

Schoolplan 2019-2023



Sint Martinus

“Samen uitdagend leren”

Pius X

“Nieuwsgierig grenzen verleggen”

Walburgis

“Klein, maar groot in betrokkenheid”

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	1 van 41

Inhoud

Ons schoolplan.....	5
1. Identiteit en visie.....	6
Dit zijn wij; basisschool Pius X.....	6
Dit zijn wij; basisschool Walburgis.....	6
Dit zijn wij; basisschool Sint Martinus	6
Kleine scholen, grote kansen	7
Identiteit Essentius	7
Visie op de 7 domeinen	7
Kernwaarden Essentius.....	8
Visie op medezeggenschap.....	8
Ons concept	8
Toelatingsbeleid.....	8
Onze ambities	9
2. Beheer	10
IHP (integraal huisvestingsplan)	10
Pius X:.....	10
Sint Martinus:	10
Walburgis:.....	10
MOP (meer jaren onderhoudsplanning).....	10
Duurzaamheidsbeleid	10
Arbo / RI&E	11
3. Omgeving.....	12
Ouders.....	12
Populatie	12
Gemeente	12
Buurt en wijk.....	12
Internationalisering.....	13
Politiek en externe ontwikkeling	13
4. Onderwijsproces	14
Aanbod; waar zijn wij trots op?	14
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
Eindtoets en verwijzing.....	16
Actief burgerschap en sociale integratie	16
Onderwijstijd.....	16
Duitse les.....	17
Snappet	17
Bewegend leren	17
Wetenschap en techniek	17
ICT	18
Cultuur (ICC).....	18
5. Zicht op ontwikkeling	19
Waar zijn we trots op?	19
Perspectief/ ambitieniveau leerling.....	19
Leerroutes.....	19
Volgen van de ontwikkeling.....	20
6. Didactisch handelen	21
Waar zijn wij trots op?	21
Onze ambities	21
7. (Extra) ondersteuning.....	22

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	2 van 41

Waar zijn we trots op?	22
Onze ambities	22
8. Samenwerking.....	24
Pius X.....	24
Sint Martinus.....	24
Walburgis	24
Samenwerking met de Bibliotheek Achterhoekse Poort.....	24
Samenwerking met Stichting Muziekschool Oost-Gelderland	24
Cheek to cheek.....	24
Onze ambities	24
9. Toetsing en afsluiting.....	26
Waar zijn wij trots op?	26
Onze ambities	26
10. Veiligheid	27
Waar zijn we trots op?	27
Onze ambities	27
11. Pedagogisch beleid	28
Waar zijn we trots op?	28
Onze ambities	28
12. Resultaten	29
Waar zijn we trots op?	29
Vervolgsucces	29
Onze ambities	29
15. Kwaliteitszorg stichting.....	30
Waar zijn we trots op?	30
Integraal systeem van kwaliteitszorg.....	30
Zicht en grip op kwaliteit door bestuur	30
Interne risicobeheersings- en controlesysteem	30
Resultaatgericht handelen.....	30
Horizontale en verticale verantwoording	30
Rapportage	30
Betrokkenheid MR/OR, ouders en personeel bij beleids- en besluitvorming	31
Organogram: hoe zit onze organisatie in elkaar?	31
Transparante organisatiecultuur	31
Taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden	32
Governance: bestuur en toezicht / Code goed bestuur	32
Strategisch personeelsbeleid	32
Professionele cultuur	33
Professionaliserings- en opleidingsbeleid.....	33
Functiemix.....	33
Formatiebeleid.....	33
Aannamebeleid	33
Duurzame inzetbaarheid	33
Ziekte- en verzuimbeleid / Arbo-beleid	33
Beleid werkdrukvermindering (regeldruk)	33
Bekwaamheidseisen en beroepsprofielen.....	34
Cao en arbeidsvoorwaarden (w.o. basis- of overlegmodel)	34
Onze ambities	34
16. Kwaliteitszorg school	35
Waar zijn wij trots op?	35
Gegevens.....	35

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	3 van 41

Verantwoording en dialoog; waar zijn we trots op?	36
Onze ambities	36
19. Financieel beheer	37
Financieel beleid/ financiële kaders	37
Doelen en budgetten	37
Koppeling doelen en middelen	37
Beschrijving administratieve processen	37
Doelmatig besteden.....	37
Sponsorbeleid	37
20. Onze ambities voor de komende 4 jaar	38
21. Bijlagen	40
22. Vaststelling.....	41

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	4 van 41

Ons schoolplan

Het samen met het team en de medezeggenschapsraad ontwikkelen en uiteindelijk schrijven van een breed gedragen en inspirerend schoolplan, is een logische stap in de horizontale verantwoording die wij als onderwijsorganisatie willen realiseren. Op onze school vindt dagelijks de professionele dialoog plaats. Het werken met en voor kinderen ervaren wij als een prachtige uitdaging. Kinderen hebben immers slechts één keer de kans om zich te ontwikkelen en daarin speelt onze school een zeer belangrijke rol. We zijn ons hiervan terdege bewust en proberen ons onderwijs zo te organiseren dat er kansen liggen voor al onze leerlingen, dankzij en ook ongeacht hun kenmerken en/ of (ondersteunings)behoeften.

Als team zijn we trots op onze school, ons werk en onze stichting. Mede al de ontwikkelingen die we in dit plan concretiseren en beschrijven.

Namens team en medezeggenschapsraden,

Lianne ter Steeg
Directeur Pius X, Sint Martinus en Walburgis

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	5 van 41

1. Identiteit en visie

Dit zijn wij; basisschool Pius X

De missie van de Pius X is *“Nieuwsgierig grenzen verleggen”*. Onze opdracht naar de kinderen en de maatschappij is kinderen steeds weer weten te stimuleren de eigen mogelijkheden te ontdekken en te ontplooien.

Pius X bereidt kinderen voor op de maatschappij van de toekomst. We stellen ons daarbij de vraag: Wat hebben kinderen nodig om met vertrouwen in die maatschappij te participeren? Kennis is op dit moment de motor van de economie. Kenmerkend voor onze samenleving is dat kennis meer dan ooit op elk moment beschikbaar is én dat deze kennis in een enorm tempo veroudert. In de maatschappij waarin onze kinderen leven gaat het meer dan ooit om communicatie, creativiteit en innoverend vermogen.

Het onderwijs van nu en de toekomst vraagt focus op kennisconstructie, innovatie en samenwerking. De rol van ICT valt daarin niet weg te denken. In plaats van ‘digitale vaardigheden’ moet ICT bijdragen aan betekenisvol onderwijs; het vergroten van de wereld van het kind. Op de Pius X realiseren we dit door ICT actief in te zetten in ons onderwijs.

Basisschool Pius X legt voor de kinderen een stevige basis op het gebied van lezen, taal en rekenen. Een brede competentieontwikkeling verlegt de grenzen naar de maatschappij waarin onze kinderen leven. De Pius X laat kinderen nieuwsgierig, vragend in het leven staan. Kinderen zijn zich bewust van hun talenten en passie en weten hoe ze deze in kunnen zetten en ontwikkelen. Ze zijn gemotiveerd en kunnen samen met vertrouwen complexe problemen de baas. Kinderen hebben onderzoeksvaardigheden ontwikkeld om zowel samen als zelfstandig informatie te verwerven, te verwerken en te presenteren. Ze kunnen overtuigende keuzes maken en deze keuzes onderbouwen. Kinderen zijn in staat om kritisch te reflecteren op het eigen gedrag en kunnen leiding geven aan zichzelf.

Dit zijn wij; basisschool Walburgis

De missie van basisschool Walburgis is *“Klein, maar groot in betrokkenheid”*. Kinderen op de Walburgis laten groeien/ ontwikkelen en daarbij bieden we ze graag hulp. De kleinschaligheid maakt dat alle leerkrachten alle leerlingen kennen op school. Leerkrachten hebben interesse in de leerlingen en bouwen een goede relatie met ze op. Ook is er sprake van grote betrokkenheid richting ouders. De lijnen zijn kort, ouders kunnen dagelijks binnenkomen voor contact en overleg.

De Walburgis biedt veel mogelijkheden tot ruimte. Er is een groot schoolplein met veel groen en natuurlijke materialen. Vaak spelen de kinderen tegelijk buiten. Ook in het gebouw worden alle ruimtes optimaal benut. De kleinschaligheid maakt dat er overzichtelijke werkplekken voor leerkrachten en leerlingen zijn. Ruimte is er niet alleen in fysieke zin. Leerlingen krijgen veel vertrouwen, geloof in eigen kunnen wordt bevorderd. Maatwerk is hierbij belangrijk. Iedereen doet ertoe! Leerlingen op de Walburgis kunnen goed zelfstandig werken, kunnen met uitgestelde aandacht omgaan en weten hoe ze hun klasgenoten om hulp moeten vragen en zelf hulp kunnen bieden.

Door het kleine team kunnen op zeer adequate wijze onderwerpen met elkaar worden kortgesloten. Leerkrachten werken veelal in 3 groepen tegelijk. Zij hebben zicht op leerlijnen van 3 jaren en kunnen deze in de groep flexibel inzetten en ze zijn in staat te differentiëren.

Dit zijn wij; basisschool Sint Martinus

De missie van de Sint Martinus is *“Samen uitdagend leren”*. Het onderwijs op de Sint Martinus stelt zich in op de individuele mogelijkheden van het kind, dat wordt gezien als een continu proces. Naast het verwerven van kennis en vaardigheden wordt ook geleerd om te gaan met eigen en andermans gevoelens; open te staan voor elkaar, respect te hebben voor de ander en

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	6 van 41

zijn/ haar mogelijkheden waarderen. Vanuit deze gedachte geven we consequent en op een pedagogisch verantwoorde wijze de leerlingen een goede basis mee. Wij vinden leven, leren en werken in een plezierige en veilige omgeving van groot belang.

De Sint Martinus hecht veel waarde aan het gebruik maken van elkaars kwaliteiten. We besteden structureel aandacht aan samenwerkend leren. Leerlingen zitten in regelmatig wisselende combinaties waarbij we naast het samenwerken ook aandacht besteden aan de zelfstandigheidsontwikkeling.

We zorgen voor een afwisselend aanbod van de leerstof waarbij we gebruik maken van actuele methodes die passen bij de visie van de school. Met enige regelmatig worden er projecten georganiseerd waarbij een thema centraal staat. De Sint Martinus maakt naast de diverse methodes gebruik van zo veel mogelijk digitale leermiddelen. Ook de bibliotheek op school geeft een impuls aan het onderwijs.

