

Schoolgids 2023-2024



De Wijssel



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Wijssel

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Wijssel

Grotestraat 87/ Oosterstraat 4
7081CD Gendringen

☎ 0315640558

🌐 <https://www.ikcdewijssel.nl>

✉ dewijssel@essentius.nl

Extra locaties

Oosterstraat

Oosterstraat 4
7081DP Gendringen

☎ 0315 640558

Aan het begin van het schooljaar 2023-2024 starten de groepen 1-2, 3, 3-4 en 8 aan de Oosterstraat. Wanneer de tijdelijke huisvesting geplaatst is aan de Oosterstraat, gaan ook de andere groepen naar deze locatie. Intern vindt er dan een verschuiving plaats. De bovenbouwgroepen zullen in de portakabins (bijgebouwen) les krijgen en de onder- en middenbouw krijgen les in het huidige gebouw aan de Oosterstraat.

Op de locatie Grotestraat zal na het leegkomen en de sloop van het huidige gebouw de start gemaakt worden met de nieuwbouw. Daarmee is voor het schooljaar 2023-2024 de Oosterstraat de vestiging voor de school.

Schoolbestuur

Stichting Essentius

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1.357

 <http://www.essentius.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dosje Lubbers	dosje.lubbers@essentius.nl
Waarnemend directeur	Marloes Roeterink	marloes.roeterink@essentius.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend Onderwijs Doetinchem.

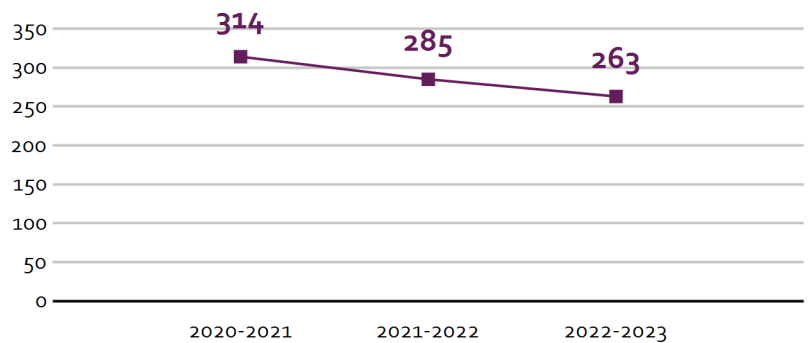
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

263

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokkenheid en verbinding

Passend onderwijs

Samen

Bewegen

Kanjerschool

Missie en visie

Onze basisschool heet **De Wijssel**

Wij zijn de leerlingen, het team en de ouders, we doen het samen. Onze kerntaak is ervoor zorgen dat de leerlingen **wijs** worden en groeien. Natuurlijk op het gebied van kennis en vaardigheden, maar ook op het gebied van burgerschap, wereldoriëntatie, bewegen, creativiteit en de omgang met elkaar. We doen dat in verbinding met onze omgeving, het gebied van de **IJssel**: het dorp Gendringen, de gemeente Oude **IJssels**reek, de buurt en al onze ketenpartners.

MISSIE Onze missie vatten we in één zin samen: 'Samen het beste uit jezelf halen'. Kinderen komen op school om zich verder te ontwikkelen op allerlei gebieden en dat doen we vooral samen: met de leerkracht, met medeleerlingen, met ouders en met de ketenpartners.

VISIE Wij staan open voor alle kinderen. We bieden eigentijds, passend en krachtig onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar om ze voor te bereiden op de dynamiek van de maatschappij. We creëren een veilige, rijke en warme omgeving waarin ieder kind zich kan ontplooien op weg naar een kansrijke en gelukkige toekomst. Zo kunnen leerlingen hun eigen talenten ontwikkelen en betekenisvol zijn voor de ander en de omgeving.

Kernwaarden

WIJ

Samen We doen het samen: kind, ouders en school. Het team werkt samen en met ketenpartners om het beste uit het kind te halen. Iedereen is welkom.

Veilig We bieden ieder kind een veilige plek.

