

Wanneer doen we het goed

Koraal Onderwijs heeft in het kwaliteitskader goed onderwijs 2018 met behulp van kwaliteitskaarten vastgelegd wat we verstaan onder goed onderwijs. Voor de ontwikkeling van sociaal maatschappelijke competenties is een beleidskader met elf resultaatafspraken vastgesteld. Deze zijn uitgewerkt in een beleidsnotitie voor onze schoolsoort.

Zo zien we dat in de praktijk

Kenmerken van onze school zijn:

1. We maken gebruik van de leerroutes en bijbehorende schoolstandaarden van Koraal Onderwijs.
2. We gebruiken de leerlijnen sociaal gedrag en leren leren om het uitstroomniveau te bereiken.
3. Het onderwijsleerproces is ingericht en is afgestemd op de behoefte van de doelgroep, context van de school, visie van de school en is afgestemd met de samenwerkingspartners in de zorg.
4. Het uitstroomniveau maakt onderdeel uit van het OPP van de leerling.
5. We gebruiken de leerlijn sociaal gedrag/leren leren als meetlat om te bepalen of de leerling zich ontwikkelt volgens verwachting.
6. We registreren de ontwikkeling in het LVS (CITO/Somtoday).
7. We maken een analyse van de data op leerling-, groeps- en schoolniveau.
8. Tenminste 80% van onze leerlingen behaalt een uitstroomniveau zoals in het OPP gesteld is.

	Kwaliteitsindicatoren
	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We hanteren daarvoor leerroutes en schoolstandaarden van Koraal Onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

5.7 Zorg en begeleiding

Waarom vinden we dit belangrijk?

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met veel verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Wanneer doen we het goed?

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) heeft een belangrijke rol bij de uitwerking van de ondersteuningsstructuur. De schoolleider is voorzitter van de CvB. De commissie is zodanig samengesteld dat zij adequaat kan adviseren zowel vanuit onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch oogpunt, rekening houdend met de bevorderende en belemmerende kenmerken van de leerling. Hierbij heeft de CvB tot taak

- te adviseren over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief
- het ten minste 1 keer per jaar evalueren van het ontwikkelingsperspectief en hiervan verslag te doen aan het bevoegd gezag
- te adviseren over terugplaatsing of overplaatsing van de leerling naar het regulier onderwijs of de vervolgsituatie
- het samenwerkingsverband te adviseren over de begeleiding van leerlingen op scholen.

Na aanmelding op basis van TLV wordt door de CvB op basis van Handelingsgerichte diagnostiek (HGD) een toelaatbaarheidsbeslissing genomen. Vervolgens zal er verder gewerkt worden binnen de school en binnen de ondersteuningsstructuur vanuit de gedachte van OGW4D.

Ontwikkelingsperspectief

Voor alle leerlingen is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld. Hierin staat voor iedere leerling de uitstroombestemming, de leerroute er naar toe en het bijbehorende uitstroomniveau of te verwachten leerrendement. Tevens zijn de bevorderende en belemmerende factoren beschreven met de bijbehorende onderwijsondersteuningsbehoeften en de eventuele extra ondersteuning, bijvoorbeeld vanuit zorg.

Twee keer per jaar wordt er geëvalueerd en worden de resultaten en de nieuwe doelen met ouders besproken.

Bij het evalueren van het OPP staan de vorderingen van de leerling en het handelen van de leraar centraal en worden de verschillende werkzaamheden van de diverse professionals op elkaar afgestemd. Met behulp van het OPP wordt gestreefd naar:

- goed zicht op vorderingen van de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van de leerling
- goed zicht op de resultaten die de leraar met zijn of haar leerlingen bereikt
- bieden van betere kwaliteit door meer verantwoording systematische controle op werkafspraken
- afstemming tussen diverse medewerkers afstemming met ouders, leerlingen en instellingen

Veel leerlingen stromen pas op latere leeftijd in en sommigen blijven niet de gehele schoolperiode. Veel van deze leerlingen hebben op de vorige school of scholen al een achterstand opgebouwd. Dit maakt dat zij niet altijd kunnen uitstromen op het niveau dat gezien de cognitieve capaciteiten passend zou zijn. Daarnaast blijkt soms dat er sprake is van een hardnekkig leerprobleem en/of dat er sprake is van sociaal-emotionele of gedragsproblematiek die het leren blijvend beïnvloedt. Om recht te doen aan het onderwijs dat gegeven wordt bij Koraal Onderwijs worden de resultaten ook gemeten in termen van leerrendement. Dit maakt duidelijker wat de resultaten van de scholen zijn, los van de achterstand waarmee leerlingen worden geplaatst.

Wanneer een leerling de school verlaat, sluiten we af met een schoolverlatersrapportage (so), een diploma (vervolgonderwijs) of een transitiedocument. Daarin zijn alle actuele gegevens opgenomen wat betreft leren, wonen, werken en burgerschap. Tot twee jaar na uitstroom verlenen we nazorg door het verstrekken van informatie op verzoek en toetsen we of het door ons vastgelegde uitstroomperspectief nog actueel is.

Leerlingvolgsysteem (LVS)

We maken gebruik van een digitaal administratie- en leerlingvolgsysteem. In CITO/sys/SOMtoday/E_A match is een dossier met leerlinggegevens opgenomen. Dit dossier biedt inzicht in de schoolloopbaan van de leerling. Daarnaast registreren we alle informatie over plan, evaluatie, absentie, gedrag, contacten, afspraken en overige informatie in het systeem.

De komende jaren werken we aan het ontwikkelen van een digitaal document gebaseerd op het doelgroepenmodel+, dat het gehele onderwijstraject van de leerling (van kennismaking tot uitstroom) in een document samenbrengt. Dat

document wordt steeds aangevuld naar een volgende versie. Het is dan niet meer nodig om steeds een nieuw document op te stellen. En we borgen reflectie en evaluatie op de beschreven beginsituatie en doelen.

Zo zien we dat in de praktijk

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school gebruikt een samenhangend cyclisch systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de individuele prestatie en ontwikkeling van de leerlingen
2.	De school zorgt voor effectieve interne afstemming
3.	De school waarborgt de structurele samenwerking met ketenpartners
4.	De commissie van begeleiding evalueert de uitvoering van het handelingsplan en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	hoog
De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de extra ondersteuning zonodig bij	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog

5.8 Actief burgerschap en sociale cohesie

Waarom vinden we dit belangrijk?

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen.

Wanneer doen we het goed?

Koraal Onderwijs heeft in het kwaliteitskader goed onderwijs 2018 met behulp van kwaliteitskaarten vastgelegd wat we verstaan onder goed onderwijs.

Zo zien we dat ik de praktijk

Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van burgerschap en integratie
2.	De school stemt haar aanbod af op specifieke omstandigheden in- en rond de school

5.9 Leerstofaanbod

Waarom vinden we dit belangrijk?

Het leerstofaanbod is de informatie die bij elk vak wordt aangeboden aan de leerlingen. Dit moet invulling geven aan

de kerndoelen en de doelstellingen van de les. Het leerstofaanbod is gericht op kennisoverdracht en kennismaking met de diversiteit in de samenleving. Goede lesmethodes zorgen voor een doorgaande lijn in het leerstofaanbod. Daarnaast besteden we ruim aandacht aan werknemersvaardigheden van onze middelen stages.

Wanneer doen we het goed?

Met ons aanbod voldoen we aan de kerndoelen voor het speciaal onderwijs / uitstroomprofiel arbeidsmarkt / uitstroomprofiel vervolgonderwijs.

Aanbod op maat

Iedere leerling leert anders. We willen eruit halen wat erin zit. Daarom maken we structureel gebruik van de mogelijkheden om binnen de leerroute te differentiëren in het aanbod. Met leren op maat als uitgangspunt krijgt de leerling een bij hem passend aanbod en begeleiding om zodoende de uitstroombestemming te behalen. Het gaat daarbij om de variabelen leerinhoud, instructie, verwerking, leertijd, pedagogisch handelen, ruimte, materiaal, actieve en zelfstandige rol. Hierover zijn, gerelateerd aan het doelgroepenmodel+, per schoolsoort afspraken gemaakt.

Zo zien we dat in de praktijk

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het onderwijsaanbod bereidt leerlingen voor op hun uitstroombestemming en/of vervolgvoorziening
2.	De school biedt een breed aanbod gericht op verwerven van kennis, vaardigheden en houdingen
3.	Het onderwijsaanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Praktijkvorming/stage (OP7)	3,1
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Periodiek vindt er overleg plaats tussen organisatie, school en leerling	laag

5.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Waarom vinden we dit belangrijk

Het onderwijs wordt steeds dynamischer om aan te kunnen sluiten bij de maatschappelijke ontwikkelingen en de behoefte en perspectief van leerlingen. Dit is ook terug te zien in de inzet van methodes, materialen, en leermiddelen, behorende bij de vakken die we aanbieden. In alle scholen maken we gebruik van digiborden en chromebooks om blended learning mogelijk te maken. Met behulp van een digitale gepersonaliseerde leeromgeving voor onze leerlingen kunnen we differentiatie en maatwerk mogelijk maken.

Wanneer doen we het goed

Het onderwijs van deze tijd is, in tegenstelling tot enkele jaren geleden, steeds dynamischer te noemen. Dit is ook terug te zien in de inzet van methodes, materialen, en leermiddelen, behorende bij de vakken die we aanbieden. Een mooie ontwikkeling omdat dit differentiatie mogelijk maakt en vele nieuwe mogelijkheden biedt. Methodes, materialen en leermiddelen die worden aangeschaft sluiten nauw aan bij de leerdoelen en eindtermen van ons onderwijs. Waar nodig worden ze verder ontwikkeld, passend gemaakt en tijdig vervangen door nieuwere versies. Binnen het Dieze College werken we vanuit een richtinggevend en toekomstgericht leermiddelenbeleid. Wij garanderen dat het niveau aansluit bij de eindtermen en referenties niveau en we werken aan doorlopende leerlijnen. Door te werken met Chromebooks, bieden we ook digitaal uitdagend, eigentijds en interactief onderwijs.

Zo zien we dat in de praktijk

VSO: We werken waar het kan met FLEX-methodes. Dat garandeert dat we altijd beschikken over een actuele blended lesmethodes en dat onze leerlingen toegang hebben tot een gepersonaliseerde digitale leeromgeving.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door schoolleiding en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.11 Klassenmanagement

Waarom vinden we dit belangrijk?

Organisatorische vaardigheden zijn onmisbaar bij het managen van een klas en opbrengstgericht werken te realiseren. Het gaat hierbij om het plannen, coördineren, leidinggeven en het controleren van leeractiviteiten. De leraar moet het onderwijs zo organiseren dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren. En we vinden dat onze leraren meer succesvol kunnen zijn als ze ook zorgen voor een effectieve inrichting van het lokaal.

Wanneer doen we het goed?

Door middel van klassenmanagement schept de leraar een veilige en efficiënte omgeving, waarin leerlingen actief, betrokken en succesvol leren en ontwikkelen. Het gaat hierbij vooral om maatregelen om problemen te voorkomen. De leraar heeft overzicht over de klas en kan de aandacht verdelen. De lessen zijn goed voorbereid, verlopen ordelijk en volgens planning.

Zo zien we dat in de praktijk

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De docent zorgt voor doelmatig klassenmanagement.
2.	De docent zorgt voor een ordelijk verloop van de les.
3.	De docent geeft goed gestructureerd les.
4.	De docent zorgt dat de (leerkracht- en leerling)materialen voorhanden zijn.
5.	De docent zorgt dat de verhouding tussen instructietijd en verwerkingstijd in balans is.
6.	De docent kan de klas goed overzien.
7.	De docent zorgt dat de les verloopt volgens planning.

5.12 Les- en leertijd

Waarom vinden we dit belangrijk?

Het effectief benutten van de voorgeschreven onderwijstijd zien we als een van de voorwaarden voor het leveren van onderwijskwaliteit. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Wanneer doen we het goed?

We zorgen ervoor dat we voldoende les- en leertijd hebben ingeroosterd, die voldoet aan de wettelijk gestelde onderwijstijd. En we houden een adequate administratie en registratie bij als het gaat om verzuim.

Bij de invulling van de leertijd houden we er rekening mee dat leerlingen verschillen in de hoeveelheid tijd die zij nodig hebben om nieuwe kennis en/of vaardigheden te verwerken. Zo kan de leraar bijvoorbeeld gebruik maken van verlengde instructie of extra oefenstof aanreiken.

Als een leerling niet aan de volledige geplande onderwijstijd kan deelnemen, worden er onderbouwde keuzes gemaakt in het onderwijsaanbod.

Zo zien we dat in de praktijk

Schooltijden

Lestijden

1e lesuur	08.30 uur – 09.20 uur
2e lesuur	09.20 uur – 10.10 uur
3e lesuur	10.10 uur – 11.00 uur

Pauze

4e lesuur	11.15 uur – 12.05 uur
5e lesuur	12.05 uur – 12.55 uur
Pauze	
6e lesuur	13.25 uur – 14.15 uur
7e lesuur	14.15 uur – 15.05 uur
Pauze	
8e lesuur	15.15 uur – 16.05 uur

Invulling onderwijstijd

De adviesurentabel is leidend voor de indeling van het lesrooster. Per vakgebied wordt per schooljaar een jaarplanner gevolgd, waarbij de opbouw van de lessen en de lesdoelen uitgeschreven zijn en verbonden aan de kerndoelen. De methodes en de bijbehorende lesstof zijn afgestemd op de beschikbare lestijd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De teamleden maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd
2.	De leraar zorgt voor een doelmatig klassenmanagement

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Onderwijstijd (OP5)	3

5.13 Extra ondersteuning**Waarom vinden we dit belangrijk ?**

We hebben een belangrijke opdracht in het waarborgen van een ononderbroken ontwikkelingslijn van onze leerlingen. In de meeste gevallen volstaat het brede basisaanbod dat wij als gespecialiseerd onderwijs bieden. Dit hebben we beschreven in deel 2 van het doelgroepenmodel+: de leerlingkenmerken en onderwijsondersteuningsbehoefte. Als de ondersteuning en begeleiding boven dit brede basisaanbod uitstijgt en specifiek is toegesneden op die individuele leerling, spannen we ons met de ouders en leerling in om dit te realiseren.

