

Schoolplan

2019 – 2023

Basisschool
De Borckeshof

Voorwoord

Het ontwikkelen en schrijven van een breed gedragen en inspirerend schoolplan, is een logische stap in de horizontale verantwoording die wij als onderwijsorganisatie voorstaan.

Op onze school vindt dagelijks de professionele dialoog plaats, waarbij we ons steeds afvragen doen we de goede dingen goed? Het werken met en voor kinderen ervaren wij als een prachtige, dagelijkse uitdaging, met een grote mate van verantwoordelijkheid; immers kinderen hebben slechts één keer de kans zich te ontwikkelen en daarin speelt onze school een zeer belangrijke rol. Alle kinderen krijgen bij ons de kans te leren en te ontwikkelen, grenzeloos te groeien.

Als team zijn we trots op onze school, ons werk en onze stichting. Wij zoeken onze kracht in onze kwetsbaarheid en bij tijd en wijle erkende handelingsverlegenheid, gaan daarover de professionele dialoog aan en zijn daardoor continu in ontwikkeling. Ontwikkelingen die we in dit plan concretiseren en beschrijven.

Namens team en medezeggenschapsraad,
Yvet Knoefmann, directeur

1. Doel en functie van het schoolplan

Dit schoolplan heeft meerdere doelen:

- het functioneren als een centraal document binnen de schoolontwikkeling;
- het plannen en vormgeven van toekomstig beleid;
- het geven van inzicht in de ambities en concrete plannen voor de komende jaren.

Dit schoolplan heeft verder de volgende functies:

- beschrijven (van bijvoorbeeld de missie, de visie en uitgangspunten);
- verwijzen naar onderliggende documenten waarin bepaalde zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn;
- het op koers houden van de school bij de realisatie van het beleid tijdens de komende jaren;
- het afleggen van verantwoording (intern en extern) over de deugdelijkheid en kwaliteit van ons onderwijs.

Het schoolplan is statisch voor wat betreft de beschrijving van de missie, de visie en uitgangspunten. Vanwege de aan dit schoolplan gekoppelde jaarplannen is het ook een dynamisch document. Aan de hand van deze jaarplannen wordt voortdurend aan verbetering gewerkt. De plannen zullen jaarlijks geactualiseerd worden, afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen.

1.1 Relatie met andere beleidsdocumenten

Het schoolplan heeft een directe relatie met een aantal (beleids-)documenten die binnen onze schoolorganisatie kaderstellend en richtinggevend zijn. Het betreft met name de volgende documenten:

- Schoolplan, 2015- 2019
- Strategisch beleidsplan 'Gezamenlijk Grenzeloos Groeien 2.0' 2019 – 2023

- 'Essentius, altijd de beste keuze', maart 2014
- Tevredenheidsonderzoeken (leerling/ouder: 2019)
- Tevredenheidsonderzoek (medewerker: 2019)
- Schoolprofiel en Ondersteuningsprofiel, 2018
- Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband Oost Achterhoek
- Bestuursformatieplan
- Meerjaren begroting Essentius
- Meerjaren onderhoudsplan
- Integraal huisvestingsplan, Gemeente Aalten
- Inspectierapporten

2. Basisschool De Borckeshof

Brinnummer	04XS
Schoolnaam	De Borckeshof
Telefoonnummer	0315-655269
E-mail school	deborckeshof@essentius.nl
Gemeente	Oude IJsselstreek
Provincie	Gelderland
Vestiging adres	Terborgseweg 25, 7084 AC Breedenbroek

Naam bevoegd gezag	Stichting Essentius
Website school	www.deborckeshof.nl

2.1 Historie van de school

Al meer dan een eeuw staat er in Breedenbroek een klein, sfeervol dorpsschooltje genaamd De Borckeshof. De Borckeshof is de enige school in het dorp Breedenbroek. De huidige school is in 1910 gebouwd en was tot 1925 een openbare school. In dat jaar werd het een katholieke school. De naam van de school was tot 1985 de H. Hartschool. De huidige naam hebben we te danken aan de plaats waar het schoolgebouw staat namelijk in het "hofke" (= tuin) van de familie Borckes.

2.2 Relatie met bovenschoolse organisaties

Stichting Essentius, waaronder onze school ressorteert, is een professionele onderwijsorganisatie die zich baseert op de katholieke - christelijke geloofstraditie met als kerntaak: het verzorgen van kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar.

De stichting bestaat uit 9 katholieke basisscholen in de gemeente Oude IJsselstreek en 1 in de gemeente Aalten. De scholen zijn gevestigd in Ulft (3), Gendringen, Breedenbroek, Etten, Dinxperlo, Megchelen, Varsselder en Netterden.

Essentius is de stichtingsnaam die vanaf september 2009 wordt gevoerd. De stichting, die hiervoor Stichting Katholiek Basisonderwijs Dinxperlo/ Gendringen heette, is ontstaan in 1997 uit een fusie van 7 katholieke schoolbesturen in de toenmalige gemeente Gendringen. Later kwam de Sint Liborius uit Dinxperlo erbij. De school is aangesloten bij samenwerkingsverband Oost Achterhoek.

2.3 Leerlingpopulatie: kenmerken en verwachtingen

Leerlingen op De Borckeshof zijn uniek en mogen dat zijn! Elke leerling heeft zijn eigen onderwijsbehoeften, talenten en uitdagingen

De Borckeshof is een kleine, krimpende basisschool met op het moment van schrijven 68 leerlingen op teldatum 1 oktober 2019. Het aantal leerlingen neemt de komende jaren nog verder af.

In de afgelopen schooljaren zijn de meeste leerlingen uitgestroomd naar de VO richting: HAVO of MAVO/ GT en de populatie is hiermee gemiddeldvaardig te noemen. De komende 2 schooljaren zullen we dit ook blijven zien en is onze populatie laag/tot gemiddeldvaardig te noemen.

We besteden veel aandacht aan de taaldomeinen 'lezen' en 'taalverzorging', omdat het overgrote deel van onze leerlingen hier meer moeite mee heeft. De meeste leerlingen halen voldoende opbrengsten op het vakgebied rekenen.

Leerlingen hebben verschillende ondersteuningsbehoeften. Er is een vrij groot deel leerlingen in de huidige middenbouwgroep met ondersteuningsbehoeften voor dyslexie. Daarnaast zijn er een aantal leerlingen met (verschillende) gedragsvragen in de huidige onderbouwgroepen.

Leerlingen gaan erg goed met elkaar om, de sociale veiligheid binnen onze groepen en in onze school is hoog. Kinderen voelen zich veilig bij ons op school, hebben goede relaties met elkaar en met leerkrachten. Er is een hoge mate van sociale acceptatie binnen de huidige groepen en leerlingen zijn in staat elkaar uniciteit te onderkennen en te accepteren.

Schoolgewicht van De Borckeshof: 28,6 met signaleringswaarde 1F: 85% en signaleringswaarde 2F: 50,6%

3. Missie, visie, identiteit en kernwaarden

3.1 De missie

Op De Borckeshof maken de kinderen het verschil! Kinderen zijn uniek, worden gezien en weten dat ze ertoe doen. Ze halen het beste uit zichzelf en ervaren successen. Ze leren het 'zelf te doen' en zijn klaar voor een toekomst waarin ze met hun talenten, dromen kunnen waarmaken. Het team van De Borckeshof werkt samen en leert van (en met) elkaar, de ouders, de leerlingen en de omgeving om alle kinderen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen en op te laten groeien tot zelfbewuste, proactieve, sociale en evenwichtige volwassenen.

3.2 De visie

Op De Borckeshof maken de kinderen het verschil: "Ik ben uniek!", "Leer mij het zelf te doen", "Ik doe ertoe", "Ik kan het" en "Geef mij de toekomst". De leerkrachten maken het verschil: "Kwaliteit, dat ben je zelf" en de ouders maken het verschil: "Onze leerling is uw kind".

"Ik ben uniek!"

Kinderen mogen zijn wie ze zijn. Ieder kind is uniek en mag dit zijn; 'Je bent op je best als je bent wie je bent' op De Borckeshof. In zowel hart, hoofd als handen schuilen talenten. Kinderen mogen deze talenten ontplooien om in de toekomst hun droom te kunnen nastreven. Hiervoor hebben ze kennis en een heel stel vaardigheden nodig zodat ze hun dromen en talenten op een hoger niveau kunnen tillen. Op school krijgen ze deze kennis aangereikt en oefenen ze alle vaardigheden die nodig zijn om dit te bereiken.

"Leer mij het zelf te doen"

Op De Borckeshof leren de kinderen 'het zelf te doen'. Kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leven, werken en leren. Ze zijn proactief en onafhankelijk van een ander. Ze hebben het lef om zelfstandig keuzes te maken. Zij kunnen op eigen benen staan, nemen verantwoordelijkheid en redden zichzelf in het leven. Een kind die het zelf leert doen, durft niet alleen hulp te vragen, maar ook te geven en te accepteren. Ze schatten hun mogelijkheden beter in en kennen zichzelf. Ze kunnen probleem oplossend te werk gaan, samenwerken, doorzetten en weten wat ze willen bereiken.

Leren het zelf te doen is inherent aan één van de basisbehoeften van de mens: autonomie. De behoefte dat je mag ervaren dat je iets kan, iets zélf kan, zonder (al te veel) hulp en dat je de vrijheid hebt om iets te kiezen. Het werkt motiverend voor kinderen als ze zelf beslissingen

mogen nemen en mogen kiezen. Kinderen nemen actief deel in het onderwijsleerproces en zijn betrokken bij hun eigen leren, werken en leven.

“Ik doe ertoe”

Een mens heeft er behoefte aan om gezien te worden door een ander mens. Ze willen relaties aangaan en daarin van betekenis zijn: ik doe ertoe. Ze willen het gevoel hebben dat ze gewaardeerd worden en ‘erbij horen’. Kinderen leren in een veilige omgeving hoe ze met elkaar om kunnen gaan, proberen eerst te begrijpen dan pas begrepen te worden en hebben respect voor elkaar. Ze horen erbij, zijn welkom en kunnen/ mogen/ willen samen spelen, leren en werken.

“Ik kan het”

Leren is de mogelijkheid nieuwe kennis te verbinden met de reeds aanwezige kennis. Kinderen leren het beste als ze bevestigd worden in wat ze goed doen, als ze succes ervaren: ik kan het! Ze worden zelfbewust, vertrouwen op eigen kunnen en voelen zich competent. Met elk bevestigd succes kunnen ze zelfverzekerder worden en wordt het vertrouwen in hun intuïtie groter. Leerlingen voelen zich veilig en dagen zichzelf uit om meer te leren. Ze leren het beste uit zichzelf te halen. Ons onderwijs is zoveel als mogelijk afgestemd op de cognitieve -, sociaal-emotionele ontwikkeling en (specifieke) onderwijsbehoeften van elke leerling.

“Geef mij de toekomst”

Kinderen zijn de toekomst en moeten worden voorbereid op beroepen die nu nog niet eens bestaan. De samenleving ondergaat een transformatie: van een industriële naar een kennissamenleving: kennis is altijd en overal voor handen. Kinderen zijn ‘digital natives’: ze groeien op in een digitaal tijdperk en ontdekken, geheel onbevangen, nieuwe ontwikkelingen en toepassingen. Ze leren in school, maar ook daarbuiten. Kinderen moeten daarom leren leven, werken én leren in deze diverse, globaliserende en met media en technologie doordrenkte kennissamenleving.

Op De Borckeshof willen we dat kinderen klaar zijn voor hun toekomst! De leerlingen ontwikkelen ‘21st Century Skills’: 7 vaardigheden die de kinderen toekomstbestendig maken.

“Kwaliteit, dat ben je zelf”

Kinderen hebben recht op het beste onderwijs en de beste leerkrachten! De Borckeshof is een lerende organisatie en is daarmee in staat zich aan te passen aan een voortdurend veranderende omgeving door scholing, ontwikkeling en initiatief te stimuleren. We streven ernaar

van goed naar beter naar best te gaan.

De leerkracht is eigenaar van zijn eigen kwaliteit: kwaliteit, dat ben je zelf!

Een leerkracht op De Borckeshof reflecteert op zichzelf, ontwikkelt zich en leert continu, strevend naar 'persoonlijk meesterschap'. Zij is gepassioneerd voor het lesgeven, authentiek, heeft humor, is belangstellend naar en betrokken bij haar leerlingen. Daarnaast bezit zij* de benodigde vakkennis en boeit leerlingen met de leerstof. De leerkracht leert kinderen om het zelf te doen, is positief, durft los te laten en toont vertrouwen in het kunnen van een leerling.

Een leerkracht op de Borckeshof is een 'didactisch coach' en weet hoe ze* het beste uit haar* leerlingen kan halen. Ze* her- en erkent talenten. Ze* schept een goede werksfeer in de groep, biedt structuur en maakt effectieve keuzes die het beste zijn voor leerlingen. Ze* heeft een onderzoekende houding en durft in haar* zoektocht naar 'wat werkt' voor leerlingen buiten de geijkte paden en vaste methodische programma's te treden. Ze* geeft instructie volgens het activerende directe instructiemodel in de lessen en kan op verschillende manieren differentiëren, om zo recht te doen aan de unieke onderwijsbehoeften van een leerling. Ze* zorgt ervoor dat elke leerling optimaal kan leren.

*lees ook hij of zijn

"Uw kind; onze leerling"

Ouders dragen hun kostbaarste bezit aan ons over. Zij zijn de experts van hun eigen kind, terwijl leerkrachten experts zijn in het geven van onderwijs aan onze leerling. Op De Borckeshof denken we 'win-win' en koppelen we deze expertises graag aan elkaar, zodat er een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school ontstaat, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling).

Op De Borckeshof zijn ouders (emotioneel) betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Zij tonen belangstelling, scheppen voorwaarden voor het maken van huiswerk en zo nodig begeleiden ze hun kind daarbij. Ook bezoeken zij ouderavonden en tonen zij respect voor de school en zijn leerkrachten.

Wanneer iedereen zich realiseert dat de school vóór de beste ontwikkeling van en kansen voor kinderen is bedoeld, komen school en ouders in beweging om voor elk kind zo goed mogelijk samen te werken, elkaar van de beste ideeën te voorzien en op zoek te gaan naar alle waardevolle informatie waar kinderen beter van worden. Dit is ouderbetrokkenheid: samen op weg naar een gezamenlijk doel: 'Uw kind is

onze leerling’.

3.3 Kernwaarden

De school omarmt de kernwaarden die de basisbehoeften van een mens omschrijven: competentie, autonomie en relatie. Kernwoorden als erkenning, complimenten, vertrouwen krijgen en geven, het goed willen doen passen bijvoorbeeld bij competentie. Kernwoorden als ruimte, uitdaging, afwisseling, moeite met autoriteit, mogen brainstormen en tijd om na/voor te denken passen bij autonomie. En kernwoorden als anderen zijn belangrijk, helpen, zorgen voor anderen, luisteren, gezien willen worden, anderen laten groeien passen bij relatie.

Leerkrachten in het team hechten grote waarde aan ‘professionele ruimte’. Dit is in het team te omschrijven als: ruimte en tijd voor het voeren van de dialoog met collega’s en anderen, erkenning en waardering (in de vorm van complimenten), structuur en duidelijkheid, hoge mate van autonomie (het zelf mogen invullen van het werk), teamwork en een goede organisatie, ruimte om te brainstormen en mee te denken en een goede sfeer bewaken. Autonomie bij leerlingen is een belangrijke kernwaarde, waarin we nog kunnen ontwikkelen. We bieden structuur en duidelijkheid. Het hebben van een goed klassenmanagement is een duidelijke kwaliteit van ons team, het ‘loslaten’ en ‘ondernemerszin’ zijn aandachtspunten.

3.4 Visie zichtbaar in de school

De Borckeshof maakt het verschil in ONDERWIJS

Op De Borckeshof geven we thematisch, samenhangend, motiverend en boeiend onderwijs! Alles in 1 is de methode die ons onderwijs begeleidt en vormgeeft. Via de link in de rechter kolom komt u terecht bij de brochure:

De Borckeshof maakt het verschil in ZELFSTANDIG WERKEN

- Er zijn in de school en in de groepen goede afspraken over de regels, het gebruik van materiaal, de wijze van planning, het vragen en bieden van hulp.
- Kinderen leren ook om te gaan met uitgestelde aandacht, door te werken met ‘blokjes’ en een stoplichten.

- Leerlingen zijn in staat en krijgen de kans om zelfstandig aan opdrachten te werken. Leerkrachten kunnen verantwoordelijkheid overdragen op leerlingen.
- Leerlingen werken in de groepen met een planbord/deeldag/dag/deelweektaak. Er is een doorgaande lijn vanaf de kleuters tot en met groep 8, waardoor er een duidelijke opbouw en structuur is in zelfstandig werken. Leerlingen plannen hun eigen werk in.

De Borckeshof maakt het verschil in OMGAAN MET VERSCHILLEN

- Tijdens klassikale lessen werken we met gedifferentieerde instructie middels het directe instructie model.
- Beschikbaarheid van goed en gevarieerd materiaal, dat ook naast de methode en op verschillende niveaus gebruikt kan worden.
- Verdeling van leerstof in basisstof en extra stof, waardoor selectie t.b.v. groepen leerlingen of individuele leerlingen mogelijk is. De leerkrachten maken 2x per jaar een groepsplan, waarin uitgewerkt wordt welke leerlingen welke lesstof aangeboden krijgen. Daarnaast zijn er ook individuele plannen voor leerlingen.
- Leerlingen die ondersteuning nodig hebben, zowel bij leerlingen die de stof heel goed aankunnen als bij leerlingen die de stof lastig vinden, krijgen bij ons aandacht en de begeleiding die ze nodig hebben. Dat kan zijn in de vorm van een aangepaste taak, werk op eigen niveau, meedraaien in een andere groep, huiswerk, etc.
- Uitbreiden van effectieve leertijd: meer instructiemomenten tijdens zelfstandig werken, meer oefening aanbieden door samen te leren.
- Kinderen worden betrokken bij het leren en verantwoordelijk gemaakt voor eigen kunnen door kindgesprekken te voeren.
- De lokalen en de school zijn zo ingericht, dat er individueel of in kleine groepjes instructie kan worden gegeven en gewerkt kan worden.

De Borckeshof maakt het verschil in OPBRENGSTGERICHT WERKEN

- De vorderingen van leerlingen worden regelmatig en systematisch geregistreerd. Er kunnen tijdig maatregelen worden genomen “die er op gericht zijn, dat alle leerlingen de doelen bereiken die van te voren door de school zijn vastgesteld”. Onze school kent een leerlingvolgsysteem. Resultaten en bevindingen staan genoteerd in een persoonlijk dossier van een leerling.
- Op De Borckeshof wordt gewerkt met moderne methodes en de computer, het digibord en in de toekomst mogelijk ook Ipads worden hierbij gebruikt als hulpmiddel ter ondersteuning.
- De school toetst alle leerlingen een aantal keer per jaar met onafhankelijke LOVS toetsen. Daarnaast volgen we de leerlingen aan de hand van methodegebonden toetsen. De opbrengsten analyseren we samen.
- We stellen doelen op voor de school, de groep en per leerling. We willen het beste uit onze leerlingen halen, dit zie je terug in de doelen die we stellen. Hierin houden we rekening met de verschillen onder de kinderen.

- We hechten veel waarde aan goede contacten met ouders om elkaar te kunnen informeren en zo samen de gestelde doelen te halen voor een leerling.

De Borckeshof maakt het verschil op SOCIAAL EMOTIONEEL gebied

- We hanteren het principe van 'uniekisme', ieder kind is uniek en leren kinderen zichzelf kennen en accepteren.
- De Borckeshof is een PAD school (in opleiding).
- We maken gebruik van een sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem: ZIEN! in groep 1 t/m 8. Dit programma vertelt ons meer over onze leerlingen. Aan de hand van dit leerlingvolgsysteem kunnen we plannen ontwikkelen voor groepen of individuele leerlingen, om zo recht te doen aan hun sociaal emotionele ontwikkeling.
- Kenmerkend voor onze school is het veilige en goede pedagogische klimaat. We vinden het belangrijk dat er een zekere rust, orde en regelmaat is binnen de school. Aan het begin van een schooljaar worden er samen met de kinderen regels afgesproken in een groep, zodat iedereen weet wat er verwacht wordt.
- We besteden aandacht aan een goede sociale omgang. Uitgangspunt is dat alle kinderen zich thuis moeten voelen op onze school. Hierbij besteden we dan ook regelmatig aandacht aan de wijze waarop je met elkaar omgaat. Vertrouwen bij de kinderen beïnvloedt de inspanningen om te leren, respect te hebben voor elkaar en regels na te leven.
- Op onze school hanteren we de 8 gouden Borckeshof regels
 - Eerlijk duurt het langst.
 - Iedereen hoort erbij.
 - Pas op je woorden.
 - Wij blijven van elkaar en elkaars spullen af.
 - Wees netjes en ruim de rommel op.
 - Bij "STOP" hou je op.
 - Je helpt elkaar.
 - Kom je er samen niet uit ga dan naar de meester of de juf.

De Borckeshof maakt het verschil door een LERENDE ORGANISATIE te zijn

- De leerkrachten maken het verschil op de Borckeshof. Zij zijn én blijven op de hoogte van ontwikkelingen in het onderwijs door het volgen van nascholing. Dit kan op individueel niveau en op teamniveau in de vorm van een studiedag.
- De leerkrachten zijn bewust van hun kwaliteiten, valkuilen en zijn verantwoordelijk voor het behouden en verbeteren hiervan:

bewust bekwaam.

- We leren van en met elkaar: door klassenbezoeken, vergaderingen, overleg, studiedagen, video interactie begeleiding, coaching, gesprekken.....
- De leerkrachten lezen vakliteratuur.
- De leerkrachten zitten in een gesprekscyclus, met functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken. Tevens maken ze elk jaar een MOP: een motivatie ontwikkelplan, waarmee ze doelen op persoonlijk niveau maken. Tijdens MOP gesprekken met de directie worden deze doelen opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.
- De Borckeshof participeert in overleg met andere scholen en het samenwerkingsverband Doetinchem om van elkaar te kunnen leren.
- De Borckeshof is opleidingsschool van Iselinge Hogeschool en erkend SBB opleidingsschool.
- De directeur is integraal schoolleider: beheerder/ onderwijskundig leider/ ondernemer/begeleider en volgt een studie Master Educational Leadership.

3.5 Identiteit

Op onze school is de katholieke, christelijke identiteit onderschreven. Alle geloven zijn welkom binnen onze school.

Kenmerkend voor onze katholieke identiteit:

1. Levensbeschouwelijk:

- *We geloven in het goede:* alle mensen zijn in wezen goed, dit willen we dagelijks bevestigen, waardigheid bevorderen, rechten eerbiedigen en talenten en gaven ten volle zien ontwikkelen

2. Pedagogisch: Voor alle kinderen, medewerkers en ouders wordt een veilige leeromgeving gecreëerd waarin ieder de ruimte krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Daarvoor zijn afspraken en grenzen vastgelegd over wat we daarbij van elkaar verwachten. We spreken elkaar daar indien nodig op aan.

- *Een open en respectvolle houding:* we sluiten niet uit, zijn gastvrij en uitnodigend, we leveren graag een positieve bijdrage aan alles wat ons omringt

3. Onderwijskundig: We proberen lerend het beste uit onze leerlingen te halen, waar nodig passen we ons onderwijs aan in aanbod, tempo, instructie of anderszins. Alle zich bij ons aangemelde leerlingen krijgen het voor hen 'beste' onderwijs.

- *We wakkeren 'de vonkjes van de eeuwigheid' aan:* in ieder mens(je) licht een vonkje op van de eeuwigheid, we benaderen kinderen daarom vanuit alle facetten van groei en ontwikkeling

- *We doen veel samen:* leven, groeien en ontwikkelen doe je niet alleen, we vormen samen een naar buiten gerichte leer- en leefgemeenschap met kinderen en volwassenen
- *We realiseren wat waar is, kiezen wat goed is en scheppen wat mooi is:* we vertrouwen in de mens en de menselijke denkkraft. We dagen uit om de wereld te begrijpen en verantwoordelijkheid te nemen. We zetten in op kennisoverdracht, leren nadenken, redeneren en zin ontdekken
- 4. Maatschappelijk: Solidariteit en goed rentmeesterschap zien we als een maatschappelijke verantwoordelijkheid. Onze scholen staan midden in de maatschappij, hebben daartoe relevante contacten en proberen charitatieve doelen waar mogelijk te ondersteunen.
- *We zien en willen gezien worden:* we willen recht doen en aandacht geven aan iedereen, eenieder doet ertoe
- *We geloven dat er meer is tussen hemel en aarde:* we geven ruimte aan mensen met creatieve en spirituele talenten en wensen, we zijn een waardengerichte organisatie

3.6 Toelatingsbeleid

Een aanmeldingsprocedure volgen we een aantal stappen: de eerste stap is het informatie geven aan nieuwe ouders over onze school. Dit doen we door een persoonlijke rondleiding te geven waar kinderen meekomen.

De volgende stap is dat ouder(s) de basisschool kiezen waar zij het beste gevoel bij hebben voor hun kind.

Als ouders voor ons kiezen, mogen zijn hun kind bij ons aanmelden (vanaf 3 jaar) middels een aanmeldformulier. Dat is de derde stap.