Vertrouwen. Vertrouwen in elkaar en in jezelf. Dit is basis die nodig is om tot een goede samenwerking en tot leren te komen.

WIJS

Ontwikkelingsgericht We richten ons op de ontwikkeling van de kinderen. De basisvakken (lezen, taal en rekenen) zijn hierbij belangrijk, maar ook de ontwikkeling van ieder kind zelf, als persoon.

Innovatief Kinderen voorbereiden op de maatschappij is ons doel. Dit doen we door innovatief te zijn op het gebied van ICT en ook op 21e eeuwse vaardigheden. Kinderen leren leren.

IJSSEL

Verbinding In verbinding zijn met elkaar, de gemeenschap en ketenpartners.

De pijlers

- **Veilig pedagogisch klimaat:**
Kinderen komen alleen tot leren als ze zich veilig voelen. Het pedagogisch klimaat op school ontstaat door de grondhouding van leerkrachten in combinatie met activiteiten die de saamhorigheid van een groep versterken.
- **Focus op de basis:**
Goed kunnen lezen en rekenen is essentieel voor kinderen en legt een stevige basis voor de toekomst.

- **Brede ontwikkeling:** We stimuleren een evenwichtige ontwikkeling op alle gebieden, dus ook veel aandacht voor wereldoriëntatie, beweging, creatieve vakken en culturele vorming. Hierbij zetten we in op kennis en vaardigheden en zoeken naar verbinding.
- **Samen:** Kinderen werken samen en leren dat samenwerken bijdraagt aan hun eigen ontwikkeling en aan die van een ander. Samen hoort ook bij het team, de relatie tussen school en ouders en de samenwerking met ketenpartners.

Identiteit

De school is een plek waar verschillende mensen en wereldbeelden elkaar kunnen ontmoeten en waar deze ontmoetingen plaatsvinden vanuit openheid. We leren onze leerlingen om een ander in zijn/haar waarde te laten en te accepteren zoals hij/zij is. Zo leren zij elkaar begrijpen en waarderen; door met en van elkaar te leren voor een toekomstgericht wereldbeeld.

Het samen vieren van feesten zoals Kerstmis en Pasen heeft hierin een belangrijke plaats.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenen	 5 uur	 5 uur
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Tijdens de (spel)activiteiten in de kleutergroepen worden taal en rekenen vooral geïntegreerd aangeboden. Dit geldt ook voor de creatieve vakken, sociaal-emotionele vorming en muziek/dans. In de kleine kringen worden leerdoelen expliciet aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Taal	 5 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Rekenen/wiskunde	 4 u 15 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

We vermelden hierbij alleen de tijden van de basisvakken lezen, taal en rekenen en onze speerpunten kunstzinnige/ creatieve vorming (circuit) en bewegingsonderwijs. Deze tijden zijn bij benadering. Vakgebieden kunnen niet altijd los van elkaar worden gezien.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal

2.2 Het team

Het team bestaat uit een groep enthousiaste, gedreven leerkrachten, een onderwijsassistent, vakleerkrachten, intern begeleiders en de directie. Vanuit de PABO en verschillende MBO-opleidingen hebben we elk jaar stagiaires die lesgeven en ondersteunen in de groepen. Daarnaast hebben we onderwijsondersteunend personeel, zoals conciërges, administratief medewerkster en schoonmaaksters. Ook zijn we blij met de vrijwilligers die ons ondersteunen bij verschillende taken. Samen stellen we het belang van de kinderen voorop om goed onderwijs te verzorgen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Duitse taal



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Kortdurende vervangingen (minder dan twee weken) worden gedaan door eigen leerkrachten binnen de school, de zogenoemde plusleerkrachten. Voor onze school betekent dit dat er bijna elke dag van de week een leerkracht beschikbaar is om te vervangen. Wanneer er geen vervangingswerkzaamheden zijn, bieden de plusleerkrachten ondersteuning en worden ze ingezet ter werkdrukverlaging. Op deze manier kunnen we extra ondersteuning bieden en kunnen we invallers inzetten die een bekend gezicht zijn voor de leerlingen en de werkwijze van de school kennen. Dit is mogelijk met de inzet van extra middelen vanuit Essentius. Bij langdurige vervangingen (meer dan twee weken) worden (zo mogelijk) externe leerkrachten ingezet bijv. vanuit de invalpool. Door een lerarentekort in heel Nederland zal het vinden van langdurige vervanging ook voor onze school een uitdaging zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Integraal Kindcentrum in wording*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Humankind en Juut en Co*.