Kleine scholen, grote kansen

Met de kwaliteit van onderwijs worden niet alleen de cognitieve leeropbrengsten bedoeld. De Inspectie van het Onderwijs verstaat onder kwaliteit ook de pedagogische, didactische en organisatorische kwaliteit van een school. Om te voorkomen dat kleinschaligheid in welke vorm dan ook deze kwaliteit beperkt, werken de Pius X, Sint Martinus en Walburgis intensief samen. In deze 'cheek to cheek' constructie zijn één directeur en één intern begeleider verantwoordelijk voor de directie en ondersteuning op de drie scholen. Daarnaast vinden er gezamenlijke studiedagen en overlegmomenten plaats. Dit sluit nauw aan bij de diverse ontmoetingsvormen die er op stichtingsniveau in het kader van 'leren van en met elkaar' worden georganiseerd. Onze ambitie is de samenwerking tussen de 3 scholen in deze schoolplanperiode verder te optimaliseren.

Identiteit Essentius

Bestaansgrond: Essentius richt zich op het verzorgen van onderwijs aan 4 t/m 12 jarigen, met respect voor en ongeacht sociale, culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond.

Ambitie en richting: Essentius biedt het best mogelijke onderwijs. Essentius is continu in ontwikkeling en is proactief ten aanzien van maatschappelijke, levensbeschouwelijke, onderwijskundige en pedagogische ontwikkelingen.

Onderscheidende profilering: Essentius geeft krachtig, hoogwaardig en betekenisvol onderwijs en biedt daarbij een stichting breed ondersteuningspalet dat recht doet aan de individuele behoeften van kinderen gebaseerd op hun 'specifieke' kenmerken.

Afbakening naar taak en omvang: Essentius biedt het best mogelijke basisonderwijs in de regio Liemers en Achterhoek en benut daarbij de expertise en knowhow van alle medewerkers, collectief en collegiaal.

Strategische positie: Essentius zet de door de overheid ter beschikking gestelde middelen zo efficiënt en effectief mogelijk in en staat voor het best mogelijke 'thuisnabije' onderwijs waarbij de organisatie een uitdrukkelijk commitment aangaat met de ouders/verzorgers van haar leerlingen. Waar nodig gaat Essentius ketenverbindingen aan om passende arrangementen te bieden.

Visie op de 7 domeinen

Onderwijs, 'Het beste is pas goed genoeg!'

Personeel, 'Sterk samen'

Innovatie, 'Niets blijft, behalve verandering'

Financiën, 'De schaarste verrijken'

Huisvesting, 'Meer dan een stapel stenen'

Organisatie, 'Ieder in zijn/haar kracht'

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	7 van 41

Imago, 'Vanzelfsprekend, uitgesproken, spraakmakend'

Kernwaarden Essentius

- Afstemmen en verbinden (Optimaal benutten van aanwezige expertise)
- Reflectie en professionalisering (In gesprek met jezelf en omgeving)
- Vertrouwen en groei (Groeien doe je samen)
- Ruimte en authenticiteit (Loslaten als andere manier van vasthouden)
- Passie en betrokkenheid (Onvoorwaardelijk gaan voor kinderen, ouders en collegae)
- Krachten en talenten ('Erkende ongelijkheden als belangrijke ontwikkelingskansen')
- Transparantie en dialoog ('Doen wat je zegt en eerst anderen begrijpen, alvorens zelf begrepen te worden')

Voor een uitgebreide beschrijving van de 7 domeinen, kernwaarden en identiteit is een verwijzing naar het SBP 2019-2023 van Essentius op zijn plaats.

Visie op medezeggenschap

Het bestuur en de scholen hechten waarde aan een goede, initiatief nemende medezeggenschap vanuit het oogpunt van goed werkgeverschap en partnerschap met ouders. Daarnaast vormt de medezeggenschap een klankbord op in- en externe ontwikkelingen, waardoor de organisatie in staat gesteld wordt transparant en alert te reageren. De wijze waarop dit is georganiseerd is vastgelegd in het reglement en statuut, 'elkaar op school vinden, binden en boeien', daarnaast is een huishoudelijk reglement opgesteld.

Binnen Essentius functioneert een GMR bestaande uit tien personen, die na stichtingsverkiezingen zijn gekozen en voorgedragen door de ouders en leerkrachten/medewerkers die zitting hebben in de MR'n van de scholen. Het model waarbij iedere school een ouder en een leerkracht/medewerker levert is in 2011 losgelaten.

Ons concept

Op de Pius X, Sint Martinus en Walburgis maken we gebruik van jaarklassen. De kleinschaligheid van de scholen brengt met zich mee dat kinderen veelal in een combinatie van twee of drie jaarklassen zitten. Het leeftijdsverschil heeft een positieve invloed op de (sociale) ontwikkeling van kinderen. Jongere kinderen leren van oudere kinderen, de oudere kinderen leren van het helpen van jongere kinderen. Kinderen leren goed zelfstandig en geconcentreerd te werken. Daarnaast is de leerkracht in staat om veel te differentiëren. Leerlingen kunnen bij de instructie makkelijk aanschuiven bij een ander deel van de groep.

Daarnaast zijn Snappet (Pius X en Sint Martinus), 'Kanjerschool' (Sint Martinus en Walburgis) en bewegend leren (Walburgis) thema's die het concept aanvullen.

Toelatingsbeleid

Op Sint Martinus, Pius X en Walburgis zijn alle kinderen welkom dus ook kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften en/of beperking(en). Wij kijken bij aanmelding of de school op een juiste manier kan bijdragen aan een goede ontwikkeling van het kind en wat de leerling daarbij nodig heeft. Samen met ouders zoeken we naar passende arrangementen, eventueel met ondersteuning vanuit ons eigen ondersteuningsloket op stichtingsniveau. In het kader van passend onderwijs doen wij onze uiterste best om alle leerlingen een passende plek te geven. Mocht blijken dat de specifieke hulp die wij een leerling moeten bieden niet op onze school haalbaar is, doen wij er alles aan om samen met ouders een passende plek te vinden binnen onze Stichting, ons samenwerkingsverband dan wel daarbuiten (zorgplicht). Hierbij is ons uitgangspunt de "ondersteuningsroute" zoals omschreven is bij het samenwerkingsverband Doetinchem.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	8 van 41

Onze ambities

Onze ambities in deze schoolplanperiode zijn gericht op de volgende onderwerpen:

- Wetenschap en techniek
- Onderzoekend en ontdekkend leren
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Realiseren van onderwijsplannen
- Borgen van 'Zicht op ontwikkeling'
- Ouderbetrokkenheid
- Borging huidig beleid

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	9 van 41

2. Beheer

IHP (integraal huisvestingsplan)

De gemeente Oude IJsselstreek heeft in maart 2019 het IHP (Integraal Huisvestingsplan) vastgesteld na overleg met bestuur Essentius, voor onze scholen heeft dat geen nadere consequenties. Vooralsnog betekent dit dat de Pius X, Sint Martinus en Walburgis als zelfstandige school gehandhaafd blijven. Essentius heeft daarnaast een eigen strategisch huisvestingsplan opgesteld (2017-2021) 'meer dan een stapel stenen', gericht op het effectief en efficiënt gebruiken en verduurzamen van het gebouw, naast de inrichting van de speelpleinen.

Pius X:

In het schooljaar 2018-2019 is de school van binnen volledig opgeknapt. Er is veel schilderwerk verricht, de klassen zijn van nieuwe kasten voorzien, er zijn nieuwe kapstokken aangeschaft en de centrale hal is voorzien van nieuw meubilair. Ook de koffiekamer en kantoren hebben een make-over gehad. In het schooljaar 2019-2020 wordt ook het buitenterrein aangepakt.

Sint Martinus:

In het schooljaar 2017-2018 en 2018-2019 is de school van binnen volledig opgeknapt. Er is een centrale hal gecreëerd, de entree is verruimd en van schuifdeuren voorzien, de tegelvloer in de gang is vervangen, er is veel schilderwerk verricht, de klassen zijn van nieuwe kasten, er zijn nieuwe kapstokken aangeschaft en de nieuwe centrale hal is voorzien van meubilair. Ook de koffiekamer en het kantoor hebben een make-over gehad. In het schooljaar 2018-2019 is ook het buitenterrein aangepakt. Er is een nieuw speeltoestel geplaatst en het plein is groen en duurzaam ingericht opdat de kinderen in een 'natuurlijke omgeving' kunnen buiten spelen.

Walburgis:

In het schooljaar 2018-2019 is het buitenterrein opgeknapt. Het plein is groen en duurzaam ingericht opdat kinderen in een 'natuurlijke omgeving' kunnen spelen.

MOP (meer jaren onderhoudsplanung)

Door een externe organisatie is een meerjarenonderhoud planning gemaakt, bij uitvoer wordt de school/ directeur ondersteund door een extern adviseur huisvesting en innovatie

Duurzaamheidsbeleid

Essentius probeert milieubewust te zijn. We scheiden afval, gebruiken zonnepanelen voor het opwekken van elektriciteit, hebben energiezuinige ledverlichting voor de meeste scholen aangeschaft en experimenteren op twee scholen met ruimteafhankelijke thermostaten. Bij de bouwtechnische aanpassingen die hebben plaatsgevonden of nog gaan plaatsvinden wordt gebruik gemaakt van duurzame materialen.

De inkoop wordt gezamenlijk georganiseerd, er is aandacht voor rendement denken en waar mogelijk worden effectiviteits- en efficiency slagen gemaakt.

Daarnaast is gezondheid, gezond leven en bewegen binnen onze scholen een belangrijk aandachtspunt. Er is aandacht voor gezond trakteren en we ontwikkelen samen met externen een project 'groen moet je doen' over duurzaamheid, energie en gedrag. Sommige scholen hebben een schooltuin om het kind te laten ontdekken hoe alles groeit en daar bewondering voor te hebben, waardoor zorg voor de natuur bevordert wordt. Ook bewegen, tijdens pauzes, gymlessen, deelname aan sporttoernooien helpt om voor de toekomst gezond volwassen te worden. Ons personeel wordt in de gelegenheid gesteld (voor zover de WKR dit toelaat) om deel te nemen aan activiteiten vanuit het kenniscentrum vanuit het domein 'enjoyability' waarbij vitaliteit en werkplezier belangrijke events zijn.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	10 van 41

Arbo / RI&E

Het Arbo beleidsplan 'op je gezondheid' is met instemming van de GMR voor de periode 18-22 vastgesteld

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	11 van 41

3. Omgeving

Ouders

Wij zien en ervaren ouders als belangrijke samenwerkingspartners. In onze snel veranderende samenleving zien wij het, in afstemming en verbinding met de ouders, als onze opdracht de kinderen te (onder)steunen, maar ook te wapenen tegen de indringendheid van de maatschappij en connecties.