Zodra wij het formulier binnen hebben, ontvangt een ouder van ons een **ontvangstbevestiging** met de datum van ontvangst. De datum op die ontvangstbevestiging is van belang, omdat vanaf dat moment onze **zorgplicht** ingaat. Zorgplicht is een wettelijke regelgeving en betekent dat wij, als school zes weken de tijd krijgen om te kijken of wij een passend onderwijsaanbod hebben voor de toekomst.

Meestal hebben we het aanbod gewoon in huis, maar het kan natuurlijk zijn dat een kind een zeer speciale (onderwijs)behoefte heeft en dat hij of zij daarom een specifiek onderwijsaanbod nodig heeft en beter past op een andere school met het passende onderwijsaanbod. Mocht blijken, dat wij niet het juiste aanbod hebben, passend bij zijn of haar behoefte(n), dan nemen wij binnen de 6 weken termijn, persoonlijk contact met ouders op om een afspraak te maken en samen verder te kijken. Indien gewenst kunnen we daarin ondersteuning krijgen van het samenwerkingsverband Doetinchem. De medewerkers daar hebben zicht en contact met alle schooltypen en scholen in onze regio en kunnen ons vanuit een onafhankelijke positie adviseren.

Inschrijven

Als wij wel het juiste aanbod denken te hebben, dan krijgt een ouder van ons (binnen de termijn van zes weken) schriftelijk bericht per mail. Op dat moment is uw aanmelding verandert in een inschrijving en mag een kind bij ons starten op de dag dat hij of zij vier jaar wordt.

4. Huisvesting en beheer

De mensen die hun werk in en om de school doen, de kinderen die de school bezoeken en ook overige bezoekers in de school, moeten gebruik kunnen maken van adequate voorzieningen (werkruimtes, ict-voorzieningen enz.). Een goede inzet van middelen, adequate voorzieningen en een prettig leef- en werkklimaat draagt er aan bij dat het personeel zich betrokken voelt bij het werk en bij de school. De Borckeshof is gehuisvest in een gebouw waaraan de nodige verbeteringen noodzakelijk zijn. Het schoolplein heeft in schooljaar 2018-2019 een metamorfose ondergaan en is nu een groen speelplein. Er zijn 7 lokalen, een teamkamer, een speelzaal, een kelder en 2 kantoren in het gebouw aanwezig. De school heeft geen beschikking over fysieke voorzieningen voor rolstoelen.

4.1 Uitdagingen in huisvesting

De school kampt met ruimte-overschot (zowel binnen als buiten) en de klimaatventilatie werkt (nog) niet naar behoren. De school heeft veel onderhoud nodig, zowel groot als klein onderhoud. Ook het schoolplein vraagt veel aandacht om bij te houden.

4.2 IHP (integraal huisvestingsplan)

Door de gemeente Oude IJsselstreek wordt het IHP in 2019 opnieuw vastgesteld. Essentius heeft daarnaast een eigen strategisch huisvestingsplan opgesteld (2017-2021) 'meer dan een stapel stenen', gericht op het effectief en efficiënt gebruik en verduurzamen van het gebouw, naast de inrichting van de speelpleinen.

4.3 MOP (meer jaren onderhoudsplanning)

Door een externe organisatie is een meer jarenonderhoudsplanning gemaakt, bij uitvoer wordt de school/ directeur ondersteunt door een extern adviseur huisvesting en innovatie

4.4 Duurzaamheidsbeleid

Essentius, en daarmee De Borckeshof probeert milieubewust te zijn. Afval wordt gescheiden, zonnepanelen gebruikt voor het opwekken van elektriciteit, er is energiezuinige ledverlichting voor de meeste scholen aangeschaft en experimenteren op twee scholen met ruimteafhankelijke thermostaten. Bij de bouwtechnische aanpassingen die hebben plaatsgevonden of nog gaan plaatsvinden wordt gebruik gemaakt van duurzame materialen.

De inkoop wordt gezamenlijk georganiseerd, er is aandacht voor rendement denken en waar mogelijk worden effectiviteits- en efficiency slagen gemaakt.

Daarnaast is gezondheid, gezond leven en bewegen binnen onze scholen een belangrijk aandachtspunt. Er is aandacht voor gezond trakteren en we ontwikkelen samen met externen een project 'groen moet je doen' over duurzaamheid, energie en gedrag. Ook bewegen, tijdens pauzes, gymlessen, deelname aan sporttoernooien helpt om voor de toekomst gezond volwassen te worden. Ons team wordt in de gelegenheid gesteld (voor zover de WKR dit toelaat) deel te nemen aan activiteiten vanuit het kenniscentrum vanuit het domein 'enjoyability' waarbij vitaliteit en werkplezier belangrijke events zijn.

4.5 Arbo/ RI&E

Het Arbo beleidsplan 'op je gezondheid' is met instemming van de GMR voor de periode 18-22 vastgesteld.

4.6 Van 2019 naar 2023

2019/2020

- Afval scheiden in alle groepen
- Luchtventilatie-systeem repareren
- Vervangen van bureaustoelen
- Dakbedekking laten controleren en vervangen op plaatsen waar nodig (MOP)
- Voorlichting, laten informeren en onderzoeken van mogelijkheden tot verbouw in de school ter modernisering
- Het invullen van RI&E met plan van aanpak
- Brandweerlogboek herzien
- 2x per jaar ontruimingsoefening – BHV scholing EHBO en Brand

2020/2021

- Het starten met renoveren van de hal, lichtkoepel vervangen (MOP)
- Schilderwerk binnen
- Bakgoot vervangen

- Vervangen kozijn groep 5/6 en overige kozijnen controleren
- Zandbakzand vervangen
- Vervangen noodtrappen
- Borstelmatten vervangen ingangen
- Vervanging blussystemen
- Voorlichting, laten informeren en onderzoeken van mogelijkheden voor verduurzamingsmaatregelen gebouw
- 2x per jaar ontruimingsoefening – BHV scholing Brand

2021/2022

- Nieuwe ketel aanschaffen met boiler en afvoersysteem
- Controle dakgoten en hemelwaterafvoer: vervangen indien wenselijk
- Het invullen van de RI&E met plan van aanpak
- Wastafels in lokalen vervangen
- Keukenblok teamkamer vervangen en vloerbedekking
- 2x per jaar ontruimingsoefening – BHV scholing EHBO en Brand
- Toiletten vervangen en renoveren

2022/2023

- Hang- en sluitwerk
- 2x per jaar ontruimingsoefening – BHV scholing EHBO

5. Omgeving van basisschool De Borckeshof

Basisschool De Borckeshof ligt in Breedenbroek, gemeente Oude IJsselstreek. We zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband Doetinchem. Onze leerlingen zijn vooral afkomstig uit Breedenbroek en aangrenzende dorpen, zoals Dinxperlo en Voorst.

5.1 Internationalisering

Breedenbroek is een kerkdorp met een vergrijzende populatie. Duitsland is ons buurland, op zo'n 10 kilometer afstand van de school bevindt zich de grens. Er wordt wekelijks door 2 vakleerkrachten Duitse les gegeven aan al onze leerlingen. Dit biedt kansen voor leerlingen in de toekomst; er is in Duitsland volop werkgelegenheid, de aansluiting met het VO is zeer goed.

5.2 Regionale positie t.o.v. andere scholen

In Breedenbroek is De Borckeshof de enige basisschool, in de nabije omgeving bevinden zich wel andere basisscholen, hetgeen ervoor zorgt dat de school in een vreemde soort van concurrentiepositie zit, waarbinnen vormen van samenwerking met collega scholen wordt gezocht. Onze PR is derhalve erg belangrijk en hier besteden we veel aandacht aan. Ouders en hun mond-op-mond reclame spelen hierin een zeer grote rol. Een goede samenwerking met tevreden ouders is voor de school erg belangrijk.

5.3 Medezeggenschap

Het bestuur, de school hecht waarde aan goede, initiatief nemende medezeggenschap vanuit het oogpunt van goed werkgeverschap en partnerschap met ouders. Daarnaast vormt de medezeggenschap een klankbord op in- en externe ontwikkelingen, waardoor de organisatie in staat gesteld wordt transparant en alert te reageren. De wijze waarop dit is georganiseerd is vastgelegd in het reglement en statuut, 'elkaar op school vinden, binden en boeien', daarnaast is een huishoudelijk reglement opgesteld.

Binnen Essentius functioneert een GMR bestaande uit tien personen, die na stichtingsverkiezingen zijn gekozen en voorgedragen door de ouders en leerkrachten/ medewerkers die zitting hebben in de MR'n van de scholen. Het model waarbij iedere school een ouder en een leerkracht/ medewerker levert is in 2011 losgelaten.

6. Onderwijsproces

6.1 Onderwijsaanbod van 2019 naar 2023

Ons onderwijsaanbod in 2019:

Ons aanbod bereidt leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving en is gericht op het verschil maken voor en met kinderen.

Er wordt een breed, eigentijds en op kerndoelen gebaseerd aanbod geboden. Er worden binnen het aanbod keuzes gemaakt, afgestemd op onderwijsbehoeften kenmerkend voor de leerlingenpopulatie. We hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van leerlingen. Ons aanbod sluit aan op het niveau van leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Leerinhouden worden evenwichtig verdeeld over de leerjaren en waar kan wordt samenhang gezocht over leerjaren heen (groepsdoorbroken).

De vakgebieden die op onze school onderwezen worden: Nederlandse taal, rekenen en wiskunde, Engels, Duits, expressie (dans en drama), muziek, creatieve vorming (tekenen en handvaardigheid), spel en beweging (bewegingsonderwijs), bevordering sociale redzaamheid (gedrag in het verkeer, PAD), bevordering van gezond gedrag (GRuit school), aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde en biologie, maatschappijleer, geestelijke stromingen, digitale geletterdheid en mediawijsheid.

Vakgebied	Methode	Aanvullingen
Taal	Groep 3: Veilig Leren Lezen Groep 4 t/m 8: Alles – in – 1 en Alles apart	Veilig en Vlot (groep 3) Vloeiend en Vlot, Estafette, Ralfi (groep 4 t/m 8) Taal in blokjes (groep 4 t/m 8) Bibliotheekprogramma lezen. Deelname Kinderboekenweek en Voorleeswedstrijd
Rekenen	Groep 3 t/m 8: Wereld in getallen	Deelname: Grote Rekendag

Wereldoriëntatie	Groep 5 t/m 8: Alles in 1	Deelname NME-programma Staring Instituut: elke groep minimaal 1 activiteit per schooljaar
Verkeer	Groep 4: Op Stap Groep 5/6: Op voeten en fietsen Groep 7/8: Jeugdverkeerskrant	Groep 7: deelname VVN- verkeersexamen Groep 4 t/m 8: jaarlijkse fietscontroles VVN
Bewegingsonderwijs	Groep 1/2: wekelijks en buitenspelen	Groep 3 t/m 8: tweemaal per week les van eigen leerkracht
Creatieve vorming	Eigen materialen en ideeën	Bronnenboeken
Geestelijke vorming	Trefwoord	Vieringen: Kerst, Pasen, Carnaval
Duits	Groep 1 t/m 8: Planetino	Groep ½: 20 minuten per week door vakleerkracht Groep 3 t/m 8: 30 minuten per week
Engels	Groep 5 t/m 8: Alles in 1	
Sociaal Emotionele ontwikkeling	Groep 1/m 8: PAD	Feedbackkringen, kindgesprekken n.a.v. vragenlijsten ZIEN (6 t/m 8), PADkind van de week, groeps gesprekken
Gezond gedrag bevorderen	*GRuitschool *Deelname projecten: nationaal schoolontbijt, week van de pauzehap, klassenlunch *Deelname lessen GGD: groep 6,7 en 8 *Deelname Naschools Aanbod i.s.m. Figulus Welzijn *Bezoek Bureau Halt	Dinsdag en donderdag verplicht gruiten meenemen als tussendoortje Leskisten GGD naar eigen inzicht in elke groep
Digitale geletterdheid en mediawijsheid	Deelname 'Week van de mediawijsheid'	Groep 7 en 8: Typdiploma i.s.m. 'Toets en Teken'
Culturele vorming	Deelname projecten ICC programma KiCk	Lesprogramma per groep Minimaal 1 bezoeken aan een culturele instelling, zoals Musea, Kastelen, monumenten

Wetenschap en Techniek	Bezoeken van Technieklokaal Aalten (groep 7)	Eenmaal per jaar bedrijvenbezoek (Groep 7 en 8)
Algemeen	*Elk schooljaar neemt deel aan een activiteit/les aangeboden door Bibliotheek Achterhoekse Poort in het kader van leesbevordering en/of mediawijsheid en informatievaardigheden *Deelname lokale projecten	* Eenmaal per schooljaar een goede doelen actie

Ons onderwijsaanbod in 2023:

Ons aanbod bereidt leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving. Het onderwijsaanbod is erop gericht leerlingen te leren leven en te leren leren met een groei mindset, vanuit eigen verantwoordelijkheid en autonomie in leren.

Er wordt een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod geboden. Er worden binnen het aanbod keuzes gemaakt, afgestemd op onderwijsbehoeften kenmerkend voor de leerlingenpopulatie. Er is binnen ons aanbod afstemming van de referentieniveaus taal en rekenen op het ambitieniveau van alle leerlingen. Ons aanbod sluit aan op het niveau van leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Leerinhouden worden evenwichtig verdeeld over de leerjaren en waar kan wordt samenhang gezocht over leerjaren heen (groepsdoorbroken). Wetenschap en Techniek heeft een structurele plaats in ons aanbod, evenals digitale geletterdheid en mediawijsheid.

Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie is opgenomen in ons aanbod. Burgerschapsvorming is verweven in ons onderwijs en hanteren we de 6 aanknopingspunten die burgerschapsvorming omschrijven:

- 1.** Het creëren van een veilige en open sfeer
- 2.** Structurele aandacht tijdens lessen
- 3.** Zoveel als mogelijk de echte wereld de school binnenhalen
- 4.** Vragenstellen: daar leer je van!
- 5.** Democratie: hoe leer je dat?
- 6.** Uitgaan van kernwaarden

Aanbod van 2019 naar 2023:

Door de onderstaande ambities te verwezenlijken maken we een sprong van 2019 naar 2023:

2019/2020:

- Voorlichting verkrijgen over en onderzoek doen naar een nieuwe methode voor rekenen en wiskunde vervangen voor een nieuwe methode waarin referentieniveaus verwerkt zijn. Een keuze maken voor een nieuwe methode.
- Scholing voor Nederlandse taal volgen, over hoe het aanbod van taalverzorging versterkt kan worden in een kansrijke combinatiegroep.
- Keuzes maken in ons aanbod met behulp van cruciale doelen voor het vakgebied rekenen: borging
- Voorlichten, informeren en onderzoeken van en over onderzoekend leren uitwerken door Wetenschap en Techniek Contactpersoon: 1 pilotproject met een vast thema voor de gehele school draaien onder begeleiding van W&T contactpersoon (coach)
- Onderzoeken, scholen en uitwerken van een onderwijsaanbod waarin het werken aan ononderbroken ontwikkeling van kinderen met een groep 2-3 combinatie naast een groep 1-2 combinatie centraal staat – voorlichten en betrekken van betrokken – acceptatie en adoptie van de visie op deze combinatiegroep door leerkrachten en MR.

2020/2021:

- Implementatie en invoering nieuwe methode /werkwijze voor rekenen en wiskunde en nieuwe aanpak technisch lezen
- Evaluatie cruciale doelen rekenen, implementatie werken met cruciale doelen taal
- Evalueren en reflecteren op aanpak en werkwijze sociaal emotionele ontwikkeling in het onderwijs: PAD kaarten
- Implementatie en invoering onderzoekend leren in wereldoriëntatie onder begeleiding W&T contactpersoon
- Voorlichten/informeren en onderzoeken van de rol van burgerschap in ons onderwijs, creëren van een beginsituatie
- Voorlichten, informeren en onderzoeken van het werken met fixed en growth mindset in het onderwijs
- Voorlichten, informeren en onderzoeken van leerlingen leren meer verantwoordelijkheid te laten dragen over hun eigen leren: van zelfstandig naar zelfverantwoordelijk leren
- Implementeren en invoeren van het onderwijsaanbod aan groep 1-2 -3 /spelend leren– tussentijds evalueren

2021/2022:

- Evaluatie en borging van afspraken eerste jaar werken met de nieuwe methode rekenen en wiskunde, cruciale doelen en taal
- Evalueren en borgen van onderzoekend leren in ons onderwijs

- Acceptatie en adoptie van visie op burgerschap en invoering van burgerschapsdoelen in ons onderwijs
- Acceptatie, adoptie van visie en beleid op mindset, zelfverantwoordelijk lerende leerlingen, implementatie en invoering van werkafspraken per groep
- Borging van onderwijsaanbod aan groep 1-2 -3 aan de hand van tussentijdse evaluaties, blijvend verbeteren

2022/2023:

- Evaluatie en borging van afspraken eerste jaar werken met de nieuwe methode rekenen en wiskunde, cruciale doelen en taal
- Evalueren, herzien en borgen van onderzoekend leren in ons onderwijs
- Implementatie en borging van burgerschapsvormingsdoelen in ons onderwijs
- Evaluatie van borging visie en beleid op mindset, zelfverantwoordelijk lerende leerlingen
- Borging van onderwijsaanbod aan groep 1-2 - 3 aan de hand van tussentijdse evaluaties, blijvend verbeteren

6.2 Zicht op ontwikkeling van 2019 naar 2023

Zicht op ontwikkeling in 2019:

Op De Borckeshof zien we kinderen en volgen we de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Onze school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van onze leerlingen op alle ontwikkelingsgebieden.

Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit met genormeerde toetsen. Leerkrachten vergelijken de informatie met de verwachte ontwikkeling van een leerling. Deze signalering en analyses maken het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Bovendien gaat zij na wat bijvoorbeeld nodig is om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. De school gebruikt deze gegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden (zowel aan leerlingen met achterstanden als aan leerlingen die specifieke talenten hebben), en het evalueren en bijstellen van doelen en onderwijsaanbod.

Leerroutes

Bij ons op school moeten leerlingen kunnen uitstromen van praktijkonderwijs tot VWO. Wij vinden het dan ook heel belangrijk dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen, passend bij zijn/haar mogelijkheden (potentie/cognitie). Om inzichtelijk te maken welke route een leerling vanaf groep 1 tot en met groep 8 moet doorlopen, om uit te kunnen stromen op een voor de leerling passend niveau met het oog op het vervolgonderwijs, werken wij met leerroutes, anno 2019 op het kennisgebied Rekenen en Wiskunde, gaandeweg het schooljaar 2019/2020 ook voor het kennisgebied Nederlandse Taal.

Er zijn 4 leerroutes voor rekenen-wiskunde, begrijpend lezen en spelling (taalverzorging) die aansluiten op het startniveau van het Voorgezet Onderwijs (pro - vwo). Onderlegger hiervoor is het referentiekader taal en rekenen.

Referentiekader taal en rekenen

Werken met de referentieniveaus taal en rekenen, die ook onderdeel zijn van de inhoudskaarten taal en rekenen (SLO), geeft ons de mogelijkheid een doorgaande leerlijn te realiseren op het gebied van taal en rekenen zonder dubbelingen en hiaten. Ons streven is de leerling doelgericht onderwijs te bieden passend bij het te behalen referentieniveau.

De referentieniveaus zijn het meest zichtbaar voor de leerlingen in de bovenbouw, waarbij leerlingen werken aan 1F, 1S/2F en 3F. Door leerlingen mee te nemen in de doelen die zij kunnen behalen, werken zij bewust aan het referentieniveau passend bij hun leerpotentie.

In onderstaande tabel staan de ambitie-referentieniveaus gekoppeld aan de verschillende leerroutes. In de laatste kolom staan de niveaus die de leerlingen aan het einde van het voortgezet onderwijs moeten behalen.

Leerroute gekoppeld aan referentieniveau:

Leerroute	Uitstroom ambitie (basisschool)	Uitstroom Voortgezet onderwijs
PRO	< 1F (1F waar mogelijk)	
Leerroute 1 (BB/BK)	1F	2F
Leerroute 2 (GL/TL)	1S/2F	2F
Leerroute 2 (Havo)	1S/2F	3F
Leerroute 3 (VWO)	1S/2F+	3F (rekenen) 4F (taal)

Er zijn leerlingen die aan het einde van de basisschool uitstromen naar het vmbo, met deze leerlingen wordt gestreefd naar het behalen van niveau 1F (leerroute 1). Met leerlingen die gemiddeld vaardig (leerroute 2) zijn (GT/Havo) streven we naar niveau 1S voor Rekenen en 2F voor Taal. De GT-leerlingen worden hierin meegenomen omdat landelijk te zien is dat een deel van deze leerlingen het streefniveau behaalt. Met leerlingen die hoog vaardig (leerroute 3) zijn streven we naar niveau 1S/2F+.

Perspectief/ ambitieniveau leerling

Wij geven leerlingen onderwijs, passend bij hun potentie, zodat de leerlingen in de zone van de naaste ontwikkeling uitgedaagd worden. Om dit inzichtelijk te maken werken we met uitstroomperspectieven (ambitieniveau) en leerroutes (aanbod niveau). Het benoemen van een uitstroomambitie bij een leerling geeft ons, naast onze toetsen en observaties, extra informatie bij het maken van de juiste beslissing over het onderwijsaanbod en begeleiding van de leerling.

Het ambitieniveau koppelen we in eerste instantie los van de belemmerende factoren die meespelen bij de ontwikkeling van een leerling. Deze geven ruis en kunnen ons onbewust beïnvloeden. Bij het indelen van de leerlingen kijken we eerst naar de leercapaciteit die een leerling heeft. We geven de leerlingen nog geen VO-advies maar delen in volgens: hoog vaardig (leerroute 3), gemiddeld vaardig (leerroute 2) en lager vaardig (leerroute 1) . Dit laatste doen we alleen vanaf groep 6 of op basis van onderzoeken e.d.

Vanaf het moment dat de leerlingen bij ons op school komen (groep 1) nemen we de leerlingen zo lang mogelijk mee in het aanbod voor de gemiddeld en hoog vaardige leerling → 1S/2F (+) niveau (zie onderwijsplannen voor rekenen en begrijpend lezen). We geven alle leerlingen zeker tot en met leerjaar 6 minimaal het basisaanbod (uitstroom 1S/2F). Het is bij deze manier van kijken mogelijk dat een leerling voor rekenen een andere leerroute volgt dan bijv. voor begrijpend lezen.

Leerlingvolgsystemen

Volgsysteem	Genormeerde toetsen
Leerlijnen Kleuters	Parnassys leerlijnen: nieuw in 2019
Rekenen en Wiskunde	Methode-gebonden toetsen – groep 3 t/m 8 CITO LOVS toetsen 3.0 - groep 3 t/m 8
Taalverzorging	Methode-gebonden toetsen/dictees

	CITO LOVS toetsen 3.0
Begrijpend lezen	CITO LOVS toetsen 3.0
Technisch lezen	CITO LOVS toetsen: DMT – bij uitval AVI Methode-gebonden toetsen
Advieswijzer	IEP groep 7
Eindtoets	IEP groep 8
Sociaal Emotionele ontwikkeling Sociale veiligheid	ZIEN vragenlijsten leerlingen groep 6 t/m 8 ZIEN leerkrachtvragenlijsten groep 1 t/m 8 Sociogram (groep 4 t/m 8)

Monitoring van ontwikkelingen in 2019:

Analyseren van toetsen (groep 3 t/m 8)	Methode-gebonden toetsen Taal, Rekenen/Wiskunde invoeren in Parnassys: LKR analyse 2x per jaar CITO toetsen analyseren met behulp van leerroutes – per groep – resultaten eindtoets presenteren in team Gesprek met DIR-IB- LKR over analyses en verwachtingen
Leerling-overzichten vullen (groep 1 t/m 8)	2x per jaar leerlingoverzichten invullen, evalueren en bijstellen Gesprek met IB (DIR) – LKR over leerlingoverzichten per groep
Leerlijnen bijhouden voor kleuters door observaties	Doorlopend Gesprek met IB (DIR) – LKR over leerlingoverzichten per groep

ZIEN leerkrachtvragenlijsten invullen (groep 1 t/m 8) ZIEN leerlingen vragenlijsten (groep 6 t/m 8)	Gesprek met IB (DIR) – LKR over leerlingoverzichten per groep
Sociogram afnemen	Begin schooljaar door LKR

Zicht op ontwikkeling in 2023:

Op De Borckeshof zien we kinderen en volgen we de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Onze school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van onze leerlingen op alle ontwikkelingsgebieden. Voor de cognitieve vakken bij het jonge kind en de niet-cognitieve vakken gebeurt dit tenminste met een gestandaardiseerd observatie-instrument dat het mogelijk maakt om vroegtijdig te signaleren op de verschillende ontwikkelingsgebieden. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit met genormeerde toetsen. Leerkrachten vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling van een leerling d.m.v. een leerroute. Deze signalering en analyses maken het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Bovendien gaat zij na wat bijvoorbeeld nodig is om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. De school gebruikt deze gegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden (zowel aan leerlingen met achterstanden als aan leerlingen die specifieke talenten hebben), en het evalueren en bijstellen van doelen en onderwijsaanbod.

Werken met de referentieniveaus taal en rekenen, die ook onderdeel zijn van de inhoudskaarten taal en rekenen (SLO), geeft ons de mogelijkheid een doorgaande leerlijn te realiseren op het gebied van taal en rekenen zonder dubbelingen en hiaten. Ons streven is de leerling doelgericht onderwijs te bieden passend bij het te behalen referentieniveau.