Samen met Humankind werken we aan een doorgaande lijn voor kinderen van 0-12 jaar. In de nieuwbouw (realisatie (2024)) zullen we een IKC vormen en bieden we kinderopvang, VVE/peuteropvang en de basisschool binnen één gebouw aan.

In de onderbouw wordt thematisch gewerkt, waarbij bij elk thema doelen gesteld worden vanuit de leerlijnen. Vanuit de beleving van een thema werken we aan de gestelde doelen voor taal, lezen en rekenen. Rijke hoeken en spelend leren zijn daarbij belangrijk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Vorig schooljaar zijn de twee basisscholen in Gendringen gefuseerd. Samen zijn wij nu De Wijssel en

gaan we op weg naar een IKC en een nieuw gebouw. Veel moet opnieuw afgestemd worden en dat doen we stap voor stap in de komende vier jaren.

Onderstaande ontwikkelingen kregen en krijgen daarbij voorrang:

- Groepsvorming: door de fusie zijn allemaal nieuwe groepen ontstaan en zijn er voor de leerlingen veel nieuwe gezichten op school. We besteden daarom vanaf het begin veel aandacht aan het vormen van de groep, de Gouden weken en de Kanjertraining.
- De invoering van Staal: deze taal- en spellingsmethode voeren we per direct en voor de hele school tegelijk in.
- Technisch lezen, rijke leesomgeving, begrijpend luisteren en lezen, woordenschat en rekenen. Dat gebeurt door verdieping m.b.v. scholing. Voor al deze vakken worden ook nieuwe en/ of vernieuwde onderwijsplannen gemaakt waarin alle afspraken vastliggen. Jaarlijks zullen we die vervolgens evalueren en bijstellen.
- Burgerschapsonderwijs: In veel lessen komt burgerschap aan de orde; denk daarbij o.a. aan wereldoriëntatie, taal, Kanjertraining, verkeer en de projectlessen over cultureel erfgoed. We hebben dat beschreven. Aan de hand van een uitgebreide vragenlijst die we afnemen in groep 7 en 8, kijken we komend schooljaar waar het nog beter kan en moet en welke doelen gesteld moeten worden.
- EDI (Expliciete Directe Instructie): we werken aan de afstemming en verdere verbetering met name op het gebied van stappenplannen en differentiatie tijdens de instructie.
- IKC-vorming: de voorbereidingen starten om op weg naar een IKC te gaan, waarbij we werken naar een doorlopende leerlijn van 0-12 jaar.
- Zicht op ontwikkeling: we willen de ontwikkeling en ondersteuning in onze school goed in beeld hebben, als onderdeel van het kwaliteitsbeleid. We gebruiken hiervoor IEP als nieuw LOVS-systeem en onderzoeken, samen met een externe partner, welke instrumenten we gaan gebruiken om de leerlingen en de ondersteuning goed in kaart te brengen.

De doelen van ons onderwijs voor de komende jaren staan in het nieuwe schoolplan 2023-2027. In het kader van de kwaliteit en het realiseren van het onderwijskundig concept geven we aan welke stappen gezet moeten worden. Jaarlijks wordt dit plan bijgesteld en uitgewerkt in het jaarplan. Daarin staan de specifieke doelen voor dat jaar vermeld. Tijdens het jaar en aan het einde evalueren we dit jaarplan en stellen we het, waar nodig, bij.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onder kwaliteitsbeleid verstaan wij het geheel aan maatregelen waarmee de school op doelgerichte en systematische wijze de kwaliteit van het onderwijs in brede zin bepaalt, bewaakt en verbetert. Dit is een proces dat altijd in beweging is en cyclisch verloopt. In alle lagen van de school staat de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) centraal: zowel beleidsmatig als ook bij het werken met de leerlingen. Als school houden we grip op onze kwaliteit door risico's controleerbaar in beeld te brengen en resultaatgericht te handelen. Al onze activiteiten zijn erop gericht om te komen tot optimale resultaten voor de leerlingen.