Medewerkers streven met een open en proactieve houding naar een maximale en optimale samenwerkingsrelatie met de ouders. De samenwerking is continu in ontwikkeling en er wordt voortdurend gekeken naar waar ouders kunnen worden ingeschakeld vanuit hun eigenstandige en specifieke verantwoordelijkheid. Het is daarbij van belang dat wederzijdse verwachtingen naar elkaar toe helder zijn, zodat intensief en constructief kan worden samengewerkt aan het optimale welbevinden en de passende ontwikkeling van de kinderen, onze leerlingen.

De scholen van Essentius zijn op weg om *samenwerkingsgerichte* scholen te worden. Het streven is om dit binnen deze schoolplanperiode gerealiseerd te hebben. Kenmerken van samenwerkingsgerichte scholen zijn:

- Meeleven: medewerkers leven proactief mee, dit komt de ontwikkeling van het kind ten goede;
- Meehelpen: het inzetten van ouders gebeurt actief, de school neemt hierin, ondersteunt door de oudervereniging/ het oudercomité en medezeggenschapsraad de beslissingen;
- Meedenken: pedagogische en onderwijskundige vraagstukken worden samen met ouders onderzocht en vormgegeven;
- Meebeslissen; ouders beslissen, binnen heldere kaders, zoveel mogelijk mee over beleid, de kansen en de mogelijkheden;
- Informatie: de samenwerking wordt bevorderd als school en ouders elkaar proactief en tijdig voorzien van relevante informatie;
- Contacten met ouders: contacten met ouders op leerling-, groeps- en schoolniveau worden voortdurend aangegaan en onderhouden.

Ouderbetrokkenheid staat hoog in ons vaandel. De directeuren van Essentius nemen in de schooljaren 2018-2019 en 2019-2020 deel aan de academische werkplaats van Iselinge (PABO Doetinchem) waarbij er onderzoeksvragen worden uitgezocht, samen met studenten. Hierbij onderzoeken zij de succescriteria voor een goede samenwerking tussen ouders en school, in het belang van de ontwikkeling van de leerling. Vanuit deze academische werkplaats, zal er beleid op ouderbetrokkenheid bij Essentius worden geschreven.

Populatie

De ouderpopulatie op de Pius X, Sint Martinus en Walburgis is regulier van aard. Er is sprake van een hoge mate van betrokkenheid. Het opleidingsniveau is gemiddeld tot bovengemiddeld.

Gemeente

De Pius X, Sint Martinus en Walburgis liggen in de gemeente Oude IJsselstreek.

Buurt en wijk

De Pius X, Sint Martinus en Walburgis zijn kleine basisscholen in de dorpen Varsselder, Megchelen en Netterden. In deze dorpen zijn ze de enige basisschool. Alle kinderen uit het dorp (op een enkeling na) en uit de directe omgeving bezoeken de school. Een aantal leerlingen (tussen de 5 en de 8 per schooljaar), die woonachtig in Duitsland, zijn bezoeken de Walburgis in Netterden. Op dit moment en inschattend ook op middellange termijn, kunnen de scholen door slim alloceren en

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	12 van 41

organiseren voldoende kwaliteit leveren binnen de personele en materiële bekostigingskaders. Indien noodzakelijk speelt het schoolbestuur hier via een organisch proces tijdig op in.

Internationalisering

Internationalisering wordt steeds belangrijker, ook in het onderwijs. De Pius X, Sint Martinus en Walburgis hechten belang aan het feit dat kinderen, ouders en leerkrachten zich realiseren dat Nederland deel uit maakt van Europa en van de wereld. Middels ons onderwijs spelen we hierop in en bereiden we de kinderen voor op de toekomst.

Politiek en externe ontwikkeling

De Pius X, Sint Martinus en Walburgis ontvangen de zogenoemde 'kleine scholentoeslag'. Demografisch liggen de scholen in een krimpregio. De leefbaarheid van de kleinere kernen staat onder druk. Er is weinig nieuwbouw. In Varsselder, Megchelen en Netterden is sprake van een krachtige samenwerking door de inwoners en worden veel initiatieven genomen t.a.v. leefbaarheid.

Diverse politieke ontwikkelingen hebben direct/indirect invloed op het onderwijs op de Pius X, Sint Martinus en Walburgis. Te denken valt aan AVG/ veiligheid. Essentius heeft middels het aanstellen van een functionaris gegevensbescherming al een concrete stap gezet in het vormgeven en uitvoeren van een passend beleid. De werkdrukmiddelen die zijn toebedeeld aan de scholen, worden één op één als leerkrachten op de scholen ingezet. De nieuwe CAO geeft mogelijkheden en kansen om samen met het team te komen tot een werkverdelingsplan. Deze is per 2019-2020 ingezet en hierin zijn samen met team besluiten gekomen t.a.v. het werkverdelingsbeleid.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	13 van 41

4. Onderwijsproces

Aanbod; waar zijn wij trots op?

Werken met de referentieniveaus taal en rekenen, die ook onderdeel zijn van de inhoudskaarten taal en rekenen (SLO), geeft ons de mogelijkheid een doorgaande leerlijn te realiseren op het gebied van taal en rekenen zonder dubbelingen en hiaten. Ons streven is de leerling doelgericht onderwijs te bieden passend bij het te behalen referentieniveau.

De referentieniveaus zijn het meest zichtbaar voor de leerlingen in de bovenbouw, waarbij leerlingen werken aan 1F, 1S/2F en 3F. Door de leerlingen mee te nemen in de doelen die zij kunnen behalen, werken zij bewust aan het referentieniveau passend bij hun leerpotentie en uitstroomambitie.

Werken met de referentieniveaus taal en rekenen moet ertoe bijdragen dat leerlingen gedurende hun hele schoolloopbaan (dus van PO naar VO en verder naar MBO en HBO/Universiteit) een doorgaande leerlijn kunnen realiseren op het gebied van taal en rekenen. Het referentiekader is op deze manier een instrument om:

- het gehele niveau van taal en rekenen op een hoger plan te brengen;
- doelgericht onderwijs aan te bieden, passend bij het niveau van de leerling.

Voor iedere leerling op onze school wordt een ambitie opgesteld. Vanaf de start van het onderwijs werken we met de leerlingen naar het behalen van een passend streefniveau. Met leerlingen waarbij het streefniveau niet haalbaar blijkt, zullen we vanaf leerjaar 6 streven naar het fundamentele niveau 1F. We zorgen ervoor dat de leerlingen een passend aanbod en instructie krijgen om zich de leerstof eigen te maken. Door gebruik te maken van onderwijsplannen en analyses borgen we het niveau. Leerlingen worden zelfverantwoordelijk gemaakt voor hun leerproces door regelmatig met hen in gesprek te gaan. Dit kan plaatsvinden na een gemaakte taak of op uitnodiging. Samen met de leerling worden doelen opgesteld om hun ambitie na te streven.

Vakken, methodes en toetsinstrumenten

De Pius X, Sint Martinus en Walburgis richten zich op de brede ontwikkeling van kinderen.

Daartoe bieden ze een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en referentieniveaus taal en rekenen. Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze kinderen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Het onderwijsaanbod past bij de wettelijke voorschriften.

De scholen bieden de vakgebieden en methodes aan zoals beschreven in onderstaand schema.

Vak	School	Methode	Verwerking via Snappet	Toetsinstrument(en)
Taal	Pius X	Taal op Maat	x	
	Sint Martinus	Taal op Maat	x	
	Walburgis	Staal		
Rekenen	Pius X	Reken Zeker	x	CITO Rekenen-Wiskunde 3.0
	Sint Martinus	Wereld in getallen	x	
	Walburgis	Wereld in getallen		
Begrijpend lezen	Pius X	Grip op lezen		CITO Begrijpend lezen 3.0
	Sint Martinus	Grip op lezen		

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	14 van 41

	Walburgis	Leeslink		
Technisch lezen	Pius X	Veilig Leren Lezen Timboektoe	x	CITO Leestempo 3.0 CITO DMT 3.0 CITO AVI 3.0
	Sint Martinus	Veilig Leren Lezen Timboektoe	x	
	Walburgis	Veilig Leren Lezen		
		ZLKLS aldus drs. José Schraven		
Spelling	Pius X	Spelling op Maat	deels	CITO Spelling 3.0
	Sint Martinus	Spelling op Maat	deels	
	Walburgis	Staal		
Schrijven	Pius X	Pennenstreken		
	Sint Martinus	Pennenstreken		
	Walburgis	Schrijven in de basisschool		
Studievaardigheden	Pius X	Blits	x	
	Sint Martinus	Blits	x	
	Walburgis	Blits		
Engels	Pius X	Groove me		Aanvulling Words & Birds
	Sint Martinus	Groove me		
	Walburgis	Groove me		
Duits	Pius X	Vakdocent: Planetino, Elena en thematisch		
	Sint Martinus			
	Walburgis			
Zaakvakken	Pius X	Blink Argus Clou		
	Sint Martinus	Meander Brandaan Naut		
	Walburgis	Blink Geobas		
Verkeer	Pius X	VVN lespakket		
	Sint Martinus	Wijzer door het verkeer		
	Walburgis	VVN lespakket		
Tekenen	Pius X	Eigen invulling		
	Sint Martinus			
	Walburgis			
Handvaardigheid	Pius X	Eigen invulling		
	Sint Martinus			
	Walburgis			
Muziek	Pius X	Vakdocent en 123-Zing		
	Sint Martinus			
	Walburgis			
Drama	Pius X	Eigen invulling		
	Sint Martinus			
	Walburgis			
Bewegingsonderwijs	Pius X	Vakdocent		
	Sint Martinus			

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	15 van 41

	Walburgis	Vakdocent		
Sociaal emotioneel	Pius X	Goed gedaan		
	Sint Martinus	Kanjertraining		
	Walburgis	Kanjertraining		

Eindtoets en verwijzing

Op de Pius X, Sint Martinus en Walburgis maken we sinds het schooljaar 2017-2018 gebruik van de IEP Eindtoets. Deze geeft een uitslag op referentieniveau voor taal en rekenen en een schooladvies. Onze ambities:

- we hebben een procedure daar waar het gaat om advisering
- we overleggen systematisch met mentoren van de VO scholen
- we hebben zicht op wat het VO van onze leerlingen vraagt
- ons aanbod bereid leerlingen optimaal voor op het VO
- wij controleren de effectiviteit van ons onderwijs en onze adviezen (Eindtoetskompas, NRO rapportage)
- Essentius is vertegenwoordigd bij het overleg PO-VO (doorstroomcommissie)

Actief burgerschap en sociale integratie

Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, op het kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij start van het vervolgonderwijs. Vanuit de zaakvakmethoden, projecten/ lessen over 'duurzaamheid', een aanbod cultureel erfgoed, goede doel acties, activiteiten als Koningsspelen, aandacht voor diverse feestdagen en het verhaal erachter zorgen we ervoor dat onze leerlingen:

- leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen
- zich redzaam kunnen gedragen in sociaal opzicht
- de hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger kennen
- leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen
- leren de hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen
- leren om respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen
- leren met zorg om te gaan met het milieu.