De referentieniveaus zijn het meest zichtbaar voor de leerlingen in de bovenbouw, waarbij leerlingen werken aan 1F, 1S/2F en 3F. Door leerlingen mee te nemen in de doelen die zij kunnen behalen, werken zij bewust aan het referentieniveau passend bij hun leerpotentie. Leerlingen worden zelfverantwoordelijk gemaakt voor hun leerproces door met hen in gesprek te gaan over behaalde resultaten. Samen met de leerling worden doelen opgesteld om ambities na te streven.

Monitoring van ontwikkelingen in 2023:

Analysen van toetsen (groep 3 t/m 8)	Methode-gebonden toetsen Taal, Rekenen/Wiskunde invoeren in Parnassys: LKR-analyse 2x per jaar CITO toetsen analyseren met behulp van leerroutes – per groep – resultaten elke groep presenteren in team Gesprek met DIR-IB- LKR over analyses en verwachtingen
Leerlingoverzichten vullen (groep 1 t/m 8)	2x per jaar leerlingoverzichten invullen, evalueren en bijstellen Gesprek met IB (DIR) – LKR over leerlingoverzichten per groep
Leerlijnen bijhouden voor kleuters door observaties	Doorlopend Gesprek met IB (DIR) – LKR over leerlingoverzichten per groep
ZIEN leerkrachtvragenlijsten invullen (groep 1 t/m 8) ZIEN leerlingen vragenlijsten invullen in(groep 6 t/m 8) ZIEN observaties m.b.v. kijkwijzer door IB	Gesprek met IB– LKR over opbrengsten ZIEN per groep.
Sociogram afnemen	Begin schooljaar door LKR – indien gewenst gesprek met IB
Leerdoelen per leerling evalueren met kindgesprekken	Min. 2x per jaar met leerlingen in gesprek over eigen leerdoelen en behalen daarvan – interventies.

Zicht op ontwikkeling: van 2019 naar 2023

2019/2020:

- Evalueren en bijstellen van leerlingoverzichten, aanvullen
- Uitbreiden kennis van referentieniveaus Taal (domeinen: taalverzorging en lezen) door scholing Helder Onderwijs
- Leren signaleren en analyseren van toetsen en implementeren leerroutes Nederlandse Taal en cruciale doelen onderwijsaanbod taalverzorging en lezen door scholing Helder Onderwijs
- ZIEN-groepsbezoeken en gesprekken door IB met kijkwijzer (Kapablo)
- Evalueren en reflecteren op leerroutes en leerlingoverzichten

2020/2021:

- Borgen van leerlingoverzichten: evalueren en reflecteren, bijstellen
- Signaleren en analyseren van toetsen, presentatie per groep in team
- ZIEN-groepsbezoeken en gesprekken door IB met kijkwijzer (Kapablo)
- Implementeren en borgen leerroutes Nederlandse Taal en cruciale doelen onderwijsaanbod taalverzorging en lezen door scholing Helder Onderwijs

2021/2022:

- Borgen van leerlingoverzichten: evalueren en reflecteren, bijstellen
- Signaleren en analyseren van toetsen, presentatie per groep in team
- ZIEN-groepsbezoeken en gesprekken door IB met kijkwijzer (Kapablo)
- Kennis vergaren over kindgesprekken en leerlingen in de bovenbouw eigen leerdoelen te laten stellen en keuzes maken voor inzet en implementatie – ouders informeren

2022/2023:

- Borgen van leerlingoverzichten: evalueren en reflecteren, bijstellen
- Signaleren en analyseren van toetsen, presentatie per groep in team
- ZIEN-groepsbezoeken en gesprekken door IB met kijkwijzer (Kapablo)
- Implementeren en invoeren van kindgesprekken met leerlingen bovenbouw over eigen leerdoelen en behalen daarvan – ouders betrekken

6.4 Didactisch handelen

Didactisch handelen in 2019:

Ons didactisch handelen zorgt ervoor dat 'verschillende' leerlingen optimaal kunnen leren en ontwikkelen én aan het eind van hun basisschooltijd uitstromen op een bij hen passende ambitie.

Leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.

Het pedagogisch leerklimaat maakt het leren mogelijk: leerlingen zijn actief en betrokken. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen

Het directe instructiemodel wordt deels goed toegepast door leerkrachten. Voorkennis activeren geschiedt heel duidelijk, lesdoelen worden benoemd maar nog niet altijd in termen van leren en gericht op het waarom achter het leren. Er wordt een duidelijke instructie gegeven, waarbij leerlingen ook aan het denken gezet worden. Er is ruime voor begeleide inoefening. Er worden niet altijd activerende werkvormen gebruikt, maar leerlingen doen over het algemeen actief mee met een instructie. Modellen gebeurt vaak door leerlingen, in mindere mate door de leerkracht zelf. Leerkrachten stemmen hun instructie goed af op leerlingen. Verlengde instructie is vaak een extra instructie in plaats van een verlenging van de instructie aangeboden in een les. Zowel in instructie als in verwerking is er differentiatie waar te nemen. Leerlingen die geen instructie nodig hebben, mogen verder werken aan hun taken, met name bij rekenen zie je hier verschillen.

In onze school is een sterke doorgaande lijn als het gaat om zelfstandig werken (met Dalton kenmerken). Er is veel structuur en het klassenmanagement is goed georganiseerd, regels zijn merkbaar en leerlingen dragen verantwoordelijkheid over het gebruik van materialen. Er is een duidelijk systeem van uitgestelde aandacht in gecombineerde groepen. Leerkrachten zijn duidelijk en voorspelbaar. Er is een productieve werksfeer in de groepen en leerlingen zijn in de meeste gevallen taakgericht aan het werk.

Leerlingen mogen veel zelfstandig (ver)werken als ook samenwerken. Leerlingen leren al jong hun eigen werk te plannen, zelf na te kijken en te corrigeren en verantwoordelijkheid te dragen over het eigen werk niet gericht op het behalen van leerdoelen, maar meer gericht op het behalen van het lesdoel, het 'product' van een les. Zelfcorrigerende materialen worden wel flink ingezet, binnen de mogelijkheden die er zijn. (Bijv. Chromebooks). Leerlingen worden (mede door verschillende werkvormen) uitgedaagd.

Er is in veel gevallen nog sprake van sturing door leerkrachten. Onderzoekend leren, zelf doelen stellen en leerlingen eigenaar maken over hun eigen leren is nog geen gemeen goed in onze school. De meeste leerkrachten zijn zelf liever leidend als het gaat om het maken van keuzes in onderwijs en het leren van kinderen.

Als er feedback gegeven wordt is dit vaak aan het eind van een les of zelfs aan het eind van een dag, schriftelijk, danwel mondeling. Dit vinden we zelf te laat, en we zoeken naar een manier om dit anders te doen. Als er feedback wordt gegeven is dit met name op taakniveau en op de persoon. Procesniveau en zelfregulatie niveau gebeurt veelal als leerlingen extra instructie krijgen of aan de totale groep, niet individueel.

Didactisch handelen in 2023:

Ons didactisch handelen zorgt ervoor dat 'verschillende' leerlingen optimaal kunnen leren en ontwikkelen én aan het eind van hun basisschooltijd uitstromen op een bij hen passende ambitie. Het onderwijs is doelgericht.

Leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.

Het pedagogisch leerklimaat maakt het leren mogelijk: leerlingen zijn actief en betrokken. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen

Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen en concretiseren dat door doelen voor hun leerlingen te stellen. De leraren stimuleren een brede ontwikkeling bij hun leerlingen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Leraren weten de geplande onderwijstijd effectief te benutten door een efficiënte lesuitvoering. De leraren gaan actief na of leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen en of zij daarmee hun doelen gehaald hebben. Zij geven de leerlingen feedback op hun leerproces en bespreken met hen wat nodig is om hun doelstelling te halen.

Goed klassenmanagement is een voorwaarde

In elke groep hanteren we een op de groep afgestemd klassenmanagement. Leerlingen weten waar ze aan toe zijn, regels en procedures zijn waarneembaar en worden consequent en redelijk toegepast. Binnen ons klassenmanagement is er ook ruimte voor leerlingen om eigen verantwoordelijkheid te dragen over het gebruik van materialen. De onderwijsruimte is ordelijk, overzichtelijk en toegankelijk georganiseerd. Er wordt gewerkt met een duidelijk systeem van uitgestelde aandacht door het gebruik van blokjes, stoplicht en vaste hulprondes volgens een vaste looproute.

De werksfeer in onze groepen is productief en taakgericht

De werksfeer in onze groep zorgt ervoor dat leerlingen kunnen leren zonder daarin onnodig gestoord te worden. Een leerkracht is duidelijk over de gewenste leerhouding van leerlingen en zorgt voor een ordelijke sfeer. Een leerkracht accepteert geen orde verstorend gedrag en grijpt effectief in wanneer nodig.

Wij staan model voor onze leerling - Instructies zijn duidelijk en leerzaam

Tijdens een instructie bij de vakken taal, lezen en rekenen maakt een leerkracht duidelijk hoe de les aansluit bij voorgaande lessen en activeert voorkennis om verbanden te leggen. Bij de start van een les verduidelijkt een leerkracht de leerdoelen expliciet, maakt duidelijk wat leerlingen leren en hoe het aansluit bij het lesdoel. (EDI) Leerlingen weten dankzij de leerkracht wanneer zij een leerdoel succesvol hebben behaald. Een leerkracht legt tijdens de instructie duidelijk uit: stapsgewijs, samenvattend, controlerend, modelend en betreft deelnemende leerlingen actief bij de instructie, volgens het GRIMM-model: Ik doe het – Wij – Jullie – Je doet het zelf. Leerkrachten stemmen hun instructie af op de leerlingen en het niveau van de deelnemende leerlingen. Het lesdoel wordt geformuleerd met een concept en een vaardigheid, met letterlijke uitleg over de woorden in het doel. Er is tijdens een instructie ruimte voor begeleide inoefening. Instructies zijn kort en worden verlengd aangeboden aan leerlingen die dat nodig hebben of denken nodig te hebben. De leerkrachten gebruiken (vanaf groep 3) tijdens de instructies wisbordjes om te controleren hoe leerlingen de instructie begrepen hebben, geven voldoende denktijd en gebruiken beurtstokjes om alle leerlingen alert te laten zijn.

Differentiatie naar behoefte in instructie en verwerking

Een leerkracht differentieert in instructie op basis van de behoeften van leerlingen. Leerkrachten maken bewust gebruik van pré teaching, verlengde en verkorte instructie. Leerlingen die minder instructie nodig hebben, gaan alvast aan het werk. Er wordt verlengde of aanvullende instructie gegeven aan groepjes of individuele leerlingen die dit nodig hebben of denken te hebben. Laagvaardige leerlingen krijgen extra leer- en instructietijd passend bij hun niveau en behoeften.

Tijdens de verwerking worden er gedifferentieerd in tempo, op niveau en in gebruik van hulpmaterialen gebaseerd op de behoeften van een leerling.

Feedback helpt een leerling verder in zijn leren

Een leerkracht geeft een leerling gevraagd en ongevraagd op positieve wijze feedback om hiermee de leerling verder te helpen in het behalen van een leerdoel. Feedback is het geven van informatie aan een leerling, of groep leerlingen, die hem of haar zicht geeft op waar hij of zij staat ten opzichte van de doelen die gesteld zijn. Deze informatie wordt gegeven tijdens of na afloop van de verwerking. Naast feedback wordt er ook feed forward gegeven: d.w.z. gerichte aanwijzingen waarmee zij de volgende stap in hun leerproces kunnen zetten.

Er wordt door onze leerkrachten feedback gegeven op deze 4 niveaus:

- Op taakniveau om te zorgen dat een leerling een taak goed begrijpt om tot een goed eindresultaat te komen en te leren.
- Op procesniveau helpt onze leerlingen op zoek te gaan naar een passende oplossingsstrategie om de opdracht te kunnen voltooien.
- Op het niveau van de zelfregulatie: deze feedback wordt gegeven wanneer leerlingen de opdracht begrijpen en ook weten op welke manier ze die aan kunnen pakken. Dit niveau van feedback ondersteunt leerlingen bij het plannen, monitoren en evalueren van hun leerproces.
- Op de persoon, zoals het geven van een compliment

Een betrokken leerling leert het meest

Een leerkracht weet een leerling te motiveren tot leren. Tijdens lessen letten leerlingen op als er instructie wordt gegeven, worden activerende werkvormen ingezet om leerlingen actief te laten meedenken. Er worden inhoudelijke vragen gesteld die leerlingen uitdagen en aanzetten tot denken, ook is er ruimte voor inbreng van leerlingen. Leerkrachten geven leerlingen veel gelegenheid tot zelfstandig werken

en leren en het nemen van eigen verantwoordelijkheid. Onze leerkrachten zijn niet steeds zelf aan het woord, maar bieden ruimte voor interactie en samenwerking tussen leerlingen.

In onze school is een sterke doorgaande lijn als het gaat om zelfstandig werken (met Dalton achtige kenmerken). Er is veel structuur en het klassenmanagement is goed georganiseerd, regels zijn merkbaar en leerlingen dragen verantwoordelijkheid over hun eigen leren. Er is een systeem van uitgestelde aandacht. Leerkrachten zijn duidelijk en voorspelbaar. Er heerst een productieve werksfeer in de groepen en leerlingen zijn in de meeste gevallen taakgericht aan het werk.

Leerlingen worden (mede) eigenaar gemaakt van hun eigen leren

Leerkrachten bieden leerlingen een structuur om zelfstandig te kunnen leren en werken, met deeldag-/dag en weektaken. Leerlingen leren zelf te plannen. Er is veel ruimte om zelfstandig te werken binnen ons onderwijs, volgens een vaste opbouw en met een vaste structuur. Ook geeft een leerkracht leerlingen de keuzemogelijkheid tussen alleen of samenwerken. Leerkrachten laten leerlingen hun eigen leerdoelen formuleren en bepalen hoe zij deze gaan behalen. Volgorde, tijdstip, aanpak, plaats of hoeveelheid oefenstof bepalen leerlingen dan zelf. Leerlingen evalueren op hun eigen leerproces en op het behalen van het leerdoel. Een leerkracht stelt zich coachend op, geeft leerlingen gelegenheid zelf oplossingen te bedenken en uit te proberen en fouten te maken en deze zelf te corrigeren. Zelfcorrigerende materialen worden ingezet, evenals digitale verwerkingsmaterialen die adaptief of zelfcorrigerend werken. Leerkrachten leren leerlingen samen te werken. Bij wereldoriëntatie stimuleren leerkrachten een onderzoekende houding en leren leerlingen strategieën aan passend bij onderzoekend leren.

Er is een duidelijke opbouw van zelfstandig naar zelfverantwoordelijk leren. Zelfstandig werken is volgens De Borckeshof het zodanig beïnvloeden van de klas- en schoolorganisatie dat door leerlingen zelfstandig kan worden gewerkt. De leerling is niet steeds afhankelijk van de leraar en heeft geleerd om zelf naar oplossingen te zoeken. Hierdoor komt er voor de leerkracht ruimte vrij om leerlingen die ondersteuning op alle niveaus nodig hebben, te begeleiden. Zelfstandig werken maakt de weg vrij voor differentiatie en omgaan met verschillen vraagt dus zelfstandigheid van kinderen.

‘Leer mij het zelf te doen!’ zegt de leerling van onze school, die zelfstandig aan het werk gaat met zijn leren. Zelfstandigheid is het in staat zijn om onafhankelijk te zijn van een ander en het zelfstandig keuzes te maken. Een zelfstandig kind kan op zijn eigen benen staan, neemt verantwoordelijkheid en redt zichzelf in het leven. Maar dat kan hij niet alleen! Hij heeft een leerkracht nodig die hem leert om het zelf te doen, maar ook een leerkracht die durft los te laten en vertrouwen heeft in het kunnen van een leerling. Een leerling die het zelf leert doen,

durft niet alleen hulp te vragen, maar ook te geven en te accepteren. Ze leren hun mogelijkheden beter in te schatten en kennen zichzelf uiteindelijk beter. Ze leren om te gaan met regels en materialen. Probleem-oplossend te werk gaan, samenwerken, doorzetten en uitgestelde aandacht zijn ook vaardigheden die ze tijdens zelfstandig werken ontwikkelen.

Zelfstandig werken is nauw verbonden met adaptief onderwijs, waarin relatie (omgaan met jezelf en anderen), competentie (vertrouwen in eigen kunnen) en autonomie (vrijheid) als kernwoorden centraal staan. Autonomie is inherent aan zelfstandig werken. Een van de basisbehoeften van de mens is dat je mag ervaren dat je iets kan, iets zélf kan, zonder (al te veel hulp) en de je vrijheid hebt om iets te kiezen. Het werkt motiverend voor kinderen als ze zelf beslissingen mogen nemen en mogen kiezen. De leerkracht bevordert gevoelens van autonomie door hen een actief aandeel te geven in het onderwijsleerproces.

Bij zelfstandigheid wordt uitgegaan van een driedeling:

1. Uitgestelde aandacht
2. Inzicht in eigen kunnen
3. Zelf problemen oplossen

Uitgestelde aandacht: Essentieel is het dat kinderen niet direct hulp krijgen als ze daarom vragen. Zo leren ze eerst zelf na te denken en een oplossing te zoeken. Veel vragen komen voort uit onzekerheid, impulsiviteit en de neiging anderen problemen te laten oplossen.

Inzicht in eigen kunnen is te verdelen in:

- Overzien van taken
- Plannen van taken
- Beoordelen van jezelf

Kinderen leren om te gaan met hun eigen planning in een dag/weektaak of op een planbord. Dit is een hulpmiddel bij wat er gedaan moet worden, wat gedaan is, leren plannen, verantwoording af te leggen en eigen gedrag te waarderen.

Zelf problemen oplossen heeft betrekking op:

- Problemen met de leerstof
- Problemen met jezelf
- Problemen in omgaan met anderen

Het heeft tijd nodig om de leerlingen te leren zelf problemen op te kunnen lossen en een leerkracht die hier systematisch tijd aan besteedt.

Op De Borckeshof werken we volgens de ontwikkelingslijn: **zelf werken, zelfstandig werken, zelfstandig leren, zelfverantwoordelijk leren**

Matrix ontwikkelingslijn	<i>Leeftijd: 4 – 8 jr.</i>	<i>Leeftijd: 8 – 12 jr.</i>	<i>Leeftijd: 12 – 16 jr.</i>	<i>Leeftijd: 16+</i>
	<i>Groep: 1,2, 3 (eerste helft)</i>	<i>Groep: 3 (tweede helft), 4,5,6 (7)</i>	<i>Groep: 7, 8</i>	<i>VO en verder</i>
Kenmerk	Zelf werken	Zelfstandig werken	Zelfstandig leren	Zelfverantwoordelijk leren
Vaststelling leerdoelen	Doelen staan vast; bepaald door de leerkracht en/of het leermiddel.	Doelen staan vast; bepaald door de leerkracht en/of het leermiddel.	Doelen staan grotendeels vast; bepaald door de leerkracht en/of het leermiddel.	Leerlingen bepalen specifieke leerdoelen voor zichzelf per opdracht of taak, binnen de algemene doelen
Omvang en openheid van een taak of opdracht	Korte, gesloten opdrachten Taken hebben een beperkte omvang en zijn in tijd beperkt Antwoorden en/of oplossingen zijn eenduidig, worden meestal klassikaal besproken.	Langere, gesloten opdrachten Taken zijn relatief uitgebreid Antwoorden en/of oplossingen zijn eenduidig: worden veelal met antwoordbladen gecontroleerd. De leerlingen kijken zelf na.	Enigszins open opdrachten Taken zijn relatief uitgebreid, maar beperkt in vergelijking met 'zelfverantwoordelijk leren' Er zijn meerder antwoorden of oplossingen mogelijk. Er wordt veelal door de leerling zelf nagekeken of gecontroleerd.	Open opdrachten, lange leertaak, mede door leerling geformuleerd Taken zijn omvangrijk Er zijn meerdere antwoorden en oplossingen mogelijk.

Gerichtheid op inhoud (cognitie/ metacognitie)	Gericht op inhoud van de opdracht, namelijk het aanleren van kennis of vaardigheden (cognitie) Het geleerde kan worden toegepast in de context waarin het is aangeleerd	Gericht op inhoud van de opdracht, namelijk het aanleren van kennis of vaardigheden (cognitie) en een beetje gericht op het leerproces (metacognitie) Het geleerde kan worden toegepast in de context waarin het is aangeleerd	Evenveel gericht op inhoud van de opdracht, het aanleren van kennis of vaardigheden (cognitie) als op het leerproces (leerstrategieën) (metacognitie) Het geleerde kan worden toegepast in andere situaties en contexten waarin het is aangeleerd	Evenveel gericht op inhoud van de opdracht, het aanleren van kennis of vaardigheden (cognitie) als op het leerproces (leerstrategieën) (metacognitie) Het geleerde kan worden toegepast in andere situaties en contexten waarin het is aangeleerd
Rol leerkracht in combinatie met leermiddel	De leerkracht of het leermiddel bepaalt: • inhoud • waar • wanneer • volgorde • aanpak De leerkracht stuurt in kleine stappen	De leerkracht of het leermiddel bepaalt: • inhoud • aanpak De leerkracht stuurt in kleine stappen	De leerkracht of het leermiddel bepaalt een deel van de inhoud De leerkracht is coach en helpt op aanvraag	De leerkracht of het leermiddel bepaalt alleen de algemene leerdoelen. De leerkracht is coach en helpt op aanvraag.
Rol leerling	De leerling doet wat gevraagd wordt	De leerling bepaalt: • waar • wanneer • volgorde	De leerling bepaalt: • deel inhoud • waar • wanneer • volgorde	De leerling doet op zelfgekozen wijze wat gevraagd is. De leerlingen bepalen: • inhoud • waar

		De leerling doet wat gevraagd is, waarbij plaats, tijdstip en volgorde door de leerling worden bepaald	• aanpak De leerling doet op zelfgekozen wijze wat gevraagd is.	• wanneer • volgorde • aanpak • leerdoelen De leerling bepaalt zelf wat nodig is om een doel te realiseren en voert dit uit.
Feedback	Geen feedback op leerinhoud	Feedback op leerinhoud	Feedback op leerproces, aanpak en inhoud	Feedback op leerproces, aanpak en inhoud: zelfevaluatie door de leerling
Reflectie	Geen reflectie of alleen reflectie op leerresultaat	Reflectie met name op leerresultaat en soms enigszins op proces	Feedback op leerresultaat en leerproces	Reflectie op leerresultaat en leerproces

Didactisch handelen: van 2019 naar 2023:

2019/2020:

- Het accepteren en omarmen van een gezamenlijke definitie en ambities voor didactisch handelen.
- Groepsbezoeken directie gericht op didactisch handelen (met name gericht op het toepassen van differentiatie, het geven van (expliciete) directe instructie en feedback). Het voeren van individuele gesprekken met leerkrachten en van daaruit het vormen van doelen (MOP'S) gericht op didactisch handelen passend binnen de ontwikkeling van de individuele leerkracht. Van daaruit volgt coaching in verschillende vormen.
- Het evalueren van en reflecteren op de ontwikkelingslijn zelf leren tot zelfstandig leren in alle groepen en de gezamenlijke ambities accepteren/adoptereren voor didactisch handelen.
- Scholing in didactisch handelen spelling
- Scholing in didactisch handelen, klassenmanagement en toepassen van differentiatie in gecombineerde groepen
- Informeren/voorlichten over het gebruik van verlengde instructie en gebruik van effectieve directe instructiemodel tijdens lessen
- Scholing in didactisch handelen bij kleuters: het gebruik van EDI, kleine kringen, toepassen van differentiatie en zicht op ontwikkeling houden tijdens lessen aan kleuters, spelend leren

2020/2021:

- Groepsbezoeken directie gericht op didactisch handelen (met name gericht op het toepassen van differentiatie, het geven van instructie en feedback) Het voeren van individuele gesprekken met leerkrachten en van daaruit het vormen van doelen (MOP'S) gericht op didactisch handelen passend binnen de ontwikkeling van de individuele leerkracht, coaching in verschillende vormen. Collegiale consultaties gericht op didactisch handelen.
- Het borgen van op de ontwikkelingslijn zelf leren tot zelfstandig leren in alle groepen
- Scholing in het gebruik van expliciete directe instructiemodel: basistraining
- Scholing in het geven van feedback
- Het implementeren van het gebruik verlengde instructie
- Implementeren van het gebruik van EDI, kleine kringen bij kleuters, toepassen van differentiatie en zicht op ontwikkeling houden tijdens lessen aan kleuters.

2021/2022:

- Groepsbezoeken directie gericht op didactisch handelen (met name gericht op het toepassen van differentiatie, het geven van instructie en feedback) Het voeren van individuele gesprekken met leerkrachten en van daaruit het vormen van doelen (MOP'S) gericht op didactisch handelen passend binnen de ontwikkeling van de individuele leerkracht, coaching in verschillende vormen. Collegiale consultaties gericht op didactisch handelen en presentaties in team eigen ontwikkeling.
- Het borgen van op de ontwikkelingslijn zelf leren tot zelfstandig leren in alle groepen: evalueren en reflecteren op handelen
- Implementeren van het expliciete directe instructiemodel, het borgen en evalueren van het gebruik verlengde instructie
- Implementeren en borgen van feedback geven
- Implementeren en borgen van het gebruik van kleine kringen bij kleuters, toepassen van differentiatie en zicht op ontwikkeling houden tijdens lessen aan kleuters.