Relevante data worden geanalyseerd om deze te begrijpen en te vertalen naar concrete maatregelen.

Inventarisatie gegevens:

Gesprekscyclus

Opbrengsten van methodegebonden toetsen

IEP- leerlingvolgsysteem

IEP- eindtoets

Rapportages vanuit IEP (sociaal- emotionele ontwikkeling) Observaties door internen en externen

Tevredenheidspeilingen (tweejaarlijks onder leerlingen-ouders-medewerkers)

Interne audits (Essentius)

Processen Monitor RiskChanger

Inspectierapporten

De kwaliteitszorg is een cyclisch proces van analyseren, interpreteren, plannen en realiseren van verbetermaatregelen en geven daar weer vervolg aan. Om goed zicht te houden op de verbetermaatregelen en deze goed te monitoren, zetten we deze regelmatig op de agenda. Het team draagt bij aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundige beleid tijdens overleggen (leerteams, werkbijeenkomsten, studiedagen en collegiale consultaties).

Samen met Helder Onderwijsadvies werken wij op meerdere onderdelen gestructureerd aan de kwaliteitszorg. Het schoolplan gebruiken we als richtinggevend document bij kwaliteitsverbeteringen. De gestelde doelen worden omgezet in een jaarlijks actieplan. Samen vormen ze een hulpmiddel in het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus. Jaarlijks wordt het actieplan geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op De Wijssel bieden wij kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen. Er is veel aandacht voor de ondersteuning van kinderen. Na het signaleren van een hulpvraag zijn er veel manieren waarop wij hulp kunnen bieden. Onze leerkrachten zijn goed toegerust om onderwijs op maat te bieden. Daarbij worden zij ondersteund en gecoacht door de intern begeleiders en experts van binnen en buiten de school. In overleg met alle betrokkenen, dus zeker ook de ouders, bekijken we welke ondersteuning nodig is.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We streven er naar alle kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte een plekje te kunnen geven op onze school, zodat deze leerling en de andere leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Op onze school hebben wij naast ervaren intern begeleiders verschillende specialisten die de leerlingen en daarmee ook de leerkracht kunnen ondersteunen. Daarnaast kunnen wij ook gebruik maken van taal-/ leesspecialist van de stichting en werken we samen met dyslexiebegeleiders, fysiotherapeut en logopedist. Zij zijn wekelijks op school aanwezig, begeleiden leerlingen en ondersteunen zo nodig de leerkrachten. Daarnaast werken we samen met Kentalis. Zij begeleiden ons bij leerlingen die slechthorend/doof zijn of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben. We werken verder samen met een orthopedagoog en het Samenwerkingsverband. Deze kennis zorgt ervoor dat wij veel leerlingen een passend aanbod kunnen bieden. Samen met ouders, leerkracht, leerling en externen bespreken wij de ondersteuning die deze leerling nodig heeft.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist Rouw en Verdriet

Ook op dit aandachtsgebied zijn specialisten op school, zie hierboven. Zij kunnen groepsobservaties en -interventies doen; ze coachen daarbij de leerkracht en in een aantal gevallen begeleiden zij leerlingen individueel.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist Rouw en Verdriet
- Specialist Leren leren

Ook op dit aandachtsgebied zijn specialisten op school, zie hierboven. Zij kunnen groepsobservaties en -interventies doen; ze coachen daarbij de leerkracht.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- GGD: jeugdarts en jeugdverpleegkundige