Onderwijstijd

Op de Pius X, Sint Martinus en Walburgis hanteren we een continurooster. In de praktijk ziet dit er als volgt uit:

	Pius X en Sint Martinus	Walburgis	
	1 t/m 8	1 t/m 4	5 t/m 8
Maandag	08.30 u – 14.15 u	08.30 u – 14.30 u	08.30 u – 14.30 u
Dinsdag	08.30 u – 14.15 u	08.30 u – 14.30 u	08.30 u – 14.30 u
Woensdag	08.30 u – 12.30 u	08.30 u – 12.15 u	08.30 u – 12.15 u
Donderdag	08.30 u – 14.15 u	08.30 u – 14.30 u	08.30 u – 14.30 u
Vrijdag	08.30 u – 14.15 u	08.30 u – 12.15 u	08.30 u – 14.30 u

Vanaf 08.15 uur is er een inloop. Kinderen en ouders mogen vanaf dat moment de school en/of klas inlopen. Op school besteden we leertijd effectief. We werken vanuit een jaarplanning en/ of weekoverzichten en themavoorbereidingen.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	16 van 41

Duitse les

Op de Pius X, Sint Martinus en Walburgis wordt aan kinderen uit groep 1 t/m 8 Duitse les gegeven. De lessen vallen onder het project 'Buurtaal'. De lessen worden gegeven door een vakdocent welke gebruik maakt van een methode die thematisch werkt. De keuze om vroeg vreemde talen onderwijs in te zetten (middels Duits) is vanuit regionaal, sociaal en economisch belang gemaakt. Ter verdieping op het project proberen de scholen waar mogelijk uitwisselingen te organiseren met een partnerschool over de grens.

Snappet

Op de Pius X en Sint Martinus wordt een deel van het onderwijsaanbod middels Snappet verwerkt. Snappet wordt ingezet om:

- optimale resultaten op het gebied van rekenen, taal en leesonderwijs te behalen
- de onderwijstijd zo efficiënt, maar vooral effectief mogelijk in te zetten
- (groepen) kinderen aan eigen leerdoelen te laten werken, waarbij de focus ligt op zelfstandige verwerking
- leerkrachten een realistisch en doeltreffend groeps- en leerling overzicht te bieden dat effectief bijdraagt aan het lesgeven in een 2 of 3 combinatiegroep.

Op de Sint Martinus en Pius X wordt in de groepen 4 t/m 8 (een deel van) het onderwijsaanbod rekenen, taal en lezen middels Snappet verwerkt.

Bewegend leren

Op de Walburgis is bewegend leren een belangrijk onderdeel van het curriculum. Vanuit een samenwerking met de Gelderse Sport Federatie is er actief gestuurd op meer beweging in relatie tot het onderwijsaanbod. Dit vindt zowel binnen (in de klas, op werkplekken, in de gymzaal) als buiten (schoolplein, sportveld) plaats. Leerlingen bewegen meer om:

- hun concentratie te verbeteren
- er voor te zorgen dat er meer verbindingen in de hersenen worden gelegd
- ervoor te zorgen dat ze meerdere prikkels tegelijkertijd kunnen verwerken
- 'gezond gedrag' te bevorderen

Een deel van het onderwijsaanbod wordt door middel van (zelfverzonnen) spelvormen aangeboden. Daarnaast kunnen leerlingen gebruik maken van diverse 'actieve' werkplekken (bureaufiets, statafel, balanceboard, balans wiebelkruk).

Wetenschap en techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Vanaf groep 6 bezoeken onze leerlingen het technieklokaal 'Technobasis' (6 dagdelen per schooljaar).

Wetenschap en techniek is tevens een manier van kijken naar de wereld, beginnend vanuit verwondering. Door deze manier van kijken naar de wereld ontstaan er bij kinderen vragen en worden (technologische) problemen geanalyseerd. Op onderzoekende en/of ontwerpende wijze zoeken kinderen naar antwoorden en oplossingen. Dit leidt ertoe dat 21ste-eeuwse vaardigheden worden ontwikkeld en dat kinderen zijn toegerust op een steeds meer (technologische) complexe samenleving. W&T onderwijs bestaat uit drie componenten: houding, wetenschappelijke vaardigheden & denkwijzen en kennis. Het doel van W&T onderwijs is dat leerlingen tijdens W&T activiteiten hun houding, vaardigheden en denkwijzen verder ontwikkelen en hun aanwezige kennis over zowel het onderzoeks- en ontwerpproces als vakinhoudelijke kennis, uitbreiden.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	17 van 41

Onze ambitie is om in het schooljaar 2019-2020 minstens 2 keer een project met onderzoeksvragen vanuit de kinderen uit te diepen. De schooljaren hierna zal dit als minimum worden aangehouden

ICT

Iedere school van Essentius heeft een eigen coördinator op het gebied van ICT. Binnen een leernetwerk van het kenniscentrum van Essentius bespreken zij het meest nieuwe aanbod in relatie tot de wensen die we op het gebied van ICT hebben op schoolniveau. Samen realiseren zij beleid op ICT gebied op stichtingniveau. Dit kan op schoolniveau worden aangevuld of bijgesteld. Op de scholen zijn inmiddels een groot aantal chromebooks aangeschaft om in te zetten in de groepen 1 t/m 8. Het doel is de leerlingen vaardig te maken met diverse devices. Daarnaast willen we onze leerlingen bewustwording van het gebruik van ICT-middelen bijbrengen middels trainingen op het gebied van social media door de mediacoach van de stichting.

Cultuur (ICC)

De Pius X, Sint Martinus en Walburgis zijn aangesloten bij stichting KiCK. KiCK plant elk jaar voor twintig scholen een cultuurmenu. De scholen conformeren zich aan het jaarlijkse programma. Hierdoor is het mogelijk de scholen een palet aan kwalitatief goede activiteiten aan te bieden. Per jaar wordt één van de volgende disciplines uitgelicht: muziek, beeldende kunst, audiovisuele kunst, dans, drama of literatuur. Daarnaast verzorgt KiCK het programma cultureel erfgoed.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	18 van 41

5. Zicht op ontwikkeling

Waar zijn we trots op?

Op de Pius X, Sint Martinus en Walburgis kunnen leerlingen uitstromen van praktijkonderwijs tot VWO. Het is belangrijk dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen, passend bij zijn/haar mogelijkheden (potentie/cognitie). Om inzichtelijk te maken welke 'route' een leerling vanaf groep 1 t/m groep 8 moet doorlopen en om uit te kunnen stromen op een voor de leerling passend niveau, werken wij met leerroutes.

De Pius X, Sint Martinus en Walburgis geven leerlingen onderwijs, passend bij hun potentie, zodat de leerlingen in de zone van de naaste ontwikkeling uitgedaagd worden. Om dit inzichtelijk te maken werken we met uitstroomperspectieven (ambitieniveau) en leerroutes (aanbodniveau). Het benoemen van een uitstroomambitie bij een leerling geeft ons, naast onze toetsen en observaties, extra informatie bij het maken van de juiste beslissing over het onderwijsaanbod en begeleiding van de leerling.

Perspectief/ ambitieniveau leerling

Het ambitieniveau koppelen we in eerste instantie los van de belemmerende en stimulerende factoren die meespelen bij de ontwikkeling van een leerling. Deze geven ruis en kunnen ons onbewust beïnvloeden. Bij het indelen van de leerlingen kijken we eerst naar de leercapaciteit die een leerling heeft. We delen de leerlingen in volgens: hoog vaardig (leerroute 3), gemiddeld vaardig (leerroute 2) en minder vaardig (leerroute 1). Vanaf groep (6)/ 7 geven we de leerlingen een VO advies.

Vanaf het moment dat de leerlingen bij ons op school komen (groep 1) nemen we de leerlingen zo lang mogelijk mee in het aanbod voor de gemiddeld en hoog vaardige leerling → 1S/2F (+) niveau. We geven alle leerlingen zeker tot en met leerjaar 6 minimaal het basisaanbod (uitstroom 1S/2F). Het is bij deze manier van kijken mogelijk dat een leerling voor rekenen een andere leerroute volgt dan bijv. voor begrijpend lezen.

Leerroutes

Op onze school zijn er 4 leerroutes die we hanteren we voor de vakgebieden rekenen-wiskunde, begrijpend lezen en spelling (taalverzorging) en aansluiten op het startniveau van het Voorgezet Onderwijs. We gebruiken hiervoor het referentiekader taal en rekenen. In onderstaande tabel staan de ambitie-referentieniveaus die gekoppeld zijn aan de leerroutes. In de laatste kolom staan de niveaus die de leerlingen aan het einde van het voortgezet onderwijs moeten behalen.

Leerroute	Uitstroom ambitie (basisschool)	Uitstroom Voortgezet onderwijs
PRO	< 1F (1F waar mogelijk)	
Leerroute 1 (BB/BK) VMBO	1F	2F
Leerroute 2 (GL/TL) VMBO	1S/2F	2F
Leerroute 2 (HAVO)	1S/2F	3F
Leerroute 3 (VWO)	1S/2F+	3F (rekenen) 4F (taal)

Er zijn leerlingen die aan het einde van de basisschool uitstromen naar het VMBO, met deze leerlingen wordt gestreefd naar het behalen van niveau 1F (leerroute 1). Met leerlingen die gemiddeld vaardig (leerroute 2) zijn streven we naar niveau 1S voor Rekenen en 2F voor Taal. De GT-leerlingen worden hierin meegenomen omdat landelijk te zien is dat een deel van deze leerlingen het streefniveau behaalt. Met leerlingen die hoog vaardig (leerroute 3) zijn streven we naar niveau 1S/2F+.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	19 van 41

Volgen van de ontwikkeling

Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van de leerling evalueren we 4 keer per jaar of de interventies die we hebben gedaan succesvol zijn geweest. Op basis van de methodetoetsen en observaties zetten we vervolgens nieuwe interventies in. In februari/ maart en juni analyseren wij hierbij ook de CITO-toetsen. Dit doen we op basis van het ambitieniveau dat we per leerling hebben gesteld. De vraag die wij ons stellen is: heeft de leerling zich ontwikkeld passend bij het gestelde ambitieniveau? Is dit niet het geval of heeft een leerling zich beter ontwikkeld, dan bekijken wij per leerling wat hij/zij nodig heeft om zich weer passend door te ontwikkelen op het gebied van taal, begrijpend lezen en rekenen.