2022/2023:

- Groepsbezoeken directie gericht op didactisch handelen (met name gericht op het toepassen van differentiatie, het geven van instructie en feedback). Het voeren van individuele gesprekken met leerkrachten en van daaruit het vormen van doelen (MOP'S) gericht op didactisch handelen passend binnen de ontwikkeling van de individuele leerkracht, coaching in verschillende vormen. Collegiale consultaties gericht op didactisch handelen en presentaties in team eigen ontwikkeling.
- Het evalueren en reflecteren, herzien van op de ontwikkelingslijn zelf leren tot zelfstandig leren in alle groepen
- Het borgen en evalueren van het gebruik verlengde instructie en effectieve directe instructiemodel – eventuele bijscholing
- Implementeren en borgen, evalueren en reflecteren van feedback geven – eventuele bijscholing
- Implementeren en borgen, evalueren en reflecteren van het gebruik van EDI, kleine kringen bij kleuters, toepassen van differentiatie en zicht op ontwikkeling houden tijdens lessen aan kleuters – eventuele bijscholing

6.6 (Extra) ondersteuning

6.6.1 Het schoolondersteuningsprofiel van De Borckeshof 2017- 2019:

Volgens de wet moet iedere school beschrijven hoe passend onderwijs op de school geboden wordt aan leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften. Die beschrijving noemen we het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP). Ouders kunnen in het SOP lezen welke ondersteuning de school biedt. Het SOP is in 2017 herzien en zal opnieuw beoordeeld worden in 2019/2020.

Scholen in een regio vormen een *samenwerkingsverband Passend Onderwijs*. In onze regio heet dit samenwerkingsverband Passend Onderwijs “Samenwerkingsverband Doetinchem”. De scholen van het samenwerkingsverband Doetinchem stellen allemaal op dezelfde manier hun SchoolOndersteuningsProfiel op. Zo ontstaat er een goed overzicht over *waar* in de regio *welke* ondersteuning voor de leerlingen geboden wordt. Niet elke school kan dezelfde ondersteuning voor leerlingen bieden. Sommige scholen kunnen goed onderwijs bieden aan meer leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften. Zo zijn bijvoorbeeld een aantal scholen goed toegerust om leerlingen met een ingewikkelde gedragsvraagstelling een passende onderwijsplek te bieden. Hoeveel en welke leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften op een school passend onderwijs kunnen krijgen is afhankelijk van veel factoren. Al deze factoren komen aan bod in dit SchoolOndersteuningsProfiel.



In het voorjaar van 2020 zal het SOP herzien worden en dit wordt dan opgenomen in het schoolplan.

6.6.2 Ondersteuning op De Borckeshof in 2019:

De Borckeshof voldoet aan alle eisen die gelden voor het zijn van een smalle ondersteuningsschool (basisondersteuning). Ook voldoen ze aan de meeste eisen voor het zijn van een brede ondersteuningsschool. Dit houdt het volgende in:

Expertise - Leerkrachten binnen de school kennen de leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften voor wie ze in en rond het gebouw verantwoordelijkheid dragen, bij naam. Elke dag, in iedere groep, ontvangen leerlingen met speciale onderwijsbehoeften het onderwijsaanbod op het eigen leerniveau in kleine groepjes en soms individueel samen aan het werk zijn. Elke dag, in iedere groep biedt de leerkracht variatie in het lesaanbod: soms legt de leerkracht iets uit, soms wordt een filmpje getoond, soms doet de leerkracht iets voor, laat de leerlingen iets zelf ervaren... enz.

Er is minimaal één paar bevoegde handen in de groep. De groepsgrootte is geen belemmering voor voldoende ondersteuning in de groep. Leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften ontvangen de ondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep. De leerkracht kan individuele leerlingen of een sub groepje van leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften, helpen. Er is extra ondersteuning mogelijk door een leerkracht of onderwijsassistent op tijdelijke basis (een of enkele dagdelen per week). De intern begeleider is medeverantwoordelijk voor de uitvoering van de ondersteuning van een leerling en coacht leerkrachten in ondersteuning aan de hand van de zorgroute Essentius. De intern begeleider neemt deel aan een netwerk van professionals binnen Essentius.

Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de speciale onderwijsbehoeften van alle leerlingen voor wie zij in en rond het gebouw verantwoordelijk zijn. Alle leerkrachten werken samen bij de begeleiding van elke leerling die speciale ondersteuningsbehoeften heeft rondom een gedragsvraagstelling (teamaanpak). Er is een pedagogisch klimaat waarin gewerkt wordt aan autonomie, zelfstandigheid en zelfreflectie. Leerlingen werken aan 'open' opdrachten: opdrachten waarbij niet van tevoren vaststaat hoe deze uitgevoerd moet worden of welke vorm het resultaat moet hebben. Leerlingen leren van en met elkaar. Er worden hiertoe vaardigheden aangeleerd (coöperatieve werkvormen).

Binnen de school is kennis beschikbaar van en over de onderwijsondersteuningsvoorzieningen (speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs) in de regio. Met 'is bereid', of 'er is bereidheid' wordt steeds bedoeld dat de school de middelen heeft of kan krijgen om deze voorzieningen/ondersteuningsmogelijkheden aan te schaffen, en dit zo nodig zal doen.

De school houdt binnen het team de bekwaamheid op peil (kennis en vaardigheden) t.a.v. de volgende aandachtsgebieden: het signaleren van speciale onderwijsbehoeften m.b.t. leren en gedrag; kennis en aanpak dyslexie; kennis en aanpak dyscalculie; kennis en aanpak AD(H)D; kennis en aanpak ASS. Meerdere leerkrachten hebben veel specifieke kennis en competenties op het gebied van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. De directie zorgt voor het monitoren van de competenties van leerkrachten op het gebied van de speciale onderwijsbehoeften.

Extra aandacht voor leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften kan mede gerealiseerd worden vanuit de begeleidende/ coachende rol van intern begeleider, gedragswetenschapper of andere deskundigen. Tijdens pauze momenten en voor- en na schooltijd worden de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften begeleid en is er toezicht.

De meeste leerkrachten zijn in staat om met grotere niveauverschillen tussen leerlingen om te gaan en hun klassenmanagement daarop aan te passen. Er is sprake van een teamaanpak voor gedrag in de groepssituatie en de vrije situatie (gezamenlijke afspraken op papier en werkend in de praktijk). Alle medewerkers van de school handelen vanuit een positief pedagogisch klimaat, waardoor zij preventief omgaan met speciale ondersteuningsbehoeften. De meeste leerkrachten beschikken over brede kennis en vaardigheden en zijn in staat binnen de groep meerdere adequate aanpakken te realiseren op het gebied van veel voorkomende stoornissen en beperkingen zoals dyslexie, dyscalculie, AD(H)D en ASS, en beschikken over een breed handelingsrepertoire.

De school heeft een multidisciplinair samengesteld zorgteam waar in een cyclisch proces en in voorkomende gevallen (calamiteiten) afstemming plaatsvindt m.b.t. preventieve en curatieve ondersteuning van leerlingen met complexe leer- en opvoedingsvragen. De school kan beschikken over een gedragswetenschapper (orthopedagoog of psycholoog) voor ouders en leerkrachten met expertise over en voor diverse stoornissen en beperkingen. Binnen de school is specifieke interventie op spraak-taalproblematiek en/of motoriek en/of (spel-)gedrag mogelijk en/of beschikbaar. De school heeft een korte lijn met experts voor leerlingen met een niet-Nederlandse culturele achtergrond.

Interne begeleiding - de ondersteuning wordt door de Intern begeleider gecoördineerd.

De intern begeleider....

- Begeleidt leerkrachten (individueel of als team) zodanig dat zij hun pedagogisch handelen afstemmen op de behoeftes, mogelijkheden en achtergronden van de leerlingen in de groep.

- Begeleidt leerkrachten (individueel of als team) zodanig dat zij de toetsresultaten gebruiken om hun didactisch handelen af te stemmen op de behoeftes, mogelijkheden en achtergronden van de leerlingen in de groep.
 - Observeert in ontwikkeling belemmerde leerlingen en bespreekt de gegevens van de observaties met de leerkracht en/of de ouders/verzorgers.
 - Adviseert ouders/verzorgers en/of betrokken leerkracht ten aanzien van de vervolgstappen
 - Voert naar aanleiding van problematische situaties handelingsgerichte, probleemverhelderende gesprekken met de leerkrachten en richt zich hierbij concreet op het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht.
 - Ondersteunt de leerkrachten indien nodig bij het opstellen van individuele (handelings-) plannen (volgens een door de IB'er vastgesteld format).
 - Legt de verantwoordelijkheid voor het onderwijsaanbod van de groep aantoonbaar bij de leerkracht.
-
- Ondersteunt leerkrachten bij het zoeken van remediërend materiaal en programma's van (ortho)didactische, (ortho)pedagogische en sociaal- emotionele aard.
 - Coördineert opzet en uitwerking van het leerling ondersteuning systeem volgens afspraken in het ondersteuningsplan Organiseert onderzoek en speciale hulp m.b.t. ondersteuningsleerlingen, coördineert dossiervorming t.b.v. ondersteuningsleerlingen
 - Is voorzitter bij leerling besprekingen, groepsbesprekingen en het ondersteuningsoverleg en bereidt de bijeenkomsten voor
 - Initieert en coördineert de aanmelding voor diagnose en behandeling van dyslexie
 - Coördineert aanmeldingen en verwijzingen van leerlingen in relatie tot S(B)O; Initieert en coördineert de indicatieaanvragen voor WEC-scholen of LGF-leerlingen
 - Coördineert de begeleiding die door externen wordt verzorgd
 - Organiseert en neemt deel aan intern en extern overleg m.b.t. ondersteuningsleerlingen
 - Coördineert activiteiten m.b.t. schoolverlaters, bewaakt de procedure van aanmelding voor het LWOO/praktijkgericht onderwijs
 - Coördineert de terugplaatsing van leerlingen vanuit het speciaal onderwijs in het regulier basisonderwijs
 - Draagt kennis en vaardigheden over leerlingondersteuning over op teamniveau
 - Begeleidt en coacht collega's bij het uitvoeren en uitwerken van het Leerling Volg Systeem
 - Ondersteunt collega's bij het zoeken van lesmateriaal voor remedial teaching
 - Adviseert collega's over ondersteuning van leerlingen, didactische vragen en dergelijke en organiseert collegiale consultatie
 - Begeleidt en coacht collega's bij het interpreteren van de gegevens over de ontwikkeling van leerlingen, het opstellen en uitvoeren van handelingsplannen / didactische leerlijnen en het bewaken van het vervolg daarop

- Begeleidt en coacht collega's in het afnemen van diagnostische toetsen en het invullen van observatieformulieren
- Observeert klassensituaties teneinde advies te geven aan de collega's voor aanpak van een leerling die ondersteuning behoeft
- Ondersteunt collega's in de contacten met ouders/verzorgers van ondersteuningsleerlingen
- Heeft contacten met leerkrachten om afspraken te maken over de ondersteuningsvraag en de begeleiding van leerlingen
- Heeft contact met ouders, verzorgers / groepen ouders over de situatie van het kind /kinderen in het kader van het adviseren en mede bevorderen van hun deskundigheid
- Heeft contact met directie om te adviseren over de kaders waarbinnen de leerling ondersteuning moet plaatsvinden
- Neemt deel aan het bovenschools IB-netwerk om de inhoud, professionalisering en samenwerking van scholen af te stemmen
- Heeft contactt externe organisaties, zoals o.a. jeugdzorg, specialisten, andere onderwijsinstellingen
- Heeft contact met (V)SO en SBO, om overleg te voeren over de begeleiding van leerlingen met ondersteuningsbehoeften en dit af te stemmen

Ruimtelijke omgeving - De school is bereid om i.v.m. fysieke beperkingen, waar nodig, verdere individueel afgestemde aanpassingen te realiseren (bv. het vrijmaken van verkeersruimtes, aanpassen van inrichting van lokalen, realiseren van een verzorgingsruimte, rustruimte of ruimte voor therapie). Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kunnen in beperkte mate gebruik maken van een eigen plek die is toegerust voor de speciale onderwijsbehoeften.

Onderwijsmaterialen - In de groep zijn één of enkele (ortho)didactische materialen (naar gelang behoefte) aanwezig, of er is bereidheid deze aan te schaffen, gericht op zelfredzaamheid, werken met een lager tempo/ herhalen, auditieve informatieverwerking, visuele informatieverwerking en sensomotorische informatieverwerking. Er zijn binnen school (ortho)didactische en (ortho)pedagogische materialen beschikbaar of er is bereidheid deze aan te schaffen. Deze voorzien in ondersteuning bij begrenzing van het gedrag, bij uitdaging tot alertheid en activiteit en bij het leren begrijpen van sociale interactie met de volwassenen en leeftijdgenoten in de eigen omgeving. De school maakt gebruik van (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen. De school zet, waar nodig, middelen en onderwijsprogramma's in die afgestemd zijn op leerlingen met fysieke beperkingen. De school zorgt voor algemene fysieke toegankelijkheid van gebouw(en) Voldaan voor leerlingen met fysieke beperkingen (rolstoeltoegankelijk invalidentoilet, lift naar een verdieping, voldoende brede en opgeruimde verkeersruimten).

Er wordt gebruik gemaakt van methodes en materialen die differentiatie naar inhoud, niveau, duur, tempo, leerstijl en methode mogelijk maken, zodat aangesloten kan worden bij het ontwikkelingsperspectief en de speciale ondersteuningsbehoeften van leerlingen. In school

zijn materialen beschikbaar of er is bereidheid deze aan te schaffen, die aanpassing bij leerling specifieke, fysieke belemmeringen mogelijk maken (bv. aangepast schrijfmateriaal, laptops, tablets, zitkussens, aangepast meubilair). Er zijn sociaal emotionele ondersteuningsprogramma's die afgestemd zijn op leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften, op sociaal- en/of emotioneel gebied.

Welke afspraken zijn er, en wat wordt er vastgelegd? De school werkt volledig volgens de *zorgroute van Essentius*. Onderwijsbehoeften worden bij aanmelding in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie, (warme) overdracht door de toeleverende instelling/school (consultatiebureau) en informatie uit het gesprek met de ouders. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de (sociaal-emotionele) ontwikkeling van de leerlingen (ZIEN)

De school formuleert een ontwikkelingsperspectief:

- voor iedere leerling met (een) eigen leerlijn(en),
- voor iedere leerling die naar verwachting het eindniveau van het basisonderwijs (eind groep 6) niet haalt.

Dit doet de school binnen zes weken na constatering van de noodzaak. Dit ontwikkelingsperspectief is realistisch, ambitieus en voldoende uitdagend. Het bestaat naast de uitstroombestemming en het uitstroomniveau minimaal uit de leerroute die de school met de leerling volgt. Bij extra ondersteuning stelt de school een plan op voor de inzet. Daarnaast worden de doelen geformuleerd.

Overdrachtsgegevens zijn voor de betrokken medewerkers beschikbaar in een digitaal en beveiligd systeem (Parnassys), alle benodigde informatie aan over de onderwijsbehoefte van de leerling worden samengebracht in een leerlingoverzicht. De school schat onderbouwd in wat de leerling de komende periode kan leren; hoe dit leerproces zal verlopen; wat er op school nodig is om dit leerproces succesvol te doorlopen.

De school waarborgt actief een sociaal en veilig pedagogisch klimaat. Dit wordt mede bereikt door de aanwezigheid en inzet/toepassing van een gedrags-/respectprotocol, vertrouwenspersoon, en meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld (sociaal veiligheidsbeleid).

Er zijn gemeenschappelijke afspraken over hoe volwassenen in de school met elkaar omgaan, hoe volwassenen met leerlingen omgaan en hoe leerlingen onderling met elkaar omgaan (gedragsprotocol, waarin wettelijke voorschriften zijn meegenomen: onderdeel van het sociaal veiligheidsbeleid).

De school beschikt over de volgende protocollen, vallend onder het intern vastgelegd ondersteuningsbeleid:

- Medische handelingen met speciale aandacht voor het zijn van een pindavrije school
- Dyslexie (2014/2015)
- Dyscalculie/ERWD (2017/2018)
- Kansrijk jaar (2013/2014)
- Gedragsprotocol (met respectprotocol) (2018/2019)
- Excellente leerlingen onderbouw (2014/2015)
- Verzuimprotocol
- Veiligheidsbeleid (jaarlijks herzien, laatst herzien in 2018/2019)
- Nieuwkomers en statushouders (2017/2018)
- Toetsprotocol (2016/2017)
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (2018/2019)
- Protocol weglopen (2015/2016)

Voor ondersteuning bedoelde (financiële) ondersteuningsmiddelen worden ook daartoe ingezet. De schooldirecteur legt verantwoording af door de inzet van deze ondersteuningsmiddelen zichtbaar te maken.

In navolging volgt de school of de leerling zich ontwikkelt conform het ontwikkelingsperspectief middels een samenhangend systeem van (genormeerde) instrumenten en procedures. De school maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes (opbrengstgericht werken). De school evalueert jaarlijks de leerresultaten van de leerlingen op het niveau van de leerling, de groep en de school. De evaluatie bestaat uit een overzicht van de onderwijsprestaties van de leerlingen in relatie tot het uitstroom niveau/ ontwikkelingsperspectief en de daaruit voortvloeiende handelingsconsequenties. De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling; ZIEN. Het systeem wordt ingevuld door groep 6,7,8 leerlingen, en/of leerkrachten.

Leerlingen met complexere ondersteuningsbehoeften worden besproken in een multidisciplinair overleg (zorgteam) aangevuld met, afhankelijk van de vraagstelling, specialisten vanbinnen en buiten de school. De school, betrokken professionals en ouders zorgen er op een actieve manier voor dat relevante informatie over ondersteuningsbehoeften en de handelingsgerichte aanpak beschikbaar komt voor de betrokkenen. De gemeenschappelijke afspraken worden nageleefd en zijn in de hele school terug te vinden..De school beschikt over

mogelijkheden om met pedagogische interventies om te gaan. Deze kunnen handelingsgericht en volgens een beredeneerd aanbod worden ingezet. Binnen de school zijn alle medewerkers (ortho)pedagogisch verantwoordelijk voor alle leerlingen en handelen hiernaar.

Hoe ziet de samenwerking met anderen in het onderwijs er uit?

De school werkt samen met scholen voor speciaal (basis)onderwijs rond een verwijzing van een leerling om zo de overgang van de leerling zo soepel mogelijk te laten verlopen. De school werkt actief samen met onderwijspartners in het samenwerkingsverband, vanuit een doorleefde, gedeelde verantwoordelijkheid voor alle leerlingen in de regio. De school zoekt actief naar kennisdeling met andere scholen ter versterking van de eigen mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen. De school werkt samen met de basisscholen in de directe omgeving, zodat kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften hun weg vinden naar deze school2 (thuisnabij onderwijs). De school werkt samen met scholen voor speciaal (basis)onderwijs (s(b)o)gericht op het bieden van samengestelde lesplaatsen, deels op deze school, deels op een s(b)o-school, voor leerlingen die meer voorzieningen/ondersteuning nodig hebben dan de school kan bieden. De school werkt samen met scholen voor speciaal (basis)onderwijs gericht op zo veel mogelijk terugplaatsen uit het s(b)o van leerlingen woonachtig in de directe omgeving van deze school. De school heeft een sterk netwerk met andere scholen (regulier en s(b)o) waarin zij kennis en ervaringen deelt en uitwisselt. De school werkt actief samen met scholen voor voortgezet (speciaal)onderwijs, gericht op een warme overdracht van leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften.

6.6.3 Ondersteuning in 2023:

Expertise - Leerkrachten binnen de school kennen de leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften voor wie ze in en rond het gebouw verantwoordelijkheid dragen, bij naam. Elke dag, in iedere groep, ontvangen leerlingen met speciale onderwijsbehoeften het onderwijsaanbod op het eigen leerniveau in kleine groepjes en soms individueel samen aan het werk zijn. Elke dag, in iedere groep biedt de leerkracht variatie in het lesaanbod: soms legt de leerkracht iets uit, soms wordt een filmpje getoond, soms doet de leerkracht iets voor, laat de leerlingen iets zelf ervaren... enz.

Er is minimaal één paar bevoegde handen in de groep. De groepsgrootte is geen belemmering voor voldoende ondersteuning in de groep. Leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften ontvangen de ondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep. De leerkracht kan individuele leerlingen of een sub groepje van leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften, helpen. Er is extra ondersteuning mogelijk door een leerkracht of onderwijsassistent op tijdelijke basis (een of enkele dagdelen per week). De intern begeleider is

medeverantwoordelijk voor de uitvoering van de ondersteuning van een leerling en coacht leerkrachten in ondersteuning aan de hand van de zorgroute Essentius. De intern begeleider neemt deel aan een netwerk van professionals binnen Essentius.

Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de speciale onderwijsbehoeften van alle leerlingen voor wie zij in en rond het gebouw verantwoordelijk zijn. Alle leerkrachten werken samen bij de begeleiding van elke leerling die speciale ondersteuningsbehoeften heeft rondom een gedragsvraagstelling (teamaanpak). Er is een pedagogisch klimaat waarin gewerkt wordt aan autonomie, zelfstandigheid en zelfreflectie. Leerlingen werken aan 'open' opdrachten: opdrachten waarbij niet van tevoren vaststaat hoe deze uitgevoerd moet worden of welke vorm het resultaat moet hebben. Leerlingen leren van en met elkaar. Er worden hiertoe vaardigheden aangeleerd (coöperatieve werkvormen).

Alle leerkrachten beschikken over competenties om de ouders als educatief en pedagogisch partner te betrekken bij de onderwijsondersteuning en daarbij de didactische en pedagogische ondersteuningsbehoeften bespreekbaar te maken. Binnen de school is kennis beschikbaar van en over de onderwijsondersteuningsvoorzieningen (speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs) in de regio.

De school houdt binnen het team de bekwaamheid op peil (kennis en vaardigheden) t.a.v. de volgende aandachtsgebieden: het signaleren van speciale onderwijsbehoeften m.b.t. leren en gedrag; kennis en aanpak dyslexie; kennis en aanpak dyscalculie; kennis en aanpak AD(H)D; kennis en aanpak ASS. Meerdere leerkrachten hebben veel specifieke kennis en competenties op het gebied van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. De directie zorgt voor het monitoren van de competenties van leerkrachten op het gebied van de speciale onderwijsbehoeften.

Extra aandacht voor leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften kan mede gerealiseerd worden vanuit de begeleidende/ coachende rol van intern begeleider, gedragswetenschapper of andere deskundigen. Tijdens pauze momenten en voor- en na schooltijd worden de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften begeleid en is er toezicht.

Alle leerkrachten zijn in staat om met grotere niveauverschillen tussen leerlingen om te gaan en hun klassenmanagement daarop aan te passen. Er is sprake van een teamaanpak voor gedrag in de groepssituatie en de vrije situatie (gezamenlijke afspraken op papier en werkend in de praktijk). Alle medewerkers van de school handelen vanuit een positief pedagogisch klimaat, waardoor zij preventief omgaan met speciale ondersteuningsbehoeften. Alle leerkrachten beschikken over brede kennis en vaardigheden en zijn in staat binnen de groep meerdere adequate aanpakken te realiseren op het gebied van veel voorkomende stoornissen en beperkingen zoals dyslexie, dyscalculie, AD(H)D en ASS, en beschikken over een breed handelingsrepertoire. Leerkrachten zijn in staat om, met behulp van de aanwezige expertise in

school, een passend ontwikkelingsperspectief te formuleren en kunnen daarbij horende leerlijnen uitzetten, tussendoelen formuleren en evalueren en het onderwijsproces vormgeven. Er heerst binnen de school een cultuur waarin professionaliteit met elkaar gedeeld wordt, bv. door observatie, intervisie en collegiale consultaties binnen en buiten de school.

De school heeft een multidisciplinair samengesteld zorgteam waar in een cyclisch proces en in voorkomende gevallen (calamiteiten) afstemming plaatsvindt m.b.t. preventieve en curatieve ondersteuning van leerlingen met complexe leer- en opvoedingsvragen. De school kan beschikken over een gedragswetenschapper (orthopedagoog of psycholoog) voor ouders en leerkrachten met expertise over en voor diverse stoornissen en beperkingen. Binnen de school is specifieke interventie op spraak-taalproblematiek en/of motoriek en/of (spel-)gedrag mogelijk en/of beschikbaar. De school heeft een korte lijn met experts voor leerlingen met een niet- Nederlandse culturele achtergrond.

Interne begeleiding - de ondersteuning wordt door de Intern begeleider gecoördineerd.

De intern begeleider....

- Begeleidt leerkrachten (individueel of als team) zodanig dat zij hun pedagogisch handelen afstemmen op de behoeftes, mogelijkheden en achtergronden van de leerlingen in de groep.
- Begeleidt leerkrachten (individueel of als team) zodanig dat zij de toetsresultaten gebruiken om hun didactisch handelen af te stemmen op de behoeftes, mogelijkheden en achtergronden van de leerlingen in de groep.
- Observeert in ontwikkeling belemmerde leerlingen en bespreekt de gegevens van de observaties met de leerkracht en/of de ouders/verzorgers.
- Adviseert ouders/verzorgers en/of betrokken leerkracht ten aanzien van de vervolgstappen
- Voert naar aanleiding van problematische situaties handelingsgerichte, probleemverhelderende gesprekken met de leerkrachten en richt zich hierbij concreet op het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht.
- Ondersteunt de leerkrachten indien nodig bij het opstellen van individuele (handelings-) plannen (volgens een door de IB'er vastgesteld format).
- Legt de verantwoordelijkheid voor het onderwijsaanbod van de groep aantoonbaar bij de leerkracht.
- Ondersteunt leerkrachten bij het zoeken van remediërend materiaal en programma's van (ortho)didactische, (ortho)pedagogische en sociaal- emotionele aard.