Op school zijn meerdere intern begeleiders aanwezig. De fysiotherapeut en logopedist zijn extern, maar begeleiden de leerlingen zo nodig of mogelijk op school. De jeugdverpleegkundige van de GGD onderzoekt de groei en ontwikkeling van kinderen. Ook bieden zij de mogelijkheid voor begeleiding en advies van ouders en kinderen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- GGD: jeugdarts en jeugdverpleegkundige
- Buurtzorg Jong

Wat betreft het medisch handelen worden leerkrachten zo nodig opgeleid om een medische handeling te verrichten. Denk hierbij aan een leerling met diabetes. Buurtzorg Jong kan een rol spelen in de persoonlijke verzorging na overleg met de ouders.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Wijssel is een Kanjerschool. Vrijwel alle leerkrachten zijn gecertificeerd en spreken de Kanjertaal. Als basis van het pedagogisch beleid wordt het Kanjerprotocol gebruikt. Onze anti-pestcoördinator houdt het beleid bij en begeleidt en ondersteunt waar nodig, evt. in combinatie met de vertrouwenspersoon.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

De Wijssel monitort de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen. We doen dat met de enquêtetool van Vensters. Waar nodig wordt in de bovenbouwgroepen ook Kanvas ingezet.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Roeterink (tijdelijk)	marloes.roeterink@essentius.nl
vertrouwenspersoon	Roeterink	marloes.roeterink@essentius.nl
vertrouwenspersoon	Buurman	mike.buurman@essentius.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien ouders als belangrijke samenwerkingspartners. Het team streeft met een open en proactieve houding naar een maximale en optimale samenwerkingsrelatie met de ouders. De samenwerking is continu in ontwikkeling en er wordt voortdurend gekeken waar ouders kunnen worden ingeschakeld vanuit hun eigenstandige en specifieke verantwoordelijkheid. Het is daarbij van belang dat wederzijdse verwachtingen naar elkaar toe helder zijn, zodat intensief en constructief kan worden samengewerkt aan het welbevinden en de passende ontwikkeling van de kinderen, onze leerlingen.

De school streeft naar een samenwerkingsgerichte school. Het streven is om dit binnen deze schoolplanperiode gerealiseerd te hebben.

Kenmerken van samenwerkingsgerichte scholen zijn:

Meeleven
Meehelpen
Meedenken
Meebeslissen
Informatievoorziening
Goede contacten met ouders

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders regelmatig en op verschillende manieren, bijvoorbeeld via:

- Klasbord met o.a. nieuws uit de groepen en foto's vanuit de groepsleerkrachten
- Nieuwsbrieven vanuit de directie
- Ongeveer vijf keer per jaar vinden oudergesprekken plaats
- Twee keer per jaar ontvangen ze een leerlingrapport
- Ouders mogen altijd een afspraak maken voor een gesprek wanneer daar behoefte aan is

Klachtenregeling

Er is een interne en externe klachtenregeling op school. Het kan soms voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent. Wat kunt u dan doen? In eerste instantie is het de bedoeling dat u dit op school met de betrokkene bespreekbaar maakt. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken zullen in eerste instantie in goed overleg tussen de betrokkenen kunnen worden opgelost. Mocht dit niet het geval zijn en u wilt verder met uw klacht, dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school. Wanneer deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van de school. Voor De Wijssel zijn dit Marloes Roeterink (marloes.roeterink@essentius.nl) en Bjorn Mellendijk (bjorn.mellendijk@essentius.nl). Zij kunnen u op de hoogte stellen van de bestaande klachtenregeling en u mogelijk doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon voor De Wijssel is Mw. Kampsma. Zij is door het bestuur aangesteld en kan u bijstaan. Zij zal contact opnemen met het bestuur of u adviseren een

klacht in te dienen bij de klachtencommissie.

Mevrouw Kamsma is te bereiken via de schoolbegeleidingsdienst 0314-374141.

Het schoolbestuur heeft een klachtenregeling vastgesteld. Deze ligt op school ter inzage. Ook is het bestuur aangesloten bij de Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs.