Daarnaast realiseren wij ons ook dat een leerling 'meer is' dan rekenen, taal en begrijpend lezen. Daarom kijken we ook naar informatie die we zien op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creativiteit. Deze leggen we naast de leerambities van de leerling en nemen we mee in de interventies die nodig zijn.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	20 van 41

6. Didactisch handelen

Waar zijn wij trots op?

Leerkrachten:

- maken duidelijk hoe de les aansluit bij voorgaande lessen
- starten de les met het expliciteren en verduidelijken van de leerdoelen
- zijn duidelijk over de succesindicatoren van de les of oefening
- geven duidelijk uitleg van de leerstof en opdrachten
- betrekken alle leerlingen bij de les
- hanteren activerende werkvormen bij de instructie
- geven feedback aan leerlingen
- sluiten de les betekenisvol af

Dit is terug te zien in de volgende voorbeelden van good practices:

Leerkrachten leggen expliciet verbanden met eerdere lessen over hetzelfde onderwerp. Zowel verbaal als visueel is de relatie tot hetzelfde onderwerp bepalend voor het succes. Leerkrachten benoemen duidelijk wat kinderen leren. Lesdoelen kunnen productgericht of procesgericht zijn. Er wordt expliciet aandacht besteed aan een opdracht of lesfase in relatie tot de gewenste opbrengst. Instructie wordt stap voor stap en gedifferentieerd aangeboden. Er wordt door leerkrachten zichtbaar onderscheid gemaakt in didactische ondersteuning aan kinderen. Leerkrachten zijn duidelijk over hoe de les gaat verlopen, wat er van leerlingen wordt verwacht en welke materialen er gebruikt mogen worden. Leerkrachten stellen controlevragen, lopen rondes tijdens begeleide inoefening en zien erop toe dat leerlingen de instructie goed uitvoeren. Leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les door het stellen van verschillende soorten vragen. Leerlingen leren van en met elkaar en de leerkracht gebruikt diverse werkvormen tijdens de les. Er wordt op verschillende niveaus (lerende) feedback gegeven waarbij leerkrachten de koppeling maken tussen het leerdoel en het werk van de leerling. Er wordt door leerkrachten expliciet en voldoende tijd besteed aan de afronding van de les waarbij er vooral veel uit leerlingen zelf gehaald wordt. Leerkrachten houden vorderingen van leerlingen bij.

Onze ambities

- Leerkrachten worden getraind in het didactisch handelen middels de inzet van Expliciete Directie Instructie.
- Op de Pius X, Sint Martinus en Walburgis wordt in onderwijsborgingsplannen voor de vakken rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging het onderwijs beschreven.
- Het onderwijsaanbod is gericht op de verschillende leerroutes, gehanteerde instructiemodellen, opbouw van de les, schoolafspraken en cruciale doelen.
- Leerlingen behalen voor rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging het referentieniveau dat past bij hun potentie en schooladvies (Zicht op ontwikkeling).
- We vinden het belangrijk dat leerlingen autonomie en eigen verantwoordelijkheid ontwikkelen. Middels dag(deel)taken/ weektaken en/ of keuzewerk bepalen leerlingen (gedeeltelijk) wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie).

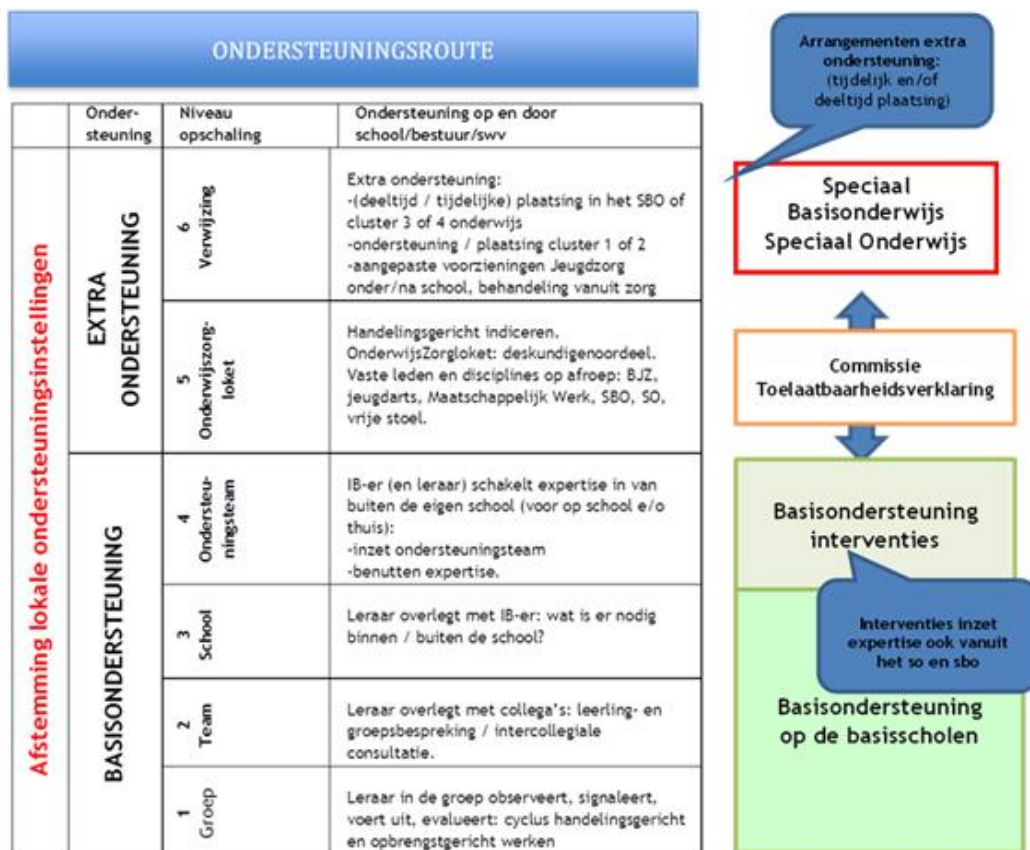
documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	21 van 41

7. (Extra) ondersteuning

Waar zijn we trots op?

Ter ondersteuning van de leerkrachten, ouders en leerlingen, heeft Essentius een eigen ondersteuningsloket waar leerkrachten met speciale expertise antwoorden kunnen geven of kunnen ondersteunen in (complexe) situaties. Expertise bestaat er op het terrein van rekenen, taal en lezen, excellentie, onderwijs aan jonge kinderen, onderwijs in wetenschap en techniek, beeld coachen, omgaan met verlies, coördinatie opvang 'nieuwkomers', gedrag en autisme. De ondersteuningscoördinator behandelt en beoordeelt alle binnenkomende vragen binnen het kernteam (bestaande uit een gedragswetenschapper, gedragsspecialisten, begeleiders cluster 3 en 4 en schoolmaatschappelijk werk) alvorens ondersteuningsarrangementen worden ingezet.

De ondersteuningsroute is schematisch weergegeven. Van alle scholen binnen de samenwerkingsverbanden Doetinchem (Oude IJsselstreek) en de Oost- Achterhoek (Aalten) wordt verwacht minimaal op het basisoniveau ondersteuning te bieden, hiertoe zijn schoolondersteuningsprofielen ingevuld en op de scholen aanwezig.



Onze ambities

- Vanaf 2019 wordt de ondersteuningsroute (fase waarin het kind zich bevindt) actief meegenomen in Zicht op ontwikkeling.
- Op de Pius X, Sint Martinus en Walburgis worden specialisten vanuit het ondersteuningsloket actief ingezet.
- Iedere (startende) leerkracht wordt in een periode van 3 à 4 jaar begeleid door een beeldcoach van Essentius.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	22 van 41

- Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong kunnen deelnemen aan de HB klas van Essentius of in groep 8 aan de Talentklas van het VO.
- Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte t.a.v. taal kunnen deelnemen aan de Schakelklas van Essentius.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	23 van 41

8. Samenwerking

Op stichtings- en schoolniveau wordt er o.a. actief samengewerkt met het SWV Doetinchem, Iselinge Hogeschool (OIDS en Academische werkplaats), gemeente, voorschoolse opvang, Voortgezet Onderwijs en onderwijsnetwerken (o.a. PO raad, PON, Cabo). Essentius, waaronder de Pius X, Sint Martinus en Walburgis, richt zich in haar netwerken 'van binnen naar buiten' en zoekt daarbij naar versterkende vormen van samenwerking met andere organisaties.

Pius X

De Pius X werkt (nauw) samen met diverse partners in (en rondom) het dorp. Vereniging Dorpsbelangen, 't Dorpshuus en de Dierenweide.

Sint Martinus

De Sint Martinus werkt (nauw) samen met diverse partners in (en rondom) het dorp. Stichting De Moezeköttel, SVGG, Venhorst, Jan ter Voert en de Kievit.

Walburgis

De Walburgis werkt (nauw) samen met diverse partners in (en rondom het dorp). Daarnaast vindt er een aantal keren per jaar een uitwisseling met de Duitse partnerschool, De Leegmeerschule in Emmerich plaats.

Samenwerking met de Bibliotheek Achterhoekse Poort

Op de Pius X, Sint Martinus en Walburgis vindt er een actieve samenwerking plaats met de Bibliotheek Achterhoekse Poort. Middels 'De bibliotheek op school' slaan onderwijs, bibliotheek en gemeente de handen ineen en is er dagelijks aandacht voor leesplezier en mediawijsheid op school (en thuis). Onze ambitie is dat kinderen meer (gaan) lezen en ze leren om beter en verstandiger om te gaan met internet, sociale media en games. Door de inzet van deskundige lees/mediaconsulenten, met inspirerende boeken en met een goede digitale lees- en leeromgeving ligt er een stevig programma. Dit programma wordt uitgewerkt in een activiteitenplan op schoolniveau.

Samenwerking met Stichting Muziekschool Oost-Gelderland

Sinds het schooljaar 2018-2019 wordt er op de Pius X, Sint Martinus en Walburgis vanuit het convenant "Méér muziek in de klas" structureel aandacht besteed aan muziekeducatie. In de groepen 3-4(-5) wordt er door de inzet van een vakdocent AMV les gegeven.