- Coördineert opzet en uitwerking van het leerling ondersteuning systeem volgens afspraken in het ondersteuningsplan Organiseert onderzoek en speciale hulp m.b.t. ondersteuningsleerlingen, coördineert dossiervorming t.b.v. ondersteuningsleerlingen
- Is voorzitter bij leerling besprekingen, groepsbesprekingen en het ondersteuningsoverleg en bereidt de bijeenkomsten voor
- Initieert en coördineert de aanmelding voor diagnose en behandeling van dyslexie
- Coördineert aanmeldingen en verwijzingen van leerlingen in relatie tot S(B)O; Initieert en coördineert de indicatieaanvragen voor WEC-scholen of LGF-leerlingen
- Coördineert de begeleiding die door externen wordt verzorgd
- Organiseert en neemt deel aan intern en extern overleg m.b.t. ondersteuningsleerlingen
- Coördineert activiteiten m.b.t. schoolverlaters, bewaakt de procedure van aanmelding voor het LWOO/praktijkgericht onderwijs
- Coördineert de terugplaatsing van leerlingen vanuit het speciaal onderwijs in het regulier basisonderwijs
- Draagt kennis en vaardigheden over leerlingondersteuning over op teamniveau
- Begeleidt en coacht collega's bij het uitvoeren en uitwerken van het Leerling Volg Systeem
- Ondersteunt collega's bij het zoeken van lesmateriaal voor remedial teaching
- Adviseert collega's over ondersteuning van leerlingen, didactische vragen en dergelijke en organiseert collegiale consultatie
- Begeleidt en coacht collega's bij het interpreteren van de gegevens over de ontwikkeling van leerlingen, het opstellen en uitvoeren van handelingsplannen / didactische leerlijnen en het bewaken van het vervolg daarop
- Begeleidt en coacht collega's in het afnemen van diagnostische toetsen en het invullen van observatieformulieren
- Observeert klassensituaties teneinde advies te geven aan de collega's voor aanpak van een leerling die ondersteuning behoeft
- Ondersteunt collega's in de contacten met ouders/verzorgers van ondersteuningsleerlingen
- Heeft contacten met leerkrachten om afspraken te maken over de ondersteuningsvraag en de begeleiding van leerlingen
- Heeft contact met ouders, verzorgers / groepen ouders over de situatie van het kind /kinderen in het kader van het adviseren en mede bevorderen van hun deskundigheid
- Heeft contact met directie om te adviseren over de kaders waarbinnen de leerling ondersteuning moet plaatsvinden
- Neemt deel aan het bovenschools IB-netwerk om de inhoud, professionalisering en samenwerking van scholen af te stemmen
- Heeft contact met externe organisaties, zoals o.a. jeugdzorg, specialisten, andere onderwijsinstellingen
- Heeft contact met (V)SO en SBO, om overleg te voeren over de begeleiding van leerlingen met ondersteuningsbehoeften en dit af te stemmen

Ruimtelijke omgeving - De school is bereid om i.v.m. fysieke beperkingen, waar nodig, verdere individueel afgestemde aanpassingen te realiseren (bv. het vrijmaken van verkeersruimtes, aanpassen van inrichting van lokalen, realiseren van een verzorgingsruimte, rustruimte of ruimte voor therapie). Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kunnen in beperkte mate gebruik maken van een eigen plek die is toegerust voor de speciale onderwijsbehoeften.

Onderwijsmaterialen - In de groep zijn één of enkele (ortho)didactische materialen (naar gelang behoefte) aanwezig, of er is bereidheid deze aan te schaffen, gericht op zelfredzaamheid, werken met een lager tempo/ herhalen, auditieve informatieverwerking, visuele informatieverwerking en sensomotorische informatieverwerking. Er zijn binnen school (ortho)didactische en (ortho)pedagogische materialen beschikbaar of er is bereidheid deze aan te schaffen. Deze voorzien in ondersteuning bij begrenzing van het gedrag, bij uitdaging tot alertheid en activiteit en bij het leren begrijpen van sociale interactie met de volwassenen en leeftijdgenoten in de eigen omgeving. De school maakt gebruik van (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen. De school zet, waar nodig, middelen en onderwijsprogramma's in die afgestemd zijn op leerlingen met fysieke beperkingen. De school zorgt voor algemene fysieke toegankelijkheid van gebouw(en) Voldaan voor leerlingen met fysieke beperkingen (rolstoeltoegankelijk invalidentoilet, lift naar een verdieping, voldoende brede en opgeruimde verkeersruimten).

Er wordt gebruik gemaakt van methodes en materialen die differentiatie naar inhoud, niveau, duur, tempo, leerstijl en methode mogelijk maken, zodat aangesloten kan worden bij het ontwikkelingsperspectief en de speciale ondersteuningsbehoeften van leerlingen. In school zijn materialen beschikbaar of er is bereidheid deze aan te schaffen, die aanpassing bij leerling specifieke, fysieke belemmeringen mogelijk maken (bv. aangepast schrijfmateriaal, laptops, tablets, zitkussens, aangepast meubilair). Er zijn sociaal emotionele ondersteuningsprogramma's die afgestemd zijn op leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften, op sociaal- en/of emotioneel gebied.

Het curriculum is opgebouwd uit leer- en ontwikkelingslijnen. Methoden worden ondersteunend gebruikt in de leerontwikkeling. De leerlijnen staan centraal. Ieder kind krijgt de kansen waarom het vraagt: in de inclusieve school is aandacht voor alle kinderen (niet alleen aandacht voor bijvoorbeeld overmatige leerproblemen, gedrag, hoogbegaafdheid, enz.).

Teamleden, ouders, kinderen waarderen verscheidenheid positief. Elke dag is in de groepen waar te nemen dat zij spreken en handelen vanuit die waardering.

Welke afspraken zijn er, en wat wordt er vastgelegd? De school werkt volledig volgens de *zorgroute van Essentius*. Onderwijsbehoeften worden bij aanmelding in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie, (warme) overdracht door de toeleverende

instelling/school (consultatiebureau) en informatie uit het gesprek met de ouders. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de (sociaal-emotionele) ontwikkeling van de leerlingen (ZIEN)

De school formuleert een ontwikkelingsperspectief.

- voor iedere leerling met (een) eigen leerlijn(en),
- voor iedere leerling die naar verwachting het eindniveau van het basisonderwijs (eind groep 6) niet haalt.

Dit doet de school binnen zes weken na constatering van de noodzaak. Dit ontwikkelingsperspectief is realistisch, ambitieus en voldoende uitdagend. Het bestaat naast de uitstroombestemming en het uitstroomniveau minimaal uit de leerroute die de school met de leerling volgt. Bij extra ondersteuning stelt de school een plan op voor de inzet. Daarnaast worden de doelen geformuleerd.

Overdrachtsgegevens zijn voor de betrokken medewerkers beschikbaar in een digitaal en beveiligd systeem (Parnassys), alle benodigde informatie aan over de onderwijsbehoefte van de leerling worden samengebracht in een leerlingoverzicht. De school schat onderbouwd in wat de leerling de komende periode kan leren; hoe dit leerproces zal verlopen; wat er op school nodig is om dit leerproces succesvol te doorlopen.

De school waarborgt actief een sociaal en veilig pedagogisch klimaat. Dit wordt mede bereikt door de aanwezigheid en inzet/toepassing van een gedrags-/respectprotocol, vertrouwenspersoon, en meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld (sociaal veiligheidsbeleid). Er zijn gemeenschappelijke afspraken over hoe volwassenen in de school met elkaar omgaan, hoe volwassenen met leerlingen omgaan en hoe leerlingen onderling met elkaar omgaan (gedragsprotocol, waarin wettelijke voorschriften zijn meegenomen: onderdeel van het sociaal veiligheidsbeleid) ~ zie hoofdstuk 7: schoolklimaat en pedagogisch handelen

De school beschikt over de volgende protocollen, vallend onder het intern vastgelegd ondersteuningsbeleid:

- Medische handelingen met speciale aandacht voor het zijn van een pindavrije school
- Dyslexie (herzien in 2019)
- Dyscalculie/ERWD (2017/2018, herzien in 2020)
- Kansrijk jaar (herzien in 2019)

- Gedragsprotocol (met respectprotocol) (2018/2019)
- Excellente leerlingen onderbouw (herzien in 2020/2021)
- Verzuimprotocol (2018/2019)
- Veiligheidsbeleid (jaarlijks herzien, laatst herzien in 2018/2019)
- Nieuwkomers en statushouders (2017/2018)
- Toetsprotocol (herzien in 2020/2021)
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (2018/2019)
- Protocol weglopen (2015/2016)

In het beleid van de school is vastgelegd hoe kinderen met een minder dan gemiddelde intelligentie (laagvaardig) een goed onderwijsaanbod krijgen. In het beleid van de school is vastgelegd hoe kinderen met een meer dan gemiddelde intelligentie (hoogvaardig) een goed onderwijsaanbod krijgen. Bij het vaststellen van de pedagogische- en/of didactische doelen die het ontwikkelingsperspectief van de leerling bepalen, werken ouders, leerlingen en school actief samen. In navolging volgt de school of de leerling zich ontwikkelt conform het ontwikkelingsperspectief middels een samenhangend systeem van (genormeerde) instrumenten en procedures. De school maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes (opbrengstgericht werken). De school evalueert jaarlijks de leerresultaten van de leerlingen op het niveau van de leerling, de groep en de school. De evaluatie bestaat uit een overzicht van de onderwijsprestaties van de leerlingen in relatie tot het uitstroom niveau/ ontwikkelingsperspectief en de daaruit voortvloeiende handelingsconsequenties. De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling; ZIEN.

De school volgt de schoolloopbaan van de leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften in het voortgezet onderwijs, als basis voor evaluatie van de overgang basis-voortgezet onderwijs. _

Alle leerlingen met speciale onderwijsbehoeften en leerlingen met een ontwikkelingsperspectief worden minimaal twee keer per jaar besproken in bijzijn van de leerkracht, intern begeleider en de directeur (bij voorkeur). Leerlingen met complexere ondersteuningsbehoeften worden besproken in een multidisciplinair overleg (zorgteam) aangevuld met, afhankelijk van de vraagstelling, specialisten van binnen en buiten de school. De school, betrokken professionals en ouders zorgen er op een actieve manier voor dat relevante informatie over ondersteuningsbehoeften en de handelingsgerichte aanpak beschikbaar komt voor de betrokkenen. De gemeenschappelijke afspraken worden nageleefd en zijn in de hele school terug te vinden. De school beschikt over mogelijkheden om met pedagogische interventies om te gaan. Deze kunnen handelingsgericht en volgens een beredeneerd aanbod worden ingezet. _Binnen de school zijn alle medewerkers (ortho) pedagogisch verantwoordelijk voor alle leerlingen en handelen hiernaar.

Hoe ziet de samenwerking met anderen in het onderwijs eruit?

De school werkt samen met scholen voor speciaal (basis)onderwijs rond een verwijzing van een leerling om zo de overgang van de leerling zo soepel mogelijk te laten verlopen. De school werkt actief samen met onderwijspartners in het samenwerkingsverband, vanuit een doorleefde, gedeelde verantwoordelijkheid voor alle leerlingen in de regio. De school zoekt actief naar kennisdeling met andere scholen ter versterking van de eigen mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen. De school werkt samen met de basisscholen in de directe omgeving, zodat kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften hun weg vinden naar deze school2 (thuisnabij onderwijs). De school werkt samen met scholen voor speciaal (basis)onderwijs (s(b)o)gericht op het bieden van samengestelde lesplaatsen, deels op deze school, deels op een s(b)o-school, voor leerlingen die meer voorzieningen/ondersteuning nodig hebben dan de school kan bieden. De school werkt samen met scholen voor speciaal (basis)onderwijs gericht op zo veel mogelijk terugplaatsen uit het s(b)o van leerlingen woonachtig in de directe omgeving van deze school. De school heeft een sterk netwerk met andere scholen (regulier en s(b)o) waarin zij kennis en ervaringen deelt en uitwisselt. De school werkt actief samen met scholen voor voortgezet (speciaal)onderwijs, gericht op een warme overdracht van leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften.

6.6.4 Van 2019 naar 2023:

2019/2020:

- Taak IB onder de loep – afstemming over taken IB en schoolleider i.v.m. startende IB
- Scholing startende IB-er
- Herzien van dyslexieprotocol
- Borging afspraken ERWD-protocol
- Herzien protocol 'Kansrijk jaar'
- Het evalueren van het gebruik van leerroutes en leerlingoverzichten, voorlichten herziene versies
- Implementeren van het gebruik van de zorgroute Essentius
- Starten met het jaarlijks evalueren van de ondersteuning en het effect daarvan (ook in het VO)

2020/2021:

- Toetsprotocol herzien, team, MR, ouders voorlichten en informeren wijzigingen
- Protocol opstellen voor onderwijsaanbod aan en omgang met laagvaardige leerlingen

- Informeren, onderzoeken en voorlichten van leerkrachten over onderwijsaanbod hoogvaardige leerlingen en vastleggen in een protocol
- Borging gebruik zorgroute Essentius
- Borging afspraken dyslexie protocol en ERWD-protocol
- Voorlichten en informeren van team, MR, ouders: protocol 'Kansrijk jaar'
- Borging van leerroutes en leerlingoverzichten
- Borging van evaluaties van de ondersteuning en het effect daarvan (ook in het VO)

2021/2022:

- Implementeren afspraken in protocol over onderwijsaanbod hoogvaardige leerlingen
- Borging gebruik zorgroute Essentius
- Borging afspraken dyslexie protocol en ERWD-protocol, kansrijk jaar en laagvaardige leerlingen
- Borging van leerroutes en leerlingoverzichten
- Borging van evaluaties van de ondersteuning en het effect daarvan (ook in het VO)
- Scholing leerkrachten OPP invullen ondersteunt door IB

2022/2023:

- Borging onderwijsaanbod hoogvaardige leerlingen
- Evaluatie gebruik zorgroute Essentius
- Evaluatie en herzien dyslexie protocol, ERWD-protocol, kansrijk jaar en laagvaardige leerlingen
- Evaluatie van gebruik leerroutes en leerlingoverzichten, herzien
- Borging van evaluaties van de ondersteuning en het effect daarvan (ook in het VO)
- Invoering van OPP ingevuld door leerkrachten (onder begeleiding IB)

6.5 Samenwerking: Sterk Samen

Samen met onze leerlingen, ouders en met elkaar maken wij ons onderwijs sterk!

6.5.1 Samenwerking met elkaar en binnen Essentius

Basisschool De Borckeshof valt onder Stichting Essentius en werkt op strategisch en tactisch niveau nauw met alle 8 andere Essentius scholen samen. Op operationeel niveau werkt De Borckeshof vooral samen met basisschool Sint Liborius. Zij delen een directeur en een intern begeleider. De scholen werken op verschillende manieren samen, maar met name op het gebied van professionalisering. De komende jaren zal de samenwerking nauwer worden en zullen dezelfde thema's in onderwijs samen worden onderzocht, geïmplementeerd en geborgd. Echter zullen de scholen wel hun eigen profiel, visie, identiteit en kenmerken behouden. Samenwerking is voor deze scholen niet 'hetzelfde' zijn, maar het verschil in elkaar zien en benutten om samen sterker onderwijs te maken (of het onderwijs sterker te maken). Binnen De Borckeshof wordt er goed samengewerkt en heerst er een ontspannen sfeer.

De beide basisscholen hebben (en behouden) een eigen visie en een eigen leerprogramma. Binnen de scholen zijn grote cultuurverschillen, waarbij de cultuur van De Borckeshof vooral familiair professioneel te noemen is en de cultuur van de Sint Liborius Ad Hoc, familiair en professioneel. Daar waar De Borckeshof krachtig is in de onderlinge samenwerking, met korte lijnen en duidelijke kaders, kan de Sint Liborius nog winst behalen in het samenwerken als 1 team. De Sint Liborius beschikt over een proactieve, innovatieve kracht waar De Borckeshof weer van kan profiteren. Kortom: er liggen genoeg kansen om van elkaar te leren: sterk samen!

Ontwikkeldoelen team De Borckeshof in gedrag en handelen:

- Niet wachten op een goed idee, zelf proactief zijn en lef tonen.
- Zelf de PR machine zijn van je eigen school: ondernemerschap en innovatiekracht tonen.
- Onderwijs centraal zetten in teamgesprekken en willen leren: niet de verf van de muren zijn belangrijk voor kinderen maar eigen handelen in de klas

6.5.2 Samenwerking met ouders

Ouderpopulatie van De Borckeshof

De ouderpopulatie is in 3 groepen in te delen: hoogopgeleid, middengroep en laaggeschoold. De beroepen van ouders varieert enorm. Ongeveer 5% van onze ouders leeft gescheiden van elkaar. De ouderpopulatie kenmerkt zich als bescheiden, positief met vertrouwen in de school. Dit blijkt ook uit de tevredenheidsonderzoeken. De school hecht grote waarde aan een prettige relatie met ouders. De betrokkenheid van ouders bij schoolse activiteiten is groot, maar voor thematische ouderavonden en klankbordavonden lopen niet veel ouders warm. De meeste van onze ouders hebben een (Rooms) Katholieke levensbeschouwing, maar we zien een trend dat er geen enkele levensbeschouwelijke overtuiging is bij ouders. De meeste van onze nieuwe ouders zijn niet kerkelijk gezind.

‘School en ouders, samen betrokken!’

De Borckeshof ziet en ervaart ouders als belangrijke samenwerkingspartners.

Het team werkt, met een open en proactieve houding, aan een goede samenwerkingsrelatie met ouders. Deze samenwerking is continue in ontwikkeling en er wordt voortdurend gekeken naar waar ouders kunnen worden ingeschakeld vanuit hun eigenstandige en specifieke verantwoordelijkheid. Het is daarbij van belang dat wederzijdse verwachtingen naar elkaar tot helder zijn, zodat er intensief en constructief kan worden samengewerkt aan het optimale welbevinden en de passende ontwikkeling van de kinderen, onze leerlingen.

Onderwijs en opvoeding; soms een grijs gebied

Sec genomen is de scheidslijn tussen onderwijs en opvoeden helder. De school verzorgt het optimale onderwijs, de ouders voeden op. Misdragingen van kinderen zijn primair de verantwoordelijkheid van ouders. Geringe leeropbrengsten primair de verantwoordelijkheid van school. De ‘ideale’ wereld! Een wereld die echter enigszins complexer is, zowel ouders, als leerkrachten voelen zich soms handelingsverlegen. De school is medeopvoeder en heeft dus ook een pedagogische opdracht, andersom heeft ouderbetrokkenheid een positief effect op leren.

Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie

Betrokkenheid en participatie zijn verschillende dingen, al liggen er wel raakvlakken. Bij participatie hebben wij het vooral over het ondersteunen bij of binnen het primaire proces, het verrichten van hand- en spandiensten, variërend van voorlezen, vervoer naar excursies, helpen bij handvaardigheid tot brigadier zijn etc. Onmisbaar voor onze school en gericht op de actieve ouder.

Ouderbetrokkenheid gaat voor ons een laagje dieper en is niet altijd zichtbaar. Ouders laten in woord en gebaar zien en merken dat zij zich (mede) verantwoordelijk voelen voor de optimale ontwikkeling van hun kind(eren). Ouders en school trekken hierbij samen op, stemmen daarbij aanbod, werkwijze en ondersteuning af en staan constant vanuit gezamenlijke doelen met elkaar in verbinding.

Gremia binnen onze school:

- Ouderraad, helpend en primair proces ondersteunend orgaan
- Medezeggenschapsraad, orgaan waarbinnen ouders evenredig vertegenwoordigd zijn t.o.v. de medewerkers met advies-, instemmings-, initiatief en informatief recht, gericht op het meedenken bij het schoolbeleid. De GMR Essentius (Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad) richt zich met dezelfde rechten op het stichtingsbeleid
- Parents4parents, een werkgroep van ouders (veelal uit bestaande ouderraden) die in gezamenlijkheid zoeken naar boeiende thema's voor alle ouders en dit dan centraal aanbieden <http://www.parents4parents.nl/>

Informeren van ouders gebeurt via:

1. Website (performance)
2. Venters PO (verantwoording)
3. Nieuwsbrief
4. Sociale media (FaceBook), Narrow Casting, SchoolWapps (ouderportaal)
5. ParnasSys (mail)
6. Informatiebijeenkomsten
7. Schriftelijk (mail, rapporten)

School en ouders hebben contact tijdens:

1. oudergesprekken (gesprekken over didactische en/ of sociaal emotionele ontwikkeling) – kennismakingsgesprek start schooljaar of intakegesprek start op de basisschool, voortgangsgesprekken min. 2x per jaar -
2. inloop – elke ochtend
3. formele en informele bijeenkomsten – vieringen, ouderavonden, klankbordavonden

Van 2019 naar 2023:

In 2019 is De Borckeshof te omschrijven als een 'relatieschool'

Visie op ouderbetrokkenheid

De visie van deze school is dat ouders betrokken dienen te worden bij het onderwijs geven aan de leerling en bij de ontwikkelingen van het kind aangaande leren. Er wordt door de school veel aandacht besteedt aan de relatie met ouders: het opbouwen en het onderhouden van deze relatie is een belangrijke pijler van de school omdat een goede relatie ten goede komt aan de ontwikkeling van een kind.

Verwachtingen en verantwoordelijkheden van school en ouders

Verantwoordelijkheden voor de ontwikkeling van de leerling ligt vooral bij de school, ouders worden minimaal betrokken. De school geeft onderwijs en zijn verantwoordelijk voor het leren van een kind. De school voldoet aan de wettelijke verplichtingen richting ouders, middels protocollen, klachtenprocedures en dergelijke. De school verwacht van ouders dat ouders meedenken over de ontwikkelingen van hun eigen kind ten aanzien van leren en gedrag. Daarnaast verwacht de school dat de relatie tussen het team en ouders optimaal is en dat hier door beide betrokkenen in wordt geïnvesteerd.

Participatie van ouders in de school

Ouders participeren bij excursies, kamp, schoolreisje is of bij eventuele klusjes op en rond de school. Er is een actieve ouderraad, de MR wordt geïnformeerd volgens de wettelijke verplichtingen.

Communicatie ouders en school

Ouders ontvangen informatie van de school; communicatie bestaat vooral uit het zenden van informatie d.m.v. nieuws via Social Media, rapporten en informatieve mails/nieuwsbrieven. Er wordt extra informatie gegeven en gevraagd om de relatie met de ouder optimaal te houden, zoals aandacht voor opvoedkundige vraagstukken of tevredenheidsonderzoeken.

Leerkrachten onderhouden formeel en informeel goed contact met de ouders van hun leerlingen, tijdens oudergesprekken en huisbezoeken. Ouders worden door de leerkrachten op de hoogte gebracht van de ontwikkeling van hun kind in het onderwijs tijdens oudergesprekken en wanneer ouders daarom vragen. Daarnaast is de school altijd open voor ouders, en worden er vaste momenten georganiseerd waarop er gewerkt kan worden aan de relatie met ouders.

Er worden ouderavonden georganiseerd waarbij onderwerpen gepresenteerd worden en ouders informatie krijgen over door de school bepaalde thema's rondom ontwikkelingen van kinderen, opvoeding en onderwijs, daarnaast is er tijdens deze avonden vooral ruimte om elkaar te ontmoeten en te werken aan een relatie.

Er worden door school activiteiten georganiseerd waarbij ouders mogen helpen, volgens een vaste procedure door de school opgesteld.

Competenties van leerkrachten in deze school:

Leerkrachten zijn minimaal op het niveau van basisbekwaam, groeiend naar vakbekwaam.

Leerkrachten zijn in staat informatie schriftelijk en mondeling te geven over de ontwikkeling van een leerling en daarnaast zijn zij in staat zich in te leven in de ouder en deze te bevragen over zijn of haar gedachten over de ontwikkeling van het kind.

Leerkrachten zijn in staat een warme, open relatie aan te gaan met de ouders van een leerling, kent en begrijpt de ouder en bevraagt deze.

Leerkrachten zijn op de hoogte van de werkwijze binnen de school en kunnen ouders hierover voorlichten (Denk aan procedures, protocollen)

Uitkomsten tevredenheidsonderzoek in 2019:

Respons: 71%, 35 ouders hebben de enquête ingevuld. Een hoge respons, echter volgens Vensters PO niet representatief. (75% had het minimaal moeten zijn om representatief te zijn) Wij zijn erg tevreden met deze respons.

Over de volgende thema's zijn ouders redelijk tevreden:

Gepersonaliseerd leren - Voldoende uitdaging voor leerlingen die goed kunnen leren

Onderwijs - Wijze van toetsen

Gepersonaliseerd leren - Voldoende aandacht leerlingen met ondersteuningsbehoefte

Veiligheid - Optreden tegen pesten

Voorzieningen - ICT-middelen

Over de volgende thema's zijn ouders tevreden tot zeer tevreden:

Leerkracht – kan altijd met vragen bij leerkracht terecht

Leerkracht – bereid te helpen

Communicatie – informatie die op de website geboden wordt

Sfeer – kind heeft het naar zijn/haar zin

Communicatie – informatie over belangrijke data

Conclusie:

De Borckeshof scoort goed, ouders zijn tevreden tot zeer tevreden. Er zijn geen scores lager dan een 7.3, hetgeen betekent dat er geen ouders zijn die matig tevreden of ontevreden zijn over bepaalde punten.