Voor aanmelding van klachten bij de commissie kunt u terecht bij:

De secretaris van de Klachtencommissie:

Mr. H. Nentjes en M.G. Stamm

tel. 070 - 392 5508 (tot 12.30 uur) Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

Vertrouwensinspecteur

De laatste jaren wordt in toenemende mate aandacht besteed aan het signaleren en terugdringen van ongewenste intimiteiten. In verband hiermee is door de minister een vertrouwensinspecteur aangesteld. Het centrale nummer van de vertrouwensinspecteur is: 0900 - 1113111

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad (OR) helpt bij de meeste vieringen zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen. Ook zijn er actieve versierouders die ervoor zorgen dat de school mooi versierd is bij activiteiten of feesten. Verder krijgen we hulp bij de uitleen van de schoolbibliotheek, de moestuin en het vervoer bij activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50

Daarvan bekostigen we:

- Pasen
- Zomerfeest
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreisje
- Schoolkamp groep 8

N.B. Kinderen worden niet uitgesloten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch ziekmelden, liefst voor schooltijd. U kunt bellen met 0315-640558.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door een verlofformulier te downloaden van de schoolwebsite of op te halen bij de directie of administratie. Dit formulier kan vervolgens ingevuld op school ingeleverd worden of gemaild worden naar de directie. Via de mail krijgt u bericht of het verlof goedgekeurd is of afgewezen.

4.4 Toelatingsbeleid

Uw kind is van harte welkom op onze school. Als u uw kind wilt aanmelden kunt u een afspraak maken met de directeur (tel. 0315 - 640558). Tijdens een rondleiding en een gesprek krijgt u alle informatie over De Wijssel. U kunt uw kind vervolgens aanmelden op school.

Als uw kind een speciale onderwijsbehoefte heeft, gaan ouders, directeur en intern begeleider samen bekijken of de school aan deze onderwijsbehoefte kan voldoen. Bij twijfel is het mogelijk om uw kind tijdelijk in te schrijven. De school heeft 6 weken de tijd om te onderzoeken of het kan voldoen aan de gevraagde ondersteuningsbehoefte. Na 6 weken wordt een definitief besluit door de school genomen. Dit besluit toetst de school in het Ondersteuningsteam overleg (OT).

4.5 Extra informatie voor ouders

Naar en van school

Vanwege de veiligheid en beperkte ruimte, vragen wij ouders en kinderen zoveel mogelijk lopend of met de fiets naar school te komen.

Eten en drinken/ Gruitdagen

Tijdens de ochtendpauze kunnen de kinderen iets eten en drinken, bij voorkeur fruit en water of ranja. Vanwege het milieu het drinken graag in een goed afsluitbare beker, liever geen pakjes.

Voor de lunchpauze nemen de kinderen zelf brood en drinken mee. Geeft u zeker geen snoep, frisdrank en chocoladeproducten mee.

Iedere dinsdag en donderdag is het gruitdag: groenten, fruit of een gezonde boterham. Kinderen nemen andere meegenomen etenswaren weer mee naar huis.

Gymlessen

- Gymkleding en gym schoenen (géén zwarte zolen) zijn verplicht.
- Kinderen die hun gymspullen zijn vergeten, gymmen niet mee.
- Als uw kind door een blessure niet mee kan gymmen, kunt u dit als ouder melden bij de

groepsleerkracht.

- Kinderen die niet meedoen met de gymles, worden opgevangen. Bij de les van de vakleerkracht blijven zij bij de groepsleerkracht in de klas. Als dit niet mogelijk is, bijvoorbeeld door een gesprek, zoekt de groepsleerkracht een andere oplossing, bijvoorbeeld in een parallelgroep.
- Bij de gymles van de groepsleerkracht blijven kinderen die niet mee kunnen gymmen in een andere groep.
- Ongelukjes tijdens de gymles, waarvoor een leerling later naar een arts moet, worden genoteerd in een map 'ongevallenregistratie'. Bijzondere gebeurtenissen tijdens en rondom de gymles worden altijd besproken tussen vak- en groepsleerkracht.
- Vanwege de veiligheid worden armbanden, horloges en kettingen voor de gymles afgedaan.
- Na de gymles wordt er niet gedoucht.
- Spuitbussen deodorant zijn niet toegestaan, deodorantrollers wel.