Met ingang van het schooljaar 2019-2020 krijgen alle groepen op de Walburgis en Pius X in dit kader muziekonderwijs. Op de Sint Martinus wordt ook in groep 7-8 muziekles gegeven.

Cheek to cheek

Om te voorkomen dat kleinschaligheid in welke vorm dan ook de kwaliteit beperkt, werken de Pius X, Sint Martinus en Walburgis intensief samen. In deze 'cheek to cheek' constructie zijn één directeur en één intern begeleider verantwoordelijk voor de directie en ondersteuning op de drie scholen.

Onze ambities

- de samenwerking in zijn algemeen tussen de 3 scholen optimaliseren
- onderwijskundige thema's, daar waar passend bij de visie en ambities van de scholen, gezamenlijk oppakken
- door slimme vormen van organiseren de werkdrukmiddelen en 10 % formatie optimaal inzetten

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	24 van 41

- het 'leren van en met elkaar' structureel aandacht geven in gezamenlijke studiedagen en overlegmomenten

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	25 van 41

9. Toetsing en afsluiting

Waar zijn wij trots op?

Op de Pius X, Sint Martinus en Walburgis volgen we de eisen van leerlingen op alle ontwikkelingsgebieden door middel van toetsing en/of observatie volgens een planmatig en cyclisch systeem.

Voor alle groepen worden er toetsen (Cito LVS vanaf groep 3) afgenomen en observaties gedaan door leerkrachten, IB'er, specialisten (intern en extern) en de orthopedagoog. De resultaten worden in ParnasSys en Zicht op ontwikkeling verzameld en geanalyseerd in de PDCA cyclus. SLO heeft voor het jonge kind bij ieder leergebied een inhoudskaart ontwikkeld met een overzicht van het mogelijke aanbod in de vorm van aanbodsdoelen. Samen met de Leerlijnen uit ParnasSys worden deze ingezet in groep 1 en 2.

Leerkrachten nemen toetsen af conform de voorschriften. Alle leerlingen krijgen vanaf groep (6)/7 een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert daarbij een zorgvuldige procedure. De school maakt jaarlijks gebruik van een door de inspectie erkende Eindtoets (IEP).

Onze ambities

- Het uitgebreider en intensiever analyseren van de schoolloopbaan van leerlingen in het VO.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	26 van 41

10. Veiligheid

Waar zijn we trots op?

De schoolleiding, leerkrachten en het ondersteunend personeel dragen op de Pius X, Sint Martinus en Walburgis zorg voor een veilige omgeving voor de leerlingen. Door het beleidsdocument 'Kijk eens om je heen' wordt ervoor gezorgd dat:

- de veiligheid zo optimaal mogelijk is;
- onveilige situaties zoveel mogelijk worden voorkomen en weggenomen
- men lering trekt uit voorgekomen onveilige situaties.

Een verwijzing naar het schoolveiligheidsplan is hier op zijn plaats.

Onze ambities

- Op de Pius X wordt een antipestcoördinator aangesteld.
- Op de Pius X wordt een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling aangeschaft en geïmplementeerd. Leerkrachten worden geschoold om zichtbaar en eenduidig te kunnen handelen.
- Leerkrachten op de Sint Martinus worden geschoold t.a.v. Kanjertraining.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	27 van 41

11. Pedagogisch beleid

Waar zijn we trots op?

Leerkrachten:

- zorgen voor een ontspannen sfeer
- zorgen voor veiligheid
- tonen en bevorderen respect voor leerlingen
- versterken het zelfvertrouwen van leerlingen
- geven expliciet blijk van hoge verwachtingen
- richten een uitdagende en rijke leeromgeving in
- beschikken over een pedagogisch repertoire voor passende interventies

Dit is terug te zien in de volgende voorbeelden van good practices:

Leerkrachten zijn toegankelijk voor de leerlingen en er kan makkelijk contact gemaakt worden. Door de houding van de leerkracht is er ruimte voor ontspanning. Er wordt zichtbaar aandacht besteed aan de sfeer in de groep en leerkrachten handelen hiernaar. De leerkracht maakt bewust onderscheid tussen leerlingen om tegemoet te kunnen komen aan verschillen.

Leerkrachten zijn oprecht geïnteresseerd in de beleving van de kinderen. Er wordt adequaat op concurrentiegedrag, pestgedrag of respectloos gedrag gereageerd. Leerkrachten bieden ruimte aan leerlingen om een afwijkende mening te hebben/ antwoord te geven en interesse in elkaar te bevorderen middels interactie te stimuleren of te organiseren.

Leerkrachten zijn positief kritisch, oprecht en eerlijk en bieden leerlingen de ruimte kritisch te zijn. Gemaakte fouten worden op een constructieve manier bij het leerproces benut. Leerkrachten laten leerlingen eigen verwachtingen verwoorden en bij de evaluatie worden voorspellingen van leerlingen betrokken om het eigen verwachtingspatroon bij te stellen.

Leerkrachten stralen vertrouwen uit dat alle kinderen competent zijn. Ook naar de leerlingen die van extra ondersteuning afhankelijk zijn. Er is oog voor hulpvragen. Ook wordt leerlingen geleerd zelf oplossingsstrategieën aan te leren om zelfredzaamheid te bevorderen.

Het lokaal is ingericht op een manier die ondersteunend is aan het onderwijs aan de betrokken leeftijdsgroep. Leerkrachten reageren adequaat op signalen van kinderen (o.a. onbehagen, boosheid, vermoeidheid etc.) en zijn consequent. Leerkrachten complimenteren van veraf en corrigeren van dichtbij. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van groepsafspraken. Deze zijn voor iedereen zichtbaar/ herkenbaar.

Onze ambities

- Kapablo waarmee we zijn gestart in 2018-2019 is een waardevolle toevoeging aan de gesprekcycclus gebaseerd op het nieuwe Onderzoek- en Waarderingskader van de Inspectie. Vanuit het instrument wordt professionalisering met betrekking tot o.a. het pedagogisch beleid uitgebreid gemonitord doordat indicatoren zijn uitgewerkt in waarneembare vaardigheden. Kapablo krijgt een meer prominente plek in deze monitoring.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	28 van 41

12. Resultaten

Waar zijn we trots op?

Twee keer per jaar, na afname van de CITO LOVS, wordt het formulier 'Zicht op ontwikkeling' door de leerkracht(en) van de groep ingevuld voor rekenen en lezen. Het formulier geeft inzicht of leerlingen zich nog volgens de uitstroomambitie ontwikkelen en interventies het gewenste effect hebben.

Op het formulier worden naast de uitstroomambitie de volgende gegevens ingevuld:

- referentieniveau behorende bij de uitstroomambitie
- huidig aanbodniveau (volgens Snappet op Pius X en Sint Martinus)
- huidig instructieniveau
- voorlaatste en huidige LOVS resultaten
- realisatie in ontwikkeling (ontwikkelt de leerling zich volgens ambitie en beheersing referentieniveau)
- aanpassing in aanbod en instructie

Daarnaast wordt het formulier 'Zicht op ontwikkeling algemeen' twee keer per jaar ingevuld. Hierin worden de volgende gegevens ingevuld:

- 'bijzonderheden' betreffende de leerling
- stimulerende en belemmerende factoren
- onderwijsbehoeften
- opbrengsten vanuit ZIEN
- afspraken

Naast 'Zicht op ontwikkeling' vult de IB'er (samen met de directeur) het Eindtoetskompas in. Samen met de trendanalyses CITO LOVS (afkomstig uit ParnasSys) en een bijbehorende schoolanalyse van de opbrengsten rekenen, lezen en spelling maken zij deel uit van de PDCA cyclus ondersteuning.

Vervolgsucces

Van leerlingen die de school verlaten wordt bijgehouden wat hun uitstroom is en hoe ze gedurende de eerste twee à drie jaar nadat ze de school hebben verlaten presteren. De bestemmingen van de leerlingen van de Pius X, Sint Martinus en Walburgis zijn gedetailleerd terug te vinden in Scholenopdekaart.nl en de schoolrapportages van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek(NRO).

Onze ambities

- De fase in de ondersteuningsroute waarin een leerling zich bevindt zal worden toegevoegd aan het formulier 'Zicht op ontwikkeling algemeen'.
- Borging documenten 'Zicht op ontwikkeling' en PDCA cyclus ondersteuning.
- Vanuit analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau het onderwijsaanbod nog beter afstemmen op uitstroomambitie in relatie tot referentieniveau.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	29 van 41

15. Kwaliteitszorg stichting

Waar zijn we trots op?

Op schoolniveau wordt er gewerkt met een 4 jarig schoolplan waarbij ieder jaar een jaarplan wordt gemaakt. Deze jaarplannen worden cyclisch ingezet. Processen van de Pius X, Sint Martinus en Walburgis worden gemonitord middels een zelfevaluatie van *Risk Changer*. Hieruit voortvloeiende rapportages geven input op de onderdelen veiligheid, personeel, schoolontwikkeling, schoolresultaten, onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie. Deze zijn verwerkt in het schoolplan 2019-2023.

Tweejaarlijks wordt de tevredenheid van medewerkers, leerlingen en ouders gemeten. In 2019 zijn de tevredenheidsonderzoeken van DUO voor alle geledingen ingezet.

Daarnaast worden de PDCA cyclus, Zicht op ontwikkeling, interne audits, beeldcoaching, klassenbezoeken en de gesprekscyclus gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs en professionele ontwikkeling van de medewerkers te waarborgen.

Integraal systeem van kwaliteitszorg

Op bestuurlijk niveau wordt gewerkt met een bestuurlijk toetsingskader '(Be)meten weten', een dashboard met relevante data en een roadmap (gericht op ontwikkelingen binnen het strategische beleid).

Zicht en grip op kwaliteit door bestuur

De werkwijze, met risicoanalyse, rondom de werking van het toetsingskader is bestuurlijk separaat beschreven.

Interne risicobeheersings- en controlesysteem

Middels een palet aan relevante data, waaronder opbrengsten uit leerlingvolgsysteem, methode gebonden toetsen, observaties, gespreksverslagen etc. worden risico's controleerbaar in beeld gebracht en wordt gehandeld naar bevinden.

Resultaatgericht handelen

Al onze activiteiten zijn erop gericht te komen tot optimale resultaten voor onze leerlingen. We vergelijken kinderen daarbij vooral ten opzichte van zichzelf.

Horizontale en verticale verantwoording

Als team/ school zijn we continu in gesprek met de ouders/ verzorgers, hierbij verantwoorden wij ons steeds over het gevoerde beleid en de opbrengsten. Tijdens presentaties en bij gesprekken gaan we steeds de dialoog aan. Via Vensters PO geven we transparante inzichten.