Over het algemeen zijn de ouders van Basisschool De Borckeshof erg tevreden. De ouders zijn zeer tevreden over de thema's: sfeer, leerkracht, veiligheid op school, algemene ontwikkeling, communicatie en onderwijs. Verder zien we dat een grote groep ouders Basisschool De Borckeshof zeker zou aanbevelen aan andere ouders die op zoek zijn naar een basisschool voor hun zoon/dochter. De balans tussen ouders die de school zeker zouden aanbevelen en ouders die de school niet zouden aanbevelen is ook zeer positief (+51% t.o.v. +13% landelijk).

Ambities:

Oudertevredenheidsonderzoek wordt met name verricht om te achterhalen waar mogelijkheden tot verbetering liggen. Kijkende naar het totaalbeeld (de hoogte van de scores, de vergelijking met de benchmark en het percentage ontevreden ouders) kunnen wij (op themaniveau) geen concrete verbeterpunten signaleren. Dit betekent echter niet dat er geen verbeteringen te realiseren zijn. Onze ambities zijn:

- De inzet van ICT-middelen verbeteren en verhogen, denk aan de inzet van Chromebooks tijdens lessen
- Aandacht voor begaafdenonderwijs, meer uitdaging bieden, een onderwijsplan schrijven met daarin omschreven welke leerroute voor hoogvaardige leerlingen wordt gevolgd en hoe wij dit wegzetten en verantwoorden in ons onderwijs
- Toetsbeleid herzien
- Anti Pest Coördinator aanstellen

In 2023 is De Borckeshof een ‘driehoekschool’

Visie op ouderbetrokkenheid

De visie van deze school is dat ouders nauw betrokken dienen te worden bij het onderwijs geven aan de leerling en bij de ontwikkelingen van het kind aangaande leren. Er wordt door de school veel aandacht besteedt aan de relatie met ouders, het opbouwen en het onderhouden van deze relatie is een belangrijke pijler van de school. Ouders zijn partners van de school en ouders mogen daarom meedenken over de vormgeving en uitvoering van het onderwijs. De doelstellingen van ouderbetrokkenheid zijn vastgelegd in het schoolplan.

Verwachtingen en verantwoordelijkheden van school en ouders

Verantwoordelijkheden voor de ontwikkeling van de leerling ligt bij de school, ouders worden daarin sterk betrokken. De school geeft onderwijs en zijn verantwoordelijk voor het leren van een kind, maar de ouder kent haar kind, de driehoek leerling – ouder – leerkracht (school) die dan ontstaat is de beste combinatie voor de ontwikkeling van het kind. De school voldoet aan de wettelijke verplichtingen richting ouders, middels protocollen, klachtenprocedures en dergelijke. De school verwacht van ouders dat ouders meedenken over de ontwikkelingen van hun eigen kind ten aanzien van leren en gedrag, maar ook over het onderwijs en nieuwe ontwikkelingen binnen de school. Daarnaast verwacht de school dat de relatie tussen het team en ouders optimaal is en dat hier door beide betrokkenen in wordt geïnvesteerd. Er ontstaat een samenwerking tussen ouders en school, vastgelegd in een school-oudercontract waaruit blijkt dat beide partijen optimaal willen samenwerken aan de ontwikkeling van het kind. Ouders zijn loyaal aan de school en stralen vertrouwen uit.

Participatie van ouders in de school

Ouders participeren actief bij schoolactiviteit en en/of bij eventuele klusjes op en rond de school. Er is een actieve ouderraad, de MR wordt betrokken en transparant geïnformeerd volgens de wettelijke verplichtingen, maar worden daarnaast ook betrokken in de beleidskeuzes die de school maakt.

Communicatie ouders en school

Zowel school als ouders zijn proactief in het aangaan van contact op alle niveaus: leerling- groeps- en schoolniveau.

Ouders ontvangen van en geven informatie aan school. Er wordt extra informatie gegeven en gevraagd om de relatie met de ouder optimaal te houden, zoals aandacht voor opvoedkundige vraagstukken of tevredenheidsonderzoeken.

Leerkrachten onderhouden formeel en informeel goed contact met de ouders van hun leerlingen. Ouders worden door de leerkrachten op de hoogte gebracht van de ontwikkeling van hun kind in het onderwijs tijdens oudergesprekken en wanneer ouders daarom vragen.

Daarnaast is de school altijd open voor ouders, gaan leerkrachten op huisbezoek en worden er momenten in de school georganiseerd waarop er gewerkt kan worden aan de relatie met ouders. (Denk aan inloop, kerstviering met ouders, kijkdagen voor ouders, oudercafe).

Er worden ouderavonden georganiseerd door de school waarbij onderwerpen gepresenteerd worden voor en door ouders. Daarnaast avond waarbij ouders worden bevraagd over door de school en ouders bedachte thema's rondom ontwikkeling, onderwijs en opvoeding.

Daarnaast is er ruimte om elkaar te ontmoeten en te werken aan de relatie.

Er worden door school activiteiten georganiseerd waarbij ouders worden verwacht te participeren, waarbij de ouderraad actief betrokken is in de organisatie.

Competenties van leerkrachten in deze school:

Leerkrachten zijn minimaal op het niveau van basisbekwaam, groeiend naar vakbekwaam.

Leerkrachten beschikken over het vermogen reflectief te zijn op hun eigen handelen en ouders serieus te nemen.

Leerkrachten zijn in staat informatie schriftelijk en mondeling te geven over de ontwikkeling van een leerling en daarnaast zijn zij in staat zich in te leven in de ouder en deze te bevragen over zijn of haar gedachten over de ontwikkeling van het kind.

Leerkrachten zijn in staat een warme, open relatie aan te gaan met de ouders van een leerling, kent en begrijpt de ouder en bevraagt deze.

Leerkrachten kennen niet alleen hun leerlingen, maar ook hun ouders en zien kwetsbaarheid als een kracht om te groeien.

Leerkrachten zijn op de hoogte van de werkwijze binnen de school en kunnen ouders hierover voorlichten (Denk aan procedures, protocollen)

Uitgangspunten	Werkwijze	Ondersteunende activiteiten
Ouders voelen zich altijd welkom (dit betekent niet dat zij te pas en te onpas kunnen binnenlopen); afspraken met	Medewerker toont open, proactieve, sensitieve en responsieve houding, gebaseerd op professionele uitgangspunten	Jaarlijks komt dit thema tijdens teamoverleg, overleg met OR, MR en klankbordgroep, op tafel. Gezamenlijk wordt gezocht naar mogelijke aanscherpingen of verbeteringen

duidelijke verwachtingen/ doelen, worden vooraf gemaakt		
Ouder en leerkracht maken vroegtijdig kennis	Leerkracht kent de gezinsomstandigheden en verbindt leef- (thuis) en leerwereld (school) met elkaar	Aan het begin van het schooljaar vinden 'kennismakingsgesprekken' plaats waarbij de leerling aansluit
Contact tussen ouder en leerkracht verloopt optimaal	Leerkracht kent ouder, is toegankelijk en respecteert verschillen van cultuur, inzicht of opleidingsniveau	Ouder en leerkracht zijn tijdig in het zoeken van wederzijds contact, daarbij kunnen nieuwe media worden gebruikt, voorkeur gaat echter uit naar telefonisch dan wel face to face contact
Regulier overleg over het kind gebeurt in aanwezigheid van het kind ('triades')	Leerkracht is vaardig in het voeren van het driegesprek	Evaluatief komt dit steeds terug bij teamoverleg
Samenwerking is gericht op dialoog, uitwisseling van informatie en 'warm' contact	Leerkracht zoekt steeds de verbinding vanuit de dialoog, informeert effectief en 'ziet' de ouder	Onderhoud van gesprekstechniek door teams
Ouder en kind praten thuis over voortgang in ontwikkeling	Leerkracht stimuleert het onderwijsondersteunend gedrag van ouders en verbindt thuis en school	Tijdens formeel overleg wordt dit onderwerp door leerkracht ter sprake gebracht
Ouder besteedt vooral ook aandacht aan dat wat goed gaat	Leerkracht is in contact met ouders vooral positief, benoemt talenten en stimulerende factoren	Visie op kijken naar kinderen, soms vanuit 'omdenken'
In contact is steeds de schoolloopbaanontwikkeling van het kind leidraad	Leerkracht (h)erkent en faciliteert het belang van de betrokkenheid van ouders bij de schoolloopbaanontwikkeling	Bij stagnatie komt de IB'er in beeld
Bij ondersteunende plannen of arrangementen worden concrete plannen gemaakt met duidelijke rollen voor kind, ouder en school	Leerkracht initieert, formaliseert en stemt af op diverse rollen en verantwoordelijkheden binnen de ontwikkelingsplannen. Zorgt steeds voor tijdige (terug)koppeling	Ondersteuning van IB'er, ondersteuningsteam en/ of ondersteuningsloket

Teleurstellingen, tegenvallende opbrengsten op alle ontwikkelingsdomeinen worden besproken	Leerkracht signaleert, diagnosticeert en voert uit, steeds gericht op een effectief perspectief t.a.v. de schoolloopbaanontwikkeling	Leerkracht zoekt steeds de meest optimale ondersteuning bij ouder en intern. Leerkracht is en blijft te allen tijde eigenaar
--	--	--

Succesfactoren om van een relatieschool naar een driehoekschool te gaan:

- Verwachtingen ouders en school op elkaar afstemmen
- Beleid, procedures en protocollen communiceren, in nieuwsbrieven en tijdens informatieve avonden
- Ouders betrekken en bevragen bij de invulling van het onderwijs aan hun kind, zowel individueel als in groepsverband (klankbordavonden, informatieavonden)
- Welkom op school nadruk op, inloop, groeten
- Competenties leerkrachten ontwikkelen in open en transparante houding naar ouders toe, daarbij proberen eerst te begrijpen door vragen te stellen aan ouders (kennismakingsgesprekken), empathisch te luisteren en win-win denken in communicatie
- Met school, ouders en leerlingen samenwerken aan toekomstperspectief → ontwikkelingslijn van de leerling goed in beeld brengen zodat we elkaar begrijpen.

Hoe gaan we van 2019 naar 2023?

2019/2020:

- Het informeren over en onderzoeken van een nieuwe wijze van rapporteren aan ouders over de ontwikkeling van hun kind bij de kleuters
- Ouderraad verzelfstandigen
- Informeren team over communicatiemogelijkheden ouderportaal en app
- Echtscheidingsprotocol invoeren en communiceren
- Plan van aanpak uitwerken oudertevredenheidsonderzoek

2020/2021:

- Acceptatie en adoptie, implementatie en invoering van het voeren van kennismakingsgesprekken voor groep 2 t/m 6: groep 7 en 8 driehoeksgesprek

- Implementatie en borging van gesprekken planning via ouderportaal en app
- Voorlichting en informeren op het voeren van driehoeksgesprekken met ouders en leerling
- Evalueren en reflecteren op communicatie met ouders en van daaruit herzien communicatiebeleid vormen
- Evalueren en reflecteren op echtscheidingsprotocol en mogelijk aanpassen
- Tevredenheidsonderzoeken afnemen bij ouders, medewerkers en leerlingen en plan van aanpak maken naar aanleiding van analyse van de resultaten

2021/2022:

- Verwachtingen naar en van ouders onderzoeken (oudercontracten)
- Implementeren van het werken met de tijdslijn en weergeven van nieuwsberichten in het ouderportaal en via de app
- Driehoeksgesprekken implementeren met alle leerlingen van groep 3 t/m 8 n.a.v. eigen ontwikkeldoelen, evaluatiegesprekken eind schooljaar
- Borgen van kennismakings- en driehoeksgesprekken,
- Evalueren en reflecteren nieuw communicatiebeleid met ouders
- Evalueren en reflecteren op werken met ouderportaal en app
- Informeren en aansluitend uitvoeren van plan van aanpak tevredenheidsonderzoeken

2022/ 2023

- Verwachtingen naar en van ouders accepteren, adopteren en implementeren in ons handelen
- Acties uitvoeren vanuit evaluatie communicatiebeleid ouders
- Evalueren op uitvoering plan van aanpak tevredenheidsonderzoeken

6.6 Toetsing en afsluiting

6.7.1 Toetsing en afsluiting in 2019:

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken de IEP eindtoets. Tijdens de schoolperiode maken ze naast methodegebonden toetsen, toetsen van het leerlingvolgsysteem van CITO, eind groep 7 maken zij de IEP advieswijzer. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij

een zorgvuldige procedure. De keuze van toetsen en frequentie van afname past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. ~ zie hoofdstuk: zicht op ontwikkeling

Toetsing en afsluiting van 2019 naar 2023:

2019/2020:

- Toetsbeleid herzien

2020/2021:

- Implementatie afspraken toetsbeleid
- Informeren over gebruik IEP volgsysteem en besluit nemen hoe verder te gaan
- Eerste evaluatie van de adviesprocedure met leerkracht(en) groep 8 en IB

2021/2022:

- Invoering IEP volgsysteem (indien keuze gemaakt is)
- Borging afspraken Toetsbeleid
- Evalueren van de adviesprocedure met leerkracht groep 8 en IB

2022/2023:

- Borging IEP volgsysteem, evalueren en reflecteren op gebruik

6.7.2 Toetsing en afsluiting in 2023

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken de IEP eindtoets. Tijdens de schoolperiode maken ze, naast methodegebonden, toetsen van het leerlingvolgsysteem van CITO of van IEP, eind groep 7 maken zij de IEP advieswijzer. Methodetoesten worden ook afgenomen. Kleuters worden gevolgd door middel van leerlijnen.

De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften uit het toetsbeleid. Ouders en leerlingen worden geïnformeerd over en betrokken bij de vorderingen van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure. De keuze van toetsen en frequentie van afname past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school evalueert de adviesprocedures regelmatig en stelt deze indien nodig bij ~ zie hoofdstuk: zicht op ontwikkeling

7. Schoolklimaat en pedagogisch handelen

7.1 Een veilig schoolklimaat in 2019

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor de veiligheid van de school en haar omgeving gedurende de schooldag, voor alle leerlingen. Zij voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Dit is zichtbaar doordat leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel respectvol en betrokken met elkaar omgaan. Er is geen sprake van stelselmatige strijdigheid met basiswaarden in de uitingen van leerlingen en leraren. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Dit alles is vastgelegd in het gezamenlijk geschreven gedragsprotocol, vallend onder het veiligheidsbeleid. Stichting Essentius hanteert een beleidsplan 'Kijk eens om je heen', waarin rondom veiligheid staat beschreven hoe stichting en school de veiligheid voor kinderen, ouders en medewerkers willen bewaken.

De school heeft ook een intern veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school heeft een functionaris die aanspreekpunt is als het gaat om pesten. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat in school waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarbij alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de school.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch (en didactisch) klimaat. Er heerst een sfeer binnen de school waarin leerlingen worden uitgedaagd hun talenten te ontplooien. Leraren herkennen tijdig talent en zijn bereid en in staat om flexibele onderwijsprogramma's en individuele trajecten uit te voeren voor deze leerlingen. Er heerst een sfeer binnen de school waarin leerlingen worden gewaardeerd om hun mogelijkheden en uitgedaagd hun talenten te ontplooien.

De Borckeshof is een PAD-school: een school waarin kinderen zichzelf en anderen leren kennen en begrijpen. Daarnaast leren ze hoe ze het beste om kunnen gaan met uitdagingen. Ons PAD-handboek voor ouders omschrijft precies wat het PAD programma inhoudt. Deze is te vinden op onze website: www.deborckeshof.nl.

Uitgangspunten in pedagogisch handelen:

- * we leren kinderen leven door ongewenst gedrag om te zetten naar gewenst gedrag.
- * we begrijpen een kind eerst, alvorens begrepen te worden.
- * we leren kinderen leven door gewenst gedrag te stimuleren, aan te leren en te belonen.

Dit betekent dat we:

- **in de dagelijkse praktijk handelen met respect voor de basisbehoeften van leerlingen (competentie, autonomie, relatie)**
- zichtbare, schoolbrede gedragsregels en grenzen hanteren
- samen verantwoordelijk zijn en verantwoordelijkheid nemen voor alle leerlingen
- (sociale) vaardigheden aanleren voor gewenst gedrag
- gewenst gedrag benoemen en duidelijke, gewenste verwachtingen aangeven
- positief gedrag belonen (van zowel individuele als groepen leerlingen) – indien gewenst spelen we Taakspel met de groep
- aandacht hebben voor de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen en hen daarop aanspreken
- de betrokkenheid van leerlingen stimuleren en het naleven van regels en verwachtingen
- vertrouwen geven door complimenten te geven voor gewenst gedrag
- luisteren naar leerlingen en bij conflicten beide verhalen aanhoren, niet oordelen, maar bevragen
- samenwerkingsvormen aanbieden in de les om samenwerkingsvaardigheden te oefenen
- de eerste week van het schooljaar in het teken staat van elkaar leren kennen en 'samen' een groep zijn
- zorgen voor een prettige werksfeer met ruimte voor inbreng van leerlingen
- leerlingen en ouders positief benaderen en over hen spreken
- leerlingen leren elkaar feedback (feed forward) te geven op een positieve lerende manier
- ertoe bijdragen dat de leerling zich herkent en erkend voelt, en zo nodig extra ondersteuning krijgt
- als leerkrachten het goede voorbeeld geven
- leerlingen kennen en ze elke dag persoonlijk begroeten
- leren wat gewenst gedrag is en ongewenst gedrag bespreekbaar maken
- kind- en groepsgesprekken voeren over gedrag
- sociale veiligheid monitoren en borgen, door:

- leerlingen van groep 5 t/m 8 2x per jaar een leerlingvragenlijst te laten invullen van ZIEN Betrokkenheid, Welbevinden en Pestbeleving - over de resultaten volgt een ZIEN gesprek met de IB-er - indien gewenst kindgesprekken en/of kind-ouder-leerkrachtgesprekken en een PVH
- leerkrachten de leerkrachtvragenlijst ZIEN 2x per jaar laten Betrokkenheid en Welbevinden – over de resultaten volgt een ZIEN gesprek met de IB-er
- in groep 3 t/m 8 een sociogram af te nemen en indien gewenst een PVH op te stellen (individueel of per groep)
- Tevredenheidsonderzoeken af te nemen in groep 6,7,8 eens in de 2 schooljaren.

Opbrengsten uit het Leerling tevredenheidsonderzoek

Respons: 31 van de 31 leerlingen uit groep 6-7-8 hebben de vragenlijst ingevuld

Over de volgende thema's zijn leerlingen matig tevreden of ontevreden:

Voorzieningen – aantal computers

Praktische vaardigheden – leren betrouwbare informatie te vinden op internet, leren een goede spreekbeurt te geven en een goed werkstuk te maken

Onderwijs – leren hoe het beste te leren

Over de volgende thema's zijn leerlingen het meest tevreden:

Veiligheid – kan bij juf of meester terecht met problemen, voel me veilig op school,

Welbevinden – leuke groep

Voorzieningen – Fijn schoolgebouw

Leerkracht – kan goed uitleggen

Conclusie:

Over het algemeen zijn de leerlingen van Basisschool De Borckeshof tevreden met hun school. De leerlingen zijn zeer tevreden over de thema's: leerkracht, welbevinden, veiligheid en gepersonaliseerd leren.

Individuele aspecten waarover relatief veel leerlingen ontevreden zijn:

- Bijna een kwart van leerlingen is van mening dat ze op school onvoldoende leren hoe ze het beste kunnen leren voor toetsen.
- Een vijfde van de leerlingen geeft aan dat ze op school onvoldoende leren hoe ze betrouwbare informatie kunnen vinden op het internet.
- Relatief veel leerlingen geven aan dat er op school regelmatig geen computer vrij is als ze er één nodig hebben.

Ambities:

- Meer aandacht in ons leerstofaanbod voor mediawijsheid en gedigitaliseerd leren. I.s.m. Bibliotheek Achterhoekse Poort zullen er lessen Mediawijsheid en opzoekvaardigheden worden gegeven
- Zorgen voor meer beschikbare ICT middelen, zoals chromebooks
- Het 'leren leren' opnemen in ons aanbod

7.2 Een veilig schoolklimaat in 2023

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor de veiligheid van de school en haar omgeving gedurende de schooldag, voor alle leerlingen. Zij voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Dit is zichtbaar doordat leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel respectvol en betrokken met elkaar omgaan. Er is geen sprake van stelselmatige strijdigheid met basiswaarden in de uitingen van leerlingen en leraren. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Dit alles is vastgelegd in het gezamenlijk geschreven gedragsprotocol (levend document), vallend onder het veiligheidsbeleid. Stichting Essentius hanteert een beleidsplan 'Kijk eens om je heen', waarin rondom veiligheid staat beschreven hoe stichting en school de veiligheid voor kinderen, ouders en medewerkers willen bewaken

De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school heeft een APC (anti-pestcoördinator) die aanspreekpunt is als het gaat om pesten. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat in school waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarbij alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de school. De binnen- en buitenruimten van de school dragen bij aan een positieve leeromgeving. De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch (en didactisch) klimaat.

Er heerst een sfeer binnen de school waarin leerlingen worden uitgedaagd hun talenten te ontplooiën. Leraren herkennen tijdig talent en zijn bereid en in staat om flexibele onderwijsprogramma's en individuele trajecten uit te voeren voor deze leerlingen. Er heerst een sfeer

binnen de school waarin leerlingen worden gewaardeerd om hun mogelijkheden en uitgedaagd hun ambities te verwezenlijken en zichzelf te ontplooien. Leraren herkennen tijdig talent en zijn bereid en in staat om flexibele onderwijsprogramma's en individuele trajecten uit te voeren voor deze leerlingen. De leeromgeving is ondersteunend aan het leren, door leerwerkplekken die het (zelf) leren kunnen bevorderen.

De school heeft beleid geformuleerd over het schoolklimaat. Dit beleid is een gezamenlijk gedragen beleid en herkenbaar in de gehele school en is gebaseerd op geformuleerde uitgangspunten voor een goed pedagogisch veilig schoolklimaat.

Daarnaast heeft Essentius, en daarmee de school, vastgelegd in een privacyreglement hoe het de veiligheid rondom persoonsgegevens organiseert, volgens de wet Algemene Verordening Gegevensbescherming (mei 2018). In het privacyreglement is beschreven voor welke doelen en hoe deze persoonsgegevens worden gebruikt. Het gaat hierbij niet alleen om gewone persoonsgegevens zoals naam, geboortedatum en overige contactgegevens, maar soms ook om bijzondere persoonsgegevens zoals bijvoorbeeld gegevens over de gezondheid van leerlingen. De AVG formuleert een aantal belangrijke principes voor gegevensverwerking:

- Het gebruik van persoonsgegevens gebeurt op een wijze die rechtmatig, behoorlijk en transparant is;
- Het gebruik van die gegevens gebeurt alleen voor een uitdrukkelijk omschreven en gerechtvaardigd doel (doelbinding) en op een in de AVG genoemde grond (grondslag);
- Er worden niet meer persoonsgegevens gebruikt en vastgelegd dan strikt noodzakelijk is voor het doel waarvoor het wordt verwerkt (dataminimalisatie);
- Het gaat om juiste en geactualiseerde gegevens met redelijke maatregelen om waar nodig te rectificeren of te wissen (juistheid van de gegevens).

Het privacyreglement is gebaseerd op deze principes.