Verhuizen

Als een leerling de school verlaat, wordt het kind uitgeschreven. Als al bekend is naar welke school het kind gaat, wordt er contact opgenomen met deze school. Zij krijgen van ons een onderwijskundige rapport, ingevuld door de groepsleerkracht. Hierin worden de persoonlijke gegevens, de resultaten e.d. vermeld. Het doel hiervan is, dat de ontvangende school weet hoever het kind in de leerstof en de sociaal-emotionele ontwikkeling gevorderd is. Wilt u als u gaat verhuizen contact opnemen met de directeur?

Verzekeringen

Het schoolbestuur heeft een WA-verzekering afgesloten. Als kinderen onder schooltijd schade toebrengen aan derden is dit verzekerd. Daarnaast is er ook een ongevallenverzekering afgesloten; voor informatie hierover kunt u contact opnemen met de directie.

School en gescheiden ouders

Wij vinden het als school belangrijk dat ouders betrokken zijn bij hun kind en zijn/haar ontwikkeling op school. In het protocol 'School en gescheiden ouders' staat beschreven op welke wijze de scholen van Essentius wensen om te gaan met gescheiden ouders in relatie tot schoolse aangelegenheden. Naast het reguliere inschrijfformulier dat bij aanmelding van uw kind ingevuld dient te worden, vragen we in het geval van gescheiden ouders aanvullende informatie over het gezag, een eventuele omgangsregeling, het verblijf van uw kind gedurende de week en weekenden etc.

Als u, als ouders, tijdens de schoollooptijd van uw kind(eren) uit elkaar gaat, is het fijn wanneer de school hiervan op de hoogte gesteld wordt. Dit in verband met informatievoorziening en eventuele bijzonderheden.

Het protocol is op school aanwezig en wordt, indien van toepassing, aan u toegelicht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenopbrengsten van de school worden gevolgd door middel van methodetoetsen en ook de methode-onafhankelijke toetsen van IEP. Dit schooljaar gebruiken we deze toetsen voor het eerst. In het kader van opbrengstgericht werken, worden twee keer per jaar de tussenopbrengsten van de groepen in het team besproken. Waar nodig worden op schoolniveau interventies bepaald. Op groeps- en leerlingniveau worden opbrengsten minstens twee keer per jaar besproken met de betreffende groepsleerkracht(en) en de intern begeleider. De ontwikkeling van de leerling en van de groep wordt op deze manier gevolgd en indien nodig worden ook hier interventies ingezet. Regelmatig vinden gesprekken plaats tussen ouders, leerkracht, intern begeleider en/ of leerling.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

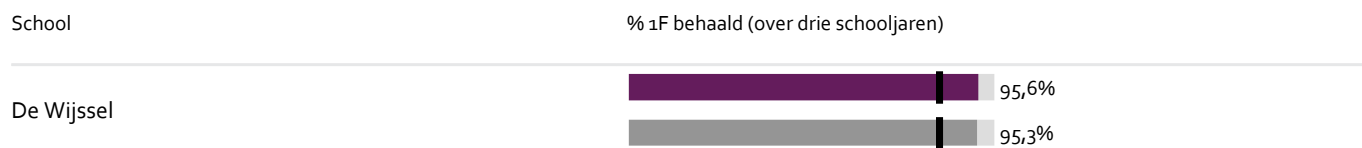
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

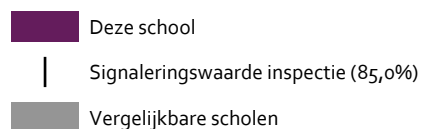
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

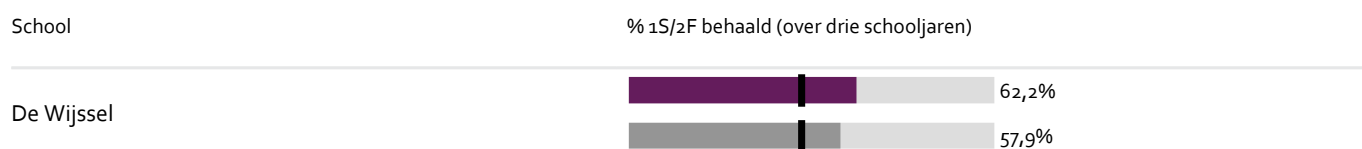
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