Wanneer doen we het goed?

We signaleren tijdig wanneer er extra ondersteuning nodig is. Op dat moment gaan wij met ouders en leerling in gesprek om tot overeenstemming te komen over de extra ondersteuning. Dat leggen we dan vast in het handelingsdeel van het OPP. Zonder overeenstemming wordt er geen extra ondersteuning geboden.

Zo zien we dat in de praktijk

Naast ons brede basisaanbod en ondersteuning kunnen de volgende modules ingezet worden:

Fysieke weerbaarheidstraining

Mentale weerbaarheidstraining

MRT

ART

SWPBS

Voor leerlingen met dyslexie Kurzweil

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De extra ondersteuning is gericht op het realiseren van het OPP
2.	Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte krijgen extra ondersteuning voor de cognitieve en de sociaalemotionele ontwikkeling door plaatsing in een maatwerkklas
3.	Leerlingen met gedragsproblemen krijgen extra ondersteuning voor gedragsregulatie
4.	De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de extra ondersteuning zo nodig bij

Aandachtspunt	Prioriteit
Dieze College werkt de komende jaren aan verbreding van ons ondersteuningsaanbod	gemiddeld

5.14 Resultaten

Waarom vinden we dit belangrijk?

We vinden het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot een passende en succesvolle uitstroombestemming. Dat leidt immers tot een optimale maatschappelijke participatie en een zo goed mogelijk leven.

Wanneer doen we het goed?

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na op het gebied van didactische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, ontwikkeling van directe leervoorwaarden, studievoordigheden en werknemersvaardigheden. De mate waarin dit wordt gerealiseerd geeft informatie over in hoeverre de school er in slaagt het onderwijs af te stemmen op de behoefte van de leerlingen en hoe zij op die manier het meeste uit de leerlingen halen.

Hoe zien we dat in de praktijk?

Onze opbrengsten beschrijven we jaarlijks in een aparte rapportage. In deze rapportage worden de opbrengsten op het gebied van uitstroombrofielen, leeroutes, (branche gerichte) certificering/diplomerings, sociaal-emotionele ontwikkeling, ontwikkeling in directe leervoorwaarden, werknemersvaardigheden, uitstroom en bestendiging weergegeven en waar mogelijk gekoppeld aan leerling kenmerken wat betreft problematiek. De resultaten analyseren we nauwgezet op het niveau van de leeroutes en gebruiken we als feedback voor het onderwijsleerproces.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De resultaten worden gemeten conform de gemaakte afspraken
2.	De resultaten zijn van voldoende niveau
3.	De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie
4.	De leerlingen functioneren naar verwachting in het vervolgonderwijs
5.	De toets resultaten worden effectief geanalyseerd
6.	De school publiceert de opbrengsten

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,25
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	hoog

5.15 Toetsing en afsluiting

Waarom vinden we dit belangrijk?

Het is belangrijk om te volgen of de leerlingen zich ontwikkelen conform verwachtingen. Zo kunnen we bepalen of we de goede doelen stellen en indien nodig tijdig bijsturen op het onderwijsleerproces.

Wanneer doen we het goed?

Om te weten of leerlingen de lesstof begrepen hebben gebruiken we methodegebonden toetsen. Welk niveau de leerlingen behaald hebben meten we met methode-onafhankelijke toetsen en eindtoetsen/examens.

Zo zien we dat in de praktijk

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de test- voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). De resultaten worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toets resultaten door het leerlingenoverzicht.

Voor de examenjaren beschikken we over een programma van toetsing en afsluiting (PTA).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school gebruikt valide toetsen, overeenkomstig het toets protocol
2.	De school beschikt over een programma van toetsing en afsluiting (PTA)
3.	De school heeft beleid ontwikkeld over het informeren van de ouders (en leerlingen) over de behaalde resultaten en eisen
4.	De school heeft beleid ontwikkeld over een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs
5.	De school geeft leerlingen en ouders duidelijke informatie over het vervolgtraject bij het verlaten van de school
6.	De school beschikt over een adequaat systeem van koude en warme informatie-overdracht naar de vervolgonderwijs/vervolgopleiding/vervolgbestemming

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school waarborgt de kwaliteit van de toetsafname gedurende de schoolloopbaan	gemiddeld

5.16 Vervolgsucces

Waarom vinden we dit belangrijk

We vinden het belangrijk om onze leerlingen goed voor te bereiden op een duurzame toekomst. Daarom willen we graag weten of zij kunnen blijven functioneren op hun uitstroombestemming. Met die informatie kunnen we ons onderwijs verbeteren.

Wanneer doen we het goed?

We vinden dat tenminste 75% van onze leerlingen moet uitstromen op niveau en tot twee jaar na het verlaten van onze school daar nog steeds succesvol functioneert.

Zo zien we dat in de praktijk

Voor leerlingen die uitstromen richting vervolgonderwijs is het onze ambitie dat tenminste 80% van onze leerlingen langdurig succesvol is in het vervolgonderwijs.

Indien we deze norm niet halen, analyseren we de gegevens kwalitatief en sturen we waar nodig en mogelijk bij,

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school verzamelt systematisch, relevante en specifieke informatie om zicht te houden op de bestendinging van de plaats in de vervolgvorzieningen.
2.	De school inventariseert dit per leerling bij uitstroombestemming tot ten minste twee jaar na schoolverlaten.
3.	De school beschikt over een norm op het gebied van bestendinging.
4.	De school analyseert welke oorzaken (leerling factoren en onderwijsfactoren) ten grondslag liggen aan situaties waarin bestendinging niet wordt gerealiseerd.
5.	De school maakt gebruik van een trendanalyse als referentiekader voor besluitvorming (meer-jaren, binnen een jaar voor een substantieel deel van de groep, op een onderdeel).

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit en de opbrengstenrapportage.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

6 Onderwijs en zorg

6.1 Onderwijszorgarrangementen

Waarom vinden we dit belangrijk

Uit onderzoek is gebleken dat veel van onze leerlingen, zo'n 75%, naast onderwijsondersteuning ook behoefte heeft aan hulp bij opgroeien en/of ouders hebben hulp nodig bij het opvoeden. We vinden het belangrijk dat deze hulp integraal kan worden aangeboden. Daarmee bevorderen we een ononderbroken ontwikkeling, iets waar iedere jeugdige recht op heeft.

Onderwijs-zorgarrangementen

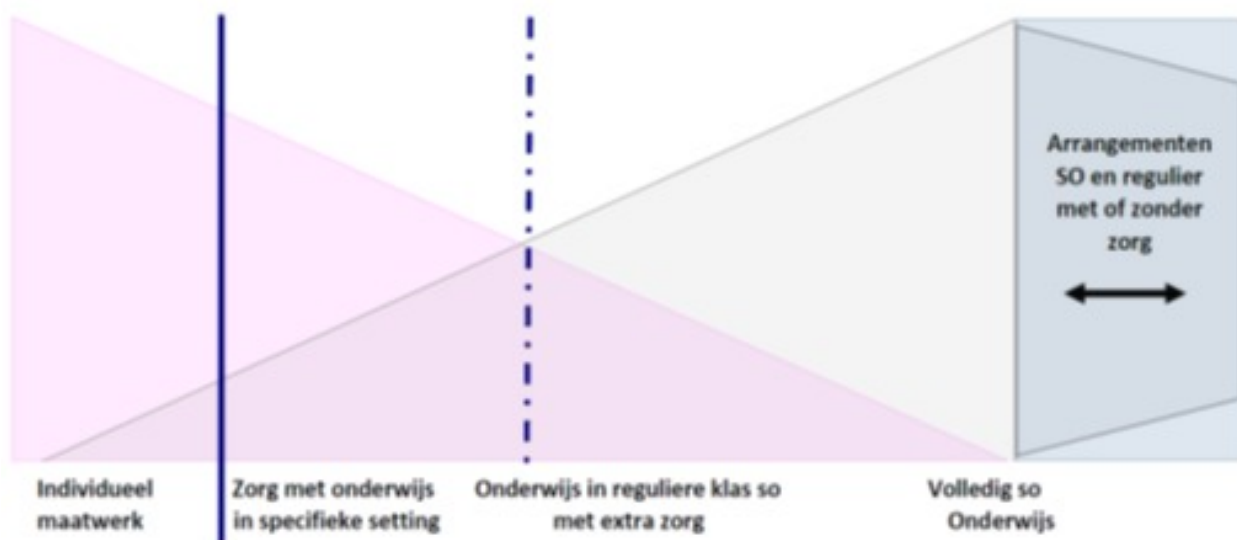
Onder een onderwijszorgarrangement verstaan we “een integrale samenwerking rondom een jeugdige en ouders tussen onderwijs, jeugdhulp en/of zorg. Dit is altijd maatwerk. Deze samenwerking komt tot stand als jeugdigen naast ondersteuning in het (gespecialiseerd) onderwijs ook jeugdhulp en/of zorg nodig hebben.

Onderwijszorgarrangementen kunnen rondom een individueel kind, maar ook voor groepen kinderen worden georganiseerd en kunnen zowel in het reguliere als het gespecialiseerde onderwijs voorkomen. De ondersteuningsbehoefte van de leerling of een groep leerlingen bepaalt de aard van het arrangement.

Het uitgangspunt van onderwijszorgarrangementen is het ondersteunen van de onderwijsontwikkeling van de leerlingen en het tegengaan van discontinuïteit in de schoolloopbaan, zoals thuiszitten. Daarnaast is het versterken van de eigen kracht van leerlingen en hun omgeving een belangrijk uitgangspunt, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op alle leefgebieden.

Wanneer doen we het goed

Onze OZA en maatwerk expertisescholen zijn netwerkscholen. Zij werken per definitie samen met ketenpartners in zorg voor begeleiding en behandeling (jeugdhulp, GGZ, WMO) en onderwijs (inclusief arbeidsparticipatie en MBO) en het netwerk van de jongeren. Het spectrum wordt in het onderstaande schema weergegeven.



Het 'vlottende' leerlingenbestand stelt specifieke eisen aan de inrichting van het aanbod van de voorziening en de samenwerking met de ketenpartners. Denk aan afstemming op de duur van het verblijf van de jongeren, de doorloopsnelheid en de daarmee gepaard gaande veranderingen in ondersteuningsbehoeften.

Oza scholen zijn bedoeld voor leerlingen die (tijdelijk) een combinatie van onderwijs en zorg nodig hebben. De scholen beschikken over een modulair curriculum: zij maken gebruik van modules uit alle curricula van de andere scholen van Koraal om aan de kwaliteitseisen te kunnen voldoen.

De jongeren kunnen residentieel geplaatst zijn op de scholen of afkomstig zijn uit het samenwerkingsverband waarbij de scholen zijn aangesloten. Zij hebben een integraal OZA-perspectiefplan om zoveel mogelijk leerrendement te kunnen behalen.

Het programma wordt samengesteld uit leerlijnen en modules onderwijs (inclusief specifiek aanbod naar duurzame arbeid) en behandelmodules zorg.

Maatwerk is bedoeld voor jeugdigen met een heel grote afstand naar school of naar de arbeidsmarkt, bijvoorbeeld

(potentiele) thuiszitters. Zij hebben voor hun ontwikkelprogramma een specifieke setting nodig, vaak buiten de school. De insteek is om zo snel als mogelijk een aanbod te krijgen op de voorziening met mogelijk terugkeer naar de onderwijslocatie of plek op de arbeidsmarkt als doel. Het programma wordt afgestemd op de mogelijkheden van de jongere en veelal individueel geboden.

Onderwijszorgarrangementen in andere scholen

Vrijwel alle scholen werken voor een deel van de leerlingen structureel samen met zorgpartners. De wijze waarop zij dit vorm geven is afgeleid van de werkwijze van onze OZA scholen, die expert zijn op het gebied van deze samenwerking.

Zo zien we dat in de praktijk

In het onderstaande schema, deel 3 van het doelgroepenmodel+, beschrijven we het onderwijs-zorgcontinuüm in arrangementen. Zo maken we inzichtelijk hoe we, op basis van de leerlingkenmerken, de verhouding tussen onderwijs en zorg kunnen bepalen. Het geeft tevens richting aan de kernopdracht van onderwijs en zorg, en het samenspel daartussen.

							
Focus	Volledig zorg	Focus op Zorg	Onderwijs-zorg hoog	Onderwijs-zorg midden	Onderwijs-zorg laag	Focus op onderwijs	Volledig onderwijs
Casus	Jeugdige dient behandeling te krijgen gericht op ... voordat onderwijs haalbaar is.	Jeugdige is niet meer in staat onderwijs te volgen.	Jeugdige is in staat om beperkt en aangepast onderwijs te volgen	Jeugdige is in staat om gedeeltelijk en aangepast onderwijs te volgen	Jeugdige kan voor het grootste deel van de week deels aangepast onderwijs volgen	Jeugdige is in staat om volledig, deels aangepast, onderwijs te volgen	Jeugdige is in staat om volledig onderwijs te volgen
Doel	Volledig gericht op basisgevoel van veiligheid herstellen en het creëren van schoolse voorwaarden.	Volledig gericht op mentaal herstel, gedragsregulatie, ... Onderwijs is betrokken.	Mentaal herstel, gedragsregulatie, ... heeft voorrang. Individueel onderwijs start wanneer dit mogelijk is	Schoolhervatting staat voorop. Concreet opbouwplan	Gericht op volledige schoolhervatting	Gericht op volgen volledig onderwijsprogramma	Gericht op behalen ambitieus OPP
Rol Jeugdhulp	Intensieve behandeling Intensieve therapie Systeemtherapie Medicatie <u>Alternatieve daginvulling</u>	Intensieve therapie Systeemtherapie Medicatie Alternatieve daginvulling	Screening Psycho educatie onderwijs Aanwezig bij schoolmoment	Ambulante therapie		Toewerken naar overdracht vrij toegankelijke hulp	
Rol Onderwijs	Op afstand betrokken als zorgplichtschool	Betrokken bij overleg Stimuleert moment (weer) te starten met onderwijs	Oefenplaats Screening	Schoolhervatting Lesprogramma Leercoach		Toewerken naar basisondersteuning Nazorg school van herkomst	Toewerken naar terugkeer naar regulier onderwijs (indien mogelijk)
Nodig	Indicatie Zorg Ontheffing LPA/SMA Plan van aanpak hulpverleningsplan (HVP)	Indicatie Zorg Arrangement Samenwerkingsverband Gedeeltelijke ontheffing LPA/SMA Plan van aanpak integraal ontwikkelperspectiefplan (OPP)	Indicatie Zorg TLV en/of passend arrangement Plan van aanpak integraal OPP	Indicatie Zorg TLV en/of passend arrangement Plan van aanpak integraal OPP	Indicatie Zorg TLV en/of passend arrangement Plan van aanpak integraal OPP	Indicatie Zorg TLV en/of passend arrangement Plan van aanpak OPP Afgestemd met zorg	TLV en/of passend arrangement Plan van aanpak OPP

Aandachtspunt	Prioriteit
We werken aan de integratie van zorg binnen onze school	laag

7 Zorg voor kwaliteit

7.1 Kwaliteitszorg

Op basis van de audits, zelfevaluatie door de scholen en eventuele andere beoordelaars (zoals inspectie) heeft het bestuur steeds een actueel beeld van de kwaliteit. In de plancyclus heeft het bestuur zicht op hoe aan kwaliteitsontwikkeling en verbetering gewerkt wordt.