Schoolklimaat en pedagogisch handelen van 2019 naar 2023:

2019/2020:

- Anti-pestcoördinator aanstellen - scholing/netwerk APC
- Invoeren van ZIEN- groepsbezoeken en ZIEN-gesprek leerkrachten door Intern begeleider
- Voorlichten, informeren over persoonsgegevens door AVG-functionaris Essentius

2020/2021:

- Evaluatie van afgesproken aanpak en werkwijze sociaal emotionele ontwikkeling in het onderwijs: PAD
- Introduceren gedragsprotocol – gewenst gedrag
- Borging van ZIEN- groepsbezoeken en ZIEN-gesprek leerkrachten door Intern begeleider
- Voorlichten, informeren en onderzoeken naar een goed respectprotocol door APC
- Voorlichten, informeren en onderzoeken van het werken met fixed en growth mindset in het onderwijs
- Voorlichten, informeren en onderzoeken van leerlingen leren meer verantwoordelijkheid te laten dragen over hun eigen leren: van zelfstandig naar zelfverantwoordelijk leren
- Afnemen LTO-leerlingen groep 6,7,8 en plan van aanpak formuleren n.a.v. uitkomsten
- Acceptatie en implementatie van afspraken rondom omgaan met persoonsgegevens (AVG) – stappenplan ontwerpen i.o. AVG functionaris

2021/2022:

- Evalueren en reflecteren op aanpak en werkwijze sociaal emotionele ontwikkeling in het onderwijs: Soemo kaarten en eventueel herzien
- Evaluatie en reflectie op afspraken gedragsprotocol: uitgangspunten herzien
- Acceptatie en adoptie van respectprotocol onder regie APC
- Acceptatie en adoptie van en implementatie van visie en beleid op mindset, zelfverantwoordelijk lerende leerlingen, implementatie en invoering van werkafspraken per groep
- Veiligheidsbeleid herzien en voorlichten, informeren van team, MR en ouders
- Borging van afspraken rondom omgaan met persoonsgegevens (AVG) – monitoring door AVG functionaris

2022/2023:

- Borging visie en beleid op mindset, zelfverantwoordelijk lerende leerlingen
- Evaluatie en reflectie op afspraken gedragsprotocol: uitgangspunten herzien
- Implementatie en invoering van respectprotocol onder regie APC
- Uitvoering en borging van afspraken rondom omgaan met persoonsgegevens (AVG) – monitoring door AVG functionaris

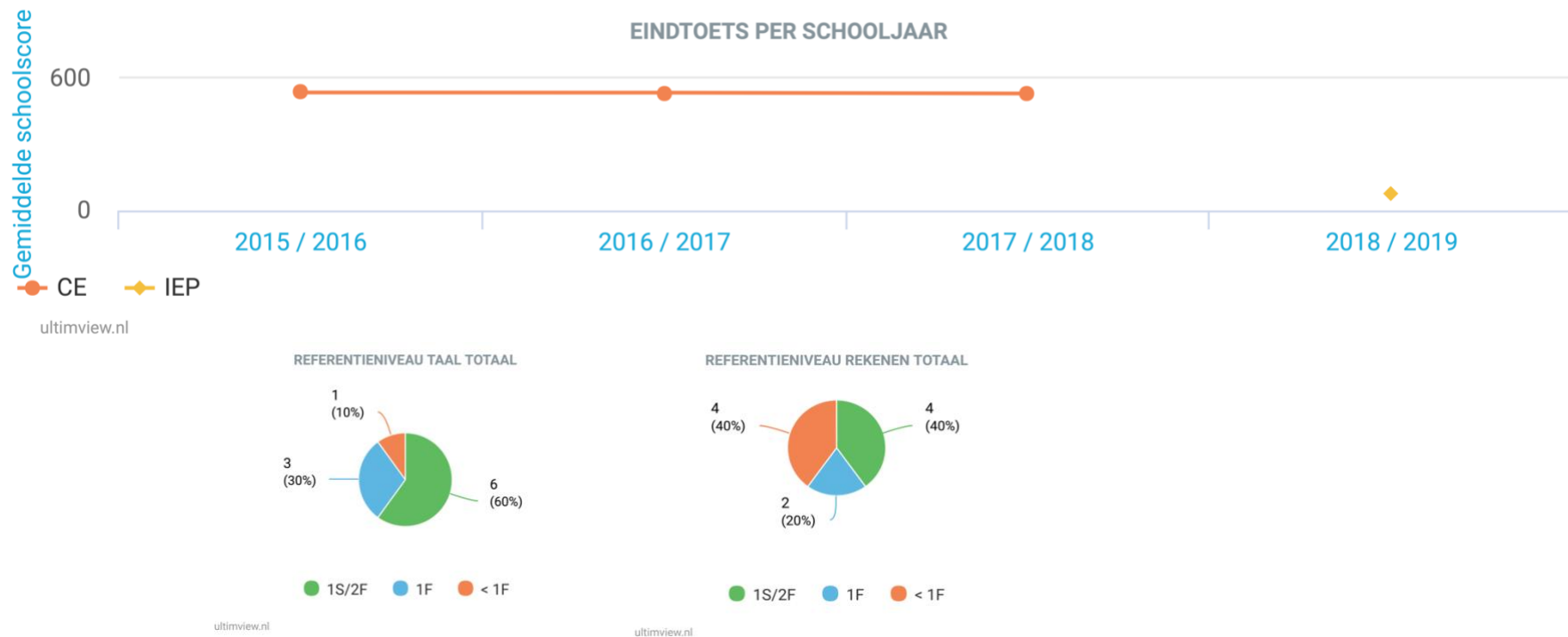
8. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten in 2019:

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan verwachtingen over de cognitieve eindresultaten die de leerlingen kunnen bereiken.

Analyse eindopbrengsten 2018/2019

Deze analyse is uitgewerkt in het Eindtoets kompas 2018/2019 (Helder onderwijs) en in UltimView van Parnassys.



Analyses 2016 t/m 2019 en verwachtingen tussenopbrengsten 2019 t/m 2023

Bron: Parnassys trendtabellen

Vakgebied / toets	Conclusies, verwachtingen en interventies op schoolniveau	Ambities 2019 t/m 2023
Taal: Begrijpend lezen Toets: begrijpend lezen 3.0 vanaf eind groep 4	Als school scoren we in net niet goed (genoeg) op begrijpend lezen, maar we zijn wel sterk verbeterd ten opzichte van 2016/2017. Er zal onderzoek gedaan mogen worden naar de oorzaak, aan welke voorwaarden voor begrijpend lezen voldoen onze leerlingen niet om tot hogere opbrengsten te komen. Wat kunnen we in ons aanbod en handelen doen om aan deze voorwaarden te voldoen? Daarnaast een analyse op leerlingniveau in de vorm van leerroutes, om te achterhalen of de ambities per leerling behaald worden en hoe dit wel of niet komt. Verwachtingen voor de komende schooljaren in opbrengsten: Als we ons onderwijs laten zoals het is en de trends zich op dezelfde wijze voortzetten, geeft dat een beeld van de toekomstige groepsopbrengsten.	Einddoel school (uit schoolplan 2015/2019): <i>Aan het eind van groep 8 heeft de groep een minimale niveauwaarde van 3.5 en is het minimale totale groepsniveau: II en scoren we minimaal op de inspectienorm.</i> <i>Aan het eind van groep 8 scoort in de groep minimaal 10 % een V, 20 % een IV, 25% een III, 25% een II en 20% een I. Uitzondering: Leerlingen met een eigen leerlijn tellen niet mee in de groepsscores.</i> Ambities 2019 t/m 2023: Aan het eind van groep 8 haalt 85% van alle leerlingen minimaal het 2F niveau (Dit zijn de leerlingen met een I, II, III en een deel IV niveau aan het eind van groep 8) en 99% van onze leerlingen minimaal het 1F niveau, 1% scoort lager dan 1F. Minimaal 28% van de leerlingen scoren een I, 27% van de leerlingen een II, 21% een III score, 12% een IV en 12% een V. Eind groep 6 hebben 85% van onze leerlingen minimaal het referentieniveau 1F behaald.

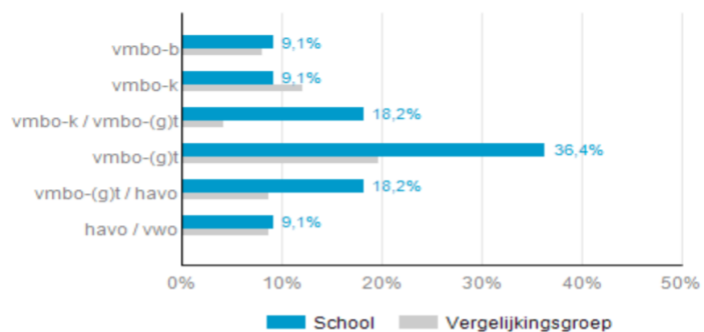
	Als de trends van de leerjaren zich voortzet in de groep 5 van 2018/2019, zal de groep begin 6 in 2019/2020 terugvallen en eind 6 weer op niveau zijn en hoger scoren dan groep 5. Als de trend van leerjaren zich doorzet voor deze groep 6, zal de groep iets terugvallen in groep 7 in midden groep 7, iets groeien eind groep 7, maar wel minder scoren dan in groep 6. De verwachting is dat groep 8 2019/2020 midden groep 8, als de trend van leerjaargroei zich doorzet, de groep boven het landelijk gemiddelde scoort met een 3,5 als niveauwaarde en een groei van het aantal III leerlingen en het schooldoel behaald.	Notitie: Een leerling die presteert op 1F niveau, behaalt een minimale vaardigheidsscore van 157, functioneringsniveau E5, niveauwaarde 0,8 en vaardigheidsniveau V. Een leerling met 2F, heeft een minimale vaardigheidsscore van 195, functioneringsniveau E7, niveauwaarde 2,4 en vaardigheidsniveau IV.
Taal: Spelling (Taalverzorging) Toets: CITO Spelling 3.0	Leerjaar 7 is een cruciale in de trends. In dit leerjaar scoren groepen allemaal laag. Wat gebeurt er in dit leerjaar waardoor leerlingen niet (meer) presteren? Het aantal leerlingen met een V score neemt af, er gaat dus waarschijnlijk veel	Ambities 2019 t/m 2023: Aan het eind van groep 8 haalt 75% van alle leerlingen minimaal het 2F niveau (Dit zijn de leerlingen met een I, II, III en een deel IV niveau aan het eind van groep 8) en 99% van onze leerlingen minimaal het 1F niveau, 1% scoort lager dan

In 2016/2017 hebben groep 3,4,5,6 3.0 toetsen gemaakt en 7/8 de oude LOVS toetsen. In 2017/2018 hebben groep 3,4,5,6,7 de 3.0 toets gemaakt en groep 8 de oude LOVS. In 2018/2019 hebben alle groepen 3.0 toetsen gemaakt.	aandacht uit naar de laagvaardige leerlingen op gebied van spelling. Is dit een goede keuze? Er is duidelijk te zien dat de opbrengsten van spelling in 2018/2019 verbeterd zijn! De genomen maatregelen in aanbod hebben effect gehad. Alle groepen, behalve groep 7 van dat schooljaar, scoren een I op de LOVS E-toets. Verwachtingen voor de komende schooljaren: Als we ons onderwijs laten zoals het is en de trends zich op dezelfde wijze voortzetten, geeft dat een beeld van de toekomstige groepsopbrengsten. Groep 8 van 2019/2020 zal op spelling (taalverzorging) onvoldoende scoren en blijven hangen onder het landelijk gemiddelde qua vaardigheidsscores en niveauwaarde.	1F. Minimaal 28% van de leerlingen scoren een I, 27% van de leerlingen een II, 21% een III score, 12% een IV en 12% een V. Eind groep 6 hebben 75% van onze leerlingen minimaal het referentieniveau 1F behaald.
Rekenen Toets: CITO Rekenen 3.0	Geconcludeerd mag worden dat we in de midden/bovenbouwgroepen vanaf groep 6 t/m groep 8 niet voldoende scoren om de schoolambities te behalen. Groep 7 in 2019/2020 is een goede rekengroep.	Ambities 2019 t/m 2023: Aan het eind van groep 8 haalt 50% van alle leerlingen minimaal het 2F niveau (Dit zijn de leerlingen met een I, II, III en een deel IV niveau aan het eind van groep 8) en 99% van onze leerlingen minimaal het 1F niveau, 1% scoort lager dan 1F. Minimaal 28% van de

In 2016/2017 hebben groep 3,4,5,6 3.0 toetsen gemaakt en 7/8 de oude LOVS toetsen. In 2017/2018 hebben groep 3,4,5,6,7 de 3.0 toets gemaakt en groep 8 de oude LOVS. In 2018/2019 hebben alle groepen 3.0 toetsen gemaakt.	Verwachtingen voor de komende schooljaren: Als we ons onderwijs laten zoals het is en de trends zich op dezelfde wijze voortzetten, geeft dat een beeld van de toekomstige groepsopbrengsten. Groep 8 van 2019/2020 zal op rekenen niet goed scoren en scoren onder het landelijk gemiddelde qua vaardigheidsscores en niveauwaarde. De trend laat ook zien dat groepen niet verbeteren in groep 8, maar iets wegzakken nog.	leerlingen scoren een I, 27% van de leerlingen een II, 21% een III score, 12% een IV en 12% een V. Eind groep 6 hebben 95% van onze leerlingen minimaal het referentieniveau 1F behaald. <u>Notitie:</u> Een leerling die presteert op 1F niveau, behaalt een minimale vaardigheidsscore van 247, functioneringsniveau E6/M7, niveauwaarde 1,4 en vaardigheidsniveau V (D). Een leerling met 2F, heeft een minimale vaardigheidsscore van 281, functioneringsniveau M8, niveauwaarde 3,5 en vaardigheidsniveau II (B)
---	--	--

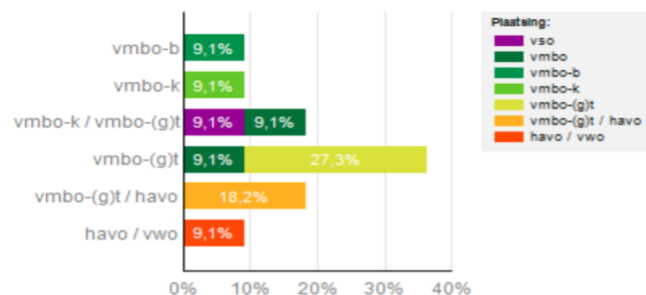
Vervolgsucces

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in **2017-2018**?

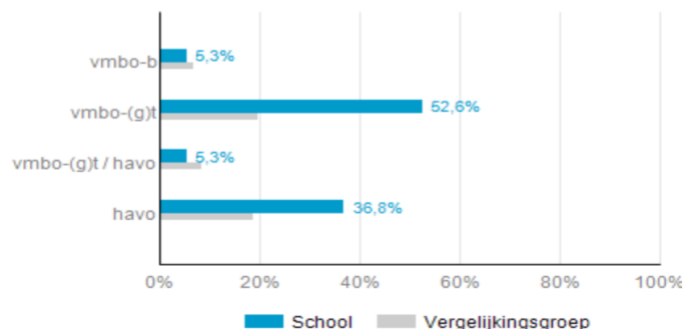


Vergelijkingsgroep: deze school wordt vergeleken met het gemiddelde van alle basisscholen in Nederland met 10-15% gewogen leerlingen.

Welke schooladviezen kregen de leerlingen in **2017-2018** en waar kwamen ze in **2018-2019** terecht?

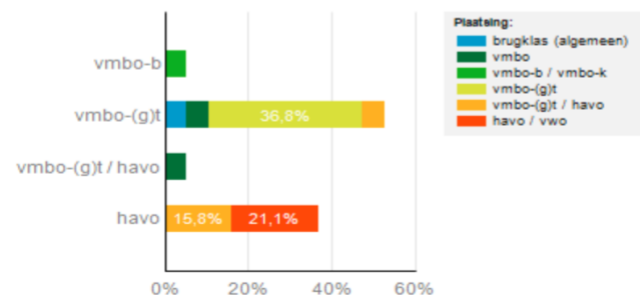


Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in **2016-2017**?



Vergelijkingsgroep: deze school wordt vergeleken met het gemiddelde van alle basisscholen in Nederland met 5-10% gewogen leerlingen.

Welke schooladviezen kregen de leerlingen in **2016-2017** en waar kwamen ze in **2017-2018** terecht?



Bron: Vensters PO.

Het blijkt uit de gegevens dat wij juist adviseren en dat leerlingen op de juiste plek terecht komen in het vervolgonderwijs en daar ook niet tot nauwelijks afstromen.

Van 2019 naar 2023

Onderwijsresultaten in 2023:

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan verwachtingen over de cognitieve eindresultaten die de leerlingen kunnen bereiken. De school stelt ambitieuze doelen voor de cognitieve eindresultaten die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Ze laat zien dat deze doelen gerealiseerd worden. Daarbij kan de school de leergroei betrekken. De schoolweging is 28,6 in 2019, met een spreidingsgetal van 4,9 (gemiddelde spreiding in groepen), signaleringswaarde 85% en 50,6%. Het landelijk gemiddelde geeft weer, wat onze school minimaal moet kunnen scoren op de eindtoets: 96,5 % scoort 1F en 62% van onze leerlingen zit eind groep 8 op het niveau van 1S/2F.

Actief burgerschap en sociale integratie

De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan reële verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken. Deze verwachtingen toetst zij aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat erin zit.

- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.
- De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en van anderen.
- De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht als verkeersdeelnemer.
- De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Actief burgerschap is een deel van de pedagogische opdracht van de school. Dit betekent dat wij niet volstaan met het aanbieden van traditionele kennis uit de schoolvakken, maar ook door het burgerschap actief te integreren en op deze manier de leerlingen zelf te laten

ervaren wat dit begrip werkelijk betekent.

- Wij stimuleren de leerlingen om zelf taken aan te pakken waarmee zij bijdragen aan gemeenschapsbelangen op buitenschools terrein en betrekken daar buitenschoolse connecties bij.
- Wij zoeken mogelijkheden voor leerlingen om een actievere rol te spelen in de schoolgemeenschap met meer verantwoordelijkheden voor besluitvorming en uitvoering.

9. Kwaliteitszorg

Onze absolute corebusiness is onderwijs geven, en niet zomaar onderwijs: het *béste* onderwijs! Waarom? Omdat onze leerlingen, uw kind(eren) daar recht op hebben. Zij verdienen kwalitatief, hoogwaardig onderwijs en dat geven wij.

Hoe checken wij onze kwaliteit?

Om kwaliteit te kunnen checken, moet er eerst een beeld zijn van wat kwaliteit in het onderwijs is. Zelf vinden wij dat we kwalitatief, hoogwaardig onderwijs geven, als we het volgende in ons onderwijs elke schooldag weer realiseren:

- we geven passend onderwijs aan alle kinderen, omdat alle kinderen uniek zijn en hun eigen onderwijsbehoeften hebben. Dit gebeurt binnen duidelijke kaders van een groep en de school.
- leerlingen van onze school voelen zich competent, weten dat ze het kunnen, dat we ze zien en dat ze ertoe doen.
- er zijn hoge verwachtingen van leerlingen, omdat we zo het beste uit hen kunnen halen.
- er wordt handelings-, opbrengst- en ontwikkelingsgericht gewerkt door leerkrachten
- onze leerlingen zijn autonoom, leren het zelf te doen, kunnen proactief denken en leven
- leerlingen voelen zich veilig op school, worden begrepen en hebben een goede relatie met hun leerkrachten en klasgenoten
- leerlingen worden door ons voorbereid op de toekomst en bezitten vaardigheden om te leven in de 21^{ste} eeuw
- leerlingen worden betrokken in het onderwijs en worden medeverantwoordelijk gemaakt voor hun eigen leren
- als we ‘win-win’ situaties creëren, waarbij de expertise van ouders over het kind gekoppeld wordt aan onze professionele expertise. Zo ontstaat er een *gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling).*

De inspectie van onderwijs is door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap gevolmacht om scholen in Nederland te waarderen op kwaliteit. Dit doet de inspectie aan de hand van 14 standaarden. De resultaten op deze standaarden brengen de kwaliteit van het onderwijs op een basisschool in beeld. Benieuwd hoe onze school gewaardeerd is door de inspectie? Dit vindt u terug op de verantwoordingswebsite 'mijn scholen op de kaart'.

Naast de inspectie checken wij natuurlijk op verschillende manieren ook intern hoe de kwaliteit van ons onderwijs ervoor staat en wat versterkt kan worden en wat behouden mag blijven.

Een van de middelen die we daarvoor gebruiken is een interne audit, waarbij door Essentius opgeleide auditoren, de school komen auditen. Ook de directeur bestuurder van Essentius komt langs om een audit (of schoolbezoek) uit te voeren gericht op kwaliteit.

De directeur van de school voert formeel twee keer per jaar individuele gesprekken met leerkrachten, gericht op hun professioneel functioneren. Daarnaast zijn er voortgangsgesprekken; gepland en ongepland. Zowel de directeur als de intern begeleider bezoeken meerdere malen per schooljaar een groep en bekijken het onderwijs door de leerkracht gegeven, aan de hand van een kijkwijzer. Deze worden nabesproken met leerkrachten. Elk jaar zijn er 3 leerkrachten die een beeldcoachtraject volgen, waarbij zij zichzelf laten filmen door een beeldcoach en daarna het gesprek aangaan over wat ze zien en waar mogelijk iets te leren is.

Daarnaast hebben we ook verschillende instrumenten die we inzetten om inzichtelijk te krijgen hoe er over ons onderwijs gedacht wordt. Met de uitkomsten kunnen we onszelf weer verbeteren en/of versterken.

Een keer in de twee jaar vullen leerlingen, ouders en leerkrachten een tevredenheidsonderzoek in.

Ook nemen we tweejaarlijks onafhankelijke LOVS-toetsen af in (bijna) elke groep op verschillende vakgebieden. De Centrale Eindtoets basisonderwijs geeft een goed beeld van het resultaat van ons onderwijs over 8 jaar. Tijdens groepsbesprekingen nemen we de resultaten per groep door en bekijken we of leerlingen gegroeid zijn in hun kennis en vaardigheden.

Op het sociaal emotionele vlak toetsen we niet, maar vullen leerkrachten tweejaarlijks een ZIEN-vragenlijst in. De leerlingen van groep 3 t/m 8 vullen leerling vragenlijsten en een sociogram in. Zo wordt voor ons helder hoe leerlingen zich sociaal emotioneel ontwikkelen en voelen op onze school. De uitkomsten bespreekt de intern begeleider met de leerkrachten tijdens speciale ZIEN-besprekingen.

Al deze gegevens analyseren en evalueren we als team samen tijdens teamvergaderingen en/of studiedagen. Aan de hand van de uitkomsten maken we keuzes voor speerpunten of keystones. Daarop maken we een plan van aanpak volgens de PDCA-cyclus.

Conclusie: onze kwaliteit wordt in allerlei vormen gecheckt bij alle betrokkenen, leerlingen, ouders, leerkrachten en het bevoegd gezag hebben een stem hierin.

- Integraal systeem van kwaliteitszorg

Op bestuurlijk niveau wordt gewerkt met een bestuurlijk toetsingskader '(Be)meten weten', een dashboard met relevante data en een roadmap (gericht op ontwikkelingen binnen het strategische beleid).

- Zicht en grip op kwaliteit door bestuur

De werkwijze, met risicoanalyse, rondom de werking van het toetsingskader is bestuurlijk separaat beschreven.

- Zicht en grip op kwaliteit door directie
- Interne risicobeheersings- en controlesysteem

Middels een palet aan relevante data, waaronder opbrengsten uit leerlingvolgsysteem, methode gebonden toetsen, observaties, gespreksverslagen etc. worden risico's controleerbaar in beeld gebracht en wordt gehandeld naar bevinden.

- Resultaatgericht handelen

Al onze activiteiten zijn erop gericht te komen tot optimale resultaten voor onze leerlingen. We vergelijken kinderen daarbij vooral ten opzichte van zichzelf.

- Horizontale en verticale verantwoording

Als team/ school zijn we continu in gesprek met de ouders/ verzorgers, hierbij verantwoorden wij ons steeds over het gevoerde beleid en de opbrengsten. Tijdens presentaties en bij gesprekken gaan we steeds de dialoog aan. Via vensterPO geven we transparante inzichten.

Essentius verantwoordt zich middels jaarstukken naar ministerie, RvT houdt toezicht op bestuurder die rapportages aanlevert.

- Rapportage

Leerlingen ontvangen 2/3 keer per jaar een rapport t.a.v. hun eigen ontwikkeling. We zien erop toe dat deze zich vooral richten op de vooruitgang en positieve ontwikkeling. Leerlingen ontvangen geen onvoldoendes, daarvoor is namelijk het niveau aangepast en scoort de leerling voldoende op eigen niveau.

- Betrokkenheid MR/AR, ouders en personeel bij beleids- en besluitvorming

MR is nauw betrokken op basis van het MR-reglement, 'elkaar vinden, binden en boeien'. Hierdoor zijn ouders en personeel formeel betrokken. Tijdens teamoverleg doorlopen we meestal de stappen: informeren/ brainstormen, opiniëring, oordeelsvorming en tot slot besluitvorming. Besluiten worden vastgelegd in besluitenlijsten op de 7 domeinen.

- Organogram: hoe zit onze organisatie in elkaar?

ORGANOGRAM



- Transparante organisatiecultuur

In de organisatiestructuur van de Stichting zijn de volgende organen opgenomen:

Op bestuursniveau:

- Een Raad van Toezicht, bestaande uit 5 personen
- Een directeur bestuurder, met ruim mandaat vastgelegd in statuten
- Een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad met advies-, instemmings-, initiatief- en informatierecht, bestaande uit 5 leerkrachten en 5 ouders middels verkiezingen gekozen
- Het directieoverleg, bestaande uit 6 personen, waaronder 3 meer scholen directeuren, adviseert aan de directeur- bestuurder en initieert beleid

Ondersteuning vindt op bestuursniveau plaats vanuit:

- Bestuurskantoor: stafmedewerker personele zaken, managementassistent en functionaris gegevensbescherming waar nodig vindt inhuur van externe adviseurs plaats
- Administratiekantoor; Cabo te Doetinchem, de financiële administratie en de personeels- en salarisadministratie

Op schoolniveau:

- Een directeur of meer scholen directeur
- Een team van leerkrachten
- Een medezeggenschapsraad, bestaande uit 4 of 6 personen (gelijkelijk verdeeld over ouders en medewerkers)

Ondersteuning vindt op schoolniveau plaats door:

- Onderwijsassistent (op aantal scholen)
- Administratief medewerker (op aantal scholen)

- Interieurverzorgers, in eigen dienst of extern ingehuurd
- Conciërge, in eigen dienst of extern ingehuurd
- Een ouderraad, vereniging of commissie

- **Taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden**

Deze staan beschreven in het functieboek van de stichting dat jaarlijks opnieuw wordt vastgesteld in samenspraak met de GMR

- **Governance: bestuur en toezicht / Code goed bestuur**

Met de invoering van het Policy Governance model moet worden voldaan aan de wet “Goed Onderwijs, goed bestuur” en de “Code Goed Bestuur in het primair onderwijs”.

Het Policy Governance model van Carver gaat uit van de filosofie van goed toezicht houden en voldoet aan de uitgangspunten van de wetgeving en de ‘Code Goed Bestuur’.

Het bestuur hanteert de Code Goed Bestuur PO van de PO-Raad.