Essentius verantwoordt zich middels jaarstukken naar ministerie en de RvT houdt toezicht op de bestuurder die de rapportages aanlevert.

Rapportage

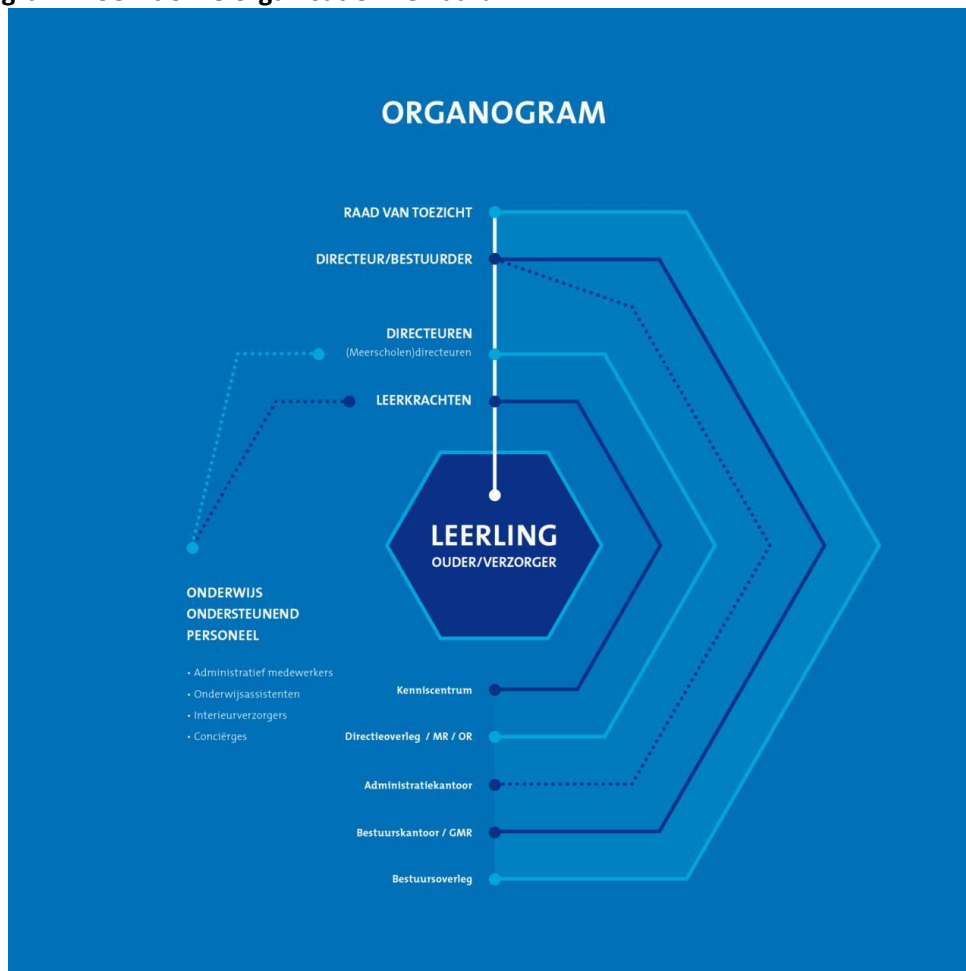
Leerlingen ontvangen 2 keer per jaar een rapport die inzicht geeft in hun eigen ontwikkeling. We zien erop toe dat deze zich vooral richten op de vooruitgang en positieve ontwikkeling. Leerlingen ontvangen geen onvoldoendes, daarvoor is namelijk het niveau aangepast en scoort de leerling voldoende op eigen niveau.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	30 van 41

Betrokkenheid MR/OR, ouders en personeel bij beleids- en besluitvorming

De MR is nauw betrokken op basis van het MR-reglement, 'elkaar vinden, binden en boeien'. Hierdoor zijn ouders en personeel formeel betrokken. Tijdens teamoverleg doorlopen we meestal de stappen: informeren/ brainstormen, opiniëring, oordeelsvorming en tot slot besluitvorming. Besluiten worden vastgelegd in besluitenlijsten op de 7 domeinen.

Organogram: hoe zit onze organisatie in elkaar?



Transparante organisatiecultuur

In de organisatiestructuur van de Stichting zijn de volgende organen opgenomen:

Op bestuursniveau:

- Een Raad van Toezicht, bestaande uit 5 personen
- Een directeur bestuurder, met ruim mandaat vastgelegd in statuten
- Een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad met advies-, instemmings-, initiatief- en informatierecht, bestaande uit 5 leerkrachten en 5 ouders die door middel van verkiezingen gekozen
- Het directieoverleg, bestaande uit 6 personen, waaronder 2 meerscholen directeuren, adviseert aan de directeur- bestuurder en initieert beleid

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	31 van 41

Ondersteuning vindt op bestuursniveau plaats vanuit:

- Bestuurskantoor: stafmedewerker personele zaken, managementassistent en functionaris gegevensbescherming. Waar nodig vindt inhuur van externe adviseurs plaats
- Administratiekantoor; Cabo te Doetinchem, de financiële administratie en de personeels- en salarisadministratie

Op schoolniveau:

- Een directeur of meerscholen directeur
- Een team van leerkrachten
- Een medezeggenschapsraad, bestaande uit 4 of 6 personen (gelijkelijk verdeeld over ouders en medewerkers)

Ondersteuning vindt op schoolniveau plaats door:

- Onderwijsassistent (op aantal scholen)
- Administratief medewerker (op een aantal scholen)
- Interieurverzorgers, in eigen dienst of extern ingehuurd
- Conciërge, in eigen dienst of extern ingehuurd
- Een ouderraad, oudervereniging of oudercommissie

Taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden

Deze staan beschreven in het functieboek van de stichting dat jaarlijks opnieuw wordt vastgesteld in samenspraak met de GMR

Governance: bestuur en toezicht / Code goed bestuur

Met de invoering van het Policy Governance model moet worden voldaan aan de wet “Goed Onderwijs, goed bestuur” en de “Code Goed Bestuur in het primair onderwijs”. Het Policy Governance model van Carver gaat uit van de filosofie van goed toezicht houden en voldoet aan de uitgangspunten van de wetgeving en de ‘Code Goed Bestuur’. Het bestuur hanteert de Code Goed Bestuur PO van de PO-Raad.

Er is gekozen voor een feitelijke scheiding, waarbij de directeur bestuurder van Essentius de bestuurstaak uitoefent namens de interne toezichthouder.

Uitgangspunten zijn, dat:

- de directeur bestuurder de bestuurstaak uitoefent namens het formele bestuur;
- directeur bestuurder en de Raad van Toezicht gezamenlijk het bevoegd gezag vormen;
- het bestuursmodel van Policy Governance als werkwijze wordt gehanteerd;
- Essentius is aangesloten bij PO-raad (sectorvertegenwoordiger) en Verus (belangenbehartiger).

De verdeling van taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden binnen het bevoegd gezag zijn doordacht met inachtneming van efficiëntie, doelmatigheid, adaptiviteit en subsidiariteit (beslissingsbevoegdheid op het juiste niveau neerleggen). Om de bovenstaande structuur te kunnen realiseren zijn een reglement Raad van toezicht en een toezichtkader opgesteld, zijn de statuten gepasseerd en is een managementstatuut vastgesteld.

Strategisch personeelsbeleid

De stichting hanteert een integrale benadering t.a.v. het strategisch personeelsbeleid, dat zich de komende jaren zal richten op het vinden van gekwalificeerd personeel in tijden van krapte, naast het binden en boeien van eigen personeel als het gaat om arbeidsomstandigheden, mobiliteit, professionaliseringsmogelijkheden en doorstroming in taken en functies.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	32 van 41

Professionele cultuur

Op onze school heerst een cultuur van gezamenlijk doorspreken, daarbij zaken met elkaar afspreken en elkaar hierop ook aanspreken. We werken met actie- en besluitenlijsten, jaarplanningen en focus op een aantal aspecten. We proberen de goede dingen te doen en eisen van onszelf dat we die ook goed doen, we werken cyclisch aan verbeteringen/ veranderingen.

Professionaliserings- en opleidingsbeleid

We professionaliseren ons op drie niveaus: stichting, team en individueel niveau. Hiertoe stellen bestuurder en directie jaarlijks plannen op. Binnen ons eigen Kenniscentrum 'gepast passend' bieden we eigen mensen de mogelijkheid om opgedane expertise te delen met collegae, het leren van en met elkaar staat dan veelal centraal.

Functiemix

Deze is met de Cao uit 2018 afgeschaft.

Formatiebeleid

De stichting hanteert een normatief kader gebaseerd op t=0. Iedere school krijgt op basis van tal van indicatoren, jonge/oude leerlingen, achterstandsbeleid, middelen samenwerkingsverband/ werkdrukakkoord etc. formatie toebedeeld.

Jaarlijks starten we na inventarisatie van leerlingenaantallen met 2 mobiliteitscarroussels, vervolgens vinden er wervings- en selectiegesprekken plaats. We houden ons in de totale procedure strikt aan de wet- en regelgeving vanuit de CAO. Regie wordt gevoerd vanuit het bestuurskantoor door de stafmedewerker personeel.

Aannamebeleid

Op onze school zijn alle kinderen welkom, we zoeken samen met de ouders naar passende arrangementen evt. met ondersteuning vanuit ons eigen ondersteuningsloket op stichtingsniveau

Duurzame inzetbaarheid

Alle medewerkers krijgen hiervoor uren toebedeeld die zij naar eigen inzicht kunnen inzetten. Als stichting bieden we activiteiten in het kader van enjoyability, teamdag, beeldcoachtraject. Iedere medewerker legt achteraf verantwoording af over de ureninzet.

Ziekte- en verzuimbeleid / Arbo-beleid

Beleid is beschreven in het arbobeleidsplan 'Op je gezondheid'. Uitgangspunten zijn dat de directeur de casemanager is en we steeds kijken naar de mogelijkheden, waarbij het hebben en houden van contact met mogelijke inzet bij andere taken belangrijk zijn. We worden ondersteund door een bedrijfsarts en de stafmedewerker personeel. Waar nodig huren we externe ondersteuning in.

Beleid werkdrukvermindering (regeldruk)

De schoolleiders zijn in gesprek gegaan met de teams over de inzet van de werkdrukmiddelen en hoe deze kunnen leiden tot verlaging van de werkdruk. De uitkomsten van deze gesprekken hebben geleid tot bestedingsplannen per school waarin gedetailleerd is opgenomen welke maatregelen er genomen worden. Deze plannen zijn ter goedkeuring voorgelegd aan de P-MR van de scholen en goedgekeurd.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	33 van 41

De scholen hebben deze middelen ingezet voor extra formatie. Voor het schooljaar 2018-2019 wordt er €155,55 per leerling ontvangen, dit komt neer op stichtingsniveau neer op €216.059, waarvan €90.025 is toegerekend in het kalenderjaar 2018.