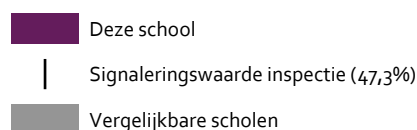
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



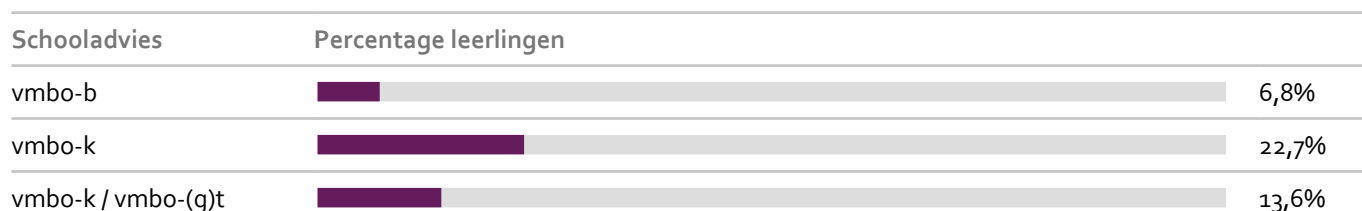
5.3 Schooladviezen

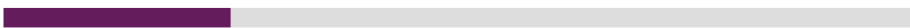
Het schooladvies

Aan het eind van groep 6 én groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit schooladvies komt tot stand in een overleg van de groepsleerkracht(en), andere groepsleerkrachten uit de bovenbouw en de intern begeleider.

Aan het begin van groep 8 wordt het IEP-LVS afgenomen en daarna krijgen de leerlingen het definitief advies dat ook op dezelfde manier wordt vastgesteld. Dit definitieve advies wordt gegeven en besproken met groepsleerkracht(en), leerling en ouders/verzorgers.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t		11,4%
vmbo-(g)t / havo		9,1%
havo		25,0%
vwo		11,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Onder sociale opbrengsten verstaan we het leren van sociale vaardigheden. Dit is ook een opbrengst van onderwijs, naast leerprestaties op de verschillende vakgebieden. Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving (burgerschap). Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen, planmatig een taak aanpakken en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

De Wijssel werkt vanuit de principes van de Kanjertraining. Bijna alle leerkrachten van de school zijn gecertificeerd. We spreken dezelfde taal als het gaat om aanspreken en toespreken van kinderen. Dit is samengebracht in de kernwaarde communicatie.

Daarnaast vinden we het heel belangrijk dat we in alle relaties respectvol met elkaar omgaan. Een goede samenwerking verbindt deze twee kernkwaliteiten met elkaar.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociale opbrengsten worden in beeld gebracht met de leerlingvragenlijst van Vensters en met het

leerlingvolgsysteem van IEP. Deze opbrengsten worden geanalyseerd door de leerkracht en besproken met de intern begeleider. Ook worden de gegevens gedeeld en besproken met de leerling en ouders. Signalen van het kind, de ouders of uit de omgeving zien we ook als een belangrijk onderdeel bij het monitoren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties is het mogelijk om gebruik te maken van opvang door HumanKind of Juut en Co. U kunt hiervoor het best contact opnemen met betreffende instanties.

We zijn op weg naar een Integraal Kindcentrum (IKC) samen met kinderopvangorganisatie Humankind. Dit zal gerealiseerd zijn bij de opening van het nieuwe gebouw aan de Grotestraat (verwachte datum in het schooljaar 2024/2025).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Naast bovenstaande vakanties zijn er studiedagen ingepland.
Op deze dagen zijn alle leerlingen vrij:

28 augustus

13 oktober

14 november

6 december

1 februari

2 april

18 juni