Kwaliteitskader 'Goed Onderwijs'

In de 'Kwaliteitskaarten Goed Onderwijs' heeft het bestuur in standaarden en indicatoren gedefinieerd wat zij verstaat onder goed onderwijs. De ordening van de standaarden correspondeert met die van het toezichtskader van de inspectie van juli 2018. De standaarden zijn in indicatoren uitgewerkt met een verdeling in basiskwaliteit (wet- en regelgeving) en de 'eigen aspecten van kwaliteit' die door het bestuur en de scholen gesteld worden. Voor iedere indicator is een kwaliteitskaart aangemaakt waarop 'goede praktijken' zijn gedefinieerd die als referentie dienen.

Systeem van kwaliteitszorg

Zicht op geheel voor schoolleider, regiodirecteur en bestuur

Het stelsel van kwaliteitszorg dient om de lijn van de juiste informatie te voorzien wat betreft plannen, prestaties en evaluatie om waar nodig tijdig bij te kunnen sturen. Het stelsel bevat de volgende onderdelen en stappen.

1. Zelfevaluatie scholen, interne audit, Inspectiebezoeken
2. Zijn er op basis van 1 (de juiste) ontwikkelpunten geformuleerd in het overzicht aandachtspunten MSP
3. Zijn er (juiste) prioriteiten gesteld in de jaarplannen
4. Zijn er concrete resultaatafspraken
5. Zijn de afspraken uitgewerkt in activiteiten en mijlpalen
6. Worden managementgesprekken gevoerd waarin de voortgang structureel onderwerp van gesprek is
7. Wordt vastgesteld of de resultaten behaald zijn

Het bestuur heeft het stelsel vastgesteld. Aansturing van het proces ligt bij de regiodirecteur. Schoolleiders verantwoorden zich aan regiodirecteur, regiodirecteur rapporteert aan raad van bestuur op niveau van stichting en schoolsoorten.

Managementgesprekken: verificatie van de uitvoering van de kwaliteitscyclus

In de gesprekkencyclus van directeur, schoolleider en stafmedewerker kwaliteitszorg wordt de kwaliteit van de uitvoering van het kwaliteitscyclus besproken, worden de plannen vastgesteld, wordt de voortgang van de verbeteractiviteiten gemonitord en wordt vastgesteld of de resultaatafspraken in de jaarplannen behaald zijn. In de verificatie staat de vraag centraal: 'Geeft de zelfevaluatie een representatief beeld van de kwaliteit van het onderwijs op de school en worden met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling de goede doelen gesteld?'

De managementgesprekken :

Vorbereiding startgesprek: feedback

De schoolleider en de stafmedewerker kwaliteitszorg bereiden het startgesprek voor. Hierin komt aan de orde:

- Hoe is de uitvoering van de kwaliteitscyclus verlopen (vorbereiding verificatie)?
- Feedback op het concept-jaarplan
- Startgesprek september: vaststellen jaarplan
- Verificatie uitvoering kwaliteitscyclus
- Vaststelling update overzicht aandachtspunten MSP
- Vaststellen jaarplan
- Ondersteuningsbehoeften schoolleider en team
- Afspraken

De verificatie geeft antwoord op de vragen:

- Geeft de zelfevaluatie een representatief en samenhangend beeld van de kwaliteit van het onderwijs op de school?
- Is de input van audits en andere externe beoordelaars (zoals inspectie) betrokken in de zelfevaluatie? Indien

het eigen oordeel afwijkt van het oordeel van de audit/inspectie, wordt dit dan voldoende onderbouwd door de schoolleider?

- Is het team van de school (op een manier) betrokken bij het tot stand komen van de zelfevaluatie?
- Zijn er op basis van analyse van de zelfevaluatie conclusies gesteld?
- Wordt er een samenhangend beeld van de kwaliteit van het onderwijs op de school geschetst?
- Leidt de analyse van de zelfevaluatie tot een overzichtelijke/duidelijke set aan ontwikkelpunten, waarvan het te verwachten is dat deze zullen leiden tot kwaliteitsontwikkeling of herstel?
- Zijn de ontwikkelpunten opgenomen in het overzicht aandachtspunten MSP. Is de prioritering en de planning duidelijk en zijn er te verantwoorden prioriteiten gesteld in de planning over vier schooljaren.
- Zijn de ontwikkelpunten voor het komende/lopende schooljaar gebundeld tot een overzichtelijke set aan resultaatafspraken in het jaarplan?
- Is de aanpak van de resultaatafspraken in het jaarplan duidelijk uitgewerkt in activiteiten en zijn deze gepland in de tijd.
- Zijn de activiteiten zo uitgewerkt dat ze realistisch haalbaar lijken te zijn in de geplande tijd?

De stafmedewerker ondersteunt waar nodig de schoolleider in het proces om te komen tot het jaarplan. Na vaststelling van deze elementen van de verificatie zal een eerste kwaliteitsprofiel opgesteld worden van de scholen.

Halfjaarsgesprek februari: voortgang uitvoering jaarplan

- Bespreken van de voortgang uitvoering jaarplan
- Verloopt de uitvoering van de activiteiten volgens planning
- Worden de resultaatafspraken in de afgesproken termijn behaald.
- Indien dit niet het geval is, wat is er voor nodig om dit wel binnen de afgesproken tijd wel te kunnen behalen.

Bespreken van de ondersteuningsbehoeften van schoolleider en team

- Eindgesprek juni: afronding eindevaluatie jaarplan
- Zijn de resultaatafspraken uit het jaarplan behaald?
- Is er een aanleiding om de prioriteiten in het overzicht aandachtspunten MSP bij te stellen?
- Aanleveren concept-jaarplan volgend schooljaar.

Audits

Het bestuur heeft ter verificatie van de zelfevaluatie van de school een systeem van auditing ingericht. In een tweejaarlijkse cyclus geeft het auditteam aan de hand van het kwaliteitskader van Koraal Onderwijs een onafhankelijk oordeel over de kwaliteit van het onderwijs per school en rapporteert dit aan het bestuur.

De audits worden naast de inspectieonderzoeken uitgevoerd. De audits geven een oordeel over de kwaliteit op basis van de indicatoren uit het kwaliteitskader van het bestuur. De inspectie verifieert dat oordeel. De vereiste daarvoor is dat het oordeel actueel en niet ouder dan twee jaar is.

Kwaliteitsprofiel scholen

Het kwaliteitsprofiel van de scholen van Koraal is gebaseerd op drie bronnen:

- Zelfevaluatie van de school
- Auditrapport van de school
- Inspectierapport (indien beschikbaar)

Met behulp van het kwaliteitsprofiel wordt inzichtelijk gemaakt wat de stand van zaken is van de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Op basis van dit overzicht wordt geanalyseerd op welke scholen goede praktijken worden gezien en waar de scholen van Koraal risico lopen. Op basis van deze analyse kunnen ontwikkel- of verbetertrajecten uitgezet worden.

De inspectie geeft een oordeel op de scholen op het niveau van de standaarden en licht dit in een beschrijvende tekst toe. De stafmedewerker kwaliteitszorg maakt, in samenspraak met de schoolleider en directeur, een analyse van deze rapportage. Deze maakt inzichtelijk op welke indicatoren van het kwaliteitskader van Koraal de inspectie tekortkomingen of aandachtspunten aangeeft.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg aan
2.	De schoolleiding zorgt voor een professionele cultuur
3.	Bij de zorg voor kwaliteit zijn personeel, directie, leerlingen, ouders/verzorgers en bestuur betrokken
4.	De school evalueert regelmatig de leerlingenzorg
5.	De school borgt de kwaliteit van de leerlingenzorg
6.	De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op ontwikkeling, leren en onderwijzen
7.	De school heeft een functionaris voor kwaliteit of kwaliteitsbeleid
8.	De school beschikt over een cyclisch systeem van leerlingenzorg

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,13
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	2,4

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over toetsbare doelen	gemiddeld
De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	gemiddeld
De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	hoog
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog
De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	hoog
Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan	hoog

7.2 Kwaliteitscultuur

Onze kwaliteitscultuur kenmerkt zich door integriteit, zorgvuldigheid en bewustzijn van ons handelen. We zorgen ervoor dat onze medewerkers hun kwaliteiten maximaal inzetten voor de school, zich willen verbeteren, en met en van elkaar willen leren. We creëren draagvlak voor beleid en de gemaakte afspraken over zowel de kwaliteit van onderwijs en leren als over de gewenste resultaten. We werken aan voortdurende verbetering van de professionaliteit.

Binnen de Koraal Onderwijs werken de medewerkers en leerlingen in een professionele leergemeenschap. Er is een cultuur die leidt tot samen leren, ontwikkelen en reflecteren. Er is een onderzoekende houding die zichtbaar wordt door nieuwsgierigheid, zelfreflectie, (jezelf) vragen stellen, analyseren, hypothesen formuleren en deze toetsen aan de werkelijkheid.

Gedeeld eigenaarschap

Dat is zichtbaar in platforms per schoolsoort, (bovenschoolse) ontwikkelteams en de wijze waarop we tot beleid komen. De uitvoerders zijn structureel betrokken bij de ontwikkeling. Samenwerken vraagt om willen delen van know how, bereid zijn om op basis van inzichten van standpunt te veranderen en een stukje autonomie op te geven voor een meer collectief belang. En het besef dat we, vanuit onze rol, gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het resultaat. Koraal Onderwijs hecht eraan verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie te leggen en professionals zoveel mogelijk ruimte te geven. We hebben de besturingsprincipes dan ook vertaald naar richtingwijzers voor de manier waarop we samenwerken aan het realiseren van de strategische beleidsagenda:

Ruimte binnen kaders en geen kaders zonder ruimte *ruimte voor verschillen in taak en tempo, respect*

A andacht voor elkaar: wat houdt ons bezig en wat helpt ons verder; *dichtbij en betrokken wederzijdse afhankelijkheid her- en erkennen*

A ctief in persoonlijke en professionele *ontwikkeling eigen leider zijn*

K oersvast op weg naar het resultaat *resultaat voor ogen*

T rots op wat we doen en waar we voor staan

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Elke collega participeert en is resultaatverantwoordelijk op één of enkele onderdelen van schooldoelen (jaarplan).
2.	Onze ambitie is om het altijd beter te willen doen!

7.3 Verantwoording en dialoog

Als gespecialiseerd onderwijs hebben we een belangrijke maatschappelijke opdracht. Daarom voeren we een actieve en open dialoog met onze omgeving. We betrekken leerlingen, ouders, ketenpartners, samenwerkingsverband en andere stakeholders bij het werken aan kwaliteitsverbetering. We zijn transparant in onze ambities en resultaten en leggen dit vast in beleidsplannen, schoolplannen, schoolgidsen en jaarverslagen.

Koraal Onderwijs heeft een Medezeggenschapsraad (MZ) Onderwijs ingesteld. Hierin zijn ouders, leerlingen en medewerkers vertegenwoordigd. De MZ Onderwijs geeft advies, goedkeuring of instemming over de voor te leggen onderwerpen die meer dan een school betreffen. Op onze scholen is de medezeggenschap geregeld in Medezeggenschapsraden of Deelraden. De MZ Onderwijs haalt ten aanzien van onderwerpen op meerdere scholen haar input op bij de lokale MR/DR aangaande het onderwerp. Deze getrapte inspraak zorgt ervoor dat de voorgelegde onderwerpen van een zo breed mogelijk gedragen advies of instemming worden voorzien.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op.
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op.
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling).
4.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling).

Beoordeling

De ambities worden, op onderdeel, één keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

7.4 Tevredenheidsonderzoeken

Met tevredenheidsonderzoeken peilen we of leerlingen, ouders en leerkrachten tevreden zijn. Uit de peilingen blijkt op welke punten zij wel of juist niet tevreden zijn. Door het werken aan de verbeterpunten kunnen we de kwaliteit van de school verbeteren. Als we op de goede weg zijn is dat juist een opsteker en een stimulans om zo door te gaan.

Elk jaar voeren we een leerling tevredenheidsonderzoek uit en elke twee jaar doen we dat ook voor ouders en medewerkers.

Leerling tevredenheid: verbeteren vanuit het perspectief van onze leerlingen

In het onderzoek komen onder meer de volgende thema's aan de orde: de algemene ontwikkeling, het onderwijs, de toetsen, de organisatie, de sfeer, de leerkrachten, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de extra activiteiten.

Zo krijgen we inzicht in:

- of onze leerlingen zich veilig voelen
- hoe onze leerlingen onze school ervaren en hoe tevreden zij met hun school zijn;
- het oordeel van de leerlingen over hun docenten;
- wat de verbeterpunten van de school en de groepen zijn vanuit het perspectief van de leerlingen;
- hoe onze school scoort ten opzichte van eerdere jaren en ten opzichte van de landelijke benchmark

Oudertevredenheid: verbeteren vanuit het perspectief van ouders

In het onderzoek komen onder meer de volgende thema's aan de orde: de algemene ontwikkeling van de leerling, het onderwijs, de (extra) begeleiding, de sfeer, de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling, de extra activiteiten die de school organiseert, de voorzieningen, de omgeving van de school, de communicatie van de school met de ouders en de schoolleiding.