Bekwaamheidseisen en beroepsprofielen

In een gesprekscyclus 'samen groeien' wordt nader ingezoomd op bekwaamheden vastgelegd in het CAO. De functieprofielen opgesteld door de PO-raad zijn leidend. Ter observatie hanteren we de tool van Kapablo.

Cao en arbeidsvoorwaarden (w.o. basis- of overlegmodel)

Binnen het werkverdelingsplan worden de taken verdeeld, het team is hierin de regisseur op basis van de door de schoolleider aangeleverde en uit te voeren taken.

Onze ambities

- actiepunten uit de rapportages van Risk Changer zullen worden opgenomen in de jaarplannen die voortvloeien uit het schoolplan 2019-2023.
- actiepunten uit de rapportages van de tevredenheidsonderzoeken zullen worden opgenomen in de jaarplannen die voortvloeien uit het schoolplan 2019-2023.
- er wordt op de Pius X, Sint Martinus en Walburgis gewerkt aan een professionele cultuur.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	34 van 41

16. Kwaliteitszorg school

Waar zijn wij trots op?

In de kern is kwaliteitszorg in scholen te herleiden tot vijf eenvoudige vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen ook goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Kortom; kwaliteitszorg betekent dat scholen systematisch de 'goede dingen nog beter proberen te doen'. Adequate instrumenten en een heldere plannings- en beleidscyclus maken dat de Pius X, Sint Martinus en Walburgis planmatig en cyclisch werken.

De kwaliteitszorg op de scholen voldoet aan de eisen die de inspectie stelt ten aanzien van kwaliteitszorg. De volgende indicatoren geven ons richting bij het vormgeven aan de zorg voor kwaliteit:

- Inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van onze leerling-populatie;
- Jaarlijkse systematische evaluatie van de kwaliteit van onze opbrengsten;
- Regelmatige evaluatie van het leren en onderwijzen;
- Planmatig werken aan verbeteractiviteiten;
- Borging van de kwaliteit van het leren en onderwijzen;
- Rapportage aan belanghebbenden over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs.
- Waarborgen van sociale veiligheid voor de leerlingen en het personeel.
- Zorg dragen voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.

De volgende voorwaarden zijn leidend voor de wijze waarop wij vorm geven aan kwaliteitsbeleid:

- a. De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg aan;
- b. De kwaliteitszorg is verbonden met de visie zoals geformuleerd in het schoolplan. De kwaliteitszorg van onze school richt zich op de doelen van stichting Essentius en de doelen van de school.
- c. De schoolleiding zorgt voor een professionele schoolcultuur;
- d. Bij de zorg voor kwaliteit zijn personeel, directie, leerlingen, ouders/verzorgers en bestuur betrokken.

Gegevens

Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van ons onderwijs, moeten wij gegevens hebben over onze school. Op basis van de gegevens analyseren we onderdelen die goed gaan of extra aandacht behoeven en bepalen we actiepunten voor de komende jaren. Deze gegevens halen we uit diverse instrumenten, procedures en werkwijzen waaronder:

- PDCA cyclus Pius X, Sint Martinus en Walburgis
- Zicht op ontwikkeling voor de vakgebieden Rekenen, Spelling, Lezen en Algemene ontwikkeling
- Strategisch beleidsplan Essentius
- Schoolplan
- Gesprekscyclus Essentius
- Klassenobservaties/ klasbezoeken (m.b.v. Kapablo)
- Groeps- en leerlingbesprekingen
- Interne audits
- Leerlingvolgsysteem en bijbehorende analyses

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	35 van 41

- Eindtoets, Eindtoetskompas en NRO rapportages
- MTO, LTO en OTO (tevredenheidsonderzoeken)
- Schoolondersteuningsprofielen
- Monitoren van processen op basis van PDCA cyclus middels Riskchanger
- Begrotingen en financiële verslagen
- Managementrapportages
- Externe contacten
- Schooltoezicht inspectie

Verantwoording en dialoog; waar zijn we trots op?

Als school zijn we continu in gesprek met ouders/ verzorgers. Hierbij verantwoorden we ons over het gevoerde beleid, de aanpak en de opbrengsten. Ook via Venster PO geven we transparante inzichten. Daarnaast verantwoorden wij ons aan het bestuur/ de stichting. Essentius verantwoordt zich middels jaarstukken naar de RvT en het ministerie.

Onze ambities

- Bovenstaande items onder 'gegevens' worden verwerkt in/en gekoppeld aan onderwijsborgingsplannen voor de vakken rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging.
- Beleidsnotities en protocollen worden in deze schoolplanperiode geëvalueerd, bijgesteld of herzien.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	36 van 41

19. Financieel beheer

Financieel beleid/ financiële kaders

De schoolleider stelt de materiële begroting op in samenspraak met de adviseur financiën, de begroting is in principe taakstellend. Alle andere financiële middelen worden bovenschools, transparant gealloceerd.

Doelen en budgetten

De stichting hanteert transparant beleid dat jaarlijks is terug te lezen onder de jaarstukken op de website.

Koppeling doelen en middelen

Investerings en afschrijving zijn beleidsmatig gekoppeld.

Beschrijving administratieve processen

Administratieve processen staan beschreven bij het administratiekantoor, Cabo. Een handboek met workflow op bestuurskantoor is verder in ontwikkeling.

Doelmatig besteden

Financiële middelen worden rechtmatig en doelmatig ingezet, hier gaat planning aan vooraf.

Sponsorbeleid

Er is op stichtingsniveau een sponsorbeleid geschreven die geldt voor alle scholen. De Pius X, Sint Martinus maken weinig gebruik van sponsorgelden. Het OC van de Walburgis heeft contacten met diverse sponsors uit het dorp en de directe omgeving.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	37 van 41

20. Onze ambities voor de komende 4 jaar

Op basis van de beschreven onderdelen zijn hieronder de ambities van de Pius X, Sint Martinus en Walburgis beschreven. Deze ambities zijn tot stand gekomen n.a.v. het schoolplan 2015-2019, tevredenheidsonderzoeken, rapportages afkomstig uit Risk Changer, recente ontwikkelingen en input van stakeholders, team en directie.

Domein	Onderwijs, identiteit en opvoeding			
	19-20	20-21	21-22	22-23
Taal/ Lezen				
- Onderwijsplan taal opstellen		P/M/W		
- Implementatie nieuwe methode VLL	P	P		
- Referentieniveaus en cruciale doelen	P/M/W	P/M/W		
Rekenen en wiskunde				
- Oriëntatie en onderzoek nieuwe methode	W			
- Implementatie nieuwe methode		W	W	W
- Onderwijsplan rekenen opstellen	P/M/W			
- Referentieniveaus en cruciale doelen	P/M/W			
Ondersteuning				
- Evalueren en opstellen schoolondersteuningsprofiel	P/M/W		P/M/W	
- Scholing meer- en hoogbegaafdheid		P/M/W		
- Implementatie 'Zicht op ontwikkeling'	P/M/W	W		
- Implementatie PDCA cyclus	P/M/W	W		
Wetenschap en techniek				
- oriëntatie middels 2 projecten	P/M/W	P/M/W	P/M/W	P/M/W
- oriëntatie onderzoekend en ontdekkend leren		P/M/W	P/M/W	
- implementatie onderzoekend en ontdekkend leren				P/M/W
ICT				
- ICT beleidsplan	P/M/W	P/M/W		
- teamtrainingen MOO en Chromebooks	P/M/W			
- inzet en aanschaf Chromebooks	P/M/W	P/M/W	P/M/W	P/M/W
- Snappet beleidsplan opstellen	P/M	P/M		
Sociaal emotionele ontwikkeling				
- aanscherpen beleid				
- oriëntatie nieuwe methode	P			
- implementatie nieuwe methode	P	P		
	Imago			
- AVG	P/M/W	P/M/W	P/M/W	P/M/W
- Ouderbetrokkenheid vergroten (AW)	P/M/W			
- Tevredenheidsonderzoeken		P/M/W		P/M/W
- Contacten met waardevolle stakeholders	P/M/W	P/M/W	P/M/W	P/M/W
- Website actualiseren	P/M/W	P/M/W		
- Inzet van sociale media	P/M/W	P/M/W	P/M/W	P/M/W
	Huisvesting			
- Uitvoeren MOP	P/M/W	P/M/W	P/M/W	P/M/W

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	38 van 41

	Organisatie			
- Actiepunten vanuit Riskchanger uitvoeren		P/M/W	P/M/W	
- Samenwerking 3 scholen optimaliseren	P/M/W	P/M/W		
	Personeel			
- Optimaliseren gesprekscyclus	P/M/W	P/M/W		
- Actief werken aan professionele cultuur	P/M/W	P/M/W	P/M/W	P/M/W
	Financiën			
- MIP uitvoeren	P/M/W	P/M/W	P/M/W	P/M/W

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	39 van 41

21. Bijlagen

- PDCA cyclus
- Zicht op ontwikkeling Rekenen, Spelling, Lezen en Algemene ontwikkeling
- Eindtoetskompas
- Schoolondersteuningsprofiel
- Veiligheidsplan 'Kijk eens om je heen'
- Riskchanger Pius X, Sint Martinus en Walburgis
- NRO rapportages Pius X, Sint Martinus en Walburgis
- SBP 2019-2023 Essentius 'Gezamenlijk, genzeloos groeien 2.0'
- Convenant Méér muziek in klas
- De Bibliotheek op school

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	40 van 41

22. Vaststelling

BRIN: 04YG

Naam: Pius X

Adres: Hoofdstraat 35

Postcode: 7035 AG

Plaats: Varsselder

06RX

Sint Martinus

Sportlaan 2

7078 AV

Megchelen

07BS

Walburgis

Emmerikseweg 4

7077 AP

Netterden

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapraad en het bevoegd gezag van bovengenoemde scholen in te stemmen met het van 2019-2023 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR Pius X

Naam				
Functie				
Plaats				
Datum				
Handtekening				

Namens de MR Sint Martinus

Naam				
Functie				
Plaats				
Datum				
Handtekening				

Namens de MR Walburgis

Naam				
Functie				
Plaats				
Datum				
Handtekening				

Namens het bevoegd gezag

Naam				
Functie				
Plaats				
Datum				
Handtekening				

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	8-12-2020
status	concept 1	pagina	41 van 41