Er is gekozen voor een feitelijke scheiding, waarbij de directeur bestuurder van Essentius de bestuurstaak uitoefent namens de interne toezichthouder.

Uitgangspunten zijn, dat:

- de directeur bestuurder de bestuurstaak uitoefent namens het formele bestuur;
- directeur bestuurder en de Raad van Toezicht gezamenlijk het bevoegd gezag vormen;
- het bestuursmodel van Policy Governance als werkwijze wordt gehanteerd;
- Essentius is aangesloten bij PO-raad (sectorvertegenwoordiger) en Verus (belangenbehartiger).

De verdeling van taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden binnen het bevoegd gezag zijn doordacht met inachtneming van efficiëntie, doelmatigheid, adaptiviteit en subsidiariteit (beslissingsbevoegdheid op het juiste niveau neerleggen). Om de bovenstaande

structuur te kunnen realiseren zijn een reglement Raad van toezicht en een toezichtkader opgesteld, zijn de statuten gepasseerd en is een managementstatuut vastgesteld.

- Strategisch personeelsbeleid

De stichting hanteert een integrale benadering t.a.v. het strategisch personeelsbeleid, dat zich de komende jaren zal richten op het vinden van gekwalificeerd personeel in tijden van krapte, naast het binden en boeien van eigen personeel als het gaat om arbeidsomstandigheden, mobiliteit, professionaliseringsmogelijkheden en doorstroming in taken en functies.

- Professionele cultuur

Op onze school heerst een cultuur van gezamenlijk doorspreken, daarbij zaken met elkaar afspreken en elkaar hierop ook aanspreken. We werken met actie- en besluitenlijsten, jaarplanningen en focus op een aantal aspecten. We proberen de goede dingen te doen en Eisen van onszelf dat we die ook goed doen, we werken cyclisch aan verbeteringen/ veranderingen.

- Professionaliserings- en opleidingsbeleid

We professionaliseren ons op drie niveaus: stichting, team en individueel, hiertoe stellen bestuurder en directies jaarlijks plannen op. Binnen ons eigen Kenniscentrum 'gepast passend' bieden we eigen mensen de mogelijkheid om opgedane expertise te delen met college, het leren van en met elkaar staat dan veelal centraal.

- Functiemix

Deze is met de Cao uit 2018 afgeschaft.

- Formatiebeleid

De stichting hanteert een normatief kader gebaseerd op t=0. Iedere school krijgt op basis van tal van indicatoren, jonge/oude leerlingen, achterstandsbeleid, middelen samenwerkingsverband/ werkdrukakkoord etc. formatie toebedeeld.

Jaarlijks starten we na inventarisatie van leerlingenaantallen met 2 mobiliteitscarroussels, vervolgens vinden er wervings- en selectiegesprekken plaats. We houden ons in de totale procedure strikt aan de wet- en regelgeving vanuit het CAO. Regie wordt gevoerd vanuit het bestuurskantoor, stafmedewerker personeel.

- Aannamebeleid

Op onze school zijn alle kinderen welkom, we zoeken samen met de ouders naar passende arrangementen evt. met ondersteuning vanuit ons eigen ondersteuningsloket op stichtingsniveau

- Duurzame inzetbaarheid

Alle medewerkers krijgen hiervoor uren toebedeeld die zij naar eigen inzicht kunnen inzetten. Asl stichting bieden we activiteiten in het kader van enjoyability, teamdag, beeldcoachtraject. Iedere medewerker legt achteraf verantwoording af over ureninzet.

- Ziekte- en verzuimbeleid / Arbo-beleid

Beleid is beschreven in het arbobeleidsplan 'Op je gezondheid'. Uitgangspunten zijn dat de directeur de casemanager is en we steeds kijken naar de mogelijkheden, waarbij het hebben en houden van contact met evt. Inzet op andere taken belangrijk zijn. We worden ondersteund door een bedrijfsarts en de stafmedewerker personeel. Waar nodig huren we externe ondersteuning in.

- Beleid werkdrukvermindering (regeldruk)

De schoolleiders zijn in gesprek gegaan met de teams over de inzet van de werkdrukkiddelen en hoe hiermee te komen tot verlaging van de werkdruk. De uitkomsten van deze gesprekken hebben geleid tot bestedingsplannen per school waarin gedetailleerd is opgenomen welke maatregelen er genomen worden. Deze plannen zijn ter goedkeuring voorgelegd aan de P-MR van de scholen en goedgekeurd.

De middelen worden dit schooljaar ingezet voor personele maatregelen, de scholen hebben deze middelen ingezet voor extra formatie. Voor het schooljaar 2018-2019 wordt er € 155,55 per leerling ontvangen, dit komt neer op € 216.059, waarvan € 90.025 is toegerekend aan het kalenderjaar 2018.

- Bekwaamheidseisen en beroepsprofielen

In een gesprekscyclus 'samen groeien' wordt nader ingezoomd op bekwaamheden vastgelegd in het CaO. De functieprofielen opgesteld door de PO-raad zijn leidend. Ter observatie hanteren we de tool van Kapablo.

- Cao en arbeidsvoorwaarden (w.o. basis- of overlegmodel)

Binnen het werkverdelingsplan worden de taken verdeeld, het team is hierin de regisseur op basis van de door de schoolleider aangeleverde en uit te voeren taken. Een basis- of overlegmodel wordt niet meer gehanteerd, niet anders dan dat alles wordt overlegd.

10. Financiën

- Financieel beleid/ financiële kaders

De schoolleider stelt de materiële begroting op in samenspraak met de adviseur financiën, de begroting is in principe taakstellend. Alle andere financiële middelen worden bovenschools, transparant gealloceerd.

- Doelen en budgetten

De stichting hanteert transparant beleid dat jaarlijks is terug te lezen onder de jaarstukken op de website.

- Koppeling doelen en middelen

Investerings en afschrijving zijn beleidsmatig gekoppeld

- Beschrijving administratieve processen

Administratieve processen staan beschreven bij het administratiekantoor, cabo, een handboek met workflows op bestuurskantoor is verder in ontwikkeling

- Doelmatig besteden

Financiële middelen worden rechtmatig en doelmatig ingezet, hier gaat planning aan vooraf.

Onze ambities voor de komende 4 jaar

Ambities per schooljaar

Huisvesting en Beheer 2019/2020

- Onderzoeken, voorlichten en laten informeren over aanschaf nieuw speeltoestel voor onderbouw
- Strategisch Huisvestingsplan Gemeente Aalten ontwikkeld
- Voorlichten, onderzoeken en laten informeren naar de mogelijkheden voor verkoeling van het gebouw (airco of klimaatinstallatie aanpassen)
- Voorlichting, laten informeren en onderzoeken van mogelijkheden voor verduurzamingsmaatregelen gebouw
- Overgang van beheersstichting naar TWAO – gevolgen voor de school scherp monitoren
- Het invullen van RI&E met plan van aanpak
- 2x per jaar ontruimingsoefening – BHV scholing EHBO en Brand

Aanbod 2019/2020:

- Voorlichting verkrijgen over en onderzoek doen naar een nieuwe methode voor rekenen en wiskunde vervangen voor een nieuwe methode waarin referentieniveaus verwerkt zijn. Een keuze maken voor een nieuwe methode.
- Scholing voor Nederlandse taal volgen, over hoe het aanbod van taalverzorging versterkt kan worden in een kansrijke combinatiegroep.
- Scholing en begeleiding op het vakgebied Nederlandse Taal: technisch lezen naar begrijpend lezen: het aanbod onder de loep: met name de aanpak in groep 4 en 5 verbeteren.
- Keuzes maken in ons aanbod met behulp van cruciale doelen voor het vakgebied rekenen: borging
- Voorlichten, informeren en onderzoeken van en over onderzoekend leren uitwerken door Wetenschap en Techniek Contactpersoon: 1 pilotproject met een vast thema voor de gehele school draaien onder begeleiding van W&T contactpersoon (coach)
- Evalueren en reflecteren op aanpak en werkwijze sociaal emotionele ontwikkeling in het onderwijs: Soemo kaarten
- Onderzoeken, scholen en uitwerken van een onderwijsaanbod waarin het werken aan ononderbroken ontwikkeling van kinderen met een groep 2-3 combinatie naast een groep 1-2 combinatie centraal staat – voorlichten en betrekken van betrokken – acceptatie en adoptie van de visie op deze combinatiegroep door leerkrachten en MR.

Zicht op ontwikkeling 2019/2020:

- Evalueren en bijstellen van leerlingoverzichten, aanvullen
- Uitbreiden kennis van referentieniveaus Taal (domeinen: taalverzorging en lezen) door scholing Helder Onderwijs
- Leren signaleren en analyseren van toetsen en implementeren leerroutes Nederlandse Taal en cruciale doelen onderwijsaanbod taalverzorging en lezen door scholing Helder Onderwijs
- ZIEN-groepsbezoeken en gesprekken door IB met kijkwijzer (Kapablo)
- Evalueren en reflecteren op leerroutes en leerlingoverzichten

Didactisch handelen 2019/2020:

- Het accepteren en omarmen van een gezamenlijke definitie en ambities voor didactisch handelen.
- Groepsbezoeken directie gericht op didactisch handelen (met name gericht op het toepassen van differentiatie, het geven van (expliciete) directe instructie en feedback). Het voeren van individuele gesprekken met leerkrachten en van daaruit het vormen van doelen (MOP'S) gericht op didactisch handelen passend binnen de ontwikkeling van de individuele leerkracht. Van daaruit volgt coaching in verschillende vormen.
- Het evalueren van en reflecteren op de ontwikkelingslijn zelf leren tot zelfstandig leren in alle groepen en de gezamenlijke ambities accepteren/adoptereren voor didactisch handelen.
- Scholing in didactisch handelen bij technisch/begrijpend lezen en spelling
- Scholing in didactisch handelen, klassenmanagement en toepassen van differentiatie in gecombineerde groepen
- Informeren/voorlichten over het gebruik van verlengde instructie en gebruik van effectieve directe instructiemodel tijdens lessen
- Scholing in didactisch handelen bij kleuters: het gebruik van EDI, kleine kringen, toepassen van differentiatie en zicht op ontwikkeling houden tijdens lessen aan kleuters.

Ondersteuning 2019/2020:

- Taak IB onder de loep – afstemming over taken IB en schoolleider i.v.m. startende IB
- Scholing startende IB-er
- Herzien van dyslexieprotocol
- Borging afspraken ERWD-protocol
- Herzien protocol 'Kansrijk jaar'
- Het evalueren van het gebruik van leerroutes en leerlingoverzichten, voorlichten herziene versies
- Implementeren van het gebruik van de zorgroute Essentius
- Starten met het jaarlijks evalueren van de ondersteuning en het effect daarvan (ook in het VO)

Huisvesting en beheer 2020/2021

- Aanschaf en plaatsing nieuw speeltoestel voor onderbouw
- Het starten met renoveren van de bovenverdieping: laten voorlichten, informeren, onderzoeken en tekenen
- Plaatsing van de mogelijkheden voor verkoeling van het gebouw (airco of klimaatinstallatie aanpassen)
- Voorlichting, laten informeren en onderzoeken van mogelijkheden voor verduurzamingsmaatregelen gebouw: plaatsen LED verlichting
- 2x per jaar ontruimingsoefening – BHV scholing EHBO

Huisvesting en beheer 2021/2022

- Het invullen van de RI&E met plan van aanpak
- Reinigen gevelbekleding, metselwerk en aluminium kozijnen volgens MJOP Duplo
- 2x per jaar ontruimingsoefening – BHV scholing EHBO en Brand

Huisvesting en beheer 2022/2023

- Binnen- en buitenschilderwerk (klein onderhoud) volgens MJOP Duplo
- 2x per jaar ontruimingsoefening – BHV scholing EHBO

Samenwerking 2019/2020:

- Acceptatie en adoptie, implementatie en invoering van het voeren van kennismakingsgesprekken voor groep 2 t/m 6: groep 7 en 8 driehoekgesprek
- Het informeren over en onderzoeken van een nieuwe wijze van rapporteren aan ouders over de ontwikkeling van hun kind: ouders betrekken
- Ouderraad verzelfstandigen
- Implementatie en borging van gesprekken planning via ouderportaal en app
- Informeren team over communicatiemogelijkheden ouderportaal en app

- Echtscheidingsprotocol invoeren en communiceren

Toetsing en afsluiting 2019/2020:

- Toetsbeleid herzien

Schoolklimaat 2019/2020:

- Evalueren en reflecteren op aanpak en werkwijze sociaal emotionele ontwikkeling in het onderwijs: Soemo kaarten en van daaruit verdere borging in het onderwijs
- Onderzoeken hoe de bovenverdieping kan bijdragen aan een ondersteunende leeromgeving
- Anti-pestcoördinator aanstellen - scholing APC
- Borging van afspraken gedragsprotocol
- Invoeren van ZIEN- groepsbezoeken en ZIEN-gesprek leerkrachten door Intern begeleider
- Voorlichten, informeren over persoonsgegevens door AVG-functionaris Essentius

Ambities 2020/2021:

Aanbod 2020/2021:

- Implementatie en invoering nieuwe methode /werkwijze voor rekenen en wiskunde en nieuwe aanpak technisch lezen
- Evaluatie cruciale doelen rekenen, implementatie werken met cruciale doelen taal
- Implementatie en invoering onderzoekend leren in wereldoriëntatie onder begeleiding W&T contactpersoon
- Voorlichten/informeren en onderzoeken van de rol van burgerschap in ons onderwijs, creëren van een beginsituatie
- Voorlichten, informeren en onderzoeken van het werken met fixed en growth mindset in het onderwijs
- Voorlichten, informeren en onderzoeken van leerlingen leren meer verantwoordelijkheid te laten dragen over hun eigen leren: van zelfstandig naar zelfverantwoordelijk leren
- Implementeren en invoeren van het onderwijs aanbod aan groep 1-2 en 2-3 – tussentijds evalueren

Zicht op ontwikkeling 2020/2021:

- Borgen van leerlingoverzichten: evalueren en reflecteren, bijstellen
- Signaleren en analyseren van toetsen, presentatie per groep in team
- ZIEN-groepsbezoeken en gesprekken door IB met kijkwijzer (Kapablo)

- Implementeren en borgen leerroutes Nederlandse Taal en cruciale doelen onderwijsaanbod taalverzorging en lezen door scholing Helder Onderwijs

Didactisch handelen 2020/2021:

- Groepsbezoeken directie gericht op didactisch handelen (met name gericht op het toepassen van differentiatie, het geven van instructie en feedback) Het voeren van individuele gesprekken met leerkrachten en van daaruit het vormen van doelen (MOP'S) gericht op didactisch handelen passend binnen de ontwikkeling van de individuele leerkracht, coaching in verschillende vormen. Collegiale consultaties gericht op didactisch handelen.
- Het borgen van op de ontwikkelingslijn zelf leren tot zelfstandig leren in alle groepen
- Scholing in het gebruik van expliciete directe instructiemodel: basistraining
- Scholing in het geven van feedback
- Het implementeren van het gebruik verlengde instructie
- Implementeren van het gebruik van EDI, kleine kringen bij kleuters, toepassen van differentiatie en zicht op ontwikkeling houden tijdens lessen aan kleuters.

Ondersteuning 2020/2021:

- Toetsprotocol herzien, team, MR, ouders voorlichten en informeren wijzigingen
- Protocol opstellen voor onderwijsaanbod aan en omgang met laagvaardige leerlingen
- Informeren, onderzoeken en voorlichten van leerkrachten over onderwijsaanbod hoogvaardige leerlingen en vastleggen in een protocol
- Borging gebruik zorgroute Essentius
- Borging afspraken dyslexie protocol en ERWD-protocol
- Voorlichten en informeren van team, MR, ouders: protocol 'Kansrijk jaar'
- Borging van leerroutes en leerlingoverzichten
- Borging van evaluaties van de ondersteuning en het effect daarvan (ook in het VO)

Samenwerking 2020/2021:

- Borgen van kennismakings- en driehoeksgesprekken,
- Voorlichting en informeren op het voeren van driehoeksgesprekken met ouders en leerling

- Het implementeren en borgen van een nieuwe wijze van rapporteren aan ouders over de ontwikkeling van hun kind
- Evalueren en reflecteren op communicatie met ouders en van daaruit herzien communicatiebeleid vormen
- Implementeren van het werken met de tijdslijn en weergeven van nieuwsberichten in het ouderportaal en via de app
- Evalueren en reflecteren op echtscheidingsprotocol en mogelijk aanpassen
- Tevredenheidsonderzoeken afnemen bij ouders, medewerkers en leerlingen en plan van aanpak maken naar aanleiding van analyse van de resultaten

Toetsing en afsluiting 2020/2021:

- Implementatie afspraken toetsbeleid
- Informeren over gebruik IEP volgsysteem en besluit nemen hoe verder te gaan
- Eerste evaluatie van de adviesprocedure met leerkracht(en) groep 8 en IB

Schoolklimaat 2020/2021:

- Borging van afgesproken aanpak en werkwijze sociaal emotionele ontwikkeling in het onderwijs: Soemo kaarten
- Borging van afspraken in het geschreven gedragsprotocol
- Borging van ZIEN- groepsbezoeken en ZIEN-gesprek leerkrachten door Intern begeleider
- Voorlichten, informeren en onderzoeken naar een goed respectprotocol door APC
- Voorlichten, informeren en onderzoeken van het werken met fixed en growth mindset in het onderwijs
- Voorlichten, informeren en onderzoeken van leerlingen leren meer verantwoordelijkheid te laten dragen over hun eigen leren: van zelfstandig naar zelfverantwoordelijk leren
- Afnemen LTO-leerlingen groep 6,7,8 en plan van aanpak formuleren n.a.v. uitkomsten
- Acceptatie en implementatie van afspraken rondom omgaan met persoonsgegevens (AVG) – stappenplan ontwerpen i.o. AVG functionaris
- Voorlichten in informeren leerkrachten en ouders over themacertificaat Welbevinden van Gezonde School – acceptatie/adoptatie van de visie rondom welbevinden – starten met uitwerken van aanvraag

Aanbod 2021/2022:

- Evaluatie en borging van afspraken eerste jaar werken met de nieuwe methode rekenen en wiskunde, cruciale doelen en taal
- Evalueren en borgen van onderzoekend leren in ons onderwijs

- Acceptatie en adoptie van visie op burgerschap en invoering van burgerschapsdoelen in ons onderwijs
- Acceptatie, adoptie van visie en beleid op mindset, zelfverantwoordelijk lerende leerlingen, implementatie en invoering van werkafspraken per groep
- Borging van onderwijsaanbod aan groep 1-2 en 2-3 aan de hand van tussentijdse evaluaties, blijvend verbeteren

Zicht op ontwikkeling 2021/2022:

- Borgen van leerlingoverzichten: evalueren en reflecteren, bijstellen
- Signaleren en analyseren van toetsen, presentatie per groep in team
- ZIEN-groepsbezoeken en gesprekken door IB met kijkwijzer (Kapablo)
- Kennis vergaren over kindgesprekken en leerlingen in de bovenbouw eigen leerdoelen te laten stellen en keuzes maken voor inzet en implementatie – ouders informeren

Didactisch handelen 2021/2022:

- Groepsbezoeken directie gericht op didactisch handelen (met name gericht op het toepassen van differentiatie, het geven van instructie en feedback) Het voeren van individuele gesprekken met leerkrachten en van daaruit het vormen van doelen (MOP'S) gericht op didactisch handelen passend binnen de ontwikkeling van de individuele leerkracht, coaching in verschillende vormen. Collegiale consultaties gericht op didactisch handelen en presentaties in team eigen ontwikkeling.
- Het borgen van op de ontwikkelingslijn zelf leren tot zelfstandig leren in alle groepen: evalueren en reflecteren op handelen
- Implementeren van het expliciete directe instructiemodel, het borgen en evalueren van het gebruik verlengde instructie
- Implementeren en borgen van feedback geven
- Implementeren en borgen van het gebruik van kleine kringen bij kleuters, toepassen van differentiatie en zicht op ontwikkeling houden tijdens lessen aan kleuters.

Ondersteuning 2021/2022:

- Implementeren afspraken in protocol over onderwijsaanbod hoogvaardige leerlingen
- Borging gebruik zorgroute Essentius
- Borging afspraken dyslexie protocol en ERWD-protocol, kansrijk jaar en laagvaardige leerlingen
- Borging van leerroutes en leerlingoverzichten
- Borging van evaluaties van de ondersteuning en het effect daarvan (ook in het VO)
- Scholing leerkrachten OPP invullen ondersteunt door IB

Samenwerking 2021/2022:

- Verwachtingen naar en van ouders onderzoeken (oudercontracten)
- Het evalueren en reflecteren over de nieuwe wijze van rapporteren aan ouders over de ontwikkeling van hun kind
- Driehoeksgesprekken implementeren met alle leerlingen van groep 3 t/m 8 n.a.v. eigen ontwikkeldoelen, evaluatiegesprekken eind schooljaar
- Evalueren en reflecteren nieuw communicatiebeleid met ouders
- Evalueren en reflecteren op werken met ouderportaal en app
- Informeren en aansluitend uitvoeren van plan van aanpak tevredenheidsonderzoeken

Toetsing en afsluiting 2021/2022:

- Invoering IEP volgsysteem (indien keuze gemaakt is)
- Borging afspraken Toetsbeleid
- Evalueren van de adviesprocedure met leerkracht groep 8 en IB

Schoolklimaat 2021/2022:

- Evalueren en reflecteren op aanpak en werkwijze sociaal emotionele ontwikkeling in het onderwijs: Soemo kaarten en eventueel herzien
- Evaluatie en reflectie op afspraken gedragsprotocol: uitgangspunten herzien
- Acceptatie en adoptie van respectprotocol onder regie APC
- Acceptatie en adoptie van en implementatie van visie en beleid op mindset, zelfverantwoordelijk lerende leerlingen, implementatie en invoering van werkafspraken per groep
- Veiligheidsbeleid herzien en voorlichten, informeren van team, MR en ouders
- Borging van afspraken rondom omgaan met persoonsgegevens (AVG) – monitoring door AVG functionaris
- Aanvraag themacertificaat Welbevinden Gezonde school – implementatie in school door team, ouders

Aanbod 2022/2023:

- Evaluatie en borging van afspraken eerste jaar werken met de nieuwe methode rekenen en wiskunde, cruciale doelen en taal
- Evalueren, herzien en borgen van onderzoekend leren in ons onderwijs
- Implementatie en borging van burgerschapsvormingsdoelen in ons onderwijs
- Evaluatie van borging visie en beleid op mindset, zelfverantwoordelijk lerende leerlingen
- Borging van onderwijsaanbod aan groep 1-2 en 2-3 aan de hand van tussentijdse evaluaties, blijvend verbeteren

Zicht op ontwikkeling 2022/2023:

- Borgen van leerlingoverzichten: evalueren en reflecteren, bijstellen
- Signaleren en analyseren van toetsen, presentatie per groep in team
- ZIEN-groepsbezoeken en gesprekken door IB met kijkwijzer (Kapablo)
- Implementeren en invoeren van kindgesprekken met leerlingen bovenbouw over eigen leerdoelen en behalen daarvan – ouders betrekken

Didactisch handelen 2022/2023:

- Groepsbezoeken directie gericht op didactisch handelen (met name gericht op het toepassen van differentiatie, het geven van instructie en feedback). Het voeren van individuele gesprekken met leerkrachten en van daaruit het vormen van doelen (MOP'S) gericht op didactisch handelen passend binnen de ontwikkeling van de individuele leerkracht, coaching in verschillende vormen. Collegiale consultaties gericht op didactisch handelen en presentaties in team eigen ontwikkeling.
- Het evalueren en reflecteren, herzien van op de ontwikkelingslijn zelf leren tot zelfstandig leren in alle groepen
- Het borgen en evalueren van het gebruik verlengde instructie en effectieve directe instructiemodel – eventuele bijscholing
- Implementeren en borgen, evalueren en reflecteren van feedback geven – eventuele bijscholing
- Implementeren en borgen, evalueren en reflecteren van het gebruik van EDI, kleine kringen bij kleuters, toepassen van differentiatie en zicht op ontwikkeling houden tijdens lessen aan kleuters – eventuele bijscholing

Ondersteuning 2022/2023:

- Borging onderwijsaanbod hoogvaardige leerlingen
- Evaluatie gebruik zorgroute Essentius
- Evaluatie en herzien dyslexie protocol, ERWD-protocol, kansrijk jaar en laagvaardige leerlingen
- Evaluatie van gebruik leerroutes en leerlingoverzichten, herzien
- Borging van evaluaties van de ondersteuning en het effect daarvan (ook in het VO)
- Invoering van OPP ingevuld door leerkrachten (onder begeleiding IB)

Samenwerking 2022/ 2023

- Verwachtingen naar en van ouders accepteren, adopteren en implementeren in ons handelen
- Acties uitvoeren vanuit evaluatie communicatiebeleid ouders
- Evalueren op uitvoering plan van aanpak tevredenheidsonderzoeken

Toetsing en afsluiting 2022/2023:

- Borging IEP volgsysteem, evalueren en reflecteren op gebruik

Schoolklimaat 2022/2023:

- Borging visie en beleid op mindset, zelfverantwoordelijk lerende leerlingen
- Evaluatie en reflectie op afspraken gedragsprotocol: uitgangspunten herzien
- Implementatie en invoering van respectprotocol onder regie APC
- Uitvoering en borging van afspraken rondom omgaan met persoonsgegevens (AVG) – monitoring door AVG functionaris
- Borging, evaluatie en reflectie op Welbevinden - Gezonde school