Zo krijgen we inzicht in:

- hoe de ouders onze school ervaren en hoe tevreden zij met onze school zijn;
- hoe betrokken de ouders bij onze school zijn;
- wat de verbeterpunten van de school en de groepen zijn vanuit het perspectief van de ouders;
- hoe onze school scoort ten opzichte van voorgaande jaren en de landelijke benchmark.

Medewerkertevredenheid: tevreden, betrokken en gemotiveerde collega's

In het Medewerkersonderzoek komen onder meer de volgende thema's aan de orde: de inhoud van het werk, de schoolleiding, de werkomstandigheden, de werkdruk, het onderwijs, de persoonlijke ontwikkeling, de samenwerking, de communicatie, de sfeer en de (professionaliteit van de) schoolcultuur.

Zo krijgen we inzicht in:

- hoe tevreden, betrokken en bevlogen de medewerkers (OP en OOP) van onze school zijn;
- de verbeterpunten van de school vanuit het perspectief van de medewerkers;
- hoe professioneel de cultuur op school is;
- hoe de school scoort ten opzichte van voorgaande jaren en de landelijke benchmark.

Aandachtspunt	Prioriteit
De uitkomsten van de onderzoeken gebruiken we om een betere school te worden!	laag

8 Personeelsbeleid

8.1 Integraal Personeelsbeleid

Waarom vinden we dit belangrijk?

Op het niveau van Koraal is het strategisch personeelsbeleid vastgelegd. De komende jaren wordt het beleid herijkt. De scholen participeren in de ontwikkeling van de nieuwe kaders.

Om dagelijkse te kunnen voorzien in goed onderwijs en goede zorg is de inzet van deskundige en vitale medewerkers cruciaal. Wij zijn trots op het betekenisvolle en veeleisende werk dat elke dag door onze medewerkers verricht wordt. Onderwijs en zorg zijn diensten waarin de relatie en contact belangrijk zijn voor de kwaliteit. Het binden, boeien en behouden van medewerkers blijft dan ook onverminderd van het grootste belang. Koraal voert op dit terrein een actief beleid. In het bestuur en bij de schoolleiding van Koraal Onderwijs is de man-vrouwverhouding gelijk.

Wanneer doen we het goed?

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van Koraal Onderwijs en van de school, en aan de vastgestelde competenties. Uiteraard houden we ook rekening met de functieprofielen zoals die opgenomen zijn in de cao PO.

Zo zien we dat in de praktijk

Ons team is – vanuit HR-perspectief - in staat om nieuwe medewerkers een warm welkom te heten, ontwikkelmogelijkheden voor medewerkers te bieden, preventie en re-integratie van arbeidsongeschikte medewerkers te begeleiden en elkaar te coachen en feedback te geven. Ons team heeft hiervoor verantwoordelijkheid en legt ook verantwoordelijkheid af.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De teamleden handelen vanuit een gemeenschappelijke visie over ontwikkeling en onderwijs
2.	De teamleden hebben mogelijkheden voor samenwerking, ondersteuning en het geven van feedback
3.	De schoolleiding ondersteunt en stimuleert teamleden bij hun werk
4.	De schoolleiding zorgt voor opvang en coaching van (beginnende) teamleden

Aandachtspunt	Prioriteit
De schoolleiding zorgt voor opvang en coaching van (beginnende) teamleden	gemiddeld

8.2 Professionalisering

Om dagelijkse te kunnen voorzien in goed onderwijs en goede zorg is de inzet van deskundige en vitale medewerkers cruciaal. Wij zijn trots op het betekenisvolle en veeleisende werk dat elke dag door onze medewerkers verricht wordt. Onderwijs en zorg zijn diensten waarin de relatie en contact belangrijk zijn voor de kwaliteit. Het binden, boeien en behouden van medewerkers blijft dan ook onverminderd van het grootste belang. Koraal voert op dit terrein een actief beleid.

De verwezenlijking van het HR-beleid start vanuit de mogelijkheden van de medewerker en verbindt dit met de doelen van de organisatie. Het streven is om het ontwikkeltempo van medewerkers in lijn met de ontwikkelbehoefte van de organisatie te brengen. Van medewerkers wordt verwacht dat zij slagvaardig en wendbaar zijn en het vermogen hebben om op basis van ervaringen snel en flexibel nieuw effectief gedrag te ontwikkelen. De uitdaging is om het team de motor te laten zijn van zowel de professionalisering ten behoeve van cliënten en leerlingen als van de HR-interventies voor medewerkers. Hierdoor komen de uitvoerende teams meer in hun kracht en kan hun professionele autonomie worden ontwikkeld.

Resultaat: vanaf 2021 dient het teamconcept en de as van teamontwikkeling als vertrekpunt voor ontwikkelbehoeften: leiderschap, klantteam, methodiek en on-boarding met als doel opmaat voor een digitale ontwikkelomgeving per medio 2022 passend binnen het nieuwe werken en leren

Resultaat: professionele, financiële en kwaliteitskaders voeden vanaf 2021 de Koraal gezamenlijke afspraak over de context waarin wij leren en ontwikkelen organiseren.

Scholing komt onder andere aan de orde in de gesprekkencyclus. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de school verbeterdoelen, de competentie-set en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de schoolleiding teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Gevolgde teamscholing 2020 - 2024

Jaar	Thema	Organisatie
2020-2021	PBS traject 2	
	Implementatie Doelgroepenmodel	
2021-2022	PBS traject 3 (afroding)	
	Mentortraining	
2022-2023		
2023-2024		

Gevolgde persoonlijke scholing 2020 - 2024

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
Schoolleiders opleiding		1
Opleiding Intern Begeleider		1

Specifieke expertise van het team:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding zorgt voor opvang en coaching van (beginnende) teamleden
2.	De schoolleiding bevordert de deskundigheid van teamleden door bij- en nascholing
3.	De school zorgt voor een functionele begeleiding van stagiaires, Lio's en teamleden in opleiding

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over een op de locatie afgestemd professionaliseringsbeleid.	gemiddeld

8.3 Werkverdelingsplan

In de cao zijn afspraken gemaakt over de werkverdeling in de school. Uitgangspunt hierbij is de dialoog op school. De werkverdeling vindt plaats binnen de kaders van het bestuursformatieplan en het meerjarenformatiebeleid, zoals door het bestuur wordt opgesteld.

In het werkverdelingsplan neemt het team besluiten over:

- verdeling van de te geven lessen/groepen over de leraren;
- verhouding tussen lesgevendende taken en overige taken;
- tijd voor vóór- en nawerk;
- welke taken het team doet (binnen de gestelde kaders);
- tijd binnen en buiten de klas voor onderwijsondersteunend personeel;
- pauzes;
- aanwezigheid op school;
- besteding van de werkdrukmiddelen;

8.4 Professionele cultuur

Naast traditionele professionalisering is behoefte aan nieuwe, eigentijdse leervormen waarbinnen ruimte is voor informeel leren. We ontwikkelen professionalisering op maat waarbij de werkplek benut wordt als leersituatie. Vanuit eigenaarschap neemt elke medewerker verantwoordelijkheid voor de eigen professionele ontwikkeling in het kader van een leven lang leren. De eigen ontwikkelkracht wordt versterkt, bijvoorbeeld door het stimuleren van leernetwerken, onderzoeksgroepen, digitale kennisdeling en door vormen van mentorschap en coaching. Medewerkers werken intensief met elkaar samen in de praktijk, geven elkaar feedback en feed forward. Ze delen hun kennis in het onderwijsgesprek en reflecteren op het eigen handelen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De teamleden handelen conform de missie en de visie van de school
2.	De teamleden voelen zich (mede)verantwoordelijk voor de school als geheel
3.	De teamleden werken met anderen samen
4.	De teamleden zijn bereid zich (voortdurend) te ontwikkelen
5.	De teamleden zijn in staat te reflecteren op hun handelen

Aandachtspunt	Prioriteit
De teamleden zijn in staat te reflecteren op hun handelen	gemiddeld
De teamleden zijn in staat om positieve feedback te geven en te ontvangen	gemiddeld

8.5 Gesprekkencyclus

Het is de taak van de werkgever om haar medewerkers te ondersteunen, zodat zij kunnen voldoen aan de eisen van de huidige tijd en zich kunnen richten op verwachte toekomstige ontwikkelingen. In het bekwaamheidsdossier toont elke medewerker aan eigenaar te zijn van de eigen professionele ontwikkeling. In gesprekken tussen medewerkers en leidinggevendenden wordt de persoonlijke professionele ontwikkeling in beeld gebracht en verbonden aan de ontwikkeling van Koraal Onderwijs en de eigen school. De focus ligt in de gesprekken op de kansen om te leren.

Uitgangspunt is dat in de gesprekken een benadering vanuit drie perspectieven plaats vindt.

1. De ontwikkeling van de eigen school: Wat is de richting waarin de school zich ontwikkelt? Wat betekent dit voor de individuele medewerkers, wat gaat er voor hen veranderen?
2. Functie en loopbaanfase: wat zijn de gevraagde competenties, behorende bij de functie en de (volgende) loopbaanfase?
3. De loopbaanwensen: wat zijn de wensen van de medewerker met betrekking tot de persoonlijke ontwikkeling?

Door in de gesprekken een goede balans te vinden tussen deze drie perspectieven en hierover heldere afspraken te maken ontstaat een goede basis voor verdere ontwikkeling. Hierbij bedenkt de medewerker zelf de oplossingen, waardoor deze zich eigenaar voelt en verantwoordelijk is voor de eigen ontwikkelresultaten.

Aandachtspunt	Prioriteit
Elke werknemer heeft jaarlijks recht op een goed gesprek met zijn of haar leidinggevende	gemiddeld

9 Organisatiebeleid

9.1 Organisatiestructuur

Het Dieze College maakt onderdeel uit van Saltho Onderwijs en Koraal. De schoolleider geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de regiodirecteur en de Raad van Bestuur van Koraal, leiding aan de school. De schoolleider is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De schoolleider wordt ondersteund door, stafmedewerkers, ondersteuningscoördinator, intern begeleider, bouwcoördinatoren en gedragswetenschapper.

De school heeft een medezeggenschapsraad en een leerlingenraad (VSO). Op het niveau van Koraal Onderwijs is er een Medezeggenschapsraad Onderwijs en op het niveau van Koraal is er een Centrale Medezeggenschap en een cliëntenraad.

Organisatie van de school

- Verdeling in onder- en bovenbouw
- Vaksecties/ontwikkelteams
- Commissie voor de begeleiding

9.2 Het schoolklimaat

Waarom vinden wij het schoolklimaat belangrijk?

Achtergrond

Hoe meer de leraar is afgestemd op wat de leerling kan hebben meegemaakt, hoe beter het leerklimaat wordt. Koraal Onderwijs biedt speciaal onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 6 tot ongeveer 18 jaar, met ernstige gedrags- of psychiatrische problematiek. In de theorie zijn er belangrijke aanknopingspunten te vinden over de problematiek van onze leerlingen. Daarom is de start een theoretisch kader. Dit is de basis waarop de keuzes voor schoolklimaat zijn gebaseerd en waarom wij schoolklimaat zo belangrijk vinden.

De volgende componenten spelen een rol bij het leren:

- biologische factoren (b.v. genetische kwetsbaarheid, geslacht)
- psychologische factoren (b.v. temperament, weerbaarheid)
- sociale factoren (waaronder stressoren)

Deze drie componenten samen bepalen het uiteindelijke gedrag en de mate van kwetsbaarheid van de mens. Ook is er meer en meer aandacht gekomen voor executieve functies. Executieve functies gaan over wat je op een bepaalde leeftijd moet kunnen om te kunnen participeren in de samenleving. Naast IQ, of misschien nog liever in plaats van IQ, zijn executieve functies een voorspeller van wat iemand kan bereiken. Dit geldt ook voor adaptieve vaardigheden (conceptuele vaardigheden, sociale vaardigheden en praktische vaardigheden). Daarnaast is veel gedrag van onze leerlingen gebaseerd op pijn (trauma's), ervaring of aangeleerd gedrag.

Een makkelijk antwoord op de problematiek van onze jongeren is niet te geven. Uit de determinatietheorie van Ryan & Deci blijkt dat motivatie voor verandering bij leerlingen alleen kan werken als aan drie psychologische basisbehoeften wordt voldaan: verbondenheid, competentie en autonomie. Pas als aan deze drie basisbehoeften is voldaan, kan gewerkt worden aan de cognitieve-, de sociaal emotionele- en de persoonlijkheidsontwikkeling. In de jaren negentig is een kader rondom adaptief onderwijs ontwikkeld door Luc Stevens. Ook hij is daarbij uitgegaan van drie basisbehoeften, te weten relatie, competentie en autonomie.

Je bent wie je bent. Niet alles is te beïnvloeden. Accepteren wie je bent en wat je kan, is voor ieder mens waardevol en dus ook voor onze leerlingen. Wij proberen het maximale te halen uit de mogelijkheden van onze leerlingen. In het schoolklimaat maken we bewuste keuzes, die leerlingen helpen het maximale eruit te halen.

Adaptief onderwijs: Relatie, Competentie en autonomie

Het psychologisch basismodel van adaptief onderwijs biedt belangrijke kernbegrippen om het leren goed te begrijpen en het onderwijs goed vorm te geven. Adaptief komt van het woord adaptatie dat "passend" of "erbij passend" betekent. Adaptief onderwijs gaat uit van wat de leerling aan kan en sluit daarbij aan. Ieder mens wil zichzelf

ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie.

Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie (anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren.

Het pedagogische antwoord hierop is het bieden van veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning en het waarborgen van de verbondenheid met de ander. Individuele vrijheid is belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie met de ander. Autonomie verwijst altijd naar relatie.

Visie Koraal Onderwijs

Wij bouwen met elkaar aan een positief leer- en werkklimaat. Dit doe je als leerkracht, als team, als leerling, als ouder, als school. Het schoolklimaat maak je met elkaar. In een positief schoolklimaat is ruimte voor leren en voor zien en gezien worden. Er wordt naar elkaar geluisterd en er is vertrouwen in elkaar. We bouwen aan professionele relaties en gaan uit van wat goed gaat. Dat is de basis voor leren en ontwikkelen. Daar werken we elke dag aan. Als medewerkers geven we het voorbeeld hoe we respectvol met elkaar omgaan en hoe we elkaar daar op aan kunnen spreken. We zijn alert en betrokken. We zorgen voor structuur en voorspelbaarheid en we zijn consequent. Dat schept veiligheid. We stimuleren groei in autonomie en verantwoordelijkheid dragen.

Binnen ons schoolklimaat hanteren we vier kernpunten:

- De start is de ondersteuningsbehoefte van de leerling en wat de leerling wél kan (leerlingen en leerlingenzorg)
- We werken altijd vanuit een positieve benadering, dit gedrag leren we ook aan onze leerlingen (leerkrachten)
- Relatie en verbondenheid staan centraal (veilige school)
- We werken datagestuurd (meten, leren en verbeteren)

Het uiteindelijke einddoel verschilt per leerling. Elke leerling wordt zo goed mogelijk voorbereid op een passende plek in de maatschappij, waarbij de mogelijkheden van de leerlingen maximaal worden benut. De maatschappij is echter een continu veranderende situatie. Als school betekent dit dat we continu vernieuwen en anticiperen op veranderingen, zodat de voorbereiding op de maatschappij passend en actueel is.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school stimuleert de betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de school
2.	De leerlingen, de medewerkers en de ouders/verzorgers ervaren dat de schoolleiding positief bijdraagt aan het schoolklimaat
3.	De school heeft inzicht in de beleving van de sociale veiligheid door leerlingen en personeel
4.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school
5.	De ouders ervaren de school als veilig voor hun kinderen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school hanteert gedragsregels voor leerlingen	laag
De school hanteert gedragsregels voor leraren	laag
De leraren vertonen voorbeeldgedrag	gemiddeld
De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	laag

9.3 Veiligheid & Arbobeleid

Binnen Koraal is het ARBO-beleid vormgegeven en beschreven. Dit beleid geldt ook voor onze school. Het beleid is gebaseerd op de gezamenlijke verantwoordelijkheid van werkgever en werknemers om te komen tot de optimale borging van de arbeidsomstandigheden en veiligheid van medewerkers en in het verlengde daarvan de borging van veiligheid voor leerlingen.

Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. Het terugdringen van uitval als gevolg van ziekte is een belangrijk speerpunt. Voor wat betreft de procedures handelen we conform de Wet Poortwachter en hebben we ondersteuning (bedrijfsarts, arbeidsdeskundige, HR adviseur) die daarop is ingericht.

De medewerker zelf is mede verantwoordelijk voor een goed verloop van herstel bij ziekte. Periodiek wordt er een RI&E afgenomen. Verbeteracties worden geformuleerd en planmatig verwerkt. We beschikken over procedures voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen.

9.4 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk en op het schoolgebeuren om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zijn er binnen onze elektronische leer- werkomgeving volop mogelijkheden voor een gemakkelijke en transparante communicatie gerealiseerd en vormgegeven. Voorbeelden hiervan zijn gedeelde mappen & bestanden waar samen in gewerkt kan worden, een gedeelde outlook agenda en e-mail.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

- Zaken worden op de juiste plaats besproken
- Vergaderingen worden goed voorbereid
- Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
- In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
- We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Aandachtspunt	Prioriteit
Samen zorgen we voor een sfeer en cultuur waarbij iedereen zich gehoord kan voelen	gemiddeld

9.5 Samenwerking

Onze school vindt contacten en uitwisseling met collega scholen en externe partijen zeer belangrijk. We onderhouden daarom structurele contacten met externe instanties. Door de nauwe verbinding met scholen van Koraal Onderwijs en zorginstellingen van Koraal en externe zorgpartners kunnen de ondersteuningsvragen van leerlingen vanuit een integrale benadering beantwoord worden. Expertise vanuit onderwijs, zorg en behandeling komt binnen het schoolgebouw samen in de onderwijs-zorgarrangementen.

Onze ambitie is dat we een pro-actief partner worden binnen de samenwerkingsverbanden in het kader van Passend Onderwijs. Wij onderhouden systematische en gereguleerde contacten met:

- Samenwerkingsverbanden
- Scholen (waar de leerlingen vandaan zijn gekomen of naartoe gaan)
- Leerplichtambtenaar
- Politie
- Schoolarts
- Landelijke organisatie speciaal onderwijs
- Omliggende gemeenten
- Begeleidende instanties van leerlingen
- Externe zorgpartners

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	OP 6.1 De school werkt samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband Passend Onderwijs
2.	Wij zetten in op ouderparticipatie.
3.	We werken aan wederzijdse verwachtingen met onze leerlingen en ouders. Dit mag u van school verwachten, dit verwachten we van u als ouder en uw kind.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,58

9.6 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt zich op de hoogte van de opvattingen en de verwachtingen van ouders over het onderwijs en houdt daar rekening mee
2.	De teamleden stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders in de thuissituatie

Aandachtspunt	Prioriteit
School en ouders spreken zich naar elkaar uit in hun wederzijdse verwachtingen.	gemiddeld

9.7 Privacybeleid

Koraal beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. De reikwijdte van het reglement is de gehele verwerking van persoonsgegevens binnen Koraal en de verstrekking aan derden buiten Koraal. De organisatie beschikt over een security officer die Koraal-breed wordt ingezet.

Het gaat daarbij om geheel of gedeeltelijk geautomatiseerde verwerking van persoonsgegevens en de niet geautomatiseerde verwerking van persoonsgegevens die in een bestand zijn opgenomen of bestemd zijn om daarin te worden opgenomen.

9.8 Huisvesting

De huisvesting van de Saltho scholen is een belangrijk speerpunt. Het streven is om in 2022 voor alle scholen te beschikken over moderne ruime onderwijsgebouwen die voldoen aan de eisen van de tijd en passen bij de onderwijsvisies van de scholen. Een serieuze uitdaging waarbij samenwerking met de diversen gemeenten, zorginstellingen en samenwerkingsverbanden cruciaal is.

Landelijke ontwikkelingen zoals veranderende wet en regelgeving, bekostiging en beleid BENG scholen (Bijna Energie Neutrale Gebouwen) spelen een belangrijk rol in deze ontwikkelingen. De steeds intensievere samenwerking tussen speciaal onderwijs en zorg in zogenaamde onderwijszorg arrangementen worden in de ontwikkeling van de diverse gebouwen meegenomen.

9.9 Financieel beleid

Het financieel beleid wordt mede ingegeven vanuit de kaders die binnen Koraal worden gehanteerd. Jaarlijks wordt een financiële begroting en (voortschrijdende) meerjarenbegroting opgesteld, alsmede een risicoparagraaf waarin onzekerheden zijn benoemd.

Het financieel beleid is erop gericht om de financiële middelen op een verantwoorde manier optimaal in te zetten ten behoeve van het onderwijs. Daarmee wordt duidelijk dat het onderwijs in deze leidend is en dat de financiën een

volgende rol hebben. De doelstelling is het opbouwen c.q. handhaven van een gezonde financiële positie waarmee de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs kan worden gewaarborgd en de middelen rechtmatig en doelmatig worden ingezet ten behoeve van de onderwijsactiviteiten.

De personele formatie wordt middels het bestuursformatieplan per schooljaar afgestemd op basis van de prognose van het aantal leerlingen. De financiële middelen die in hetzelfde schooljaar ter beschikking staan zijn gebaseerd op het aantal leerlingen op de teldatum van het nieuwe schooljaar (T).

10 Aandachtspunten 2020-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Dieze College ontwikkelt zich van speciaal onderwijs tot gespecialiseerd onderwijs (zorg inclusief) in de regio en profileert zich daarmee. Als onderdeel daarvan onderzoeken we het 'school in school' principe met de Bossche Vakschool.	gemiddeld
	Dieze College, wat voor school zijn we? In de breedste zin. Samen met het team werken aan onze 'bedoeling'. Met aandacht voor personeel en communicatie.	gemiddeld
	Dieze College ontwikkelt zich tot een moderne vooruitstrevende school met een passend aanbod voor alle leerlingen. Dus inclusief schoolreisjes, excursies en activiteiten zoals in het reguliere onderwijs.	gemiddeld
	Dieze College onderzoekt de mogelijkheden of havo onderwijs tot ons (symbiose) aanbod kan gaan behoren.	gemiddeld
Beleidsplan 2020-2024: Ambitie, zo zijn we speciaal	1.2 Elke school van Koraal is een eigen expertisecentrum in de regio op het gebied van gespecialiseerd onderwijsaanbod en expertise	gemiddeld
Beleidsplan 2020-2024: Passende organisatie, zo richten wij ons in	2.3 Het samenspel tussen hiërarchische en inhoudelijke sturing, MT en CvB is transparant en vastgelegd in een ondersteuningsstructuur en een bijbehorende overlegstructuur	hoog
Beleidsplan 2020-2024: Onderwijs dat er toe doet: zo maken we het verschil	4.2 Binnen doelgroepenmodel+ vaststellen van de arrangementen en leerroutes op basis van de populatiegegevens	hoog
Beleidsplan 2020-2024: Bevlogen medewerkers: zo zijn onze medewerkers	7.1 De competenties worden gemeten en er is passende scholing beschikbaar voor ontwikkeling	gemiddeld
Beleidsplan 2020-2024: Wie doet wat: zo werken we samen	8.1 Overlegstructuur en besluitvorming is helder	hoog
Beleidsplan 2020-2024: Ambitie, zo zijn we speciaal	1.2 Onze scholen hebben onderscheidende schoolondersteuningsprofielen	gemiddeld
	1.2 We hebben meer arrangementen met het regulier onderwijs	gemiddeld
	1.2 Voor elke leerling is er een passend aanbod	gemiddeld
Beleidsplan 2020-2024: Passende organisatie, zo richten wij ons in	2.2 De samenwerking in en tussen schoolsoorten wordt optimaal gefaciliteerd in tijd en capaciteit	hoog
	2.2 Alle leerroutes zijn voorzien van leerlijnen en methodes die gebruikt worden binnen Koraal Onderwijs.	hoog
	2.2 Het aanbod is modulair beschikbaar. Per module is helder wat het leerrendement is	hoog

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	2.2 We maken optimaal gebruik van het digitale leerplatform Cloudwise	gemiddeld
Beleidsplan 2020-2024: Onderwijs dat er toe doet: zo maken we het verschil	4.2 Inrichten van een passend onderwijsleerproces per leerarrangement (leerstofaanbod in leergebieden, klassenmanagement, leertijd, didactisch handelen, pedagogisch handelen, schoolklimaat)	gemiddeld
	4.2 Evalueren van het effect van het onderwijs vanuit de opbrengsten	hoog
	4.4 SMC VSO Vervolgonderwijs zijn vastgesteld en worden geïmplementeerd	hoog
	4.5.1 Uitwerking Leren op Maat in 2020	hoog
	4.5.2 Uitwerking schoolklimaat in 2020. De implementatie en continue ontwikkeling van de concepten is geborgd in bovenschoolse ontwikkelteams. De uitwerking is lokaal.	gemiddeld
Beleidsplan 2020-2024: Meten is weten: zo volgen we of we op koers blijven	6.1 De samenhang in doelen, beleid en ontwikkeling op niveau Koraal Onderwijs en de schoolsoorten blijkt duidelijk uit de plannen. Evenals de lokale verbijzondering voor de eigen school.	hoog
Beleidsplan 2020-2024: Bevlogen medewerkers: zo zijn onze medewerkers	7.2 Er ligt een duidelijke verbinding met competenties en het traject leiderschapsontwikkeling Er is ruimte voor professionele ontwikkeling om de competenties eigen te maken	gemiddeld
	7.3 We werken met COEL om leerkrachtvaardigheden te meten	hoog
Beleidsplan 2020-2024: Wie doet wat: zo werken we samen	8.1 Professioneel statuut leerkrachten	hoog
	8.2 Van de betrokken functionarissen is tenminste beschreven: - de rol in het integrale ontwikkelperspectiefplan - de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden - de overlegstructuur en besluitvorming	hoog
Beleidsplan 2020-2024: Meten is weten: zo volgen we of we op koers blijven	6.2 Scholen brengen de leeropbrengsten in kaart volgens de daarvoor afgesproken rapportagemodellen	hoog
Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	hoog
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog
	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	hoog
	Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan	hoog
Extra ondersteuning	Dieze College werkt de komende jaren aan verbreding van ons ondersteuningsaanbod	gemiddeld
Integraal Personeelsbeleid	De schoolleiding zorgt voor opvang en coaching van (beginnende) teamleden	gemiddeld
Professionele cultuur	De teamleden zijn in staat te reflecteren op hun handelen	gemiddeld

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De teamleden zijn in staat om positieve feedback te geven en te ontvangen	gemiddeld
Professionalisering	De school beschikt over een op de locatie afgestemd professionaliseringsbeleid.	gemiddeld
Interne communicatie	Samen zorgen we voor een sfeer en cultuur waarbij iedereen zich gehoord kan voelen	gemiddeld
Contacten met ouders	School en ouders spreken zich naar elkaar uit in hun wederzijdse verwachtingen.	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
Zorg en begeleiding	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	hoog
	De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de extra ondersteuning zonodig bij	hoog
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
Resultaten	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	hoog
Toetsing en afsluiting	De school waarborgt de kwaliteit van de toetsafname gedurende de schoolloopbaan	gemiddeld
Het schoolklimaat	De school hanteert gedragsregels voor leerlingen	laag
	De school hanteert gedragsregels voor leraren	laag

11 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Dieze College, wat voor school zijn we? In de breedste zin. Samen met het team werken aan onze 'bedoeling'. Met aandacht voor personeel en communicatie.
Beleidsplan 2020-2024: Passende organisatie, zo richten wij ons in	2.3 Het samenspel tussen hiërarchische en inhoudelijke sturing, MT en CvB is transparant en vastgelegd in een ondersteuningsstructuur en een bijbehorende overlegstructuur
Beleidsplan 2020-2024: Onderwijs dat er toe doet: zo maken we het verschil	4.2 Binnen doelgroepenmodel+ vaststellen van de arrangementen en leerroutes op basis van de populatiegegevens
Beleidsplan 2020-2024: Wie doet wat: zo werken we samen	8.1 Overlegstructuur en besluitvorming is helder
Beleidsplan 2020-2024: Ambitie, zo zijn we speciaal	1.2 Onze scholen hebben onderscheidende schoolondersteuningsprofielen
Beleidsplan 2020-2024: Passende organisatie, zo richten wij ons in	2.2 De samenwerking in en tussen schoolsoorten wordt optimaal gefaciliteerd in tijd en capaciteit
	2.2 Alle leerroutes zijn voorzien van leerlijnen en methodes die gebruikt worden binnen Koraal Onderwijs.
	2.2 Het aanbod is modular beschikbaar. Per module is helder wat het leerrendement is
	2.2 We maken optimaal gebruik van het digitale leerplatform Cloudwise
Beleidsplan 2020-2024: Onderwijs dat er toe doet: zo maken we het verschil	4.2 Inrichten van een passend onderwijsleerproces per leerarrangement (leerstofaanbod in leergebieden, klassenmanagement, leertijd, didactisch handelen, pedagogisch handelen, schoolklimaat)
	4.2 Evalueren van het effect van het onderwijs vanuit de opbrengsten
	4.4 SMC VSO Vervolgonderwijs zijn vastgesteld en worden geïmplementeerd
	4.5.1 Uitwerking Leren op Maat in 2020
	4.5.2 Uitwerking schoolklimaat in 2020. De implementatie en continue ontwikkeling van de concepten is geborgd in bovenschoolse ontwikkelteams. De uitwerking is lokaal.
Beleidsplan 2020-2024: Meten is weten: zo volgen we of we op koers blijven	6.1 De samenhang in doelen, beleid en ontwikkeling op niveau Koraal Onderwijs en de schoolsoorten blijkt duidelijk uit de plannen. Evenals de lokale verbijzondering voor de eigen school.
Beleidsplan 2020-2024: Wie doet wat: zo werken we samen	8.1 Professioneel statuut leerkrachten
	8.2 Van de betrokken functionarissen is tenminste beschreven: - de rol in het integrale ontwikkelperspectiefplan - de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden - de overlegstructuur en besluitvorming
Beleidsplan 2020-2024: Meten is weten: zo volgen we of we op koers blijven	6.2 Scholen brengen de leeropbrengsten in kaart volgens de daarvoor afgesproken rapportagemodellen
Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd
	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
Professionele cultuur	De teamleden zijn in staat te reflecteren op hun handelen

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
	De teamleden zijn in staat om positieve feedback te geven en te ontvangen
Professionalisering	De school beschikt over een op de locatie afgestemd professionaliseringsbeleid.
Zorg en begeleiding	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
	De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de extra ondersteuning zonodig bij
Het schoolklimaat	De school hanteert gedragsregels voor leerlingen
	De school hanteert gedragsregels voor leraren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Dieze College, wat voor school zijn we? In de breedste zin. Samen met het team werken aan onze 'bedoeling'. Met aandacht voor personeel en communicatie.
Beleidsplan 2020-2024: Passende organisatie, zo richten wij ons in	2.3 Het samenspel tussen hiërarchische en inhoudelijke sturing, MT en CvB is transparant en vastgelegd in een ondersteuningsstructuur en een bijbehorende overlegstructuur
Beleidsplan 2020-2024: Onderwijs dat er toe doet: zo maken we het verschil	4.2 Binnen doelgroepenmodel+ vaststellen van de arrangementen en leerroutes op basis van de populatiegegevens
Beleidsplan 2020-2024: Wie doet wat: zo werken we samen	8.1 Overlegstructuur en besluitvorming is helder
Beleidsplan 2020-2024: Ambitie, zo zijn we speciaal	1.2 Onze scholen hebben onderscheidende schoolondersteuningsprofielen
Beleidsplan 2020-2024: Passende organisatie, zo richten wij ons in	2.2 De samenwerking in en tussen schoolsoorten wordt optimaal gefaciliteerd in tijd en capaciteit
	2.2 Alle leerroutes zijn voorzien van leerlijnen en methodes die gebruikt worden binnen Koraal Onderwijs.
	2.2 Het aanbod is modular beschikbaar. Per module is helder wat het leerrendement is
	2.2 We maken optimaal gebruik van het digitale leerplatform Cloudwise
Beleidsplan 2020-2024: Onderwijs dat er toe doet: zo maken we het verschil	4.2 Inrichten van een passend onderwijsleerproces per leerarrangement (leerstofaanbod in leergebieden, klassenmanagement, leertijd, didactisch handelen, pedagogisch handelen, schoolklimaat)
	4.2 Evalueren van het effect van het onderwijs vanuit de opbrengsten
	4.4 SMC VSO Vervolgonderwijs zijn vastgesteld en worden geïmplementeerd
	4.5.1 Uitwerking Leren op Maat in 2020
	4.5.2 Uitwerking schoolklimaat in 2020. De implementatie en continue ontwikkeling van de concepten is geborgd in bovenschoolse ontwikkelteams. De uitwerking is lokaal.
Beleidsplan 2020-2024: Meten is weten: zo volgen we of we op koers blijven	6.1 De samenhang in doelen, beleid en ontwikkeling op niveau Koraal Onderwijs en de schoolsoorten blijkt duidelijk uit de plannen. Evenals de lokale verbijzondering voor de eigen school.
Beleidsplan 2020-2024: Wie doet wat: zo werken we samen	8.1 Professioneel statuut leerkrachten
	8.2 Van de betrokken functionarissen is tenminste beschreven: - de rol in het integrale ontwikkelperspectiefplan - de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden - de overlegstructuur en besluitvorming
Beleidsplan 2020-2024: Meten is weten: zo volgen we of we op koers blijven	6.2 Scholen brengen de leeropbrengsten in kaart volgens de daarvoor afgesproken rapportagemodellen
Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd
	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
Professionele cultuur	De teamleden zijn in staat te reflecteren op hun handelen

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
	De teamleden zijn in staat om positieve feedback te geven en te ontvangen
Professionalisering	De school beschikt over een op de locatie afgestemd professionaliseringsbeleid.
Zorg en begeleiding	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
	De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de extra ondersteuning zonodig bij
Het schoolklimaat	De school hanteert gedragsregels voor leerlingen
	De school hanteert gedragsregels voor leraren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Dieze College ontwikkelt zich tot een moderne vooruitstrevende school met een passend aanbod voor alle leerlingen. Dus inclusief schoolreisjes, excursies en activiteiten zoals in het reguliere onderwijs.
	Dieze College onderzoekt de mogelijkheden of havo onderwijs tot ons (symbiose) aanbod kan gaan behoren.
Beleidsplan 2020-2024: Ambitie, zo zijn we speciaal	1.2 Elke school van Koraal is een eigen expertisecentrum in de regio op het gebied van gespecialiseerd onderwijsaanbod en expertise
Beleidsplan 2020-2024: Bevlogen medewerkers: zo zijn onze medewerkers	7.1 De competenties worden gemeten en er is passende scholing beschikbaar voor ontwikkeling
Beleidsplan 2020-2024: Ambitie, zo zijn we speciaal	1.2 We hebben meer arrangementen met het regulier onderwijs
	1.2 Voor elke leerling is er een passend aanbod
Kwaliteitszorg	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd
Extra ondersteuning	Dieze College werkt de komende jaren aan verbreding van ons ondersteuningsaanbod
Integraal Personeelsbeleid	De schoolleiding zorgt voor opvang en coaching van (beginnende) teamleden
Contacten met ouders	School en ouders spreken zich naar elkaar uit in hun wederzijdse verwachtingen.
Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Dieze College ontwikkelt zich van speciaal onderwijs tot gespecialiseerd onderwijs (zorg inclusief) in de regio en profileert zich daarmee. Als onderdeel daarvan onderzoeken we het 'school in school' principe met de Bossche Vakschool.
Beleidsplan 2020-2024: Ambitie, zo zijn we speciaal	1.2 Elke school van Koraal is een eigen expertisecentrum in de regio op het gebied van gespecialiseerd onderwijsaanbod en expertise
Beleidsplan 2020-2024: Bevlogen medewerkers: zo zijn onze medewerkers	7.1 De competenties worden gemeten en er is passende scholing beschikbaar voor ontwikkeling
Beleidsplan 2020-2024: Ambitie, zo zijn we speciaal	1.2 We hebben meer arrangementen met het regulier onderwijs
	1.2 Voor elke leerling is er een passend aanbod
Beleidsplan 2020-2024: Bevlogen medewerkers: zo zijn onze medewerkers	7.2 Er ligt een duidelijke verbinding met competenties en het traject leiderschapsontwikkeling Er is ruimte voor professionele ontwikkeling om de competenties eigen te maken
	7.3 We werken met COEL om leerkrachtvaardigheden te meten
Extra ondersteuning	Dieze College werkt de komende jaren aan verbreding van ons ondersteuningsaanbod
Interne communicatie	Samen zorgen we voor een sfeer en cultuur waarbij iedereen zich gehoord kan voelen
Toetsing en afsluiting	De school waarborgt de kwaliteit van de toetsafname gedurende de schoolloopbaan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 21GN
Naam: Dieze College
Adres: Pieter Langendijksingel 1
Postcode: 5216 JZ
Plaats: 'S-HERTOGENBOSCH

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 21GN
Naam: Dieze College
Adres: Pieter Langendijksingel 1
Postcode: 5216 JZ
Plaats: 'S-HERTOGENBOSCH

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

Teksten SOP

Inhoud

- 1 Waarom dit school ondersteuningsprofiel?
- 2 Het Dieze College (VSO) in het kort
- 3 Ondersteuningsbehoeften VSO leerlingen van Dieze college 
- 4 Ondersteuningsaanbod VSO
- 5 Extra ondersteuningsmogelijkheden
 - 5.1 Aangepast onderwijsmateriaal
 - 5.2 Aangepaste schoolomgeving
 - 5.3 Gespecialiseerde teamexpertise
 - 5.4 Zorg en samenwerking met andere instanties
 - 5.5 Symbiose Bossche Vakschool
 - 5.6 (Pre)entree traject
 - 5.7 Zorgklassen
- 6 Ouders/verzorgers als partners
- 7 Specifieke ondersteuningsbehoefte en aanbod VSO

1. Waarom dit school ondersteuningsprofiel?

Met dit profiel laat onze school zien voor wie we er zijn, welke deskundigheid wij hebben en welke extra ondersteuning we kunnen bieden met onze keten- en samenwerkingspartners. Daardoor weet u waar u aan toe bent, als het gaat om de mogelijkheden van onze school. Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de scholing en toerusting van onze docenten.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- Ouders: Het biedt u informatie. (Wat kunt u verwachten van de school?)
- De school: We zetten de beleidslijn uit. (Wat is onze ambitie?)
- De inspectie: We leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied: We stemmen met elkaar af.
- Het samenwerkingsverband: Er ontstaat overzicht over het geheel. (Bieden de scholen samen een dekkend netwerk?)

2. Het Dieze College in het kort

Doelgroep

VSO Het Dieze College, is een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO) met uitstroomprofiel vervolgonderwijs. Wij bieden onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 12 tot 20 jaar met ernstige gedrags- en/of psychiatrische problematiek. Het onderwijs dat we aanbieden is erop gericht dat onze leerlingen een vmbo-diploma op basis-, kader-, of theoretisch niveau. We bieden alle vmbo-profielen, behalve groen aan.

De school richt zich op twee doelgroepen:

- I. leerlingen met een Autisme Spectrum Stoornis (ASS)
- II. Een doelgroep, met daarin leerlingen met een andere diagnose, niet zijnde ASS. Denk aan AD(H)D, ODD of een hechtingsstoornis.

Aanvullend geldt voor alle leerlingen van het Dieze College dat de leerling:

- Een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) moet hebben;
- Tussen 12 tot 20 jaar oud is;
- Meer gebaat moet zijn bij het onderwijs op het Dieze College dan op een andere (speciaal onderwijs) school;
- Tenminste een intelligentieniveau (IQ) vanaf 80 moet hebben.

Samenwerking

Het Dieze College maakt deel uit van Stichting Saltho Onderwijs, de onderwijsgroep van Koraal in Noordoost-Brabant. Koraal biedt vanuit zes regio's en een landelijk Expertise Centrum, een integraal en compleet pakket en ondersteuning aan op het gebied van onderwijs, zorg en arbeid. Het Dieze college werkt sinds 2018 nauw samen met de Bossche Vakschool, deze samenwerking, of eigenlijk symbiose, zal verderop in dit document worden beschreven.

III. Ondersteuningsbehoeften leerlingen Deze college

Binnen de doelgroep van het Deze College is er over het algemeen sprake van gedragsproblemen en/of psychiatrische stoornissen zoals ADHD, autisme of hechtingsproblematiek. Daarnaast hebben leerlingen vaak een disharmonisch intelligentieprofiel (verbaal/performaal) en is er regelmatig sprake van een discrepantie tussen de intellectuele en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Voor leerlingen met een disharmonisch intelligentieprofiel is er een risico voor over- en onderschatting. Jongeren die verbaal sterk zijn, worden gemakkelijk overschat. Ze hebben vaak meer tijd nodig bij taken met ruimtelijk inzicht, organiseren en plannen. Voor jongeren die non-verbaal sterk zijn, geldt dat zij gemakkelijk worden onderschat. Ze zijn juist sterk in visueel en praktisch handelen. Deze discrepantie kan zich uiten in allerlei gedragsvormen, zoals hyperactief gedrag, onzekerheid, emotionele kwetsbaarheid, angst, agressief gedrag, contactmoeilijkheden en grensoverschrijdend gedrag. Daarnaast kan deze discrepantie versterkt worden in het netwerk wanneer er bijvoorbeeld niet gepraat wordt over heftige levenservaringen in combinatie met een verbale achterstand.

Binnen onze doelgroep zijn er twee typen probleemgedrag te onderscheiden, te weten internaliserende gedragsproblematiek, naar binnen gericht, zoals angst en depressie en externaliserende gedragsproblematiek zoals ADHD, opstandig- of antisociaal gedrag.

In verschillende gevallen is er sprake van een schoolloopbaan met diverse wisselingen, hiaten en/of langdurig thuis zitten, veel overvraging en/of verkeerde afstemming. Dit heeft als gevolg dat veel leerlingen te kampen hebben met faalangst en onzekerheid over hun didactisch functioneren en prestaties in het algemeen.

Bij alle leerlingen is sprake van ondersteuningsbehoefte op sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast is er voor de meeste leerlingen ook nog sprake van ondersteuningsbehoefte op andere domeinen, zoals leren en ontwikkelen, communicatie en zelfredzaamheid. De ondersteuningsbehoeften op diverse domeinen hangen nauw met elkaar samen. De mate en zwaarte van de ondersteuningsbehoefte die gericht is op het gedrag, is hierin leidend.

De meeste leerlingen hebben een uitstroomperspectief dat past bij hun intelligentie. Voor sommige leerlingen geldt dat de mate en zwaarte van hun ondersteuningsbehoefte echter tot gevolg heeft dat ze een lager uitstroomperspectief hebben dan op basis van hun intelligentie verwacht zou worden.

Binnen het sociaal- emotioneel functioneren en gedrag varieert de ondersteuningsbehoefte van aansturing in nabijheid van de leerling door personeel en/of controle op veiligheid van handelingen in nabijheid van de leerling, tot begeleiding gericht op het komen tot meer inzicht en samen oplossingen bedenken en toezicht op afstand. Slechts in enkele gevallen is er sprake van totale afhankelijkheid van anderen, waarbij overname van handelingen door anderen noodzakelijk is.

In overleg met ouders of verzorgers stelt de Commissie van Begeleiding (CvB) een ontwikkelingsperspectief vast, dat de basis vormt voor het onderwijs- en ondersteuningsaanbod aan de leerling. Uitgangspunt hierbij zijn de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Het specifieke ondersteuningsaanbod wordt per leerling op maat geboden. Het is afgestemd op de voor de leerling vastgestelde uitstroombestemming, de competenties en vaardigheden die daarbij horen.

De bovenstaande ondersteuningsbehoeften vertalen wij in de volgende hoofdstukken naar het ondersteuningsaanbod op schoolniveau per uitstroomprofiel en leerroute.

IV. Ondersteuningsaanbod VSO

Instroom

Leerlingen stromen in op het voortgezet speciaal onderwijs vanuit speciaal onderwijs het regulier basis- of voortgezet onderwijs, een andere vorm van (voortgezet) speciaal onderwijs. De instroomprocedure staat beschreven in onze schoolgids en in het kwaliteitszorgplan.

Aanbod

Uitgangspunt van onderwijs op het Dieze College is dat het tijdelijk is. We streven ernaar dat leerlingen uiteindelijk de overstap weer kunnen maken naar het reguliere onderwijs. Om die reden is ons onderwijsaanbod zoveel als mogelijk afgestemd op het onderwijsaanbod van het reguliere onderwijs. Waar nodig, passen we het onderwijs voor onze leerlingen aan, zodat het beter aansluit bij hun ondersteuningsbehoefte. De school besteedt, naast een regulier onderwijsaanbod, ook veel aandacht aan de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast richten we ons op arbeidstrajecten en onderwijszorgarrangementen.

Op het Dieze College wordt voor elke leerling, in overleg met ouders of verzorgers, door de commissie voor de begeleiding (CvB) een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) vastgesteld, dat de basis vormt voor het onderwijsaanbod van de leerling. Hierin staat wat de verwachte uitstroombestemming (uitstroomperspectief) en het uitstroomniveau (onderwijsperspectief) is en welke onderwijsdoelen een leerling kan halen. Om deze doelen te kunnen behalen, wordt voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod voor georganiseerd. Er wordt extra ondersteuning ingezet indien nodig (zie 5). Het OPP wordt cyclisch met ouders besproken, geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Streven is om deze cyclus twee keer per jaar te doorlopen.

Het Dieze College biedt voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) aan voor de basisberoepsgerichte leerweg (bbl), kaderberoepsgerichte leerweg (kbl) en theoretische leerweg (tl) en richt zich op een (tussentijdse) uitstroom naar regulier vmbo, mbo-niveau 1 t/m 4 of havo.

Onder- en bovenbouw

Het leerstofaanbod in leerjaar één en twee, komt op hoofdlijnen overeen met het leerstofaanbod in het regulier voortgezet onderwijs. Daarna stromen de leerlingen door naar de bovenbouw. De school maakt samen met de leerling en de ouders/verzorgers een keuze voor een theoretische of praktische leerroute voor de bovenbouw.

<i>Onderbouw</i>	
Leerjaar 1	Basisberoepsgerichte / kaderberoepsgerichte leerweg
	Kaderberoepsgerichte / theoretische leerweg
Leerjaar 2	Basisberoepsgerichte / kaderberoepsgerichte leerweg
	Kaderberoepsgerichte / theoretische leerweg

Bovenbouw			
Leerjaar 3	Symbiose Bossche Vakschool Niveau: Basisberoepsgericht Profielen: HBR - BWI - PIE- D&P - Z&W - M&T		
	Symbiose Bossche Vakschool Niveau: kaderberoepsgericht Profielen: HBR - BWI - PIE- D&P - Z&W - M&T		
	Deze College Niveau: Theoretische leerweg		
Leerjaar 4		Diploma	Uitstroomniveau
	Symbiose Bossche Vakschool Niveau: Basisberoepsgericht Profielen: HBR - BWI - PIE- D&P - Z&W - M&T	VMBO Basis	MBO niveau 2
	Symbiose Bossche Vakschool Niveau: kaderberoepsgericht Profielen: HBR - BWI - PIE- D&P - Z&W - M&T	VMBO Kader	MBO niveau 2, 3 of 4
	Deze College Niveau: Theoretische leerweg	VMBO TL	MBO niveau 3 of 4 HAVO

V. Extra ondersteuningsmogelijkheden ^[1]_{SEP}

Naast de basisondersteuning biedt het Dieze college de volgende ondersteuningsmogelijkheden:

1. Aangepast onderwijsmateriaal;
2. Aangepaste ruimtelijke omgeving;
3. Gespecialiseerde teamexpertise;
4. Topklas;
5. Structuurklas;
6. Symbiose Bossche Vakschool.

5.1 Aangepast onderwijsmateriaal

Zoals eerder beschreven, ligt een grote ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen op het gebied van sociaal-emotioneel functioneren. Er is dan ook speciale aandacht voor sociale vaardigheden en omgangsvormen. Wij gebruiken de methode 'Tumult' en volgen de ontwikkeling met SCOL-vragenlijsten. Twee keer per jaar stellen we het niveau van ontwikkeling en groei vast bij leerlingen op de leergebied overstijgende onderdelen 'sociaal gedrag' en 'leren-leren'.

5.2 Aangepaste ruimtelijke omgeving

Het schoolgebouw van het Dieze College heeft een ruime opzet met les-, theorie-, en praktijklokalen. Ook heeft het Dieze College een eigen, naast de school gelegen, sportzaal.

De inrichting van het schoolgebouw is afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Zo is er sprake van een beperkt kleurgebruik, een prikkelarme omgeving, bewuste keuze van inrichting, licht, ruimte, kleine time-out en/of werkruimten en afgesloten ruimten. De klasseninrichting kenmerkt zich door rust en netheid/ordelijkheid. Streven is om dit in alle lokalen terug te brengen op een eenduidige wijze. In een aantal klassen wordt gebruik gemaakt van prikkelarme werkunits, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen.

5.3 Gespecialiseerde teamexpertise

Het Dieze College heeft de volgende deskundigheid en specialistische functies in haar team:

- Mentoren en vak- en praktijkdocenten; gespecialiseerd in het omgaan met leerlingen met gedragsproblemen en psychische stoornissen.
- Leraar ondersteuner; werkt onder verantwoordelijkheid van de mentor.
- Stagecoördinator; begeleidt leerlingen bij het vinden van een passende stage en onderhoudt contacten met de leerwerkbedrijven.
- Schoolleider; voorzitter van de commissie voor de begeleiding en verantwoordelijk voor de uitvoering en monitoring van de leerlingenzorg.
- Intern begeleider; lid van de CvB en begeleidt en adviseert mentoren, praktijkdocenten, leraar ondersteuners en onderwijsassistenten in hun professionele ontwikkeling op het gebied van het onderwijsinhoudelijke, didactische proces en coördineert activiteiten in het kader van onderwijsaanbod en -vernieuwingen en kwaliteitszorg.

- Zorgcoördinator; lid van de CvB en begeleidt en adviseert mentoren, praktijkdocenten, leraar ondersteuners en onderwijsassistenten in hun professionele ontwikkeling op het gebied van leerlingenzorg en coördineert activiteiten in het kader van leerlingen- en kwaliteitszorg.
- Gedragswetenschapper; lid van de CvB en stelt ontwikkelingsperspectief op voor alle leerlingen, begeleidt en adviseert mentoren en praktijkdocenten in de uitvoer hiervan.
- Schoolmaatschappelijk werk; lid van CvB, schakel tussen leerling, ouders, school en zorg.
- GGD-arts; lid van de CvB en onderzoekt leerlingen op aanvraag van de CvB of op verzoek van leerlingen en/of ouders/verzorgers. De GGD-arts wordt o.a. ingeschakeld bij veelvuldig of opvallend ziekteverzuim, geeft voorlichting over gezondheid en ontwikkelingen van de leerlingen en heeft een adviserende rol hierin.
- Leerplichtambtenaar; houdt maandelijks preventieve leerplichtspreekuren op school. Tevens is zij op afroep beschikbaar voor diverse overlegvormen om mee te denken bij vragen over het meest passende onderwijsaanbod of -traject voor leerlingen.

Attitude en teamaanpak

Alle teamleden handelen vanuit het gedachtengoed van Positive Behavior Support (PBS) en hebben hiervoor een opleiding gevolgd. Het hoofddoel van PBS is het bevorderen van sociaal gedrag en het verminderen van probleemgedrag onder leerlingen, zodat alle leerlingen optimaal kunnen profiteren van het geboden onderwijs.

5.4 Zorg en samenwerking met andere instanties.

Het Dieze College werkt nauw samen met andere zorg- en onderwijsinstellingen binnen Koraal Noordoost en West-Brabant.

Daarnaast werken wij samen met andere organisaties zoals:

- Gemeenten;
- Scholen voor regulier onderwijs (basisonderwijs en voortgezet onderwijs);
- CED;
- LECSO;
- GGD;
- Maatschappelijk werk Farent;
- Jongerenwerk PowerUp 073;
- S-port Den Bosch;
- Samenwerkingsverband SWV de Meerij VO;
- Samenwerkingsverband VO de Langstraat;
- Samenwerkingsverband VO 3006;
- Verschillende scholen voor speciaal onderwijs in regio 's-Hertogenbosch;
- Verschillende scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in regio 's-Hertogenbosch.

5.5 Symbiose Bossche Vakschool.

Het Dieze College heeft een symbiose met de Bossche Vakschool. Derdejaars leerlingen (basis- en kader-) volgen een deel van het onderwijsprogramma op deze school. Het gaat hoofdzakelijk om praktijkvakken. Leerlingen van het Dieze College die als 'gast' het traject van de Bossche Vakschool volgen, vallen tevens onder de regels en afspraken van de Bossche Vakschool. Het

niet naleven van deze regels en afspraken kunnen gevolgen hebben voor het volgen van onderwijs op de Bossche Vakschool. Leerlingen waarvan we als school vinden dat ze geschikt zijn om het traject te volgen zijn verplicht het volledig afgesproken lesaanbod te volgen. Alleen leerlingen die het aanbod volledig kunnen volgen (over de juiste vaardigheden beschikken, of daarin leerbaar zijn) in aanmerking komen voor diplomering in klas 4 (VMBO-B en -K).

5.6 (Pre)entree traject.

Voor leerlingen waarvoor het, tijdens het symbiose traject met de Bossche Vakschool, niet haalbaar blijkt om dit traject met goed gevolg af te ronden, biedt het Dieze College een pre-entree traject aan, wat leerlingen voorbereid op de overstap naar een MBO opleiding op niveau 1. Naast een beperkt onderwijsaanbod in de kernvakken (Nederlands, Engels, wiskunde), eventueel aangevuld met één of twee keuzevakken, bevat stage een omvangrijk onderdeel van het pre-entree traject. Leerlingen in dit pre-entree traject volgen twee dage onderwijs en lopen daarnaast drie dagen stage, waarin ze hun werknemersvaardigheden ontwikkelen. Plaatsing in het pre-entree traject vindt alleen plaats op advies van de CvB.

5.7 Zorg- of maatwerkklassen.

Naast de reguliere VSO klassen, biedt het Dieze College een tweetal typen zorg- of maatwerkklassen aan, die er op zijn gericht om uitval binnen het VSO te voorkomen door beter aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Topklas

Leerlingen die voor de Topklas in aanmerking komen zijn zittende leerlingen van het Dieze College waarvan gebleken is dat ze niet kunnen functioneren in een reguliere VSO klas, omdat bepaalde leervoorwaarden onbreken. Ook nieuw aangemelde leerlingen waarvan we twijfelen aan de haalbaarheid van de plaatsing in een reguliere VSO klas, kunnen worden geplaatst in de Topklas.

De Topklas bestaat uit leerlingen met verschillende niveaus en uit verschillende leerjaren. Of een leerling plaatsbaar is in de Topklas wordt bepaald door de CvB, aan de hand van vooraf gestelde criteria.

De hoofddoelstelling van de Topklas is om leerlingen leervoorwaarden en executieve functies aan te leren om te kunnen functioneren in een zo regulier mogelijke setting. Dit kan een reguliere VSO-groep zijn, maar kan ook op het vervolgonderwijs zijn. Een tweede doelstelling is dat, wanneer blijkt dat leerlingen nauwelijks leerbaar blijken op de genoemde punten, er duidelijk zicht komt op de beperking en de nodige aanpassingen in de omgeving en op een passende vervolgplek. Bijkomend effect is dat door het aanleren van deze leervoorwaarden het zelfvertrouwen en motivatie voor onderwijs stijgt. Uitgangspunt is dat leerlingen maximaal een schooljaar in de Topklas werken. Verlengen is mogelijk, mits er zichtbare groei wordt gezien en het einddoel in zicht is.

Structuurklas

In schooljaar 2018-2019 is het Dieze college gestart met een structuurgroep. Het groeiende aantal leerlingen met een specifieke begeleidingsbehoefte is hiertoe de aanleiding.

In de structuurklas zijn er mogelijkheden om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen beter op de behoeften af te stemmen, waardoor getracht wordt om de ontwikkeling van de leerling zo optimaal mogelijk te laten verlopen. In een kleine, overzichtelijke en hoog gestructureerde omgeving.

De structuurklas is bedoeld voor leerlingen die staan ingeschreven op het Dieze college en die behoefte hebben aan individuele aansturing met veel nabijheid van de docent, een prikkelarme werkomgeving en een grote mate van structuur. Veelal zijn dit leerlingen die stagneren in hun didactische en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Plaatsing in de structuurklas is mogelijk voor leerlingen van alle leerjaren en op alle niveaus. Of een leerling plaatsbaar is in de structuurklas wordt bepaald door de CvB.

De hoofddoelstelling van de structuurklas is om leerlingen leervoorwaarden en sociale vaardigheden aan te leren om te kunnen functioneren in een zo regulier mogelijke setting. Daarnaast wordt tijdens de duur van het verblijf in de structuurklas voor de leerling een zo veilig mogelijke situatie gecreëerd om deze vaardigheden te oefenen. Er is een grote mate van begeleiding en nabijheid van de docent. Structuur en voorspelbaarheid zijn de pijlers van deze groep.

Een tweede doelstelling is dat, wanneer blijkt dat leerlingen nauwelijks leerbaar zijn op de genoemde punten, er duidelijk zicht komt op de beperking en de nodige aanpassingen in de omgeving en op een passende vervolgplek. Bijkomend effect is dat door het aanleren van deze competenties het zelfvertrouwen van de leerling en daarmee de motivatie voor onderwijs stijgt. Uitgangspunt is altijd dat een leerling uiteindelijk (terug) geplaatst wordt in een 'reguliere' vso groep. Voor leerlingen in de structuurgroep zal dit niet altijd een haalbare doelstelling zijn. Hoewel er met elke leerling naartoe wordt gewerkt zal in de praktijk blijken dat sommige leerlingen tijdens hun gehele schoolloopbaan op het Dieze college in de structuurklas blijven.

6. Ouders als partners

Goede communicatie tussen school en ouders of verzorgers en afstemming tussen de thuis-, leef- en schoolsituatie is erg belangrijk. Wij kunnen en willen niet zonder de actieve betrokkenheid van ouders. Ouders worden betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief plan (OPP). Twee keer per jaar wordt het OPP met ouders besproken. Daarnaast zijn er vanuit de mentor regelmatig contactmomenten om het verloop van de ontwikkeling te delen. Dit kan uiteraard ook op initiatief van ouders.

In de eerste weken van het nieuwe schooljaar^[1] is er een algemene ouderavond waarin we de werkwijze op het Dieze College toelichten en er daarnaast gelegenheid is tot kennismaken met de mentor(en). Ook leggen we uit hoe onze samenwerking met het reguliere onderwijs vorm wordt gegeven en hoe het onderwijs aan onze leerlingen op de Bossche Vakschool wordt ingericht.

Tevens zijn er ook ouderavonden waarin andere thema's centraal staan. Zo wordt aan het begin van het schooljaar een presentatie gegeven over de examens en wordt rond de herfstvakantie altijd een informatie avond gepland, waarin onze partners zich aan ouders voorstellen en wat over hun werkzaamheden vertellen.

7. Specifieke ondersteuningsbehoefte en aanbod VSO

Voor iedere leerroute wordt een indicatie van de ondersteuningsbehoefte beschreven op basis van de 5 IVO-velden.

De leerroutes zijn gekoppeld aan:

- Uitstroombestemming
- De specifieke ondersteuningsbehoefte
- Het aanbod op basis van de ontwikkelingsdomeinen (leren en ontwikkeling, sociaal-emotioneel functioneren en gedrag, communicatie en praktische redzaamheid)

De 5 IVO-velden zijn:

1. Aandacht/handen per individuele leerling in en buiten de groep
2. Aangepast onderwijsmateriaal
3. Aangepaste fysieke ruimtelijke omgeving en leeromgeving
4. Expertise
5. Samenwerking met andere instanties

Deze velden komen puntsgewijs aan de orde in de schema's per leerroute die hierna staan.

Leerroute 5

Uitstroombestemming: Arbeid met certificaten/MBO Entree (LECSO profiel 5)

Leerlingen hebben naast een ondersteuningsbehoefte op sociaal emotioneel functioneren en gedrag een (beneden) gemiddeld verstandelijk niveau (IQ 70- 89) en veelal bijkomende stoornissen of problemen. Het onderwijsaanbod is ingericht conform de kerndoelen VSO (SLO) en wordt aangeboden op basis van de leerlijnen VSO van de CED-groep.

Uitstroomniveau/ontwikkelingsniveau: niveaubereik VSO 14 met het streven naar eindtermen VO. Deze leerlingen stromen voor taal en rekenen minimaal uit op referentieniveau 1F en een doorloop naar 2F (op onderdelen die voor de gekozen uitstroom- branche of opleiding extra relevant zijn en die noodzakelijk zijn voor instroom in het mbo.)

De ondersteuningsbehoeften:

1. Aandacht/handen per individuele leerling in en buiten de groep.
Deze leerlingen hebben aanvankelijk lichtfrequente individuele begeleiding en structuur nodig. Er is een ontwikkeling van nabij toezicht en ondersteuning tot uiteindelijk begeleiding op afstand. Groepsgewijze begeleiding bij nieuwe en/of vrije situaties is mogelijk, indien gewenst of noodzakelijk. Controle van handelingen vindt achteraf plaats. Een vaste mentor is verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep. Deze is beschikbaar bij controle en/of begeleiding op vraag van de leerling.
2. Aangepast onderwijsmateriaal.
Binnen deze leerroute werken wij met reguliere methoden, waarbij toegewerkt wordt naar een diploma of certificaten.
3. Aangepaste fysieke ruimtelijke omgeving en leeromgeving.
Het is mogelijk de leeromgeving aan te passen, zoals gebruik maken van aparte ruimte, rustige plek in de klas, prikkelreductie en ordening van materialen. Er wordt gebruik

gemaakt van leerwerkplekken binnen het gebouw. De leerlingen worden aangesproken op eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid, daar waar het kan.

4. Expertise

Naast kennis met betrekking tot 'het omgaan met gedragsproblemen' is er deskundigheid t.a.v. werknemersvaardigheden, cognitieve gedragstherapie, weerbaarheidstrainingen, agressieregulatie trainingen en sociale vaardigheidstrainingen. Ook wordt in deze leerroute gebruik gemaakt van de expertise van andere VO en VSO scholen.

5. Samenwerking met andere instanties

Er is een samenwerking met het Samenwerkingsverband de Meierij VO, andere V(S)O scholen, vrije bedrijven, WeenerXL en de gemeente Den Bosch.

Het ondersteuningsaanbod

I. Leren en ontwikkelen

- De leerling heeft over het algemeen een performaal en ongericht leerkenmerk. De leerling werkt met en past algemene en vakspecifieke strategieën en metacognitie toe. In deze leerroute worden coöperatieve werkvormen toegepast.
- De relatie tussen inzet en leerresultaat wordt besproken, zodat de leerling inzicht krijgt in zijn/haar eigen leerproces. Er wordt feedback gegeven op de inzet en inspanning.
- We bieden onderwijs binnen de mentorklas met wisselingen vanuit het vakkenpakket.
De groepsgrootte is 10-15 leerlingen.

II. Sociaal-emotioneel functioneren en gedrag

- Het niveau van sociaal- emotioneel functioneren varieert van 12 tot 16 jaar. Dit betekent dat deze leerling behoefte heeft aan het vergroten van hun autonomie. Er is sprake van intrinsieke motivatie, maar ook veel onzekerheid en twijfel aan eigen capaciteiten. Ze hebben er soms moeite mee zelfsturend te zijn en sturing te accepteren. Het stimuleren van de competenties en het vergroten van de autonomie met de daaraan gekoppelde verantwoordelijkheid staat binnen deze leerroute centraal. Samenwerking met leeftijdsgenoten werkt positief; ze leren van en met elkaar.

III. Communicatie

- Leerlingen kunnen zich over het algemeen goed uiten door gesproken en geschreven taal en kunnen de ander zo ook begrijpen. Er wordt veel aandacht besteed aan de interactie tussen leerlingen onderling. Extra aandacht wordt besteed aan de communicatieve voorwaarden (aannemen van een luisterhouding en het behouden van de aandacht) en de interactie en het toepassen van sociale omgangsvormen.

Mate van ondersteuning.

Incidenteel en op afroep.

Beschutte omgeving.

Niet beschut.

Leerroute 6

Uitstroombestemming: MBO 2, 3 of 4

Leerlingen hebben naast een ondersteuningsbehoefte op sociaal emotioneel functioneren en gedrag een gemiddelde intelligentie (IQ 90-110) en veelal bijkomende stoornissen of problemen. Het onderwijsaanbod is ingericht conform de kerndoelen VO (SLO) en wordt aangeboden op basis van de leerlijnen VSO van de CED-groep.

Uitstroomniveau/ontwikkelingsniveau: niveaubereik VSO 16 conform eindtermen VO. Deze leerlingen stromen voor taal en rekenen minimaal uit op referentieniveau 2F en een doorloop naar 3F (op onderdelen die voor de gekozen uitstroom- branche of opleiding extra relevant zijn en die noodzakelijk zijn voor instroom in het mbo.)

De ondersteuningsbehoeften:

1. Aandacht/handen per individuele leerling in en buiten de groep
Deze leerlingen hebben aanvankelijk individuele begeleiding en structuur op afroep nodig. Er is sprake van steeds minder nabij toezicht en ondersteuning en meer begeleiding op afstand. Groepsgewijze begeleiding bij nieuwe en/of vrije situaties is op afroep mogelijk. De mentor/docent stelt zich coachend op. De leerling draagt eigen verantwoordelijkheid en neemt eigen initiatieven. Een vaste mentor is verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep met aandacht voor de individuele leerling.
2. Aangepast onderwijsmateriaal
Binnen deze leerroute werken wij met reguliere methoden van het niveau vmbo, waarbij toegewerkt wordt naar een diploma of certificaten en waarbij de exameneisen leidend zijn. Verdiepingsstof wordt aangeboden waar nodig. Er wordt gewerkt met reguliere toets methoden, al dan niet methode-onafhankelijk. Er is sprake van afwisseling in onderwijsaanbod en werkvormen.
3. Aangepaste fysieke ruimtelijke omgeving en leeromgeving
Het is mogelijk de leeromgeving aan te passen, zoals gebruik maken van aparte ruimte, rustige plek in de klas, prikkelreductie en ordening van materialen. Er wordt gebruik gemaakt van leerwerkplekken binnen het gebouw. De leerlingen worden aangesproken op eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid, daar waar het kan.
4. Expertise
Naast kennis met betrekking tot 'het omgaan met gedragsproblemen' is er deskundigheid t.a.v. werknemersvaardigheden, cognitieve gedragstherapie, weerbaarheidstrainingen, agressieregulatietrainingen en sociale vaardigheidstrainingen. Ook wordt in deze leerroute gebruik gemaakt van de expertise van andere, met name reguliere, VO scholen en VSO scholen. Tevens is er deskundigheid op het gebied van examinering (examencommissie) middels staatsexamens én schoolexamens (in het symbiose traject) . Daarnaast is er sprake van een decanaat waarbij kennis aanwezig is in de uitstroom naar vervolgonderwijs en het begeleiden van leerlingen hierin.
5. Samenwerking met andere instanties
Er is een samenwerking met het Samenwerkingsverband de Meierij VO, andere V(S)O scholen, vrije bedrijven en scholen voor vervolgoopleidingen (KW1c, Summa College, ROC de Leijgraaf).

Het ondersteuningsaanbod

I. Leren en ontwikkelen

- De leerling heeft over het algemeen een toepassingsgericht leerkenmerk (Vermunt). De leerling richt zich vooral op de toepassingsmogelijkheden van de lesstof en heeft behoefte aan concrete informatie en voorbeelden.
- De leerling is initiatiefnemer en verantwoordelijk voor eigen leerproces. Er wordt gewerkt met een individueel en gepersonaliseerd programma.
- De relatie tussen inzet en leerresultaat wordt besproken, zodat de leerling inzicht krijgt in zijn/haar eigen leerproces. Er wordt feedback gegeven op de inzet en inspanning.
- We bieden onderwijs binnen de mentorklas met wisselingen vanuit het vakkenpakket en werken toe naar de exameneisen, die leidend zijn in het onderwijsaanbod. De groepsgrootte is 10-15 leerlingen.

II. Sociaal-emotioneel functioneren en gedrag

- Het niveau van sociaal- emotioneel functioneren is over het algemeen leeftijdsadequaat. Dit betekent dat deze leerling een grote behoefte heeft aan het verwerven en behouden van autonomie. De “normale” ontwikkeling vormt het uitgangspunt voor de stimulering en vorming van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Er is sprake van intrinsieke motivatie, maar er is ook nog behoefte aan externe sturing en controle van gedrag. Het stimuleren van de competenties en het vergroten van de autonomie met de daaraan gekoppelde verantwoordelijkheid staat binnen deze leerroute centraal. Samenwerking met leeftijdsgenoten werkt positief; ze leren van en met elkaar.

III. Communicatie

- Leerlingen kunnen zich over het algemeen goed uiten door gesproken en geschreven taal en kunnen de ander zo ook begrijpen. Er wordt veel aandacht besteed aan de interactie tussen leerlingen onderling. Extra aandacht wordt besteed aan de communicatieve voorwaarden (aannemen van een luisterhouding en het behouden van de aandacht) en de interactie en het toepassen van sociale omgangsvormen.

Mate van ondersteuning.

Incidenteel

Beschutte omgeving.

Niet beschut.